

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8» а. Нешукай
Теучежского района Республики Адыгея



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России
от 24 ноября 2022 г. N 1026)

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
ВАРИАНТ 1**

Нешукай 2024

Пояснительная записка

Учебный план МБОУ «СОШ №8» а. Нешукай, реализующей АООП НОО обучающихся ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее — учебный план), обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО ОВЗ, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области направления внеурочной деятельности. Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Учебный план начального общего образования МОБУ «СОШ №8» а. Нешукай разработан на основании ФГОС для детей с ОВЗ и следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1598.

- Приказ от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. N28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В реализации АООП УО (вариант 1) может быть выделено два или три этапа:

I этап - 1 - 4 классы и дополнительный класс;

II этап - 5 - 9 классы;

III этап - 10 - 12 классы.

Выбор вариантов сроков обучения Организация осуществляет самостоятельно с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей;

- наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав

каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей:

1. Обязательной части, которая включает 6 образовательных областей, представленных 9 учебными предметами, коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем,
2. И части, формируемой участниками образовательных отношений, которая включает коррекционные курсы, проводимые различными специалистами, внеурочные мероприятия.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АОП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения:

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена учебными предметами: «Русский язык» и «Чтение (Литературное чтение)», «Речевая практика» в 1-4 классах.

Основные задачи реализации содержания:

- развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию мыслительной деятельности;
- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических задач;
- совершенствование навыка чтения как основы понимания текстов;
- развитие навыков речевого общения на материалах доступных для понимания текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Предметная область «Математика» представлена учебными предметами - «Математика» в 1-4 классах.

Основные задачи реализации содержания:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Предметная область «Естествознание» представлена учебными предметами: «Мир природы и человека» в 1-4 классах.

Основные задачи реализации содержания:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной связи между живой и неживой природой;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами:

«Музыка» и «Рисование (изобразительное искусство)» в 1-4 классах

Основные задачи реализации содержания:

- приобщение к музыкальной и художественной культуре обучающихся с умственной

отсталостью как неотъемлемой части духовной культуры.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Ручной труд» в 1-4 классах.

Основные задачи реализации содержания:

- всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью в процессе формирования их трудовой культуры;
- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности)

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)» в 1-4 классах.

Основные задачи реализации содержания:

- укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;
- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре;
- развитие чувств темпа и ритма, координация движений;
- формирование навыков правильной осанки в статических положениях и движениях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. **В 1 классе часть, формируемая участниками образовательных отношений не предусмотрена.**

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

По решению образовательной организации на основании запроса родителей (законных представителей) и обучающихся часы использованы на увеличение часов на изучение учебных предметов:

- «Русский язык» во 2-4-х классах на 1 час в неделю;
- «Чтение» в 1-4 классах на 1 час в неделю;
- «Математика» в 1-4-х классах на 1 час в неделю;
- «Ручной труд» в 1-4-х классах на 1 час в неделю.
- «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)» в 1-4 классах на 1 час в неделю.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 7 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медицинско-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (3 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация. Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Коррекционные курсы выбраны, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медицинско-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие.

Недельный учебный план АОП УО (вариант 1) обучающихся I - IV классов.

Предметные области	Класс	Количество часов				Всего	Формы промежуточной аттестации
		I	II	III	IV		
	Учебные предметы						
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12	Диктант
	Чтение	2	3	3	3	12	Контрольное чтение текста
	Речевая практика	2	2	2	2	8	Контрольная работа
2. Математика	Математика	3	4	4	4	15	Контрольная работа
3. Естествознание	Мир природы и человека	1	1	1	1	4	Контрольная работа
4. Искусство	Музыка	2	1	1	1	5	Устные вопросы
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4	Творческая работа
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	8	Спортивные нормативы
6. Технология	Ручной труд	1	1	1	1	4	Творческая работа
Итого		17	18	18	18	71	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		4	5	5	5	19	
Язык и речевая практика	Русский язык	-	1	1	1	3	
	Чтение	1	1	1	1	4	
Естествознание	Мир природы и человека	1	1	1	1	4	
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	1	1	1	1	4	
Технология	Ручной труд	1	1	1	1	4	
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90	
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10	10	10	10	40	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		7	7	7	7	28	
логопедические занятия		2	2	2	2	8	
занятия с педагогом-психологом		2	2	2	2	8	
занятия с учителем-дефектологом		2	2	2	2	8	
ритмика		1	1	1	1	4	
Внеурочная деятельность:		3	3	3	3	12	

Недельный и годовой учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся I - IV классов.

Предметные области	Класс	Количество часов				Всего	Формы промежуточной аттестации
		I	II	III	IV		
		Учебные предметы					

Обязательная часть

1. Язык и речевая практика	Русский язык	3/99	3/102	3/102	3/102	12/405	Диктант
	Чтение	2/66	3/102	3/102	3/102	12/372	Контрольное чтение текста
	Речевая практика	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270	Контрольная работа
2. Математика	Математика	3/99	4/136	4/136	4/136	15/507	Контрольная работа
3. Естествознание	Мир природы и человека	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135	Тест
4. Искусство	Музыка	2/66	1/34	1/34	1/34	5/168	Устные вопросы
	Рисование (изобразительное искусство)	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135	Творческая работа
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270	Спортивные нормативы
6. Технология	Ручной труд	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135	Творческая работа
Итого		17/ 561	18/ 612	18/ 612	18/ 612	71/ 2397	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		4/132	5/170	5/170	5/170	19/642	
Язык и речевая практика	Русский язык	-	1/34	1/34	1/34	3/102	
	Чтение	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135	
Естествознание	Мир природы и человека	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135	
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135	
Технология	Ручной труд	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135	
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21/ 693	23/ 782	23/ 782	23/ 782	90/ 3039	
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10/330	10/340	10/340	10/340	40/1350	

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	7/231	7/238	7/238	7/238	28/945	
Логопедические занятия	2/33	2/34	2/34	2/34	8/135	
Занятия с педагогом-психологом	2/33	2/34	2/34	2/34	8/135	
Занятия с учителем-дефектологом	2/33	2/34	2/34	2/34	8/135	
Ритмика	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135	
Внеклассическая деятельность:	3/99	3/102	3/102	3/102	12/405	
Всего к финансированию	31/ 1023	33/ 1122	33/ 1122	33/ 1122	130/ 4389	

По желанию обучающихся и их родителей (законных представителей), дети могут посещать кружки, факультативы, внеклассные мероприятия и спортивные секции дополнительного образования.

Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, психолого-медицинской комиссии, государственной службы медико-социальной экспертизы. Каникулы устанавливаются в соответствии со сроками, действующими в образовательной организации.

Индивидуальный учебный план включает обязательные предметные области, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение определяется, исходя из психофизиологических особенностей обучающегося. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медицинской помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей, обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медицинской комиссии).

Еще одной особенностью организации образовательного процесса индивидуального обучения на дому для детей с ЛУО является обязательное включение в деятельность родителей обучающихся. Это особенность реализуется через согласование с родителями индивидуального образовательного маршрута и единой программы воспитания, формирование у родителей адекватной оценки возможностей ребенка, создание системы индивидуального консультирования, организация самостоятельной работы обучающегося.

