



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№9 им.К.Х.Нехая» а.Вочепшия

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
от «26» 08 2024г.
руководитель МО Джамал

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
А Нехай З.К.
от «26» 08 2024г.

«Утверждаю»
Директор школы
М.З. Делюк
Приказ № ДР/5
от «26» 08 2024г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному (адыгейскому) языку

для обучения детей с ЗПР вариант 7.2
для 1 класса начального
общего образования
на 2024 - 2025 учебный год

Составлена учителем начальных классов Куб А.Х.

а.Вочепший 2024г

**Рабочая программа по учебному курсу
«Адыгейский язык»
для 1 класса**

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г.,

- Закона «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ

- Приказом от 31 декабря 2015 г. №1576 о внесении изменений в федеральный государственный образовательный начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. № 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016г., регистрационный № 40936)

- Положением о структуре, порядке разработки, экспертизы и утверждения рабочей программы учебных предметов, курсов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 9 им. К.Х.Нехая» а.Вочепший от 30.05.2016 года № 47.

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №9 им. К.Х.Нехая»

- Учебного плана МБОУ «СОШ №9 им. К.Х.Нехая» на 2024-2025 учебный год

- Утвержденного перечня учебников по МБОУ «СОШ №9 им. К.Х.Нехая» на 2024-2025 учебный год.

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования и программы по адыгейскому языку- авторы Тхаркахо Ю.А., Унарокова С.К.

- Рабочая программа по адыгейскому языку разработана на основе Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторских программ Тхаркахо Ю.А., Унарокова С.К., утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Обучение адыгейскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. Специфика начального курса адыгейского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Планируемые предметные результаты

В отечественной методике обучения грамоте сложился целостный подход к процессу овладения чтением и письмом, что вполне оправдано более полутора вековой практикой начальной школы. Теоретической основой этого подхода является звуковой аналитико-синтетический метод, который реализуется через следующие операции:

- расчленение звучащей речи на звуки (фонемы), мельчайшие структурные единицы;
- дифференцировка их по основным признакам;
- перекодирование в графические символы, т. е. печатные и письменные буквы;

- обратное перекодирование букв в соответствующие звуки (фонемы), слияние их в процессе чтения;

- соотнесение звуко-буквенных комплексов с определенным смысловым значением.

Выполнение этих операций помогает ученику овладеть не только чтением, но и письмом как речевым действием. Перед учащимися раскрываются закономерности адыгейской графики, он представляет собой фонемный состав звучащего слова, соотносит его с соответствующими печатными буквами, выполняет обратную перекодировку графической формой слова в звуко-фонемную и осознает смысл произнесенного звукового комплекса (слова) в процессе его прочтения.

Изучение адыгейского языка в первом классе начинается интегрированным курсом (Обучение грамоте); Продолжительность обучения 1 год. В обучении грамоте различаются три периода: добукварный – подготовительный; букварный – основной, послебукварный – завершающий. Последовательность работы, характер упражнений на каждом из этапов обучения грамоте определяются закономерностями звукового аналитико-синтетического метода. Обучение письму идет параллельно с обучением чтением, с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять её с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях, небольших текстах.

На уроках письма учитель сочетает разные виды деятельности с учетом психофизических особенностей детей, использует занимательный материал, включает в урок игровые ситуации, направленные на то, чтобы снять напряжение, переключить внимание детей с одного учебного задания на другое и т. п. Учитывая разный уровень дошкольной подготовки первоклассников, особое значение приобретает индивидуализация обучения и дифференцированный подход в проведении занятий по формированию первоначальных умений и навыков письма.

Учебный предмет «Адыгейский язык» в 1 классе занимает ведущее место, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников.

Обучение адыгейскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. Специфика начального курса адыгейского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

В 1 классе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемике.

Формирование чёткого, достаточно красивого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые могут проводиться как часть урока адыгейского языка. Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения рук, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

Преобладание работы над письменной речью (её развитие у младших школьников отстаёт от развития устной речи на всём протяжении начальной школы) требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и

представления их в системе от простого к сложному, требует индивидуализации и дифференциации обучения.

Содержание учебного предмета.

Курс данной программы включает следующие содержательные линии: систему грамматических понятий, относящихся к предложению (предложение, виды предложений), к слову (деление на слоги), к фонетике (звуки, разряды звуков, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего звука и буквы, обозначение звуков простыми и сложными согласными (Дж, Лъ, Ш1у буквами и т.д.), а также совокупность правил, определяющих написание слов (орфографию).

Важными в начальном курсе языка являются разделы «Звуки и буквы» «Слово. Предложение. Текст».

«Звуки и буквы» Основные знания по этому разделу учащиеся приобретают в период обучения грамоте. Они получают сведения о гласных и согласных звуках и буквах, слоге, ударении, ударных и безударных гласных, учатся выполнять простейший фонетический анализ слов. Работа над темой «Звуки и буквы» направлена также и на совершенствование культуры речи, верное произношение слов, развитие дикции.

В 1 классе учащиеся знакомятся со знаками препинания в конце предложений, кроме точки, вопросительного и восклицательного знаков, учатся выделять голосом нужные по смыслу слова, соблюдать правильные интонации в соответствии со знаками препинания.

Содержание учебного материала располагается таким образом, что оно представляет собой систему понятий и правил, органически связанных между собой: изучение одной темы опирается на результаты усвоения предыдущих тем, знания по данной теме входят в фундамент, на котором основывается изучение последующих тем. Каждая тема раскрывается в определенной последовательности.

Указанные в программе каждого раздела знания, умения и навыки по темам развиваются и формируются последовательно в ходе изучения всего курса.

На каждом уроке младшие школьники учатся работать с учебником, ориентироваться в нем, понимать назначение выполняемых упражнений. В целях активизации познавательной деятельности детей следует практиковать различного вида учебные задачи с привлечением игр, упражнений занимательного характера, использовать разнообразные наглядные пособия, технические средства.

В первом классе необходимо вводить работу в парах постоянного и сменного состава, учить ребят работать в малой группе.

Цели обучения

Программа направлена на достижение следующих целей:

- формирование специальных умений и навыков по разделам программы;
- развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике адыгейского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений адыгейского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать (особенно сложные согласные буквы); участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным учебным планом рабочая программа составлена по региональной программе автора Апиш Ф. Адыгейский язык – 2ч, Адыгейская литература – 1ч. Программа состоит из 4 разделов курса:

- 1 «Макъэхэмрэ хьарыфхэмрэ».
- 2 «Гущы1эр»
- 3 « Гущы1эухыгъэхэр»
- 4 «Псэльэзэпхыгъэр»

Каждый раздел темы имеет свою *комплексно - дидактическую цель*, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде разделов, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В процессе освоения предметного содержания литературного чтения обучающиеся приобретут общие учебные умения, навыки и способы деятельности:

- наблюдать над словом, предложением, текстом как единицами речи и языка, их функциями в общении;
- развивать внимание к устной и письменной речи;
- формировать умения организовывать свое познавательную деятельность по учебнику: искать пути решения учебной задачи, точно выполнять задания;
- составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки
- правильно списывать буквы и слова с рукописного и печатного текста
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, и короткие предложения из подобных слов
- писать большую букву в начале предложения, в именах людей и кличках животных.

Результаты обучения

В конце 1 классе обучающиеся узнают:

- название букв адыгейского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков;
- гласные ударные и безударные;
- деление на слоги;
- правила переноса;
- употребление прописной буквы в именах собственных;
- правило написания сложных согласных букв.

Обучающиеся будут иметь представление:

- о грамматических группах слов;
- о различии предложений по цели высказывания;

Обучающиеся сумеют:

- делить слово на слоги;
- переносить слово по слогам;
- вычленять слова из предложений;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов;
- составлять предложения на заданную тему по рисунку, схеме;
- употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
- писать с заглавной буквы имена и фамилии людей, клички животных;
- устно составлять текст из 3-5 предложений на определенную тему.

Календарно-тематическое планирование

Адыгейский язык (сыхь. 2, зэк1 .66ч.)

№	Төмөр	Сы хь ат	Датар	
			П	Ф
1	Тхэным фэгэахызыргээнхэр. Тетрадым нэлүасэ фэшлыгээнхэр. Бэц цыклүмэ ятхын. Овалмэ ятхын.	1	04.09.24	
2	Псэлгэ зэпхыгэр. Гушылэухыгэр.	1	06.09.24	
3	Жэрыло ыкли тхыгэ псэлгэ зэпхыгэр.	1	11.09.24	
4	Гушылэр. Гушылэухыгэр. Пычыгэр. Макэхэмрэ буквэхэмрэ.	1	13.09.24	
5	Мэкээзещэхэр. Мекээзэрацэхэр.		18.09.24	
6	Буквэу а, А ятхын. Буквэу э, Э ятхын.	1	20.09.24	
7	Буквэу ы, Ы итхын. Буквэхэу у, У ятхын.	1	25.09.24	
8	Гэпытэн. Буквэхэу и, И ятхын. Буквэхэу о, О ятхын	1	27.09.24	
9	Буквэхэу м, М ятхын. Буквэхэу р, Р ятхын.	1	02.10.24	
10	Буквэхэу с, С ятхын. Буквэхэу н, Н ятхын.	1	04.10.24	
11	Буквэхэу ш, Ш ятхын. Буквэхэу т, Т ятхын.	1	09.10.24	
12	Буквэхэу л, Лу ятхын.	1	11.10.24	
13	Буквэхэу п, П ятхын. Буквэхэу к, К ятхын.	1	16.10.24	
14	Буквэхэу ку, Ку ятхын. Буквэхэу къ, Къ ятхын.		18.10.24	
15	Буквэхэу кь, Кь ятхын. Хэуыгэа текстым тыратхыкыныр.	1	23.10.24	
16	Буквэхэу д, Д ятхын. Гушылэлгэ диктант. Гэпытэн.	1	25.10.24	
17	Буквэхэу х, Х ятхын.	1	06.11.24	
18	Буквэхэу з, З ятхын.	1	08.11.24	
19	Буквэхэу е, Е ятхын.	1	13.11.24	
20	Буквэхэу кл, Кл ятхын. Буквэхэу клу Клү ятхын.	1	15.11.24	
21	Буквэхэу б, Б ятхын. Буквэхэу ш, Ш ятхын.	1	20.11.24	
22	Буквэхэу ж, Ж ятхын. Буквэхэу дж, Дж ятхын. Гушылэлгэ диктант.	1	22.11.24	
23	Буквэхэу г, Г ятхын. Буквэхэу гу, Гу ятхын. Хэуыгэа текстым тыратхыкыныр.	1	27.11.24	
24	Буквэхэу гь, Гь ятхын. Буквэхэу гьү, Гьү ятхын	1	29.11.24	
25	Буквэхэу ч, Ч ятхын. Хэуыгэа текстым тыратхыкыныр.	1	04.12.24	

26	Буквэхэу л, Л ятхын. Буквэхэу лъ, Лъ ятхын.	1	06.12.24	
27	Буквэхэу хъ, Хъ ятхын.	1	11.12.24	
28	Буквэхэу хъ, Хъ ятхын	1	13.12.24	
29	Буквэхэу хъу, Хъу ятхын. Хэутыгъэ текстым тыратхыкIыныр.	1	18.12.24	
30	Буквэхэу жъ, Жъ ятхын.		20.12.24	
31	Буквэхэу ф, Ф ятхын.	1	25.12.24	
32	Буквэхэу жъ, Жъ ятхын.	1	27.12.24	
33	Буквэхэу жъу, Жъу ятхын.	1	15.01.25	
34	Буквэхэу шъ, Шъ ятхын. Буквэхэу шъу, Шъу ятхын.	1	17.01.25	
35	Буквэхэу л, Л ятхын.	1	22.01.25	
36	Буквэхэу э, Э ятхын.	1	24.01.25	
37	Буквэхэу шI, ШI ятхын	1	29.01.25	
38	Буквэхэу шIу, ШIу ятхын.	1	31.01.25	
39	Буквэхэу ц, Ц ятхын. Буквэхэу цу, Цу ятхын.	1	05.02.25	
40	Буквэхэу цI, ЦI ятхын. Хэутыгъэ текстым тыратхыкIыныр.	1	07.02.25	
41	Буквэхэу ё, Ё ятхын. Буквэхэу ю, Ю ятхын.	1	12.02.25	
42	Буквэхэу я, Я ятхын. УплъэкIун IофшIэн.	1	14.02.25	
43	Буквэхэу чъ, Чъ ятхын. Буквэхэу чI, ЧI ятхын.	1	19.02.25	
44	Буквэхэу в, В ятхын. Хэутыгъэ текстым тыратхыкIыныр.	1	21.02.25	
45	Буквэхэу тI, ТI ятхын. Буквэхэу тIу, ТIу ятхын.	1	26.02.25	
46	Буквэхэу пI, ПI ятхын. Буквэхэу пIу, ПIу ятхын.	1	28.02.25	
47	Буквэу й итхын. Хэутыгъэ текстым тыратхыкIыныр.	1	05.03.25	
48	Буквэхэу лI, ЛI ятхын	1	07.03.25	
49	Буквэхэу дз, Дз ятхын. Буквэу дзу итхын.	1	12.03.25	
50	Буквэхэу ь, ь ятхын. Диктант.	1	14.03.25	
51	Хъарыфылъэм иусэхэр.	1	19.03.25	
52	Адыгэ алфавитыр.	1	21.03.25	
53	Гушылэмрэ гушылэухыгъэмрэ	1	02.04.25	
54	Мэкъэзещэхэр ыкIи мэкъэзэращэхэр	1	04.04.25	

55	Мэкъэзещэхэр буквэхэмклэ кыызэрэгъэнэфагъэхэр	1	09.04.25	
56	Мэкъэзещэхэр буквэхэмклэ кыызэрэгъэнэфагъэхэр. Ударениер	1	11.04.25	
57	Мэкъэзэрацэхэр буквэхэмклэ кыызэрэгъэнэфагъэхэр.	1	16.04.25	
58	Мэкъэзэрацэхэр буквэхэмклэ кыызэрэгъэнэфагъэхэр.	1	18.04.25	
59	Гуцылэхэр пычыгъоклэ зэпыхыныр	1	23.04.25	
60	Гуцылэхэр пычыгъоклэ зэпыхыныр	1	25.04.25	
61	Цыфмэ ацлэхэр,ятацлэхэр, альэкъяуацлэхэр буквэ инклэ кьегъэжыагъэу зэратхырэр.	1	30.04.25	
62	Цыфмэ ацлэхэр,ятацлэхэр, альэкъяуацлэхэр буквэ инклэ кьегъэжыагъэу зэратхырэр.	1	07.05.24	
63	Псэушъхэмэ цлэтэдзэу ялэхэр, урамхэм, кьалэхэм, псыхьохэм ацлэхэр буквэ инклэ кьегъэжыагъэу зэратхырэр.	1	14.05.24	
64	Гуцылэхуыгъэр буквэ инклэ кьегъэжыагъэу зэратхырэр.	1	16.05.24	
65	Текстым лоф дэшлэныр	1	21.05.24	
66	Тишлэныгъэхэр зэфэтэхьысыжы.	1	23.05.24	
	Зэк1. 66 ч.			