

СПРАВКА
по итогам проведения государственной итоговой аттестации выпускников
9 класса МБОУ «СОШ № 9 им.К.Х.Нехая» а.Вочепший
за 2022-2023 учебный год

Цель: проанализировать итоги ГИА, их соответствие запланированным целевым ориентирам по ГИА; проанализировать подготовку и проведение ГИА в 2022-2023 учебном году.

Руководствуясь нормативно-правовыми документами МО РФ и ОУ были составлены план подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации, а так же план-график подготовки к ГИА в 9 классе МБОУ СОШ №9 в 2022-2023 учебном году. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ОГЭ;
- мероприятия по организации ГИА;
- контрольно-инспекционная деятельность.

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрации осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, проведению ОГЭ. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске обучающихся 9 класса к итоговой аттестации. Итоговая аттестации осуществлялась в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными документами и проводилась в сроки, установленные для ОУ, с 24 мая по 17июня 2023 года.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в 2023г. на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении единого государственного экзамена.

На педагогических советах рассматривались следующие вопросы:

- Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам четвертей.
- Изменении в Порядке проведения ГИА 2023 году.
- Допуск выпускников к ОГЭ в 2023 году.

На административных и оперативных совещаниях, совещаниях при завуче, заседаниях МС рассматривались вопросы:

- Изучение нормативно-распорядительных документов различного уровня, регламентирующих порядок проведения ОГЭ .
- «О заполнении аттестатов об основном общем образовании».
- Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности .
- Новые формы проведения ГИА за курс основной школы.

Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа.

Контрольно-аналитическая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности учащихся 9 класса осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования.

Результаты данных работ описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях МО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня ЗУН учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

4. Контроль ведения классных журналов выпускном классе.

5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9 класса.

Все итоги контрольных процедур были описаны в аналитических справках, обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

Техническое сопровождение ОГЭ осуществлялось с помощью:

- школьного сайта;
- электронной почты школы.

РЕЗУЛЬТАТЫ :

Из 16 обучающихся к итоговой аттестации были допущены 16.

Все 16 обучающихся сдавали экзамены в форме ОГЭ

Учащиеся сдавали экзамены в форме ОГЭ два обязательных предмета и два предмета по выбору в 2023г.

Результативность экзаменов отражена в таблице

Форма итоговой аттестации	Предмет	Кол-во учащихся , сдававших экзамен	Качество (% «4» и «5»)	% СОУ
ОГЭ	Математика	16 учеников	62,5%	53,5%
	Русский язык	16 учеников	75%	75%
	География	16 учеников	81%	74,5%
	Обществознание	1 ученик	0%	36%
	Биология	8 учеников	37,5%	46,5%
	Адыгейский язык	7 учеников	100%	94%

дата	Предмет (форма)	ФИО координатора ГИА	Информация	Результативность
06 июня	Русский язык - ОГЭ	Нехай З.К.	Сдавали-16 на «5»-8 на «4»-4 на « 3»-4 на «2» -0	успеваемость - 100 % качество - 75 % СОУ -75% средняя оценка - 4
09 июня	Математика - ОГЭ	Нехай З.К.	сдавали -16 на «5» -0 на «4» - 10 на « 3» - 6 на «2» -0	успеваемость - 100 % качество - 62,5 % СОУ - 53,5 % средняя оценка - 4
17 июня	Обществознание - ОГЭ	Нехай З.К.	сдавали - 1 на «5» - 0 на «4» - 0 на « 3» - 1 на «2» - 0	успеваемость - 100 % качество - 0 % СОУ - 36 % средняя оценка – 3

27 мая	Родной (адыгейский) язык	Нехай З.К.	Сдавали- 7 на «5» -6 на «4»-1 на « 3»-0 на «2» -0	успеваемость - 100 % качество - 100% СОУ - 94% средняя оценка - 5
30 мая	География	Нехай З.К.	Сдавали -16 на «5» - 7 на «4»-6 на « 3»-3 на «2» -0	успеваемость - 100 % качество - 81% СОУ - 74,5% средняя оценка - 4
24 мая	Биология	Нехай З.К.	Сдавали - 8 на «5» -0 на «4»-3 на « 3»-5 на «2» -0	успеваемость - 100 % качество - 37,5% СОУ - 46,5% средняя оценка - 3

Экзамены по выбору сдавали все по 2 предмета (обществознание, география, биология и адыгейский язык).

Предмет класс	Кол-во участ-ков	«5»	«4»	«3»	«2»	Процент успеваемости	Качество	Качеств о обучения за год	Учитель
Обществознание	1	0	0	1	0	100	0	100	Наатыж М.А.
Родной язык	7	3	1	0	0	100	100	100	Пшидаток Р.А.
География	16	4	4	3	0	100	81	87	Кушу Т.Ш.
Биология	8	0	0	1	0	100	37,5	100	Куб З.Ю

Результаты экзаменов по основным предметам 2022-2023 учебном году.

Предмет класс	Кол-во участ-ков	«5»	«4»	«3»	«2»	Процент успеваемости	Качество	Качество обучения за год	Учитель
Русский язык	11	8	4	4	0	100	75	81	Нехай А.Б
Математика алгебра / геометрия	11	0	10	6	0	100	62,5	87	Казанчи С.С.

Из таблицы видно, что все учащиеся преодолели установленный минимум русскому языку и математике , довольно хорошие результаты показали по русскому языку учащиеся 9 класса.

Учителя и классные руководители проводили полный комплекс мероприятий (подготовка на уроках, проведение диагностических работ, индивидуальные занятия, беседы с психологом, приглашение в школу родителей ,контроль за посещаемостью) по подготовке учащихся к итоговой аттестации, и это дало свои результаты.

Динамика результатов ГИА по обязательным предметам за 3 года

Предметы	Средний балл 2021г.	Средний балл 2022г.	Средний балл 2023г.
Математика	14	9	15
Русский язык	24	26	28

Из таблицы видно, что

- по математике средний балл выше по сравнению с прошлым учебным годом на 6 б.
- по русскому языку средний балл выше по сравнению с прошлым учебным годом на 2 б.

Аналитический отчет по результатам по предметам

Предмет – математика

Дата сдачи - 09.06.2023г

Учитель - Казанчи Светлана Сафербиевна

В классе — 16 человек

Сдали ОГЭ — 16 человек

№	ФИ учащихся	Оценки	Баллы	Процент выполнения работы
1	Кочкин Сергей	4	15	48
2	Кушу Амир	4	18	58
3	Кушу Батыр	3	14	45
4	Наатыж Заур	4	15	48
5	Нехай Альберт	4	16	52
6	Нехай Амир	4	21	68
7	Нехай Милана	4	16	52
8	Нехай Мурат	3	10	32
9	Нехай Рамазан	3	6	19
10	Пшидаток Аида	4	18	58
11	Пшидаток Ася	3	11	35
12	Пшидаток Бэлла	4	17	55
13	Пшидаток Сальбий	4	17	55
14	Тхазфеш Арсен	3	14	45
15	Четав Самира	4	18	58
16	Шеуджен Изабелла	3	14	45

Нехай Рамазан набрал 6 первичных баллов, если бы не снизили планку, то он бы получил "2", что составляет 6% от кол-ва сдавших ОГЭ по математике.

Успеваемость -100%

Качество знаний -62,5

Средний балл — 15

Средний процент выполнения работы -48,3%

На «5»-0, «4»-10, «3»-6, «2»-0

№ зад	Задания с кратким ответом	Задания с развернутым ответом
1	15/ 93,7%	
2	14/ 87,5%	
3	10/62,5	
4	5/31,25%	

5	9/56,25%	
6	16/100%	
7	15/93,7%	
8	14/87,5%	
9	10/62,5%	
10	12/75%	
11	10/62,5%	
12	9/56,5%	
13	11/68,7%	
14	13/81,25%	
15	15/93,7%	
16	13/81,25%	
17	15/93,7%	
18	13/81,25%	
19	15/93,7%	
20		2/12,5%

Два ученика, Кочкин Сергей и Кушу Амир, решили 1 задание с развернутым ответом.

Учащиеся знают, умеют, владеют

1. Практические задачи (тарифы)
2. Числа и вычисления (действия с обыкновенными дробями, с десятичными дробями, со степенями)
3. Числовые неравенства, координатная прямая (действия с неравенствами, с числами на прямой, сравнение чисел, выбор верного или неверного утверждения)
4. Числа, вычисления и алгебраические выражения (преобразование алгебраических выражений, степени и корни)
5. Уравнения
6. Задачи на нахождение вероятности и вычисление статистики
7. Чтение графиков функций, определение свойств функций
8. Расчёты по формулам (текстовые задачи, линейные уравнения)
9. Неравенства, системы неравенств (линейные, квадратные, рациональные неравенства)
10. Задачи на прогрессии (арифметическая и геометрическая прогрессия)
11. Планиметрия. Нахождение геометрических величин (треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы)
12. Планиметрия. Нахождение геометрических величин (окружность, круг, центральные и вписанные углы, касательная, хорда, секущая, радиус, окружность, описанная вокруг многоугольника)
13. Задачи на площади фигур. Планиметрия
14. Задачи с фигурами на квадратной решётке
15. Выбор верных или неверных утверждений (анализ геометрических высказываний)

Допущены ошибки

- вычислительного характера;
- при выполнении действия с дробями;
- при решении задачи арифметическим способом;
- при преобразовании алгебраических выражений;
- при решении задач на нахождение вероятности событий;
- при решении уравнения;
- при решении неравенства;
- при решении задачи на прогрессии;
- при решении геометрических задач;
- при выборе верных геометрических утверждений.

Предмет -Русский язык.

Дата сдачи - 06.06.2023г

Учитель - Нехай Асет Батербиевна

В классе — 16 человек

Сдали ОГЭ — 16 человек

Количество учащихся, получивших следующие оценки:

«5» - 8

«4» - 4

«3» - 4

«2» - 0

УО – 100%

КЗ – 75%

Анализ изложения (часть 1)

	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Кол-во уч-ся	%
К1	Содержание изложения Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы	2	16	100%
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил одну микротему	1		
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более одной микротемы	0	-	-
К2	Сжатие исходного текста Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, использовав их на протяжении всего текста	3	16	100%
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, использовав их для сжатия двух микротем текста	2		
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, использовав их для сжатия одной микротемы текста	1		
	Экзаменуемый не использовал приёмы сжатия текста	0	-	-
К3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2	16	100%
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение	1		

	абзацного членения текста			
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0		

С заданием 1 все справились успешно.

Анализ части 2 (тест)

№ зад.	Формулировка задания	Выполнili		Не выполнili	
		Кол-во	%	Кол-во	%
2	Синтаксический анализ (предложение)	13	81	3	19
3	Пунктуационный анализ	10	62	6	38
4	Синтаксический анализ (словосочетание)	8	50	8	50
5	Орфографический анализ	8	50	8	50
6	Анализ содержания текста	15	93	1	7
7	Анализ средств выразительности	14	87	2	13
8	Лексический анализ	15	93	1	7

Анализ показывает, что трудности в выполнении заданий вызвали у обучающихся следующие задания:

1. Орфографический анализ (задание 5)
2. Синтаксический анализ (задание 4)

Анализ сочинения-рассуждения (часть 3)

	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Кол-во уч-ся	%
К1	Толкование значения слова Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение и прокомментировал его	2	13	81%
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение, но не прокомментировал его	1		
	Экзаменуемый дал неверное определение, или толкование слова в работе экзаменуемого отсутствует	0	-	-
К2	Наличие примеров-аргументов Экзаменуемый привёл два примера-аргумента: один пример-аргумент приведён из прочитанного текста, а второй – из жизненного опыта, или экзаменуемый привёл два примера-аргумента из прочитанного текста	3	16	100%
	Экзаменуемый привёл один пример-аргумент из прочитанного текста	2		
	Экзаменуемый привёл пример(-ы)-аргумент(-ы) из жизненного опыта	1		
	Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента	0	-	-
К3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2	16	100%
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1		
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или	0	-	-

	имеется два случая нарушения абзацного членения текста			
К4	Композиционная стройность			
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет	2	16	100%
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, но допущена одна ошибка в построении текста	1		
	В работе допущено две и более ошибки в построении текста	0	-	-

Анализ полученных результатов показывает, что все обучающиеся успешно справились с частью 3(сочинение-рассуждение). Школьники умеют строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Умеют извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный аргументативный текст.

Анализ грамотности и фактической точности речи

	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Кол-во уч-ся	%
ГК1	Соблюдение орфографических норм			
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки	2	10	62
	Допущено две-три ошибки	1	1	7
	Допущено четыре и более ошибки	0	5	31
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм			
	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2	10	62
	Допущено три-четыре ошибки	1	1	7
	Допущено пять и более ошибок	0	5	31
ГК3	Соблюдение грамматических норм			
	Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка	2	9	56
	Допущено две ошибки	1	4	25
	Допущено три и более ошибки	0	3	19
ГК4	Соблюдение речевых норм			
	Речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2	15	93
	Допущено три-четыре ошибки	1	1	7
	Допущено пять и более ошибок	0	0	
ФК1	Фактическая точность письменной речи			
	Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет	2	16	89
	Допущена одна ошибка в изложении материала или употреблении терминов	1	2	11
	Допущено две и более ошибки в изложении материала или употреблении терминов	0	-	-

Выводы: По итогам ОГЭ некоторые обучающиеся (3 чел. 18%) улучшили свои итоговые оценки: с «4» на «5» - 3 чел; с «3» на «4» -1 чел.

В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9 класса, можно отметить, что не все обучающиеся умеют применять правила для решения тестовых заданий. Учащиеся умеют писать сочинение и изложение, но в большом количестве допускают орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Результаты выполнения части 3 экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Но также выявила необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания.

Общий вывод по основным предметам: результаты работ двух предметов показали, что учащиеся почти равномерно справляются с заданиями тестового характера и конкретно школьного базового уровня и с заданиями развернутого типа.

Для реализации выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ОГЭ обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

Предмет - География

Дата сдачи - 30.05.2023г

Учитель - Кущу Тамара Шамсудиновна

В классе — 16 человек

Сдали ОГЭ — 16 человек

Обучающиеся показали следующий уровень владения базовыми навыками:

Успеваемость-100%

Качество-81%

СОУ-74,5%

Минимальный балл-12

Максимальный балл-31

Количество заданий-30

ОГЭ сдали со следующими результатами

Предмет	Количество учащихся	5	4	3	2
География	16	7	6	3	-

Средний балл -24

Средняя оценка -4

Качество знаний учащихся в количественном и качественном соотношении по каждому заданию

Задания с кратким ответом

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	30
балл	14	0	13	14	15	13	16	13	15	16	14	12	14	12	13	16	15	15	14	14	14	10	13	16	0	12	8
%	88	0%	81	88	94	81	100	81	94	100	88	78	88	78	81	100	94	94	88	88	88	63	81	100	0	81	50

Задания с развернутым ответом

12 задание	28	29
16	0	0
100%	0%	0%

Работа содержала 27 заданий с записью краткого ответа ,3 задания с развернутым ответом, в которых требовалось записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Основные проблемы, с которыми столкнулись учащиеся:

- 1.Умение выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений;
- 2.Чтение и анализ карт различного содержания;
- 3.Знание и понимание географических явлений и процессов в геосферах;
- 4.Умение анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли;

Проблемными для выпускников оказались задания:

№2. Это задание обычно на занятиях выполняли хорошо. Но на экзамене, наверное, они отметили Польшу вместо Латвии. Польша тоже имеет границу с Калининградской областью, которая является частью России и граница идет по Балтийскому морю.

№26. Это вопрос по хозяйству России. В одном из вариантов дается вопрос по тракторостроению, где ответ Липецк и Челябинск. Хотя в работе с картой не отмечен Липецк, ребята, скорее всего, выбрали Челябинск и Ставрополь (как южный город с развитием с/х и соответственно тракторостроения).

Задания 28 и 29. Эти задания с развернутым ответом ребятам даются с трудностью. Попытки ответов, скорее всего, были, но ошибочны.

Ребята показали высокое качество знаний, 13 учащихся сдали на «4» и «5». Не следует останавливаться на достигнутом, а продолжать уделять внимание развитию активной познавательной деятельности учащихся.

Работать со всеми видами учебной информации, формировать самостоятельность. При изучении некоторых понятий (миграционный прирост, естественный прирост, доля страстей промышленности или с/х следует обращать особое внимание на проверку понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия.

Для успешного выполнения ОГЭ учащиеся должны внимательно читать инструкции к заданиям и выполнять их.

Предмет - Биология

Дата сдачи - 24.05.2023г

Учитель - Куб Заира Юнусовна

В классе — 16 человек

Сдали ОГЭ — 8 человек

1.Всего участвовали в ГИА по биологии: 8 чел., что составило 50% от общего числа обучающихся

Класс	Количество обучающихся	% от общего числа девятиклассников
9	8	50

Характеристика структуры и содержания КИМ

- ОГЭ по биологии 9 класс 2023 включает в себя 26 заданий и состоит из двух частей.
 - Часть 1 содержит 21 заданий с кратким ответом
 - Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом
- 1 задание повышенного уровня сложности на работу с тематическим текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; 4 задания высокого уровня сложности:
- 1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме,
- 1 задание на анализ биологического эксперимента,
- 2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практических задач.

Распределение заданий экзаменационной работы по частям и типам заданий с учётом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице:

№	Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент макс. первичного балла за выполнение заданий данной части от макс. первичного балла за всю работу, равного 48	Тип заданий
1	Часть 1	21	35	73	Задания с кратким ответом
2	Часть 2	5	13	27	Задания с развёрнутым ответом
	Итого	26	48	100	

Распределение заданий по основным содержательным блокам курса биологии

Раздел курса биологии, включённый в экзаменационную работу	Количество заданий
Биология как наука. Методы биологии	3–6
Признаки живых организмов	4–7
Система, многообразие и эволюция живой природы	6–8
Организм человека и его здоровье	6–10
Взаимосвязи организмов и окружающей среды	3–4
Итого	26

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом
 Верное выполнение каждого из заданий 1–24 оценивается 1 баллом, 18–23–2 балла, 24–3 балла, задания 25, 26 – 2 балла, Верное выполненное каждого из заданий 25, 26 – максимально оценивается 2 баллами. Задание 27–29 оценивается 3 баллами, считается выполненными верно, если правильно выбраны 3 вариантов ответа. За неполный ответ – правильно назван один из двух ответов или названы три ответа, из которых два верные, – выставляется 1 балл. Остальные варианты ответов считаются неверными и оцениваются 0 баллов.

Основные результаты ОГЭ по учебному предмету «Биология»

	9		По школе	
	Кол.	%	Кол.	%
Получили «2»	-	-	-	-
Получили «3»	5	62,5	5	62,5
Получили «4»	3	37,5	3	37,5
Получили «5»	-	-	-	-
Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)		100%		100%
Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения/ СОУ)		37,5/46,5		37,5/46,5

Результативность

Класс	Участников	Средний балл	Средняя оценка
9	8	25	3

№ зад	Задания с кратким ответом	Задания с развернутым ответом
1	8/ 100%	
2	7/ 90%	
3	6/ 80%	
4	5/ 70%	
5	1 / 10%	
6	8/ 100%	
7	8 / 100%	
8	7/ 90%	
9	8/ 100%	
10	2/ 30%	
11	8/ 100%	
12	7/ 90%	
13	3/ 40%	
14	7 / 90%	
15	8/ 100%	
16	8/ 100%	
17	1/ 10%	
18	5/ 70%	
19	7/ 90%	
20	8/ 100%	
21	8/ 100%	

Анализ выполнения задания с развернутым ответом

№ задания	K1	K2	K3	K4	K5
На 0 -	0	0	0	0	0
На 1 -	2	1	2	2	1
На 2 -	0	1	1	0	1
На 3 -	0	0	0	0	0

Выполняемость заданий по проверяемым навыкам

Основные умения и способы действий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент макс. перв. балла за выполнение заданий данного вида от макс. перв. балла за всю работу, равного 48
1. Знать/понимать признаки биологических объектов, сущность биологических процессов	8	12	25
2. Описывать и объяснять результаты эксперимента и данные, представленные в графической или табличной форме	3	7	14,6
3. Распознавать: лабораторные инструменты, посуду; медицинские приборы; основные части клетки; грибы; органы цветковых растений, растений разных отделов; органы и системы органов животных, а также животных разных таксонов; органы и системы органов человека	3	4	8,3
4. Выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме	2	3	6,3
5. Сравнивать биологические объекты: клетки, ткани, органы и системы органов и организмы разных таксонов	2	4	8,3
6. Определять принадлежность объектов к определённой систематической группе (классификация)	2	3	6,3
7. Анализировать и оценивать действие факторов окружающей среды	1	2	4,1
8. Проводить самостоятельный поиск биологической информации	2	5	10,4
9. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	3	8	16,7
Итого	26	48	100

Результаты диагностической работы :

Особенно высок процент правильных ответов на задания

- Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого
- Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы
- Царство Растения
- Царство животные
- Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека

- Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела
- Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира.
- Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов
- Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов
- Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме
- Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности
- Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие
- Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов
- Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных
- Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных
- Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму.
- Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)
- Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме
- Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания:

Затруднения при выполнении заданий возникли в следующих темах:

Задание 17. Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности

Задание 22. Умение определять последовательности биологических процессов, явлений объектов не справился никто.

Задание 25. Объяснить роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого.

Задание 26. Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

Выводы по биологии

На основании анализа полученных результатов ОГЭ по биологии можно сделать вывод, что:

1. Сформированы на достаточном уровне следующие навыки:

оценивать: роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей;

распознавать и описывать: на рисунках (фотографиях) основные части и органоиды клетки; органы и системы органов человека;

сравнивать: биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения.

2. Не сформированы на достаточном уровне следующие навыки:

анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах;

объяснять: родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды;

описывать и объяснять: результаты опытов;

оценивать: правильность биологических суждений;·
умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных;·
умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания;·
Умение устанавливать соответствие·

Адыгейский язык

Дата сдачи - 27.05.2023г

Учитель - Пшидаток Римма Абревовна

В классе — 16 человек

Сдали ОГЭ — 7 человек

В ОГЭ приняли участие 7 уч., из 16 учеников обучающихся 9 класса.

Задания по адыгейскому языку состояли из 2 частей (письменная и тестовая). Задания направлены на определение пробелов в знаниях учащихся - базового и повышенного уровня сложности. Задания базового уровня сложности проверяли усвоение тем курса, обеспечивающих владение устной и письменной речью в соответствии с литературной нормой, включали наиболее важный материал, изученный в 5-7 классах, знание которого необходимо для эффективного усвоения программы 9 класса по предмету и подготовки к итоговой аттестации учащихся. Задания повышенного уровня сложности проверяли умение применять знания в изменении ситуации, опознавать языковые единицы, создавать развернутое высказывание определенного типа. Показатели качества образования по итогам ОГЭ в 9-ом классе по адыгейскому языку высокий.

Итоги выполнения заданий диагностической работы по адыгейскому языку

1. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров - 7
2. Работа с текстом -7
3. Фонетический разбор слов- 7
4. Фразеологизмы -7
5. Сложные слова-7
6. Словообразование-7
7. Лексика-7
8. Переходные непереходные глаголы-7
9. Причастие -7
10. Типы связи (Словосочетаний)-7
11. Двухсоставные предложения-7
12. Главные члены предложения -7
13. Синтаксис -7
14. Развитие речи (мини- сочинение) -7

В этом учебном году ОГЭ по адыгейскому языку в нашей школе писали 7 учащихся, из них с работой справились 7 уч-ся: на «5» написали -6, один ученик получил «4»

К1. Основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, смогли 7 обучающихся. 7 человек получили за данный критерий высокие баллы.

К2. Максимальный балл по данному критерию получили 6 человек.

К3. Только у 6 обучающихся работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения.

Результаты выполнения заданий части 2

Анализируя выполнения тестовой части, можно отметить, что участники ОГЭ успешно справились с заданиями.

Выводы: продолжить последовательную работу по повторению тех тем, которые заявлены в спецификации к ОГЭ, систематически контролировать уровень знания теоретического материала, уровень практических умений.

Общий вывод: результаты работ показали, что учащиеся быстрее и легче справляются с заданиями тестового характера и конкретно школьного базового уровня.

Обществознание

Дата сдачи - 17.06.2023г

Учитель - Наатыж Марина Аслановна

В классе — 16 человек

Сдал ОГЭ — 1 ученик

На выполнение заданий учащимся отводилось

Продолжительность ОГЭ-2023: 3 часа (180 минут)

Структура КИМа

Экзаменационная работа ОГЭ по обществознанию в 2022 году включает в себя 24 задания: из них по типу заданий: с кратким ответом – **16**; с развёрнутым ответом – **8**;

Максимальный первичный балл за работу – **37**.

Задание 1 – умение знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Задания 4, 9, 11, 14, 15, 18, 20 – умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Задания 2, 3, 6, 8, 13, 17 – умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задания 5 и 12 – умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Задания 7, 10, 16 – умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задание 19 – умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять черты их сходства и различия.

Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку следующих умений: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках.

Задания представляют следующие разделы курса:

Раздел	Задания
«Человек и общество» и «Сфера духовной культуры»	2 - 4
«Экономика»	6 - 9
«Социальная сфера»	10 -11
«Сфера политики и социального управления»	13 - 14
«Право»	16 - 18
Задания из разных тем, но одинакового уровня сложности	1, 5, 12, 15, 19–24

Задания могут быть максимально оценены следующим количеством баллов.

Максимальный балл	Задания
1	2–4, 7–11, 13–14, 16–20
2	1, 6, 15, 21, 22 и 24
3	5, 23

Соответствие баллов ГИА по обществознанию школьным оценкам:

Оценка	Баллы
5	31 -37
4	23 - 30
3	14 - 22
2	0 -13

ФИО учащегося	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Балл	Оценка	Головая оценка
	Баллов за задание																										
Нехай Рамазан Рустамович	2	1	1	1	3	2	1	0	0	0	0	3	1	1	2	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	20	34

Всего заданий – **24**; из них
по типу заданий: с кратким ответом – **16**; с развёрнутым ответом – **8**;
Максимальный первичный балл за работу – **37**.

ВЫВОДЫ:

- В течение учебного года велась достаточная работа со стороны учителей- предметников по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9- классов;
- Обеспечено проведение итоговой аттестации;
- Осуществлялось своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными документами;

Вместе с тем, контроль качества обученности учащихся 9- х классов выявил следующее:

- средний уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- высокий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- средний уровень интеллектуального развития контингента учащихся;

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации:

Для успешной подготовки школьников к ОГЭ учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам ;
- умение анализировать информацию, представленную в неверbalной форме (рисунки, схемы);
- обязательное выполнение программных практических работ; понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способность четко формулировать свои мысли;
- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов ;
- воспитывать в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию.

Рассмотрев результаты анализа ОГЭ можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2023- 2024 учебный год:

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся

выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;

- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий;
- для этого учителям необходимо расширить возможности использования Интернета;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ОГЭ в школе, обеспечивающих достижения поставленных целей;
- на заседаниях школьных МО регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса;
- администрации школы продолжить проведение классно обобщающего контроля 9-х классов, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
- включить в план работы МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
- продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школ, через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности:
- стимулировать познавательную деятельность учащихся, как средство саморазвития и самореализации личности;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий;
- Воспитывать у учащихся положительное отношению к учебной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Рекомендации:

1. Заместителю директора по УВР:

- обеспечить мониторинг качества подготовки школьников в среднем звене и в 9 классе путем независимой оценки через системы СтатГрад, административных контрольных в формате ОГЭ;
- обеспечить консультационную поддержку учащихся и их родителей, связанную с особенностями КИМ-24, организацией ГИА-24, подготовкой к ГИА на дополнительных занятиях,
- организовать работу с «группой риска» для целенаправленной подготовки к ГИА-функционирование центров учителей-предметников ответственности по работе со слабоуспевающими обучающимися 9х классов;
- усилить методическую составляющую контроля преподавания предметов всеми учителями;
- особое внимание уделить качественной работе со слабоуспевающими учащимися, разработав для каждого учащегося индивидуальные карты подготовки к ГИА;
- подготовить целевые ориентиры по ГИА и вынести их на совещание при директоре,
- внести в рабочие программы вопросы подготовки к ГИА в разделах «Тема урока», опираясь на проекты демоверсий ГИА, КИМов, кодификаторов;
- подготовить план подготовки к ГИА, определить день консультаций по подготовке к ГИА, о чем разместить информацию на сайте школы и на стенах «Итоговая аттестация» ;

4. Классному руководителю 9 класса Батыж З.Н. и учителям предметникам:

- индивидуально работать с учащимися слабоуспевающими по основным предметам, отслеживать посещаемость учащихся не только в урочное время, но особенно на индивидуальных занятиях;
- проводить совместные собрания родителей с обсуждением вопросов о подготовке к ГИА ежемесячно, информируя родителей об успехах их детей;

5. Учителям -предметникам:

- учесть в следующем учебном году в работе по подготовке обучающихся 9 класса к основному государственному экзамену, все ошибки, допущенные при выполнении заданий обучающимися 9 класса 2022 – 2023 года;
 - Учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.
 - Отработать задания в которых многие обучающиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.
 - Нацелить обучающихся на выполнение всех заданий.
 - Просмотреть формы работы (с некоторыми обучающимися нужно поработать индивидуально, по некоторым вопросам можно организовать групповую работу).
 - Учить рационально использовать время при выполнении работы.
 - Регулярно проводить онлайн-тестирование и репетиционные тестирования и обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.
6. При организации обучения биологии в основной школе в 2023-2024 учебном году рекомендуется:

1. Акцентировать внимание на следующие темы:

Царство Растения.

Царство Животные.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности.

Внутренняя среда.

Транспорт веществ.

Обмен веществ. Выделение. Покровы тела.

Органы чувств.

Влияние экологических факторов на организмы.

Экосистемная организация живой природы. Биосфера.

Учение об эволюции органического мира.

1. Формировать умения/навыки:

Умение оценивать правильность биологических суждений.

Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных.

Умение устанавливать соответствие.

3. Совершенствовать систему повторения; включать в практику элементы текущего, тематического, обобщающего, предэкзаменационного, итогового повторения.

4. Разработать индивидуальный план коррекции знаний по темам не решенных заданий для обучающихся имеющих низкий средний процент выполнения заданий.

5. На методическом объединении учителей биологии, изучить и выработать рекомендации для учащихся по использованию интернет-ресурсов при подготовке к ГИА.

По результатам государственной итоговой аттестации получили:

- аттестат об основном общем образовании с отличием – 3 учеников.
- аттестат об основном общем образовании обычного образца – 13 учеников.

Зам.директора по УВР
23 июня 2023 года

Нехай З.К.