



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№9 им.К.Х.Нехая» а.Вочепшия**

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1

от 28.08.2023г.
руководитель МО

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
 Нехай З.К.

от 28.08.2023г.

«Утверждаю»
Директор школы
 М.З. Делок
для
Приказ № 67
от 29.08.2023г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА
(в соответствии с ФГОС, вариант 1)**

Составитель:
учитель начальных классов Куб А.Х.

2023г

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. и на основании адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника и рабочей тетради С.В. Комаровой «Речевая практика» (4 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2019 (ФГОС ОВЗ) и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Обучение учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) представляет для педагогов значительную проблему, так как при поступлении в школу такие дети значительно отстают в развитии от детей с нормальным интеллектом. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом. Поэтому для учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) вводится курс «Речевая практика».

Основной **целью** обучения речевой практики у обучающихся этой категории является формирование и развитие коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

Исходя из основной цели, **задачами** речевой практики являются:

Образовательные:

- способствовать совершенствованию речевого опыта;
- формировать выразительную сторону речи;
- обучать построению устных связных высказываний;
- формировать и развивать устную коммуникацию.

Коррекционно-развивающие:

- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний.

Воспитательные:

- воспитывать культуру речевого общения.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение данного предмета позволяет совершенствовать у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) навыки устной коммуникации, произносительной стороны речи; расширяет представления об окружающей действительности, обогащает их словарный запас, формирует начальные представления о культуре общения. А так же обогащает лексическую и лексико-грамматическую стороны речи, развивает навыки связной устной речи и применение этих навыков в различных ситуациях общения; знакомит со средствами устной выразительности, нормами речевого этикета.

III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение предмета «Речевая практика» во 4 классе отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебных недели).

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- применять элементарные правила речевого общения;
- использовать базовые формулы речевого общения, речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях с помощью учителя;

- выбирать картинку, соответствующую слову и предложению из 2-3 слов с помощью учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.

Достаточный уровень:

- выполнять составные устные инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову и предложению;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- использовать базовые формулы речевого общения, речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях;
- знать правила речевого общения;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих близких родственников;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Личностные результаты:

- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни(в рамках предметных результатов 4-го года обучения);
- формирование навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия(в рамках предметных результатов 4-го года обучения);
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях(в рамках предметных результатов 4-го года обучения);
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни(в рамках предметных результатов 4-го года обучения);
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса «Речевая практика» как учебного предмета представлено следующими разделами:

1. Аудирование и понимание речи.
2. Дикция и выразительность речи.

3. Общение и его значение в жизни.
4. Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения; примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы речевой практики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Аудирование и понимание речи

Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

Дикция и выразительность речи

Практическое использование силы голоса, тона и темпа

речи в различных речевых ситуациях.

Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Общение и его значение в жизни

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана?

Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов.

Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девочка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...».

Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы

«Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания.

Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока».

Грубые (фамильярные) формулы: «Здорово», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позвоните, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно...», «пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можноя...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя(Вас)»). «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому.

Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

Учебно-тематическое планирование включает в себя следующие разделы:

№	Наименование раздела	количество часов
1	Я дома	13
2.	Я в мире природы	13
3.	Мы писатели	5

4.	Я за порогом дома	15
5.	Играем в сказку	9
6.	Я и мои товарищи	13
	Итого:	68 ч.

VI. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (КОНТРОЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ)

Приложение 2.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Учебная зона кабинета, оснащённая необходимой школьной мебелью.
- Зона отдыха для обучающихся в классном помещении (пуф).
- Технические средства: компьютер, интерактивная школьная доска, проектор.
- Дидактические материалы: раздаточные дидактические материалы по темам - карточки с индивидуальными заданиями, сигнальные карточки, сказки, дидактические игры, стихи, загадки, чистоговорки.
 - Демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам, набор карточек с артикуляционными упражнениями, компьютерные презентации, игры, игровая атрибутика, игрушки, настольные игры, демонстрационные таблицы, фрагменты аудио- и видеозаписей; комплект мультимедийного обучающего оборудования EduQuest.
 - Учебник, рабочая тетрадь С.В. Комаровой «Речевая практика» (4 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2019.

Приложение 1.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов	Виды работ	Основные понятия, словарная работа	Методическое обеспечение урока, оборудование	Дата по плану	Дата по факту
	Я за порогом дома – 8 часов						
1.	Праздник – День знаний	1	Игра «Приветствие». Введение в ситуацию (рассматривание картинки в учебнике, беседа по содержанию). Беседа о правилах приветствия в школе в зависимости от адресата. Конструирование диалогов-приветствий из реплик. Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картинке, далее — на основе личного опыта. Конструирование возможных обращений к ровеснику и старшему на основе образцов учебника.	«Ты» и «Вы», диалог, вежливость. Здравствуйте, доброе утро, до свидания.	Учебник с.5, рабочая тетрадь, сюжетные картинки по теме.		
2.	Как я провел лето.	1	Речевая разминка. Введение в ситуацию (отгадывание загадок о лете) Выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем. Работа по учебнику: рассматривание иллюстраций, моделирование диалога между героями. Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений и др.). Работа по мультимедийному оборудованию EduQuest (раздел «Природа») – просмотр сюжета о временах года: лето. Составление рассказа о прошедшем лете. Задания в игровой форме: «Где я был — не расскажу, а что делал — покажу!», «Угадайте мой рисунок».	Лето. Отдых. Игры.	Учебник с.6-7, рабочая тетрадь. Карточки с артикуляционными упражнениями. Сюжетные картинки по теме. Мультимедийное оборудование EduQuest		
3.	Летние забавы.	1	Речевая разминка. Составление рассказа по серии картинок. Работа по учебнику: рассматривание иллюстраций, беседа по их содержанию, подпись каждого изображения. Рисование картинок о летних развлечениях. Работа по мультимедийному оборудованию EduQuest Раздел «Семья и друзья». Тематический модуль «Одежда». Задание: «Одень куклу по погоде».	Лето, отдых, игры, каникулы.	Учебник с.8-9, рабочая тетрадь. Карточки с артикуляционными упражнениями. Серия сюжетных картинок. Мультимедийное оборудование EduQuest		

4.	Зачем нужны книги?	1	<p>Речевая разминка.</p> <p>Работа по учебнику: рассматривание иллюстраций, беседа по содержанию, моделирование диалога между героям.</p> <p>Чтение четверостишья «Книга может дать совет».</p> <p>Беседа по содержанию.</p> <p>Беседа «Почему книгу называют собеседником?»</p> <p>Рассматривание книг на выставке, определение по внешнему виду, кому может потребоваться книга</p> <p>Выбор книги с выставки, чтение, рассказ о книге.</p>	Книга, выставка.	Учебник с.11, рабочая тетрадь. Карточки для артикуляционной гимнастики.		
5.	Какие бывают книги	1	<p>Речевая разминка.</p> <p>Введение в ситуацию: рассматривание иллюстраций учебника, беседа по содержанию, дополнение предложений.</p> <p>Ответы на вопросы на основе иллюстраций</p> <p>Подготовка к составлению рассказа об интересной книге (составление предложений по картинкам, беседа о типах книг, рисование иллюстраций, обсуждение книг).</p>	Приключения, энциклопедии, справочники, сказки, учебники.	Учебник с.12-13, рабочая тетрадь. Иллюстрации в учебнике, выставка книг		
6.	Моя любимая книга	1	<p>Речевая разминка.</p> <p>Знакомство с темой.</p> <p>Беседа на основе личного опыта школьников: Какие книги ты любишь читать?</p> <p>Работа по учебнику: дополнение предложений.</p> <p>Составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план.</p>	Приключения, энциклопедии, справочники, сказки, учебники.	Учебник с.14-15, рабочая тетрадь. Иллюстрации в учебнике, выставка книг		
7.	Мы в библиотеке	1	<p>Рисование иллюстрации к своей любимой книге.</p> <p>Речевая разминка.</p> <p>Назначение библиотеки, составление правил поведения в библиотеке, обсуждение целесообразности каждого правила.</p> <p>Экскурсия в школьную библиотеку.</p> <p>Знакомство с организацией работы библиотеки (расположение по алфавиту книг, формуляров читателей, тематические выставки в библиотеке).</p> <p>Загадки, викторины о героях сказок.</p> <p>Рисование любимого героя.</p>	Библиотека, формуляр, библиотекарь.	Набор сюжетных картинок.		
8.	Я выбираю книгу	1	<p>Речевая разминка.</p> <p>Беседа на основе личного опыта:</p> <p>Какие книги ты любишь читать?</p> <p>Где ты берешь книги?</p> <p>Совместный выбор книги для чтения.</p>	Приключения, энциклопедии, справочники, сказки, учебники.	Иллюстрации в учебнике, выставка книг		
Играем в сказку – 6 часов							
9.	Слушание	1	Речевая разминка.	Сказка. Интонация.	Учебник с.17,		

	сказки «Петушок – Золотой гребешок»		Знакомство с иллюстративным материалом к сказке (картинками на страницах учебника). Прослушивание сказки «Петушок – Золотой гребешок» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации / устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Беседа о различных характеристиках героев сказки. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки). Просмотр мультипликационного фильма. Коллективное составление из картинок содержания сказки.	Характер, добрый, веселый.	рабочая тетрадь. Сюжетные картинки с героями сказки	
10.	Рассказывание сказки «Петушок – Золотой гребешок»	1	Речевая разминка. Актуализация сказки «Петушок – Золотой гребешок» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации / устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Тренировочные упражнения в передаче характера и переживаний героев. Коллективное рассказывание сказки с опорой на иллюстрации (серия картинок в учебнике, разрезные картинки). Пересказ сказки с опорой на серию картинок. Рисование иллюстрации к сказке.	Интонация. Мимика. Жесты.	Учебник с.18-21, рабочая тетрадь. Сюжетные картинки с героями сказки, аудиозапись сказки / мульфильм	
11.	Декорации к сказке «Петушок – Золотой гребешок»	1	Речевая разминка. Выбор сказки для инсценировки. Просмотр и прослушивание видеофрагментов. Разучивание слов сказочных героев. Упражнение в повторении слов, жестов и мимики героев. Театрализованное представление сказки с использованием элементов костюмов, кукол или фигур героев.	Герой сказки. Жест. Огорчился. Обрадовался. Развеселился. Погрустнел.	Сюжетные картинки с героями сказки, видеофрагменты сказки.	
12.	Скоро будет сказка	1	Речевая разминка. Викторина по сказкам. Выбор сказки для кукольного театра. Изготовление фигур сказочных героев, соотнесение их с декорациями. Обсуждение получившихся фигур героев сказки.	Декорации, вопрос.	Иллюстрации к сказке.	
13.	Кукольный театр	1	Речевая разминка. Просмотр и прослушивание видеофрагментов с участием различных героев. Повторение за учителем слов и выражений сказочных героев.	Сила голоса, герои.	Видеофрагменты сказки. Атрибуты сказок.	

			Разучивание слов сказочных героев. Упражнение в повторении слов, жестов и мимики героев.			
14.	Наш кукольный театр Мы писатели - 5 часов	1	Артикуляционная гимнастика Разучивание действий и ролей героев сказки. Репетиция сказки. Выступление героев. Инсценировка сказки.	Роль, театр	Декорации и куклы	
15.	Кто такой писатель?	1	Речевая разминка. Введение в тему: чтение стихотворения «Вот бы стать писателем». Беседа по содержанию, с опорой на иллюстрации, обсуждение проблемного вопроса. Знакомство с писателями-сказочниками (А. Толстой, Ш. Перро), рассматривание книг этих авторов, знакомство с биографией. Викторина по сказкам Ш. Перро	Писатель-сказочник А. Толстой, Ш. Перро	Учебник с.23, рабочая тетрадь. Выставка книг Ш. Перро	
16.	Создаём сказку	1	Речевая разминка. Загадки о сказках. Работа по учебнику: выделение основных частей сказки, ответы на вопросы. Письменное задание с применением дифференцированного подхода: самостоятельное выполнение, работа с деформированным текстом, заранее подготовленным учителем. Коллективное составление сказки Прослушивание получившихся текстов.	Сказка.	Учебник с.24, рабочая тетрадь.сюжетные картинки по теме.	
17.	Замысел сказки	1	Речевая разминка. Упражнения в практическом применении различного темпа речи в зависимости от героя. Актуализация замысла сказки: главный герой сказки, его приключения, названиесказки. Актуализация знаний о фиксированной структуре текста. Обсуждение замысла сказки. Иллюстрирование сказки согласно замыслу.	Быстрый темп, медленный темп речи.	Учебник с.24, рабочая тетрадь. Иллюстрации к сказкам.	
18.	Мы сказочники	1	Речевая разминка. Прослушивание коротких сказок. Работа по учебнику: придумывание окончания сказки. Конструирование диалогов к сказке. Совместное рассматривание рисунков к сказке, беседа по содержанию рисунков. Отнесение каждого рисунка к одной из фиксированных частей сказки (начало / основная часть / конец). Составление предложений к каждой части сказки с	Роль. Интонация. Мимика. Жесты.	Учебник с. 25, рабочая тетрадь. Иллюстрации к сказкам.	

19.	Моя сказка	1	<p>опорой на получившийся из рисунков обучающихся картинный план. Запись на доске самых интересных речевых фраз, употреблённых школьниками, характерных сказочных выражений, уместных по сюжету в каждой части получившейся сказки.</p> <p>Целостное рассказывание.</p> <p>Речевая разминка.</p> <p>Работа по учебнику: составление предложений по сюжету сказки.</p> <p>Рассматривание рисунков и рассказывание сказки. Обсуждение.</p> <p>Написание собственной сказки по плану и опорным словам.</p>	Книга, иллюстрации	Учебник с. 26-27, рабочая тетрадь.
	Я дома – 3 часа				
20.	У телевизора. Кто работает на телевидении.	1	<p>Речевая разминка.</p> <p>Введение в тему (беседа на основе личного опыта обучающихся, рассматривание иллюстраций учебника).</p> <p>Выявление умений обучающихся пользоваться пультом телевизора, выбора каналов.</p> <p>Составление коротких рассказов, основанных на личном опыте, поплану:</p> <p>Как часто я смотрю телевизор?</p> <p>Что я люблю смотреть по телевизору? Почему мне нравится эта передача?</p> <p>Беседа о работниках телевидения.</p> <p>Составление правил просмотра телевизора.</p>	Телевизор, канал, передача, актёр, диктор, ведущий / программа, передача.	Учебник с.29, рабочая тетрадь. Сюжетные картинки по теме.
21.	Полезные и вредные телепередачи	1	<p>Речевая разминка.</p> <p>Выяснение представлений школьников о каналах телевизионного вещания.</p> <p>Работа по заданию учебника: подбор программ передач к подписям.</p> <p>Обсуждение просмотренных детьми телепередач.</p> <p>Демонстрация учителем телевизионной программы передач.</p> <p>Выяснение структуры программы. Практические упражнения в нахождении в программе определённой передачи.</p>	Телевидение, диктор, актёр, ведущий.	Учебник с.30-31, рабочая тетрадь. Сюжетные картинки по теме. Видеофрагменты телепередач
22.	Составляю программу передач	1	<p>Речевая разминка.</p> <p>Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения в телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора.</p> <p>Работа по учебнику: составление собственных программ телепередач на неделю: внесение времени, канала и названия передачи, которую ребенок хотел бы</p>	Телевидение, диктор, актёр, ведущий.	Учебник с.32-33, рабочая тетрадь. Видеофрагменты телепередач Набор сюжетных картинок.

			посмотреть.			
23.	Играем в сказку – 3 часа Слушание сказки «Лисичка-сестричка»	1	<p>Речевая разминка.</p> <p>Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку).</p> <p>Прослушивание аудиозаписи сказки «Лисичка-сестричка» с опорой на иллюстрации.</p> <p>Работа с серией картинок к сказке.</p> <p>Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов.</p> <p>Иллюстрирование казки</p> <p>Речевая разминка.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки («рассказ по кругу» или «рассказ с эстафетой»).</p> <p>Инсценирование фрагментов сказки.</p>	<p>Рассказчик, сказка, слушатель. Жили-были, решили, зажили, однажды, стали</p>	<p>Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование – презентация.</p>	
24.	Рассказывание сказки по иллюстрациям.	1	<p>Речевая разминка.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки («рассказ по кругу» или «рассказ с эстафетой»).</p> <p>Инсценирование фрагментов сказки.</p>	<p>Роль, мимика, жесты</p>	<p>Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование – презентация.</p>	
25.	Настольные театр сказки «Лисичка-сестричка»	1	<p>Речевая разминка.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки («рассказ по кругу» или «рассказ с эстафетой»).</p> <p>Инсценирование фрагментов сказки.</p>	<p>Роль, мимика, жесты</p>	<p>Набор сюжетных картинок, сказочные герои.</p>	
В мире природы – 2 часа						
26.	Какая сегодня погода?	1	<p>Речевая разминка.</p> <p>Слушание песни «Хорошая погода» А. Олейникова.</p> <p>Выяснение источников информации о прогнозе погоды на ближайшие дни и сравнение её содержания.</p> <p>Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как её нужно использовать при планировании своего времени.</p> <p>Прослушивание аудиозаписей с прогнозами погоды, информационных колонок из газет, просмотр видеофрагментов.</p>	<p>Пасмурная, ясная, дождливая, снегопад, солнечная.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь. Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование EduQuest</p>	
27.	Оденемся по погоде	1	<p>Слушание стихотворения А. Барто «Нестойкая погода».</p> <p>Речевая разминка.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Игра по распределению одежды в зависимости от сезона.</p> <p>Установление последовательности действий при одевании.</p> <p>Игра «Оденься правильно»</p> <p>Обсуждение возможных планов на выходные дни с</p>	<p>Прогноз погоды.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь. Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование EduQu est.</p>	

			учётом прогноза погоды. Работа по мультимедийному оборудованию EduQuest Раздел «Семья и друзья». Тематический модуль «Одежда». Задание:«Одень куклу по погоде».			
Я дома – 3 часа						
28.	Новогодние сказки, мультфильмы, песни и стихотворения.	1	Речевая разминка. Выявление представлений детей по теме «Новый год». Знакомство с традициями празднования нового года, историей праздника. Актуализация знаний о новогодних сказках, мультфильмах. Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики.	Новый год, Дед Мороз, Снегурочка, праздник, песня	Сюжетные картинки по теме, песенка «В лесу родилась ёлочка..»	
29.	Новогодние истории	1	Речевая разминка. Рассматривание картинки новогодних атрибутов. Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?». Обсуждение замысла истории. Составление предложений к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план. Иллюстрирование истории согласно замыслу. Рассказывание вариантов истории, получившихся у школьников.	Чудеса, поздравляю, подарок.	Сюжетные картинки по теме, открытки, аудиозаписи песен.	
30.	Новогодние поздравления. Проверочная работа за I полугодие.	1	Речевая разминка. Введение в тему (беседа с использованием личного опыта поздравления обучающихся). Составление новогодних поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Выполнение проверочной работы по заданиям.	Поздравляю, Подарок. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю спраздником...», «Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя(Вас)»	Сюжетные картинки по теме, открытки. Рабочие листы с проверочной работой	
Я за порогом дома – 7 часов						
31.	Знаки-помощники	1	Речевая разминка. Введение в ситуацию (рассматривание картинок учебника и обсуждение проблемного вопроса) Актуализация, уточнение и обогащение имеющегося опыта, знаний по теме на основе рассматривания условных знаков, встречающихся в повседневной жизни. Обсуждение правил действий при встрече с такими знаками	Знаки	Учебник с.35, рабочая тетрадь. Иллюстрации в учебнике	

37.	Викторина «Дорожные знаки»	1	<p>а из личного опыта.</p> <p>Речевая разминка.</p> <p>Проведение викторины «Дорожные знаки»</p> <p>Разгадывание филфордов, кроссвордов.</p>	Дорожные знаки	Карточки с артикуляционными упражнениями, карточки «дорожные знаки»	
38.	Я в мире природы – 4 часа В гостях у леса	1	<p>Речевая разминка.</p> <p>Работа по учебнику: рассматривание иллюстраций, беседа по содержанию.</p> <p>Обсуждение приглашения в лес:</p> <p>Куда нас приглашают? Кто приглашает? Кто такой лесник? Какие дела могут для наситься в лесу?</p> <p>Работа по мультимедийному оборудованию EduQuest (раздел «Во саду ли в огороде») – задания «Деревья и листва».</p>	Лесник	<p>Учебник с.41, рабочая тетрадь.</p> <p>Сюжетные картинки.</p> <p>Мультимедийное оборудование EduQuest</p>	
39.	Мы друзья или враги природы?	1	<p>Речевая разминка.</p> <p>Работа по учебнику: актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу.</p> <p>Составление предложений по картинкам.</p> <p>Конструирование диалогов по теме речевой ситуации.</p> <p>Работа по мультимедийному оборудованию EduQuest (раздел «Во саду ли в огороде») – задания «Деревья и листва».</p>	Условные знаки, обозначение.	<p>Учебник с.42-43, рабочая тетрадь.</p> <p>Сюжетные картинки.</p> <p>Мультимедийное оборудование EduQuest</p>	
40.	Дары леса	1	<p>Речевая разминка.</p> <p>Работа по учебнику: актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о пользе леса для человека.</p> <p>Подведение школьников к выводу о том, что при бережном отношении лес дарит людям очень много полезного (чистый воздух, ягоды, грибы и др.).</p> <p>Соотнесение высказываний с иллюстрацией.</p>	Дары, польза.	<p>Учебник с.44, рабочая тетрадь.</p> <p>Сюжетные картинки</p>	
41.	В гости в лес	1	<p>Речевая разминка.</p> <p>Творческая работа «Что может нанести вред лесу?»</p> <p>Работа в парах или группах: подготовка своего знака о защите леса и представление его. Рассматривание и обсуждение картинок</p> <p>Работа по учебнику: составление рассказа «В гостях у леса»</p> <p>Работа по мультимедийному оборудованию EduQuest (раздел «Во саду ли в огороде») – задания «Мои друзья - деревья».</p>	«Береги лес». «Опасно»	<p>Учебник с.45, рабочая тетрадь.</p> <p>Сюжетные картинки по теме.</p> <p>Мультимедийное оборудование EduQuest</p>	
42.	Я и мои товарищи - 4 часа Моё	1	Речевая разминка.	Задушевный,	Учебник с.47,	

	настроение		Работа по учебнику: рассматривание иллюстраций, беседа по содержанию. Выявление и пополнение речевого опыта по теме речевой ситуации. Работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса. Уточнение и обогащение словаря по лексической теме Работа по мультимедийному оборудованию EduQuest (раздел «Детки-конфетки») – задания «Мое настроение».	настроение.	рабочая тетрадь. Атрибуты для игровой ситуации. Мультимедийное оборудование EduQuest	
43.	Мои эмоции	1	Речевая разминка. Актуализация и уточнение словаря эмоций у школьников. Беседа о различных эмоциях, испытываемых учащимися Работа по учебнику: определение по схемам-смайликам испытываемых эмоций. Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу». Рисование картинок с изображением различных эмоций. Работа по мультимедийному оборудованию EduQuest (раздел «Детки-конфетки») – задания «В мире эмоций».	Эмоции: радость, удивление, гнев, злость ит.д.	Учебник с.48-49, рабочая тетрадь. Сюжетные картинки. Мультимедийное оборудование EduQuest	
44.	Найди слова утешения	1	Речевая разминка. Беседа о ситуациях, в которых может понадобиться помочь детям. Работа по учебнику: рассматривание иллюстраций, моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций. Разучивание речевых формул обращений к незнакомым и знакомым людям. Проявление сочувствия к сверстнику. Прослушивание отрывков из детских произведений. Обсуждение поведения героев произведений. Работа по мультимедийному оборудованию EduQuest (раздел «Детки-конфетки») – задания «Мои чувства».	«Вам помочь?» «Извините, пожалуйста»	Учебник с.50-51, рабочая тетрадь. Сюжетные картинки. Мультимедийное оборудование EduQuest	
45.	Слушание и обсуждение рассказов В. Осеевой	1	Речевая разминка. Называние ситуаций, в которых следует выразить сочувствие Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи Конструирование диалогов по теме речевой ситуации.		Сюжетные картинки. Атрибуты для игры.	
Я дома – 1 час						
46.	День защитника Отечества.	1	Речевая разминка. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассматривание открыток). Рассказ учителя о празднике, знакомство с традициями праздника. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с	23 февраля. Защитник Отечества, пограничник, праздник мужчин.	Сюжетные картинки по теме, атрибуты праздника	

			различной интонацией в зависимости от адресата. Стихи, посвященные празднику. Работа над подарком к празднику (раскраска, рисование открытки)				
	Я и мои товарищи - 2 часа						
47.	Давай помиримся	1	Речевая разминка. Слушание стихотворения Э. Мошковская «Не надо больше ссориться». Моделирование спорных ситуаций и способы их решения. Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки. Знакомство и заучивание базовых речевых формул. Составление коротких высказываний по сюжетным картинкам «Как мы поссорились», «Как мы договорились». Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.	Замечание, извинение «Извините, пожалуйста», «Я не хотел», «Я нечаянно».	Сюжетные картинки. Атрибуты для игры.		
48.	Что такое дружба?	1	Речевая разминка. Беседа-рассуждение о том, что значит дружба. Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему» Рисование картинки по теме. Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки.	Друг, дружба. «Чем могу тебе помочь», «Я тебе помогу».	Сюжетные картинки по теме.		
49.	Я дома – 5 часов Готовимся к празднику. 8 Марта.	1	Речевая разминка. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию). Рассказ учителя о празднике, знакомство с традициями праздника. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Стихи, посвященные празднику. Разучивание речевых формул поздравления. Рисование поздравительной открытки для учителей.	8 марта. Понятия «мамин день», «праздник женщин»	Сюжетные картинки по теме, атрибуты праздника.		
50.	Приглашение в гости	1	Речевая разминка. Работа по учебнику: рассматривание иллюстраций, моделирование диалога между героями. Моделирование: приглашение в гости. Игра «Приглашаю тебя в гости». Рассказ детей о том, как они добираются домой. Повторение домашнего адреса. Повторение правил безопасного поведения на улице. Составление предложений и короткого текста по сюжетной картинке.	Приглашение. Улица, дом, город, деревня, домашний адрес. Сначала, потом	Учебник с.53, рабочая тетрадь. Сюжетные картинки по теме.		

51.	Правила составления приглашения	1	Речевая разминка. Беседа о правилах составление устного приглашения. Разучивание базовых речевых формул при отказе от приглашения в гости. Работа по учебнику: составление устных приглашений по заданию. Конструирование диалогов по теме.	Приглашение, отказ, «спасибо за приглашение», «извини, но я не смогу придти»	Учебник с.54, рабочая тетрадь. Сюжетные картинки
52.	Приглашение на день рождения	1	Речевая разминка. Выявление и пополнение речевого опыта по теме. Работа по учебнику: составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план. Рассматривание картинок и соотнесение предложений с картинками. Конструирование диалогов по теме. Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ.	Приглашение «Приглашаю тебя...», «Спасибо за приглашение, обязательно приду», «извини, но я не смогу придти».	Учебник с.55, рабочая тетрадь. Сюжетные картинки.
53.	Пригласительная открытка	1	Речевая разминка. Моделирование возможных диалогов при приглашении на праздник. Составление приглашений на праздник. Подведение к выводу об удобстве письменного приглашения Обсуждение текста приглашения и правил его составления. Работа по учебнику: составление приглашений: Подготовка открыток для приглашения. Составление текстов приглашений на черновиках. Перенесение составленного текста приглашения с черновика на приготовленные открытки. Доставка приглашений адресатам.	Приглашение, открытка	Учебник с.56-57, рабочая тетрадь. Образец пригласительной открытки
Я и мои товарищи – 4 часа					
54.	Что тебе подарить?	1	Речевая разминка. Обсуждение правил подбора и вручения подарков. Моделирование диалогов	Подарок.	Сюжетные картинки
55.	Поздравления с праздником	1	Обсуждение картинок Речевая разминка. Введение в ситуацию на основе рассматривания иллюстраций учебника (беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию). Беседы о любимых праздниках детей. Называние и соотнесение праздника и его вида: школьный, семейный, государственный. Игра: «Какой праздник?» (соотнесение праздника и его атрибутики).	Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...»	Учебник с.59, рабочая тетрадь. Сюжетные картинки

56.	Желаю тебе...	1	<p>Речевая разминка. Выявление и расширение знаний о традициях празднования дня рождения, заучивание дат рождения обучающимися. Беседа о подготовке к походу в гости. Знакомство с правилами этикета на получение поздравления и подарка. Разучивание базовых формул на вручение подарка. Работа по учебнику:создание речевых ситуаций с вручением подарков. Игра: «Ожившая картина» Игра- аукцион комплиментов.</p>	<p>Подарок. «Это Вам (тебе)» «Я хочу подарить ...» Одобрение. Комplимент. «Мне очень нравится твой подарок» «Как хорошо ты...» «Как красиво».</p>	<p>Учебник с.60-61, рабочая тетрадь. Иллюстрации в учебнике</p>	
57.	Составление письменного поздравления	1	<p>Речевая разминка. Беседа о поздравительных открытках с их демонстрацией. Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке. Работа по учебнику: составление письменных поздравлений в зависимости от праздника взрослым и сверстникам. Тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток. Знакомство с речевыми формулами при вручении открытки. Разбор речевых ситуаций с вручением открытки и ответным словом.</p>	<p>Поздравительная открытка. «Это Вам (тебе)»</p>	<p>Учебник с.62-63, рабочая тетрадь. Поздравительные открытки для каждого.</p>	
58.	Я в мире природы – 3 часа «К нам весна шагает...»	1	<p>Речевая разминка. Знакомство с темой (ответы на вопросы на основе иллюстраций). Краткое описание происходящих действий на картинке и выявление их причин. Выкладывание ряда картин в правильной последовательности. Составление предложений по каждой картинке. Слушание стихотворения А. Плещеева «Весна». Работа по мультимедийному оборудованию EduQuest (раздел «Природа») – просмотр сюжета о временах года: весна. Составление рассказа о весне по опорным словам и на основе наблюдений.</p>	<p>Первоцветы, мать и маечка, одуванчики</p>	<p>Сюжетные картинки по теме. Мультимедийное оборудование. EduQuest</p>	
59.	Ты пришёл к природе в гости.	1	<p>Речевая разминка. Знакомство с темой (ответы на вопросы на основе иллюстраций). Слушание коротких стихотворений о природе.</p>	<p>Природа.</p>	<p>Сюжетные картинки по теме.</p>	

			больше ссориться». Моделирование спорных ситуаций и способы их решения. Игра «Что такое хорошо?» Составление рассказа о друге.			
64.	Мой друг. Проверочная работа за II полугодие	1	Речевая разминка. Знакомство с темой (ответы на вопросы на основе иллюстраций). Составление рассказов-описаний о своем друге. Игра «Узнай себя». Выполнение проверочной работы по заданиям.	Друг.	Рабочие листы с проверочной работой	
65.	Я в мире природы – 4 часа Вот и лето наступило.	1	Речевая разминка. Слушание стихотворения И. Гуриной «Здравствуй лето!», пословицы, поговорки о лете. Подбор предложений к иллюстрации. Составление связных высказываний описательного типа на основе анализа иллюстраций. Работа по мультимедийному оборудованию EduQuest (раздел «Природа») – просмотр сюжета о временах года: лето. Отгадывание загадок. Зарисовка иллюстрации о лете.	Лето, каникулы,	Сюжетные и предметные картинки о лете, мультимедийное оборудованиеEduQuest.	
66.	Летняя одежда.	1	Речевая разминка. Слушание стихотворения И. Гуриной «Здравствуй, лето!» Беседа «В чём пойти на улицу», «Как одеться, если дождик» с опорой на сюжетные картинки и заданные ситуации. Составление предложений по сюжетным картинкам. Работа по мультимедийному оборудованию EduQuest Раздел «Семья и друзья». Тематический модуль «Одежда». Задание:«Одень куклу по погоде».	Название предметов одежды и обуви. Летние месяцы	Сюжетные и предметные картинки о лете, мультимедийное оборудованиеEduQuest.	
67.	Правила поведения в на водоеме летом.	1	Речевая разминка. Отгадывание загадок, игра «Доскажи словечко». Слушание стихотворения о летних занятиях детей. Беседа «Давай поиграем», «Мы едем купаться». Составление предложений по сюжетным картинкам. Правила безопасного поведения на водоёмах, в лесах. Игра «Морские фигуры».	Водоемы: река, озеро, пруд.	Сюжетные и предметные картинки о лете, мультимедийное оборудование – презентация.	
68.	Лето. Правила поведения в лесу.	1	Речевая разминка. Рассматривание картинок о лете, беседа с опорой на иллюстрации. Составление коротких рассказов из личного опыта.	Лето. Признаки лета. Лето. Правила поведения в лесу летом.	Сюжетные и предметные картинки о лете.	

Правила поведения в лесу летом.
Игра «Что перепутал художник»

Приложение 2

ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (КОНТРОЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ)

Контроль и проверка результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения. Контроль по предмету «Речевая практика» позволяет отслеживать результаты эффективности освоения программы.

Оценочная деятельность учащихся осуществляется на каждом уроке в процессе прохождения темы в виде индивидуального и / или фронтального устного опроса, практических заданий на учебном материале.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Предметные результаты:

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в овладении ими содержанием каждой предметной области, усвоении знаний и умений, способности применять их в практической деятельности.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию; свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Начиная со второго полугодия 2 класса учителем выставляются оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» -от 50% до 65%.

«отлично» -свыше 65%

Контрольно-измерительные материалы к рабочей программе учебного предмета «Речевая практика»

(для обучающихся 4 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)

Контрольно-измерительные материалы учебного предмета «Речевая практика» составлены с учётом программного материала учебника и рабочей тетради С.В. Комаровой «Речевая практика» (4 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы -М.: Просвещение, 2019; на основании адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» и обеспечивают реализацию требований ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Проверочные самостоятельные работы включены в урок изучаемого раздела программы и рассчитаны на 15-20 минут в зависимости от объема работы и степени трудности темы. В 4 классе по предмету «Речевая практика» запланировано 2 проверочных работы в виде тестов, практических действий и т.п., которые выполняются на листе с заданиями.

Целью проверочных работ является проверка усвоения программного материала по изученным темам учебного предмета «Речевая практика»

Проверочные работы для обучающихся с нарушением интеллекта представлены в двух вариантах (достаточный и минимальный уровень).

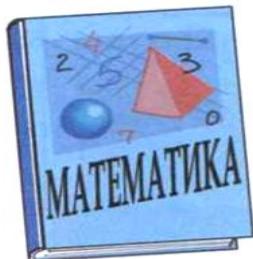
Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся, ориентирован на учеников, усваивающих в полном объёме образовательную программу. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлен для учеников, испытывающих трудности при овладении знаниями, умениями и навыками по учебным предметам.

Проверочная работа по речевой практике за I полугодие (вариант 1, достаточный уровень)

1. Поставь **+** там, где дети правильно ведут себя в школе. Поставь **-** там, где дети плохо ведут себя в школе.



2. Подпиши книги: художественная литература, учебная литература.



3. Запиши, из какой сказки герои.



4. Соедини слова – профессии с их изображением.

диктор



ведущий



артисты



Закончи предложения:

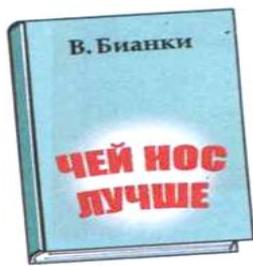
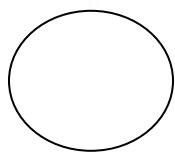
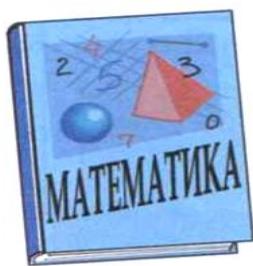
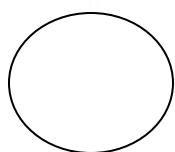
Многие люди смотрят телевизор потому, что _____.
Но если смотреть телевизор очень много, то _____.

Проверочная работа по речевой практике за I полугодие (вариант 1, минимальный уровень)

1. Поставь  там, где дети правильно ведут себя в школе.



2. Отметь книги – учебная литература .



3. Найди и отметь героев сказки «Петушок-золотой гребешок».



4. Соедини слова – профессии с их изображением.

диктор



ведущий

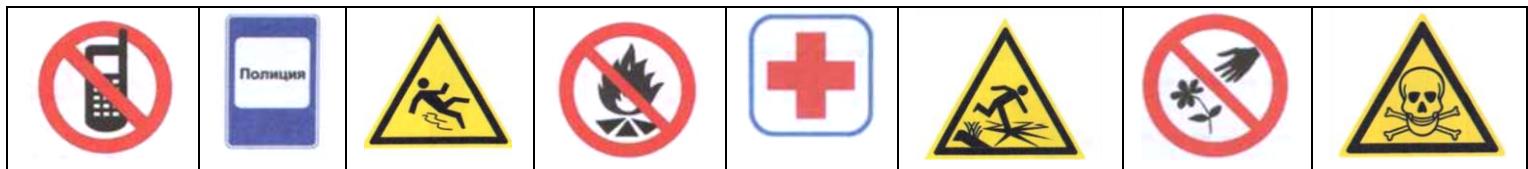


артисты



Проверочная работа по речевой практике за II полугодие (вариант 1, достаточный уровень)

1. Соедини знаки с их назначением.



Запрещающие знаки

Предупреждающие знаки

Информационные знаки

2. Соедини название эмоции с ее изображением.

грусть



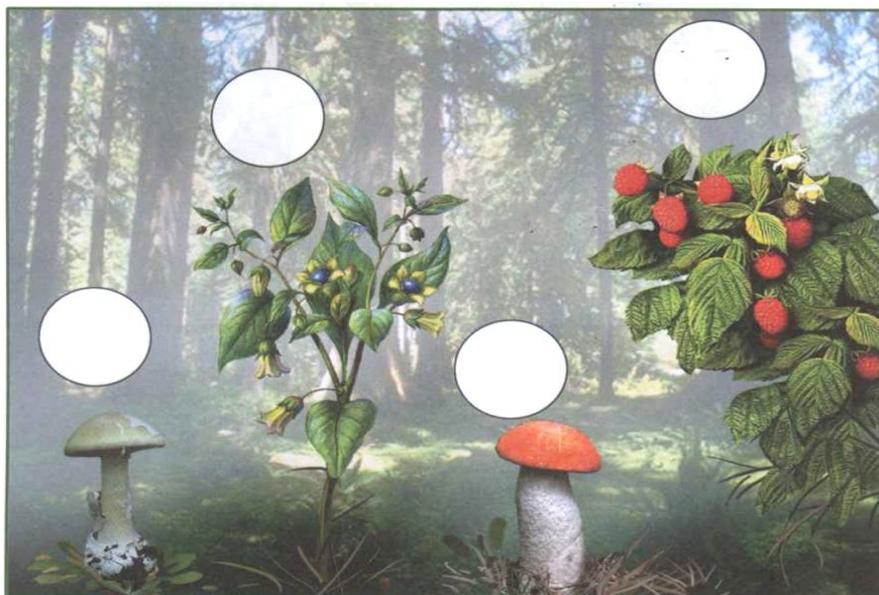
удивление



радость



3. Отметь на картинке съедобные дары леса и несъедобные дары леса.



4. Какой вред лесу нанесли невоспитанные гости?



5. Запиши поздравление в открытке.



**Проверочная работа по речевой практике за II полугодие
(вариант 1, минимальный уровень)**

1. Соедини знаки с их назначением.



Запрещающие знаки

Предупреждающие знаки

2. Соедини название эмоции с ее изображением.

грусть



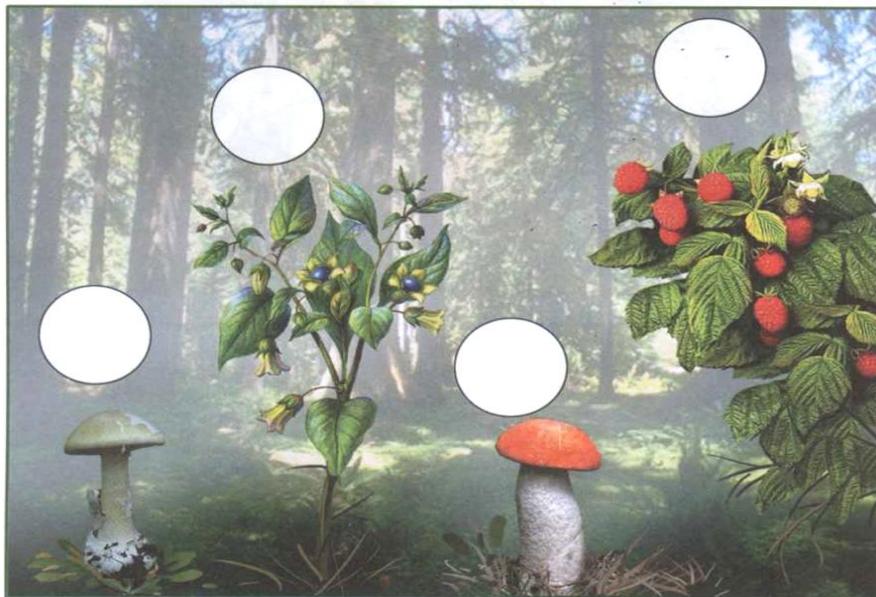
удивление



радость



3. Отметь на картинке  съедобные дары леса.



4. Зачеркни те картинки, на которых изображено что наносит вред природе.

