



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9
им.К.Х.Нехая» а.Вочепшия

Принята на заседании
Педагогического Совета
МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая»
Протокол № 13 от «10» 07 2017г



Основная образовательная программа ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 8-9 КЛАССЫ

МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая»
а.Вочепшия

2017 год

Содержание

1. Целевое назначение 1

1.1. Цели и задачи.....	1
1.2. Уровень образования	2
2. Требования к выпускнику основной школы	2
3. Содержание образовательной программы основного общего образования, организационно педагогические условия ее реализации.....	4
3.1. Учебный план. Годовой календарный график работы.....	4
3.2. Целевое предназначение обязательных учебных предметов основного общего образования (базовый уровень)	14
3.3. Программно - методическое обеспечение образовательного процесса	21
4. Организационно - педагогические условия реализации образовательной программы	25
4.1. Нормативные и санитарно-гигиенические условия	25
4.2. Основные формы организации обучения	25
4.3. Педагогические кадры	26
4.4. Образовательные технологии, используемые учителями основной школы	27
4.5. Материально-технические условия реализации программы.....	27
4.6. Медико-психолого-педагогические условия реализации программы.....	34
Приложение. Оценочные материалы.	

1. Целевое назначение

1.1.Цели и задачи

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Цель общеобразовательной программы основного общего образования заключается в создании оптимальных психолого-педагогических условий:

- для освоения обучающимися федерального компонента государственных образовательных стандартов;
- предоставления равного доступа к полноценному образованию разных категорий обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- формирования навыков самостоятельной учебной деятельности;
- развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности;
- овладения обучающимися общеучебными умениями и навыками, ключевыми компетенциями, составляющими основу ориентации в мире профессий, осознанного выбора будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
- духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, гражданского становления личности;
- сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;

Практическая реализация указанных целей предполагает решение следующих задач:

- обеспечить освоение обучающимися содержания основного общего образования на уровне требований федерального компонента государственного стандарта;
- обеспечить равный доступ к полноценному образованию разных категорий обучающихся в соответствии с их способностями,
- индивидуальными образовательными потребностями;
- формировать навыки самостоятельной учебной деятельности на основе

дифференциации обучения;

- способствовать развитию личности, ее способностей, формированию и удовлетворению социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности;
- формировать готовность обучающихся к саморазвитию;
- обеспечить условия, сохраняющие физическое, психологическое здоровье и социальное благополучие обучающихся;
- совершенствовать систему учебной, воспитательной, внеурочной предметной деятельности для формирования и проявления ключевых компетентностей обучающихся, их социальной и гражданской зрелости, толерантности, подготовки к осознанному выбору профессии.

1.2. Уровень образования

Образовательная программа позволяет реализовать базовый уровень основного общего образования (7-9 классы).

2. Требования к выпускнику основной школы

1. Организация учебного труда:

- планировать учебную и самообразовательную деятельность;
- осуществлять самоконтроль и давать самооценку своей учебной деятельности;
- участвовать в организации познавательной деятельности;
- повышать свою образовательную деятельность.

2. Работа с книгой и другими источниками информации:

- устанавливать межпредметные связи из различных источников;
- самостоятельно составлять сложный план;
- обобщать, систематизировать материал в пределах учебной темы.

При работе с текстом, воспринимаемым на слух:

- воспроизводить основные мысли прослушанного в виде рецензии;
- аналитически воспринимать содержание и литературную форму своей речи;
- давать оценку прослушанному рассказу, видеофрагменту, радиопередаче.

3. Культура устной и письменной речи.

- вести диалог в целях получения, уточнения, систематизации информации;
- уметь различать и обоснованно выбирать тип ответа;
- уметь использовать основные виды письменных работ: выписывать

цитаты, записывать под диктовку.

- уметь осуществлять совместную деятельность.

4. Требования к знаниям:

- знания, умения и навыки по всем дисциплинам, преподаваемым в школе, соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

5. Требования к воспитанности:

- знать свои гражданские права и уметь их реализовать, уважать своё и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей,
- следовать нормам и правилам человеческого общежития, сохранять природу, находить прекрасное в жизни,
- уметь организовать свое время, бережно относиться к своему здоровью.

6. Личностные характеристики выпускника:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- критически мыслящий, активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, отечеством;
- уважающий мнение других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества.

3. Содержание образовательной программы основного общего образования, организационно-педагогические условия ее реализации

3.1. Учебный план

МБОУ «СОШ №9 им. К.Х.Нехая» а. Вочепшия Теучежского района РА
на 2016-2017 уч. год.

Составлен на основе приложения №1 к письму МО и НРА от 02.03.2015г. № 156 (базисный учебный план для образовательных организаций РА с русским (неродным) языком обучения, реализующих программы общего образования)

Основное общее образование

Учебные предметы	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ			Всего
	VII	VII I	IX	
Инвариантная часть (обязательные учебные предметы)				
I. Федеральный компонент				
Русский язык	4	3	2	9
Литература	3	3	4	10
Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	9
Математика	5	5	5	15
Информатика и ИКТ	-	1	2	3
История	2	2	2	2
Обществознание(включая Экономику и Право)	1	1	1	1
География	2	2	2	6
Биология	2	2	2	6
Физика	2	2	2	6
Химия	-	2	2	4
Искусство (музыка, ИЗО, МХК)	2	1	1	4
Технология	2	1	-	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	3
Физическая культура	3	3	3	9
ИТОГО:	32	32	32	96

II. Региональный (национально-региональный) компонент	4	3	4	11
Адыгейский язык	1	1	1	3
Адыгейская литература	1	1	1	3
Адыгэ хабзэ	1			1
История Адыгеи		1	1	2

III. Компонент образовательного учреждения		1	1	2
Адыгейская литература		1	1	2
Предельно допустимая (максимальная) учебная нагрузка				
6-дневная учебная неделя	35	36	36	107

Пояснительная записка к учебному плану 7-9-х классов

1. Общие положения

Учебный план МБОУ «СОШ № 9 им. К.Х.Нехая» а. Вочепшия на 2016-2017 учебный год составлен в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ РФ «Об образовании в российской Федерации»;

- приказами , утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации:

- от 09.03 2004 № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";

- [от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"](#) (приказ о внесении изменений от 08.06.2015 года № 576)

- от 30.08.2013 №1015 "Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 г Москва "Об утверждении СанПиН 2. 4. 2. 2821-10 "Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011г. регистрационный №19993);

- Законом Республики Адыгея от 27.12.2013 №264 I « Об образовании в Республике Адыгея»;

- приказом, утвержденным Министерством образования и науки Республики Адыгея:

- от 02.03.2015 № 156 "О новой редакции базисных учебных планов образовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования"

- Уставом школы, утверждённым Постановлением главы администрации МО «Теучежский район» от 18.12.2015г № 268;

Учебный план для МБОУ «СОШ № 9», реализующий общеобразовательные программы, определяет:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на данном уровне обучения;

- распределение минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанные на рекомендациях регионального базисного учебного плана;

- распределение учебного времени между федеральным, региональным и компонентом образовательного учреждения;

- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;

- показатели финансирования (в часах);

Учебный план МБОУ «СОШ № 9» в соответствии с региональным базисным учебным планом и порядком организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 предусматривает:

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года - 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);

При составлении учебного плана МБОУ «СОШ № 9» в 7-9 классах индивидуальные и групповые, факультативные занятия и домашние задания учитываются при планировании внеурочной деятельности обучающихся с

учетом действующих санитарных правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Учебные часы компонента образовательного учреждения 7-9-х классов в учебном плане по решению образовательного учреждения использованы на:

- увеличение количества учебных часов, отводимых на отдельные предметы, курсы;

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения письменной аттестации являются:

- диктант;
- контрольная работа по математике;
- изложение с разработкой плана его содержания;
- сочинение или изложение с творческим заданием;
- письменное тестирование по предметам учебного плана.

К устным видам промежуточной аттестации относятся:

- проверка техники чтения;
- защита реферата;
- тестирование;
- сдача нормативов по физической культуре;
- зачет.

Промежуточная аттестация проводится во всех классах в мае 2017 года по решению образовательного учреждения по следующим предметам:

- 7-9 кл. - русский язык, история, биология и математика;

Основное общее образование

Режим работы односменный.

В Учебном плане школы на 2016-2017 учебный год в необходимом объёме сохранено содержание образовательных программ, являющееся обязательным на каждой ступени обучения, обеспечивающее базовый уровень и гарантирующее сохранение единого образовательного пространства на территории РФ.

В соответствии с Уставом ОУ учебный план рассчитан на 34 учебных недель. Продолжительность урока в 7-9 классах - до 45 минут. Продолжительность учебной недели – 6 дней.

Количество часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Учебный план для 7 -9 классов разработан на основе Базисного учебного плана .

Учебный план состоит из инвариантной части (обязательные учебные предметы)- федеральный компонент, региональный (национально-региональный компонент) и компонента образовательного учреждения, что:

- полностью обеспечивает выполнение федерального компонента содержания образования;
- способствует овладению обучающимися методологией познания, формирующей творческие способности и готовность к интеллектуальному труду в различных сферах человеческой деятельности;
- позволяет школьникам получить необходимые и достаточные знания по общеобразовательным предметам, связанные с их дальнейшей профессиональной деятельностью.

Количество часов предметов федерального компонента соответствует предъявляемым требованиям к базисному учебному плану. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента. Обязательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ»,

«История», «Обществознание (включая экономику и право)», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Искусство (Музыка , ИЗО)», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура»

Предмет «Физическая культура» изучается 3 часа в неделю с 7-го по 9-й классы.

С 7- го класса учебный предмет «Математика» представлен предметами «Алгебра»

(3 часа), «Геометрия» (2 часа).

Национально-региональный компонент представлен предметами:

1. «Адыгейский язык» с 7 по 9 класс по 1 часу в неделю.
2. «Адыгейская литература» в 7-9 классах по 1 часу в неделю.
3. «Адыгэ хабзэ» в 7 классе по 1 час в неделю.
4. «История Адыгеи» в 8-9 классах по 1 часу в неделю

Часы на «ОБЖ» выделены из национально-регионального компонента.

Компонент образовательного учреждения представлен предметом:

«Адыгейская литература» в 8-9 классах по 1 часу в неделю.

При изучении следующих предметов инвариативной части учебного плана: «Литература», «История», «Обществознание », «География», «Биология», «Искусство (Музыка и ИЗО)», «Технология», «Физическая культура» - 10-15 % времени используется на изучение национально-региональных и этнокультурных особенностей содержания образования (НР и

ЭОСО).

Календарный учебный график

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №9 им.К.Х.Нехая» а.Вочепший
на 2016 – 2017 учебный год

• Нормативная база

Календарный учебный график определяет организацию образовательного процесса МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая» а.Вочепшия в 2016-2017 учебном году.

Образовательный процесс в МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая» а.Вочепшия в 2016-2017 учебном году осуществляется на основе:

- федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом МО и Н РФ от 09.03.2004г. № 1312, с изменениями, утвержденными приказом МО и Н РФ от 03.06.2011г. № 1994;
- приказа МО и науки РА от 02.03.2015 № 156 "О новой редакции базисных учебных планов образовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования"
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 г Москва "Об утверждении СанПиН 2. 4. 2. 2821-10 "Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011г. регистрационный №19993) с изменениями от 24 ноября 2015года (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «О внесении изменений №3 в СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях") ;
- Устава школы;

Начало учебного года: 01 сентября 2016 года

Окончание учебного года для 7-9 классов - 31.05.2017г.

Для 7-9 классов – шестидневная учебная неделя.

В воскресенье и в праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательное учреждение не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

Учебные занятия начинаются в 08.30 часов утра. Проведение «нулевых» уроков в образовательном учреждении не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Начало занятий: 8.30 час.

Продолжительность урока:

Продолжительность урока в 7-9 классах составляет 45 мин.

- внеурочное занятие на 5-7 уроках.

7-9 классы занимаются в 1 смену

Количество учебных часов в неделю:

7 кл. - 35 ч.

8-9 кл. - 36 ч.

Расписание звонков:

1 урок: 8.30 — 9.15 — перемена 10 мин.

2 урок: 9.25 — 10.10 — перемена 20 мин.

3 урок: 10.30 — 11.15 — перемена 20 мин

4 урок: 11.35 — 12.20 — перемена 10 мин

5 урок: 12.30 — 13.15 — перемена 10 мин

6 урок: 13.25 — 14.10 — перемена 10 мин

7 урок: 14.20 - 15.05.

Продолжительность учебного года:

классы	Начало учебного года	Окончание учебного года
7-8 классы	1 сентября 2016 года	31 мая 2017 года
9 класс	1 сентября 2016 года	25 мая 2017 года

1 сентября 2016 года— праздник «День знаний»

Проведение промежуточной аттестации .

Промежуточная аттестация в 7-8 классах в форме итоговых контрольных работ проводится с 15 по 30 мая 2017 года без прекращения общеобразовательного процесса.

Проведение государственной итоговой аттестации в 9 классе.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся в 9 классе устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации (Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки), Министерством образования и науки Республики Адыгея.

3.2. Целевое предназначение обязательных учебных предметов основного общего образования

Учебный предмет	Целевое предназначение
<i>Русский язык</i>	<p>воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения; развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;</p> <p>освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения; овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности</p>
<i>Литература</i>	<p>воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;</p>

	<p>формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;</p> <p>развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса, образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся; освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе; совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.</p>
<p><i>Родная литература (адыгейская литература)</i></p>	<p>осознание значимости чтения и изучения адыгейской литературы;</p> <p>формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире;</p> <p>понимание адыгейской литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа;</p> <p>обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативных возможностей адыгейской литературы на основе изучения выдающихся произведений;</p>

	<p>воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров;</p> <p>создание развернутых высказываний аналитического характера;</p> <p>овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического текстов.</p>
<p>Иностранный язык (английский язык)</p>	<p>дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:</p> <p>речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;</p> <p>социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;</p> <p>компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;</p> <p>учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью</p>

	познавательные интересы в других областях знания.
<i>Математика</i>	<p>формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;</p> <p>развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;</p> <p>овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</p> <p>воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.</p>
<i>Информатика</i>	<p>освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;</p> <p>овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;</p> <p>развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;</p> <p>воспитание ответственного отношения к соблюдению</p>

	<p>этических и правовых норм информационной деятельности;</p> <p>приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности</p>
<i>История</i>	<p>воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;</p> <p>развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;</p> <p>освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;</p> <p>овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;</p> <p>формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.</p>
<i>Обществознание</i> <i>(включая экономику и право)</i>	<p>развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;</p>

	<p> воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально- экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования; овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства. </p>
	<p> освоение основных знаний об экономической деятельности людей, экономике России; овладение умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации; развитие экономического мышления, потребности в получении экономических знаний; воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования. </p>

География	<p>освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;</p> <p>овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;</p> <p>развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;</p> <p>воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;</p> <p>использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.</p>
Биология	<p>освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;</p> <p>овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;</p> <p>развитие познавательных интересов, интеллектуальных</p>

	<p>и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;</p> <p>использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.</p>
Физика	<p>освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;</p> <p>овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;</p> <p>воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики</p>

	<p>на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды; использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.</p>
<i>Химия</i>	<p>освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях; овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;</p> <p>развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;</p> <p>воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;</p> <p>применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.</p>
<i>Основы безопасности</i>	<p>освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного,</p>

<p>жизнедеятельности</p>	<p>техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;</p> <p>воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества; развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни; овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья; воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта; освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций; приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в</p>

	коллективных формах занятий физическими упражнениями.
--	-------------------------------------------------------

3.3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объёме реализовать учебный план, где учебные предметы федерального компонента представлены на базовом уровне, ориентированном на формирование общей культуры, связанном с решением мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач общего образования.

Рабочие программы по учебным предметам, изучаемым на уровне основного общего образования, разработаны на основе примерных программ основного общего образования по отдельным предметам и авторских программ, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации. Выбор учебников осуществлен в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

УМК по предметам Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования составляют единую содержательную линию и обеспечивают преемственность в обучении.

В МБОУ «СОШ № 9 им.К.Х.Нехая» а.Вочепший имеется библиотека, читальный зал. Библиотека оснащена стеллажами и библиотечной мебелью. Фонд литературы расставлен согласно библиотечно-библиографической классификации. На каждого обучающегося по каждому учебному предмету приходится один экземпляр учебной литературы.

Работа библиотеки ведётся на основе плана работы, который утверждается администрацией школы. В библиотеке оформляются тематические выставки, проводятся викторины, конкурсы, библиотечные уроки, беседы, обзоры и т.д. На базе школьной библиотеки проводятся районные семинары библиотекарей.

Школа обеспечена современной информационной базой: локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, медиатека, электронные дневники.

№	Предмет	Авторы	Кол-во уч-ся
7 класс			
1.	Адыгейский язык	Х.Б. Дауров Адыгейский язык Майкоп 2011г	24
2.	Адыгейское чтение	Ш.И.Брантов, М.Ш.Кунижев Майкоп ООО»Качество» 2014г	24
3.	Алгебра	Ю.Н.Макарычев ,Н.Г. Миндюк алгебра Просвещение Москва 2014г	24
4.	Русский язык	М.М.Разумовская Русский язык Дрофа Москва 2014г	24
5.	Русская литература	Т.Ф.Курдюмова Русская литература в 2-х частях Москва Дрофа 2014г	24
6.	История нового времени История России	А.Я.Юдовская,П.А.Баранов История нового времени ФГОС Москва Просвещение 2014г А.А.Данилов, Л.Г.Косулина История России Москва Просвещение 2014г	24
7.	Английский язык	В.П.Кузовлев Английский язык в 2-х частях Москва Просвещение 2013г.	24
8.	Биология	В.В.Латюшин,В.А.Шапкин Биология Москва Дрофа 2014г	24
9.	Адыгэхабзэ	М.Ю.Унарокова Адыгэ хабзэ Майкоп 2007г	24
10.	Изобразительное искусство	Л.А. Неменская Изобразительное искусство Москва Просвещение 2014г.	24
11.	Физическая культура	А.П.Матвеев ФГОС Физическая культура Москва Просвещение 2015г.	24
12.	Музыка	Г.П.Сергеева Е.Д.Критская Музыка Москва Просвещение 2014г	24
13.	Технология	В.Д.Симоненко технология Москва «Вентана-Граф 2011г	24
14.	География	Е.М.Домогацких, Н.И. Алексеевский география Москва Русское слово 2014г	24
15.	Обществознание	Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая обществознание Москва Просвещение 2014	24
16.	Физика	А.В.Перышкин Физика Москва Дрофа 2014г	24
17.	ОБЖ	А.Т.Смирнов ОБЖ 7 кл. Москва Астрель-АСТ. 2014г	24
18.	Геометрия	Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов геометрия 7-9 классы Москва Просвещение 2013г	24

8 класс			
1.	Адыгейский язык	Х.Б.Дауров и др.Адыгейский язык. Учебник для 8-9кл. Майкоп 2011г.	17
2.	Адыгейская литература	А.Ш.Шхалахов, Ш. Х.Хут Книга для чтения по адыг.литературе 8 кл. Майкоп ООО Полиграф-Юг 2014г.	17
3.	МХК		
4.	Русский язык	М.М. Разумовская Русский язык 8 кл. Москва "Просвещение" 2010г.	17
5.	Русская литература	В.Я.Коровина Русская литература в 2-х частях Москва "Просвещение" 2014г	17
6.	Алгебра	Ю. Н.Макарычев и др. Алгебра 8 кл. Москва "Просвещение" 2014г.	17
7.	Геометрия	Л.С.Атанасян Геометрия 7-9кл. . Москва "Просвещение" 2014г	17
8.	Обществознание	Л.Н.Боголюбов Обществознание 8-9 кл Москва "Просвещение" 2015г	17
9.	История	А.А.Данилов ,Л.Г. Косулина История России 19 век Москва "Просвещение" 2012г А. Я Юдовская и др. Новая история 1800-1918гг. Москва "Просвещение" 2015г	17
10.	История Адыгеи	А.Ю.Чирг , Р.Х. Емтыль История Адыгеи 8 кл. Майкоп 2007г	17
11.	География	Е.М.Домогацких , Н.И. Алексеевский География 8 кл. Москва "Русское слово"	17
12.	Биология	Д.В.КолесовР.Д.Маш Биология 8 кл. Москва "Дрофа" 2015г.	17
13.	Физика	А.В.Перышкин Физика 8 кл. Москва "Дрофа" 2015г.	17
14.	Химия	Г.Е.Рудзитис Ф.Г. Фельдман Химия 8 кл. Москва "Просвещение" 2015г.	17
15.	Английский язык	В.П.Кузовлев Английский язык в 2-х частях ФГОС Москва Просвещение 2013г.	17
16.	История Адыгеи	А.Ю.Чирг , Р.Х. Емтыль История Адыгеи 8 кл. Майкоп 2007г	17
17.	Информатика	И.Г.Семакин Москва БИНОМ 2013г.	17
18..	Технология	Под редакцией В.Д.Симоненко Технология 8 кл. Москва "Вентана-Граф"	17
19.	Физическая культура	А.П.Матвеев ФГОС Физическая культура Москва Просвещение 2015г.	17

9 класс			
1.	Адыгейский язык	Х.Б.Дауров и др.Адыгейский язык. Учебник для 8-9кл. Майкоп 2011г.	12
2.	Адыгейская литература	А.А. Схаляхо. Книга для чтения по адыг. литературе 8 кл. Майкоп 2007г.	12
3.	МХК		
4.	Русский язык	М.М. Разумовская Русский язык 9кл. Москва "Просвещение" 2016г.	12
5.	Русская литература	В.Я.Коровина Русская литература в 2-х частях Москва "Просвещение" 2016г	12
6.	Алгебра	Ю. Н.Макарычев и др. Алгебра 9кл. Москва "Просвещение" 2016г.	12
7.	Геометрия	Л.С.Атанасян Геометрия 7-9кл. . Москва "Просвещение" 2012г	12
8.	Обществознание	Л.Н.Боголюбов Обществознание 9 кл Москва "Просвещение" 2016г	12
9.	История	А.А.Данилов,Л.Г. Косулина История России 19 век Москва "Просвещение" 2011г О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа Новейшая история Москва "Просвещение" 2015г	12
10.	История Адыгеи	А.Ю.Чирг, Р.Х. Емтыль История Адыгеи 8 кл. Майкоп 2007г	12
11.	География	Е.М.Домогацких,Н.И. Алексеевский География 9кл. Москва "Русское слово"	12
12.	Биология	В.В.ПасечникА.А.Каменский Биология 9 кл. Москва "Дрофа" 2016г.	12
13.	Физика	А.В.Перышкин Физика 9 кл. Москва "Дрофа" 2016г.	12
14.	Химия	Г.Е.Рудзитис Ф.Г. Фельдман Химия 9 кл. Москва "Просвещение" 2016г.	12
15.	Английский язык	В.П.Кузовлев Английский язык в 2-х частях Москва Просвещение 2016г.	12
16.	Информатика	И.Г.Семакин Москва БИНОМ 2015г.	12
17.	Физическая культура	А.П.Матвеев ФГОС Физическая культура Москва Просвещение 2015г.	12
18.	Технология	Под редакцией В.Д.Симоненко Технология 9кл. Москва "Вентана-Граф"	12
19.	ОБЖ	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников Москва Астрель2016г.	12

4.Организационно - педагогические условия реализации образовательной программы

4.1. Нормативные и санитарно-гигиенические условия

Организация педагогического процесса и режим функционирования определяются требованиями и нормами санитарно-эпидемиологических правил и норм (СанПиН) 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Уставом Образовательной организации, годовым календарным графиком.

Начало учебного года 1 сентября, продолжительность учебного года в 7-9-х классах – 34 недели. Продолжительность учебной недели – 6 дней. Занятия организуются в одну смену. Начало занятий - 8 часов 30 минут. Продолжительность урока – 45 минут. Учебный год делится на четыре четверти.

Максимальная допустимая недельная нагрузка при шестидневной учебной неделе: 7-ой класс – 35 часов, 8-9-ые классы – 36 часов. Еженедельная максимальная нагрузка не превышает предельно допустимой на среднем уровне обучения.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого школой самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом, с учетом нормативов учебного времени, установленных санитарных норм (СанПиН 2.4.2.2821-10) и регламентируется расписанием занятий.

Освещенность соответствует требованиям СанПиН, температурный режим соблюдается. Школьники получают горячее питание.

4.2. Основные формы организации обучения

Образовательная программа основного общего образования осваивается в очной форме обучения. Согласно Уставу с учетом потребностей и возможностей личности обучающегося общеобразовательные программы на втором уровне обучения могут осваиваться в очной, очно-заочной, заочной форме обучения, в формах семейного образования, самообразования. Организация обучения в данных формах регламентируется соответствующими положениями и закрепляется в договоре, заключаемом школой с родителями (законными представителями) обучающихся. Допускается сочетание различных форм получения образования. Для всех форм получения образования в пределах конкретной основной образовательной программы действуют требования федерального компонента государственного образовательного стандарта. Образовательное учреждение на основании заключения лечебно-профилактического учреждения о наличии заболевания, входящего в перечень, утвержденный федеральным органом исполнительной власти в области здравоохранения, справки об инвалидности ребенка, письменного заявления

родителей (законных представителей) на имя директора школы осуществляет перевод обучающихся на индивидуальное обучение на дому.

4.3. Педагогические кадры

Средняя школа полностью укомплектована педагогическими работниками. Уровень квалификации учителей, реализующих образовательную программу основного общего образования, соответствует установленным требованиям. Педагоги компетентны в соответствующих предметных областях и методах обучения.

У педагогических работников сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований федерального государственного компонента, в том числе умения создавать условия для успешной деятельности, осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий, разрабатывать программы учебных предметов, методические и дидактические материалы. Курсы повышения квалификации проходят не реже одного раза в три года.

№ п/п	Ф.И.О. педагогического работника	Предмет
•	Кушу Мульт Еристовна	Английский язык
•	Кушу Тамара Шамсудиновна	География
•	Наатыж Марина Аслановна	Обществознание История
•	Куб Асмет Хизировна	Педагог - психолог
•	Нехай Зарима Кимовна	Изобразительное искусство
•	Нехай Ирина Аслановна	МХК
•	Тлецери Саида Адамовна	Биология Химия
•	Делок Нафсет Туркубиевна Нехай Асет Батербиевна Нехай Ирина Аслановна	Русский язык и литература
•	Казанчи Светлана Сафербиевна	Математика
•	Делок Нафсет Туркубиевна	Физика
•	Нехай Марзият Махмудовна	Технология Информатика
•	Батыж Зарема Нурбиевна	Физическая культура
•	Пшидаток Римма Абрековна	Адыгейский язык и литература

4.4. Образовательные технологии, используемые учителями основной школы.

При реализации образовательной программы основного общего образования педагогическими работниками используются современные технологии обучения:

- технологии личностно ориентированного обучения;
- дифференциации и индивидуализации обучения;
- информационно-коммуникативные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проблемного обучения;
- педагогика сотрудничества.
- технологии разноуровневого обучения;
- технологию учебного проектирования (метод проектов);
- технологию развития критического мышления;
- игровые технологии;

В основной школе предпочтение отдается технологиям, способствующим образовательному и профессиональному самоопределению, повышению уровня ключевых компетентностей обучающихся, формированию потребности в непрерывном образовании, развитию самостоятельности мышления, умений публично представлять результаты творческих работ; групповые и индивидуальные формы образовательной деятельности.

4.5. Материально-технические условия реализации программы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9 им. К.Х.Нехая» а.Вочепший расположена по адресу: улица Школьная, 1 . а.Вочепший, Теучежский район, Республика Адыгея. Территория школы полностью огорожена. Проведено зонирование территории. Физкультурно-спортивная зона обеспечивает выполнение учебных программ по физическому воспитанию и проведение спортивных секционных занятий и оздоровительных мероприятий. Хозяйственная зона имеет самостоятельный въезд с улицы. Школа имеет центральное отопление, водоснабжение, канализацию. Общая площадь здания: 3530 кв.м.

Учебных кабинетов - 21

Компьютерных классов - 1

Доступная среда - 1

Актальный зал - 1

Спортивный зал - 1 (раздевалки- 2, душевые-2)

Помещение дополнительного образования - 1

Административные помещения – 5

Из них:

Кабинет директора- 1

Кабинеты заместителей директора: 3

Учительская: 1

Служебные помещения:

Из них:

Лаборантские: 2

Столовая: 1

Раздевалка для учителей: 1

Щитовая: 1

Туалеты: 8

Помещения для хранения инвентаря: 3

Библиотека: 1

Медицинская служба: 1

Технические средства обучения:

Компьютеры: 5

Ноутбуки- 15

Телевизоры: 3

Видеомагнитофоны: 2

Мультимедийные проекторы: 7

Музыкальные центры: 2

Пианино: 2

Видеокамера – 1

Интерактивная доска -3

Фотоаппарат цифровой – 1

Графопроектор - 2

В Вочепшийской школе обеспечен свободный доступ обучающихся к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, электронных образовательных ресурсов. Все компьютеры школы организованы в локальную вычислительную сеть, имеют высокоскоростной доступ в глобальную телекоммуникационную сеть Интернет. В школе сформирован динамично пополняемый фонд электронных цифровых образовательных ресурсов.

Информация об объектах спорта

МБОУ «СОШ № 9 им.К.Х.Нехая» а.Вочепший

В школе функционирует 1 спортивный зал , размещенный на первом этаже. Имеются две раздевалки и две душевые, туалет, комната для инструктора. На территории школы имеются 2 спортивные площадки (баскетбольная, волейбольная и 2 футбольные). Спортивный зал и спортплощадки оснащены всем необходимым оборудованием и инвентарём. В спортивном комплексе школы имеется наглядно-агитационный материал по физкультурно-оздоровительной работе; оформлен стенд спортивной жизни школы. В

кабинетах имеются уголки спортивных достижений класса и уголки по пропаганде здорового образа жизни. В учебном плане школы образовательная область «Физическая культура» представлена не только инвариантным компонентом, но и организующим основанием для всех форм физкультурной деятельности: спортивных соревнований и физкультурных праздников, занятий на открытом воздухе, занятий в кружках и секциях, т.е. прослеживается единая целостная система физкультурного образования в школе. Имеется основная нормативная документация, в том числе программы по физической культуре для всех ступеней школы, измерители подготовленности учащихся по образовательной области «Физическая культура». Уроки учителей физкультуры соответствуют современным требованиям, отличаются высокой плотностью, разнообразием методики выполнения физических упражнений. Уроки строятся методически грамотно. Все необходимые снаряды для выполнения разминки, упражнений имеются и хранятся в образцовом порядке. Соблюдаются гигиенические нормы урока. Очень важное значение в школе придаётся занятиям по физкультуре с учащимися, отнесёнными к специальной мед.группе. На основании данных о состоянии здоровья и физическом развитии учащиеся распределяются для занятий физическими упражнениями на основную, подготовительную и специальную медицинские группы. С детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья, занятия проводятся при строго дифференцированной нагрузке, с учётом индивидуального подхода к каждому. Учителя физкультуры, сопоставляя нормативные нормы и фактические результаты, достигнутые учащимися, устанавливают, какие физические качества недостаточно развиты у ребёнка, и соответственно сосредотачивают внимание на их совершенствовании. На уроках дается информация о последних спортивных событиях. В спортзале помимо снарядов и спортивных принадлежностей выставляются таблицы – образцы выполнения упражнений. Имеются все необходимые нормативные документы, экран соревнований, библиотека, диафильмы, фотоальбомы, стенд с фотографиями спортсменов и т.д. Учащиеся школы принимают активное участие в школьных, и в республиканских этапах Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» и показывают хорошие результаты. Команда школы ряд лет становится призёром таких игр. 1 раз в четверть в школе проводятся спартакиады школьников. Учащиеся 9-11 классов принимают участие в соревнованиях среди допризывной молодёжи. В республиканской военно-спортивной игре «Зарница» учащиеся школы постоянно занимают призовые места. В школе реализуется программа «Здоровье», которая нацеливает на воспитание здорового образа жизни и способствует формированию у учащихся сознательного отношения к своему здоровью. Здоровьесберегающее воспитание осуществляется с обязательным учётом врождённых мотиваций детей каждой возрастной группы. Учителя проводят занятия с применением тех форм и методов, которые учитывают природные мотивационные установки, и на этой основе формируют позитивное поведение, направленное на здоровый образ жизни, сохранение и укрепление своего

здоровья. Учителя физкультуры вместе с администрацией школы разработали план по внедрению физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Информация о школьной библиотеке МБОУ «СОШ № 9 им.К.Х.Нехая» а.Вочепший .

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой. В МБОУ «СОШ № 9 им.К.Х.Нехая» а.Вочепший имеется библиотека, читальный зал. Библиотека оснащена стеллажами и библиотечной мебелью. Фонд литературы расставлен согласно библиотечно-библиографической классификации. На каждого обучающегося по каждому учебному предмету приходится один экземпляр учебной литературы. В своей деятельности библиотека руководствуется «Положением о библиотеке». Работа библиотеки ведётся на основе плана работы, который утверждается администрацией школы. В библиотеке оформляются тематические выставки, проводятся викторины, конкурсы, библиотечные уроки, беседы, обзоры и т.д. На базе школьной библиотеки проводятся районные семинары библиотекарей. Школа обеспечена современной информационной базой: локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, медиатека, электронные дневники.

Цели библиотеки общеобразовательного учреждения соотносятся с целями общеобразовательного учреждения:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в поликультурном обществе;
- создание основы для осознанного выбора, подготовка конкурентоспособных выпускников, готовых к успешному продолжению образования в высших учебных заведениях;
- воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности, уважения к фундаментальным правам и свободам человека, разным культурам и языкам, трудолюбия, любви к окружающей природе, семье;
- формирование здорового образа жизни.

Основные цели библиотеки:

- Осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечение их равных прав на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, гарантированное государством.
- Создание единого информационно-образовательного пространства школы; организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям.
- Воспитание гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, развитии их творческих способностей.
- Содействие формированию информационной компетентности обучающихся.

- Организация систематического чтения обучающихся и досуга в условиях библиотеки с учётом интересов, потребностей, возрастных психофизических, национальных особенностей обучающихся.
- Совершенствование номенклатуры предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий, компьютеризации библиотечно-информационных процессов, организации комфортной библиотечной среды, воспитания информационной культуры учителей и обучающихся.

Основные функции библиотеки

- **Аккумулятивная** - библиотека формирует, накапливает, систематизирует и хранит библиотечно-информационные ресурсы.
- **Сервисная** - библиотека предоставляет информацию об имеющихся библиотечно-информационных ресурсах, организует поиск и выдачу библиотечно-информационных ресурсов, обеспечивает доступ к удаленным источникам информации.
- **Методическая** - библиотека разрабатывает учебные и методические материалы по основам информационной культуры пользователей, алгоритмы и технологии поиска информации.
- **Учебная** - библиотека организует подготовку по основам информационной культуры для различных категорий пользователей.
- **Просветительская** - библиотека приобщает обучающихся к сокровищам мировой и отечественной культуры.
- **Воспитательная** - библиотека способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю.
- **Социальная** - библиотека содействует развитию способности пользователей к самообразованию и адаптации в современном информационном обществе.
- **Координирующая** - библиотека согласовывает свою деятельность с другими библиотеками, медиатеками для более полного удовлетворения потребностей пользователей в документах и информации.

Нормативные документы школьной библиотеки:

- Положение о школьной библиотеке.
- Правила пользования библиотекой.
- Должностные инструкции заведующего библиотекой.
- План работы библиотеки.

Наличие отчётной документации

- Книга суммарного учета основного фонда
- Книга суммарного учета учебного фонда
- Книга учета документов на нетрадиционных носителях
- Инвентарные книги основного и учебного фондов
- Тетрадь учета книг и учебников, принятых от читателей взамен утерянных
- Дневник библиотеки

- Папка регистрации накладных
- Папка актов движения фондов
- Картотека выдачи документов основного фонда
- Картотека выдачи учебников
- Тетрадь временной передачи учебников между школами района

Выписка из правил работы библиотеки

- Все обучающиеся школы могут быть читателями (пользователями) школьной библиотеки.
- Читатель имеет право пользоваться книжным фондом и справочно-библиографическим аппаратом библиотеки, Интернет-ресурсами
- Читатель может получать на руки до 5 книг сроком до 10 дней. "

Массовая работа

- Проведение тематических библиотечных уроков
- Организация конкурсов и викторин среди читателей
- Подготовка и проведение устных журналов
- Создание и организация просмотра рекламных роликов в помещении библиотеки
- Информирование читателей о новых поступлениях в библиотеку

Выставочная работа

- Оформление книжных выставок
- Оформление информационных стендов
- Организация тематических и возрастных подборок книг
- Организация выставок творческих работ учащихся

Индивидуальная работа с пользователями

Библиотека оказывает помощь читателям в отборе информации, в оформлении ими творческих работ, проводит консультации по правилам пользования библиотекой, организует работу по использованию Интернет-ресурсов. Библиотека проводит работу с читателями по сохранности книг и учебников, информирует родителей о наличии учебников и замене книг и учебников, утерянных читателями.

Установлена охранная сигнализация. Другое оборудование и хозяйственный инвентарь имеются в соответствии с нормами и пополняются по мере необходимости за счет бюджетных и внебюджетных средств. В школе имеется система пожарной сигнализации и система автоматического оповещения при пожаре. Регулярно проводится косметический ремонт здания и учебных кабинетов.

Информация о медицинском кабинете МБОУ «СОШ № 9 им.К.Х.Нехая» а.Вочепший .

Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников. Медицинское подразделение включает: кабинет школьного фельдшера. Договор о порядке медицинского обслуживания заключен с: Центральной районной больницей, в

которой определены: ежегодная диспансеризация обучающихся и сотрудников школы, флюорографическое обследование, плановые прививки. Медицинские книжки есть у всех сотрудников образовательного учреждения. В перспективе создание кабинета психологической разгрузки.

Информация о работе пищеблока
МБОУ «СОШ № 9 им.К.Х.Нехая» а.Вочепший .

Условия для полноценного питания в МБОУ «СОШ № 9 им.К.Х.Нехая» а.Вочепший Рациональное питание детей, как и их здоровье, являются особым предметом внимания школы. Питание должно способствовать защите организма школьника от неблагоприятных условий окружающей среды и способствовать правильному психофизическому развитию. Для обеспечения учащихся горячим питанием в школе созданы все условия: имеется оснащённая всем необходимым столовая . Нормативно-правовая база, регламентирующая работу школы по организации питания:

Устав школы;

Договор с ООО «Венера» на поставку продуктов;

Положение об организации питания;

Приказ об организации питания в школе на учебный год;

Приказ о создании бракеражной комиссии на учебный год;

Приказ об утверждении списка обучающихся представленных на льготное питание;

Журнал учета всех групп питающихся в школе.

Администрацией школы уделяется должное внимание контролю за гигиеническим состоянием пищеблока, за ассортиментом и составом блюд, исходными продуктами. В школе ведутся журналы выдачи готовой продукции, предварительных заявок. В МБОУ «СОШ № 9 им.К.Х.Нехая» а.Вочепший назначен ответственный за организацию питания – Казанчи Э.Ш. Его функциональные обязанности: осуществление контроля за выполнением условий договора между образовательным учреждением и учреждением, осуществляющим поставку продуктов в школьный пищеблок, составление списка контингента обучающихся, имеющих право на бесплатное питание, участие в работе бракеражной комиссии, работа с классными руководителями, родителями по организации питания. Качество получаемой сырой и готовой продукции проверяет бракеражная комиссия. Среди членов комиссии кроме администрации школы, учителей, есть члены общешкольного родительского комитета. Без бракеража реализация пищи детям не допускается. Медицинский работник изучает меню, внося корректировки в ассортиментный перечень блюд, является членом школьной бракеражной комиссии. Ведется санитарный журнал о допуске работников столовой к работе. Основные вопросы, которые обсуждаются с родителями и педагогами: изучение, обсуждение и принятие решений по вопросам организации питания в образовательном учреждении; разработка рекомендаций по совершенствованию организации питания школьников; заслушивание отчетов специалистов, занимающихся организацией горячего питания; осуществление контроля за организацией питания школьников. На текущий учебный год льготным бесплатным питанием

обеспечиваются 15 учащихся из малообеспеченных, многодетных семей. Формирование у школьников культуры питания проходит через беседы, цикл уроков "Культура питания", «Уроки нравственности», конкурсы и т.д. В школе проводятся совместно со столовой Дни именинника, Дни сладкоежек, новогодние мероприятия. Организацию горячего питания в школе можно рассматривать как здоровьесберегающую технологию, дополняющую образовательные технологии сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

4.6. Медико-психолого-педагогические условия реализации программы

Целью психолого-педагогического сопровождения является обеспечение преемственности образовательного процесса по отношению к ступеням обучения, учет специфики возрастного развития обучающихся, создание условий для формирования психически здорового, физически развитого и социально-адаптированного человека.

Медицинский работник

-координирует работу по укреплению и охране здоровья участников образовательного процесса:

- организует просветительскую работу по охране и укреплению здоровья обучающихся, формированию установок на здоровый образ жизни;
- разрабатывает систему мероприятий по профилактике заболеваемости, повышению уровня информативности учеников, родителей, педагогов в вопросах сохранения здоровья путем профилактической работы.

Деятельность **социального педагога** направлена на решение проблем социального развития обучающихся, социальной адаптации личности ребенка в обществе:

-взаимодействие с классными руководителями в целях координации действий с определенными группами учащихся (с ограниченными возможностями здоровья, из многодетных, опекаемых, малообеспеченных, неполных, асоциальных семей) по повышению уровня успеваемости и социальной адаптации детей и подростков, предупреждению конфликтных ситуаций.

-учет педагогически и социально неблагополучных семей в целях координации их последующей работы по выправлению ситуации.

-социальную защиту детей, находящихся под опекой.

-профилактику правонарушений среди старшеклассников.

-социально-информационную помощь семье.

-пропаганду здорового образа жизни, профилактику употребления ПАВ, распространения венерических заболеваний и ВИЧ (СПИДа).

