

<p>«Согласовано»</p> <p>Зам. директора по ВР</p> <p>_____ Глецери С.А.</p> <p>От «___» _____ 20__</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор школы:</p> <p>_____ М.З. Делок</p> <p>От «___» _____ 20__</p>
---	--

***Программа***

***«Профилактика безнадзорности***

***и правонарушений среди***

***несовершеннолетних»***

**2022г.**

### **Пояснительная записка**

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, необходимо выявить и проанализировать основные причины, которые способствуют антиобщественным и противоправным действиям подростков с целью последующих поисков методов и средств их устранения.

Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения, препятствует развитию личностных и волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания, приводит к асоциальному поведению, а в дальнейшем к безнадзорности и правонарушениям.

Происходит изменение системы ценностей и критериев социальной справедливости, нарушение системы адаптации подростков в обществе, поэтому, именно образовательное учреждение, должно взять на себя ответственность за воспитание подрастающего поколения и принять необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращение правонарушений среди учащихся и реабилитации подростков с девиантным поведением.

Данная программа ориентирована на организацию содержательного досуга детей, на профилактику правонарушений, преступлений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

Программа по профилактике безнадзорности и правонарушениям среди несовершеннолетних направлена на совместную деятельность как детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так и детей, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех учащихся в учебно-воспитательный процесс.

Представленная нами программа имеет свои особенности, она позволит найти подход к несовершеннолетнему и его семье, а также поможет педагогам в работе с детьми, совершившими правонарушения и преступления.

### **Актуальность программы**

Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, т.к. появилось немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, подростков, живущих в неблагополучных семьях, а так же, во внеурочное время, предоставленных самим себе.

Анализ правонарушений, беседы с подростками, анкетирование показывает, что правонарушения в основном совершаются во внеурочное время.

Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно.

Предметом особого внимания в школе является формирование системы дополнительного образования учащихся. Чтобы воспитать человека целеустремленного, убежденного, творчески мыслящего, доброго и отзывчивого, необходимо хорошо продумать систему работы во внеурочное время.

Благодаря массовому вовлечению учащихся в различные кружки и спортивные секции, организации досуга детей, взаимодействию с семьями наших учеников, можно отметить следующие положительные результаты:

- В связи с вовлечением учащихся в кружки и спортивные секции курящих детей не выявлено. Повысилась активность учащихся при проведении классных и школьных мероприятий.
- Значительно сократилось количество опозданий и пропусков занятий по неуважительной причине.
- Улучшились итоговые оценки учащихся. Дети проявляют живой интерес к различным дисциплинам.
- Повысилась ответственность учащихся за выполнение поручений
- Во многих семьях улучшились отношения между родителями и детьми
- Участие детей в различных спортивных и праздничных мероприятиях способствуют развитию дружеских отношений, поддержке, и взаимовыручке
- Значительно развиваются личностные качества каждого ребенка, занимающегося в системе дополнительного образования
- Создаются условия для общения учащихся во внеурочное время, что значительно

сократило количество правонарушений несовершеннолетними

- У детей появилась устойчивая потребность в познании и творчестве, а так же в активном участии в различных школьных мероприятиях
- Для многих учащихся процесс обучения становится личностно значимым
- Дети получили прекрасную возможность интересно и плодотворно проводить свободное время.

### **Концептуальные подходы**

Раскрытие понятийного аппарата

Правонарушение - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних - процесс влияния государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении подростков.

Общая профилактика подразумевает выявление и устранение причин, порождающих склонность к совершению правонарушений, а также обстоятельств, благоприятствующих деформации сознания детей и подростков, проведение и активизацию нравственного, правового воспитания и профилактической работы в группах.

Индивидуальная профилактика направлена непосредственно на выявление детей и подростков, склонных к совершению правонарушений, оказание профилактического воздействия с целью устранить отрицательные влияния неблагоприятных для личности условий.

**Нормативно-правовая база:\_\_\_\_\_**

Конституция РФ

Семейный кодекс РФ

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
  - Федеральный закон от 24.06.1999 года ФЗ-№120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
  - Федеральный закон от 08.01.98 №3 «О наркотических средствах и психотропных веществах»
  - Федеральный закон от 24.07.98 №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Федеральный закон №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»

- Устав школы

### **Цель программы:**

Организация профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, через привлечение их к досуговой деятельности.

### **Задачи программы:**

- выявление учащихся, склонных к совершению правонарушений и безнадзорных детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- определение причин, способствующих антиобщественным и противоправным действиям подростков;
- выявление интересов и способностей учащихся и организация их досуга через вовлечение в различные кружки и спортивные секции;
- выявление неблагополучных семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и оказание им социально-психологической помощи;
- вовлечение учащихся в общественную жизнь школы и класса;
- определение направлений и методов социально-психологической работы с несовершеннолетними, находящимися в трудной жизненной ситуации и подростками, имеющими девиантное поведение;
- активное взаимодействие педагогического коллектива с различными социальными службами в профилактике правонарушений несовершеннолетних;
- проведение родительского всеобуча;

- повышение правовой и психолого-педагогической компетенции преподавательского состава;
- обеспечение законных интересов и защиты прав несовершеннолетнего учащегося;
- создание в образовательном учреждении благоприятного климата для учащихся;
- отслеживание результативности профилактической работы.

### **Основное содержание программы**

Ведущую роль в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, педагогу-психологу и классному руководителю.

Большая целенаправленная работа проводится с этими детьми по учебной работе. Заместитель директора по УВР, классные руководители, проводят индивидуальные беседы с детьми и их родителями по результатам учебы и поведения.

Особое значение педагог-психолог уделяет диагностированию детей, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Практика работы показала, что недостаточно работать с детьми, проводя беседы, консультации родителей и педагогов, посещение семей.

Создавшаяся ситуация подсказывает необходимость создания в школе условий, которые расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно.

Предметом особого внимания в школе является формирование системы дополнительного образования учащихся. Чем больше ребенок будет задействован во внеурочной деятельности, тем меньше у него останется времени на совершение правонарушений.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование в школе рассматриваются как важнейшие составляющие образовательного процесса, обеспечивающего развитие успешной личности. Это база для формирования досуговых предпочтений – хобби, что является расширением пространства самореализации личности и способов самовыражения.

### **Направления**

Многие ребята отмечают несколько направлений деятельности, которым отдают предпочтение.

Исходя из запросов учащихся и возможностей школы, были определены направления внеурочной деятельности: художественно-эстетическое и физкультурно-оздоровительное.

Успех развития системы образования в значительной степени зависит от организации дополнительного образования в школе и досуга учащихся. Этот процесс своей целью ставит научить детей общаться, понимать друг друга, мир и жизнь, принимать и исповедовать

существующие правила нравственности.

Внеурочная деятельность учащихся должна быть наполнена содержанием, интересным и увлекательным.

Наш ученик – это не только школьник, но и, прежде всего, человек с многогранными интересами, запросами, стремлениями. Кто он будет, когда вырастет? Каким он будет? Это не праздные вопросы – это вопросы жизни. Чтобы воспитать человека целеустремленного, убежденного, творчески мыслящего, доброго и отзывчивого, необходимо продумать систему работы во внеурочное время.

В современных условиях главной целью воспитания является развитие и совершенствование личностных качеств ребенка. Сейчас в большей степени от школы зависит, каким человеком в будущем станет наш учащийся. С этой целью школа, уже не первый год, изучает уровень воспитанности каждого школьника. Результаты данной работы зависят не только от объективных факторов, но и от профессионализма учителя, его отношения к детям, желание изменить ситуацию к лучшему.

### **Содержание работы на этапах программы**

#### **I этап. Подготовительный**

- совершенствование нормативно – правовой базы;
- укрепление межведомственного сотрудничества;
- обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений;
- поиск форм и методов вовлечения учащихся во внеурочную деятельность;
- создание системы внеурочной деятельности.

#### **II этап. Внедрение**

- оказание социальной и психолого-педагогической поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- использование в учебно-воспитательном процессе школы личностно-ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения;
- вовлечение группы учащихся во внеурочную деятельность.

#### **III этап. Отслеживание и анализ результатов**

- обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации;

- соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами
- определение перспектив развития школы в этом направлении.

**План работы по профилактике безнадзорности, правонарушений  
среди несовершеннолетних**

<b>Мероприятия</b>	<b>сроки</b>	<b>ответственные</b>
<b>Организационные вопросы</b>		
сговоров неполных, многодетных, брошенных, неблагополучных	сентябрь	Классный руководитель,
сговоров учащихся, состоящих на Н.	сентябрь	Классный руководитель, Инспектор ПДН
ие социального паспорта	сентябрь	Классный руководитель,
своевременной информации гтора ПДН о совершенных щениях и преступлениях и школы.	весь год	Классный руководитель,
е заседаний Совета по ике правонарушений, малых , совещаний при директоре по чебы и дисциплины учащихся иска», из неблагополучных	весь год	Администрация школы
е рейдов администрацией, руководителем в лучные семьи.	весь год	Классный руководитель, Педагог-психолог
овка плана работы по ике правонарушений и гий среди учащихся школы.	весь год	Зам.директора по ВР
школьной документации, по й работе с «трудными» ми	весь год	Классный руководитель



банка данных по вопросу и предупреждения шений	По мере необходимости	Зам.директора по ВР
--	-----------------------	---------------------

#### Работа педагогического коллектива

ывать лекции, беседы с классными елями по вопросам работы с детьми, и на внутришкольном учете, КДН	весь год	классный руководитель
еский совет «Профилактика преступлений и шений, воспитание правового сознания	февраль	зам. директора по ВР, педагог-психолог
на тему: «Причины трудновоспитуемости в»	апрель	Педагог-психолог
ему: «Организация эффективной льной кампании и профилактика шений и преступлений учащихся в летний	май	Классный руководитель, Педагог-психолог
ормативно-правовых документов	Весь год	Педагогический коллектив

#### Работа с учащимися

учащихся, склонных к совершению шений и проведение ранней профилактики с нием всех форм работы	весь год	Классный руководитель,
положения учащихся, состоящих на ВШУ, рактика взаимоотношений в ней, ское влияние семьи, пути и способы ии этого влияния.	весь год	Классный руководитель, Педагог-психолог
стематического контроля над стью и посещаемостью учащихся.	весь год	классный руководитель
е учащихся в общественную деятельность асса.	весь год	Классный руководитель,
ия занятости учащихся в кружках, секциях,	весь год	Классный руководитель,
«Молодежь за здоровый образ жизни»	декабрь	Классные руководители, Педагог-психолог
ия встреч с инспектором ПДН с целью	весь год	Зам.директора по

ия учащихся.		ВР
льные викторины: «Премудрости Фемиды» (5-7-е классы);	март	Классные руководители
льные викторины: «Колесо фортуны» (5-7-е классы);		
льные викторины: «Предупредить – значит предотвратить» (4-е классы);		
<b>Работа с родителями</b>		
информации до родителей о работе с классом, об организации его учебного и внеурочного времени.	весь год	Классный руководитель,
«Правила для детей и их родителей»	октябрь	Классный руководитель
практикум на тему: «Коррекция нарушений родительских отношений»	январь	Классный руководитель, педагог-психолог
встреч инспектора ПДН с родителями	весь год	Зам.директора по ВР инспектор ПДН
е родительских собраний с участием инспектора ПДН и предупреждением родителей об ответственности за правонарушения и преступления	весь год	Администрация,  Классный руководитель,  инспектор ПДН

#### **Условия реализации данной программы:**

- комплексный подход и диагностика причин, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними
- Тесное взаимодействие между педагогическим коллективом, родителями, учащимися и органами социальной помощи.

#### **Точки риска:**

- недостаточное взаимодействие между педагогическим коллективом, учащимися и родителями
- недостаточное взаимодействие между образовательным учреждением и социальными службами
- невозможность образовательному учреждению охватить всех детей во внеурочное время по интересам и способностям

#### **Предполагаемый результат**

Организация профилактической деятельности, способствующей значительному

снижению совершений правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.