



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА №9 им.К.Х.Некая» а.Вочепший  
Теучежского района Республики Адыгея**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
руководителя МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Некая»  
Делок Мариет Заурбечевны  
«Образовательные результаты деятельности МБОУ  
«СОШ №9 им.К.Х.Некая»  
в 2022/2023 учебном году»**



**2023 год**

**Уважаемые участники образовательного процесса: коллеги, родители (законные представители), обучающиеся, друзья и образовательные партнеры школы!**  
Представляем вашему вниманию Публичный доклад директора МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая» Делок Мариет Заурбечевны по итогам 2022/2023 учебном году». Доклад содержит информацию об основных результатах деятельности нашей образовательной организации. Он подготовлен на основе анализа работы школы за 2022/2023 учебный год, содержит информацию об основных, приоритетных направлениях развития МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая», иллюстрирует достигнутый уровень качества реализации образовательных программ, а также характеризует имеющиеся затруднения и перспективы развития учреждения.

Публичный отчет образовательной организации - важное средство обеспечения информационной открытости и прозрачности ее работы, форма широкого информирования общественности, прежде всего родительской об образовательной деятельности школы, об основных результатах и проблемах её функционирования и развития. Наша школа уже много лет представляет свой публичный доклад широкой общественности, в том числе и через информационные сети. Этот документ представляет собой объективный взгляд на текущее состояние деятельности нашего образовательного учреждения и позволяет определить задачи на ближайшую перспективу. В докладе представлены статистические данные, аналитические материалы и мониторинговые исследования. Мы стремились, чтобы информация была понятной и доступной, и рассчитывали, что доклад будет полезен родителям, дети которых уже учатся в нашей школе.

Основная цель публичного доклада - повышение уровня информационной открытости МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая». Вочепший для всех участников образовательных отношений, а также представителей органов законодательной и исполнительной власти, средств массовой информации, общественных организаций (в соответствии со ст.29 Федерального закона «Об образовании в РФ»).

Основные задачи публичного доклада:

- обеспечение информационной основы для диалога и согласования интересов всех участников образовательных отношений;
- обеспечение прозрачности функционирования учреждения;
- информирование потребителей образовательных услуг об основных направлениях развития учреждения, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

Содержание публичного доклада отражает реальное состояние развития школы в 2022/2023 учебном году и позволяет сформулировать приоритетные направления и стратегические задачи развития на 2023/2024 учебный год.

На вопрос о значении школы в жизни ребенка во все времена отвечают примерно одинаково: она учит. В современных реалиях уже нельзя ограничиться этим общим ответом. Современная школа – это не только источник знаний, это самостоятельный, солидный интегратор всех возможностей, полезных для ученика; умный советчик и помощник в определении жизненного пути. В нашей школе мы ежедневно решаем педагогические задачи, гордимся достижениями, верим в успех. Мы знаем, что от нас зависит будущее каждого ребенка и страны в целом.

В 2022/2023 учебном году наша образовательная организация продолжала работу в направлении реализации системных мероприятий, затрагивающих все сферы образования: содержание образования, организацию финансирования, управлеченскую практику, направленных на повышение качества доступности и прозрачности образования. Усиление роли учителя, поддержка детских талантов и важность правильного выбора будущей профессии в судьбе каждого ученика - ключевые задачи системы образования, над решением которых мы работали.

Мы полагаем, что представленные в докладе сведения являются убедительным доказательством того, что в нашей школе созданы благоприятные условия для обучения, развития и воспитания детей.

Публичный доклад включает в себя следующие разделы:

Введение

I. Общая характеристика образовательной организации

1.1. Характеристика образовательной среды. Социальное окружение школы

1.2. Структура управления школой

1.3. Контингент обучающихся

II. Образовательная деятельность

2.1. Особенности организации образовательного процесса, содержание образования

2.2. Система дополнительного образования в МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая»

2.3. Система воспитания, социализации и безопасности в школе

III. Результаты деятельности МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая». Качество образования

3.1. Внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО)

3.2. Результативность образовательного процесса на уровне общего образования

3.3. Результативность участия в олимпиадах и конкурсах

IV. Условия осуществления образовательного процесса

4.1. Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса

4.2. Организация питания

4.3. Медицинское обслуживание. Деятельность по формированию здоровьесберегающей среды

4.4. Обеспечение безопасности

4.5. Кадровый потенциал

4.6. Система психолого-педагогического сопровождения

4.7. Финансово-экономическая деятельность

V. Перспективы развития и приоритетные задачи МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая» на

2023/2024 учебный год

# **I. Общая характеристика образовательной организации**

*«Главное в этом мире не то, где мы стоим,  
а то, в каком направлении движемся.  
Оливер Уэнделл Холмс*

## **1.1. Характеристика образовательной среды. Социальное окружение школы**

Стратегическая цель МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая». Вочепший- создание условий для социальной и образовательной успешности обучающихся.

Основные направления деятельности образовательной организации:

- реализация федеральных государственных образовательных стандартов на уровнях дошкольного, начального, основного, среднего общего образования, создание условий для раскрытия потенциала каждого обучающегося и воспитанника, повышение качества образования;
- создание единой информационно-образовательной среды образовательной организации;
- повышение профессиональной компетентности и рост педагогического мастерства через систему повышения квалификации, развитие единой методической службы школы; активное использование в практике работы современных образовательных технологий;
- реализация единой концепции воспитательной работы образовательной организации, введение в практику системы разнообразных форм и методов взаимодействия с семьей и общественностью, вовлечение родителей в образовательный процесс в роли заказчика, соисполнителя, эксперта;
- развитие различных форм общественного участия в управлении образовательной организацией.

### **Сведения об образовательной организации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9 им. К.Х.Нехая» а.Вочепшия Теучежского района Республики Адыгея имеет статус средней общеобразовательной школы.

Сокращенное название: МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая». Вочепший

1.1. Тип: общеобразовательное учреждение

1.2. Вид: средняя общеобразовательная

1.3. Учредитель: Администрация муниципального образования «Теучежский район»

1.4. Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

1.5. Юридический адрес школы: 385274, Республика Адыгея, Теучежский район, а.Вочепший, ул. Школьная, 1

Почтовый адрес школы: 385274, Республика Адыгея, Теучежский район,

а.Вочепший, ул. Школьная, 1

1.6. Банковские реквизиты:

Наименование лицевого счета **Л/с Бюджет 2012**

Номер счета **20766Ч47980**

Казначейство **УФК по Республике Адыгея**

Номер счета казначейства **40701810300001000005**

Банк организации **ГРКЦ НБРесп. Адыгея Банка России г. Майкоп**

БИК **047908001**

1.7. Телефон: 8 777 29 38 30

1.8. e-mail: [vochepshy.shkola9@yandex.ru](mailto:vochepshy.shkola9@yandex.ru)

1.9. Сайт: [www.sosh9.uoteuch.ru](http://www.sosh9.uoteuch.ru)

1.10. ФИО руководителя: Делок Мариет Заурбечевна – директор  
ФИО заместителей: Нехай З.К., заместитель директора по УВР;  
Тлецери С.А., заместитель директора по ВР;

### **Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

ИНН 0107006291

ОГРН 1020100863067

КПП 010701001

Устав МБОУ «СОШ №9 им. К.Х.Нехая» а.Вочепшия- утвержден учредителем постановлением №302 от 13.12.2016г.

Свидетельство о государственной аккредитации, серия ОП 000155 Рег. № 101 от 11.05.2012г., выдан Министерством образования РА, срок действия - по 11.05.2024г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, серия 01Л01№ 000532 , от 25.10.2016г., выдан Министерством образования РА 25.10.2016г., бессрочная.

### **Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.**

Особенность расположения школы в том, что она является системообразующим центром социально-культурной жизни сельского поселения. В связи с этим МБОУ «СОШ №9» выполняет особую миссию - создать условия не только для получения обучающимися качественного образования, соответствующего требованиям государственных образовательных стандартов, но и удовлетворить индивидуальные запросы детей в самореализации, развитии творческих и интеллектуальных способностей, успешной социальной адаптации.

Общая площадь используемых зданий и помещений: 3 563 кв.м. Заключение Управления Государственного пожарного надзора: № 0002000 от 06.08.2012г. выдано главным государственным инспектором РА по пожарному надзору.

### **1.2. Структура управления школы.**

Управление школой осуществляется в соответствии с образовательными программами, планом внутришкольного мониторинга качества образования и функциональными обязанностями членов педагогического коллектива, годовым планом работы школы, совместными планами работы с учредителем. Все локальные акты приведены в соответствие с нормативными федеральными и региональными правовыми документами. Управленческая система школы представлена как персонально, так и коллегиальными органами. К структуре и содержанию управленческой деятельности школы отнесены организация функционирования учебного процесса, внеурочной и внешкольной воспитательной работы, правового регулирования взаимоотношений обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов, обеспечение необходимых психологических, бытовых и санитарно- гигиенических условий, осуществление единичных и системных нововведений.

Эффективное управление образовательным процессом облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку. Структура и механизм управления определяют стабильное функционирование школы, а демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных

представителей), обучающихся. В школе активно работают: Управляющий совет школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, совет старшеклассников, профсоюзный комитет школы.

Управление МБОУ «СОШ №9» осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Республики Адыгея и Уставом школы.

Единоличным исполнительным органом является директор образовательной организации.



*Директор школы Делок Марина Заурбачевна  
«Почетный работник общего образования РФ»*

Коллегиальными органами управления МБОУ «СОШ №9» являются:

- общее собрание работников школы;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет.

Управленческий аппарат школы сформирован, функциональные обязанности распределены между его членами, скоординированы действия между администрацией. Администрация школы в своей работе учитывает запросы родителей (законных представителей) учащихся на образовательные услуги.

Управление современной образовательной организацией требует обоснованных решений, особого построения организационной структуры управления. Непременным условием эффективности данной структуры выступает ее аналитико-оценочное сопровождение, осуществляющее в соответствии с требованиями социального заказа. В школе используются эффективные методы и приемы менеджмента образовательной организации:

- формирование управленческого корпуса, распределение обязанностей, делегирование полномочий;
- создание условий для оценки вклада каждого педагога в достижение высоких образовательных результатов (совершенствование финансовых мотивационных механизмов);
- оценка вклада каждого педагога в достижение высоких образовательных результатов.

Вся система управления образовательной организацией соответствует нормативной и организационно – распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу, обеспечивает успешное решение школой одной из главных задач - осуществление образовательного процесса, направленного на получение высоких образовательных результатов, безопасное пребывание обучающегося в образовательной организации, организацию качественного питания, создание условий для реализации дополнительного образования детей, санитарные условия, медицинское обслуживание, использование преимуществ современных информационных технологий, необходимые современные материально-технические условия образования, которые определяют ее современный облик.

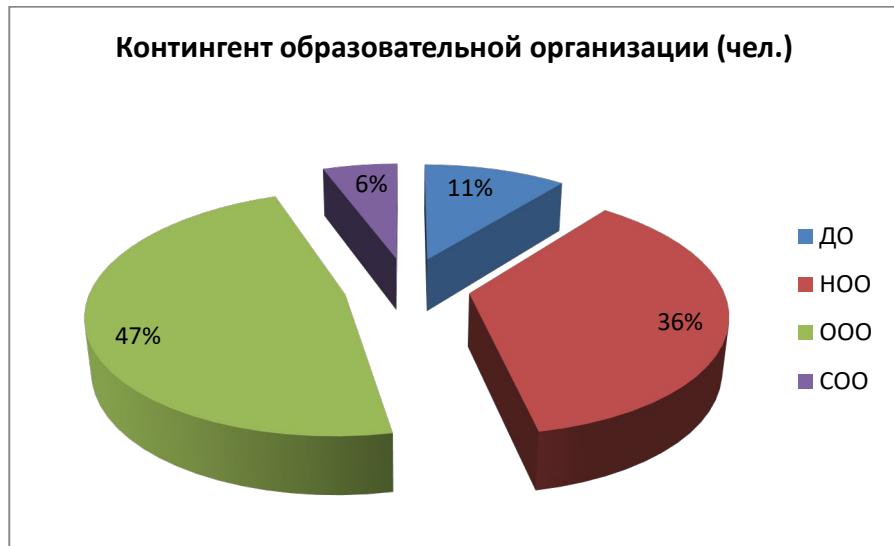
### **1.3. Контингент обучающихся**

Общая численность обучающихся на конец 2022/2023 учебного года составила 177 человек, из них:

- дошкольный уровень образования – 19 человек;
- 158 обучающийся – уровень общего образования;

начальное общее образование – 64 человек;  
основное общее образование – 84 человек;  
среднее общее образование – 10 человек;

Общее количество классов – 11, средняя наполняемость класса – 14 человек.



#### **Из 158 обучающихся школы:**

- детей из малообеспеченных семей- 16
- детей из неблагополучных семей- 0
- детей из неполных семей- 14
- детей из многодетных семей- 39
- детей, находящихся на опеке и попечении - 3
- детей, состоящих на внутришкольном учете- 0
- детей - инвалидов - 1

## **II. Образовательная деятельность.**

В соответствии с лицензией и аккредитацией МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая» реализует основную образовательную программу дополнительного дошкольного образования, основную общеобразовательную программу начального общего образования, основную

общеобразовательную программу основного общего образования, основную общеобразовательную программу среднего (полного) общего образования. Спецификой содержания образовательного процесса в МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая» является выстраивание системы непрерывного образования, начиная с дошкольного возраста и заканчивая средним общим образованием; интеграция различных форм общего и дополнительного образования. Основным направлением образовательной политики МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая» в 2022/2023 учебном году стало переосмысление и преобразование школьной образовательной модели с учетом дальнейшего развития образования, расширения системы предпрофильной подготовки, обновление ориентиров и критериев качества образования.

## **Образовательная деятельность на уровне общего образования**

Образовательный процесс 1-11 классов.

Всего в 2022/2023 учебном году было открыто 11 классов:

- на уровне начального общего образования – 4 класса;
- на уровне основного общего образования – 5 классов;
- на уровне среднего общего образования – 2 классов.

Подавляющее большинство обучающихся и воспитанников проживают вблизи от школы.

Контингент обучающихся общеобразовательного отделения в целом стабилен.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, занятий внеурочной деятельности.

Учебный план предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4-х классов. Продолжительность учебного года для 1 класса 33 учебных недели, для 2-4 классов – 34 учебных недели;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период для 9-х классов);
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе сочетания различных базовых и профильных предметов для 10-11 классов.

Продолжительность учебного года 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период).

В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения, обучение проводится без балльного оценивания знаний и без домашних заданий, в феврале организованы дополнительные каникулы.

Продолжительность урока во 2-11 классах 40 минут. Продолжительность учебной недели – 5 дней для всех обучающихся (1-4 классы), суббота – развивающий день (работа системы дополнительного образования, проведение экскурсий, соревнований и иных образовательных мероприятий по плану школы).

Продолжительность учебной недели – 6 дней для всех обучающихся (5-11 классы)

Учебный год представлен следующими периодами: четверть (1-9 классы), полугодие (10-11 классы). По итогам каждого учебного периода проводится аттестация образовательных достижений обучающихся (кроме 1-х классов).

Современное образование, в том числе и дошкольный уровень, должно быть конвергентным, междисциплинарным, опережающим, оснащенным высокими технологиями и отвечать вызовам времени. Важнейшей задачей, стоящей перед образовательной организацией, является обеспечение реализации образовательных потребностей всех обучающихся в зависимости от их интересов. Школа реализует образовательные программы, отвечающие образовательным запросам семей, учитывающие индивидуальные возможности обучающихся. В настоящее время в школе сформирована современная инфраструктура. Организована и

успешно действует система сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и другими государственными и общественными структурами для создания условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения. Наблюдается положительная динамика доли перехода дошкольников в 1-е классы школы.

Организация образовательного процесса строится на основе основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами. Организационной основой реализации программ выступают учебные планы школы по уровням образования и планы внеурочной деятельности и воспитательной работы школы. Учебный план школы определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов и курсов. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом их интересов и возможностей школы. План воспитательной работы определяет перечень мероприятий и проектов воспитательной направленности, направленных на развитие гражданского и социального самоопределения школьников.

Учебный план на 2022/2023 учебный год сохранил преемственность в обучении с учебным планом предыдущего учебного года. Спецификой учебного плана является:

- поддержка уровня вариативности системы образования ;
- использование информационных и коммуникационных технологий в различных дисциплинах;
- формирование основ финансовой, экономической, естественно-научной, математической, читательской грамотности;

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Наша школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Реализация учебного плана в 2022/2023 учебном году предоставляет возможность получения образования в рамках ФГОС всем обучающимся, позволяет достигнуть целей основных образовательных программ школы, удовлетворить социальный заказ родителей (законных представителей) обучающихся, образовательные запросы и познавательные интересы самих обучающихся, реализуя их индивидуальную образовательную траекторию.

Уровень начального общего образования (продолжительность обучения – 4 года) обеспечивает развитие обучающихся, овладение чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основам личной гигиены и здорового образа жизни. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС НОО. В образовательном процессе используются УМК «Школа России». Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

**Учебные планы** построены по принципам постоянного возрастания сложности учебной деятельности по предметам и самостоятельности ученика в образовательном процессе. На каждой ступени обеспечивается государственный стандарт общего образования. Успешность прохождения каждого уровня и выполнения его образовательных

задач

гарантируется школой

только при условии осознанного и добровольного соблюдения всех норм и правил школьной жизни.

Главное в современной системе образования, чтобы каждый ребенок при поддержке родителей и педагогов нашел собственный стиль обучения, свой маршрут, профиль и выстроил свой учебный план.

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Основные цели:

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Обучение направлено на реализацию следующих основных целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Среднее общее образование направлено на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их по-следующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

В школе со 2 по 11 класс изучается английский язык.

### **Образовательные и информационные технологии**

Отбор методов и технологий обучения и воспитания в школе осуществляется на основе общепедагогических принципов качества получаемого образования, обеспечения здоровья ребенка с учетом пересмотра содержания образовательных стандартов и введения ФГОС. Реализация личностно ориентированного подхода предполагает активную познавательную деятельность обучающихся, постоянное и эффективное взаимодействие детей и педагогов в процессе совместной деятельности, тесную взаимосвязь уроков и внеурочной работы, совершенствование подходов к системе оценивания достижений обучающихся. К видам активных форм образования, уже применяемых в школе, относятся :

- проектно-исследовательская деятельность обучающихся;
- активные формы уроков и внеурочной работы.

Важным фактором индивидуализации и повышения эффективности образовательного процесса становятся самые различные внеурочные формы образования: школьные олимпиады по разным предметам, соревнования; деятельность органов ученического самоуправления. Деловые игры, создание и защита учебных проектов становятся повседневной учебной практикой.

Первостепенное значение в школе уделяется умениям использовать, создавать и регулировать информационные потоки. Каждый учитель и ученик старшей ступени умеют свободно пользоваться информационной технологией. Все руководители и учителя школы владеют информационными технологиями, постоянно используя компьютеры в своей работе.

Использование информационных технологий в образовательном процессе:

- разработка видеоуроков по информатике;
- проведение уроков с использованием мультимедийного проектора;
- проведение интегрированных уроков;
- участие в сетевых конкурсах и олимпиадах;
- участие в сетевых проектах;

Сайт школы [www.sosh9.uoteuch.ru](http://www.sosh9.uoteuch.ru) является реальным информационным каналом для учителей, учеников и родителей. Информационным наполнением сайта занимается группа педагогов и обучающихся школы, что позволяет размещать на сайте актуальную информацию не только о текущей жизни, но и методические документы, иллюстративный и наглядный материал.

### **Результаты деятельности МБОУ «СОШ №9», качество образования**

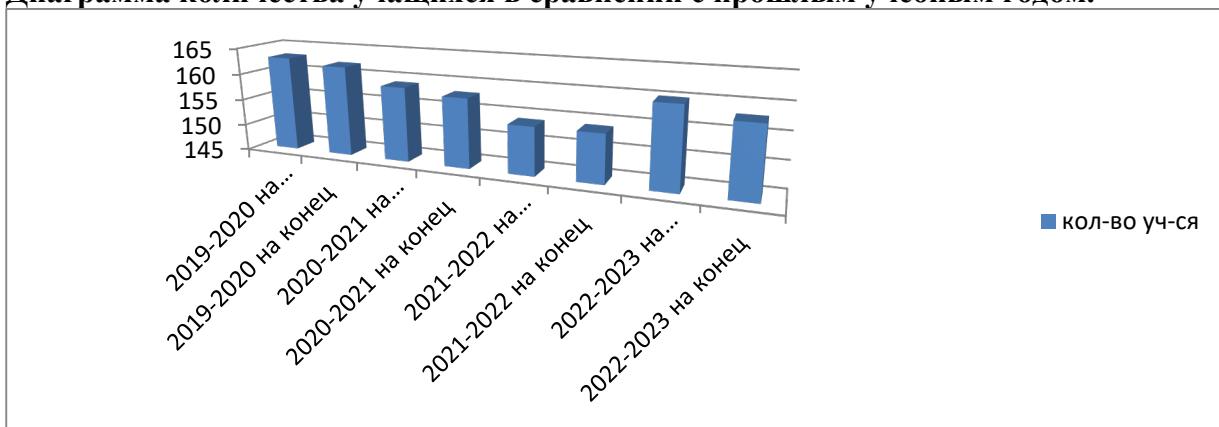
Качество образования учеников напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Наша цель – постоянно повышать уровень квалификации, при этом заботиться о том, чтобы у учителя не произошло профессиональное «выгорание». Не надо забывать главный принцип: успешно заниматься современным образованием может только тот, кто сам развивается. Нам важно создавать условия, чтобы педагоги хотели учиться и могли это делать. Нам важно, чтобы запрос на новые знания и квалификации появлялся в первую очередь по инициативе самого педагога. А еще педагоги – это обычно вторые после родителей взрослые, которых ребенок чаще всего встречает за 10-11 лет, проведенных в школе. Если мы хотим, чтобы наши выпускники стремились быть успешными, мы сами должны быть такими.

Методическая работа всего педагогического коллектива школы из года в год обновляется в соответствии с модернизацией образования.

Заметно возросло стремление учителей к творчеству, что подтверждается анализом качественного участия в мероприятиях нашего коллектива. Прослеживается положительная динамика профессионального роста учителей. Современные педагогические и информационные технологии активно внедряются в учебный процесс школы. Больше и эффективнее стало использование в учебном процессе мультимедийных дисков и компьютерных программ. Часто применяется такая форма закрепление темы, как презентация в начальных классах по Окружающему миру, природоведении, русскому языку и математике, на уроках физики, химии, географии, русской литературе, математике в старших классах. Часто и эффективно применяется на уроках цифровой проектор. По частоте использования на «втором месте» стоит персональный компьютер для индивидуальной работы ученика.

В МБОУ «СОШ №9 им. К.Х.Нехая» а.Вочепший на начало 2022-2023 уч. года было 160 учащихся. Учебный год закончился со 158 учащимися: на I ступени – 64 обучающихся, на II ступени – 85 обучающихся, на III ступени – 10 обучающихся. Выставлены оценки за год 144 обучающимся 2 – 11 классов .

#### **Диаграмма количества учащихся в сравнении с прошлым учебным годом.**



В связи с завершением учебного года, в ходе административного контроля установлено, что успеваемость за год по школе составила – 99%, качество знаний – 60 %.  
Аттестовано 144 обучающихся. В разрезе классов:

Класс	Количество обучающихся	Успеваемость %	Качество знаний %	Ф.И.О. кл. руководителя
2	14	100	64	Казанчи О.М.
3	21	95,3	76	Куб А.Х.
4	15	100	53	Пшидаток Ф.Ш.
5	18	100	38	Нехай М.М.
6	19	100	63	Казанчи Э.Ш.
7	18	100	55	Пшидаток Р.А.
8	13	100	76	Батыж З.Н.
9	16	100	75	Нехай А.Б.
10	7	100	42	Тлецери С.А.
11	3	100	100	Наатыж М.А.
По школе	144	99,5	62	

Выставлены оценки за год 128 обучающимся 2 -11 классов.

Общий процент качества знаний –62 %.

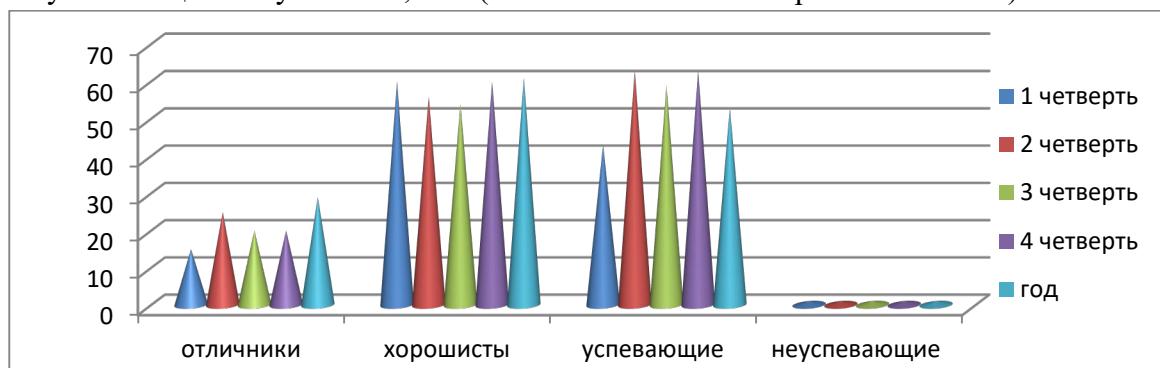
Отличников – 17% (29 обучающихся), (2кл.- 4учащихся, 3кл. - 9ученик, 4 кл.- 3 ученика, 6 кл.- 4ученика, 7 кл. - 1ученица, 8кл.- 4ученика, 9 класс-3 ученика, 10 кл.-1 ученик).  
хорошисты – 48% (на «4» и «5» успевают 61обучающийся)

Успевающих 53 обучающихся (33%).

Одну «4» имеет 10 обучающихся.

Одну «3» имеет 18 обучающихся.

Неуспевающих – 1 ученик 0,53% ( 3 класс - Снахо Самира – по болезни)



На I ступени обучения (2-4 классы) качество знаний составило 66%.

Самое высокое качество знаний наблюдается в 11 (100%)классе  
(кл.рук. Наатыж М.А.)

Низкое качество знаний отмечается в 5 классе (кл.рук. Нехай М.М.) – 38%.

По итогам года % посещаемости составляет 98% . Всего пропущено 2652 урока. По болезни – 31257; по ув.причине – 1298; без ув.пр. – 97 урока. Количество учеников с пропусками -115 16 учащихся 9-х классов были аттестованы по всем предметам и получили аттестаты об основном общем образовании. Из них 3 ученика получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

3 ученицы 11 класса были аттестованы по всем предметам и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Как показывают итоги успеваемости учащихся, основная проблема на истекший учебный год «Повышение качества и эффективности образования» выполнена в достаточной степени.

В работе с учащимися Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №9 им.К.Х.Нехая" а.Вочепший руководствовалась Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, Программой развития, приказами МОН РФ, региональным документами, методическими письмами и рекомендациями, внутренними приказами и локальными актами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса .

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив школы работал над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности, вытекающих из нее задач и критериев их решения.

Образовательная цель школы: способствовать формированию человека и гражданина, владеющего ключевыми компетенциями, позволяющими интегрироваться в современное общество и обеспечивающими возможность играть в нём активную роль. Проблема школы: «Повышение качества образования учащихся через обновление содержания образования и внедрение новых педагогических технологий»

Цель анализа: аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2022-2023 учебном году; *анализ деятельности педагогического коллектива, разработка целей, задач для нового учебного годового плана работы, определение путей совершенствования работы школы.*

Источники анализа:

- данные внутришкольного контроля;
- школьная документация;
- анализ промежуточной и государственной итоговой аттестации в форме: ОГЭ; ЕГЭ.

В 2022-2023 учебном году школа продолжила работу над решением следующих задач:

- повышение качества знаний и общей культуры учащихся;
- овладение всеми участниками образовательного процесса навыками самообразования и определение собственной траектории развития учащимися старших классов;
- управление достижением оптимальных конечных результатов работы общеобразовательного учреждения;
- широкое привлечение всех субъектов образовательного процесса к участию в управлении и контроле качества образования, создание прозрачной, открытой системы информирования родителей об образовательных услугах;
- осуществление постепенного внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, обеспечение базового образования;
- развитие творческих способностей учащихся;
- совершенствование педагогического мастерства;
- освоение и внедрение новых современных педагогических технологий;

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового образования и развитие ребенка в процессе обучения. Образовательные программы носят типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечает требованиям учебного плана и

заявленным программам и позволяет в полном объеме реализовать учебный план. Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла.

Учебный план 2020-2021 учебного года выполнен, учебные программы пройдены.

### **Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного начального, основного и среднего общего образования.**

Образовательная программа и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение бесплатного базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей, что не всегда удается, особенно с учащимся VII вида ( Абайдулин Тимур) В течение года администраций школы осуществлялся контроль и коррекция учебного процесса с целью устранения возможных препятствий к созданию ситуации успешного обучения, проводился подбор педагогических технологий для организации учебного процесса. Созданы все необходимые условия для реализации обучения детей с разным уровнем развития способностей, с разной степенью усвоения учебного материала.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

По обновленным ФГОС в 2022-2023 учебном году работали учителя и учащиеся 1, 5 классов. Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего , основного общего образования и среднего общего образования – это не только нововведение для учеников и учителей, это старт системному изменению образования в целом. Одним из основных направлений деятельности школы в этот период является обеспечение выполнения программных задач, определяемых требованиями государственного образовательного стандарта.

Учителя, работающие по стандартам второго поколения, в своей работе руководствуются основной идеей: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях организованной учебной деятельности. Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание в школе ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий. Все обучающиеся бесплатно обеспечены учебниками. В школе имеется бесплатный доступ в Интернет.

Проверка классных журналов показала: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Образовательный процесс носит характер системности, открытости, что позволяет обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения (с 2014 года в школьном образовательном процессе действует электронный журнал).

По итогам промежуточной аттестации учащиеся переведены в следующий класс. Все выпускники 9- 11 классов допущены к государственной итоговой аттестации.

На основании приказа МБОУ «СОШ№9 им.К.Х.Нехая» а.Вочепший № 85от 31.08.2022г., приказа №30 от 05.05.2023г. , в соответствии с общешкольным планом работы и с целью получения объективной оценки об уровне освоения обучающимися учебных программ по общеобразовательным предметам учебного плана были проведены промежуточные контрольные работы в 2-8, 10 классах по итогам 2022-2023 учебного года. Годовая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые письменные работы. Годовая промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана. Выбор предметов для годовой промежуточной аттестации был рассмотрен и одобрен в начале учебного года на заседаниях методических объединений.

**Итоги годовой промежуточной аттестации  
в МБОУ СОШ №9 за 2022-2023 учебный год**

Класс	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая успев.	Кач-во	Учитель
2	Русский язык				0	100%	53	Казанчи О.М.
	Математика				0	100%	73	
	Окружающий мир				0	100%	66	
3	Русский язык				0	100%	55	Куб А.Х.
	Математика				0	100%	44	
	Окружающий мир				0	100%	72	
4	Русский язык				0	100%	70	Пшидаток Ф.Ш.
	Математика				0	100%	70	
	Окружающий мир				0	100%	70	
5	Русский язык				0	100%	57	Нехай И.А.
	Математика				0	100%	89	Казанчи С.С.
	География				0	100%	89	Кушу Т.Ш.
	Биология				0	100%	52	Куб З.Ю.
6	Русский язык				0	100%	71	Делок Н.Т.
	Математика				0	100%	78	Казанчи С.С.
	Биология				0	100%	78	Куб З.Ю.
	История				0	100%	78	Наатыж М.А.
7	Русский язык				0	100%	56	Нехай А.Б.
	Алгебра				0	100%	62	Хут С.А.
	Биология				0	100%	62	Куб.З.Ю.
	История				0	100%	87	Наатыж М.А.
8	Русский язык				0	100%	41	Делок Н.Т.
	Алгебра				0	100%	50	Казанчи С.С.
	Биология				0	100%	41	Куб З.Ю.
	История				0	100%	58	Наатыж М.А.
10	Русский язык				0	100%	60	Нехай И.А.
	Математика				0	100%	60	Казанчи С.С.
	Обществознание				0	100%	60	Наатыж М.А.
	География				0	100%	100	Кушу Т.Ш.

Все обучающиеся 2-8, 10-х классов допущенные к годовой промежуточной аттестации, прошли годовую промежуточную аттестацию. Успеваемость по школе составила 100% при качестве 64%, что на 1% выше уровня прошлого года. СОУ - 62%. Наиболее высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации во 2 классе по математике и окружающему миру - 100% и в 8 классе по истории - 93%. Низкий уровень

качества выполнения годовой промежуточной аттестации показали учащиеся 5 класса по русскому языку -22% , по русскому языку в 10 классе -33 %.

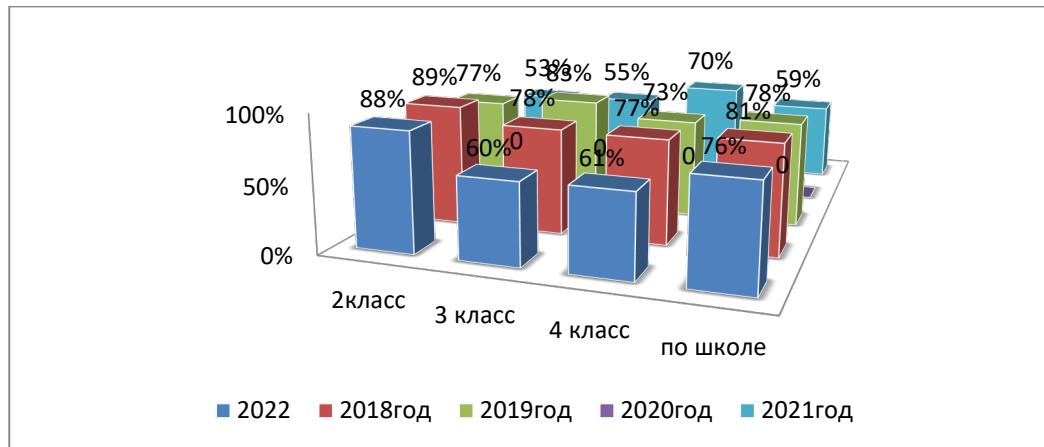
### **Сравнительные результаты качества выполнения контрольных работ на годовой промежуточной аттестации по классам**

уч. год	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	10 класс	По школе
2016-2017	79%	76%	66%	72%	62%	59%	68%	45%	65,9%
2017-2018	89%	73%	81%	62%	62%	59%	53%	65%	68%
2018-2019	75,6%	88%	77%	71%	68%	61%	66%	59%	70,7%
2019-2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2020-2021	64%	57%	70%	71%	76%	66%	47%	70%	65%
2021-2022	96%	57%	61%	71%	58%	66%	69%	62%	67,5
2022-2023	96%	57%	61%	71%	58%	66%	69%	62%	67,5

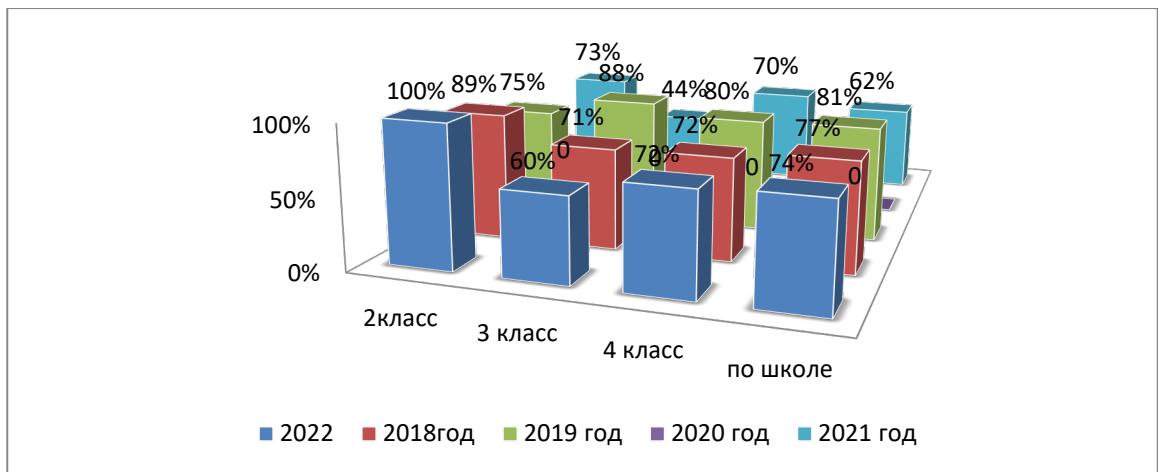
Из данной таблицы видно, что средний уровень качества выполнения работ на промежуточной аттестации ниже среднего показателя по школе в 3, 4, 6,7,10 классах.

### **Начальное общее образование**

#### ***Русский язык (качество знаний)***



#### ***Математика (качество знаний)***



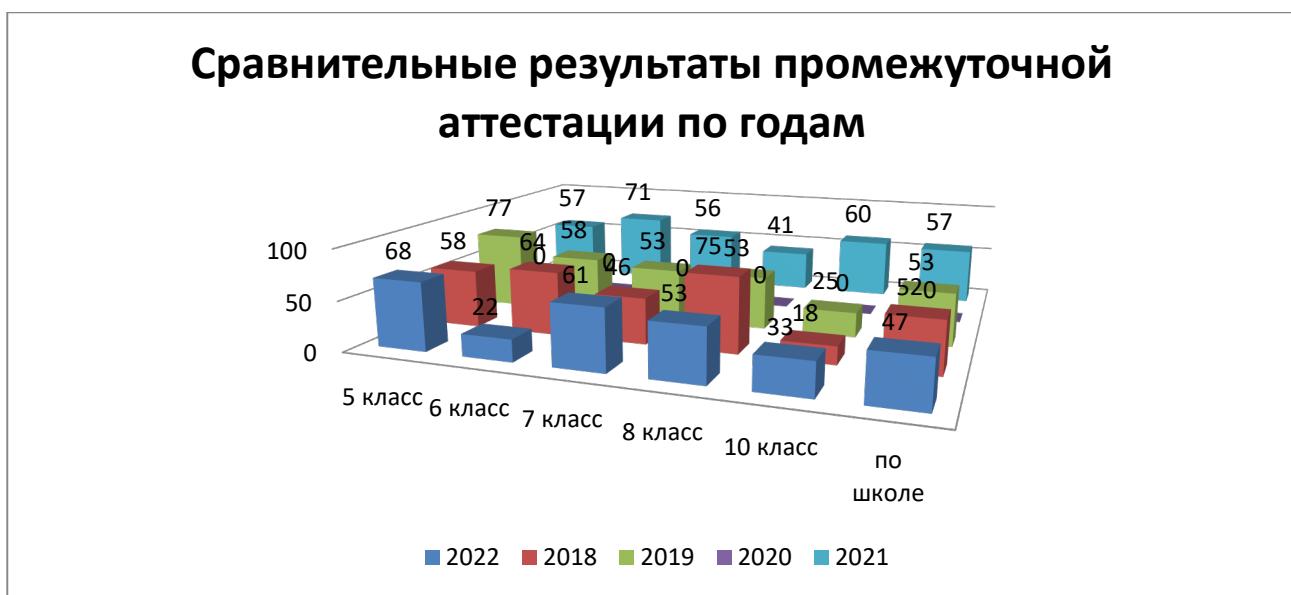
### Уровень качества знаний учащихся (в разрезе учителей)

Предмет	2022 г.		2023г		Учитель
	русс.яз.	математ.	русс.яз.	математ.	
Начальный класс	88%	100%			Куб А.Х.
Начальный класс	61%	72%			Наатыж С.А.
Начальный класс	60%	60%			Пшидаток Ф.Ш.

Самые высокие результаты по математике и русскому языку среди начальных классов показали учащиеся учителя Куб А.Х.

### 5-8, 10 классы

#### Русский язык (качество знаний)

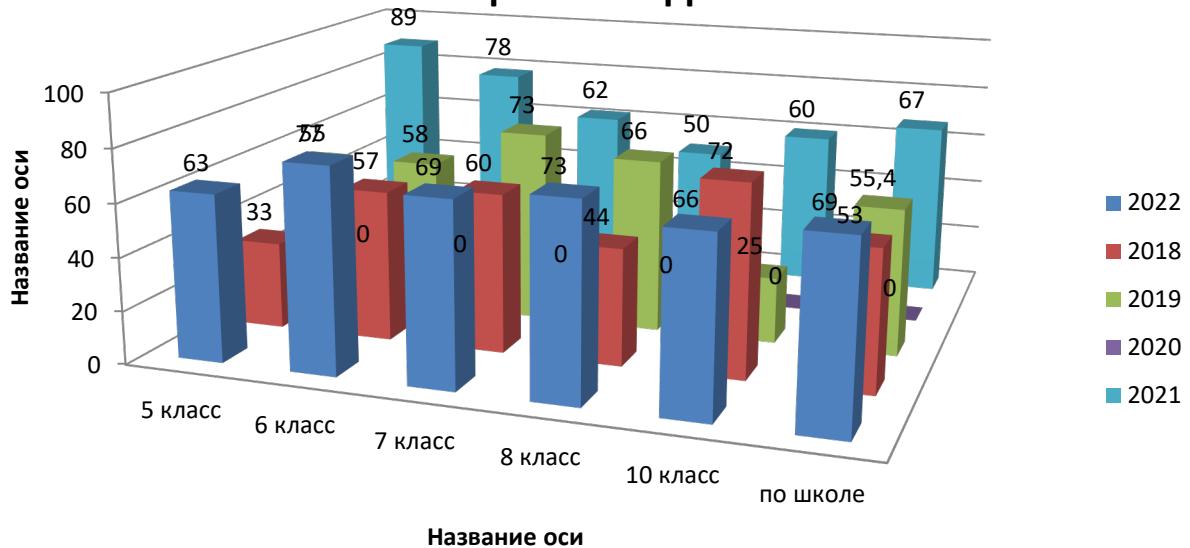


Показатель качества знаний по русскому языку понизился на 10 % по сравнению с прошлым годом.

## Математика

### Математика (качество знаний)

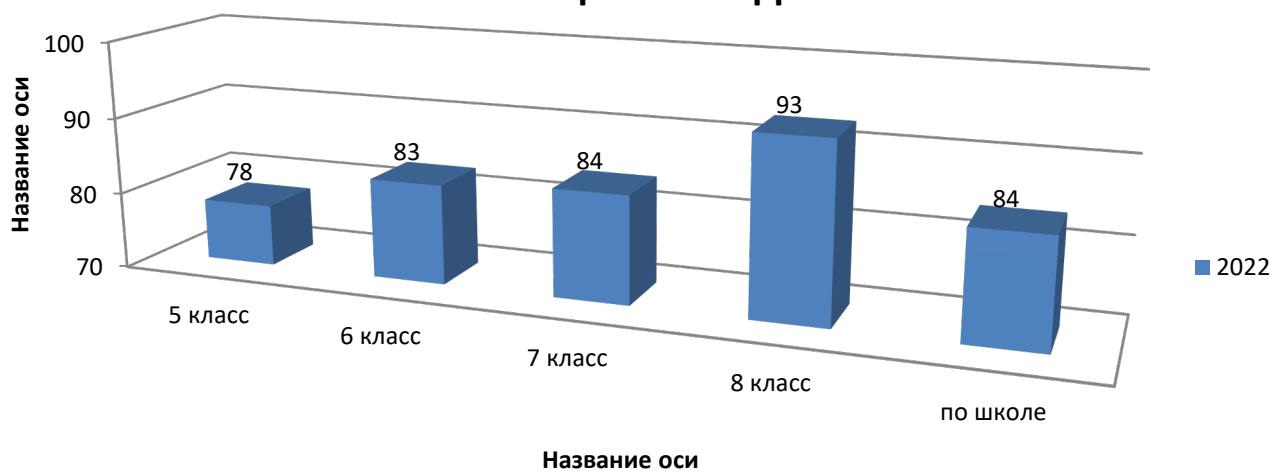
#### Сравнительные результаты промежуточной аттестации по годам



Средний показатель качества знаний по математике составил 69%, что на 2 % выше чем в прошлом году. Самый высокий уровень качества знаний по математике в 6 классе (77%), самый низкий – в 5 классе (63%).

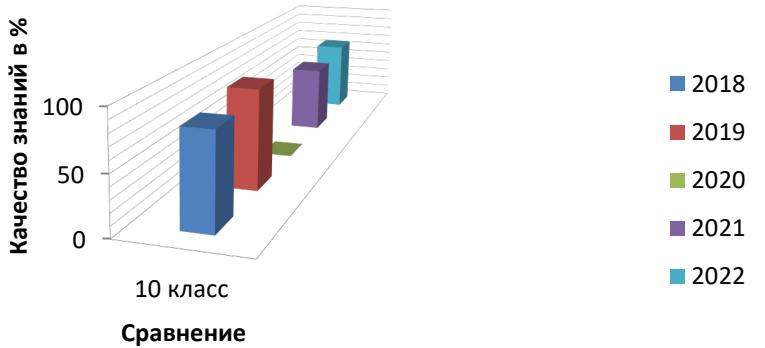
### История (качество знаний)

#### Сравнительные результаты промежуточной аттестации по годам



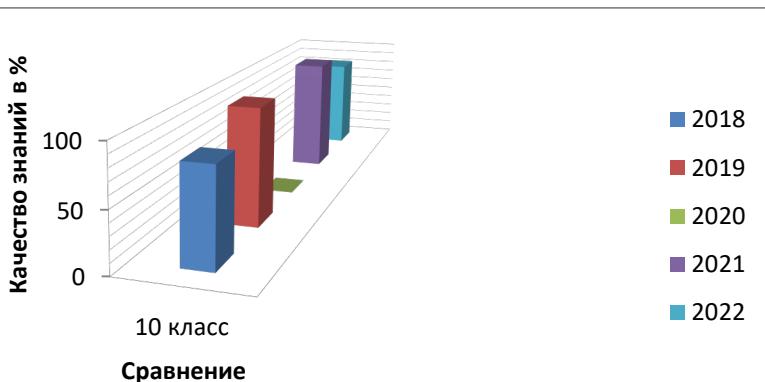
Средний показатель качества знаний по истории составил 93%.

### Обществознание



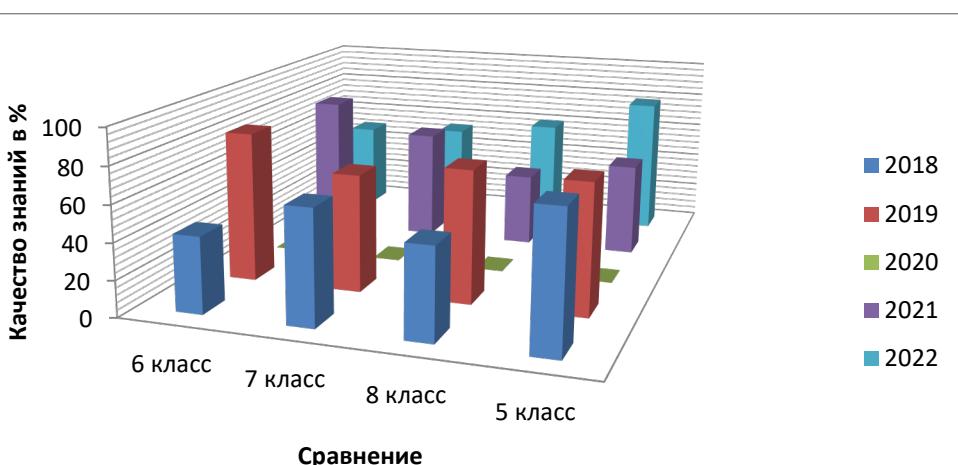
Средний показатель качества знаний по обществознанию в 10 классе составил 66%, что на 6 % выше чем в прошлом году.

### География



Средний показатель качества знаний по географии в 10 классе -83%, на 17 % ниже, сравнению с прошлым годом.

### Биология



По сравнению с началом года качество знаний в 6-8 классах понизилось

### Выводы.

1. По результатам промежуточной (годовой) аттестации все учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана.
2. Средний качественный показатель по русскому языку по школе составил 47%.
3. Средний качественный показатель по математике по школе составил 53%.

Одна из задач, стоящих перед школой - формирование общеучебных и предметных компетенций обучающихся на современном уроке. Целью работы педагогического коллектива, в период постепенного перехода образования на стандарты второго поколения, является: развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и с собой, способствующие становлению компетентности, как способности человека реализовывать себя в условиях многофакторного, информационного и коммуникативного пространства. Этому способствовала работа по развитию практических умений и навыков учащихся на уроках, дополнительных занятиях, консультациях и элективных курсах по интересам, участие детей и взрослых во внеклассных мероприятиях, конкурсах разного уровня.

Успешному решению, стоящему перед коллективом школы задач, способствовали, проводимые в течении года, совещания при директоре и зам. директора - это положительно сказалось на повышении качества преподавания, т.к. учителя-предметники получили возможность обменяться мнениями, переосмыслить свой подход к обучению отдельных категорий учащихся, стали иначе смотреть на учебный процесс в целом и на свое участие в нем в частности, задуматься: всегда ли успешность или не успешность учащихся следствие работы или безделья самих школьников, все ли возможности были использованы по созданию ситуации успеха для каждого ученика, повышению мотивации обучения. Продуктивно проходили плановые и тематические педагогические советы.

Педагогический коллектив работает в соответствии с нормами охраны труда; В распоряжение участников образовательного процесса предоставлены:  
-учебные кабинеты;  
-спортивный зал;  
- буфет;

В 3 кабинетах установлена интерактивная доска. Имеется ИКТ оборудование.  
**Администрация школы обеспечила все условия для непрерывности профессионального развития педагогов при переходе на стандарты второго поколения:**  
-доля учителей школы, прошедших повышение квалификации по ФГОС -100% Высшая категория- 10 сотрудников, Первая категория- 8 сотрудников, на соответствие занимаемой должности - 2 сотрудника, без категории -1 сотрудник.

В соответствии с планом ВШК администрацией проводилось посещение уроков учителей-предметников . Особенno хочется отметить следующих сотрудников: уроки Тлецери С.А., Куб А.Х., Делок Н.Т. проводятся нестандартно, неоднотипно, изучаемый материал излагается ярко, убедительно. Использование данными учителями наглядно-образных и ассоциативных методов помогает учащимся успешно усваивать учебный материал. Компьютерные технологии способствуют повышению мотивации обучения учеников.

Эти педагоги имеют свои наработки в области использования компьютерных технологий в процессе обучения учащихся . Они грамотно используют на уроках презентации, которые разрабатывают сами или пользуются Интернет-ресурсами.

Результаты контрольных работ по текстам администрации, комплексных контрольных работ учащихся этих учителей, в основном, подтверждают текущие и итоговые оценки.

Однако существуют проблемы по совершенствованию работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению; лучше обстоит дело в работе со слабоуспевающими учащимися; необходимо продолжить работу по совершенствованию форм и методов работы с учащимися в рамках введения ФГОС НОО , ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Администрацией школы проводились совещания, где рассматривались следующие вопросы:

1. Изучение нормативных документов, в т.ч. порядка проведения государственной итоговой аттестации.
2. Обеспечение учеников и учителей учебниками и программами.
3. Культура ведения школьной документации.
4. Аттестация педагогических кадров в 2022– 2023 уч. году.
5. Успеваемость и посещаемость учащихся «группы риска».
6. Работа со слабоуспевающими учащимися.
7. Подготовка к ГИА-2023
8. ОГЭ
9. ТБ во время учебно – воспитательного процесса в школе.
10. ЕГЭ

Утвержден график встреч администрации школы с учителями-предметниками, с целью оказания им практической помощи в подготовке к занятиям, овладении компьютерными технологиями, знакомства с методическими новинками и нормативно правовыми документами.

На административные совещания приглашались родители учащихся, испытывающих трудности в обучении. Работа администрации и педколлектива дала положительные результаты: все учащиеся окончили учебный год без «2», в течении года пропуски занятий ими носили эпизодический характер и были подтверждены соответствующими документами

На предметных МО, МС и педагогических советах рассматривались вопросы преподавания: особенности, приемы, формы и методы работы по обновленным ФГОС . По мере необходимости, на беседу к директору приглашались учителя, у которых в ходе посещения уроков, были отмечены какие-то недоработки, давались рекомендации, полученные после посещения уроков.

До 01.09.23 г. были утверждены рабочие программы по всем предметам, календарно – тематические планы учителей, планы воспитательной работы классных руководителей, планы элективных курсов, внеурочных занятий. Своевременно составлено расписание уроков, дополнительных занятий, график консультаций в выпускных классах, утвержден режим работы школы и годовой календарный учебный график. К началу учебного года школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом.

Школа работает по традиционной системе. Рабочие программы по предметам разработаны в соответствии с программами Министерства образования РФ для учебников, утвержденных

и рекомендованных Министерством РФ. Планирование соответствует программе базового уровня, составлено с учетом образовательной направленности, требований учебного плана и предполагаемым им объемом часов. Структура рабочих программ в основном выдержана. По каждой образовательной дисциплине составлено календарно-тематическое планирование. Педагогами школы нормативные требования к образовательному минимуму содержания общего образования и рекомендации примерных программ по предметам при составлении планирования учтены.

В течение года была осуществлена проверка нормативно-правовой базы школы, журналов по технике безопасности, классных журналов, личных дел учащихся, дневников, тетрадей.

По итогам окончания учебного года следует:

1. Базовый компонент учебного плана выполнен в полном объеме
2. Школьный компонент плана выполнен в полном объеме.
3. Практическая часть учебных программ выполнена в полном объеме в соответствии с планированием по каждому предмету.
4. Теоретическая часть учебных программ выполнена полностью.
5. Учебный план обеспечен государственными и модифицированными программами. Реализация учебного плана обеспечена необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации.
6. Перегрузка обучающихся отсутствовала.
7. Достигнутые успехи в образовательном процессе в основном удовлетворяют учащихся, родителей, педагогический коллектив, соответствуют поставленным целям.

В течение учебного года педагогическим коллективом школы проводилась большая планомерная работа по подготовке учащихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации. В течении учебного года практически ежемесячно проводились контрольно - диагностические работы. Также для учащихся 9,11 классов со были организованы дополнительные занятия по русскому языку и математике. В учебный план этих классов были введены элективные учебные предметы (11 кл) и курсы по выбору (9 кл). Проведение такого рода подготовки к итоговой аттестации дает свои результаты. Количество неудовлетворительных оценок по итогам работы уменьшается.

Были проведены муниципальные диагностические работы в форме ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике. Материалы представлены Управлением образования МО "Теучежский район". Анализ проведенных пробных диагностических работ показал: учащиеся недостаточно хорошо и ответственно относятся к предстоящей аттестации, потенциал их возможностей не реализован в полном объеме. С результатами пробных экзаменов были ознакомлены все родители и выпускники; проведены индивидуальные встречи с родителями и выпускниками,зывающими тревогу по вопросу их подготовки к ГИА.

Постоянно на контроле у администрации находилась работа учителей, преподающих в выпускных классах. Неоднократно на совещания при директоре рассматривались вопросы успеваемости учащихся, овладение ими определенным багажом знаний и умений. В результате учащиеся выпускных классов были разведены на группы: ниже базового уровня, базового уровня и повышенного уровня; занятия проводились с учетом знаний и возможностей учащихся.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

На МС, совещаниях при директоре и зам.директора, педагогических советах, среди других, рассматривались вопросы:

-Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников.

-Положение о государственной итоговой аттестации выпускников.

-Изменения в порядке проведения ГИА-2023

- Формы проведения экзаменов.

- Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности.

-Анализ качества образования .

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9,11-х классов проводилась администрацией через родительские и ученические собрания, где они знакомились с нормативно – правовой документацией, методическими рекомендациями, вся информация размещалась на сайте школы. В течении года проводилось индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации.

В помощь выпускнику, родителям, учителям были оформлены стенды. Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

Контрольно-инспекционная деятельность администрации проводилась по нескольким направлениям:

Осуществлялся контроль качества обученности учащихся.

Контроль за прохождением программного материала по предметам учебного плана. Итоги рассматривались на совещании при директоре.

Контроль состояния ведения классных журналов.

Постоянно в поле зрения находилась успеваемость и посещаемость учащихся выпускных 9,11-х классов. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы в присутствии учащихся и их родителей (законных представителей).

**К ГИА-2023 были допущены все (16чел-9класс, 3чел-11 класс) обучающиеся**  
Руководствуясь нормативно-правовыми документами МО РФ и ОУ были

составлены план подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации, а так же план-график подготовки к ГИА в 9 классе МБОУ СОШ №9 в 2022-2023 учебном году. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ОГЭ;
- мероприятия по организации ГИА;
- контрольно-инспекционная деятельность.

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, проведению ОГЭ. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске обучающихся 9 класса к итоговой аттестации. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными документами и проводилась в сроки, установленные для ОУ, с 24 мая по 17 июня 2023 года.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в 2023г. на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении единого государственного экзамена.

На педагогических советах рассматривались следующие вопросы:

- Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам четвертей.
- Изменении в Порядке проведения ГИА 2023 году.
- Допуск выпускников к ОГЭ в 2023 году.

На административных и оперативных совещаниях, совещаниях при завуче, заседаниях МС рассматривались вопросы:

- Изучение нормативно-распорядительных документов различного уровня, регламентирующих порядок проведения ОГЭ .
- «О заполнении аттестатов об основном общем образовании».
- Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности .
- Новые формы проведения ГИА за курс основной школы.

Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа.

Контрольно-аналитическая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности учащихся 9 класса осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования.

Результаты данных работ описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях МО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня ЗУН учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

4. Контроль ведения классных журналов выпускном классе.

5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9 класса.

Все итоги контрольных процедур были описаны в аналитических справках, обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

Техническое сопровождение ОГЭ осуществлялось с помощью:

- школьного сайта;
- электронной почты школы.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ :

Из 16 обучающихся к итоговой аттестации были допущены 16.

Все 16 обучающихся сдавали экзамены в форме ОГЭ

Учащиеся сдавали экзамены в форме ОГЭ два обязательных предмета и два предмета по выбору в 2023г.

Результативность экзаменов отражена в таблице

Форма итоговой аттестации	Предмет	Кол-во учащихся , сдававших экзамен	Качество ( % «4» и «5»)	% СОУ
ОГЭ	Математика	16 учеников	62,5%	53,5%
	Русский язык	16 учеников	75%	75%
	География	16 учеников	81%	74,5%
	Обществознание	1 ученик	0%	36%
	Биология	8 учеников	37,5%	46,5%
	Адыгейский язык	7 учеников	100%	94%

дата	Предмет ( форма)	ФИО координатора ГИА	Информация	Результативность
06 июня	Русский язык - ОГЭ	Нехай З.К.	Сдавали-16 на «5»-8 на «4»-4 на « 3»-4 на «2» -0	успеваемость - 100 % качество - 75 % СОУ -75% средняя оценка - 4
09 июня	Математика - ОГЭ	Нехай З.К.	сдавали -16 на «5» -0 на «4» - 10 на « 3» - 6 на «2» -0	успеваемость - 100 % качество - 62,5 % СОУ - 53,5 % средняя оценка - 4
17 июня	Обществознание - ОГЭ	Нехай З.К.	сдавали - 1 на «5» - 0 на «4» - 0 на « 3» - 1 на «2» - 0	успеваемость - 100 % качество - 0 % СОУ - 36 % средняя оценка – 3
27 мая	Родной (адыгейский) язык	Нехай З.К.	Сдавали- 7 на «5» -6 на «4»-1 на « 3»-0	успеваемость - 100 % качество - 100% СОУ - 94% средняя оценка - 5

			на «2» -0	
30 мая	География	Нехай З.К.	Сдавали -16 на «5» - 7 на «4»-6 на « 3»-3 на «2» -0	успеваемость - 100 % качество - 81% СОУ - 74,5% средняя оценка - 4
24 мая	Биология	Нехай З.К.	Сдавали - 8 на «5» -0 на «4»-3 на « 3»-5 на «2» -0	успеваемость - 100 % качество - 37,5% СОУ - 46,5% средняя оценка - 3

Экзамены по выбору сдавали все по 2 предмета (обществознание, география, биология и адыгейский язык).

Предмет класс	Кол-во участков	«5»	«4»	«3»	«2»	% успева емости	Качество	Качеств о обучения я за год	Учитель
Обществознание	1	0	0	1	0	100	0	100	Наатыж М.А.
Родной язык	7	3	1	0	0	100	100	100	Пшидаток Р.А.
География	16	4	4	3	0	100	81	87	Кушу Т.Ш.
Биология	8	0	0	1	0	100	37,5	100	Куб З.Ю

Результаты экзаменов по основным предметам 2022-2023 учебном году.

Предмет класс	Кол-во участков	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	Качество	Качество обучения за год	Учитель
Русский язык	11	8	4	4	0	100	75	81	Нехай А.Б
Математика алгебра / геометрия	11	0	10	6	0	100	62,5	87	Казанчи С.С.

Из таблицы видно, что все учащиеся преодолели установленный минимум русскому языку и математике , довольно хорошие результаты показали по русскому языку учащиеся 9 класса.

Учителя и классные руководители проводили полный комплекс мероприятий ( подготовка на уроках, проведение диагностических работ, индивидуальные занятия, беседы с психологом, приглашение в школу родителей ,контроль за посещаемостью) по подготовке учащихся к итоговой аттестации, и это дало свои результаты.

Динамика результатов ГИА по обязательным предметам за 3 года

Предметы	Средний балл	Средний балл	Средний балл
----------	--------------	--------------	--------------

	2021г.	2022г.	2023г.
Математика	14	9	15
Русский язык	24	26	28

Из таблицы видно, что

- по математике средний балл выше по сравнению с прошлым учебным годом на 6 б.
- по русскому языку средний балл выше по сравнению с прошлым учебным годом на 2 б.

### Аналитический отчет по результатам по предметам

#### Предмет – математика

Дата сдачи - 09.06.2023г

Учитель - Казанчи Светлана Сафербиевна

В классе — 16 человек

Сдали ОГЭ — 16 человек

№	ФИ учащихся	Оценки	Баллы	Процент выполнения работы
1	Кочкин Сергей	4	15	48
2	Кушу Амир	4	18	58
3	Кушу Батыр	3	14	45
4	Наатыж Заур	4	15	48
5	Нехай Альберт	4	16	52
6	Нехай Амир	4	21	68
7	Нехай Милана	4	16	52
8	Нехай Мурат	3	10	32
9	Нехай Рамазан	3	6	19
10	Пшидаток Аида	4	18	58
11	Пшидаток Ася	3	11	35
12	Пшидаток Бэлла	4	17	55
13	Пшидаток Сальбий	4	17	55
14	Тхазфеш Арсен	3	14	45
15	Четав Самира	4	18	58
16	Шеуджен Изабелла	3	14	45

Нехай Рамазан набрал 6 первичных баллов, если бы не снизили планку, то он бы получил "2", что составляет 6% от кол-ва сдавших ОГЭ по математике.

Успеваемость -100%

Качество знаний -62,5

Средний балл — 15

Средний процент выполнения работы -48,3%

На «5»-0, «4»-10, «3»-6, «2»-0

№ зад	Задания с кратким ответом	Задания с развернутым ответом
1	15/ 93,7%	
2	14/ 87,5%	
3	10/62,5	
4	5/31,25%	
5	9/56,25%	

6	16/100%	
7	15/93,7%	
8	14/87,5%	
9	10/62,5%	
10	12/75%	
11	10/62,5%	
12	9/56,5%	
13	11/68,7%	
14	13/81,25%	
15	15/93,7%	
16	13/81,25%	
17	15/93,7%	
18	13/81,25%	
19	15/93,7%	
20		2/12,5%

Два ученика, Кочкин Сергей и Кушу Амир, решили 1 задание с развернутым ответом.

Учащиеся знают, умеют, владеют

1. Практические задачи (тарифы)
2. Числа и вычисления (действия с обыкновенными дробями, с десятичными дробями, со степенями)
3. Числовые неравенства, координатная прямая (действия с неравенствами, с числами на прямой, сравнение чисел, выбор верного или неверного утверждения)
4. Числа, вычисления и алгебраические выражения (преобразование алгебраических выражений, степени и корни)
5. Уравнения
6. Задачи на нахождение вероятности и вычисление статистики
7. Чтение графиков функций, определение свойств функций
8. Расчёты по формулам (текстовые задачи, линейные уравнения)
9. Неравенства, системы неравенств (линейные, квадратные, рациональные неравенства)
10. Задачи на прогрессии (арифметическая и геометрическая прогрессия)
11. Планиметрия. Нахождение геометрических величин (треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы)
12. Планиметрия. Нахождение геометрических величин (окружность, круг, центральные и вписанные углы, касательная, хорда, секущая, радиус, окружность, описанная вокруг многоугольника)
13. Задачи на площади фигур. Планиметрия
14. Задачи с фигурами на квадратной решётке

15. Выбор верных или неверных утверждений (анализ геометрических высказываний)

Допущены ошибки

- вычислительного характера;
- при выполнении действия с дробями;
- при решении задачи арифметическим способом;
- при преобразовании алгебраических выражений;
- при решении задач на нахождение вероятности событий;
- при решении уравнения;
- при решении неравенства;
- при решении задачи на прогрессии;
- при решении геометрических задач;
- при выборе верных геометрических утверждений.

**Предмет -Русский язык.**

Дата сдачи - 06.06.2023г

Учитель - Нехай Асет Батербиевна

В классе — 16 человек

Сдали ОГЭ — 16 человек

Количество учащихся, получивших следующие оценки:

«5» - 8

«4» - 4

«3» - 4

«2» - 0

УО — 100%

К3 – 75%

**Анализ изложения (часть 1)**

	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Кол-во уч-ся	%
К1	<b>Содержание изложения</b> Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы	2	16	100%
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил одну микротему	1		
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более одной микротемы	0	-	-
К2	<b>Сжатие исходного текста</b> Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, использовав их на протяжении всего текста	3	16	100%
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, использовав их для сжатия двух микротем текста	2		
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, использовав их для сжатия одной микротемы текста	1		
	Экзаменуемый не использовал приёмов сжатия текста	0	-	-
К3	<b>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения</b> Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью	2	16	100%

	изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста			
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1		
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0		

**С заданием 1 все справились успешно.**

#### **Анализ части 2 (тест)**

№ зад.	Формулировка задания	Выполнili		Не выполнili	
		Кол-во	%	Кол-во	%
2	Синтаксический анализ (предложение)	13	81	3	19
3	Пунктуационный анализ	10	62	6	38
4	Синтаксический анализ (словосочетание)	8	50	8	50
5	Орфографический анализ	8	50	8	50
6	Анализ содержания текста	15	93	1	7
7	Анализ средств выразительности	14	87	2	13
8	Лексический анализ	15	93	1	7

Анализ показывает, что трудности в выполнении заданий вызвали у обучающихся следующие задания:

1. Орфографический анализ (задание 5)
2. Синтаксический анализ (задание 4)

#### **Анализ сочинения-рассуждения (часть 3)**

	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Кол-во уч-ся	%
К1	<b>Толкование значения слова</b> Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение и прокомментировал его	2	13	81%
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение, но не прокомментировал его	1		
	Экзаменуемый дал неверное определение, или толкование слова в работе экзаменуемого отсутствует	0	-	-
К2	<b>Наличие примеров-аргументов</b> Экзаменуемый привёл два примера-аргумента: один пример-аргумент приведён из прочитанного текста, а второй – из жизненного опыта, или экзаменуемый привёл два примера-аргумента из прочитанного текста	3	16	100%
	Экзаменуемый привёл один пример-аргумент из прочитанного текста	2		
	Экзаменуемый привёл пример(-ы)-аргумент(-ы) из жизненного опыта	1		
	Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента	0	-	-
К3	<b>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения</b> Работа экзаменуемого характеризуется смысловой	2	16	100%

	цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста			
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1		
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0	-	-
К4	<b>Композиционная стройность</b>			
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет	2	16	100%
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, но допущена одна ошибка в построении текста	1		
	В работе допущено две и более ошибки в построении текста	0	-	-

Анализ полученных результатов показывает, что все обучающиеся успешно справились с частью 3(сочинение-рассуждение). Школьники умеют строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Умеют извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный аргументативный текст.

#### Анализ грамотности и фактической точности речи

	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Кол-во уч-ся	%
ГК1	<b>Соблюдение орфографических норм</b>			
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки	2	10	62
	Допущено две-три ошибки	1	1	7
	Допущено четыре и более ошибки	0	5	31
ГК2	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>			
	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2	10	62
	Допущено три-четыре ошибки	1	1	7
	Допущено пять и более ошибок	0	5	31
ГК3	<b>Соблюдение грамматических норм</b>			
	Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка	2	9	56
	Допущено две ошибки	1	4	25
	Допущено три и более ошибки	0	3	19
ГК4	<b>Соблюдение речевых норм</b>			
	Речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2	15	93
	Допущено три-четыре ошибки	1	1	7
	Допущено пять и более ошибок	0	0	
ФК1	<b>Фактическая точность письменной речи</b>			
	Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет	2	16	89
	Допущена одна ошибка в изложении материала или употреблении терминов	1	2	11
	Допущено две и более ошибки в изложении материала или	0	-	-

	употреблении терминов			
--	-----------------------	--	--	--

Выводы: По итогам ОГЭ некоторые обучающиеся (3 чел. 18%) улучшили свои итоговые оценки: с «4» на «5» - 3 чел; с «3» на «4» -1 чел.

В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9 класса, можно отметить, что не все обучающиеся умеют применять правила для решения тестовых заданий. Учащиеся умеют писать сочинение и изложение, но в большом количестве допускают орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки.

Анализ результатов выполнения экзамена показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Результаты выполнения части 3 экзамена показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Но также выявилась необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания.

Общий вывод по основным предметам: результаты работ двух предметов показали, что учащиеся почти равномерно справляются с заданиями тестового характера и конкретно школьного базового уровня и с заданиями развернутого типа.

Для реализации выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ОГЭ обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

### **Предмет - География**

Дата сдачи - 30.05.2023г

Учитель - Кушу Тамара Шамсудиновна

В классе — 16 человек

Сдали ОГЭ — 16 человек

Обучающиеся показали следующий уровень владения базовыми навыками:

Успеваемость-100%

Качество-81%

СОУ-74,5%

Минимальный балл-12

Максимальный балл-31

Количество заданий-30

ОГЭ сдали со следующими результатами

Предмет	Количество учащихся	5	4	3	2
География	16	7	6	3	-

Средний балл -24

Средняя оценка -4

Качество знаний учащихся в количественном и качественном соотношении по каждому заданию

### Задания с кратким ответом

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	30
балл	14	0	13	14	15	13	16	13	15	16	14	12	14	12	13	16	15	15	14	14	14	10	13	16	0	12	8
%	88%	0%	81	88	94	81	100	81	94	100	88	78	88	78	81	100	94	94	88	88	88	63	81	100	0	81	50

### Задания с развернутым ответом

12 задание	28	29
16	0	0
100%	0%	0%

Работа содержала 27 заданий с записью краткого ответа ,3 задания с развернутым ответом, в которых требовалось записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Основные проблемы, с которыми столкнулись учащиеся:

- 1.Умение выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений;
- 2.Чтение и анализ карт различного содержания;
- 3.Знание и понимание географических явлений и процессов в геосферах;
- 4.Умение анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли;

Проблемными для выпускников оказались задания:

№2. Это задание обычно на занятиях выполняли хорошо. Но на экзамене , наверное, они отметили Польшу вместо Латвии. Польша тоже имеет границу с Калининградской областью, которая является частью России и граница идет по Балтийскому морю.

№26. Это вопрос по хозяйству России. В одном из вариантов дается вопрос по тракторостроению, где ответ Липецк и Челябинск. Хотя в работе с картой не отмечен Липецк, ребята, скорее всего , выбрали Челябинск и Ставрополь ( как южный город с развитием с/х и соответственно тракторостроения ).

Задания 28 и 29. Эти задания с развернутым ответом ребятам даются с трудностью. Попытки ответов, скорее всего, были, но ошибочны.

Ребята показали высокое качество знаний,13 учащихся сдали на «4» и «5». Не следует останавливаться на достигнутом , а продолжать уделять внимание развитию активной познавательной деятельности учащихся.

Работать со всеми видами учебной информации, формировать самостоятельность. При изучении некоторых понятий (миграционный прирост ,естественный прирост, доля страстей промышленности или с/х следует обращать особое внимание на проверку понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия.

Для успешного выполнения ОГЭ учащиеся должны внимательно читать инструкции к заданиям и выполнять их.

### Предмет - Биология

Дата сдачи - 24.05.2023г

Учитель - Куб Заира Юнусовна

В классе — 16 человек

Сдали ОГЭ — 8 человек

1.Всего участвовали в ГИА по биологии: 8 чел., что составило 50% от общего числа обучающихся

Класс	Количество обучающихся	% от общего числа девятиклассников
9	8	50

### Характеристика структуры и содержания КИМ

- ОГЭ по биологии 9 класс 2023 включает в себя 26 заданий и состоит из двух частей.
  - Часть 1 содержит 21 заданий с кратким ответом
  - Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом
- 1 задание повышенного уровня сложности на работу с тематическим текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; 4 задания высокого уровня сложности:
- 1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме,
- 1 задание на анализ биологического эксперимента,
- 2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практических задач.

Распределение заданий экзаменационной работы по частям и типам заданий с учётом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице:

№	Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент макс. первичного балла за выполнение заданий данной части от макс. первичного балла за всю работу, равного 48	Тип заданий
1	Часть 1	21	35	73	Задания с кратким ответом
2	Часть 2	5	13	27	Задания с развёрнутым ответом
	Итого	26	48	100	

#### *Распределение заданий по основным содержательным блокам курса биологии*

Раздел курса биологии, включённый в экзаменационную работу	Количество заданий
Биология как наука. Методы биологии	3–6
Признаки живых организмов	4–7
Система, многообразие и эволюция живой природы	6–8
Организм человека и его здоровье	6–10
Взаимосвязи организмов и окружающей среды	3–4
Итого	26

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом**

Верное выполнение каждого из заданий 1–24 оценивается 1 баллом, 18–23–2балла, 24–3балла, задания 25,26– 2 балла, Верное выполненное каждого из заданий 25,26–максимально оценивается 2 баллами. Задание 27-29 оценивается 3 баллами, считается выполненными верно, если правильно выбраны 3 вариантов ответа. За неполный ответ – правильно назван один из двух ответов или названы три ответа, из которых два верные, – выставляется 1 балл. Остальные варианты ответов считаются неверными и оцениваются 0 баллов.

Основные результаты ОГЭ по учебному предмету «Биология»

	9		По школе	
	Кол.	%	Кол.	%
Получили «2»	-	-	-	-
Получили «3»	5	62,5	5	62,5
Получили «4»	3	37,5	3	37,5
Получили «5»	-	-	-	-
Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)		100%		100%
Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения/ СОУ)		37,5/46,5		37,5/46,5

**Результативность**

Класс	Участников	Средний балл	Средняя оценка
9	8	25	3

№ зад	Задания с кратким ответом	Задания с развернутым ответом
1	8/ 100%	
2	7/ 90%	
3	6/ 80%	
4	5/ 70%	
5	1 / 10%	
6	8/ 100%	
7	8 / 100%	
8	7/ 90%	
9	8/ 100%	
10	2/ 30%	
11	8/ 100%	
12	7/ 90%	
13	3/ 40%	
14	7 / 90%	
15	8/ 100%	
16	8/ 100%	

17	1/ 10%	
18	5/ 70%	
19	7/ 90%	
20	8/ 100%	
21	8/ 100%	

#### Анализ выполнения задания с развернутым ответом

№ задания	K1	K2	K3	K4	K5
На 0 -	0	0	0	0	0
На 1 -	2	1	2	2	1
На 2 -	0	1	1	0	1
На 3 -	0	0	0	0	0

#### Выполнимость заданий по проверяемым навыкам

Основные умения и способы действий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент макс. перв. балла за выполнение заданий данного вида от макс. перв. балла за всю работу, равного 48
1. Знать/понимать признаки биологических объектов, сущность биологических процессов	8	12	25
2. Описывать и объяснять результаты эксперимента и данные, представленные в графической или табличной форме	3	7	14,6
3. Распознавать: лабораторные инструменты, посуду; медицинские приборы; основные части клетки; грибы; органы цветковых растений, растений разных отделов; органы и системы органов животных, а также животных разных таксонов; органы и системы органов человека	3	4	8,3
4. Выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных	2	3	6,3

видов в экосистеме			
5. Сравнивать биологические объекты: клетки, ткани, органы и системы органов и организмы разных таксонов	2	4	8,3
6. Определять принадлежность объектов к определённой систематической группе (классификация)	2	3	6,3
7. Анализировать и оценивать действие факторов окружающей среды	1	2	4,1
8. Проводить самостоятельный поиск биологической информации	2	5	10,4
9. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	3	8	16,7
<b>Итого</b>	<b>26</b>	<b>48</b>	<b>100</b>

### **Результаты диагностической работы :**

#### **Особенно высок процент правильных ответов на задания**

- Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого
- Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы
- Царство Растения
- Царство животные
- Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека
- Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела
- Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира.
- Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов
- Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов
- Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме
- Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности
- Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие
- Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов
- Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных
- Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных
- Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму.

- Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)
- Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме
- Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания:

**Затруднения при выполнении заданий возникли в следующих темах:**

Задание 17. Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности

Задание 22. Умение определять последовательности биологических процессов, явлений объектов не справился никто.

Задание 25. Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого.

Задание 26. Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

**Адыгейский язык**

Дата сдачи - 27.05.2023г

Учитель - Пшидаток Римма Абрековна

В классе — 16 человек

Сдали ОГЭ — 7 человек

В ОГЭ приняли участие 7 уч., из 16 учеников обучающихся 9 класса.

Задания по адыгейскому языку состояли из 2 частей (письменная и тестовая). Задания направлены на определение пробелов в знаниях учащихся - базового и повышенного уровня сложности. Задания базового уровня сложности проверяли усвоение тем курса, обеспечивающих владение устной и письменной речью в соответствии с литературной нормой, включали наиболее важный материал, изученный в 5-7 классах, знание которого необходимо для эффективного усвоения программы 9 класса по предмету и подготовки к итоговой аттестации учащихся. Задания повышенного уровня сложности проверяли умение применять знания в изменении ситуации, опознавать языковые единицы, создавать развернутое высказывание определенного типа. Показатели качества образования по итогам ОГЭ в 9-ом классе по адыгейскому языку высокий.

Итоги выполнения заданий диагностической работы по адыгейскому языку

1. Информационная обработка письменных текстов

различных стилей и жанров - 7

2 Работа с текстом -7

3 Фонетический разбор слов- 7

4 Фразеологизмы -7

5 Сложные слова-7

6 Словообразование-7

7 Лексика-7

8 Переходные непереходные глаголы-7

9 Причастие -7

10 Типы связи (Словосочетаний)-7

11 Двухсоставные предложения-7

12	Главные члены предложения	-7
13	Синтаксис	-7
14	Развитие речи (мини- сочинение )	-7

В этом учебном году ОГЭ по адыгейскому языку в нашей школе писали 7 учащихся, из них с работой справились 7 уч-ся: на «5» написали -6, один ученик получил «4»

К1. Основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, смогли 7 обучающихся. 7 человек получили за данный критерий высокие баллы.

К2. Максимальный балл по данному критерию получили 6 человек.

К3. Только у 6 обучающихся работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения.

#### Результаты выполнения заданий части 2

Анализируя выполнения тестовой части, можно отметить, что участники ОГЭ успешно справились с заданиями.

Выводы: продолжить последовательную работу по повторению тех тем, которые заявлены в спецификации к ОГЭ, систематически контролировать уровень знания теоретического материала, уровень практических умений.

Общий вывод: результаты работ показали, что учащиеся быстрее и легче справляются с заданиями тестового характера и конкретно школьного базового уровня.

#### Обществознание

Дата сдачи - 17.06.2023г

Учитель - Наатыж Марина Аслановна

В классе — 16 человек

Сдал ОГЭ — 1 ученик

На выполнение заданий учащимся отводилось

**Продолжительность ОГЭ-2023:** 3 часа (180 минут)

#### Структура КИМа

Экзаменационная работа ОГЭ по обществознанию в 2022 году включает в себя 24 задания: из них

по типу заданий: с кратким ответом – **16**; с развёрнутым ответом – **8**;

Максимальный первичный балл за работу – **37**.

**Задание 1** – умение знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Задания 4, 9, 11, 14, 15, 18, 20** – умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

**Задания 2, 3, 6, 8, 13, 17** – умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

**Задания 5 и 12** – умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

**Задания 7, 10, 16** – умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

**Задание 19** – умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять черты их сходства и различия.

**Задания 21–24** объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку следующих умений: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках.

**Задания представляют следующие разделы курса:**

Раздел	Задания
«Человек и общество» и «Сфера духовной культуры»	2 - 4
«Экономика»	6 - 9
«Социальная сфера»	10 -11
«Сфера политики и социального управления»	13 - 14
«Право»	16 - 18
Задания из разных тем, но одинакового уровня сложности	1, 5, 12, 15, 19–24

**Задания могут быть максимально оценены следующим количеством баллов.**

Максимальный балл	Задания
1	2–4, 7–11, 13–14, 16–20
2	1, 6, 15, 21, 22 и 24
3	5, 23
4	12

**Соответствие баллов ГИА по обществознанию школьным оценкам:**

Оценка	Баллы
5	31 -37
4	23 - 30
3	14 - 22
2	0 -13

ФИО учащегося	Баллов за задание																								Годовая оценка	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2		
Исхай амазан устамови	2	1	1	1	3	2	1	0	0	0	0	3	1	1	2	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2 0	3 4

Всего заданий – **24**; из них

по типу заданий: с кратким ответом – **16**; с развёрнутым ответом – **8**;

Максимальный первичный балл за работу – **37**.

### **ВЫВОДЫ:**

- В течение учебного года велась достаточная работа со стороны учителей- предметников по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9- классов;
- Обеспечено проведение итоговой аттестации;
- Осуществлялось своевременное проведение информирования всех участников

образовательного процесса с нормативно - распорядительными документами;

Вместе с тем, контроль качества обученности учащихся 9- х классов выявил следующее:

- средний уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- высокий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- средний уровень интеллектуального развития контингента учащихся;

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации:

Для успешной подготовки школьников к ОГЭ учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам ;
- умение анализировать информацию, представленную в неверbalной форме (рисунки, схемы);
- обязательное выполнение программных практических работ; понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способность четко формулировать свои мысли;
- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов ;
- воспитывать в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию.

Рассмотрев результаты анализа ОГЭ можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2023- 2024 учебный год:

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий;
- для этого учителям необходимо расширить возможности использования Интернета;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ОГЭ в школе, обеспечивающих достижения поставленных целей;
- на заседаниях школьных МО регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса;
- администрации школы продолжить проведение классно обобщающего контроля 9-х классов, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
- включить в план работы МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
- продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школ, через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности:
- стимулировать познавательную деятельность учащихся, как средство саморазвития и самореализации личности;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий;
- Воспитывать у учащихся положительное отношению к учебной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

**По результатам государственной итоговой аттестации получили:**

- аттестат об основном общем образовании с отличием – 3 учеников.
- аттестат об основном общем образовании обычного образца – 13 учеников.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса осуществлялась в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными документами и проводилась в сроки, установленные для ОУ.

Ученики нашей школы прошли ГИА с 29.05 по 01.06. 2023 года.

Работа по информированию всех участников ЕГЭ началась в сентябре 2022 года. Для организации подготовки к ЕГЭ выпускников, их родителей, учителей-предметников школы были проанализированы издания, приобретены сборники «ЕГЭ-2023», КИМы по предметам.

В целях информирования о ходе подготовки к ЕГЭ были проведены родительские и ученические собрания, совещания при директоре и зам. директора, педагогические советы, заседания ШМО и МС. Учителя-предметники рассматривали вопросы по подготовке и проведению ЕГЭ на заседаниях ШМО. Проводилась работа по обмену опыта подготовки к ЕГЭ.

В целях повышения качества образовательной подготовки выпускников к ЕГЭ был составлен «План подготовки и проведения единого государственного экзамена в 2023 году». Администрацией школы была организована работа по реализации этого плана по следующим направлениям:

- информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями (законными представителями);
- организован внутришкольный контроль за качеством преподавания в выпускных классах;
- проводился анализ причин случаев низкой успеваемости обучающихся с последующей коррекцией пробелов ЗУН;
- проведена работа по повышению квалификации педагогов по технологии подготовки к ЕГЭ через курсовую подготовку, посещение семинаров школьного, муниципального, регионального уровней.

Вопросы организации и проведения государственной итоговой аттестации рассматривались на:

1. Педагогических советах школы, в протоколах заседаний, в которых отражена следующая повестка:
  - анализ ЕГЭ-2022;
  - итоги промежуточной аттестации 11 класса за I полугодие;
  - об особенностях проведения государственной итоговой аттестации в текущем году;
  - о допуске учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации, результаты выбора экзаменов.
2. Заседаниях методических объединений.

Для решения этой задачи был задействован творческий потенциал школьных МО: на заседаниях была разработана стратегия подготовки к ЕГЭ, создания индивидуальных образовательных траекторий для одаренных детей и более слабых детей в соответствии с особенностями усвоения учебного материала.

3. Совещаниях при директоре и при заместителе директора по УВР по вопросам организации и проведения ГИА.

На совещаниях обсуждалась нормативная база итоговой аттестации 2023г., проводился анализ усвоения программ в выпускном классе, системы повторения и консультирования, анализ проверки готовности классного журнала к ГИА, проведения КДР.

В целях качественного проведения информационно-разъяснительной работы и согласно Плану информационно-разъяснительной работы по вопросам ЕГЭ в 2023 году в школе был оформлен стенд «Государственная итоговая аттестация: ЕГЭ-2023», предметные стенды в библиотеке и кабинетах русского языка и литературы, математики, кроме того, были оформлены – в дополнение к информационным стендам – методические уголки по ЕГЭ, в которых разместилась полная демоверсия КИМов, литература для подготовки к ЕГЭ по предметам, правила заполнения бланков ЕГЭ, правила поведения на ЕГЭ, советы психолога и другая информация.

При этом соблюдались основные требования к оформлению стендов:

- доступность информации, наличие необходимых пояснений, комментариев для самостоятельной работы;
- «свежесть» информации, постоянная обновляемость материалов.

Были созданы папки «Нормативные и распорядительные документы»:

1. федерального уровня;
2. регионального уровня;
3. муниципального уровня;
4. школьного уровня;
5. материалы информационно-разъяснительной работы;
6. информация для выпускников и их родителей;
7. аналитический материал.

Поступающая информация по ЕГЭ постоянно размещалась на школьном сайте, действовала «горячая» линия по вопросам подготовки к ЕГЭ на муниципальном и школьном уровнях. На школьную «горячую» линию вопросы не поступали, все вопросы решались в рабочем порядке.

На родительских собраниях, классных часах была изучена нормативно-правовая база ЕГЭ-2023, даны методические рекомендации по оказанию помощи в организации подготовки выпускников к успешной сдаче ГИА, психологической поддержке выпускников, родителей (законных представителей), разъяснены особенности технологии подготовки к ГИА, самой процедуры прохождения экзаменов, что снимало излишнюю тревожность в семьях и оказывало положительное влияние на результаты подготовки к ЕГЭ.

Были изучены инструкции по использованию металлоискателей (металлодетекторов) и инструкции по пользованию системой видеонаблюдения, Памятка о правилах проведения ГИА в 2023 году.

Педагог-психолог Куб А.Х. регулярно проводила психологические занятия по темам:

- подготовка к экзамену, изучение учебного материала перед экзаменом;
- поведение накануне экзамена;
- поведение во время экзамена.

Она помогала выпускникам овладеть конкретными методами, приемами и способами саморегуляции, психотехническими упражнениями, позволяющими управлять своим эмоциональным состоянием.

Внутришкольный контроль в 2022-2023 учебном году был направлен на повышение качества подготовки к государственной итоговой аттестации, на изучение уровня сформированности предметных компетенций у учащихся 11 класса, на анализ деятельности учителей-предметников. Положительные результаты дала практика посещения дополнительных занятий и проверки документации учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации (диагностические карты, мониторинговые исследования, аналитические материалы). Чувствуя постоянный контроль со стороны учителей-предметников, администрации, учащиеся старались не пропускать дополнительные занятия без уважительной причины, мотивированно работать на них.

Подготовка выпускников 11 класса к успешной сдаче ЕГЭ-2023 была организована через участие в тренировочном тестировании и пробных экзаменах по русскому языку, математике (базовая) с соблюдением процедуры, с использованием КИМов, демонстрационных версий ЕГЭ. Приобретая практический навык прохождения через новую процедуру, работая с КИМами, учащиеся повысили уверенность в своих силах, психологическую устойчивость, существенно снизили риск случайных ошибок в ответах и в заполнении бланков, что положительно повлияло на результаты экзаменов.

В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями-предметниками Хут С.А. и Делок Н.Т. был создан банк заданий по обязательным предметам для подготовки выпускников к ЕГЭ (демоверсии, варианты КДР, сборники заданий по подготовке к ЕГЭ). На уроках прослеживался личностно-ориентированный подход в обучении, дифференцированное закрепление с учетом особенностей усвоения нового материала и имеющихся пробелов ЗУН, разноуровневое домашнее задание. Осуществлялась разноуровневая подготовка к ЕГЭ согласно графику консультаций, которые проводились по группам, сформированным по уровню знаний учащихся, состав групп корректировался в зависимости от результатов КДР, степени освоения учебного материала.

К ГИА 2023 были допущены все 3 обучающихся 11 класса

В этом учебном году выпускники 11-го класса сдавали в форме ЕГЭ два обязательных экзамена – русский язык и математику (базовую).

Проведение ЕГЭ в 2023 году позволило получить в целом объективную картину состояния общеобразовательной подготовки выпускников школы по всем предметам.

**Анализ результатов ЕГЭ 2023 года по русскому языку** показывает, что базовый уровень подготовки выпускников 11 класса по сравнению с прошлым годом ниже, средний балл по школе по русскому языку составил 52 балла, что на 9 б ниже прошлогоднего.

Экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ длился 210 минут. Работа состояла из 2 частей.

**Часть 1** включает 26 заданий с кратким ответом (1-26), которые проверяют базовый уровень подготовки выпускников по русскому языку, проверяется языковая компетентность: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы; работа по тексту: смысловая и композиционная целостность текста, средства связи предложений в тексте.

## Анализ выполнения части 1

## Выполнение Части 1. Задания с кратким ответом базового уровня.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Кол-во и % выполнения	0	2/66	1/33	1/33	1/33	2/66	2/66	3/100	0	3/100	1/33	2/66	1/33
№ задания	14	15	16	17	18	19	20	21	21	23	24	25	26
Кол-во и % выполнения	2/66	1/33	0	2/66	2/66	3/100	0	0	1/33	1/33	2/66	1/33	1/33

По итогам проверки выявлено, что наибольшие затруднения при выполнении заданий экзамена вызвали задания 1,9,16,20,21.

## Выполнение Части 2.

Задание высокого уровня. Часть 2 состоит из 1 задания и представляет собой сочинение-рассуждение по предложенному тексту. Ученик должен сформулировать и прокомментировать одну из проблем, поставленных автором, сформулировать позицию писателя, выразить свое согласие или несогласие с точкой зрения автора. Свой ответ необходимо аргументировать, опираясь на знания, читательский или жизненный опыт. Объем сочинения не менее 150 слов.

## Анализ выполнения части 2

На 4 -		1/33									
На 5 -		1/33									

Обученность учеников составила 100%

В основном выпускники справились с сочинением- рассуждением(часть 2)

По критериям К1 – К6 (по содержанию ) максимальный балл получили все

По критериям К7 – К11( по грамотности) наибольшее количество баллов у Казанчи Динары, у Кушу Дианы, Нехай Самиры по орфографии и пунктуации – 0 баллов.

В итоге Казанчи Динара по сочинению 18 баллов( максимальный балл за сочинение составляет 24 балла)

Кушу Диана- 11 баллов

Нехай Самира -12 баллов

Задания с кратким ответом:

Кушу Диана справилась только с разделом орфографии(10- 14) и пунктуации(18 – 19);

Нехай Самира – по 8 заданию, которая состоит из 5 пунктов- 3 балла (максимальный балл по этому заданию -3), справилась с 2,6,7(грамматика),8 (частично),10-12 ( орфография),17,19-(пунктуация),22,24( работа с текстом).

Казанчи Динара справилась с заданиями 2 -3 (работа с текстом),4 (орфоэпия), 5(паронимы),6-7(грамматика),8 задание -2 балла (частично),10,13,14,15(орфография),17,18,19(пунктуация),24,25,26 ( работа с текстом

#### **Выводы и предложения:**

1. Обсудить итоги ЕГЭ по русскому языку-2023 на заседании МО.
2. По результатам экзамена по русскому языку учителям следует обратить внимание на повторение тем, которые вызывали затруднение при выполнении заданий части 1, написании сочинения.

Средний балл по школе – 52%, что на 9% ниже, чем в прошлом году

Самый низкий –396 (Кушу Диана ).

Высокий – 696 (Казанчи Динара).

**Экзамен по математике** в форме ЕГЭ : все сдавали базовый.

Базовый длился 235 минут. Работа состояла из 21 заданий.

#### **Анализ выполнения**

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

задания											
Кол-во выполнивших и % выполнения	3/100	3/100	3/100	3/100	2/66	3/100	3/100	2/66	2/66	2/6	2/66
№ задания	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
Кол-во выполнивших и % выполнения	1/33	1/33	1/33	2/66	1/33	0	0	3/100	0	0	

Базовый уровень содержит задания основной школы

По итогам проверки выявлено, что наибольшие затруднения при выполнении базового уровня вызвали задания перевод из обыкновенной дроби в десятичную дробь, вычисление степеней, решение простейших уравнений, нахождение геометрических значений по рисунку.

Средний балл по школе – 126.

Самый низкий – 10б. (Нехай Самира)

Высокий – 16б. (Казанчи Динара).

#### Поэлементный анализ

Обозначение задания в работе	Проверяемые требования (умения)	Уровень трудности	Процент выполнения заданий
1	Простейшие текстовые задачи (округление с недостатком и с избытком)	Б	100
2	Размеры и единицы измерения	Б	100
3	Чтение графиков и диаграмм	Б	100
4	Преобразование выражений (действия с формулами)	Б	100
5	Начала теории вероятностей (классическое определение вероятности)	Б	66,6
6	Выбор оптимального варианта	Б	100

7	Анализ графиков и диаграмм (скорость изменения величин)	Б	100
8	Анализ утверждений	Б	66,6
9	Задачи на квадратной решётке	Б	66,6
10	Прикладная геометрия (многоугольники)	Б	66,6
11	Стереометрия (многогранники)	Б	66,6
12	Планиметрия (треугольники, четырехугольники: вычисление элементов; окружность)	Б	33,3
13	Задачи по стереометрии (пирамида, призма)	Б	33,3
14	Вычисления: Действия с дробями	Б	33,3
15	Простейшие текстовые задачи (проценты)	Б	66,6
16	Вычисления и преобразования (преобразования алгебраических, тригонометрических, логарифмических выражений)	Б	33,3
17	Простейшие уравнения (рациональные, иррациональные, показательные)	Б	0
18	Неравенства (числовая ось, числовые промежутки, показательные неравенства)	Б	0
19	Числа и их свойства (цифровая запись числа)	Б	100
20	Текстовые задачи (на движение, смеси и сплавы, работу и т д)	Б	0
21	Задачи на смекалку	Б	0

**В результате выполнения экзаменационной работы по математике базового уровня наименьшее затруднение вызвали следующие задания:**

№1 (100 %) –умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; учащимися были допущены вычислительные ошибки, некоторые учащиеся не умеют анализировать реальные числовые данные, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

№2(100 %) - умение устанавливать соответствие между величинами и их возможными значениями;

№3 (100%)- чтение графиков, умение находить наибольшее и наименьшее значение величин

№4(100%) умение вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

№6 (100%)- умение строить и исследовать простейшие математические модели, выбор оптимального варианта: подбор комплекта, выбор варианта из трех возможных, выбор

варианта из четырех возможных, учащиеся допускали вычислительные ошибки; №7 (100%) умение проводить анализ графиков и диаграмм (скорость изменения величин). Допущенные ошибки показывают, что у обучающихся слабо сформированы умения и навыки «читать» график функции, также ученики не смогли поставить в соответствие характеристики функции и производной

№ 19 (100 %) -умение выполнять вычисления и преобразования, работа с числами и их свойствами (цифровая запись числа). Обучающиеся допустили ошибки при составлении математической модели по условию текстовой задачи на состав числа. Показали слабое владение или несформированность умения записывать многозначные числа с помощью разрядных слагаемых, неумение исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебр

№14 (80%) умение выполнять вычисления и преобразования дробных чисел, умножение, сложение, вычитание дробей;

#### **Чуть хуже справились обучающиеся с заданиями:**

№5(66,6%) задачи на теорию вероятности, в вариантах были задачи с применением теорем сложения и умножения вероятностей. Материал еще не изучался

№8 (66,6%) умение анализировать утверждения. Допущенные ошибки показали, что обучающиеся не умеют решать логические задачи, не владеют приемами логических рассуждений, приводящих к правильным выводам

№ 11 (66,6%) -умение выполнять действия с геометрическими фигурами, решать задачи по стереометрии (пирамида, призма). При решении стереометрической задачи обучающиеся показали, что не знают формулы вычисления объема пирамиды. У обучающихся слабо сформировано умение находить угол между плоскостями

№15(66,6%)- задача на умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, решение задач на проценты. В каждом из вариантов рассматривалась одна задача из трех типов задач на проценты. Сложность вызвали задачи на нахождение числа по его проценту, на нахождение процентного отношения двух чисел.

#### **К типичным ошибкам можно отнести задания:**

№ 13 (33,3%)-умения выполнять действия с геометрическими фигурами, с многогранниками. Неумение выполнять действия с геометрическими фигурами,

№ 18 (0 %)- умение решать неравенства, ставить в соответствие числа на координатной прямой.

Ошибки, допущенные при выполнении задания, указывают на то, что часть обучающихся, выполнивших данную работу, не умеют решать показательные неравенства (не учитывают свойства монотонности показательной функции), допускают ошибки в применении свойств числовых неравенств.

№ 20(0%) решение текстовых задач на работу, смеси и сплавы и проценты

№ 21 (0 %) - умение строить и исследовать простейшие математические модели, решать задачи на смекалку или задачи, используя формулы. При выполнении задания обучающиеся показали неумение анализировать реальную ситуацию, предложенную в задаче.

#### **Выводы и предложения:**

1. В целом, анализируя результаты экзаменационной работы ЕГЭ по математике базового уровня, можно сделать вывод, что обучающиеся 11-х класса в достаточной степени были готовы к выполнению заданий базового уровня .

2. Обсудить итоги ЕГЭ по математике - 2023 на заседании МО.

3. По результатам экзамена по математике учителям следует обратить внимание на повторение тем, которые вызывали затруднение.

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников**

**11-х классов по обязательным предметам.**

**Сравнительный анализ по годам**

Предмет	2020-2021				2021-2022				2022-2023			
	Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся	Средний балл	Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся	Средний балл	Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Средний балл
Русский язык	11	Делок Н.Т.	2	62	11	Делок Н.Т.	3	61	11	Делок Н.Т.	3	52
Математика		-	-	-	11	Казанчи С.С.	3	12	11	Хут С.А.	3	12

**Результаты ЕГЭ - 2023г.**

№ п/п	Предмет	Порог успешности	Кол-во уч-ся	Средний балл 2022-2023 уч. год школа	Ф.И. учащегося	Балл
1	Русский язык	24	3	52	Казанчи Динара Кушу Диана Нехай Самира	69 39 48
2	Математика	Не ниже "3"	3	"3"	Казанчи Динара Кушу Диана Нехай Самира	4 3 3

Учителя-предметники при подготовке выпускников к ЕГЭ создают на уроках интегрированное образовательное пространство, т.е. оптимизацию условий для учебной деятельности всего контингента обучающихся:

– эффективно используют учебно-методический комплекс с привлечением дополнительных материалов, КИМов, различных средств изобразительной наглядности. Через систему диагностических, контрольных работ в формате ЕГЭ и дальнейшую отработку слабо сформированных умений через дифференцированную систему закрепления.

В ходе государственной итоговой аттестации нарушений выпускниками 11 класса порядка проведения ЕГЭ и требований информационной безопасности не было. Апелляций по процедуре проведения экзаменов не было.

В целом результаты ЕГЭ в 2023 году показали реальный уровень сформированности компетенций учащихся по общеобразовательным предметам. Средний балл по школе ниже, чем прошлогодний.

В период подготовки к итоговой аттестации администрация школы осуществляла контроль за ведением классных журналов выпускных классов, регулярностью проведения родительских собраний, выполнением учебных программ по предметам и практической части программ, осуществляла контроль над преподаванием учебных дисциплин, организацией повторения, текущей успеваемостью слабоуспевающих учащихся. Учителями-предметниками ежемесячно сдавались отчёты о работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися, требующими особого педагогического внимания.

Учебные программы выполнены, практическая часть соблюдена.

Аттестат о среднем общем образовании получили 3 ученика;

#### **Результаты участия учителей и обучающихся в различных мероприятиях:**

Информация по участию в конкурсах, мероприятиях, конференция т.д. учителя.

**Делок Нафсет Туркубиеvна:**

ФИО учащихся	ФИО учителя	Наименование мероприятия	Место и дата проведения	Результат
Кушу Бэлла	Делок Н. Т.	Международный конкурс «С русским языком можно творить чудеса»	Май, 2023г.	2 место
Хут Эльдар				1 место
Наатыж Анжела		«Живая классика»,региональный этап.	Апрель,2023г.	1 место
Бешкок Асхад				Победитель регионального этапа Диплом, Сертификат на путёвку в Международный детский центр «Артек»
Кушу Альберт Батыж Алина Батыж Алина	Делок Н. Т.	Международный литературно- творческий конкурс «Хорошие книги - верные друзья» Всероссийский конкурс сочинений регионального этапа	22.05 .2023г. 22.05.2023г. 2022г, октябрь	2 место 2 место Диплом

Батыж Алина	Победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений – 2022	20.09.2022г.	Почётная грамота
----------------	---	--------------	------------------

**Куб Асъет Хизировна:**

Осенняя олимпиада по русскому языку и литературе для 3-го класса	Октябрь, 2022	Всероссийский	Похвальная грамота – БешкокСамира
Осенняя олимпиада по математике для 3-го класса	Ноябрь, 2022	Всероссийский	Диплом – Куб Амина
Осенняя олимпиада по математике для 3-го класса	Ноябрь, 2022	Всероссийский	Похвальная грамота - Кушу Ариана, Кушу Зара, Нехай Зарина, Хуаде Рустам
Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» 2022 г. для 3-го класса	Ноябрь, 2022	Всероссийский	Диплом - Куб Амина, Кушу Артур, Пшидаток Анита, Алиан Амир
Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» 2022 г. для 3-го класса	Ноябрь, 2022	Всероссийский	Похвальная грамота - Бешкок Самира, Кушу Зара, Нехай Джанета, Солдатова Арина
Зимняя олимпиада по окружающему миру для 3- го класса	Февраль, 2023	Всероссийский	Похвальная работа - Бешкок С., Делок Р., Кушу З., Пшидаток А.
Зимняя олимпиада по окружающему миру для 3- го класса	Февраль, 2023	Всероссийский	Диплом - Куб Амина, Кушу Ариана
Зимняя олимпиада по русскому языку для 3-го класса	Февраль, 2023	Всероссийский	Диплом - Куб Амина, Кушу Артур, Нехай Джанета
Зимняя олимпиада по русскому языку для 3-го класса	Февраль, 2023	Всероссийский	Похвальная грамота - Пшидаток Анита, Пшидаток Эльдар, Хут Нарт, Хуаде Рустам, Алиан Амир
Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 3-го класса	Апрель, 2023	Всероссийский	Похвальная грамота - Пшидаток Алина
Краеведческая онлайн- викторина “Открываем Санкт-Петербург” для 3-го класса	Май, 2023	Всероссийский	Сертификат – Пшидаток Анита, Пшидаток Динара
Муниципальный конкурс	Февраль, 2023	Муниципальный	Призёр - Кушу Зара

сочинений – эссе для педагогов и обучающихся по темам: «Моя профессия – учитель», «Мой любимый учитель», «Учитель в моей жизни»			
Республиканский конкурс «Охрана труда глазами детей»	Апрель,2023	Республиканский	Диплом призёра – Пшидаток Анита
Республиканский конкурс заочного конкурса технического творчества «Мечты, меняющие мир. Транспорт будущего»	Декабрь,2022	Республиканский	Диплом призёра – БешкокСамира
V Международный конкурс сочинений «С русским языком можно творить чудеса!»	Май, 2023	Международный	Победитель – Кушу Зара
V Международный конкурс сочинений «С русским языком можно творить чудеса!»	Май, 2023	Международный	Призёр – Пшидаток Динара
Всероссийский патриотический конкурс к 9 мая «Победа в Великой Отечественной войне»	Май, 2023	Всероссийский	Диплом, 3 место – Пшидаток Анита
Всероссийский конкурс творческих работ для детей и взрослых «Необъятный конкурс»	Май, 2023	Всероссийский	Диплом, 3 место – Хут Нарт
Республиканский конкурс «Сыбзэ - сидунай»	2023	Республиканский	Диплом – БешкокСамира
Открытый конкурс РА «PROКОСМОС», посвящённый Дню космонавтики	Май, 2023	Республиканский	Призёр – Хут Нарт
Творческий конкурс РА «Добрая дорога детства»	2023	Республиканский	Диплом Штепени-Нехай Джанета

### Казанчи Оксана Махмудовна

№ п/п	Название конкурса	Дата	Уровень конкурса	Результат
1	Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» 2022 г. для 2-го класса	Октябрь, 2022	Всероссийский	Похвальная грамота – Хакуз Диана
3	Олимпиада «Безопасный интернет» 2022 г. для 2-го класса	Ноябрь, 2022	Всероссийский	Диплом победителя - Хакуз Диана.

4	Грамота за третье место класса по школе в марафоне «День Рождения Учи.ру»	Ноябрь, 2022	Всероссийский	Грамоты – Амиров Адам, Багова Альбина, Нехай Аиша, Хакуз Диана
5	Марафон «Весеннее пробуждение»	Февраль, 2023	Всероссийский	Грамота – Амиров Адам, Кушу Дарина, Батмен Сальбий, Нехай Сабрина
6	Марафон «Поход к знаниям»	Апрель, 2023	Всероссийский	Грамота – Нехай Аиша, Кушу Дарина, Багова Альбина, Цей Изабелла, Нехай Астемир, Хакуз Диана.
7	Краеведческая онлайн-викторина “Открываем Пермский край” для 2-го класса	Май, 2023	Всероссийский	Грамота -Багова Альбина

**Куб Заира Юсуфовна:**

Наименование мероприятия	Место дату проведения	результат
Конкурс IV межрегионального с международным участием Интернет - фотоконкурса «Мои первые шаги в профессии» в номинации «На пути к успеху»	Вологда, 2022г.	Диплом, II место
Конкурс IV межрегионального с международным участием Интернет - фотоконкурса «Мои первые шаги в профессии» по итогам интернет-голосования	Вологда, 2022г.	Диплом, I место
За активное участие в подготовке и проведении экодиктанта, как координатор онлайн-площадки	Онлайн , Москва август 2022г.	Благодарственное письмо

ФИО учащегося	ФИО учителя	Наименование мероприятия	Место дату проведен ия	результат
Кушу Бэла 8 класс	Куб Заира Юсуфовна	Всероссийский конкурс «Моя малая родина: культура, природа и этнос»	16.12.2022г. онлайн	Сертификат
Коллектив «Эколята-друзья природы»	Куб Заира Юсуфовна	«Снежный городок Эколят-2023»	15.02.2023г. Понежука	Призер
Пшидаток Амир Русланович 10 класс	Куб Заира Юсуфовна	Конкурс “NEW PROJECT” 22/23	17.05.2023г. онлайн	I место
Наатыж Анжела	Куб Заира	Открытый	Московск	III место

8 класс	Юсуфовна	международный конкурс творческих, учебно-образовательных, исследовательских, научно-популярных проектов “ECO Life”, 2022/2023	ая олимпиада 2021-2022гг	
---------	----------	---	--------------------------	--

**Нехай Ирина Аслановна:**

№	Наименование мероприятия	Тема	Дата проведения	Результат
1	Всероссийский конкурс сочинений	Без срока давности	01.02. 2023	Грамота: Хут Ринат- 10 класс
2	Международный конкурс педагогического мастерства	Все начинается с детства	09.09.2022г	Диплом 1 место
3	Всероссийский конкурс	Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС	28.09.2022г	Диплом 1 место
4	Международный конкурс сочинений «С русским языком можно творить чудеса!»	Моя семья-моя крепость	18.04.2023г	Диплом: Хут Ринат- 10 класс 1 место
5	9 Всероссийский конкурс «Гордость России»	Война в истории моей семьи	08.05.2023г	Диплом 1 степени Пшидаток Амир-10 класс

**Хут Сусанна Аскеровна:**

ФИО учащегося	ФИО учителя	Наименование мероприятия	Место дату проведения	результат
Хут Ринат 10 класс	Хут Сусанна Аскеровна	«Курчатовский диктант», посвященной 120 летию Игоря Васильевича Курчатова	SMARTSKILLS 2023г	Диплом
Кушу Аминет 10 класс	Хут Сусанна Аскеровна	«Курчатовский диктант», посвященной 120 летию Игоря Васильевича Курчатова	SMARTSKILLS 2023г	Диплом
Цегош Альбина 10 класс	Хут Сусанна Аскеровна	«Курчатовский диктант», посвященной 120 летию Игоря Васильевича Курчатова	SMARTSKILLS 2023г	Диплом
Кушу Махмуд 10 класс	Хут Сусанна Аскеровна	«Курчатовский диктант», посвященной 120 летию Игоря Васильевича Курчатова	SMARTSKILLS 2023г	Диплом

**Батыж Зарема Нурбиеvна:**

№	ФИО учителя	Наименование мероприятия	Место дату проведения	результат
1	Батыж Зарема Нурбиеvна	52-туристический слет, РА	Сентябрь -2022	Старшая группа -1 место Младшая группа – 2 место
2	Батыж Зарема Нурбиеvна	«XXIV Первенство по спортивному туризму», РА	Апрель - 2023	Старшая группа -1 место Младшая группа – 1 место
3	Батыж Зарема Нурбиеvна	VII Первенство Республики Адыгея по туризму и краеведению	Май - 2023	Старшая группа -1 место Младшая группа – 1 место
4	Батыж Зарема Нурбиеvна	Итоговый результат по спортивному туризму РА	Учебный год	1 место
5	Батыж Зарема Нурбиеvна	Первенство Теучежского района по баскетболу среди юношей	Май - 2023	3 место
6	Батыж Зарема Нурбиеvна	Первенство Теучежского района по волейболу среди девушек	Апрель- 2023	3 место
7	Батыж Зарема Нурбиеvна	Первенство Теучежского района по настольному теннису среди девушек	Март - 2023	2 место
8	Батыж Зарема Нурбиеvна	Первенство Теучежского района по настольному теннису среди юношей	Март - 2023	1 место
9	Батыж Зарема Нурбиеvна	Республиканские соревнования по поисково-спасательным работам	Март - 2023	3 место
10	Батыж Зарема Нурбиеvна	Всероссийский чемпионат по баскетболу среди школьных команд «Локо-Баскет – Школьная лига»	Февраль - 2023	2 место

№	ФИО учащегося	ФИО учителя	Наименование мероприятия	Место дату проведения	результат
1	Нехай Альберт 9 класс	Батыж Зарема Нурбиеvна	Муниципальное олимпиада по физической культуре	а.Понежукай ноябрь	Победитель
2	Пшидаток Сальбий	Батыж Зарема Нурбиеvна	Муниципальное олимпиада по	а.Понежукай ноябрь	Призер

	9 класс		физической культуре		
3	Нехай Артур 8 класс	Батыж Зарема Нурбиеvна	Муниципальное олимпиада по физической культуре	а.Понежукай ноябрь 2022	Победитель
4	Батыж Алина 6 класс	Батыж Зарема Нурбиеvна	Кубок МО «Теучежский район» по спортивному туризму	а.Понежукай Март 2023	Призер
5	Батыж Алина 6 класс	Батыж Зарема Нурбиеvна	XXIII Первенство РА по спортивному туризму в дисциплине «Дистанция – пешеходная-связка»	г.Майкоп Апрель 2023	Призер
6	Батыж Алина 6 класс	Батыж Зарема Нурбиеvна	52 туристский слет- соревнований по РА	г.Майкоп сентябрь 2022	Призер
7	Кушу Бэла 8 класс	Батыж Зарема Нурбиеvна	Соревнования РА по поисково- спасательным работам	Г.Майкоп Март 2023	Призер
8	Кушу Бэла 8 класс	Батыж Зарема Нурбиеvна	Первенство РА по спортивному туризму	Х.Шунтук Май - 2023	Призер
9	Нехай Артур 8 класс	Батыж Зарема Нурбиеvна	IX соревнования по туристской технике среди обучающихся РЦДОД на искусственном рельефе – «Памяти друзей»	Г.Майкоп Февраль 2023	Победитель
10	Нехай Артур 8 класс	Батыж Зарема Нурбиеvна	Соревнования РА по поисково- спасательным работам	Г.Майкоп Март 2023	Призер
11	Нехай Мурат 9 класс	Батыж Зарема Нурбиеvна	Соревнования РА по поисково- спасательным работам	Г.Майкоп Март 2023	Призер
12	Нехай Альберт 9 класс	Батыж Зарема Нурбиеvна	Соревнования РА по поисково- спасательным работам	Г.Майкоп Март 2023	Призер
13	Нехай Милана 9 класс	Батыж Зарема Нурбиеvна	Соревнования РА по поисково- спасательным работам	Г.Майкоп Март 2023	Призер
14	Хут Ринат 6 класс	Батыж Зарема Нурбиеvна	XXIII Первенство РА по спортивному туризму в дисциплине	г.Майкоп Апрель 2023	Победитель

			«Дистанция – пешеходная-связка»		
15	Нехай Артур 8 класс	Батыж Зарема Нурбиеvна	Республиканские соревнования по спортивному туризму «Кубок Майкопского СУВУ»	Х.Шунтук	Победитель
16	Делок Алий 6 класс	Батыж Зарема Нурбиеvна	IX соревнования по туристской технике среди обучающихся РЦДОД на искусственном рельефе – «Памяти друзей»	Г.Майкоп Февраль 2023	Победитель
17	Хут Ринат 6 класс	Батыж Зарема Нурбиеvна	IX соревнования по туристской технике среди обучающихся РЦДОД на искусственном рельефе – «Памяти друзей»	Г.Майкоп Февраль 2023	Призер
18	Нехай Альберт Наатыж Заур Тхазфеш Арсен Кушу Батыр	Батыж Зарема Нурбиеvна	Всероссийский чемпионат по баскетболу среди школьных команд «Локо-Баскет – Школьная лига»	Февраль - 2023	2 место

**Нехай Зарима Кимовна:**

1	Казанчи Динара Руслановна Нехай Самира Айдамировна Кушу Диана Саферовна, 11 класс	Нехай Зарима Кимовна	Наука и образование on-line Всероссийский конкурс молодежных проектов "Воплоти свою мечту!"	Диплом 3 степени
2	Абайдулина Амина, 4 класс	Нехай Зарима Кимовна	Региональный творческий конкурс "От семьи тропинка к роду и народу"	Диплом 3 степени
3	Нехай Сабрина, 7 класс	Нехай Зарима Кимовна	Региональный конкурс рисунков "Охрана труда глазами детей" Апрель 2023года	Диплом призера
4	Нехай Зарина, 3 класс	Нехай Зарима Кимовна	Международный конкурс декоративного творчества «Сказки народов мира»	Диплом призера
5	Гиш Аннета, 5 класс	Нехай Зарима Кимовна	Международный конкурс декоративного творчества «Искусство натюрморта»	Диплом призера

6	Пшидаток Альбина, 4 класс	Нехай Зарима Кимовна	Всероссийский конкурс для детей и молодежи "Начало"	Диплом (3 место)
---	------------------------------	-------------------------	--	---------------------

**Нехай Марзият Махмудовна:**

Наименование мероприятия	Место дату проведения	результат
Интернет-технологии и компьютер как инструменты современного образовательного процесса	Майкоп 15.10.2022г	Диплом 1 степени
V Международный конкурс исследовательских работ школьников 2022-2023г	17.05.2023г	Грамота 2 место

**Казанчи Светлана Сафербиевна:**

1	Четав Самира Руслановна	Казанчи Светлана Сафербиевна	9	Межрегиональный турнир "Инженерная опора"	Диплом 1 степени
---	----------------------------	------------------------------------	---	--	---------------------

**Пшедаток Фатима Шугаибовна:**

Пшедаток Амина получила 1 место в международном конкурсе научно-популярных проектов «EcoLif» 2022/2023.

**Пшидаток Рима Абрековна**

Принимали участие в конкурсе сочинений о своей культуре на родном языке.(грамота- 2022),  
Наатыж Анжела 1место в районе- победитель, Кушу Бэла победитель в районе.

Научно- практическая конференция ( заочная) в Алтае. Сертификат.

Заочная конференция к 100 летию Аскера Гадагателя

Конкурс сочинений « Адыгэя моя» грамоты Пшидаток Алина, Кушу Бэла- грамоты.

Принимала участие в мониторинге по изучению адыгейского языка и литературы.

Конкурс чтецов « Моя Адыгэя» Кушу Бэла – грамота

Олимпиада по адыгейскому языку: Кушу Бэла – призер

ЧетавСамира- призер

Хут Ренат- 2место

Муниципальный творческий конкурс ,посвященного 80 –летию освобождения немецко-фашистских захватчиков – Хут Алина – призер,

Кушу Бэла, посвященного 80 летию- призер,

Нехай Рита - призер Флешмоб «Моя Адыгэя» призер,

Республиканский конкурс « Сыбзэ – сидунай» Наатыж Анжела 2место грамота и приз.

Конкурс сочинений « День памяти и скорби- День согласия и взаимопонимания» - Хут Ренат - 2место.

Творческая активность учителей и учащихся, их интерес к изучаемым предметам раскрывались в процессе проведения предметных недель. Были проведены предметные недели по всем учебным предметам.

Участием в неделях были охвачены почти все учащиеся школы. Результаты недель рассматривались на заседаниях МО учителей.

Результаты образования и условия образовательной деятельности являются предметом стратегического планирования в школе. Важным принципом управления является управление по результатам. Поэтому желаемый образ или цель образовательной деятельности мы должны стараться сформулировать конкретно и измеримо. Для этого в начале учебного года школа, подведя итоги работы за прошлый учебный год в ходе традиционного педагогического совета, определяет показатели по успеваемости и качеству знаний, по выполнению или невыполнению которых выстраивается рейтинг образовательного учреждения в районе и относительно своих результатов. Без показателей такого характера нам трудно будет понять свое место среди других образовательных учреждений района, оценить, насколько хорошо или плохо мы справляемся с задачей, поставленной перед школой нашим учредителем. Мы ставим перед собой задачу обеспечить достаточный уровень академической подготовки школьников, позволяющий по результатам успеваемости быть среди лучших образовательных школ в районе. Этот результат дают традиционные показатели успеваемости и качества обучения. Традиционные – значит такие, которые являются отчетными для любого образовательного учреждения. Это, в первую очередь, результаты независимых аттестационных процедур на финише каждой ступени, а также показатели успеваемости и качества знаний по ступеням, итоги участия наших учеников в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.

#### **Прохождение курсов и аттестации учителей по МБОУ «СОШ №9 им. К.Х.Нехая» а. Вочепшия.**

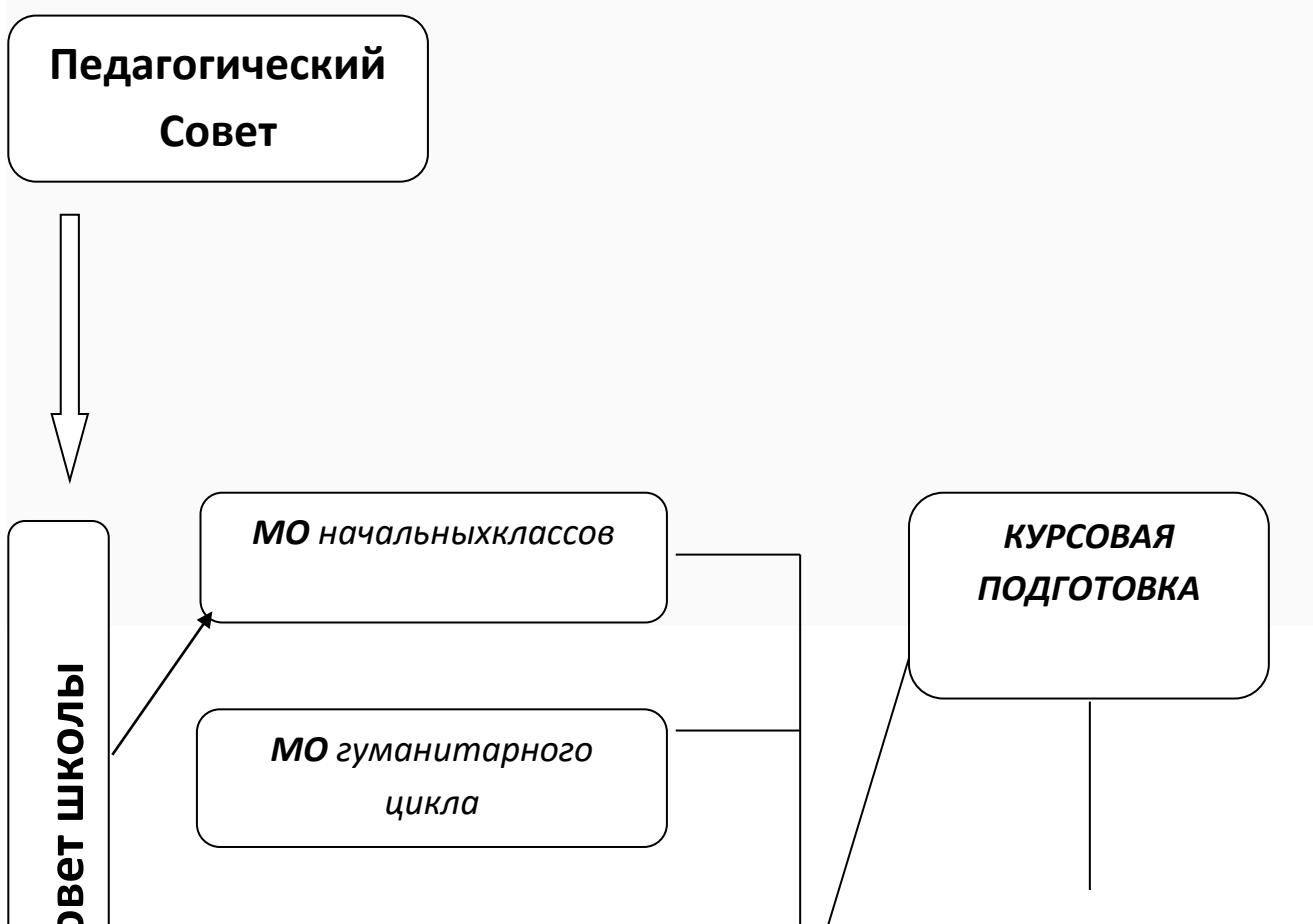
Дата	Курсы	Аттестация
<b>2016</b>	<b>3</b>	-
<b>2017</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>2018</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
<b>2019</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
<b>2020</b>	<b>7</b>	-
<b>2021</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
<b>2022</b>	<b>11</b>	<b>3</b>
<b>2023</b>	<b>9</b>	<b>2</b>

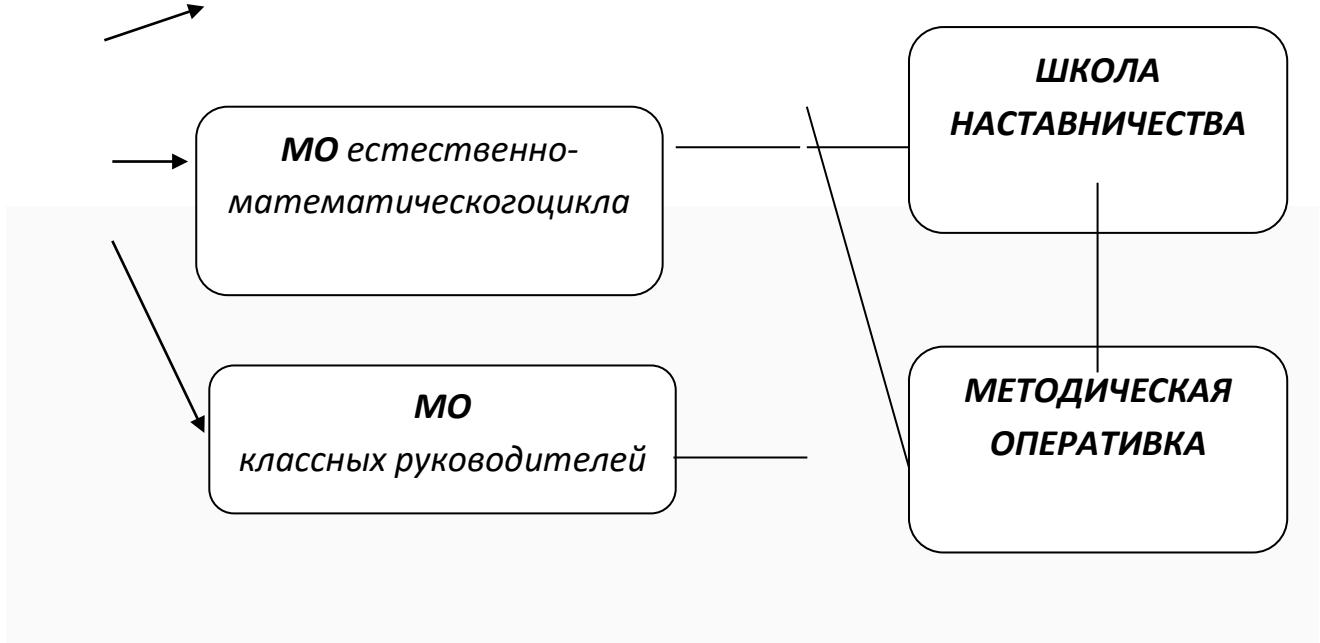
В школе действует новая система оплаты труда (НСОТ). Разработаны критерии стимулирования. Педагоги школы активно работают с портфолио, где фиксируют результативность своей профессиональной деятельности. Желание постоянно учиться, повышать свою квалификацию, в том числе с использованием компьютерных технологий, активно участвовать в жизни нашего района стали отличительной чертой коллектива школы.

За истекший учебный год педагогический коллектив школы добился немалых положительных результатов. Позади большой трудовой путь.

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Структура методической службы школы:





В соответствии с приоритетами образовательной политики государства и ориентируясь на социальный заказ, учитывая уровень учебно – воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно – материальной базы, а также особенностей состава учащихся в 2022-2023 учебном году была выбрана следующая методическая тема: «Повышение качества образования в школе в условиях обновления содержания образования».

Для её решения были поставлены следующие цели и задачи.

Цель методической работы:

Создание условий для самореализации учащихся и педагогов в учебно-воспитательном процессе и их успешной социализации в современном обществе, содействие развитию школы через внедрение образовательных инноваций.

Основные задачи методической работы:

1. Формирование методической культуры педагогов как средства повышения качества образования.
2. Сопровождение педагогической деятельности информационной, научной, консультационной помощью.
3. Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих деятельностный и компетентностный подход к обучению
4. Обеспечение условий для профессионального самосовершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства.
5. Усилить работу педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися, учащимися, осуществляющих систематические пропуски занятий.
6. Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУН учащихся, с целью подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ
7. Сохранение и укрепление здоровья детей для создания основы реализации интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
8. Вооружение новыми профессиональными знаниями, компетенциями, необходимыми для реализации ФГОС нового поколения; новыми педагогическими технологиями.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, программа методической работы. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Основные направления работы:

-аналитическая информация о состоянии работы в отчётный период и характеристика проблем и противоречий, нуждающихся в разрешении;

-организационно - педагогические мероприятия, обеспечивающие создание различных методических структур, советов, разработку механизмов реализации целей и задач;

-повышение квалификации работников образования и работа в до и после курсовой период;

- учебно- методическая работа;

- научно – методическая, инновационная и опытно- экспериментальная работа;

- информационно- методическое обслуживание учителей;

- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;

- развитие педагогического творчества;

-диагностика педагогического профессионализма и качества образования;

- развитие учебно- методической и материально – технической базы.

Деятельность перечисленных структур регламентируется нормативно-правовыми (локальными) актами:

- Положением о педагогическом совете.

- Положением о методическом совете.

- Положением о методическом объединении.

Система научно – методической работы школы включает в себя различные формы работы, формы организации взаимодействия педагогического коллектива со специальными службами: психолого-педагогические семинары, методические недели, предметные недели, обобщение передового опыта, курсы повышения квалификации, самообразование, развитие аналитико –диагностических умений учителя, проектная деятельность, участие в конкурсах, семинарах, конференциях, аттестации. Основными формами методической работы в школе являются:

- тематические педсоветы;

- заседания методического совета;

- заседания методических объединений;

- методические предметные недели;

- мастер – классы и открытые уроки;

- работа учителей над темами самообразования;

- аттестация педагогических кадров;

- контроль курсовой системы повышения квалификации;

-консультации и анкетирование.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы.

В школе функционирует прекрасно оформленный методический кабинет.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2022-2023 учебном году было проведено 8 заседаний педсовета. Повестка дня 3-х педсоветов включала в себя вопросы методического характера.

Цель их проведения – коллективно выработать управленческое решение по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме. Содержание деятельности: заслушивание творческих отчетов учителей, их теоретических знаний по конкретной методической проблеме, изложение результатов проделанной работы, принятие управленческого решения по проблеме.

Надо отметить, что активными участниками педсоветов, наряду с администрацией школы, являются: Делок Н.Т., Наатыж М.А., Тлецери С.А и др.

В течение учебного года прошло восемь заседаний Методического совета, на которых были рассмотрены вопросы по определению содержания, форм и методов повышения квалификации учителей, подготовке проведения районных семинаров, подготовка и проведение предметных недель, подготовке проведения школьной научно-практической конференции «Шаг в будущее».

Для повышения профессионального уровня педагогов проводились постоянно как школьные, так и районные семинары, мастер – классы, где каждому учителю предоставлялась возможность поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, подвести итоги работы над темой по самообразованию в виде творческого отчета, поднять проблемы, возникшие в результате работы.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения. В школе в течение последних лет работают 5 методических объединений учителей. Руководителями МО являются опытные учителя, поэтому система учебно-методических задач в школе решается на достаточно высоком уровне.

Руководителями МО учителей являются:

**МО** классных руководителей – рук. Тлецери С.А.

**МО** начальных классов – рук. Куб А.Х..

**МО** по русскому языку и литературе - рук. Нехай А.Б..

**МО** естественно-математического цикла - рук. Тлецери С.А.

**МО** по технологии, ИЗО, физ-ре, ОБЖ и музыке – рук. Нехай М.М.

Руководитель МС – зам. по УВР Нехай З.К.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Успешно рассматривались и решались следующие вопросы:

- работа с образовательными стандартами,
- создание банка контрольно-измерительных материалов уровня учебных достижений учащихся по предметам,
- освоение технологии педагогического мониторинга,
- поиск эффективных путей психологической, технической и методической подготовки к итоговой аттестации,

- внедрение в практику современных педагогических технологий,
- совершенствование форм и методов ликвидации пробелов в знаниях учащихся на основе дифференцированного и индивидуального подходов к учебно-познавательной деятельности
- работа с одаренными детьми и др.

Анализируя образовательную деятельность МО, можно отметить следующие аспекты:

- ✓ Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучаемых;
- ✓ Все учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим программам, основу которых составляют программы Министерства образования РФ для общеобразовательных школ.

Все МО учителей подвели анализ работы за 2022-2023 учебный год.



Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

Деятельность учителей начальных классов

№	Методическая тема	Раздел образовательной программы, связанный с методической темой	ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему
1	Развитие логического мышления на уроках математики по ФГОС НОО	Формирование универсальных учебных познавательных навыков	Казанчи О.М.

2	Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	Куб А.Х.
3	Формирование орфографической зоркости у учащихся начальных классов.	Формирование универсальных учебных познавательных навыков	Наатыж С.А.
4	Развитие речи младших школьников на уроках и внеklassных занятиях.	Формирование универсальных учебных познавательных навыков	Пшедаток Ф.Ш.

К деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования относятся:

№ п/п	Методическая тема	Раздел ООП, связанный с методической темой	ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему
1.	Изучение русского языка в национальной школе.	Формирование универсальных учебных познавательных навыков	Нехай А.Б.
2.	Игровая методика с использованием инновационных технологий на уроках русского языка и литературы.	Формирование универсальных учебных познавательных навыков	Делок Н.Т.
3.	Активизация познавательной деятельности на уроках русского языка посредством применения информационно-коммуникативных технологий.	Формирование универсальных учебных познавательных навыков	Нехай И.А.
4.	Проблемы воспитания и развития гармонично развитой, творческой личности на уроках английского языка.	Формирование универсальных учебных коммуникативных действий	Кушу М.Е.
5.	Патриотическое воспитание на уроках адыгейской литературы.	Формирование универсальных учебных коммуникативных действий	Пшидаток Р.А.
6.	Активные методы обучения географии как один из путей развития способностей учащихся в рамках ФГОС	Формирование универсальных учебных познавательных навыков	Кушу Т.Ш.
7.	Применение дидактических игр на уроках математики	Формирование универсальных учебных познавательных навыков	Казанчи С.С.

8.	Развитие естественно-научной грамотности школьников при изучении физики	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	Хут С.А.
9.	Развитие познавательных интересов на уроках технологии посредством творческой, практической деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС ООО	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	Нехай М.М.
10.	Развитие естественно-научной грамотности школьников при изучении биологии	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	Тлецери С.А.
11.	Использование электронно-образовательных ресурсов на уроках и во внеурочной работе, как средство мотивации для изучения важнейших событий истории	Формирование универсальных учебных познавательных навыков	Наатыж М.А.
12.	Применение новых методов и приемов обучения на уроках музыки, согласно реализации ФГОС	Формирование универсальных учебных познавательных навыков	Казанчи Э.Ш.
13.	Использование электронно-образовательных ресурсов на уроках изобразительного искусства	Формирование универсальных учебных познавательных навыков	Нехай З.К.
14.	Развитие физического потенциала учащихся на уроках физкультуры посредством спортивных и подвижных игр.	Формирование универсальных учебных познавательных навыков	Батыж З.Н.

Отчёт о методических темах, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования рассматриваются на методических объединениях учителей, фиксируется в протоколе заседания методического объединения учителей.

### **Анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год.**

Воспитание не только должно развивать разум человека  
и дать ему известный объем сведений,  
но должно зажечь в нем жажду серьезного труда,  
без которого жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой.

К.Д. Ушинский

В 2022 - 2023 учебном году воспитательная работа МБОУ СОШ №9 осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. Цель воспитательной работы: личностное развитие обучающихся, создание условий для формирования творческой, самостоятельной, гуманной личности, способной ценить себя и

уважать других. Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечения позитивной динамики развития личности учащегося. Основные задачи воспитательной работы:

- 1) Реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
- 2) Реализовывать потенциал классного руководителя в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.
- 3) Вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.
- 4) Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.
- 5) Создание и совершенствование системы патриотического воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота.
- 6) Сохранение в процессе обучения здоровья обучающихся, внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-познавательный процесс.

Поставленные задачи, в соответствии с планом воспитательной работы реализовывались в соответствующие модули:

- Ключевые общешкольные дела
- Классное руководство
- Курсы внеурочной деятельности
- Самоуправление
- Работа с родителями
- Детские общественные объединения
- За здоровый образ жизни
- Профилактика и безопасность

Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

- патриотическое;
- духовно – нравственное;
- трудовое;
- экологическое;
- эстетическое.
- Физическое

## **1. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.**

В течение учебного года на педагогическом совете школы был рассмотрен вопрос «Нравственно – патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности Воспитание теперь рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовных ценностей обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников была разнообразной, содержательной, насыщенной работой над осознанием общественных событий и строилась на основе самых высоких нравственных отношений.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в нашей школе осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Нравственное и духовное воспитание
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
4. Интеллектуальное воспитание
5. Здоровьесберегающее воспитание
6. Социокультурное воспитание
7. Эстетическое воспитание
8. Правовое воспитание и культура безопасности
9. Воспитание семейных ценностей
10. Формирование коммуникативной культуры
11. Экологическое воспитание

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются задачи в области формирования: личностной; социальной; семейной культуры. Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество... и т.д.);
- ✓ воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок... и т.д.);
- ✓ воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость, милосердие... и т.д.);
- ✓ - воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность... и т.д.);
- ✓ воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования... и т.д.);
- ✓ воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве... и т.д.).

Очень многое нужно сделать еще начальной школе, средней и основной, чтобы воспитывать в детях нравственное чувство.

Проанализировав работу своих коллег, можно с уверенностью сказать, что ведется большая работа по духовно-нравственному воспитанию, как в рамках школы, так и во внеучебное время. Еженедельно проводятся классные часы патриотической и духовно-нравственной направленности, дети участвуют в мероприятиях и Всероссийских акциях.

Все школьные традиционные дела прошли успешно, на высоком учебном уровне:

- "1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка ;
- «Спасибо говорим за всё» праздничный концерт и мероприятия, посвящённые Дню учителя;
- День Республики Адыгея
- "Загляните в мамины глаза ", мероприятия и акции, посвященные Дню матери;
- Новогодние посиделки;
- Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;

- День защитника Отечества, серия мероприятий, встреч и конкурсов; Смотр строя и песни;
- "Международный женский день - 8 Марта"
- День Космонавтики
- "Войны не знали мы, но все же...", серия уроков мужество, участие в акции Бессмертный полк-онлайн;
- "Последний звонок"- торжественная линейка.

Мероприятия в честь Дня Победы, которые в этом году проходили в дистанционном формате

1. Акции:

- 1) Поздравление ветерана
- 2) Георгиевская ленточка
- 3) Сад памяти
- 4) Письмо Победы
- 5) Окна Победы
- 6) Наследники Победы.
- 7) Бессмертный полк
- 8) Открытка ветерану

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех обучающихся. Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что при собеседовании с обучающимися, все называют каждое из этих дел, запомнившимся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, состязательностью.

С целью внутришкольного контроля проанализированы планы воспитательной работы, проанализирована структура и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 1 –11-х классов.

**2. Духовно – нравственное воспитание обучающихся**

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу обучающихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы. В целях повышения патриотического воспитания обучающихся в течение 2022-2023 учебного году ежемесячно в рамках внеурочной деятельности проводились «Уроки мужества» согласно алгоритму об их проведении, темам и календарю памятных дат, рекомендованных для проведения «Уроков мужества».

Приняли активное участие во Всероссийской акции « Блокадный хлеб» Гордостью школы является юнармейский отряд (руководитель Батыж З.Н.). Юнармейцы принимали активное участие во всех школьных мероприятиях гражданско – патриотической направленности.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии в школьный музей. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района.

### **3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся**

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – зарядка в начале учебного дня, физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

В течение учебного года работали секции по волейболу, баскетболу, футболу. В процессе занятий дети приобрели самостоятельные навыки, развили физические качества, повысили свой спортивный уровень. Стабильное участие и высокий уровень подготовленности показывают обучающиеся нашей школы на районных и республиканских соревнованиях.

В течение учебного года классными руководителями проводились беседы с обучающимися, классные часы, уроки здоровья, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни.

### **4. Ученическое самоуправление**

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления – Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведёнными советом старшеклассников стали:

- ✓ день самоуправления;
- ✓ новый год;
- ✓ вечер встречи с выпускниками;
- ✓ поздравление ветеранов с праздниками

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной обучающихся, за внешним видом Совет старшеклассников помогает организовать веселые старты, соревнования, мероприятия. Ведь здоровый образ жизни в наше время – это очень важно.

В течение всего учебного года Совет старшеклассников очень активно проявлял себя. Было проведено несколько мероприятий. Первым таким крупным делом стало организация и проведение Дня учителя и Республики Адыгея. Не менее ответственно Совет старшеклассников подошел к организации и проведению новогодних праздников. Хочется отметить все участвующие классы, были подготовлены яркие костюмы, очень интересные новогодние плакаты.

В школе создано первичное отделение РДШ.

В реализации 4-х направлений РДШ (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно-медийное и Военно- патриотическое направления) наше первичное отделение работало в рамках всероссийского проекта «РДШ – территория самоуправления». Было подготовлено и проведено много различных мероприятий, акций, патриотических и развлекательных квестов.

### **5.Профилактическая работа по снижению количества**

## **правонарушений и преступлений**

в МБОУ «СОШ №9 им. К.Х.Нехая» ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, педагога- психолога.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям. На основании этой работы был определен следующий круг семей и обучающихся школы:

	На начало уч. года	На конец уч. года
Всего обучающихся	158	158
Опекаемые	3	3
Многодетные семьи	39	39
Неблагополучные семьи	-	-
Малоимущие	16	16
Дети-инвалиды	-	-
Состоит на учёте:		
ВШК	-	-
КДНиЗП/ПДН	-	-

По основным профилактическим направлениям в течение уч. года была проделана определенная работа.

В течение 2022-2023 учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школьным психологом;
- тематические родительские собрания, консультативные часы.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

### Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

### Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

1. составления социального паспорта класса;
2. проведения диагностических мероприятий и тестирования;
3. организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учёте;

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

### Работа Совета профилактики и защиты прав ребенка.

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов, ПДН.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

Занятость обучающихся, состоящих на ВШК.

## ДЮСШ

№	Наименование	День занятий	Ф.И.О. руководителя	Количество детей
1	Шахматы	понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота	Пшидаток Н.И.	18
2	Баскетбол	понедельник, четверг, пятница, воскресенье	Батыж З.Н.	15
3	Футбол	Вторник, четверг, суббота, воскресенье	Тхазфеш А.В.	12
4	Волейбол	вторник, среда, суббота, воскресенье	Нехай М.А.	15

## ЦДТ

№	Наименование	День занятий	Ф.И.О. руководителя	Количество детей
1	Художественно-эстетическое	понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота	Пшедаток З.Д.	42
2	Экологическо-биологическое «Юные друзья природы»	понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота	Хут Ф.А.	40
3	Краеведческое «Патриот»	понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота	Духу З.З.	39
4	Пешеходный туризм	понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота	Пшедаток А.Ш.	14

Воспитательную работу с обучающимися осуществляли классные руководители, педагог – психолог, педагоги дополнительного образования.

Классные руководители проводили разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по соблюдению норм и правил поведения в сложившейся эпидемиологической ситуации в интересах человека, семьи, общества и государства в целом.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

### **Выводы**

Вся воспитательная работа МБОУ СОШ №9 в 2022-2023 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы. В целом, воспитательная работа в школе была многогранной и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу Ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР, классными руководителями. Подводя итоги за 2022-2023 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;
- Формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- Согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся;
- Организация социально значимой деятельности обучающихся.
- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

**Психологическое сопровождение**- это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

### **Цель психологического-педагогической работы:**

Психологическое сопровождение учащихся и педагогов в образовательном процессе.

### **Задачи психологического-педагогической работы:**

- 1.Отслеживание динамики развития учащихся, с целью создания условий для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого учащегося.
2. Проведение диагностических, коррекционно-развивающих, психопрофилактических мероприятий с учащимися .
- 3.Помощь учащимся в осознанном и обоснованном профессиональном самоопределении.

4. Проведение мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению и просвещению родителей учащихся и педагогов.

**Приоритетные направления работы педагога-психолога:**

1. Помощь в адаптации учащимся 1-го и 5-го классов.
2. Улучшение межличностного взаимодействия учащихся в классных коллективах.
3. Психологическое сопровождение старшеклассников в преддверии сдачи экзаменов.
4. Гармонизация детско-родительских отношений.

**Виды работы педагога-психолога:**

Диагностика;  
Консультативная работа;  
Коррекционно-развивающая работа;  
Психопрофилактика;  
Методическая работа;  
Просветительская работа.

### КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ РАБОТЫ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Исходя из поставленных задач психолого-педагогической работы на 2022-2023 учебный год, был осуществлен ряд мероприятий. Обследование первоклассников на готовность к обучению в школе выявило следующее:

- уровень адаптации:

	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Начало года	1%	16%	83%
Конец года	0%	11%	89%

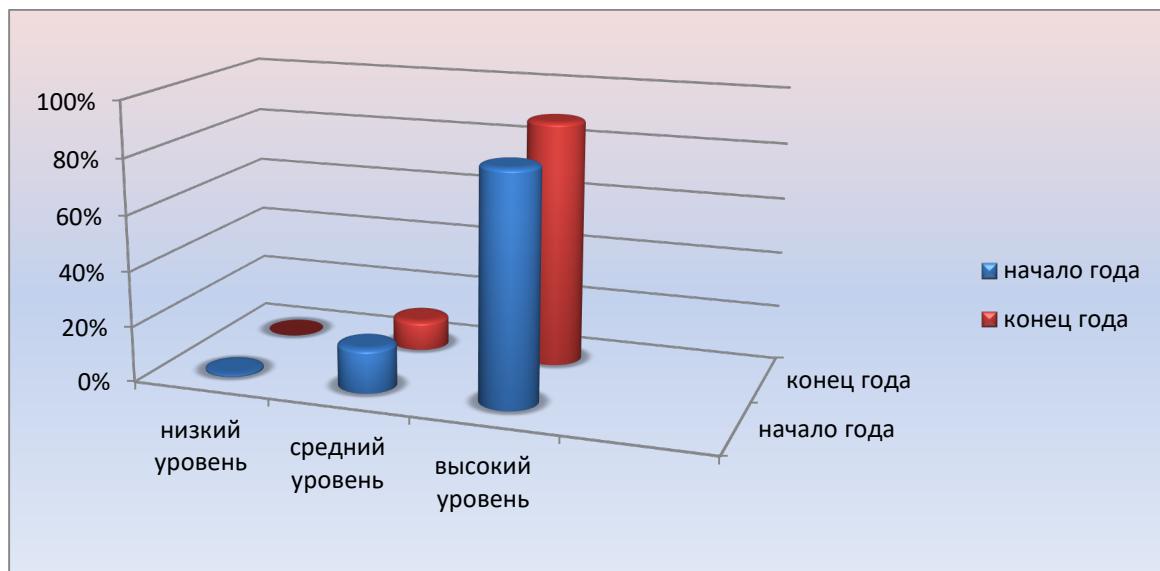


Диаграмма №1. Диагностика адаптации первоклассников

По результатам диагностики можно сделать вывод, что большинство первоклассников успешно адаптировались.

Для эффективного обучения и развития ребенка важно знать, какие мотивы доминируют в мотивационной сфере первоклассника – учебные или игровые, поскольку при слабом развитии учебной мотивации ребенок может не принимать поставленной перед ним задачи.

Исследования мотивации подтвердили преобладание «хорошей школьной мотивации» (30% респондентов на начало года и 45% на конец года) и «положительного отношения к школе» (52% респондентов на начало года и 50% на конец года). С учащимися, имеющими низкий уровень мотивации необходимо продолжать работу.

- уровень мотивации

	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Начало года	15%	52%	33%
Конец года	8%	48%	43%

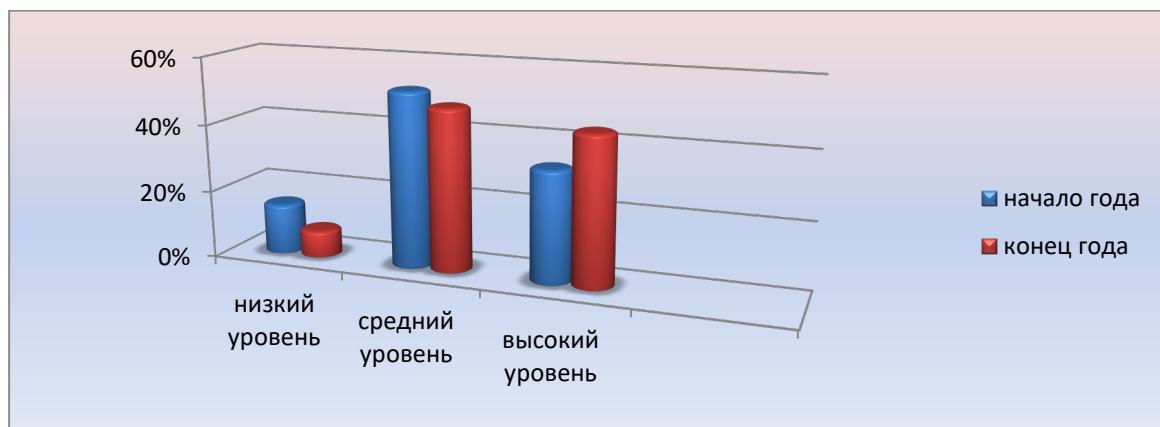


Диаграмма №2. Диагностика уровня мотивации к учебной деятельности у первоклассников

Недостаточная мотивация может быть и отражением неправильного формирования самооценки ребенка, падения самоуважения. Излишняя критичность к детям, нетерпимость к их слабостям ведут к нервозам и к повреждению самоуважения.

Еще одно исследование, проведенное среди учащихся первых классов - исследование их самооценки (Методика «Лестница»). Результаты следующие:

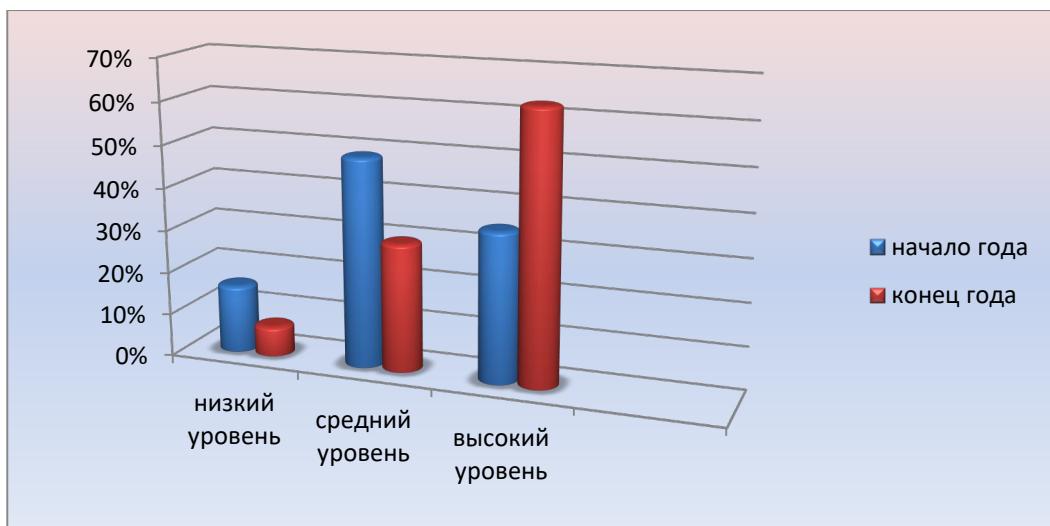


Диаграмма №3. Диагностика уровня самооценки у первоклассников

- уровень самооценки первоклассников:

	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Начало года	16%	49%	30%
Конец года	7%	30%	63%

С учащимися первых классов велись групповые адаптационные занятия, направленные на осознание детьми своего нового статуса школьника, формирование положительного отношения к школе, знакомство с навыками учебного сотрудничества, развитие познавательных процессов, снятие напряжения.

С учителями, работающими в первых классах, родителями учащихся, проводились профилактические беседы, консультации по итогам диагностики учащихся.

Диагностика уровня тревожности во 2 классе показала, что 13 человек имеют низкий уровень тревожности (93%), а 1 человек – средний уровень тревожности (7%).

С целью выяснения уровня мотивации с учащимися 2 класса в начале и в конце учебного года проводились методики «Пять домиков» и тест Лускановой. После обработки результатов выяснилось, что у 8 учащихся уровень мотивации – высокий (57%), «хорошая мотивация» у 5 учащихся (36%), «положительное отношение» у 1 учащегося (7%).

Таким образом, учащиеся 2 класса чувствуют себя свободно, не испытывают страхов.

С учащимися 2-4 класса велись групповые адаптационные занятия, направленные на формирование положительного отношения к школе, формирование навыков учебного сотрудничества, развитие познавательных процессов, снятие напряжения.

С учителями, работающими во 2-4 классах, проводились профилактические беседы, консультации по итогам диагностики учащихся.

Диагностика групповой сплоченности показала, что психологический климат в 4-х классах благополучный.

Диагностическое исследование адаптации и эмоциональной сферы учащихся в 5 классах выявило следующие показатели:

На вопрос «Какие трудности испытываешь сегодня в школе?» - 8 учащихся ответили, что устают в школе; 4 ученика ответили, что нуждаются в дополнительной помощи родителей; многие с трудом усваивают английский язык.

После анкетирования с учащимися 5 класса с целью создания системы психолого-педагогической поддержки в период адаптации, позволяющие им не только приспособиться к новым условиям, но и всесторонне развиваться в различных сферах общения и деятельности проводились адаптационные классные часы и профилактические мероприятия цикл «Я - пятиклассник».

После профилактической работы провела повторное диагностирование с учениками 5 класса испытывающими некоторые трудности в адаптации.

Учащиеся 5 класса полностью адаптированы.

Благополучные отношения с одноклассниками являются важнейшим ресурсом мотивации посещения школы. Сформированность у ребенка мотивационной сферы играет важную роль в успешности овладения учебной деятельностью. Познавательная мотивация призвана возбудить у учащихся интерес к изучаемому и его мыслительную активность.

В 5 классе был проведен тест на мотивацию по анкете Лускановой и были выявлены следующие результаты:

	Негативное отношение к школе	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Начало года	0%	13%	42%	45%
Конец года	0%	0%	19%	81%

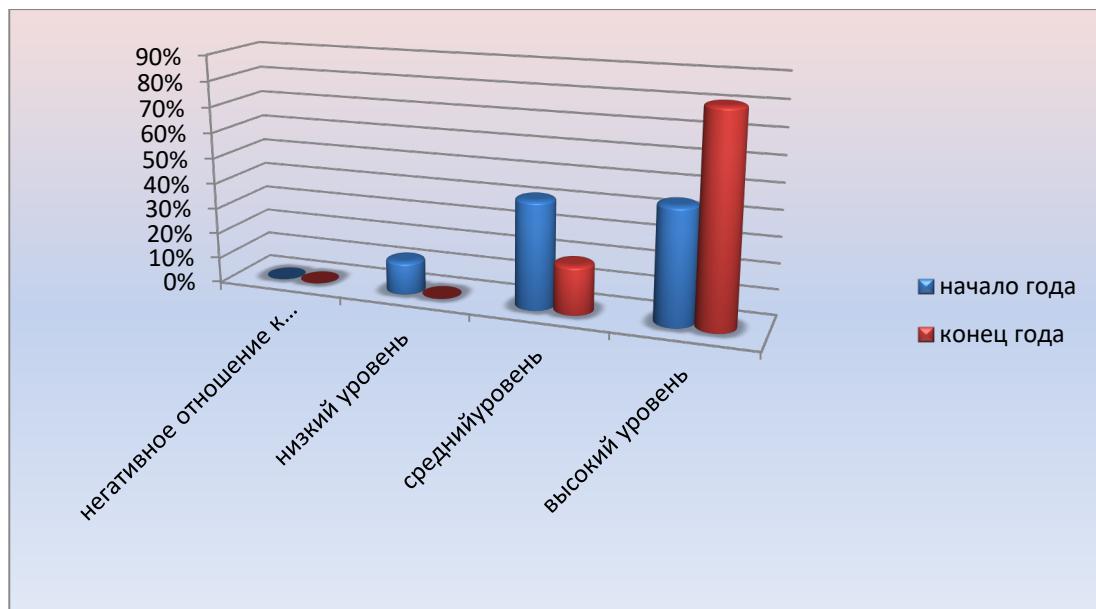


Диаграмма №4. Диагностика уровня мотивации у пятиклассников

Проведенные психологические исследования среди учащихся 5-го класса показали, что у пятиклассников не обнаружились признаков школьной дезадаптации. По итогам психодиагностики с классным руководителем 5 класса была проведена консультация и профилактическая беседа.

В течение года была организована работа по подготовке к ОГЭ, с целью вооружить учащихся приемами борьбы со стрессом, помочь выработать правильную стратегию поведения в период больших физических и психологических нагрузок, научить справляться со страхами, преодолевать неудачи. С выпускниками проводились беседы и консультации о том, как лучше подготовиться к экзаменам психологически, индивидуальные занятия с отдельными учащимися информативного и треногого характера. Проводились занятия по программе «Путь к успеху». В эти занятия входят тесты, тренинговые упражнения, мини-лекции, дискуссии в малых группах.

#### **Выводы:**

1. Не все учащиеся 1-го класса быстро и успешно адаптируются к школьным условиям. Результаты исследования показывают, что у некоторых из них имеются эмоциональные проблемы, плохо развиты мыслительные операции, низка волевая регуляция поведения. После коррекционно-развивающей работы по программе «Лестница роста», первоклассники быстро адаптировались.
2. У учащихся 5-го класса, не обнаружены признаков дезадаптации обучения, учебная мотивация в норме.
3. Результаты исследования уровня тревожности учащихся показывают, что у большинства из них уровень тревожности не превышает норму, что говорит о психологическом комфорте учащихся в школе.

### **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА.**

Данное направление предполагает активное воздействие педагога-психолога на процесс формирования личности и индивидуальности ребенка. Его задачи определяются ориентацией на обеспечение соответствия развития ребенка возрастным нормативам, помочь педагогам в индивидуализации обучения и воспитания детей, развитии их способностей, склонностей, становления личности.

В рамках данного направления проводилась:

- работа с учащимися 1-го, 2-го, 3-го, 5-го, 6-го классов, направленная на повышение уровня психологической готовности учащихся к обучению, познавательному развитию, общению, понижение уровня тревожности.

С учениками 1-го класса проведен цикл занятий по адаптации «Я в школе». Эти занятия направлены на снятие эмоционального напряжения, повышение уровня мотивации, улучшение адаптации в школе. В первое и последнее занятие была включена диагностика (методика «Домики»), чтобы проследить динамику эмоциональных изменений. Выявлена положительная динамика в эмоциональной сфере, улучшилось взаимодействие между учащимися.

С учениками 2-го, 3-го классов проводились коррекционно-развивающие занятия по снятию эмоционального напряжения, повышению уровня мотивации, улучшению взаимодействия между учениками.

В период адаптации пятиклассников были проведены групповые занятия, цикл «Я - пятиклассник», по окончании цикла занятий проведена диагностика по адаптации. Были даны

рекомендации педагогам, а так же с учащимися с дезадаптацией проведены индивидуальная психологическая работа.

Профессиональная деятельность учителя является одним из наиболее напряженных видов социальной деятельности. Психологическое здоровье педагогов является необходимым условием здоровья детей. Эмоциональная поддержка учителя стала в последнее время острой необходимостью. Эту задачу в школе может решить проведение специально разработанных занятий с педагогами. Наиболее оптимальное время для эффективности таких мероприятий являются осенние и весенние каникулы, так как это время является наиболее напряженное по физической и психологической нагрузке. Необходимо продолжить работу по профессиональному эмоциональному выгоранию. Наполнить работу практическими занятиями и психотехниками по саморегуляции.

### **Анализ работы с «трудными детьми»**

«Трудных» детей, склонных к побегам из школы, бродяжничеству, а также случаев наркомании, алкоголизма, табакокурения – нет. Со старшеклассниками проводились профилактические работы. В октябре проводилось СПТ -2022 с детьми от 13 до 17 лет. В «группу риска» никто из учащихся не вошёл.

### **КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА**

Всего за год было проведено 80 консультаций. Из которых 17 консультаций с педагогами, 20 консультаций с родителями, 44 консультаций с учащимися.

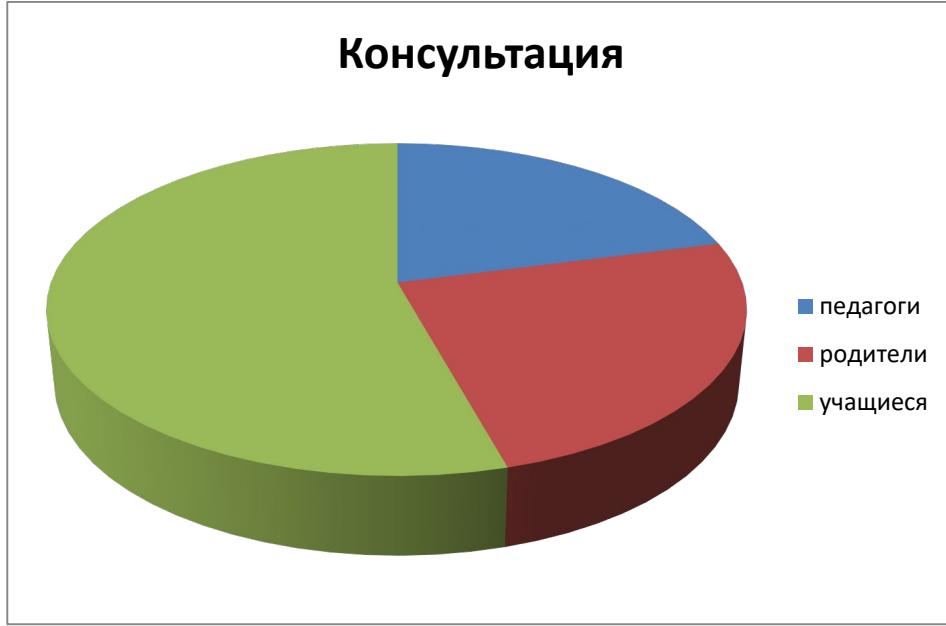


Диаграмма №5 Соотношение консультативной работы по участникам

### **Мероприятия по обеспечению безопасности функционирования общеобразовательного учреждения:**

- разработаны и утверждены поэтажные планы эвакуации из здания школы при угрозе и возникновении ЧС и террористических актов;
- утверждены списки ответственных лиц за эвакуацию из здания школы сотрудников, учащихся и материальных ценностей;

- утверждены инструкции о действиях охраны, работников и учащихся школы при обнаружении подозрительных предметов, а также при возникновении и ликвидации последствий актов терроризма;
- схема эвакуации персонала, учащихся и материальных ценностей находится на каждом этаже здания;
- территория школы ограждена со всех сторон металлическим забором высотой 1 м 50 см;
- на ограждениях (заборах) не натянута колючая проволока;
- на окнах здания школы отсутствуют решетки для обеспечения пожарной безопасности;
- территория школы имеет два входа и выхода: железные ворота закрываются на замки, ответственными за хранением ключей от замков и запоров на входных дверях являются директор школы, заместитель директора по АХЧ, дневной и ночные сторожа.

Осуществляется:

- Круглосуточная сторожевая охрана здания школы;
- Соблюдение пропускного режима в рабочее время;
- Прямая телефонная связь с дежурными службами района в т.ч. 01,02,03,04;
- Здание поэтажно укомплектовано первичными средствами пожаротушения согласно расписанию;
- Разработан и практически отработан персоналом план эвакуации из здания при возникновении чрезвычайных ситуаций;

**Условия осуществления образовательного процесса,  
в том числе материально-техническая база.**

Здание школы новое, типовое, двухэтажное, кирпичное.

Имеются все необходимые условия для нормального обучения детей. 21 класс-кабинетов, актовый зал, спортзал, столовая на 120 посадочных мест, медкабинет. Классные кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием. Имеется хорошая, большая школьная библиотека с необходимой художественно-литературной и методической пособием.

Также в школе имеется просторный компьютерный кабинет с 12 ученическими и 1 учительской компьютерами. Они все объединены в локальную сеть.

Общее число компьютеров – 20 (из них: 3 ПК используются в административных целях; 4 ПК - в учебных целях);

Компьютерные классы – 1;

Сканеры – 1;

Принтеры – 3;

Ксероксы- 3;

Интерактивные доски – 3;

Мультимедийные проекторы – 3;

Ноутбуки-3

Нэтбуков- 15

Телевизоры- 4

Видеодвойки- 1

Настроен выход в Интернет с компьютерного кабинета для сеансовой работы учеников и учителей. В школе имеется видеокамера. ОУ и почтовый ящик e-mail: vochepshy.shkola9@yandex.ru.

Важную роль в ОУ играет информационный ресурс школы. Информационное пространство ОУ расширено за счет:

- ✓ наличия свободного доступа учащихся и педагогов к компьютерной технике и Internet-ресурсам в компьютерном классе, где расположены персональные компьютеры, объединенные в локальную сеть, имеющих выход в Интернет;
- ✓ создания и эффективного использования в учебно-воспитательном процессе мультимедийного проектора, интерактивной доски с проектором, телевизоров, видеомагнитофона, аудиосистем, медиатек и видеотек. За истекший учебный год проведено несколько десятков учебных занятий: уроков, классных часов, факультативов, элективных курсов, педагогических советов, заседаний ШМО с использованием компьютерной техники;
- ✓ внедрения элементов медиаобразования в учебно-воспитательный процесс;
- ✓ периодического пополнения и обновления школьного сайта, в котором размещена наиболее важная и интересная информация о жизни и функционировании школы.

## ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ «ЛЕСНАЯ СКАЗКА» с дневным пребыванием.

*«А всё-таки на свете придумано не зря:  
Что открывают двери ребятам лагеря!»*

Вот и наступило долгожданное лето... Вновь двери нашей школы открыты для встречи с учениками. Лагерь - это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья, период свободного общения. В летнее время тема сохранения здоровья особенно актуальна. Ежегодно при нашей школе работает летний оздоровительный лагерь «Лесная сказка» с дневным пребыванием.

Ну, где ещё школьник почувствует себя раскрепощённым, свободным, независимым как не в период летних каникул в лагере дневного пребывания детей.

Летний оздоровительный лагерь «Лесная сказка» на базе МБОУ «СОШ №9 им. К.Х.Нехая» действовал в течение 21 дня с 5 июня по 25 июня 2023 года. В нем было задействовано 34 человека в возрасте от 6 до 10 лет. Из них 21 девочек и 13 мальчиков. Это дети следующих категорий:

- ✓ Малообеспеченные – 11
- ✓ Многодетные – 18
- ✓ неполные семьи – 5



В нашем лагере «Лесная сказка» было 2 отряда.

Основной целью летней оздоровительной кампании было создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул. В соответствии с требованиями отдела Роспотребнадзора были соблюдены все санитарно-гигиенические требования к организации летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

У каждого отряда был свой девиз, речевка и тематическая стенгазета.

### **ЦЕЛЬЮ ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ БЫЛО:**

- оздоровление детей и сплочение в единый дружный коллектив.
- создание в лагере атмосферы раскрепощенности, веселья и доброжелательности, способствующих раскрытию и развитию интеллектуального, физического, творческого потенциала детей.
- создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и творческого развития.
- воспитание чувства коллективизма, дружбы и взаимопомощи.

### **В СООТВЕТСТВИИ С ПОСТАВЛЕННЫМИ ЦЕЛЯМИ РЕШАЛИСЬ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:**

- Создать условия для активного и здорового отдыха детей
- Формировать развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.
- Приобщение детей к разнообразному социальному опыту современной жизни, создание в лагере отношений сотрудничества, содружества и створчества.
- Способствовать сплочению детского коллектива, поддерживать чувство коллективизма и взаимопомощи.
- Организация интересного, полноценного отдыха ребёнка.
- Воспитание любви к родному краю, к традициям русского народа.
- Формирование у школьников навыков общения и толерантности.

### ***ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ:***

- ❖ создавать благоприятную атмосферу в лагере;
- ❖ организовывать благоприятные условия для психологического развития детей;
- ❖ проводить психологические тренинги, направленные на восстановление, развитие и формирование отдельных психических функций, умений, навыков и качеств личности ребёнка.

### ***ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛАГЕРЯ ОСНОВЫВАЛОСЬ НА ПРИНЦИПАХ:***

- ❖ безопасности жизни и здоровья детей, защиты их прав и личного достоинства;
- ❖ приоритета индивидуальных интересов, личностного развития и самореализации ребенка в сочетании с соблюдением социальных норм и правил лагеря.

### ***ФОРМЫ РАБОТЫ:***

- ❖ Коллективные творческие дела.
- ❖ Экскурсии.
- ❖ Выходы в культурные учреждения.
- ❖ Трудовые и экологические десанты.
- ❖ Конкурсы и конкурсные программы.

- ❖ спортивные мероприятия (игры, веселые старты, соревнования)
- ❖ - культурно-массовые мероприятия (конкурсы, викторины)
- ❖ Праздники.
- ❖ Чтение книг и журналов.
- ❖ Просмотр видеофильмов.
- ❖ Дискотеки.
- ❖ Выставки.
- ❖ Беседы, дискуссии.

Мы разработали программу лагеря интересной и насыщенной. Для этого была продумана эмблема лагеря, девиз, речевка и песня.

Воспитательная работа была организована в следующих направлениях:

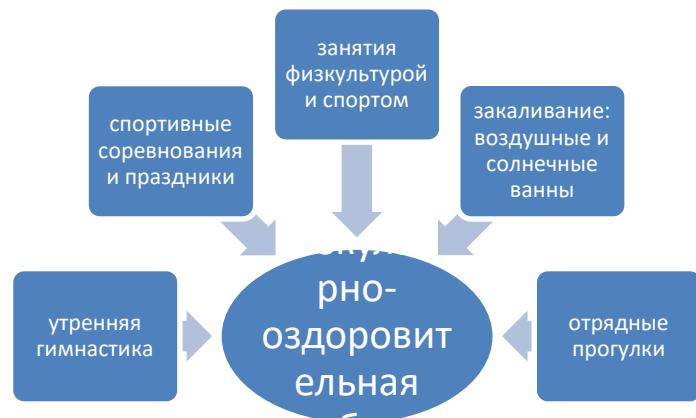
- физкультурно-оздоровительное;
- патриотическое;
- нравственно-эстетическое;
- познавательное;
- экологическое;
- трудовое.



В период работы лагеря реализовывались оздоровительные мероприятия под руководством медицинского работника, Пшидаток З.Т., которая включала в себя:

- мероприятия по физическому воспитанию, соответствующие возрасту детей, состоянию их здоровья, уровню физического развития и физической подготовленности.

Физкультурно-оздоровительная работа в лагере включала следующие мероприятия:





Ни для кого не секрет, что первым этапом создания коллектива является знакомство. Чем быстрее ребята узнают друг друга, тем легче будет работать с ними. Дети с удовольствием принимали участие в играх на знакомство, игры на сплочение коллектива, игры на доверие, игры на взаимодействие.

Под руководством педагога-психолога Куб А.Х., в начале смены летнем оздоровительном лагере дети заполняли анкету «Знакомство» и провели занятие «Сплочение коллектива» с целью коррекции эмоциональной сферы и создания психологически комфортных условий. Анкетирование детей в начале пребывания в лагере позволило выявить их уровень ожиданий и скорректировать план работы всего персонала. В конце смены было проведено повторное анкетирование «Мои впечатления о жизни в лагере» для оценки эффективности работы летнего лагеря.



Цель работы педагога-психолога: организация психолого-педагогического сопровождения детей, посещающих летний оздоровительный лагерь на базе школы. В процессе работы ставились следующие задачи:

- ❖ создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей и подростков, посещающих летний оздоровительный лагерь;
- ❖ осуществление психофизического оздоровления несовершеннолетних, посещающих летний оздоровительный лагерь: снижение уровня тревожности, снятие мышечного и эмоционального напряжения, накопившегося у детей и подростков за период обучения.

В целях укрепления здоровья детей обязательным условием было максимальное по времени пребывание детей на свежем воздухе, проведение подвижных игр. На спортивной площадке дети обучались таким играм, как футбол, пионербол и бадминтон, знакомились с играми народов России. На протяжении лагерной смены были проведены следующие спортивно-оздоровительные мероприятия:

- Веселые старты «Апельсиновые забеги»
- Спортивная игра «Мой веселый звонкий мяч»
- Малая спартакиада «Мы выбираем спорт!»
- Игра «Один за всех и все за одного»
- Соревнования по различным видам спорта (командное первенство)



Гигиеническое воспитание детей в лагере проводилось медицинским и педагогическим персоналом. Цель гигиенического воспитания детей - закрепить гигиенические навыки и умения, углубить знания, полученные в школе и семье.

Гигиеническое воспитание детей в летнем оздоровительном лагере «Лесная сказка» строилось на пропаганде здорового образа жизни. Были проведены:

- беседа об опасности и вреде клещей;
- игра-путешествие «В страну витамина!»;
- викторина «Секреты здоровья»;
- Викторина не шути с огнём;
- Акция «Всемирный день без табака»;
- Беседа «Закаляйся, если хочешь быть здоров!»
- Конкурс плакатов на тему «Здоровье – наше богатство».



Оценка эффективности оздоровления детей в условиях детского оздоровительного лагеря проводилась на основании сопоставления данных двух медицинских осмотров - в начале и в конце лагерной смены.

Были проанализированы следующие показатели:

- физическое развитие ребенка;
- функциональное состояние организма;
- уровень физической подготовленности.

Комплексный анализ этих показателей дал возможность оценить эффективность оздоровления каждого ребенка. Благодаря здоровому рациональному питанию, регулярным оздоровительным процедурам и правильному режиму дня находящиеся в лагере дети поправились в среднем на 0,5 – 1 кг и выросли на 1-2 сантиметра.

Большое внимание в лагере уделялось патриотическому, нравственному, эстетическому и экологическому воспитанию.

6 июня состоялось посещение библиотеки, где провели конкурс рисунков по сказкам А.С. Пушкина и выставка книг.

К празднованию Дня России с детьми была проведена познавательная игра-викторина «Я люблю тебя, Россия!», конкурс стихов и песен «Нам нужен мир», творческая мастерская «Символы России».



Воспитание нравственности и патриотизма в детях заключалось в проведении серии мероприятий, связанных со становлением личности патриота, что невозможно без связи настоящего и прошлого страны, так как, каждый должен знать историю семьи, аула, республики.

Пятый день был посвящен традициям и обычаям адыгейского народа. Провели викторину «Моя малая родина». Дети с огромным удовольствием послушали беседу об адыгейских традициях и праздниках.

По плану провели беседу «История моего аула». Состоялся конкурс рисунков «Мой аул родной».

В день Памяти и скорби -22 июня состоялся митинг «Слава павшим героям». Всем лагерем почтили память погибших минутой молчания.

Дети принимали участие в мероприятиях, посвященных ВОВ «Мы помним! Мы гордимся!». «Они легли на поле боя» (школьная книга памяти). Дети приняли участие в акции «Обелиск». Возложение цветов к памятнику, погибших воинов.



Экологическому воспитанию способствовали экологическая игра «Зеленая аптека – наша помощница», конкурс поделок «Праздник необычных цветов» из природного материала. Была проведена беседа «Зашитим свою природу». Знакомство с Эколятами.

В летнем лагере была проведена работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: игра - практикум «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения!», в ходе которой дети повторили назначение дорожных знаков, отдельные правила дорожного движения.

- ❖ Проведение инструктажа по ПДД;
- ❖ Практическое занятие «Я - пешеход»;
- ❖ Игровая программа «Дорожный калейдоскоп»;
- ❖ Практическое занятие «Я - пассажир»;
- ❖ Беседа «Главные правила велосипедистов»;
- ❖ Викторина «Дорожные знаки»;
- ❖ Беседа «Безопасная дорога домой» ППД;
- ❖ Практическое занятие «Путешествие на велосипедах»;
- ❖ Беседа «Будем осторожны на дорогах».



В целях обеспечения безопасности жизнедеятельности детей были проведены следующие мероприятия: КВН «Основы безопасности жизнедеятельности человека в опасных и чрезвычайных ситуациях», ходе которого повторили основные правила поведения в природе, на улице и дома; были организованы тренировочные учения по эвакуации детей и сотрудников лагеря на случай пожара; беседы на тему безопасного поведения на водоёмах; конкурс рисунков на противопожарную тематику.

- ❖ Проведение инструктажа по ТБ;
- ❖ КВН «Юные пожарные»;
- ❖ Минутка безопасности «Как вести себя на воде?»;
- ❖ Внеклассное мероприятие «Стоп коррупция»;
- ❖ Беседа «Тerrorизм, его причины и последствия» Практическое занятие по пожарной безопасности (эвакуация).

Были проведены мероприятия нравственно-эстетического цикла. В частности, в лагере прошёл праздник «Давайте жить дружно».

- ❖ Беседа о дружбе «Что такое дружба?»;
- ❖ Просмотр мультфильма «Дружба познается в беде»;
- ❖ Коллективная работа «Дерево дружбы»;
- ❖ Фото – сессия «Как нам вместе хорошо».

Дети приняли активное участие в концертах, посвящённых открытию и закрытию лагеря. В лагере дети занимались общественно-полезным трудом: следили за чистотой в игровых комнатах, ухаживали за комнатными растениями. Трудовой отряд принимал участие в уборке школьной территории, ухаживал за клумбами.

Для детей летнего оздоровительного лагеря было организовано полноценное двухразовое питание в столовой школы. Здесь неустанно трудились два повара и их помощники. Ежедневно дети с удовольствием съедали завтрак, очень вкусный обед и с нетерпением

ждали полдник. А после приема пищи можно было заняться своим любимым делом. Дети рисовали, лепили, строили башни, смотрели фильмы и мультфильмы, читали, просто играли, разгадывали кроссворды, танцевали, пели, играли на свежем воздухе.



В дни работы лагеря была организована встреча с инспектором по делам несовершеннолетних, Удычак А.Ю. На встрече обсуждались различные вопросы и проведены профилактические мероприятия.

Время, которое ребята провели в смене, им очень понравилось и конечно запомнилось. Они провели его с пользой для себя и своего здоровья.

Смена в лагере закончилась торжественной линейкой закрытия лагерной смены. Подводя итог, дети отметили, что каждый день пребывания в лагере был полон эмоций, насыщен мероприятиями и зарядом бодрого настроения и здоровья.

За активное участие в конкурсах и мероприятиях дети награждались грамотами, сладкими призами и подарками. Ребята устроили на прощание небольшое диско-шоу и с удовольствием рассказали, как им понравилось отдыхать в лагере.

В полной мере можно сказать, что задачи, поставленные на начало сезона, воспитателями были выполнены в полном объёме.

#### **Результаты работы оздоровительного лагеря «Лесная сказка»:**

- по данным мониторинга оздоровления детей в летнем лагере учащиеся прибавили в весе, росте;

- посещаемость лагерной смены была 100%;

дети стали более обязательны, ответственны, аккуратны;

- отношения детей в коллективе стали добрее и мягче;

повысило стремление и желание самостоятельно заниматься любимым делом для дальнейшего развития креативных способностей.

За период работы лагеря дети почерпнули много нового, получили высокий эмоциональный подъём, заряд бодрости, укрепили здоровье и повысили свой познавательный уровень.

#### **Основные направления ближайшего развития образовательного учреждения.**

Основываясь на комплексном анализе итогов 2022/2023 учебного года образовательной организации по основным направлениям ее деятельности, представленном в настоящем докладе, а также опираясь на задачи перспективного планирования развития школы в системе образования Республики Адыгея, трансформацию социального заказа к образованию, можно с уверенностью сказать, что наша образовательная организация полностью готова к дальнейшему развитию, удовлетворению растущих образовательных запросов жителей региона.

Учитывая содержание послания Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию, результаты проведенного образовательной организацией анализа итогов 2022/2023 учебного года, социального и государственного заказа, МБОУ "СОШ №9 им.К.Х.Нехая"" определяет целью работы на 2023/2024 учебный год создание образовательной модели, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию обучающихся, обеспечивающей высокое качество образования и

воспитания на всех уровнях образования и необходимых для развития и саморазвития обучающихся, направленных на удовлетворение их образовательных запросов и реализацию образовательных стандартов.

Приоритетные задачи образовательной организации в 2023/2024 учебном году:

1. Повышение уровня качества образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- переход на ФООП в соответствии с обновленными ФГОС
- организация эффективной работы по реализации ФГОС 3.0 в 1- 4x , 5-7x классах и 10-x классах;
- совершенствование механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- формирование у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями, расширение направлений и спектра форм работы по формированию всех составляющих функциональной грамотности;
- совершенствование межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;
- дальнейшее совершенствование ВСОКО (сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальными и личностными ожиданиями обучающихся и их родителей (законных представителей));
- продолжить работу по совершенствованию системы организации внеурочной деятельности на всех уровнях образования, обеспечить преемственность содержания и форм работы в системе внеурочной деятельности.

2. Совершенствование воспитательной системы школы:

- реализация комплекса мер, способствующих сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионных программах, проектной и исследовательской деятельности, волонтерском движении;
- дальнейшее совершенствование и повышение уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, расширение форм взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

3. Совершенствование системы дополнительного образования:

- создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных обучающихся, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;
- изучение, апробация и внедрение новых форм организации работы в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности.

4. Обеспечение дальнейшего роста профессиональной компетентности членов педагогического коллектива:

- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности методических кафедр;
- дальнейшее развитие работы по повышению профессионального мастерства через систему курсовой переподготовки, а также систему внутреннего повышения квалификации;
- активизация и систематизация работы по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, совершенствование организационных форм мероприятий по обмену опытом;
- стимулирование активного участия педагогов в жизни профессионального сообщества, в том числе участие в профессиональных конкурсах.

5. Обеспечение вариативности профильного и предпрофессионального обучения в

соответствии с запросами участников образовательных отношений, с привлечением ресурсов социальных партнеров и реализации сетевого взаимодействия образовательных организаций. 6. Продолжить работу по формированию положительного общественного мнения, имиджа школы через эффективное взаимодействие всех субъектов информационно-образовательного пространства школы и города, построение открытого информационного пространства.

В 2022-2023 учебном году практическая реализация методической темы школы будет осуществляться через работу творческих групп учителей по методической теме школы, обобщение и представление опыта работы.

На сегодняшний день школа успешно работает в соответствии с поставленными образовательными и воспитательными целями, преодолевая неизбежные трудности и проблемы и развивая своё образовательное пространство в целях полноценного обучения и воспитания школьников.

**Школа должна обучить ребенка, расширить его кругозор,  
предоставить возможность для самореализации,  
для раскрытия его способностей.**

Планов много. Желание работать есть! Пожелаем нашему коллективу удачи!

*С уважением,  
директор МБОУ «СОШ №9  
им. К.Х. Нехая» а.Вочепшия  
Делок Мариет Заурбечевна.*