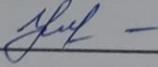


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Адыгея
МО «Теучежский район»

Рассмотрено	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО учителей начальных классов  Удычак Ш.Р.	Заместитель директора по УВР  Чич А.Б.	Директор школы  Нешукай С.С.
Протокол № 1 от «29» 08. 2023г.	Протокол № 1 от «30» 08. 2023г.	Приказ №38 От «30» 08.2023г.

Рабочая программа
учебного предмета «Литературное чтение на родном (адыгейском) языке»
для обучающихся 3 класса

Учитель - Зарема Заурбиена Чич
Количество часов по программе - 34 часа
Срок реализации программы - 1 год.

Нешукай 2023

Рабочая программа по предмету **«Литературное чтение на родном (адыгейском) языке»** для 3 класса составлена в соответствии:

- С Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 –ФЗ от 29.12.2012 года (статьи 12, 13, 19. 28, 30, 47);
- Федеральным государственным образовательным стандартом НОО (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 с изменениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2009г. № 373»;
- Положением о структуре , порядке разработки, экспертизы и утверждения рабочей программы учебных предметов, курсов в МБОУ «СОШ №8» а. Нешукай от 30.08.2016 г. Приказ №75;
- ООП НОО МБОУ «СОШ №8» а. Нешукай;
- Учебного плана МБОУ «СОШ №8» а. Нешукай на 2023-2024 учебный год;

Рабочая программа рассчитана на 34 рабочие недели, 1 час в неделю, 34 часа в год.

1. Планируемые результаты учебного предмета.

Планируемые результаты освоения учебного предмета адыгейская литература дают возможность обучающимся достичь возможность следующие результаты развития. Программа «адыгейская литература», является программой воспитания, так как способствует формированию у детей нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную родину. -понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

Личностные результаты предмета «Адыгейская литература» в 3 классе

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многофункционального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты предмета «Адыгейская литература» в 3 классе

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты предмета «Адыгейская литература» в 3 классе

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- 8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

Осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мере , национальной истории и культуре, первоначальных этических представлении, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве понятия себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

-использование разных видов чтения; умение осознанно воспринимать и оценивать, содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

-достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

-осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

В результате изучения курса «Адыгейская литература» учащийся научится:

называть, приводить примеры:

-название и основное содержание изученных литературных произведений; имена, отчества и фамилии авторов;

-элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация);

-сказок народных и литературных;

-стихов и рассказов из круга детского чтения;

различать, сравнивать:

-произведения фольклора (загадка, пословица, песенка, скороговорка);

-жанры детской художественной литературы (сказка, рассказ, стихотворение, басня);

-сказки народные и литературные;

-словари и справочники;

-виды пересказа(подробный, краткий, выборочный);

уметь:

-читать осознанно, правильно, целыми словами вслух и молча;

-выразительно читать наизусть программные стихотворения и отрывки из прозы, специально подготовленные тексты ;

-определять тему и главную мысль произведения;

-ставить вопросы к тексту, выполнять задания к тексту и отвечать на вопросы к тексту;

делить текст на смысловые части и оставлять простой план;

-пересказывать и рассказывать произведение по плану; составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения;

-создавать небольшой устный текст на заданную тему

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

-для самостоятельного чтения книг;

-высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении;

-самостоятельного выбора и определения содержания книги по её элементам;

-определять тему и жанр незнакомой книги;

-работать со справочной литературой.

Ученик 3 класса научится:

- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (для всех видов текстов) в пределах 85-90 слов в мин.;
- ориентироваться в содержании художественного и научно-популярного текстов, понимать их смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
 - для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них;
 - делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
 - передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого)
 - различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений.
 - высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

Ученик 3 класса получит возможность научиться:

осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;

- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- находить средства художественной выразительности (метафора, эпитет);
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение.

- познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями, произведениями классиков Российской, Советской и Адыгейской детской литературы о природе, истории России и Адыгеи, о судьбах людей, осмыслить этические представления о таких понятиях, как «добрь», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «честность», «ответственность», «норма», «идеал» и т. д.
 - приобщение младших школьников к элементам устного народного творчества, национальной культуре и искусству, литературе народов, проживающих в Адыгее;
 - формирование у учащихся интереса и уважения к человеку, к его жизни, труду, языку и культуре;
 - укрепление доброжелательных, дружеских отношений между детьми разных национальностей;
- воспитание патриотических чувств школьников, расширение кругозора, развитие их интеллектуального и творческого потенциала.
- активизация читательского интереса детей, знакомство их с творчеством известных адыгейских писателей и поэтов, с культурой, обычаями и традициями адыгов,
- знакомить с культурно - историческим наследием Республики Адыгея;
- создание условий для развития коммуникативных и познавательных процессов, личностных качеств младшего школьника и воспитания активной жизненной позиции средствами поисковой деятельности.
- формирование техники чтения и приёмов понимания текста;
- введение детей через литературу в мир человеческих отношений нравственных ценностей; обогащение нравственного опыта детей, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности;
- обогащение чувственного опыта ребёнка, воспитывать чувство гордости и любви к своей малой родине.
- приобщение детей к литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа текста
- развитие устной и письменной речи, обогащение словарного запаса детей.
- Межпредметные связи.**
- Содержание курса позволяет осуществлять его связь с:
- русским языком;
 - окружающим миром;
 - изобразительным искусством;
 - музыкой.
- Виды и формы организации учебного предмета .**
- объяснительно-иллюстративный, словесный, практический, наглядный;
 - индивидуально – групповая, индивидуальная, групповая.

2. Содержание учебного предмета.

1. Адыгэ усак1охэм якъэлэмыпэ къыч1эк1ыгъэ усэхэр 1.

Іоныгъом имаф. Цуекъо Дж"Ныбджэгъу дэгъу". Жэнэ Къ."Хэгъэгум ыгу".

Хъэдэгъэл1э А "Сичыл". Внекласснэ еджэн "Ц1ыфыр зарэтек1уагъэр".

Пэрэныкъо М"Мыекъуапэ"; «Сихэку». Нэхэе Р "Адыгэ 1анэр". Нэхэе Р "Адыгэ къуай".

Куекъо Н "Адыгэ шъуш". Хъалыш С "Тэ ш1ыхъафыр тимэфэк1". Вн.едж. Бжыхъэ дышъэр".

2. Адыгэ республикэм итхак1охэм нэ1уасэ зафэтэш1ы

К1эрэцэ Т."Бжыхъэм иаужырэ маф". Вн.едж. Бэджэжьыемрэ тыгъужьымрэ".

К1эрэцэ Т "Адыгэ шыур". К1эрэцэ Т."Адыгэ цый". Мэщбэк1э И. К1эрэцэ

Т."Псынэк1ечь","Бжыхъэ пчэдыжь". Кощбэе П "Хъярк1э гъэмафэр";"Чэтыум иш1эжь"; "Орэды1охэр". Кэстэнэ Д. "Зэмыжэгъэ 1ук1эгъу". Гут1э С "Мы1эрысит1у".

3. Баснэхэр

1эшьынэ Х "Тыгъужъ"; "Къэцгъуанэмрэ бжъэмрэ"; Щэш1э А "Баснэ".

4. Адыгэ усак1охэм якъэлэмыпэ къыч1эк1ыгъэ усэхэр 2.

Хъак1эмымз Б "К1ымраф". Дэрбэ Т""Тхъак1умк1ыхъ"; "Саусэрыкъо сифэдэн". Бэрэтэрэ Хъ "Ильэсым исурэт". Вн.едж. И Крылов "Пк1аумрэ къамзэгумрэ". Бэрэтэрэ Хъ "К!ымэфэ мыл". БэрэтэрэХъ "Ильэсик1эм иорэд". Мырзэ Дж. "Шъош1а шъо ильэсир зыфэдэр?".

5. Литературнэ пшигэхэр.

Хъакъурынэ З. "К1ымэфэ пшигэ". Вн.едж. "Зы пыхыгъо закъу ны1эп..."

Хъуадэ С "Унэ цыгъомрэ мэз цыгъомрэ". Пэнэшьу С. "Мэз гъэхъун".

6. Адыгэ усак1охэм якъэлэмыпэ къыч1эк1ыгъэ усэхэр 3.

Андрыхъое Хъ "Пц1эш1о ц1ык1у". Хъущт М. "Насып зехъэу, сян ,уси1"; "Сян"; Къуекъо Ш. "Нан". Вн.едж. "Аслъаныгу зи1эгъэ бзыльфыгъ". Бэгъ Н "Сшигъупшэштэп сянэ"; "Гъэпсэпэтхыд"; "Зэдегъаштэр терэшэн". Яхъул1э С. "Тикъэлэ дах"; "Бэгужыекъо Лёл". Вн.едж. "Ластычэу галстукуыр зыхэш1ык1ыгъэр". Хъаткъо А. "Типс шхъухъаш1"

7. Къытферэпс ренэу тыгъэр!

Бороздин В. "Загъасэ"; Кощбэе П. "Заом тыфаеп" ; "Тидзэ к1оч1ешху".

8.1оры1уатэхэр.

Бэрэтэрэ Хъ. "Хырыхыхъэхэмк1э тыджэгун; Гущы1эжъхэмрэ, пшигэхэмрэ.

Нахь л1ыхъужъ дунаим темытэу зызы1уатэштыгъэр. Амк1ышъэмрэ

пылымрэ. Хъуаджэ ипц1ыль. Бысым хъэрам. Саусэрыкъо имэхъап1э

къызэраш1агъэр. 1уры1упчъэхэр. К1элэц1ык1у джэгук1эхэр. Пэ1охъ.

Къэрэу-къэрэу, къаз-къаз.

9. Нэмык1 ц1ыф лъэпкъхэм ялитературэ нэ1уасэ зыфэтэш1ы.

Александр Пушкиныр. "дышъэ атакъ". Иван Крылов. "Пк1аумрэ къамзэгумрэ". Корней Чуковскэр "Докторымрэ ихъак1э-къуак1эхэм".

Тихэхъоныгъэхэм уасэ афэтэш1ы. Тиш1эныгъэ зэфэтэхъысыжъых.

Уеджэнк1э гъэш1эгъоны.

3. Учебно-тематический план.

№	Наименование разделов	Кол-во часов	Лабор., Практ. работы	Экскур.	Контр. работы	Контр. срезы
1	Адыгэ усаклохэм якъэлэмьшэ къыч1эк1ыгъэ усэхэр 1.	4				
2	Адыгэ республикэм итхаклохэм нэ1уасэ зафэтэш1ы.(1)	8				
3	Баснэхэр.	2				
4	Адыгэ усаклохэм якъэлэмьшэ къыч1эк1ыгъэ усэхэр .(2)	4				
5	Литературнэ шысэхэр.	3				
6	Адыгэ усаклохэм якъэлэмьшэ къыч1эк1ыгъэ усэхэр .(3)	4				
7	Къытферэпс ренэу тыгъэр!	3				
8	1оры1уатэхэр	5				
9	Нэмык1 ц1ыф лъэпкъхэм ялитературэ нэ1уасэ зыфэтэш1ы.	1				
10		34ч.				

4. Календарнэ тематическэ планированиер.

№ п/п	Темэхэр	Сыхь. пчъагъ.	Нэк1уб.	Мафэхэр	
				План	Факт
1	Ионыгъом имаф.Цуекъо Дж"Ныбджэгъу дэгъу", Жэнэ Къ."Хэгъэгум ыгу", Хъэдэгъэл1э А "Сичыл".	1	н.7 - 19		
2	Пэрэныкъо М"Мыекъуапэ". Нэхэе Р "Адыгэ 1анэр", "Адыгэ къуай"	1	н.19-25		
3	Куекъо Н "Адыгэ шъуш". Хъолыщ С "Тэ ш1ыхъафыр тимэфэк1".	1	н.25-26.		
4	Езбыр. Бжыхъэ дышъэр".	1	н.30, езбыр		
5	К1эрэщэ Т."Бжыхъэм иаужырэ маф".	1	н.31-32		
6	Вн.едж. Бэджэжъиемрэ тыгъужъымрэ".	1	Вн. еджэн, теджэ ык1и къэтэ1отэжь ы		
7	К1эрэщэ Т "Адыгэ шыур", "Адыгэ цый".	1	н.33-38		
8	Мэшбэк1э И. К1эрэщэ Т."Псынэк1ечь","Бжыхъэ пчэдыжь".	1	н.38-39		
9	Кошбэе П "Хъярк1э гъэмафэр".	1	н.40-42		
10	Кошбэе П "Чэтыум иш1эжь", "Орэды1охэ"	1	н.42-47		
11	Кэстэнэ Д"Зэмыжэгъэ 1ук1эгъу". Гут1э С"Мы1эрысит1у".	1	н.48-52		
12	Зытэупльэк1ужы. Тихэхъоныгъэ уасэ афэтэш1ы.	1	н.53-54		
13	Баснэхэр. 1эшъинэ Хь. "Тыгъужь". "Къэцгъунэмрэ бжьеэрэ". Щэш1э А "Баснэ".	1	н.56-61		
14	Зытэупльэк1ужы. Тихэхъоныгъэ уасэ афэтэш1ы.	1	н.62		
15	Хъак1эиыз Б."К1ымаф".Дэрбэ Т "Осыр къесы", "Тхъак1умк1ыхъ", Саусэрыкъо сыфэдэн".	1	н.64-67		
16	Бэрэтэрэ Хь "Ильэсым исурэт". "К1ымэфэ мыл". "Ильэсык1эм иорэд".	1	н.68- 71, езбыр		
17	Мырзэ Дзэпиц "Шъош1а шьо ильэсир	1	н.71- 73.		

	зыфэдэр?", "Сыдэу даха типчэдьжь".				
18	Проект "К1алэхэм к1ымафэм чэф къафихьыгъ".	1	н.73,74, проект		
19	Хъакъурынэ З "К1ымэфэ пшыс"	1	н.76		
20	Хъуадэ С "Унэ цыгъомрэ мэз цыгъомрэ".	1	н.80-83		
21	Пэнэшъу С "Мэз гъэхъун"	1	н.83-87		
22	Андрыхъое Хъ "Пц1эш1о ц1ык1у" Хъушт М "Насып зехъэу,сян ,уси1". Хъушт М " Сян", Къуекъо III " Нан".	1	н.90-92		
23	Бэгъ Н "Сшигъупшэштэп сянэ", "Гъэпсэпэтхыд".	1	н.93-95		
24	Яхъул1э С "Тикъэлэ дах", "Бэгужьыекъо Лел", Хъаткъо А "Типс шхъухъаш1"	1	н.96-99, езыр		
25	Зытэупльэк1ужы. Тихэхъоныгъэ уасэ афэтэш1ы.	1	н.100		
26	Бороздин В "Загъасэ".	1	н.102-104.		
27	Кощбэе П "Заом тыфаеп" , "Тидзэ к1оч1эшху".	1	н.105, езыр		
28	Мамырныгъэм ибзыу. Проект.	1	н..117		
29	Хырыхыхъэхэр.	1	н.120		
30	Гущы1эжъхэр.	1	н.125		
31	Пшысэхэр.	1	н.128		
32	1уры1упчъэхэр.	1	н.142		
33	Зытэупльэк1ужы. Тихэхъоныгъэ уасэ афэтэш1ы.	1	н.145		
34	Корней Чуковскэр «Докторымрэ ихъак1э-къуак1эхэмрэ.	1	н.157-160		