

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №8» а. Нешукай  
Теучежского района Республики Адыгея**

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ №8»  
а. Нешукай  
С. С. Шеуджен  
Приказ № 66 от 24.09.2024 г.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1026)

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)  
ВАРИАНТ 1**

### **Пояснительная записка**

Учебный план МБОУ «СОШ №8» а. Нешукай, реализующей АООП НОО обучающихся ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее — учебный план), обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО ОВЗ, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области направления внеурочной деятельности. Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Учебный план начального общего образования МОБУ «СОШ №8» а. Нешукай разработан на основании ФГОС для детей с ОВЗ и следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1598.

- Приказ от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. N28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В реализации АООП УО (вариант 1) может быть выделено два или три этапа:

I этап - 1 - 4 классы и дополнительный класс;

II этап - 5 - 9 классы;

III этап - 10 - 12 классы.

Выбор вариантов сроков обучения Организация осуществляет самостоятельно с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особых образовательных потребностей;

- наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав

каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей:

1. Обязательной части, которая включает 6 образовательных областей, представленных 9 учебными предметами, коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем,
2. И части, формируемой участниками образовательных отношений, которая включает коррекционные курсы, проводимые различными специалистами, внеурочные мероприятия.

**Обязательная часть** учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения:

**Предметная область «Язык и речевая практика»** представлена учебными предметами: «Русский язык» и «Чтение (Литературное чтение)», «Речевая практика» в 1-4 классах.

**Основные задачи реализации содержания:**

- развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию мыслительной деятельности;
- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических задач;
- совершенствование навыка чтения как основы понимания текстов;
- развитие навыков речевого общения на материалах доступных для понимания текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

**Предметная область «Математика»** представлена учебными предметами - «Математика» в 1-4 классах.

**Основные задачи реализации содержания:**

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

**Предметная область «Естествознание»** представлена учебными предметами: «Мир природы и человека» в 1-4 классах.

**Основные задачи реализации содержания:**

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной связи между живой и неживой природой;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

**Предметная область «Искусство»** представлена учебными предметами:

«Музыка» и «Рисование (изобразительное искусство)» в 1-4 классах

**Основные задачи реализации содержания:**

- приобщение к музыкальной и художественной культуре обучающихся с умственной

отсталостью как неотъемлемой части духовной культуры.

**Предметная область «Технология»** представлена учебным предметом «Ручной труд» в 1-4 классах.

**Основные задачи реализации содержания:**

- всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью в процессе формирования их трудовой культуры;
- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности)

**Предметная область «Физическая культура»** представлена учебным предметом «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)» в 1-4 классах.

**Основные задачи реализации содержания:**

- укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;
- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре;
- развитие чувств темпа и ритма, координация движений;
- формирование навыков правильной осанки в статических положениях и движениях.

**Часть учебного плана**, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. **В 1 классе часть, формируемая участниками образовательных отношений не предусмотрена.**

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

По решению образовательной организации на основании запроса родителей (законных представителей) и обучающихся часы использованы на увеличение часов на изучение учебных предметов:

- «Русский язык» во 2-4-х классах на 1 час в неделю;
- «Чтение» в 1-4 классах на 1 час в неделю;
- «Математика» в 1-4-х классах на 1 час в неделю;
- «Ручной труд» в 1-4-х классах на 1 час в неделю.
- «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)» в 1-4 классах на 1 час в неделю.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 7 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Время, отведенное на реализацию коррекционноразвивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (3 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация. Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Коррекционные курсы выбраны, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие.

# Недельный учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся I - IV классов.

Предметные области	Класс	Количество часов				Всего	Формы промежуточной аттестации
		I	II	III	IV		
	Учебные предметы						
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12	Диктант
	Чтение	2	3	3	3	12	Контрольное чтение текста
	Речевая практика	2	2	2	2	8	Контрольная работа
2. Математика	Математика	3	4	4	4	15	Контрольная работа
3. Естествознание	Мир природы и человека	1	1	1	1	4	Контрольная работа
4. Искусство	Музыка	2	1	1	1	5	Устные вопросы
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4	Творческая работа
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	8	Спортивные нормативы
6. Технология	Ручной труд	1	1	1	1	4	Творческая работа
Итого		17	18	18	18	71	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		4	5	5	5	19	
Язык и речевая практика	Русский язык	-	1	1	1	3	
	Чтение	1	1	1	1	4	
Естествознание	Мир природы и человека	1	1	1	1	4	
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	1	1	1	1	4	
Технология	Ручной труд	1	1	1	1	4	
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90	
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10	10	10	10	40	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		7	7	7	7	28	
логопедические занятия		2	2	2	2	8	
занятия с педагогом-психологом		2	2	2	2	8	
занятия с учителем-дефектологом		2	2	2	2	8	
ритмика		1	1	1	1	4	
Внеурочная деятельность:		3	3	3	3	12	

# Недельный и годовой учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся I - IV классов.

Предметные области	Класс	Количество часов				Всего	Формы промежуточной аттестации
		I	II	III	IV		
	Учебные предметы						
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3/99	3/102	3/102	3/102	12/ <b>405</b>	Диктант
	Чтение	2/66	3/102	3/102	3/102	12/ <b>372</b>	Контрольное чтение текста
	Речевая практика	2/66	2/68	2/68	2/68	8/ <b>270</b>	Контрольная работа
2. Математика	Математика	3/99	4/136	4/136	4/136	15/ <b>507</b>	Контрольная работа
3. Естествознание	Мир природы и человека	1/33	1/34	1/34	1/34	4/ <b>135</b>	Тест
4. Искусство	Музыка	2/66	1/34	1/34	1/34	5/ <b>168</b>	Устные вопросы
	Рисование (изобразительное искусство)	1/33	1/34	1/34	1/34	4/ <b>135</b>	Творческая работа
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2/66	2/68	2/68	2/68	8/ <b>270</b>	Спортивные нормативы
6. Технология	Ручной труд	1/33	1/34	1/34	1/34	4/ <b>135</b>	Творческая работа
Итого		17/561	18/612	18/612	18/612	71/ <b>2397</b>	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		4/132	5/170	5/170	5/170	19/ <b>642</b>	
Язык и речевая практика	Русский язык	-	1/34	1/34	1/34	3/ <b>102</b>	
	Чтение	1/33	1/34	1/34	1/34	4/ <b>135</b>	
Естествознание	Мир природы и человека	1/33	1/34	1/34	1/34	4/ <b>135</b>	
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	1/33	1/34	1/34	1/34	4/ <b>135</b>	
Технология	Ручной труд	1/33	1/34	1/34	1/34	4/ <b>135</b>	
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21/693	23/782	23/782	23/782	90/ <b>3039</b>	
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10/330	10/340	10/340	10/340	40/ <b>1350</b>	

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	7/ <b>231</b>	7/ <b>238</b>	7/ <b>238</b>	7/ <b>238</b>	28/945	
Логопедические занятия	2/33	2/34	2/34	2/34	8/135	
Занятия с педагогом-психологом	2/33	2/34	2/34	2/34	8/135	
Занятия с учителем-дефектологом	2/33	2/34	2/34	2/34	8/135	
Ритмика	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135	
Внеурочная деятельность:	3/99	3/102	3/102	3/102	12/405	
Всего к финансированию	31/ <b>1023</b>	33/ <b>1122</b>	33/ <b>1122</b>	33/ <b>1122</b>	130/ <b>4389</b>	



По желанию обучающихся и их родителей (законных представителей), дети могут посещать кружки, факультативы, внеклассные мероприятия и спортивные секции дополнительного образования.

Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, психолого-медико-педагогической комиссии, государственной службы медико-социальной экспертизы. Каникулы устанавливаются в соответствии со сроками, действующими в образовательной организации.

Индивидуальный учебный план включает обязательные предметные области, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение определяется, исходя из психофизиологических особенностей обучающегося. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей, обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Еще одной особенностью организации образовательного процесса индивидуального обучения на дому для детей с ЛУО является обязательное включение в деятельность родителей обучающихся. Это особенность реализуется через согласование с родителями индивидуального образовательного маршрута и единой программы воспитания, формирование у родителей адекватной оценки возможностей ребенка, создание системы индивидуального консультирования, организация самостоятельной работы обучающегося.

