

*Из опыта работы Шишихок Р.А.
Учителя биологии и географии
МБОУ«СОШ №8» а.Нешукай*

***Районный единый методический день по теме
«Профессиональный рост учителя и его связь с
повышением качества знаний обучающихся»***

**«РЕАЛИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ»**

"Человек, овладевший экологической культурой, подчиняет все виды своей деятельности требованиям рационального природопользования, заботится об улучшении окружающей среды, не допуская её разрушения и загрязнения..."

А.А. Плещаков

Сегодня как никогда перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания нового поколения. В современном сложном, многообразном, динамичном, полном противоречий мире проблемы окружающей среды (экологические проблемы) приобрели глобальный масштаб. Основой развития человечества должно стать содружество человека и природы. Каждый должен понять, что только в гармоничном сосуществовании с природой возможно дальнейшее развитие нашего общества.

Под экологическим воспитанием понимается формирование высокой экологической культуры всех видов человеческой

деятельности, так или иначе связанных с познанием, освоением, преобразованием природы.

Цель экологического воспитания - формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности.

Каковы же задачи экологического воспитания:

- овладение основными понятиями и научными фактами о природе, на основе которых определяется оптимальное воздействие человека на природу;
- воспитание понимания многогранной ценности природы как источника всех материальных и духовных сил общества и каждого человека;
 - обучение детей правилам общения с природой, познания ее;
 - развитие потребностей в общении с природой.

Экологическое воспитание не может быть ограничено урочной деятельностью. В своей работе я использую систему экологического воспитания, которая включает учебную и внеурочную деятельность.

Интеграция общего и дополнительного образования через организацию внеурочной деятельности является одним из способов реализации воспитательной составляющей ФГОС.

Рассмотрим, как ведется у нас в сельской школе работа в данном направлении.

В условиях своей работы, я убедились, что тема экологического воспитания очень важна. Наша школа находится в сельской местности, в непосредственной близости к природе, являющейся естественной лабораторией для экологического воспитания. Природные компоненты являются обязательной частью среды жизни детей. Почему именно сельская среда обладает особой силой воздействия на становление экологической культуры личности и формирование экологически оправданного поведения человека?

Дело в том, что сельские жители каждодневно испытывают на себе теснейшие и разнообразные связи со средой своей жизни, в состав которой включены окружающие населенные пункты, природные экосистемы: луг, лес, озеро, река, болото. Эстетическая выразительность этих компонентов сельского ландшафта привлекает внимание детей с раннего возраста. При этом у школьников формируются правильные представления о структурной мозаичности окружающей среды. Педагогический потенциал сельской среды не исчерпывается лишь её эстетической привлекательностью.

В школе все пронизано стремлением к красоте, в настоящее время большое внимание придается благоустройству территории,

прилегающей к образовательному учреждению. Оригинальное оформление территории поднимает настроение учащимся, учителям и работникам школы, что, по-нашему мнению, должно улучшить качество обучения, ведь от того, с каким настроением приходят в школу взрослые и дети, зависит, как они будут работать. Находиться в школе ребенку должно быть, комфортно - и психологически, и физически.

На школьной территории расположены здание школы, спортивная площадка, учебно-опытный участок, фруктовый сад, огород, цветники. Школа гордится достижениями учебно-опытного участка, мы полны новых идей и задумок для экономического, экологического и эстетического воспитания через трудовую деятельность. Учебно-опытный участок нашей школы служит базой для реализации разнообразных форм образовательной и воспитательной деятельности; способствует углублению знаний, привитию практических умений. В результате развивается интерес к исследовательской деятельности, формируется стремление жить красиво, в гармонии с природой.

В последние годы заметно проявился интерес ко всему, что связано с растениями и оформлением ими интерьеров. И это не мода на цветы, а желание сделать красивым то место, где живем, учимся. Ведь растения создают уют, поднимают настроение, снимают стрессы. Озеленение пришкольной территории вносит эстетический аспект в экологическое воспитание школьников: радует глаз разнообразием форм, сочетанием цветов и оттенков, умело подобранной композицией ароматов. В коридорах и кабинетах школы очень много комнатных растений. Дети знают, что растения не только создают уют в школе и украшают её, но и очищают воздух. Учителя учат ребят ухаживать за растениями, разводить их. В школе регулярно проводятся конкурсы на самый уютный кабинет, где учитывается чистота, порядок, наличие комнатных растений и их разнообразие. Зелени много не только внутри школы, но и вокруг неё. Прекрасные клумбы цветут летом и осенью у входа в школу.

В любое время года на школьном дворе ведутся природоохранные работы: осенью развешиваются кормушки, проводятся экологические субботники по очистке территории; зимой мы подкармливаем птиц; весной обновляется видовой состав растительности, проводится природоохранныя пропаганда среди учащихся и взрослого населения. В летний период мы проходим трудовую практику (уборка территории, уход за растениями). Также в школе проводится неделя экологии, насыщенная различными мероприятиями на экологическую тему (конкурсы плакатов и рисунков, игры, неделя птиц с развешиванием скворечников и другое).

Данные формы работы сочетают в себе не только элементы обучения, но и значительно расширяют кругозор школьников, укрепляют межпредметные связи и способствуют развитию любознательности и наблюдательности. Таким образом, наш

школьный двор вносит свой посильный вклад в формирование потребности общения с природой.

Неоднократно наши ученики принимали участие в республиканских конкурсах и слетах.

Для обучающихся эффективным средством формирования экологической культуры личности служат следующие виды деятельности:

- туристско - краеведческая деятельность;
- участие в эколого-образовательных проектах ;
- участие в массовых природоохранных акциях;
- участие в научно-практических конференциях .

Исследовательская деятельность – одна из самых эффективных форм работы по изучению экологии, экологическому воспитанию детей. Выполнение различных исследовательских проектов в природной обстановке позволяет ребятам активно приобщаться к изучению природных сред, экологических систем своего села, участвовать в научно-практических конференциях, обмениваться результатами исследований с ребятами из других школ, работающим по этим же проблемам. Ребята, участвующие в выполнении экологических исследований, имеют возможность реализовать свои способности, повысить свою социальную активность.

Таким образом, привлечение обучающихся к исследовательской, проектной деятельности, благоустройству территории школы являются составными компонентами целостной системы работы, направленной на экологическое воспитание.

Работа по экологическому воспитанию способствует формированию:

- экологической культуры и нравственной позиции учащихся в отношении природной среды;
- знаний основных принципов построения и существования природных биоценозов;
- интереса к исследовательской деятельности, стремления к здоровому образу жизни.

Вместе с тем, существует и ряд проблем на этапе внедрения ФГОС. Мы стараемся их решать, потому что понимаем, что школа должна стать иной, современным детям нужно современное образование. Думаю, что у нас это получается, потому что есть команда единомышленников – родители, дети, педагоги.

ГБУ ДПО «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

ПРОЕКТ НА ТЕМУ :
***«РЕАЛИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ
СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ»***

Выполнил:

**учитель биологии
Теучежского р-на
МБОУ «СОШ №8» а.Нешукай
Шишхок Р.А.
Руководитель:
Хатхоху Саида Хамедовна**

Майкоп 2017 г.

«РЕАЛИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ»

"Человек, овладевший экологической культурой, подчиняет все виды своей деятельности требованиям рационального природопользования, заботится об улучшении окружающей среды, не допуская её разрушения и загрязнения..."

А.А. Плешаков

Сегодня как никогда перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания нового поколения. В современном сложном, многообразном, динамичном, полном противоречий мире проблемы окружающей среды (экологические проблемы) приобрели глобальный масштаб. Основой развития человечества должно стать содружество человека и природы. Каждый должен понять, что только в гармоничном сосуществовании с природой возможно дальнейшее развитие нашего общества.

Под экологическим воспитанием понимается формирование высокой экологической культуры всех видов человеческой деятельности, так или иначе связанных с познанием, освоением, преобразованием природы.

Цель экологического воспитания - формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и

пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности.

Каковы же задачи экологического воспитания:

- овладение основными понятиями и научными фактами о природе, на основе которых определяется оптимальное воздействие человека на природу;

воспитание понимания многогранной ценности природы как источника всех материальных и духовных сил общества и каждого человека;

- обучение детей правилам общения с природой, познания ее;
- развитие потребностей в общении с природой.

Экологическое воспитание не может быть ограничено урочной деятельностью. В своей работе я использую систему экологического воспитания, которая включает учебную и внеурочную деятельность.

Интеграция общего и дополнительного образования через организацию внеурочной деятельности является одним из способов реализации воспитательной составляющей ФГОС.

Рассмотрим, как ведется у нас в сельской школе работа в данном направлении.

В условиях своей работы, я убедились, что тема экологического воспитания очень важна. Наша школа находится в сельской местности, в непосредственной близости к природе, являющейся естественной лабораторией для экологического воспитания. Природные компоненты являются обязательной частью среды жизни детей. Почему именно сельская среда обладает особой силой воздействия на становление экологической культуры личности и формирование экологически оправданного поведения человека?

Дело в том, что сельские жители каждодневно испытывают на себе теснейшие и разнообразные связи со средой своей жизни, в состав которой включены окружающие населенные пункты, природные экосистемы: луг, лес, озеро, река, болото. Эстетическая выразительность этих компонентов сельского ландшафта привлекает внимание детей с раннего возраста. При этом у школьников формируются правильные представления о структурной мозаичности окружающей среды. Педагогический потенциал сельской среды не исчерпывается лишь её эстетической привлекательностью.

В школе все пронизано стремлением к красоте, в настоящее время большое внимание придается благоустройству территории, прилегающей к образовательному учреждению. Оригинальное оформление территории поднимает настроение учащимся, учителям

и работникам школы, что, по-нашему мнению, должно улучшить качество обучения, ведь от того, с каким настроением приходят в школу взрослые и дети, зависит, как они будут работать. Находиться в школе ребенку должно быть, комфортно - и психологически, и физически.

На школьной территории расположены здание школы, спортивная площадка, учебно-опытный участок, фруктовый сад, огород, цветники. Школа гордится достижениями учебно-опытного участка, мы полны новых идей и задумок для экономического, экологического и эстетического воспитания через трудовую деятельность. Учебно-опытный участок нашей школы служит базой для реализации разнообразных форм образовательной и воспитательной деятельности; способствует углублению знаний, привитию практических умений. В результате развивается интерес к исследовательской деятельности, формируется стремление жить красиво, в гармонии с природой.

В последние годы заметно проявился интерес ко всему, что связано с растениями и оформлением ими интерьеров. И это не мода на цветы, а желание сделать красивым то место, где живем, учимся. Ведь растения создают уют, поднимают настроение, снимают стрессы. Озеленение пришкольной территории вносит эстетический аспект в экологическое воспитание школьников: радует глаз разнообразием форм, сочетанием цветов и оттенков, умело подобранной композицией ароматов. В коридорах и кабинетах школы очень много комнатных растений. Дети знают, что растения не только создают уют в школе и украшают её, но и очищают воздух. Учителя учат ребят ухаживать за растениями, разводить их. В школе регулярно проводятся конкурсы на самый уютный кабинет, где учитывается чистота, порядок, наличие комнатных растений и их разнообразие. Зелени много не только внутри школы, но и вокруг неё. Прекрасные клумбы цветут летом и осенью у входа в школу.

В любое время года на школьном дворе ведутся природоохранные работы: осенью развешиваются кормушки, проводятся экологические субботники по очистке территории; зимой мы подкармливаем птиц; весной обновляется видовой состав растительности, проводится природоохранныя пропаганда среди учащихся и взрослого населения. В летний период мы проходим трудовую практику (уборка территории, уход за растениями). Также в школе проводится неделя экологии, насыщенная различными мероприятиями на экологическую тему (конкурсы плакатов и рисунков, игры, неделя птиц с размещением скворечников и другое).

Данные формы работы сочетают в себе не только элементы обучения, но и значительно расширяют кругозор школьников, укрепляют межпредметные связи и способствуют развитию любознательности и наблюдательности. Таким образом, наш школьный двор вносит свой посильный вклад в формирование потребности общения с природой.

Неоднократно наши ученики принимали участие в республиканских конкурсах и слетах.

Для обучающихся эффективным средством формирования экологической культуры личности служат следующие виды деятельности:

- туристско - краеведческая деятельность;
- участие в эколого-образовательных проектах ;
- участие в массовых природоохранных акциях;
- участие в научно-практических конференциях .

Исследовательская деятельность – одна из самых эффективных форм работы по изучению экологии, экологическому воспитанию детей. Выполнение различных исследовательских проектов в природной обстановке позволяет ребятам активно приобщаться к изучению природных сред, экологических систем своего села, участвовать в научно-практических конференциях, обмениваться результатами исследований с ребятами из других школ, работающим по этим же проблемам. Ребята, участвующие в выполнении экологических исследований, имеют возможность реализовать свои способности, повысить свою социальную активность.

Таким образом, привлечение обучающихся к исследовательской, проектной деятельности, благоустройству территории школы являются составными компонентами целостной системы работы, направленной на экологическое воспитание.

Я считаю, что работа по экологическому воспитанию способствует формированию:

- экологической культуры и нравственной позиции учащихся в отношении природной среды;
- знаний основных принципов построения и существования природных биоценозов;
- интереса к исследовательской деятельности, стремления к здоровому образу жизни.

Вместе с тем, существует и ряд проблем на этапе внедрения ФГОС. Мы стараемся их решать, потому что понимаем, что школа должна стать иной, современным детям нужно современное образование. Думаю, что у нас это получается, потому что есть команда единомышленников – родители, дети, педагоги.

Считаю необходимым продолжать эту работу и в будущем.

Спасибо за внимание!

