

*Литературное чтение и
внеурочная деятельность
как метод формирования
антикоррупционного
мировоззрения
в начальной школе*

*Обобщение опыта работы
учителя общественных дисциплин
МБОУ «СОШ №8» а. Нешукай
Яхутль Ж.С.*

КОРРУПЦИЯ



*Коррупция «есть корень,
из которого
вытекает во все времена
и при всяких
соблазнах презрение
ко всем законам».*

Томасс Гоббс

Антикоррупционная политика в России



СФЕРЫ, ПОРАЖЕННЫЕ КОРРУПЦИЕЙ



ВЛАСТЬ НА МЕСТАХ



ФЕДЕРАЛЬНАЯ ВЛАСТЬ



ГИБДД/ГАИ



ПОЛИЦИЯ В ЦЕЛОМ



Инициативный всероссийский опрос ВЦИОМ проведён 24-25 ноября 2012 г. Опрошено 1600 человек в 138 населенных пунктах в 46 областях, краях и республиках России. Статистическая погрешность не превышает 3,4%.

Основная идея

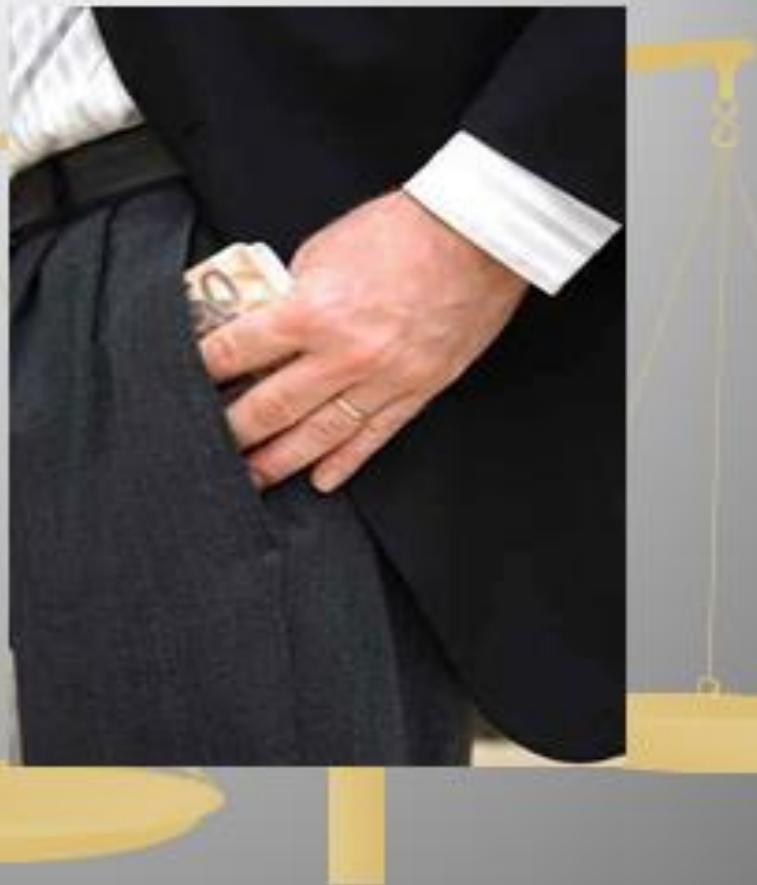


Рассмотрение коррупции как одного из самых серьезных препятствий для экономического и политического развития России, осознание того факта, что она представляет собой угрозу национальной безопасности, порождает необходимость в создании системы антикоррупционного воспитания как отдельного компонента системы образования.

Противостояние коррупции – дело всего общества.



Коррупция морально разлагает, приводит к нравственной деградации





Понятие «коррупция» в начальной школе не употребляется





Учебными предметами, содержание которых прямо или косвенно влияет на осмысление младшими школьниками различных социальных явлений, являются «Литературное чтение» и занятия по внеурочной деятельности, направленные на изучение различной художественной литературы.

3. Принципы антикоррупционного воспитания



Задачи антикоррупционного воспитания:

- Познакомить с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями.
- Поощрять нетерпимость к проявлениям коррупции.
- Продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией.

3. Принципы антикоррупционного воспитания

- **Основные компоненты системы антикоррупционного воспитания в ОУ:**
- **отсутствие случаев коррупционного поведения** в образовательном учреждении;
- **антикоррупционное просвещение**: изложение сущности феномена коррупции как преступного действия на уроках правоведения;
- обретение **опыта решения жизненных и школьных проблем** на основе сотрудничества;
- педагогическая деятельность по **формированию антикоррупционного мировоззрения.**

В начальной школе МБОУ «СОШ №8»
а. Нешукай реализуются программы по
внекурчной деятельности «В мире книг», и
«Волшебный мир сказок» а так же,
программа, по литературному чтению
разработанная в контексте формирования
нравственных ценностей на основе
изучения высокохудожественных
произведений.

Система формирования нравственных представлений и нравственных качеств ребенка на уроках литературного чтения



| Нравственные представления и качества | 1-й класс | 2-й класс | 3-й класс |
|--|---|--|--|
| Гуманизм, человечность, великодушие, сердечность, добродушие | И.А. Крылов. «Чиж и голубь», Л.Н. Толстой. «Лев и мышь» и др. | Н. Артюхова. «Большая береза», В. Драгунский. «Надо иметь чувство юмора», | Русские народные сказка «Сивка-бурка», «Хаврошечка», «Царевна лягушка», К. Паустовский. |
| Долг, ответственность | И. Токмакова. «Это ничья кошка», В. Осеева. «Синие листья», «Печенье», Л.Н. Толстой. «Старый дед и внучек» и т.д. | М. Зощенко. «Не надо врать», русские народные сказки «Гуси -лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», Л. Толстой. «Прыжок», | Е. Шварц. «Сказка о потерянном времени», А. Платонов. «Неизвестный цветок», П. Ершов. «Конек-горбунок» и др. |
| Совесть, совестливость | Л.Толстой. «Косточка», «Старый дед и внучек», русская народная сказка «Лиса и козел» и др. | Б. Заходер. «Серая Звездочка», Н. Артюхова. «Большая береза», А. Чехов. «Мальчики» и др. | Б. Житков. «Как я ловил человечков», К. Паустовский. «Теплый хлеб», Р. Киплинг. «Маугли» и др. |





Спасибо за внимание!