

«Согласовано»
Зам. директора по ВР
_____ Тлецери С.А.
От «___» 20___

«Утверждаю»
Директор школы:
_____ М.З. Делок
От «___» 20___

Программа
«Профилактика безнадзорности
и правонарушений среди
несовершеннолетних»

2022г.

Пояснительная записка

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, необходимо выявить и проанализировать основные причины, которые способствуют антиобщественным и противоправным действиям подростков с целью последующих поисков методов и средств их устранения.

Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения, препятствует развитию личностных и волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания, приводит к асоциальному поведению, а в дальнейшем к безнадзорности и правонарушениям.

Происходит изменение системы ценностей и критериев социальной справедливости, нарушение системы адаптации подростков в обществе, поэтому, именно образовательное учреждение, должно взять на себя ответственность за воспитание подрастающего поколения и принять необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращение правонарушений среди учащихся и реабилитации подростков с девиантным поведением.

Данная программа ориентирована на организацию содержательного досуга детей, на профилактику правонарушений, преступлений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

Программа по профилактике безнадзорности и правонарушениям среди несовершеннолетних направлена на совместную деятельность как детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так и детей, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех учащихся в учебно-воспитательный процесс.

Представленная нами программа имеет свои особенности, она позволит найти подход к несовершеннолетнему и его семье, а также поможет педагогам в работе с детьми, совершившими правонарушения и преступления.

Актуальность программы

Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, т.к. появилось немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, подростков, живущих в неблагополучных семьях, а так же, во внеурочное время, предоставленных самим себе.

Анализ правонарушений, беседы с подростками, анкетирование показывает, что правонарушения в основном совершаются во внеурочное время.

Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно.

Предметом особого внимания в школе является формирование системы дополнительного образования учащихся. Чтобы воспитать человека целеустремленного, убежденного, творчески мыслящего, доброго и отзывчивого, необходимо хорошо продумать систему работы во внеурочное время.

Благодаря массовому вовлечению учащихся в различные кружки и спортивные секции, организации досуга детей, взаимодействию с семьями наших учеников, можно отметить следующие положительные результаты:

- В связи с вовлечением учащихся в кружки и спортивные секции курящих детей не выявлено. Повысилась активность учащихся при проведении классных и школьных мероприятий.
- Значительно сократилось количество опозданий и пропусков занятий по неуважительной причине.
- Улучшились итоговые оценки учащихся. Дети проявляют живой интерес к различным дисциплинам.
- Повысилась ответственность учащихся за выполнение поручений
- Во многих семьях улучшились отношения между родителями и детьми
- Участие детей в различных спортивных и праздничных мероприятиях способствуют развитию дружеских отношений, поддержке, и взаимовыручке
- Значительно развиваются личностные качества каждого ребенка, занимающегося в системе дополнительного образования
- Создаются условия для общения учащихся во внеурочное время, что значительно

сократило количество правонарушений несовершеннолетними

- У детей появилась устойчивая потребность в познании и творчестве, а так же в активном участии в различных школьных мероприятиях
- Для многих учащихся процесс обучения становится личностно значимым
- Дети получили прекрасную возможность интересно и плодотворно проводить свободное время.

Концептуальные подходы

Раскрытие понятийного аппарата

Правонарушение - родовое понятие, означающее любое действие, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспрizорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних - процесс влияния государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонение в поведении подростков.

Общая профилактика подразумевает выявление и устранение причин, порождающих склонность к совершению правонарушений, а также обстоятельств, благоприятствующих деформации сознания детей и подростков, проведение и активизацию нравственного, правового воспитания и профилактической работы в группах.

Индивидуальная профилактика направлена непосредственно на выявление детей и подростков, склонных к совершению правонарушений, оказание профилактического воздействия с целью устраниить отрицательные влияния неблагоприятных для личности условий.

Нормативно-правовая база:_____

Конституция РФ

Семейный кодекс РФ

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный закон от 24.06.1999 года ФЗ-№120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

- Федеральный закон от 08.01.98 №3 «О наркотических средствах и психотропных веществах»

- Федеральный закон от 24.07.98 №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Федеральный закон №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»

- Устав школы

Цель программы:

Организация профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, через привлечение их к досуговой деятельности.

Задачи программы:

- выявление учащихся, склонных к совершению правонарушений и безнадзорных детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- определение причин, способствующих антиобщественным и противоправным действиям подростков;
- выявление интересов и способностей учащихся и организация их досуга через вовлечение в различные кружки и спортивные секции;
- выявление неблагополучных семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и оказание им социально-психологической помощи;
- вовлечение учащихся в общественную жизнь школы и класса;
- определение направлений и методов социально-психологической работы с несовершеннолетними, находящимися в трудной жизненной ситуации и подростками, имеющими девиантное поведение;
- активное взаимодействие педагогического коллектива с различными социальными службами в профилактике правонарушений несовершеннолетних;
- проведение родительского всеобуча;

- повышение правовой и психолого-педагогической компетенции преподавательского состава;
- обеспечение законных интересов и защиты прав несовершеннолетнего учащегося;
- создание в образовательном учреждении благоприятного климата для учащихся;
- отслеживание результативности профилактической работы.

Основное содержание программы

Ведущую роль в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, педагогу-психологу и классному руководителю.

Большая целенаправленная работа проводится с этими детьми по учебной работе. Заместитель директора по УВР, классные руководители, проводят индивидуальные беседы с детьми и их родителями по результатам учебы и поведения.

Особое значение педагог-психолог уделяет диагностированию детей, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Практика работы показала, что недостаточно работать с детьми, проводя беседы, консультации родителей и педагогов, посещение семей.

Создавшаяся ситуация подсказывает необходимость создания в школе условий, которые расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно.

Предметом особого внимания в школе является формирование системы дополнительного образования учащихся. Чем больше ребенок будет задействован во внеурочной деятельности, тем меньше у него останется времени на совершение правонарушений.

Внеклассическая деятельность и дополнительное образование в школе рассматриваются как важнейшие составляющие образовательного процесса, обеспечивающего развитие успешной личности. Это база для формирования досуговых предпочтений – хобби, что является расширением пространства самореализации личности и способов самовыражения.

Направления

Многие ребята отмечают несколько направлений деятельности, которым отдают предпочтение.

Исходя из запросов учащихся и возможностей школы, были определены направления внеурочной деятельности: художественно-эстетическое и физкультурно-оздоровительное.

Успех развития системы образования в значительной степени зависит от организации дополнительного образования в школе и досуга учащихся. Этот процесс своей целью ставит научить детей общаться, понимать друг друга, мир и жизнь, принимать и исповедовать

существующие правила нравственности.

Внеурочная деятельность учащихся должна быть наполнена содержанием, интересным и увлекательным.

Наш ученик – это не только школьник, но и, прежде всего, человек с многогранными интересами, запросами, стремлениями. Кто он будет, когда вырастет? Каким он будет? Это не праздные вопросы – это вопросы жизни. Чтобы воспитать человека целеустремленного, убежденного, творчески мыслящего, доброго и отзывчивого, необходимо продумать систему работы во внеурочное время.

В современных условиях главной целью воспитания является развитие и совершенствование личностных качеств ребенка. Сейчас в большей степени от школы зависит, каким человеком в будущем станет наш учащийся. С этой целью школа, уже не первый год, изучает уровень воспитанности каждого школьника. Результаты данной работы зависят не только от объективных факторов, но и от профессионализма учителя, его отношения к детям, желание изменить ситуацию к лучшему.

Содержание работы на этапах программы

I этап. Подготовительный

- совершенствование нормативно – правовой базы;
- укрепление межведомственного сотрудничества;
- обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений;
- поиск форм и методов вовлечения учащихся во внеурочную деятельность;
- создание системы внеурочной деятельности.

II этап. Внедрение

- оказание социальной и психолого-педагогической поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- использование в учебно-воспитательном процессе школы личностно-ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения;
- вовлечение группы учащихся во внеурочную деятельность.

III этап. Отслеживание и анализ результатов

- обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации;

- соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами
- определение перспектив развития школы в этом направлении.

**План работы по профилактике безнадзорности, правонарушений
среди несовершеннолетних**

Мероприятия	сроки	ответственные
Организационные вопросы		
сков неполных, многодетных, одиничных, неблагополучных	сентябрь	Классный руководитель,
исков учащихся, состоящих на Н.	сентябрь	Классный руководитель, Инспектор ПДН
ие социального паспорта	сентябрь	Классный руководитель,
своевременной информации директора ПДН о совершенных преступлениях и школы.	весь год	Классный руководитель,
е заседаний Совета по профилактике правонарушений, малых заседаний, совещаний при директоре по вопросам и дисциплины учащихся «Безопасности», из неблагополучных	весь год	Администрация школы
е рейдов администрацией, руководителем в неблагополучные семьи.	весь год	Классный руководитель, Педагог-психолог
овка плана работы по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся школы.	весь год	Зам.директора по ВР
школьной документации, по работе с «трудными» лицами	весь год	Классный руководитель

банка данных по вопросу
и предупреждения
шений

По мере необходимости

Зам.директора по ВР

Работа педагогического коллектива

ывать лекции, беседы с классными елями по вопросам работы с детьми, и на внутришкольном учете, КДН	весь год	классный руководитель
еский совет «Профилактика преступлений и шений, воспитание правового сознания	февраль	зам. директора по ВР, педагог-психолог
на тему: «Причины трудновоспитуемости з»	апрель	Педагог-психолог
тему: «Организация эффективной ельной кампании и профилактика шений и преступлений учащихся в летний	май	Классный руководитель, Педагог-психолог
ормативно-правовых документов	Весь год	Педагогический коллектив

Работа с учащимися

учащихся, склонных к совершению шений и проведение ранней профилактики с нием всех форм работы	весь год	Классный руководитель,
положения учащихся, состоящих на ВШУ, рактер взаимоотношений в ней, ское влияние семьи, пути и способы ии этого влияния.	весь год	Классный руководитель, Педагог-психолог
систематического контроля над стью и посещаемостью учащихся.	весь год	классный руководитель
е учащихся в общественную деятельность класса.	весь год	Классный руководитель,
ия занятости учащихся в кружках, секциях,	весь год	Классный руководитель,
«Молодежь за здоровый образ жизни»	декабрь	Классные руководители, Педагог-психолог
ия встреч с инспектором ПДН с целью	весь год	Зам.директора по

ия учащихся.		ВР	
ильные викторины: «Премудрости Фемиды» (5-7-е классы);	март	Классные руководители	
ильные викторины: «Колесо фортуны» (5-7-е классы);			
Работа с родителями			
информации до родителей о работе с домом, об организации его учебного и досуга времени.	весь год	Классный руководитель,	
оки для детей и их родителей»	октябрь	Классный руководитель	
рактикум на тему: «Коррекция нарушений родительских отношений»	январь	Классный руководитель, педагог-психолог	
ия встреч инспектора ПДН с родителями	весь год	Зам.директора по ВР инспектор ПДН	
е родительских собраний с участием инспектора ПДН и предупреждением родителей об опасности за правонарушения и преступления	весь год	Администрация, Классный руководитель, инспектор ПДН	

Условия реализации данной программы:

- комплексный подход и диагностика причин, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними
- Тесное взаимодействие между педагогическим коллективом, родителями, учащимися и органами социальной помощи.

Точки риска:

- недостаточное взаимодействие между педагогическим коллективом, учащимися и родителями
- недостаточное взаимодействие между образовательным учреждением и социальными службами
- невозможность образовательному учреждению охватить всех детей во внеурочное время по интересам и способностям

Предполагаемый результат

Организация профилактической деятельности, способствующей значительному

снижению совершений правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.