



*Литературное чтение и  
внеурочная деятельность  
как метод формирования  
антикоррупционного  
мировоззрения  
в начальной школе*

*Обобщение опыта работы  
учителя общественных дисциплин  
МБОУ «СОШ №8» а. Нешукай  
Яхутль Ж.С.*

# КОРРУПЦИЯ



*Коррупция «есть корень,  
из которого  
вытекает во все времена  
и при всяких  
соблазнах презрение  
ко всем законам».*  
Томасс Гоббс

# Антикоррупционная политика в России



## СФЕРЫ, ПОРАЖЕННЫЕ КОРРУПЦИЕЙ



ВЛАСТЬ НА МЕСТАХ

36% > 26%



ФЕДЕРАЛЬНАЯ ВЛАСТЬ



ГИБДД/ГАИ

33% > 26%



ПОЛИЦИЯ В ЦЕЛОМ



Инициативный всероссийский опрос ВЦИОМ проведен 24-25 ноября 2012 г. Опрошено 1600 человек в 138 населенных пунктах в 46 областях, краях и республиках России. Статистическая погрешность не превышает 3,4%.





Рассмотрение коррупции как одного из самых серьезных препятствий для экономического и политического развития России, осознание того факта, что она представляет собой угрозу национальной безопасности, порождает необходимость в создании системы антикоррупционного воспитания как отдельного компонента системы образования.

# *Противостояние коррупции – дело всего общества.*



**Коррупция морально разлагает,  
приводит к нравственной деградации**





## Понятие «коррупция» в начальной школе не употребляется





Учебными предметами, содержание которых прямо или косвенно влияет на осмысление младшими школьниками различных социальных явлений, являются «Литературное чтение» и занятия по внеурочной деятельности, направленные на изучение различной художественной литературы.



### ***3. Принципы антикоррупционного воспитания***



#### ***Задачи антикоррупционного воспитания:***

- Познакомить с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями.
- Поощрять нетерпимость к проявлениям коррупции.
- Продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией.



### ***3. Принципы антикоррупционного воспитания***



- **Основные компоненты системы антикоррупционного воспитания в ОУ:**
- **отсутствие случаев коррупционного поведения** в образовательном учреждении;
- **антикоррупционное просвещение**: изложение сущности феномена коррупции как преступного действия на уроках правоведения;
- обретение **опыта решения жизненных и школьных проблем** на основе сотрудничества;
- педагогическая деятельность по **формированию антикоррупционного мировоззрения.**



В начальной школе МБОУ «СОШ №8»  
а. Нешукай реализуются программы по  
внеурочной деятельности «В мире книг», и  
«Волшебный мир сказок» а так же,  
программа, по литературному чтению  
разработанная в контексте формирования  
нравственных ценностей на основе  
изучения высокохудожественных  
произведений.

# Система формирования нравственных представлений и нравственных качеств ребенка на уроках литературного чтения



Нравственные представления и качества	1-й класс	2-й класс	3-й класс
Гуманизм, человечность, великодушие, сердечность, добродушие	И.А. Крылов. «Чиж и голубь», Л.Н. Толстой. «Лев и мышь» и др.	Н. Артюхова. «Большая береза», В. Драгунский. «Надо иметь чувство юмора»,	Русские народные сказка «Сивка-бурка», «Хаврошечка», «Царевна лягушка», К. Паустовский.
Долг, ответственность	И. Токмакова. «Это ничья кошка», В. Осеева. «Синие листья», «Печенье», Л.Н. Толстой. «Старый дед и внучек» и т.д.	М. Зощенко. «Не надо врать», русские народные сказки «Гуси -лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», Л. Толстой. «Прыжок»,	Е. Шварц. «Сказка о потерянном времени», А. Платонов. «Неизвестный цветок», П. Ершов. «Конек-горбунок» и др.
Совесьть, совестливость	Л.Толстой. «Косточка», «Старый дед и внучек», русская народная сказка «Лиса и козел» и др.	Б. Заходер. «Серая Звездочка», Н. Артюхова. «Большая береза», А. Чехов. «Мальчики» и др.	Б. Житков. «Как я ловил человечков», К. Паустовский. «Теплый хлеб», Р. Киплинг. «Маугли» и др.







***Спасибо за внимание!***