

Сначала своей педагогической деятельности, я как учитель русского языка и литературы мечтала разработать и дать интегрированный урок. Ведь каждый раз давая урок русского языка или литературы я очень часто затрагиваю почти все области: биологию, химию, искусство, физику, географию, математику... Иногда-это невольно приходит, даже если ты не планировала ничего такого на данном уроке. Готовясь к данному уроку эта мысль пришла ко мне мгновенно и я с учителем биологии осуществила свою мечту –дать интегрированный урок по литературе, биологии и экологии в 6 классе.

Интегрированный урок литературы биологии и экологии в 6 классе.

(урок проходит в непринужденной обстановке, дети сидят так, чтобы они видели друг друга (парты расставлены в форме круглого стола)

Цели урока:

- дать обучающимся представление о целостном анализе художественного текста;
- подвести к выводу об особенностях мироощущения поэта;
- познакомить учащихся с изображением природы в русской поэзии, с растительностью тропиков и субтропиков; развивать интерес к изучению природы, к поэзии; воспитывать любовь к природе и **стремление охранять ее.**

Ход урока

I. Организационный момент.

Учитель литературы: Слайд 1 Сегодня у нас не совсем обычный урок, потому что, он интегрированный на тему: «М.Ю. Лермонтов. Баллада «Три пальмы». Разрушение красоты и гармонии человека с миром». Иначе говоря, наш урок объединяет три учебных предмета: литературу и биологию и экологию.

Учитель биологии: Ребята, сегодня на уроке мы с вами познакомимся с необычными, яркими не присущими для нашего климата растениями, мы узнаем их значение в природе и жизни человека. А также интересные факты про это тропическое растение.

Учитель литературы: А спутником нашим будет поэзия. Слайд 3: Прочитаем эпиграф нашего урока.

– Как вы понимаете слова великого русского классика И.С. Тургенева?

Взгляните на эти деревья,

на это небо — отовсюду

веет красотой и жизнью, а

где красота и жизнь, там и

поэзия

(И. С. Тургенев)

Мы продолжаем изучение творчества М.Ю Лермонтова и познакомимся с прекрасным его произведением .В своей жизни Михаил Юрьевич Лермонтов размышлял над важными вопросами, и всегда старался излагать свои мысли в своей лирике. Он словно вовлекает нас, читателей, в свои думы. Поэтому, читая его стихотворения, мы переживаем, грустим и радуемся, живем вместе с его героями. Лермонтов умел создавать настоящие шедевры пейзажной лирики. Как умело и ярко он передал красоту природы во всех ее красках, со

всеми ее настроениями! Содержание его произведений разное: то они наполнены грустью, то трагичностью, и причину этой трагедии автор видел в несправедливом устройстве мира. Примером может служить его стихотворение "Три пальмы".

- Послушаем внимательно это стихотворение.

2. Слайд 4 Лексическая работа:

РОПТАТЬ - негромко, в неясной форме выражать недовольство, обиду.

КАРАВАН – группа навьюченных животных (верблюдов), перевозящих грузы, людей (в пустыне, в степи).

ВЬЮК – упакованная поклажа, перевозимая на спине животного.

ФАРИС – по-арабски: всадник, витязь.

ЧЕЛНОК – выдолбленная из дерева лодка.

ШАТЕР – большая палатка, крытая тканью, ковром.

Слайд 5. Учитель биологии: ПАЛЬМА (лат. palma). тропическое дерево, растение однодольное, с прямым, гладким стволом и пучком больших жестких листьев на верхушке. В семейство пальмовые входят 185 родов и около 3400 видов.

Область естественного распространения большинства пальм — тропики и субтропики. Особенно много видов пальм произрастает на Мадагаскаре и в Колумбии. В Европе, в Испании и на юге Франции, произрастает веерная пальма, которая выдерживает морозы до –12 градусов

3. Анализ стихотворения.

Учитель литературы: Ребята, давайте проанализируем балладу.

- Кто главные герои произведения? ("Три гордые пальмы" и "звучный ручей").
- Как проходит их жизнь? (Их жизнь течет неспешно и спокойно, но скучно, никогда не приходят к ним путники.)
- Почему пальмы недовольны своей жизнью? (Никто не восхищается их красотой, они "растут и цветут" без пользы).
- Что разрушает покой и гармонию, которыми дышат первые строфы стихотворения? (Покой нарушен появлением людей).
- При помощи каких выражений Лермонтов создает впечатление хаоса, беспорядка, суесть? Найдите в тексте. ("Звонков раздавались нестройные звуки", "прыгал: бросал и ловил", "пестрели вьюки", "с криком и свистом неслись по песку", "подходит, шума, караван").
- А теперь посмотрим, как автор изображает караван.

1 ряд - найдите, какими красками рисует автор караван? (Золотой, пестрели, узорные, смуглые, черные очи, белый).

2 ряд - какими звуками наполняет? (Звонков нестройные звуки, окрики, ржание коня, крик, свист, шум, веселье, звук воды).

3 ряд - найдите сравнения в тексте. С кем (чем) автор сравнивает караван? (Караван как челнок, люди - малые дети, пальмы - питомцы столетий).

- **Учитель биологии:** Что мы узнаем дальше из стихотворения? (Мы узнаем, что пальмы щедро поят неожиданных гостей водой, предлагают отдохнуть от жары, зноя, усталости, то есть ведут себя как радушные хозяева).

Слайд 6 А вы знаете интересный факт, что кокосовая пальма –растение долгожитель, способное жить более 100 лет. Растет пальма на берегах Африки во всех тропических зонах, прежде всего там, где на берегу встречаются песчаные почвы. Кокосовая пальма- царица растений, люди отдают должное качеству производимых из нее продуктов. Плоды пальмы кокосовые орехи, обладают полезными и лекарственными свойствами .- это витамины В,Е,С. Минеральные соли- калий, кальций, натрий, железо, глюкоза, фруктоза и сахароза.

Учитель литературы: Прочитайте. Что же случилось с наступлением вечера? (Людям стало холодно, и они вырубили деревья).

Как вы считаете, почему люди вырубили пальмы? (Им стало холодно).

Прочитайте. С кем сравнивает пальмы Лермонтов? (С живыми людьми).

С помощью каких слов и выражений вы можете доказать это?

(Пали-упали, одежду сорвали - сорвали листья, изрублены тела, т.е. автор использует слова, когда говорят о живых существах).

Почему Лермонтов говорит о них, как о живых существах? (Потому что пальмы были как живые, приносили пользу, поили, утоляли, давали возможность отдохнуть людям, как радушные хозяева).

Учитель биологии: Какое желание возникает у вас после прочтения этого эпизода? (Возникает желание отобрать топор, чувство протеста, хочется крикнуть: "Люди! Остановитесь! Что вы делаете?")

Какое отношение к окружающей среде вы видите? (Негативное, необдуманное, ведь растение годами растет, прежде чем стать взрослым....) Ребята, но человек использует все природные богатства. Люди берут от леса многое: материалы для строительства, пищу, лекарства, сырье для бумажной промышленности. Древесина, хвоя и кора деревьев служат сырьем для многих отраслей. Всеми этими благами он должен пользоваться рационально с умом, не нанося вред природе

Учитель литературы: Как развивались дальнейшие события? (Утром караван совершал путешествие по намеченному маршруту).

Что осталось после пребывания людей у родника? Во что превратился ранее цветущий живительный уголок природы? (Живительный уголок превратился в никому ненужное, дикое и пустое место).Прочитайте.

Учитель биологии: Почему вместе с пальмами исчез и родник? (Он высох от знойного солнца). Вы видите здесь связь природы? (Родник и пальмы жили во взаимовыгодном сотрудничестве, они связаны...)

Что вы можете сказать о поступке этих людей? (Они совершили необдуманный, безрассудный, безответственный, злой, жестокий, эгоистичный поступок).

А вы оправдываете этих людей? Почему?

Что было ценно для этих людей? (Для них был ценен собственный уют и комфорт).

Можно ли было найти другой выход из создавшегося положения?

Чем являлся для путешественников этот оазис? (Ценностью...).

Как обошлись с этой ценностью люди? (Они уничтожили эту ценность).

Какова же цена этой ценности (ведь она сейчас уничтожена) для остальных людей, которые путешествуют по важным делам, для животных, для перевозящих грузы?

(Ценой может быть даже жизнь людей и животных, которые путешествуют по пустыне, ведь может оказаться так, что им сейчас нигде найти глоток воды, набрать ее в дальнюю дорогу. Иногда жажда может привести к смерти или к различным заболеваниям).

Физминутка

Учитель литературы: Мы видим, что стихотворение заканчивается трагически. За что же прекрасные пальмы так жестоко наказаны? (Пальмы гордились своей красотой и роптали на Бога, что тот не посылает им путников, которые радовались бы их красоте и восхищались ими).

Справедливо ли такое жестокое наказание с точки зрения Лермонтова? Ведь пальмы хотели приносить радость. (Нет, поэт жалеет о погибших пальмах и о погибшем роднике).

Считает ли Лермонтов людей, пришедших в оазис, злодеями? (Нет, эти люди не злодеи, они веселые. Но Лермонтов удивляется их равнодушию и неблагодарности. Ведь пальмы дали им приют и могли бы дать тень, ночлег и воду еще многим путникам в пустыне. Поэт возмущен и огорчен поведением людей).
О чем же хотел сказать Лермонтов в своем стихотворении? (Люди! Прежде чем совершить какой-либо поступок, подумайте, правильно ли вы поступаете, не навредите ли своим поступком себе и окружающим вас людям?)

Вывод: Итак лирика Лермонтова многообразна, в ней звучат и тема одиночества, и мотив изгнанничества, и жажда борьбы и свободы. О чем бы ни писал поэт, в его стихотворениях всегда есть место мечте. Это мечты о счастье, о понимании, о справедливости и добре.

Ребята, а почему М.Ю. Лермонтов дает стихотворению подзаголовок "Восточное сказание"? (Потому что действие происходит на Востоке, "в песчаных степях аравийской земли". Поэт рисует восточный пейзаж: пустыню, пальмы, караван верблюдов).

Давайте вспомним, какие изобразительно-выразительные средства вы знаете и постараемся найти их в тексте.

- **Итог урока.**

- Ответим на главные вопросы урока:

- Чем являлась описанная автором в начале стихотворения ситуация для людей и животных в пустыне? (Она являлась ценностью, местом отдыха и утоления жажды для огромного количества людей и животных).
- Какой поступок был совершен проходившими по пустыне людьми? (Был совершен необдуманный, безответственный, злой, жестокий, эгоистичный поступок).
- Какова же цена совершенного людьми поступка? (Оазис являлся ценностью, нужной, необходимой для жизни многих людей и животных. А теперь этот поступок может стоить жизни другим людям и животным).
- Что же вы главное поняли из сегодняшнего урока? (**Нельзя жить сегодняшним днем –это может сказаться на нашей экологии плачевно...**)

Учитель биологии: Прежде чем совершать какие-либо поступки, нужно подумать не только о собственном уюте и комфорте, но и об окружающем мире и окружающих людях. Ведь сегодняшняя планета цветущая, яркая и чистая, обеспечит всем людям здоровое завтра. Здоровая планета –это здоровые люди, животные, растения. Мы все хозяева нашей красавицы Земли! Давайте жить, любить, оберегать наше сокровище, подаренное нам природой!

Учитель литературы: Ребята, мне хочется закончить наш урок словами, которые многое означают, вдумайтесь в эти слова, будьте внимательны и терпеливы к окружающему нас миру!

«Природа не слепок, не безумный лик,

В ней есть душа, в ней есть свобода,

В ней есть любовь, в ней есть язык».

(Ф.И. Тютчев)

Оценки за урок.

Домашнее задание: нарисовать рисунки к стихотворению "Три пальмы"; выразительное чтение стихотворения, написать реферат о полезных свойствах кокосовой пальмы .