



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
№9 им.К.Х.Некая» а.Вочепшия

Рассмотрено  
на заседании МО  
Протокол №1  
от « 26 »августа 2024г.  
руководитель МО *Ф.Ш.*

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
*З.К.* Некай З.К.  
от « 26 » августа 2024г.

« Утверждаю »  
Директор школы  
*М.З. Делок*  
Приказ №85  
для  
ДОКУМЕНТОВ  
от « 26 » августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*по адыгейскому языку  
для 2 класса  
(ФГОС НОО)*

*Составлена учителем начальных классов Пиедаток Ф.Ш.*

*2024г*

## **Рабочая программа по учебному курсу «Адыгейский язык»**

### **для 2 класса**

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г.,

- Приказом от 31 декабря 2015 г. №1576 о внесении изменений в федеральный государственный образовательный начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. № 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016г., регистрационный № 40936)

- Рабочая программа по адыгейскому языку разработана на основе Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторских программ Тхаркахо Ю.А., Унаркова С.К., утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

- Положением о структуре, порядке разработки, экспертизы и утверждения рабочей программы учебных предметов, курсов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 9 им. К.Х.Нехая» а.Вочепший от 30.05.2016 года № 47.

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №9 им. К.Х.Нехая»

-Учебного плана МБОУ «СОШ №9 им. К.Х.Нехая» на 2024-2025 учебный год

-Утвержденного перечня учебников по МБОУ «СОШ №9 им. К.Х.Нехая» на 2024-2025 учебный год.

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования и программы по адыгейскому языку- авторы Тхаркахо Ю.А.,Унаркова С.К.

Обучение адыгейскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. Специфика начального курса адыгейского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Обучение адыгейскому языку во 2 классе основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями. В целом курс адыгейского языка 2 класса представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Основной целью обучения по адыгейскому языку во 2 классе является формирование специальных умений и навыков по разделам программы «Фонетика», «Синтаксис», «Морфология», большое внимание уделяется развитию устной и письменной речи, отработке навыков безошибочного списывания, письма под диктовку, повышение уровня грамотности, формированию общеучебных, коммуникативных умений на основе методик коллективного способа обучения и навыков различного контроля (самоконтроля, взаимоконтроля), а также развитию познавательных способностей и интересов учащихся, воспитанию гражданских качеств младшего школьника.

Формирование чёткого, достаточно красивого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые могут проводиться как часть урока адыгейского языка. Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения рук, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

Преобладание работы над письменной речью (её развитие у младших школьников отстает от развития устной речи на всём протяжении начальной школы) требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному. Индивидуализации и дифференциации обучения.

### **Планируемые предметные результаты**

- признаки простого и сложного предложения;
- признаки главных членов предложения (подлежащего и сказуемого) и второстепенных (без употребления терминов);
- признаки однородных членов предложения;
- лексика – грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, личных местоимений, глаголов;

*Обучающиеся научатся различать и сравнивать:*

- простое и сложное предложение;
- главные и второстепенные члены предложения;
- лексика – грамматические признаки изученных частей речи;

*Обучающиеся должны научится:*

- производить синтаксический разбор предложения;
- расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях, в предложениях с однородными членами;
- устно и письменно составлять предложения, выражющие благодарность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление;
- разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные;
- безошибочно и аккуратно списывать и писать под диктовку тексты, писать изложения и сочинения. Различать предложения с союзами и без союзов.

*В результате изучения адыгейского языка обучающиеся будут*

**знать:**

- значимые части слова;
- признаки изученных частей речи;
- типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

**научатся:**

- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова; части речи, предложение;
- различать произношение и написание слов;
- без ошибок списывать несложный текст ;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант – текст 25-30 слов);
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении;
- интонационно правильно произносить предложения;
- писать изложения в 25-30 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;
- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- распознавать текст - повествование, описание, рассуждение;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;
- составлять устный ответ - рассуждение.

*Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарем (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- владения нормами адыгейского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

Каждый раздел темы имеет свою комплексно- дидактическую цель.

Учебно – тематическое планирование.

Основными разделами программы являются темы:

*1. Повторение изученного*

*2. Звуки и буквы*

*3. Гласные и согласные звуки*

*3. Слово и слог*

*4. Перенос слов*

*5. Алфавит*

*6. Заглавная буква в словах*

*7. Слово. Предложение.*

*8. Слова, которые отвечают на вопросы кто? что?*

*9. Слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делают?*

*10. Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какие?*

*11. Главные члены предложения*

Контроль за результатами обучения.

В данной программе заложено одно из важных дидактических условий, обеспечивающих усвоение знаний и сформированность умений, - систематическая проверка и оценка. Для этого предлагаются различные виды проверок (**диктанты, тесты, сочинения, изложения**).

1) Диктанты - 6

2) Изложения - 3

#### **Содержание учебного предмета.**

Языковой материал представлен в программе следующими содержательными линиями и определены стандартом начального общего образования.

Во 2 классе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики.

#### **Цели обучения**

Изучение адыгейского языка во 2 классе направлено на достижение следующих целей:

развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;

освоение первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике адыгейского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений адыгейского языка;

овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;

воспитание позитивного эмоционально-ценостного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

формирование специальных умений и навыков по разделам программы.

Рабочая программа 2 класса составлена на основе регионального компонента государственного стандарта. По учебному плану- 2 часа в неделю, 68 часов в год.

#### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Важную роль в обучении адыгейскому языку играет целенаправленная работа по формированию у школьников 2 класса элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Для реализации рабочей программы на уроках адыгейского языка используются различные формы обучения: игровые, коллективные способы обучения, фронтальный и всесторонний опрос знаний, умений обучающих. Применяются различные средства обучения для повышения грамотности обучающихся и оказанию различной помощи- карточки обучающего и развивающего характера, таблицы, технологические карты, словари, схемы – опоры. Для организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках адыгейского языка внедряются новые педагогические технологии: коллективные способы обучения, ИКТ, модульное и проблемное обучения, осуществляется дифференцированный подход к деятельности обучающихся.

Данная программа обеспечивает развитие учебной деятельности учащихся, дает возможность учителю переводить деятельность ученика с репродуктивного уровня до творческого, позволяет углубленно изучать некоторые темы программы, использовать дифференцированный подход к обучению и развитию младшего школьника. Она ориентирована на формирование у детей целостного представления о родном языке, морфологическом, морфемном и синтаксическом строе, звукобуквенном составе, интонационном и лексическом богатстве.

№	Урокын итем	Сыхь. пчъагъэр	Уахътэмк1Э зыщыпш1ыщтыр	
1	Пэублэ урок. Сыда жабзэм мэхъянэу и1эр? Бзэр. Жабзэр. Псалъэр.	1	03.09.2025г	
2	Гуши1эухыгъэр. Псэльэ зэпхыгъэр.	1	05.09	
3	Макъэхэмрэ буквэхэмрэ. Пычыгъор. Пэублэ диктантэу «Сичэтыу»	1	10.09	
4	Мэкъэзещэхэр. Жабзэм ихэгъэхъон. Сурэтымк1Э рассказэу «Мэзым тызэрек1уагъэр»	1	12.09	
5	Гуши1эм хэт мэкъэзещэхэр. Макъэу Э зыхэт гуши1эхэр.	1	17.09	
6	Мэкъээрэшэ къызэрык1охэмрэ зэхэлъхэмрэ. Макъэу ык1и буквэу <b>к1</b> зыхэт гуши1эхэр.	1	19.09	
7	Буквэхэу <b>къ, къу, к1у.</b>	1	24.09	
8	Буквэхэу <b>ж, жь, жъ.</b> Жабзэм ихэгъэхъон. Зэшыкъогъ текстэу «Тиеджап1э» зыфи1орэм 1оф дэш1энэри.	1	26.09	
9	Буквэхэу <b>л, ль, л1.</b> Гукъэк1ыжь письмэ. Ш1эжь уплъэк1ун тхэн 1овш1эн.	1	01.10	
10	Буквэхэу <b>х,хъ,хъ.</b> Жабзэм ихэгъэхъон. Рассказ-къэтхыхъанэу «Бжыххэ» (бжыхъэм инэшанэхэр, псауныгъэм икъэухъумэн)	1	03.10	
11	Буквэхэу <b>ч, чь, ч1.</b>	1	08.10	
12	Буквэхэу <b>ш, шь, ш1.</b>	1	10.10	
13	Мэкъэ 1ужъухэр.	1	15.10	
14	<b>Уплъэк1ун тетхык1ын.</b>	1	17.10	
15	Чыйзэфэш1ыгъэ мэкъэзэрашэхэр.	1	22.10	
16	Мэкъэ 1ужъухэр ык1и чыйзэфэш1ыгъэ макъэхэр.	1	24.10	
17	<b>Диктант «Хэт сыхъунэу сыйфая?»</b>	1	05.11	
18	Макъэхэмрэ буквэхэмрэ. Зэфхыхысыжь.	1	07.11	
19	Пычыгъор. Ударениер. Пычыгъор зыгъэспрэ мэкъэзещэхэр.	1	12.11	
20	Гуши1эхэр пычыгъо-пычыгъоу зэрагошхэрэр.	1	14.11	
21	Буквэхэу й,у зыхэт гуши1эхэр.	1	19.11	

22	Жабзэм ихэгъэхъон. Жэры1о рассказэу «Адыгэ къалэ укъесэгъэблагъэ»	1	21.11	
23	Пычыгъор. Буквэу у зыхэт гүшүү1эхэр. Практическэ 1офт1эн ( к1элэц1ык1у журналэу «Жъогъобын» зыфи1орэм паёс статья гъэхъазырыныр).	1	26.11	
24	Гүшүү1эхэм язэпыхын. Буквэ зэхэлъхэр агощхэрэп.	1	28.11	
25	Буквэ зэхэлъхэр агощыхэрэп.	1	03.12	
26	Буквэхэу у, й зыхэт гүшүү1эхэм язэпыхын. Жабзэм ихэгъэхъон. Жэры1о рассказэу «Сик1эсэ 1офыгъохэр»	1	05.12	
27	Гүшүү1эхэм язэпыхын.	1	10.12	
28	<b>Нэрыльзэгъу диктант «Нысхъап»</b>	1	12.12	
29	Адыгэ алфавитыр. Алфавитым тетэу тхэн 1офт1эн.	1	17.12	
30	Пкъыгъохэр къызэрык1рэ гүшүү1эхэр.	1	19.12	
31	Упч1эу сыд? зыфагъэуцурэ гүшүү1эхэр.	1	24.12	
32	Упч1эу хэт? Зыфагъэуцурэ гүшүү1эхэр.	1	26.12	
33	Упч1эхэу хэт? е сыд?зыфагъэуцурэ гүшүү1эхэр.	1	29.12	
34	Жабзэм ихэгъэхъон. Жэры1о рассказэу «Сянэ сыдэ1эпы1э»	1	14.01.2025г	
35	Упч1эхэу хэт?сыд? зыфагъэуцурэ гүшүү1эхэр. Гүшүү1алъэм 1оф дэш1эн. Проект гъэцэк1энэу «Урысыемрэ Адыгэ Республиктэмрэ якъэралыгъо тамыгъэхэр»	1	16.01	
36	Пкъыгъоц1э унаехэмрэ къызэрык1охэмрэ.Лъэкъуац1эхэм, ц1эхэм, тыц1эхэм ятхык1. Гүшүү1алъэм 1оф дэш1эн.	1	21.01	
37	Пкъыгъоц1э унаехэмрэ къызэрык1охэмрэ.	1	23.01	
38	Псэушъхьэ ц1этедзэмэ ятхык1. Жабзэм ихэгъэхъон. Адыгэ зэдэгүшүү1ак1эу «Сэламзэхыныр»	1	28.01	
39	Къэралыгъомэ, чылэмэ, къалэмэ, ураммэ, псыхъомэ ац1эмэ ятхык1.	1	30.01	
40	Къэралыгъомэ, чылэмэ, къалэмэ, ураммэ, псыхъомэ ац1эмэ ятхык1.Гүшүү1алъэм 1оф дэш1эн.	1	04.02	
41	<b>Къизы1отык1рэ диктант «Тимуррэ Жучкэрэ»</b>	1	06.02	

42	Лъэкъуац1эхэм, ц1эхэм, тыц1эхэм ятхык1. Гущы1алъэм 1оф дэш1эн. Зэфэхьысыжь.	1	11.02	
43	Апэрэ ильесныкъо упльэк1ун <b>диктант «Тикъадж»</b>	1	13.02	
44	Пкъыгъом ыш1эрэр къызэрык1рэ гущы1эхэр.	1	18.02	
45	Пкъыгъом ыш1эрэр къызэрык1рэ гущы1эхэр.	1	20.02	
46	Пкъыгъом ыш1эрэр къызэрык1рэ гущы1эхэр.	1	25.02	
47	Пкъыгъом ыш1эрэр къызэрык1рэ гущы1эхэр.	1	27.02	
48	Пкъыгъом ыш1эрэр къызэрык1рэ гущы1эхэр.	1	04.03	
49	Пкъыгъом ыш1эрэр къызэрык1рэ гущы1эхэр. Гъэпытэжжын.	1	06.03	
50	Пкъыгъом иплышшьо, изэрещыт, инэшанэ къэзыгъэльэгъорэ гущы1эхэр.	1	11.03	
51	Жабзэм ихэгъэхъон. Фэзгъэсэрэ <b>изложение «Ныбджэгъухэр»</b>	1	13.03	
52	Хэукъоныгъэмэ ягъэтэрэзыжьын.	1	18.03	
53	Пкъыгъом иплышшьо, изэрещыт, инэшанэ къэзыгъэльэгъорэ гущы1эхэр.	1	20.03	
54	Пкъыгъом иплышшьо, изэрещыт, инэшанэ къэзыгъэльэгъорэ гущы1эхэр.	1	01.04	
55	<b>Диктант</b>	1	03.04	
56	Диктанттыр зэхэфыныр. Хэукъоныгъэмэ ягъэтэрэзыжьын.	1	08.04	
57	Пкъыгъом ыш1эрэр къызэрык1рэ гущы1эхэр. Зэфэхьысыжь.	1	10.04	
58	Гущы1эухыгъэр.гущы1эухыгъэм хэт член шъхьа1эхэр.	1	15.04	
59	Подлежащэмрэ сказуемэмрэ.	1	17.04	
60	Жабзэм ихэгъэхъон. Жэры1о рассказ «Синыдэлльфыбз»	1	22.04	
61	Гущы1эухыгъэм хэт гущы1эхэр зэрээзэхыгъэхэр.	1	24.04	
62	Гущы1эухыгъэхэр къыра1отык1рэмк1э зэрэззетефыгъэхэр.	1	29.04	
63	Гущы1эухыгъэхэр якъэ1уак1эк1э зэрэззетефыгъэхэр. Проект гъэцэк1эн «Тиныбджэгъу нахьык1эхэр»	1	06.05	
64	Гущы1эухыгъэр. Псэльэ зэпхыгъэр.	1	08.05	

65	К1эджык1ыжын. Макъэхэмрэ буквэхэмрэ.	1	13.05	
66	Ильэс зэфэхьысыжь упльэк1ун диктант	1	15.05	
67	Гуцы1эр.	1	20.05	
68	Гуцы1эухыгъэр.Зэпхыгъэ жабзэр. Зэфэхьысыжь.	1	22.05	