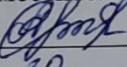


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8» а. Нешукай
Теучежского района Республики Адыгея

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО учителей начальных классов  Удычак Ш.Р. Протокол № от <u>29</u> » <u>08</u> 2023г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  Чич А.Б. «<u>30</u> » <u>08</u> 2023г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «СОШ №8»  а. Нешукай  Шеуджен С.С. </p>
---	---	--

Рабочая программа
по предмету «Родной (адыгейский) язык»
Класс – 2
на 2023 – 2024 учебный год

а. Нешукай
2023г.

Программа по учебному предмету «Родной(адыгейский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») включает содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основным методическим стратегиям обучения, воспитания и развития обучающихся средствами и учебного предмета «Родной(адыгейский) язык».

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к программам отдельных учебных предметов и планируемым результатам обучения, а также учитывает положения Закона Республики Адыгея «О языках народов Республики Адыгея», направлены на удовлетворение национальных и этнокультурных потребностей народа Адыгеи. Программа служит базой разработки соответствующих школьных рабочих программ, вариативная часть которых будет отражать специфику конкретных образовательных организаций.

Программа составлена в соответствии с следующими нормативно-правовыми документами Российской Федерации и Республики Адыгея:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373».
 3. Основная образовательная программа начального общего образования. Программа одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15).
 4. Закон Республики Адыгея от 31.03.1994 г. № 74-1 «О языках народов Республики Адыгея» (редакция от 28.12.2011 г. № 61).
 5. Постановление Кабинета министров Республики Адыгея от 11.11.2013 г. № 262 «О государственной программе Республики Адыгея «Развитие образования» на 2014-2020 годы».
 6. Постановление Кабинета министров Республики Адыгея от 07.09.2018 г. № 181 «О внесении изменений в государственную программу Республики Адыгея «Развитие образования» на 2014-2025 годы».
 7. Приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 28.06.2017 г. № 909 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы начального образования».
- Программа основывается на идеологии личностно-ориентированного образования и системно-деятельностного подхода. Она определяет ценности, цели, планируемые результаты, содержание и организацию изучения учебного предмета «Адыгейский язык» на уровне начального общего образования, служит базой разработки соответствующих школьных рабочих программ, вариативная часть которых отражает специфику конкретных образовательных организаций.

Цель реализации программы: освоение содержания учебного предмета «Родной (адыгейский) язык» и достижение обучающимися результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Задачи реализации программы:

обеспечение мотивации обучения родному адыгейскому языку;

развитие устной и письменной родной речи обучающихся, готовности и способности к рече вой деятельности на родном языке, потребности в речевом самосовершенствовании;

формирование базы первоначальных лингвистических знаний, накопление практики использования грамматических форм языка адыгейского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;

овладение нормами адыгейского речевого этикета, в том числе и в ситуациях международного общения;

формирование на материале учебного предмета «Родной (адыгейский) язык» общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности, развитие духовно-нравственной сферы личности имущих школьников;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды родного края, своего населенного пункта;

воспитание позитивного эмоционально-ценостного отношения

к адыгейскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности.

Место предмета «Родной (адыгейский) язык» в учебном плане

Образовательная программа учебного предмета «Родной (адыгейский) язык» соответствует базисному учебному

плану образовательных организаций Республики Адыгея, где изучение адыгейского языка в начальной школе выделяется 118 часов.

Изучение родного языка в 1 классе начинается с состава вводного интегрированного курса «Обучение грамоте», в котором объединяются часы учебного плана по родному языку и литературному чтению. Его продолжительность 33 учебных недель, по 2 часа в неделю.

В 2-3 классах выделяется по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях, т.е. по 34 часа в учебный год.

В 4 классах выделяется по 0,5 часа в неделю при 34 учебных неделях, т.е. по 17 часов в учебный год.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Родной (адыгейский) язык» входит в предметную область «Родной язык и литература и чтение на родном языке» и способствует достижению общих целей образования, обозначенных в требованиях ФГОС клиническим, метапредметными предметными результатами освоения

обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Для младших школьников родной язык является средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных хитворческих способностей, основным каналом социализации личности. В условиях билингвальной среды важнейшей миссии изучения родного языка является единство осознания его национальной ценности и толерантного отношения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации.

В ходе изучения родного адыгейского языка предполагается использованием материалов адыгейской литературы, истории культуры адыгов, у становлении предметных связей изучаемыми курсами («Русский язык», «Литературно-эстетическое чтение», «Литературно-эстетическое чтение на родном языке», «Окружающий мир», «Искусство» и др.).

Изучение предмета «Родной (адыгейский) язык» начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарной графической навыка, развитие речевых умений, обогащено инициализацией словаря, совершенствование фонематического слуха, усвоение первоначальных грамматических орфографических тем. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению. Обучение грамоте включает в себя три периода: **до буквенный** (подготовительный), **букварный** (основной) и **после буквенный** (заключительный).

После обучения письму и чтению начинается раздельное изучение адыгейского языка и литературного чтения на адыгейском языке.

Адыгейский язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Основными и важными элементом визуализации адыгейского языка для младших школьников является раскрытие основных содержательных линий в формировании различных компетенций – коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культурологической.

Коммуникативная компетенция – способность и практическая готовность обучающихся к общению в соответствии с целями, сферами и ситуациями возможного общения обучающегося. Владение аудированием и чтением, говорением и письмом на родном языке, а также соблюдением требований культуры

устной и письменной речи на уровне реальных возможностей учащихся и младших классов.

Языковая или лингвистическая (языковедческая) компетенции – овладение первичными знаниями о языке, его устройстве, функционировании и развитии, усвоение общих сведений о лингвистике как науке. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи младших школьников, формирование способности использовать слова изученных синтаксических структур в соответствии с нормами литературного адыгейского языка, оценивать правильность своей речи и речи собеседника, умение пользоваться различными лингвистическими словарями и.

Культуроедческая компетенция – осознание языка как части национальной культуры, взаимосвязи языка и истории адыгейского народа, уместное использование правил адыгейского речевого этикета и культуры международного общения, способность объяснять значения отдельных слов национально-культурным компонентом.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты отражают целевой уровень владения обучающимися универсальными учебными действиями (УУД) и предметным содержанием.

УУД определяют личностные и метапредметные результаты. При этом специфика формирования всех УУД состоит в его пролонгированности на весь период обучения, в многократном концентрическом расширении, обращении к элементному составу умений и компетентности, определяющих способность младших школьников учиться.

Поэтому этот блок фиксирует конечные результаты обучения на первоначальном этапе образования.

Личностные результаты предполагают формирование личностных универсальных учебных действий, обеспечивающих ценностно-смысловую ориентацию обучающихся.

Формирование положительного отношения к изучению родного языка как основного средства человеческого общения является национальной культурой;

понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем культуры человека; формирование способности к самооценке в речевом поведении, правильности речи и стремление к речевому совершенствованию; восприятие себя как представителя языка адыгейского народа и одновременно гражданина России, формирование патриотических ценностей; формирование уважительного отношения к семейным ценностям, национальным традициям, любви к природе, к родному краю; формирование установки на безопасный издоровый образ жизни; развитие потребности хранить чистоту языка адыгейского языка как явления национальной культуры; желание и способность сотрудничать со сверстниками и взрослыми, предотвращающими конфликтные ситуации.

Выпускник получит возможность для формирования следующих личностных качеств:

осознания родного языка неотъемлемой части национальной культуры адыгейского народа;

формирование внутренней позиции обучающегося как активной личности, способной и готовой внести свой вклад в сохранение и развитие родного (адыгейского) языка.

Метапредметные и предметные планируемые результаты изучения родного (адыгейского) языка представлены в двух видах: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Планируемые результаты вида «Выпускник научится» предполагают их достижение всеми обучающимися. Результаты вида «Выпускник получит возможность научиться» ориентированы на наиболее мотивированных и способных обучающихся, желающих углубить свои познания родного языка. Учебный материал программы, соответствующий планируемым результатам вида «Выпускник получит возможность научиться», обозначен курсивом.

Метапредметные результаты предполагают овладение обучающимися познавательными, коммуникативными и регулятивными универсальными учебными действиями.

В области **познавательных универсальных учебных действий** выпускник научится:

использовать родной язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий или реализации личных планов, осуществлять запись полученной выборочной информации; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения стоящих перед обучающимся задач; строить устное или письменное речевое высказывание, доступное для понимания слушателем, читателем; основам смыслового чтения, выделять существенную информацию из главной мысли из читаемых текстов.

Выпускник получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

осознанно и целенаправленно строить свое сообщение в устной и письменной форме;

осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

В области коммуникативных универсальных учебных действий выпускник научится:

адекватно и активно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, соответствующих возрасту ученикам старших классов;

строить монологическое высказывание (в том числе сопровождаемого аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

слушать собеседника, задавать уточняющие вопросы, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и правакаждого иметь свою, излагать свое мнение; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуациях столкновения интересов.

Выпускник получит возможность научиться:

учитывать и по возможности координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

обосновывать собственную позицию и координировать ее позициями других партнеров по совместной деятельности;

продуктивно действовать разрешению конфликтов на основе учета интересов позиций всех участников;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

В области регулятивных универсальных учебных действий выпускник научится:

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить и реализовывать в сотрудничестве с учителем адекватные средства их осуществления;

планировать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

осуществлять пошаговый и итоговый контроль своей учебной (в том числе речевой) деятельности, владеть процедурами рефлексии, распознаваться со своими ошибками;

понимать и учитывать замечания, оценку и предложения учителя, товарищей, родителей и других людей;

вносить необходимые коррективы в учебное действие и речевое поведение.

Выпускник получит возможность научиться:

ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;

на основе самооценки своих желаний и реальных возможностей планировать степень своего участия во внеурочной деятельности, в разработке проектных заданий, в других коллективных делах, а также в деятельности, связанной с бытовыми и жизненными ситуациями: отправлением письма, телеграммы, поздравлением спраздником и др.;

регулировать свое речевое поведение в соответствии с изученными нормами языка и этическими требованиями.

Предметные результаты изучения родного (адыгейского) языка в начальной школе

В области аудирования и чтения выпускник научится:

понимать на слух речь, звучащую из разных источников (учитель, одноклассники, родственники из знакомые, телевидение, радиопередачи), различать интонации прослушанного;

осознанно читать не большие тексты разного вида (фольклорный, художественный, справочный, научно-познавательный), понимать содержание и смысл прочитанного;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.

Выпускник получит возможность научиться:

читать небольшие тексты бегло с подготовкой и без подготовки; слушать и понимать диалоги со своими сверстниками;

находить в тексте нужную информацию.

В области говорения и письма выпускник научится:

владеть формами речи (монолог и диалог) в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами адыгейского языка, предусмотренными программой;

использовать разные типы речи: описание, повествование, рассуждение; строить связные

устные и письменные тексты на различные темы; пересказывать прочитанный текст

подробно и кратко, списывать тексты и выписывать из него слова, словосочетания, предложения по заданию учителя;

выполнять устно и письменно задания на

дополнение и расширение предложений, текста.

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и их соответствие с разработанным алгоритмом;

соблюдать нормы речевого взаимодействия при активном общении.

В области языковых средств в науке о языке и его использовании выпускник научится:

различать на слух и приносить корректновсезвуки, звукосочетания адыгейского языка; соблюдать правильное ударение в словах, соблюдать особенности интонации разных типов предложений по цели высказывания; узнавать все буквы адыгейского алфавита, называть и писать их правильно; знать последовательность букв алфавите;

находить по алфавиту значения незнакомых слов в словаре или для уточнения их правильного написания;

писать поддиктовку слова, словосочетания;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные в пределах тематики лексические единицы: слова, словосочетания и речевые клише; находить в тексте слово, предложение, подходящее к схеме; находить в предложениях, текстах синонимы и антонимы; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

распознавать грамматические признаки слов;

различать предложение, словосочетание,

слово; определять интонацию предложения;

находить главные и второстепенные члены

предложения; выделять предложения с однородными членами и; применять правила правописания в объеме

программы; уточнять написание слова по

орфографическому

словарю.

Выпускник получит возможность научиться:

соблюдать нормы адыгейского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в Программе);

проводить фонетико-

графический (звукобуквенный) разбор слов как самостоятельноподлежащим в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов;

разбирать по составу слова и оценивать правильность проведения морфемного разбора;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи), оценивать уместность использования слова в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;

проводить морфологический разбор самостоятельных частей речи (имен существительных, прилагательных, глаголов) по предложенному учебнику алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте личные местоимения, союзы и (ык1и), или (е-е), но (ay); выполнять разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический) в соответствии с предложенным учебнику алгоритмом, оценивать правильность разбора;

при работе на дошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

В областях развития речи выпускник научится:

оценивать правильность и уместность выбора языковых и неязыковых средств устного общения;

соблюдать нормы речевого этикета и правила устного сообщения в повседневной жизни;

выражать собственное мнение и аргументировать его;

работать с текстом (озаглавливание, составление плана, выделение главной мысли);

сочинять свои и большие тексты: письмо, поздравление, записка и др.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку или теме; подробно или выборочно пересказывать текст;

использовать разные типы речи: описание, повествование, рассуждение; корректировать тексты, в которых нарушен порядок предложений, имеются смысловые пропуски и

нарушения нормы культуры

речи; анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.

Планируемые предметные результаты к концу 1 года обучения

Раздел «Коммуникативная компетенция»: введение в предмет, развитие речи, виды речевой и читательской деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.

Обучающийся научится:

называть адыгейский алфавит;

читать по слогам, затем целыми

словами; воспринимать содержание звучащей речи

; строить короткоемонологическое высказывание;

правильно писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения.

Раздел «Лингвистическая компетенция»: фонетика, орфоэпия, графика, алфавит, лексика.

Обучающийся научится:

правильно читать и писать слова с простыми согласными: ж, к, х, а также с сложными согласными: жъ, жъу, къ, къу, хъ, хъу и т.д.;

правильно произносить ударные слоги; правильно описывать строкную из заглавную букву; определять з начение слова;

распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы: слово, словосочетание;

различать предложения по цели высказывания;

писать словарные диктанты, каллиграфические письма и т.д.; развивать устную и письменную речь.

Раздел «Культуроедческая компетенция»: первоначально представление об адыгейской культуре, развитие речевой культуры.

Обучающийся научится:

соблюдать нормы речевого

этiqueta; развивать устную и письменную речь.

Планируемые предметные результаты к концу 2 года обучения

Раздел «Коммуникативная компетенция»: введение в предмет, развитие речи, виды речевой и читательской деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.

Обучающийся научится:

называть адыгейский алфавит; различать звуки и буквы;
читать по слогам, затем целыми словами; воспринимать содержание изучаемой речи; строить краткоемонологическое высказывание;
правильно писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения; различать основные виды речевой деятельности и использовать их на практике.

Раздел «Языковая или лингвистическая компетенция»: фонетика, орфоэпия, графика, алфавит, лексика, морфология (слова обозначающие предмет, действие предмета, признаки предмета).

Обучающийся научится:

назвать и различать гласные и согласные; различать простые и сложные согласные;
правильно читать и писать слова с простыми и сложными согласными; различать лабиализованные (*гу, гъу, дзу, жъу, куит.д.*) и абруптивные (*кI, лI, пл, тI, шI* и т.д.) согласные;
правильно произносить ударные слоги; правильно описать строчную и заглавную букву; определять з начение слова;
восстанавливать слова в соответствии с учебной задачей; правильно делить слова на слоги;
переносить слова с одной строки на другую, не разрывая сложные согласные; использовать своей речи разноязычную лексику;
самостоятельно обогащать свой словарный запас;
правильно отвечать на вопросы: *Хэт? (Кто?), Сыд? (Что?), Сыдфэд(a)? (Какой?), Сыд(a) йыш1эрэр? (Что делает?)*;
определить слова, обозначающие предмет, действие и признаки предмета; правильно писать собственные и нарицательные имена существительные; различать предложения по цели высказывания;
писать словарные, зрительные, объяснительные, контрольные диктанты, тесты и

т.д.;
выполнять проектные задания;

отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение; выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое).

Раздел «Культуроедческая компетенция»: первоначальное представление об адыгейской культуре, ознакомление с государственным и символами России и Республики Адыгея, развитие речевой культуры.

Обучающийся научится:

соблюдать нормы речевого этикета; развивать устную и письменную речь; создавать небольшие тексты, содержащие важные факты из культуры адыгов.

Пояснительная записка

Изучение родного языка на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование умений общения на адыгейском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению и овладению адыгейским языком;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании родного языка как средства общения;
- освоение лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на родном языке;
- приобщение школьников к культуре, традициям адыгского народа; знакомство младших школьников с адыгским детским фольклором и образцами художественной литературы;
воспитание дружелюбного отношения к представителям других национальностей;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, их общеучебных умений.

В учебном плане во 2 классе-1 час.

Общая характеристика учебного предмета "Адыгейский язык"

Адыгейский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Адыгейский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой адыгейского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать адыгейский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника.

Адыгейский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории адыгейского народа. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение адыгейского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению адыгейского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты адыгейского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре адыгейского языка, способствовать усвоению норм адыгейского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм адыгейского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Реджэнхэутхыль».

Общее число часов, отведённых на изучение «Адыгейского языка», во 2 классе — 34ч ч.

Содержание учебного предмета

Во 2 классе в содержании программного материала значимое место продолжают занимать фонетико-графические знания и умения; их формирование и совершенствование происходит на основе закрепления, систематизации и углубления уже отработанных во 2 классе. Совершенствуются умения слышать звуки

адыгейского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове, различать особенности гласных и согласных в слове, ударных и безударных гласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных; соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове; правильно называть буквы алфавита, записывать слова без пропусков и перестановки букв, правильно записывать сложно-двухсложные (Дж, Къ и др.), сложно-трехсложные(Дзу,К1у,Къу и др.) буквы; различать схожие буквы (ч, ч1, чъ), правильно переносить слова с одной строчки на другую.

Существенная роль отводится формированию навыка правописания слов, предупреждению орфографических ошибок. Во многих текстах выделены орфограммы, и на них обращается внимание детей при списывании текста, или при письме по памяти, или под диктовку.

Во 2 классе закладываются основы для формирования грамматических понятий: синтаксических (предложение, основа предложения, члены предложения, главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения); Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать; активизируется и обогащается лексический запас словами различных частей речи и их формами, формируются умения воспроизводить значения слов, правильно выбирать и употреблять слова в общении, совершенствуются навыки правописания однокоренных слов и форм слов, написания заглавной буквы в именах собственных.

Существенное значение отводится лексической, синтаксической работе, формированию специальных речевых умений, необходимых для восприятия, анализа, и создания речевых высказываний.

Уточняется и углубляется представление о нашей речи, ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми.

Ведется наблюдение над предложениями, различными по цели высказывания и интонации (без введения терминов), по структуре (распространенные и нераспространенные), наблюдение за порядком слов, смыслом предложений, связью слов в предложении, оформлением предложений в устной и письменной речи (прозаическом, стихотворном тексте, диалогической речи). Учащиеся учатся составлять предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определенной теме, рисунку, учатся определять связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте.

Уточняется и углубляется представление о лексическом значении слов, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов; ведется наблюдение над использованием этих слов в общении, вводятся термины. Продолжается работа со словарями.

Формирование специальных речевых умений проводится в процессе анализа текста-образца и в процессе коллективного создания текста (под руководством учителя). Уточняется представление о тексте и его признаках, совершенствуются умения определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. Проводится наблюдение над структурой текста (вводная, основная, заключительная части), развиваются умения

выделять эти части, определять их микротемы, подбирать заголовок к каждой части и всему тексту, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте. Формируется общее представление о типах текста, в которых: 1) передается сообщение на определенную тему (повествовательный текст); 2) описывается предмет либо его части (описательный текст); 3) доказывается какая-либо мысль (текст-рассуждение);

Развивается умение распознавать эти тексты и создавать тексты определенного типа под руководством учителя. Совершенствуются умения различать стихотворный и прозаический, художественный и научно-деловой тексты, текст-диалог и текст-монолог. Учащиеся учатся читать, осознавать и работать с лингвистическим текстом.

Повторение изученного в первом классе

Предложение. Слово и слог. Звуки и буквы.

Фонетика и графика

Звуки речи как единицы языка. Гласные и согласные звуки, их фонетическая характеристика. Перенос слов по слогам. Соотношение произношения и обозначения их на письме. Название букв адыгейского алфавита. Отличие звучания гласных звуков адыгейского языка (а, о, у, и, ы). Сложно согласные звуки и буквы (Къу, Жъу....), Схожие буквы (Ж, Жъ, Жь и т.д) Прописная буква в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, названиях городов, рек и т. д. Лексика. Обогащение словарного состава речевой деятельности учащихся и расширение тематики их самостоятельных высказываний. Уточнение, сравнение и различение лексического значения изучаемых частей речи (имя существительное, имя прилагательное и глагол).

Слово и слоги.

Слоги со сложно согласными буквами. Слоги образованные с помощью звуков Й и И. Образование слогов гласной буквой У. Роль буквы У в образовании слогов со сложно согласными буквами (гъу – нэгъу, гъу – нэ – гъур). Особенности слогообразования звуками А и У (а-пчы, ау-къэ – бзы; у – ты, уа – тэ).

Перенос слов.

деление слова на слоги и перенос слов;

количество слогов в слове и деление слов на слоги;

правила переноса слов.

зависимость количества слогов в слове от особенностей букв Й и И, А и У.

Адыгейский алфавит.

Название букв алфавита. Отличие звука от буквы. Признаки гласных и согласных звуков.

Слово и предложение.

Имя существительное (без терминологии). Лексическое значение. Вопросы кто? что? Имя собственное. Глагол (без терминологии). Лексическое значение. Вопросы что делать? что сделать? Имя прилагательное (без терминологии). Лексическое значение. Вопросы какой? какая? какое? Какие?

Предложение.

Смысловая и интонационная законченность предложения. Предложения, состоящие из одного или нескольких слов. Оформление предложения в устной и письменной речи. Пауза. Интонация. Главные члены предложения. Связь слов в предложении. Словосочетание (практическое ознакомление).

Повторение материала, пройденного за год

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных, прописных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) *и, иш, И, Ш, н, р, т, г*; 2) *л, м, Л, М, я, Я, А*; 3) *у, ц, ѿ, У, Ц, ѩ, Ч, ч*, 4) *Сс, Ее, Оо, а, д, б*; 5) *ъ, ы, ъ и их варианты в соединениях*; 6) *н, ю, Н, Ю, Кк, Т* *В, Зз, Ээ, Жж, Хх, ф*, 8) *ф, у, г, н, т, р, б, д*. Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Письмо букв, соединений, в которых наиболее часто допускаются недочеты при их начертании: *П!, Жъу, К1у, Ш1, Хъу, Т!у, Къ, Жъ* и др.; *а, у, д, з, в, б, т* и др. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

осознание роли адыгейского языка как государственного языка РА, как средство общения и как инструмент познания окружающей деятельности;

- осознание себя жителем Адыгеи, чувство ответственности за сохранение её языка;
- осознание себя членом общества и государства; чувство любви к своему языку, выражающееся в интересе к его языку, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях своей республики;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов Адыгеи;
- уважение к истории и культуре всех народов Адыгеи на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств.

Метапредметные результаты

изучения предмета «Адыгейский язык» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную

- деятельность, направленную на познание закономерностей языка;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
 - умении и навыки произносить слова, слоги, звуки и звукосочетания, строить предложения;
 - способность к общению на адыгейском языке на уровне возрастных интересов в школе и вне школы.
 - умение с помощью учителя и самостоятельно выполнять письменные работы обучающего и контрольного характера, соблюдая изученные правила.
 - умение составлять диалог на заданную тему, давать ответы на вопросы, стимулировать начало и продолжение диалога;
 - способность общаться на изучающем языке.

Предметные результаты

изучения предмета «Адыгейский язык» являются:

- умение и навыки аудирования; восприятие речи на слух и понимание основного содержания;
- усвоение первоначальных сведений о языке;
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, говорить, фиксировать, проводить исследования языка; выделять характерные особенности языка; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- овладение основами грамотности, элементарными правилами адыгейского языка;
- понимание роли и значения родного языка в её современной жизни;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящее Республики Адыгея, в истории и культуре России.

Тематическое планирование по ФГОС СОО- 2023 (в соответствии с ФОП)

№	Наименование разделов и тем программы	Количество асов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Эл. (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К. р.	П. р.				
Раздел 1 Кэджыктыжын.								
1	Бзэр. Жабзэр .Псалъэр	3	-	-		Слушает и воспринимает устную и письменную речь учителя, одноклассников. Понимает содержание речи устной и письменной речи		
Раздел 2								
1	Макъэхэмрэбуквэхэмрэ. Мэкъэзещэхэр	1	-	-		Пишет по слогам и целыми словами		
2	Мэкъэзэращэхэр	9		-		Знает и различает гласные и согласные звуки		
3	Пычыгъор	2	-	-		Умеет делить слова на слоги		
4	Гүшүү1эмэ язэпыхык1	2	-	-		Умеет правильно делить слова на слоги		
5	Гүшүү1эр	14				Знает последовательность букв алфавита		
6	Гүшүү1эухыгъэр. Текстыр	2	-	-		Умеет определять слова, обозначающие существительные		
7	Ильэсүм ак1угэм ик1эджык1ыжын ык1и изэфэхысыжын	1						
	Итого по разделу	34	1					

Поурочное планирование по ФГОС СОО – 2023 (в соответствии с ФОП)

№ п\п	Тема урока	Количество часов			Дата		Эл. (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К.р.	П.р	п	ф	
1.	Бзэр.Жабзэр.Псалъэр	1					
2.	Гуучы1эухыгъэр. Псэльээпхыгъэр.	1					
3.	Макъэхэмрэ буквэхэмрэ. Пычыгъор	1					
4.	Упльэкун диктант «Чэтыу ц1ык1у»	1					
5.	Хэукъоныгъэмэ ягъэтэрэзыжын. Мъэкъэзещэхэр. Гуучы1эм хэт мэкъэзещэхэр. Мэкъэзэрэшэ къызэрык1охэмрэ зэхэлъхэмрэ.	1					
6.	Макъэу ык1и буквэу к1 зыхэт гуучы1эхэр. Буквэхэу къ,къу,к1у	1					
7.	Буквэхэу ж,жь, Жъ	1	1				
8.	Буквэхэу Л, Лъ, Л1	1					
9.	Буквэхэу Х, Хъ, Хъ	1					
10.	Буквэхэу Ч, Чъ, Ч1	1					
11.	БуквэхэуШ, Шъ, Ш1	1					
12.	Мэкъэ1ужъухэр	1					
13.	Чый зэфэш1ыгъэ мэкъэзэращэхэр	1					
14.	Мэкъэ1ужъухэр ык1и чыйзэфэш1ыгъэ макъэхэр.Мэкъэхэмрэ буквэхэмрэ	1					

15.	Пчыгъор. Ударениер. Пычыгъорзыгъэпсрэмэкъээзэращэхэр	1					
16.	Гуշы1эхэрпычыгъо- пычыгъоузэрагошхэрэр .БуквэхэуЙ, У зыхэт гушы1эхэр	1					
17.	Уплъэк1ун срез (тест) апэрэ полугодиемк1э	1					
18.	Гушы1эмэязэпыхын. Буквэзэхэлъхэрагошхэрэп	1					
19.	Адыгэалфавитыр. Алфавитымтетэутхэн 1овш1эн	1					
20.	Пкъыгъоркъызэрыкъырэгуш ы1эр. Упч1эхэу сыд? хэт? зыфагъэуцурэ гушы1эхэр	1					
21.	Упч1эхэу сыд? хэт?Зыфагъэуцурэ гушы1эхэр	1					
22.	Упч1эхэу сыд? хэт?. Гушы1альэм 1оф дэш1эн	1					
23.	Пкъыгъоц1э унаехэмрэ къызэрык1охэмрэЛъэкъуац1 эхэм, ц1эхэм, атац1эхэм ятхык1. Псэушъхъэц1этедзэмэятхык1	1					
24.	Ж/И « Сик1эсэ 1офиgъохэр»	1					
25.	Къэралыгъомэ, чылэмэ, къалэмэ, ураммэ, псыхъомэац1эмэятхык1	1					
26.	Лъэкъуац1эхэм,ц1эхэм. тыц1эхэм ятхык1	1					
27.	Пкъыгъомыш1эрэркъызэрык лырэгушы1эхэр	1					
28.	Пкъыгъомыш1эрэркъызэрык лырэгушы1эхэр	1					

29.	Пкъыгъомышшэрэркъызэрык лырэгушылэхэр	1					
30.	Пкъыгъомилъышъо, изэрэшыт, инэшанэкъызыгъэльэгъорэг уышылэхэр	1					
31.	Гуущылэухыгъэмичленшъял эхэр	1					
32.	Зэфэхъысыжын упльэк1ун тест	1	1				
33.	Гуущылэухыгъэмичленшъял эхэр	1					
34.	Гуущылэухыгъэр. Зэпхыгъэжабзэр. Зэфэхъысыжь	1					