



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№9 им.К.Х.Нехая» а.Вочепшия

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол №1
от « 26 »августа 2024г.
руководитель МО *П.Ш.*

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
З.К. Нехай З.К.
от « 26 » августа 2024г.

« Утверждаю»
Директор школы
М.З. Делок
Приказ №85
от « 26 » августа 2024г.
для документов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*по адыгейскому языку
для 2 класса
(ФГОС НОО)*

Составлена учителем начальных классов Пшедаток Ф.Ш.

2024г

Рабочая программа по учебному курсу «Адыгейский язык»

для 2 класса

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г.,

- Приказом от 31 декабря 2015 г. №1576 о внесении изменений в федеральный государственный образовательный начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. № 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016г., регистрационный № 40936)

- Рабочая программа по адыгейскому языку разработана на основе Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторских программ Тхаркахо Ю.А., Унарокова С.К., утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

- Положением о структуре, порядке разработки, экспертизы и утверждения рабочей программы учебных предметов, курсов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 9 им. К.Х.Нехая» а.Вочепший от 30.05.2016 года № 47.

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №9 им. К.Х.Нехая»

- Учебного плана МБОУ «СОШ №9 им. К.Х.Нехая» на 2024-2025 учебный год

- Утвержденного перечня учебников по МБОУ «СОШ №9 им. К.Х.Нехая» на 2024-2025 учебный год.

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования и программы по адыгейскому языку- авторы Тхаркахо Ю.А., Унарокова С.К.

Обучение адыгейскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. Специфика начального курса адыгейского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Обучение адыгейскому языку во 2 классе основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями. В целом курс адыгейского языка 2 класса представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Основной целью обучения по адыгейскому языку во 2 классе является формирование специальных умений и навыков по разделам программы «Фонетика», «Синтаксис», «Морфология», большое внимание уделяется развитию устной и письменной речи, отработке навыков безошибочного списывания, письма под диктовку, повышение уровня грамотности, формированию общеучебных, коммуникативных умений на основе методик коллективного способа обучения и навыков различного контроля (самоконтроля, взаимоконтроля), а также развитию познавательных способностей и интересов учащихся, воспитанию гражданских качеств младшего школьника.

Формирование чёткого, достаточно красивого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые могут проводиться как часть урока адыгейского языка. Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения рук, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

Преобладание работы над письменной речью (её развитие у младших школьников отстаёт от развития устной речи на всём протяжении начальной школы) требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному. Индивидуализации и дифференциации обучения.

Планируемые предметные результаты

- признаки простого и сложного предложения;
- признаки главных членов предложения) подлежащего и сказуемого) и второстепенных (без употребления терминов);
- признаки однородных членов предложения;
- лексика – грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, личных местоимений, глаголов;

Обучающиеся научатся различать и сравнивать:

- простое и сложное предложение;
- главные и второстепенные члены предложения;
- лексика – грамматические признаки изученных частей речи;

Обучающиеся должны научиться:

- производить синтаксический разбор предложения;
- расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях, в предложениях с однородными членами;
- устно и письменно составлять предложения, выражающие благодарность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление;
- разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные;
- безошибочно и аккуратно списывать и писать под диктовку тексты, писать изложения и сочинения. Различать предложения с союзами и без союзов.

В результате изучения адыгейского языка обучающиеся будут

знать:

- значимые части слова;
- признаки изученных частей речи;
- типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

научатся:

- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова; части речи, предложение;
- различать произношение и написание слов;
- без ошибок списывать несложный текст ;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант – текст 25-30 слов);
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении;
- интонационно правильно произносить предложения;
- писать изложения в 25-30 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;
- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- распознавать текст - повествование, описание, рассуждение;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;
- составлять устный ответ - рассуждение.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарем (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами адыгейского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

Каждый раздел темы имеет свою *комплексно- дидактическую цель*.

Учебно – тематическое планирование.

Основными разделами программы являются темы:

1. Повторение изученного
2. Звуки и буквы
3. Гласные и согласные звуки
3. Слово и слог
4. Перенос слов
5. Алфавит
6. Заглавная буква в словах
7. Слово. Предложение.
8. Слова, которые отвечают на вопросы кто? что?
9. Слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делают?
10. Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какие?
11. Главные члены предложения

Контроль за результатами обучения.

В данной программе заложено одно из важных дидактических условий, обеспечивающих усвоение знаний и сформированность умений, - систематическая проверка и оценка. Для этого предлагаются различные виды проверок (*диктанты, тесты, сочинения, изложения*).

- 1) Диктанты - 6
- 2) Изложения - 3

Содержание учебного предмета.

Языковой материал представлен в программе следующими содержательными линиями и определены стандартом начального общего образования.

Во 2 классе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики.

Цели обучения

Изучение адыгейского языка во 2 классе направлено на достижение следующих целей:

развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;

освоение первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике адыгейского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений адыгейского языка;

овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

формирование специальных умений и навыков по разделам программы.

Рабочая программа 2 класса составлена на основе регионального компонента государственного стандарта. По учебному плану- 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Важную роль в обучении адыгейскому языку играет целенаправленная работа по формированию у школьников 2 класса элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Для реализации рабочей программы на уроках адыгейского языка используются различные формы обучения: игровые, коллективные способы обучения, фронтальный и всесторонний опрос знаний, умений обучающихся. Применяются различные средства обучения для повышения грамотности обучающихся и оказанию различной помощи- карточки обучающего и развивающего характера, таблицы, технологические карты, словари, схемы – опоры. Для организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках адыгейского языка внедряются новые педагогические технологии: коллективные способы обучения, ИКТ, модульное и проблемное обучения, осуществляется дифференцированный подход к деятельности обучающихся.

Данная программа обеспечивает развитие учебной деятельности учащихся, дает возможность учителю переводить деятельность ученика с репродуктивного уровня до творческого, позволяет углубленно изучать некоторые темы программы, использовать дифференцированный подход к обучению и развитию младшего школьника. Она ориентирована на формирование у детей целостного представления о родном языке, морфологическом, морфемном и синтаксическом строе, звукобуквенном составе, интонационном и лексическом богатстве.

Календарнэ - тематическэ планированиер

адыгабзэмк1э- сыхь.68

№	Урокым итем	Сыхь. пчыагээр	Уахьтэмклэ зыщыншлыштыр	
1	Пэублэ урок. Сыда жабзэм мэхьанэу илэр? Бээр. Жабзэр. Псалээр.	1	03.09.2025г	
2	Гуцылэхыгээр. Псэлгэ зэпхыгээр.	1	05.09	
3	Макьэхэмрэ буквэхэмрэ. Пычыгьор. Пэублэ диктантэу «Сичэтыу»	1	10.09	
4	Мэкьээещэхэр. Жабзэм ихэгьэхьон. Сурэтымклэ рассказэу «Мэзым тызэрэклугагээр»	1	12.09	
5	Гуцылэм хэт мэкьээещэхэр. Макьэу Э зыхэт гуцылэхэр.	1	17.09	
6	Мэкьэээрэщэ кьызэрыклэхэмрэ зэхэлхэмрэ. Макьэу ыкли буквэу кл зыхэт гуцылэхэр.	1	19.09	
7	Буквэхэу кь, кьу, клу .	1	24.09	
8	Буквэхэу ж, жь, жь . Жабзэм ихэгьэхьон. Зэщыкьогьэ текстэу «Тиеджаплэ» зыфилорэм лоф дэшлэныр.	1	26.09	
9	Буквэхэу л, ль, лл . Гукьэклэжь письмэ. Шлэжь упльэклун тхэн лофшлэн.	1	01.10	
10	Буквэхэу х, хь, хь . Жабзэм ихэгьэхьон. Рассказ- кьэтхыханэу «Бжыхьэ» (бжыхьэм инэшанэхэр, псауныгьэм икьэухьумэн)	1	03.10	
11	Буквэхэу ч, чь, чл .	1	08.10	
12	Буквэхэу ш, шь, шл .	1	10.10	
13	Мэкьэ лужьухэр.	1	15.10	
14	Уплээклун тетхыклын.	1	17.10	
15	Чыйзэфэшлыгьэ мэкьэээращэхэр.	1	22.10	
16	Мэкьэ лужьухэр ыкли чыйзэфэшлыгьэ макьэхэр.	1	24.10	
17	Диктант «Хэт сыхьунэу сыфая?»	1	05.11	
18	Макьэхэмрэ буквэхэмрэ. Зэфэхьысыжь.	1	07.11	
19	Пычыгьор. Ударениер. Пычыгьор зыгьэперэ мэкьээещэхэр.	1	12.11	
20	Гуцылэхэр пычыгьо-пычыгьоу зэрагощхэрэр.	1	14.11	
21	Буквэхэу й, у зыхэт гуцылэхэр.	1	19.11	

22	Жабзэм ихэгъэхьон. Жэрыло рассказэу «Адыгэ къалэ укъесэгъэблагъэ»	1	21.11	
23	Пычыгъор. Буквэу у зыхэт гуцылэхэр. Практическэ лофшлэн (кӀэлэцӀыкӀу журналэу «Жьогъобын» зыфилорэм пae статья гъэхъазырыныр).	1	26.11	
24	Гуцылэхэм язэпыхын. Буквэ зэхэлъхэр агощхэрэп.	1	28.11	
25	Буквэ зэхэлъхэр агощыхэрэп.	1	03.12	
26	Буквэхэу у, й зыхэт гуцылэхэм язэпыхын. Жабзэм ихэгъэхьон. Жэрыло рассказэу «СикӀэсэ лофыгъохэр»	1	05.12	
27	Гуцылэхэм язэпыхын.	1	10.12	
28	Нэрылъэгъу диктант «Ныхъап»	1	12.12	
29	Адыгэ алфавитыр. Алфавитым тетэу тхэн лофшлэн.	1	17.12	
30	Пкъыгъохэр къызэрыкӀрэ гуцылэхэр.	1	19.12	
31	УпчӀэу сыд? зыфагъэуцурэ гуцылэхэр.	1	24.12	
32	УпчӀэу хэт? Зыфагъэуцурэ гуцылэхэр.	1	26.12	
33	УпчӀэхэу хэт? е сыд?зыфагъэуцурэ гуцылэхэр.	1	29.12	
34	Жабзэм ихэгъэхьон. Жэрыло рассказэу «Сянэ сыдӀэпылэ»	1	14.01.2025г	
35	УпчӀэхэу хэт?сыд? зыфагъэуцурэ гуцылэхэр. Гуцылалъэм лоф дэшлэн. Проект гъэцӀэнэу «Урысыемрэ Адыгэ Республикэмрэ якъэралыгъо тамыгъэхэр»	1	16.01	
36	ПкъыгъоцӀэ унаехэмрэ къызэрыкӀохэмрэ.ЛъэкъуацӀэхэм, цӀэхэм, тыцӀэхэм ятхыкӀ. Гуцылалъэм лоф дэшлэн.	1	21.01	
37	ПкъыгъоцӀэ унаехэмрэ къызэрыкӀохэмрэ.	1	23.01	
38	Псэушъхъэ цӀэтэдзэмэ ятхыкӀ. Жабзэм ихэгъэхьон. Адыгэ зэдэгуцылакӀэу «Сэламзэхыныр»	1	28.01	
39	Къэралыгъомэ, чылэмэ, къалэмэ, ураммэ, псыхъомэ ацӀэмэ ятхыкӀ.	1	30.01	
40	Къэралыгъомэ, чылэмэ, къалэмэ, ураммэ, псыхъомэ ацӀэмэ ятхыкӀ.Гуцылалъэм лоф дэшлэн.	1	04.02	
41	КъызылотыкӀрэ диктант «Тимуррэ Жучкэрэ»	1	06.02	

42	Лъэкъуацлэхэм, цлэхэм, тыцлэхэм ятхык1. Гуцылалъэм лоф дэшлэн. Зэфэхьысыжъ.	1	11.02	
43	Апэрэ илбэсныкьо уплэк1ун диктант «Тикъадж»	1	13.02	
44	Пкбыгъом ышлэрэр кызырыклрэ гуцылэхэр.	1	18.02	
45	Пкбыгъом ышлэрэр кызырыклрэ гуцылэхэр.	1	20.02	
46	Пкбыгъом ышлэрэр кызырыклрэ гуцылэхэр.	1	25.02	
47	Пкбыгъом ышлэрэр кызырыклрэ гуцылэхэр.	1	27.02	
48	Пкбыгъом ышлэрэр кызырыклрэ гуцылэхэр.	1	04.03	
49	Пкбыгъом ышлэрэр кызырыклрэ гуцылэхэр. Гъэпытэжын.	1	06.03	
50	Пкбыгъом иплбышъо, изэрэщыт, инэшанэ къэзыгъэлъэгъорэ гуцылэхэр.	1	11.03	
51	Жабзэм ихэгъэхъон. Фэзгъэсэрэ изложение «Ныбджэгъухэр»	1	13.03	
52	Хэукъоныгъэмэ ягъэтэрэзыжын.	1	18.03	
53	Пкбыгъом иплбышъо, изэрэщыт, инэшанэ къэзыгъэлъэгъорэ гуцылэхэр.	1	20.03	
54	Пкбыгъом иплбышъо, изэрэщыт, инэшанэ къэзыгъэлъэгъорэ гуцылэхэр.	1	01.04	
55	Диктант	1	03.04	
56	Диктантыр зэхэфыныр. Хэукъоныгъэмэ ягъэтэрэзыжын.	1	08.04	
57	Пкбыгъом ышлэрэр кызырыклрэ гуцылэхэр. Зэфэхьысыжъ.	1	10.04	
58	Гуцылэхыгъэр.гуцылэхыгъэм хэт член шъхьалэхэр.	1	15.04	
59	Подлежащэмрэ сказуемэмрэ.	1	17.04	
60	Жабзэм ихэгъэхъон. Жэрыло рассказ «Синьдэльфыбз»	1	22.04	
61	Гуцылэхыгъэм хэт гуцылэхэр зэрэзэпхыгъэхэр.	1	24.04	
62	Гуцылэхыгъэхэр кыралотыклрэмклэ зэрэзэтефыгъэхэр.	1	29.04	
63	Гуцылэхыгъэхэр якъэлуак1эк1э зэрэзэтефыгъэхэр. Проект гъэцэк1эн «Тиньбджэгъу нахьык1эхэр»	1	06.05	
64	Гуцылэхыгъэр. Псэльэ зэпхыгъэр.	1	08.05	

65	К1эджык1ыжбын. Макъэхэмрэ буквэхэмрэ.	1	13.05	
66	Илъэс зэфэхьысыжъ уплъэк1ун диктант	1	15.05	
67	Гущылэр.	1	20.05	
68	Гущылэхыгъэр.Зэпхыгъэ жабзэр. Зэфэхьысыжъ.	1	22.05	