

Министерство образования и науки Республики Адыгея
Управление образования «Теучежский район»

МБОУ СОШ №8 а.Нешукай.

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей



Протокол №5

от «13.05.2022г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель по УР)



Протокол №1

от «29.08.2022г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММ

учебного предмета

«Родной язык (адыгейский)»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Блягоз Оксана Махмудовна
учитель начальных классов

а Нешукай
2022

Рабочая программа по родному языку для 1 класса составлена в соответствии с :

-Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;

-Основной образовательной программой НОО МБОУ «СОШ № 8» а.Нешукай

-Учебным планом МБОУ «СОШ №8» а. Нешукай;

Пояснительная записка

Изучение родного языка на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование умений общения на адыгейском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению и овладению адыгейским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании родного языка как средства общения;
- освоение лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на родном языке;

* приобщение школьников к культуре, традициям адыгского народа; знакомство младших школьников с адыгским детским фольклором и образцами художественной литературы;
воспитание дружелюбного отношения к представителям других национальностей;

* формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, их общеучебных умений.

В учебном плане в 1 классе-1 час.

Содержание начального общего образования по учебному предмету.

Предметное содержание речи

Знакомство. Моя семья. Мои друзья. Мой дом (квартира, комната). Предметы домашнего обихода. Предметы одежды. Моя улица. Мой город (село, аул). Наш огород, сад. Моя Родина. Праздники.

Моя школа. Мой класс. Любимый предмет (учебный). Мои школьные друзья. Школьная столовая. Каникулы. Мои увлечения. Времена года.

Магазин. Рынок. Виды автотранспорта. Зоопарк. Домашние и дикие животные. Мои любимые сказки, стихи, книжки. Обычаи и традиции адыгейского народа.

Виды речевой деятельности

Говорение. Участие в диалогах разного вида: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться; диалог-расспрос - уметь расспрашивать («кто?» - «хэт?», «что?» - «сыд?», «когда?» - «сыдигъо?», «где?» - «тыдэ?», «почему?» - «сыд

нае?>>); диалог - побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ ее выполнить. Соблюдение норм речевого этикета при общении. Составление небольших монологических высказываний; рассказ о себе, о друге, о семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на иллюстрации.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседника в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений; понимание основного содержания несложных сказок, пословиц, поговорок, загадок, рассказов (с опорой на иллюстрации).

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал; соблюдение правильного ударения в слухах и фразах, правильной интонации. Чтение про себя и понимание небольших текстов (содержащих только изученный материал), несложных текстов с новыми словами; нахождение в тексте необходимой информации (например, главного героя, места действия). Использование двуязычного словаря в учебнике.

Письмо и письменная речь. Списывание текста; выписывание из него слов, словосочетаний и предложений. Написание диктантов, составление небольших рассказов.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Алфавит адыгейского языка, основные буквосочетания; звуко-буквенные соответствия (в адыгейском и русском языках, их различение в произношении); простые и сложные буквы; буквы, образованные с помощью литер ь, ь, 1; (сложные буквосочетания, образуемые при участии литер у); основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух звуков адыгейского языка, в том числе характеристика звуков. < Словесное и фразовое ударение.

Ритмико-интонационные особенности **ОСНОВНЫХ** коммуникативных типов предложений (повествовательные, вопросительные, восклицательные). Лексическая сторона речи. Лексические единицы (слова, словосочетания, предложения), разнообразные ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, элементы речевого этикета (наиболее употребляемые типовые фразы), отражающие культуру адыгейского народа (употребление и распознавание в речи). Начальное представление о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы простых предложений (повествовательные, вопросительные, восклицательные). Глагольные приставки (употребление и распознавание в речи).

Переходные и непереходные глаголы. Глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени (употребление и распознавание в речи).

Существительные, отсутствие категории рода у имен существительных в адыгейском языке, склонение имен существительных по падежам, изменение по числам.

Местоимения, прилагательные, причастия, наречия, числительные (употребление и распознавание в речи).

Требования к результатам освоения выпускниками начальной школы по учебному предмету «Адыгейский язык».

В результате изучения родного языка учащиеся должны:

1) знать/ понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки адыгейского языка;

- основные правила чтения и орфографии адыгейского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- названия республики, ее столицы, рек, достопримечательных мест;
- имена адыгейских детских писателей, поэтов, наиболее известных персонажей детских литературных произведений, адыгейских народных сказок;
- наизусть рифмованные произведения (стихи, песни, поговорки, скороговорки), доступные по содержанию и форме;
- нормы этикетного поведения (адыгэ хабзэ), соответствующие их возрасту; 2) уметь:
- понимать речь учителя, одноклассников, основное содержание доступных по объему и сложности текстов на слух;
- участвовать в этикетном диалоге (знакомство, приветствие, поздравление, благодарность);
- расспрашивать собеседника и отвечать на задаваемые вопросы с использованием простых вопросов («кто?» - «хэт?», «что?» - «сыд?», «когда?» - «сыдигъо?», «где?» - «тыдэ?», «почему?» - «сыд паче?»);
- составлять краткие устные рассказы о себе, своей семье, о друзьях;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе, городе, ауле, селе) по образцу;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты,

построенные на изученном языковом материале;

- читать про себя, понимая основное содержание текста, построенное на изученном языковом материале, с использованием при необходимости двуязычного словаря;

- списывать текст, вставляя пропущенные буквы или слова;

- писать краткие поздравления с опорой на образцы; составлять простые предложения из предложенных слов, словосочетаний;

3) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями адыгейского языка;

- преодоления психологических барьеров в использовании адыгейского языка как средства общения;

- ознакомления с произведениями детской художественной литературы и фольклором адыгейского народа;

- более глубокого осознания некоторых особенностей русского и адыгейского языков;

- приобщения к культурным ценностям разных народов, воспитания уважительного (толерантного) отношения к ним.

Планируемые результаты освоения программы по адыгейскому языку.

Изучение родного языка в 1 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов в предметном направлении:

Раздел « Коммуникативные умения»

Говорение

Ученик научится:

участвовать в диалогах: этикетном, диалоге-расспросе.

Ученик получит возможность научиться:

участвовать в диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составить краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование .

Ученик научится:

понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание доступных по объёму текстов; воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом материале.

Ученик получит возможность научиться:

Воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

Соотносить графический образ адыгейского языка с его звуковым образом;

Читать вслух небольшой текст, соблюдая правила произношения;

Читать про себя и понимать прочитанное;

Ученик получит возможность научиться:

Догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

Письмо.

Ученик научится:

Списать словосочетание, слоги, слова, текст(предложения);

Письмо по образцу;

Ученик получит возможность научиться:

Ответить на вопрос письменно;

Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими».

Графика, орфография, каллиграфия.

Ученик научится:

Пользоваться адыгейским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

Применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова адыгейского языка.

Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы адыгейского языка

Ученик получит возможность научиться:

Сравнивать и анализировать буквосочетания адыгейского языка.

Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

Уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи.

Ученик научится:

Различать на слух все звуки адыгейского языка;

Соблюдать правильное ударение в слове, фразе;

Различать типы предложений;

Ученик получит возможность научиться:

Соблюдать интонацию перечисления;

Читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи.

Ученик научится:

Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы;

Ученик получит возможность научиться:

Узнавать простые словообразовательные элементы;

Грамматическая сторона речи.

Ученик научится:

Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

Распознавать и употреблять в речи изученные слова;

Ученик получит возможность научиться:

Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы).

Для достижения поставленных целей изучения родного языка в 1 классе необходимо решение следующих практических задач:

Личностными результатами изучения предмета «Родной язык» являются:

осознание роли родного языка как государственного языка РА, как средство общения и как инструмент познания окружающей действительности;

осознание себя жителем Адыгеи, чувство ответственности за сохранение её языка;

осознание себя членом общества и государства; чувство любви к своему языку, выражающееся в интересе к его языку, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях своей республики;

осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов Адыгеи;

уважение к истории и культуре всех народов Адыгеи на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств.

Метапредметными результатами изучения предмета «Родной язык» являются:

способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание закономерностей языка;

освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);

умения и навыки произносить слова, слогги, звуки и звукосочетания, строить предложения;

способность к общению на адыгейском языке на уровне возрастных интересов в школе и вне школы.

умение с помощью учителя и самостоятельно выполнять письменные работы обучающего и контрольного характера, соблюдая изученные правила.

умение составлять диалог на заданную тему, давать ответы на вопросы, стимулировать начало и продолжение диалога;

Предметными результатами изучения предмета «Родной язык» являются:

умение и навыки аудирования; восприятие речи на слух и понимание основного содержания;

усвоение сведений о языке;

сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

умение наблюдать, говорить, фиксировать, проводить исследование языка; выделять характерные особенности языка;

описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;

овладение основами грамотности, правилами адыгейского языка;

понимание роли и значения родного языка в её современной жизни;

понимание места своей семьи в прошлом и настоящем Республики Адыгея, в истории и культуре России;

	особенностями авторского стиля.				
	Чтение Чтение вслух. Укрепление чтения как основы для перехода от слогового чтения к чтению целыми словами, а также постепенного увеличения скорости чтения. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Соблюдение <u>орфоэпических</u> и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы). Формирование мотива читать вслух в процессе чтения по ролям и чтения по цепочке. Освоение особенностей выразительного чтения. Чтение про себя. Умение самостоятельно читать текст небольшого объема. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида		Читает вслух плавно, безотрывно по слогам и целыми словами, учитывая индивидуальный темп чтения. Понимает содержание слов, словосочетаний, предложений и коротких прочитанных произведений, выделяет в тексте основные логические части. Читает про себя маркированные места текста, осознавая смысл. Находит в книге страницу «Содержание» или «Оглавление», использует для нахождения в книге нужного произведения. Находит в словаре непонятные слова. ..	Устный опрос	

	чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в изучаемом тексте необходимые сведения, а также умение находить в словарях нужные словарные статьи и извлекать из них требуемую информацию в рамках выборочного чтения.				
	Говорение Монологическая речь, осознанность монологического высказывания, понимание его основной мысли. Составление плана текста, связность и логичность собственного высказывания. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Отбор и использование языковых выразительных средств в собственном монологическом высказывании (синонимы, антонимы, сравнения, эпитеты). Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему. Диалогическая речь, ее особенности.			Создает и произносит небольшие рассказы на родном языке повествовательного или описательного типа по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов. Адекватно подбирает слова, последовательность предложений для выражения своей мысли. Стараются соблюдать нормы устной литературной речи. Включается в диалог, выслушивает собеседника, отвечает на его вопросы. Задаёт вопросы по изучаемому тексту произведений и отвечает на вопросы, используя текст. Декламирует наизусть 3-4 стихотворения разных авторов.	Устный опрос

	Умение выслушать и понять высказывание собеседника, ответить на него, умение самому задавать вопросы. Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Умение выслушать иную точку зрения и аргументировано дать на нее ответ с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями адыгейского этикета на основе литературных произведений. Следование адыгейскому речевому этикету. Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.				Не предусмотрено.	Письменный
	Письмо Нормы письменной речи. Умения и навыки определения типа собственного письменного высказывания (описание, повествование, рассуждение), а также темы и главной мысли собственного письменного высказывания, соотношения его содержания с заданной темой, использования языковых средств выразительности (синонимы, антонимы, сравнение) в собственном письменном					

	высказывании (ответ на вопрос, формулировка вопросов, мини-сочинение, рассказ на заданную тему, письменный план сообщения). Письменное оформление учебного проектного задания.				
--	---	--	--	--	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Хьарыфхэм яэлементгэхэр атхыныр.	1	0	0	02.09.2022	Текущий устный, письменный
2	Буквэхэу А,а,Э,э. ятхын.	1	0	0		Текущий устный, письменный
3	Буквэхэу Ы,ы У,у ятхын.	1	0	0		Текущий устный, письменный
4	Буквэхэу И,и О,о ятхын.	1	0	0	05.09.2022	Текущий устный, письменный
5	Буквэхэу М,м, Р,р ятхын.	1	0	0	05.09.2022	Текущий устный, письменный
6	Буквэхэу С,с, Н, н ятхын.	1	0	0		Текущий устный, письменный
7	Буквэхэу Ш, ш, Т,т ятхын.	1	0	0	06.09.2022	Текущий устный, письменный

8	Бүгвэхэу 1,1у ятхын. Диктант.	1	1	0	0	Текущий устный, письменный
9	Хэульоныггэхэм ягьэтэрэзыжын. Бүгвэхэу П,п,К,к ятхын	1	0	0	07.10.2022	Текущий устный, письменный
10	Бүгвэхэу К,к, Къ, къ ятхын.	1	0	0	07.10.2022	Текущий устный, письменный
11	Бүгвэхэу Кьу,кьу, Д, д ятхын. Проектэу «Адыгэ къангьохэр»	1	0	0		Текущий устный, письменный
12	Бүгвэхэу Х, х. З,з ятхын.	1	0	0		Текущий устный, письменный
13	Бүгвэхэу Е,е. К1, к1 ятхын. Проектэу «Адыгэ шьуашэ»	1	0	0	08.10.2022	Текущий устный, письменный
14	Бүгвэхэу К1у, к1у, Б,б ятхын.	1	0	0	07.10.2022	Текущий устный, письменный
15	Бүгвэхэу Щ,щ, Ж,ж ятхын.	1	0	0	12.11.2022	Текущий устный, письменный

16	Буквэхэу Дж,дж, Г,г ятхын. Проектэу «Тукьуадаж»	1	0	0	0	12.11.2022	Текущий устный, письменный
17	Буквэхэу Гу, гу, Гь, гь ятхын. Проектэу «Адыгэ джэгукIэхэр»	1	0	0	0	12.11.2022	Текущий устный, письменный
18	Буквэхэу Гьу, гьу, Ч,ч. ятхын. Проектэу «Тикгьэгү»	1	0	0	0	11.2022	Текущий устный, письменный
19	Буквэхэу Хь,хь, Л,л. ятхын.	1	0	0	0	12.2022	Текущий устный, письменный
20	Буквэхэу Хь,хь,Хьу, хьу ятхын.	1	0	0	0	12.2022	Текущий устный, письменный
21	Буквэхэу Ль,ль, Жь,жь ятхын. Дистант.	1	1	0	0	12.2022	Текущий устный, письменный
22	Хэукьоныгьэхэм ягьэгэрэзыжьын. Буквэхэу Ф,ф, Жь, жь ятхын.	1	0	0	0	12.2022	Текущий устный, письменный
23	Буквэхэу Жьу, жьу, Шь, шь, ятхын.	1	0	0	0	12.2022	Текущий устный, письменный

24	Бүгдүхээ Ш,ш,у, Л,л итхын.	1	0	0	0	01.2023	Текущий устный, письменный
25	Бүгдүхээ Ш,ш,л, Шу,ш,о ятхын.	1	0	0	0	01.2023	Текущий устный, письменный
26	Бүгдүхээ Ц,ц,Цу,цу ятхын.	1	0	0	0	01.2023	Текущий устный, письменный
27	Бүгдүхээ Ц,ц,л,Я,я ятхын.	1	0	0	0	01.2023	Текущий устный, письменный
28	Бүгдүхээ Ч,ч,Ч,ч,л ятхын.	1	0	0	0	02.2023	Текущий устный, письменный
29	Бүгдүхээ В,в, Т,т,л ятхын.	1	0	0	0	02.2023	Текущий устный, письменный
30	Бүгдүхээ Т,т,у,л,л, П,у, п,у ятхын.	1	0	0	0	02.2023	Текущий устный, письменный
31	Бүгдүхээ Й,й,Л,л,л, Дз, дз ятхын.	1	0	0	0	02.2023	Текущий устный, письменный

32	Буквэхүү Дзу, дзу, Ю,ю,Ё,ё ятхын. Зэфэхьысыжъ уулгэк1у диктант.	1	1	0	03.2023	Текущий устный, письменный
33	Хэуьоныгэхэм ягъэтэрэзыжын. Буквэхүү Э,э, Ы,ь, Ь,ь ятхын.	1	0	0	03.2023	Текущий устный, письменный
	Всего	33	3	0		

Тематическое планирование

Блок	Тема	Кол-во часов	Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля
Виды речевой и читательской деятельности	Элементы содержания разделов «Аудирование», «Чтение», «Говорение» и «Письмо» не локализованы в отдельные уроки, а реализуются в ходе изучения программных литературных произведений, используя часть времени урока. В графе «Количество часов» показано примерное суммарное время их изучения в академических часах. Аудирование Восприятие адыгейской речи на слух (высказывание собеседника, слушание чтения различных текстов). Адекватное понимание содержания прослушанного речевого высказывания, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению. Участие в диалогах. Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за	Всего 33 ч.		Слушает и воспринимает устную речь учителя, одноклассников, других собеседников. Понимает содержание слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов, воспринятых на слух. Пересказывает услышанное. Овладевает способами аудирования на основе восприятия речи учителя и текстов, которые читает вслух учитель. Воспринимает и понимает обращенные к нему вопросы по содержанию услышанного произведения, отвечает на них.	Устный опрос

Текстовый материал. Учебные тексты игрового, семейно-бытового и познавательного характера. Художественные тексты (небольшие стихи, сказки, рассказы, рифмовки) по изученным темам и ситуациям.

Обучение адыгейской грамоте.

Материал для формирования коммуникативной компетенции.

Сферы общения: учебная, семейно-бытовая, научная, игровая.

Темы: Семья. Дом. Животные. Школа. Природа. Времена года. Овощи и фрукты.

Материал для формирования языковой компетенции.

Лексика: слово и его значение. Повторение и активизация слов по изученным темам.

Фонетика и орфоэпия: различие на слух, правильное произношение и написание сложных букв.

Грамматика: части речи.

Текстовый материал.

Тексты семейно-бытового характера и по изученным темам: стихи, сказки, рассказы, рифмовки.

Материал для формирования культуроведческой компетенции:

Адыгейский речевой этикет за столом;

Адыгейские названия городов и аулов;

Домашние животные;

Развитие устной и письменной речи. Послебукварный курс.

Материал для формирования коммуникативной компетенции.

Сферы общения: игровая, семейно-бытовая, учебная. Темы и ситуации общения: Дом. Семья. Знакомство. Школа: урок, перемена, каникулы. Времена года. Дни недели. Игрушки.

Материал для формирования языковой компетенции.

Активизация и повторение слов по изученным темам и ситуациям. Произношение всех звуков адыгейского языка.

Текстовый материал.

Учебно-познавательные тексты из сказок и произведений детских писателей. Стихи и песни, посвященные праздникам.

Материал для формирования культуроведческой компетенции:

Типологические близкие сказки на адыгейском и русском языках;

Адыгейские национальные сувениры;

Праздники Республики Адыгея;

Обычаи и традиции народов Адыгеи.

Предварительный устный курс предполагает:

Овладение навыками и умениями слушания, восприятия и понимания звучащей речи;

Умения членить звуковой поток речи, воспринимать и узнавать слова, слоги, звуки, звукосо сочетания. При определении содержания обучения в 1 классе программа учитывает уровень подготовки учащихся по адыгейскому языку. Поэтому предварительный устный курс намечает повторение, закрепление материала, усвоенного детьми в дошкольный период.

Цель предварительного устного курса:

Закрепление и развитие умений и навыков устной речи;

Формирование у детей навыков построения и употребления в устной речи предложений на основе речевых образцов и умения выражать свои мысли в связной форме.

Слова и грамматические конструкции в предложениях усваиваются в процессе речевой деятельности (беседы по наглядному дидактическому материалу, проведение различных игр на уроке, так и во время прогулок и экскурсий, заучивание стихотворных отрывков, составление связанных текстов по картинкам.

Букварный курс- последовательное обучение грамоте, навыкам беглого и осмысленного чтения и письма на адыгейском языке.

Обучение адыгейской грамоте предполагает:

Усвоение звукового состава слова и его значения, различие гласных и согласных, звуков и букв, слова и предложения;

Умение вести диалог с использованием вопросительных и побудительных реплик-стимулов; Составление кратких рассказов-ответов по картинкам;

Первоначальные навыки чтения и письма.

Послебукварный курс отводится лексико- грамматической работе. Цель – развитие речи учащихся. Знакомая со звуками, словами, синтаксическими структурами адыгейского языка, дети в процессе изучения овладевают видами речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо

Развитие устной и письменной речи предполагает:

Умений и навыков произносить звуки, звукосо сочетания и слоги, воспринимать адыгейскую речь на слух;

Умения вести диалог;

Умения правильно, осознанно, выразительно читать текст;

Умения выполнять письменные работы обучающего характера.

Предварительный устный курс.

Материал для формирования коммуникативной компетенции.

Темы и ситуации общения. Наиболее употребительные темы: семейно-бытовая, тема каждого этапа задаются для обозначения общих явлений окружающей действительности, по поводу которых может создаваться или восприниматься текст на адыгейском языке.

Языковой материал, соотносимый с выделенными темами и ситуациями, представлен по уровням языка: лексика, фонетика, грамматика. Поэтапное усвоение лексических единиц в соответствии с изучаемыми темами и ситуациями.

Содержание учебного предмета

предварительный устный курс;
букварный курс;
обучение адыгейской грамоте;
послебукварный курс;
развитие устной и письменной речи.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Пээлэ зэлхыгээр. Тикласс.Тиунагу.Гушцы Iэмрэ пычыгъомрэ. Макъэхэр. Мэкъээзещэхэр.Мэкъэээр ащэхэр.	1	0	0		Устный опрос
2.	Макъэхэу ыкIи буквэхэу А,а, Э,э.	1	0	0		Устный опрос
3	Макъэхэу ыкIи буквэхэу Ы,ы, У,у.	1	0	0		Устный опрос
4	Макъэхэу ыкIи буквэхэу И,и О,о.	1	0	0		Устный опрос
5	Макъэхэу ыкIи буквэхэу М,м, Р,р	1	0	0		Устный опрос
6	Макъэхэу ыкIи буквэхэу С,с, Н,н.	1	0	0		Устный опрос

7	Макъэхэу ыкIи буквэхэу Ш,ш,Т,т.	1	0	0	0	Устный опрос
8	Макъэхэу ыкIи буквэхэу I. Iу.	1	0	0	0	Устный опрос
9	Макъэхэу ыкIи буквэхэу П.п , К,к.	1	0	0	0	Устный опрос
10	Макъэхэу ыкIи буквэхэу Ку,ку, Къ,къ,	1	0	0	0	Устный опрос
11	Макъэхэу ыкIи буквэхэу Къу,къу, Д,д.	1	0	0	0	Устный опрос
12	Макъэхэу ыкIи буквэхэу Х,х,З,з.	1	0	0	0	Устный опрос
13	Макъэхэу ыкIи буквэхэу Е,е, КIкI.	1	0	0	0	Устный опрос
14	Макъэхэу ыкIи буквэхэу КIу,кIу, Б,б.	1	0	0	0	Устный опрос

15	Макъэхэу ыкIи буквэхэу Щ,щ, Ж,ж.	1	0	0	0	Устный опрос
16	Макъэхэу ыкIи буквэхэу Дж,дж, Г,г.	1	0	0	0	Устный опрос
17	Макъэхэу ыкIи буквэхэу Гу,гу, Гъ,гъ.	1	0	0	0	Устный опрос
18	Макъэхэу ыкIи буквэхэу Гъу,гъу, Ч,ч.					
19	Макъэхэу ыкIи буквэхэу Хъ,хъ, Л,л.	1	0	0	0	Устный опрос
20	Макъэхэу ыкIи буквэхэу Хъ,хъ,Хъу, хъу.	1	0	0	0	Устный опрос
21	Макъэхэу ыкIи буквэхэу Лъ,лъ, Жъ,жъ.	1	0	0	0	Устный опрос
22	Макъэхэу ыкIи буквэхэу Ф,ф, Жъ, жъ.					Устный опрос
23	Макъэхэу ыкIи буквэхэу	1	0	0	0	Устный опрос

	Жъ,жъо,Шъ,шь.						
24	Макъэхэу ыкIи буквэхэу Шъу,шьу, Л,л.	1	0	0			Устный опрос
25	Макъэхэу ыкIи буквэхэу ШI,шI, ШIу,шIо.	1	0	0			Устный опрос
26	Макъэхэу ыкIи буквэхэу Ц,ц,Цу,цу.	1	0	0			Устный опрос
27	Макъэхэу ыкIи буквэхэу ЦI,цI,Я,я.	1	0	0			Устный опрос
28	Макъэхэу ыкIи буквэхэу Чъ,чъ,ЧI,чI.	1	0	0			Устный опрос
29	Макъэхэу ыкIи буквэхэу В,в, TI,тI.	1	0	0			Устный опрос

30	Макъэхэу ыкIи буквэхэу ТIу, тIу, ПI, пI, ПIу, пIу.	1	0	0	0	Устный опрос
31	Макъэхэу ыкIи буквэхэу Й, й, ЛI, лI, Дз, дз.	1	0	0	0	Устный опрос
32	Макъэхэу ыкIи буквэхэу Дзу, дзу, Ю, ю, Ё, ё.	1	0	0	0	Устный опрос
33	Макъэхэу ыкIи буквэхэу Э, Э, Ь, ь, Ъ, ъ.	1	0	0	0	Устный опрос
	Всего	33	0	0	0	