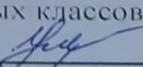


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Адыгея

МО «Теучежский район»

<p>Рассмотрено Руководитель МО учителей начальных классов</p> <p> Удычак Ш.Р.</p> <p>Протокол № 1 от «29» 08. 2023г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР</p> <p> Чич А.Б.</p> <p>Протокол № 1 от «30» 08. 2023г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы</p> <p> Ишаган С.С.</p> <p>Приказ №38 От «30» 08. 2023г.</p>
---	--	---

Рабочая программа
учебного предмета «Родной (адыгейский) язык»
для обучающихся 3 класса

Учитель - Зарема Заурбиевна Чич

Количество часов по программе - 34 часа

Срок реализации программы - 1 год.

Нешукай 2023

Рабочая программа по предмету **«Родной (адыгейский) язык»** для 3 класса составлена в соответствии:

- С Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 –ФЗ от 29.12.2012 года (статьи 12, 13, 19. 28, 30, 47);
- Федеральным государственным образовательным стандартом НОО (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 с изменениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2009г. № 373»;
- Положением о структуре, порядке разработки, экспертизы и утверждения рабочей программы учебных предметов, курсов в МБОУ «СОШ №8» а. Нешукай от 30.08.2016 г. Приказ №75;
- ООП НОО МБОУ «СОШ №8» а. Нешукай;
- Учебного плана МБОУ «СОШ №8» а. Нешукай на 2023-2024 учебный год;

Рабочая программа рассчитана на 34 рабочие недели, 1 час в неделю, 34 часа в год.

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Изучение адыгейского языка в начальной школе представляет собой этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса адыгейского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение адыгейского языка сочетается с обучением чтению.

Личностными результатами изучения предмета «Адыгейский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Адыгейский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: актуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Адыгейский язык» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- производить звукобуквенный анализ доступных слов;
- видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия),
- правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с Ь для обозначения мягкости, й разделительным;
- владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне;
- писать слова с непроверяемыми написаниями по программе;
- сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных;
- графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное;
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктуограммами (объёмом 55–60 слов),
- правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с Ь;
- находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму),
- образовывать слова с помощью суффиксов и приставок;
- подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне;
- разбирать по составу доступные слова;
- выделять два корня в сложных словах;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы;

- производить морфологический разбор этих частей речи в объеме программы;
- определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому;
- выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
- видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и);
- составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;
- осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
- читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
- читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
- письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

Конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом меж предметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, ознакомление обучающихся с лексико-грамматическими разрядами слов, словообразованием, нормами литературного произношения, орфографией, синтаксическим строем родного языка. В программе заложен механизм усвоения системы грамматических понятий, принципы письма, типичные правила правописания, ознакомления с особенностями двух форм языка устной и письменной. Этому способствует хорошо распределенная во времени, оптимально насыщенная система упражнений. -воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; -обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающимся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменой родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
 - овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
 - усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики, морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание), элементов словообразования;
 - формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме;
 - обогащение и уточнение словаря, умение пользоваться словарями разных типов и ряд других задач, направленных на эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника;
 - пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

В 3 классе происходит формирование **основных понятий курса: части речи** (имя существительное, имя прилагательное, глагол), **значимые части слова** (корень, приставка, суффикс, окончание), **предложение, словосочетание**. Учащиеся изучают существенные признаки каждого из понятий и связи между ними.

Изучение адыгейского языка на ступени начального общего образования в общеобразовательных учреждениях с русским языком обучения направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике адыгейского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- **воспитание** эмоционально – ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Обучающиеся узнают:

Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое).

Второстепенные члены предложения.

Имена существительные, имена прилагательные, глаголы и их основные грамматические признаки:

Состав слов. (Корень, приставка, суффикс, окончание)

Предложение. Типы предложений.

Обучающиеся научатся различать и сравнивать:

Главные и второстепенные члены предложения;

Однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;

Приставки и предлоги;

Имя существительное, имя прилагательное, глагол по их грамматическим признакам.

Различать предложения по цели высказывания (повествовательное, восклицательное, вопросительное).

Обучающиеся научатся:

Разбирать предложения по членам предложения;

Обозначать на письме интонацию перечисления;

Разбирать слова по составу: выделять основу и окончание, корень, приставку, суффикс.

Определять число имен существительных и имен прилагательных.

Определять число, время глаголов.

Писать изложение, сочинение по плану.

2. Содержание учебного предмета**3 класс (34 часа)**

Для реализации программного содержания используется учебник

Набоковой Н.М., Датхужевой А.А «Адыгейский язык». Учебник интересен тем, что позволяет определить уровень языкового образования, умственного и речевого развития обучающихся. Материал учебника развивает умения анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать, вырабатывается мысленное отношение к употреблению основных единиц речи. Содержание авторской программы и логика изложения программного материала в учебнике «Адыгейский язык» полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования.

1.Повторение (12ч.)

Предложение. Главные члены предложения.

Звуки речи. Звуки и буквы. Сложно согласные буквы.

Синтаксис и пунктуация

Главные и второстепенные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое.

Второстепенные члены предложения.

Морфология

2. Состав слова (1ч.)

Основа и окончание.

Корень. Приставка. Суффикс.

Слова однокоренные и разные формы одного и того же слова.

Разбор слова по составу.

Сложные слова.

3. Имя существительное (5 ч.)

Лексическое значение.

Основные грамматические признаки. Число имен существительных.

Изменение существительных по числам. Собственные и нарицательные имена существительные.

5. Имя прилагательное (5 ч.)

Лексическое значение. Основные грамматические признаки.

Число имен прилагательных.

Изменение прилагательных по вопросам.

Употребление имени прилагательного в речи.

6. Глагол (5 ч.)

Лексическое значение.

Основные грамматические признаки.

Время, число глаголов.

7. Предложение (6 ч.)

Восклицательные, повествовательные, вопросительные предложения.

Главные и второстепенные члены предложения.

Распространенные и нераспространенные предложения.

3. Учебно-тематический план.

№	Наименование разделов	Кол-во часов	Лабор., Практ. работы	Экскурсия	Контр. работы	Контр. срезы
1	Повторение	(12ч.)	1		1	
2	Состав слова	(1ч.)				
3	Имя существительное	(5ч.)			1	1
5	Имя прилагательное	(5ч.)	1			
6	Глагол	(5 ч.)	1			
7	Предложение	(6ч.)	1		1	1

4. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
К1эджык1ыж1ын (12ч.)				
1	Гуцы1эухыгъэр. Гуцы1эухыгэхэр.	1		
2	Гуцы1эухыгъэм ичлен шъхьа1эхэр.	1		
3	Упльэк1ун диктант. Темэр: «Гуцы1эухыгъэр».	1		
4	Мэкъэзещэхэр. Мэкъэзэращэхэр. Пычыгъэр.	1		
5	Мэкъэ 1ужъухэр.	1		
6	Гуцы1э лъапсэр.	1		
7	Лъэпсапэр.	1		
8	Упльэк1ун 1овш1эн.	1		
9	Лъэпсэужыр.	1		
10 – 2 четверть	К1эухыр.	1		
11	Гуцы1эр зэрэзэхэтым ик1эджык1ыжын.	1		
12	Изложение.	1		
Гуцы1эр зэрэзэхэтыр (1 ч.)				
13	Бзэ лъэпсэ зэхэтыр.	1		
Пкъыгъуац1эр (5 ч.)				
14	Пкъыгъуац1эр. Пкъыгъуац1эр, аш имэхъан, иупч1эхэр.	1		
15	Упльэк1н диктант.	1		
16	Пкъыгъоц1э унаехэмрэ пкъыгъоц1э къызэрык1охэмрэ	1		
17- 18	Пкъыгъуац1эр пчъагъэхэмк1э зэрэзэхъок1ыхэрэр.	2		
3 четверть	Плъышъуац1эр (5 ч.)			
19	Плъышъуац1эр, аш имэхъан, иупч1эхэр.	1		
20-21	Плъышъуац1эр, аш имэхъан, иупч1эхэр. Пкъыгъуац1эмрэ плъышъуац1эмрэ зэгъусэх.	2		
22	Плъышъуац1эр пчъагъэхэмк1э зэрэзэхъок1ыхэрэр.	1		
23	Изложение.	1		

	Глаголыр (5 ч.)	1		
24	Глаголыр. Глаголыр, ац имэхъан, иупч1эхэр.	1		
25-26	Глаголыр уахътэхэмк1э зэрэзэхъок1ырэр. Мы уахътэм ит глаголхэр. Блэк1ыгъэ уахътэм ит глаголхэр. Къэк1ошт уахътэм ит глаголхэр.	2		
27	Глаголыр пчагъэхэмк1э зэрэзэхъок1ырэр.	1		
28	Сочинение.	1		
	Гущы1эухыгъэр (6 ч.)			
29	Гущы1эухыгъэр. Къэзы1отэрэ упч1э, 1этыгъэ гущы1эухыгъэхэр.	1		
30	Гущы1эухыгъэм хэт член шъхъа1эхэр.	1		
31	Гущы1эухыгъэм хэт член гуадзэхэр.	1		
32	Изложение.	1		
33	Упльэк1н диктант.	1		
34	К1эджык1ыжыным ехыл1эгъэ упч1эхэмрэ гъэцэк1энхэмрэ.	1		

