

Министерство образования и науки Республики Адыгея
Управление образования «Теучежский район»

МБОУ "СОШ №8 а.Нешукай

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО учителей



Протокол №5
от «13»05.2022г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель по УР)



Протокол № 1
от «29»08.2022г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Литературное чтение на родном (адыгейском языке)»
для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Блягоз Оксана Махмудовна
учитель начальных классов

а.Нешукай 2022г

Рабочая программа по литературному чтению на родном (адыгейском языке) для 1 класса составлена в соответствии с :

-Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;

-Основной образовательной программой НОО МБОУ «СОШ №18 а.Нешукай

-Учебным планом МБОУ «СОШ №8 а.Нешукай

1. Пояснительная записка

В Республике Адыгея адыгейский язык наряду с русским имеет статус государственного. Это создает условия для его сохранения и развития в ситуации реального билингвизма, защиты языковых прав коренного народа, обеспечивает его функционирование во всех сферах жизни общества.

Ведущим носителем литературного языка является родная литература, через нее осуществляется приобщение к культуре речи, обогащению словарного запаса, грамматически правильной речи, что служит одним из критериев в формировании развитой личности.

Примерная образовательная программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (адыгейском) языке» предназначена для учащихся 1-4 классов общеобразовательных организаций, в учебный план которых включено изучение родного языка и литературы.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования к программам отдельных учебных предметов и планируемым результатам обучения, а также учитывает положения Закона Республики Адыгея «О языках народов Республики Адыгея» и направлена на удовлетворение национальных и этнокультурных потребностей народа Адыгеи. Программа определяет ценности, цели, планируемые результаты, содержание и организацию изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (адыгейском) языке» на уровне начального общего образования, служит базой для разработки соответствующих школьных рабочих программ, вариативная часть которых отражает специфику конкретных образовательных организаций.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами Российской Федерации и Республики Адыгея:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции на 06.03.2019г.).
2. Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373».
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Программа одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15).

5. Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...».

6. Закон Республики Адыгея от 31.03.1994г. № 74-1 «О языках народов республики Адыгея» (в редакции от 28.12.2011г. № 61).

7. Приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 28.06.2017г. №909 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы начального образования».

8. Постановление Кабинета министров Республики Адыгея от 11.11.2013 г. № 262 «О государственной программе Республики Адыгея «Развитие образования» на 2014-2020 годы».

9. Постановление Кабинета министров Республики Адыгея от 07.09.2018 г. №181 «О внесении изменений в государственную программу Республики Адыгея «Развитие образования» на 2014-2025 годы».

Программа основывается на идеологии личностно ориентированного образования, системно-деятельностного и компетентностного подходов.

Предмет «Литературное чтение на родном (адыгейском) языке» играет важную роль в реализации основных **целевых установок** начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Ценностно-целевой компонент программы в целом включает соответствующие установки действующей Примерной основной образовательной программы начального общего образования. При этом актуализируются позиции, связанные с этнокультурной спецификой учебного предмета.

Ценностные ориентиры программы:

- духовно-нравственное развитие обучающихся, принятие ими моральных норм, нравственных установок, базовых национальных ценностей, уважительного, толерантного отношения к людям разных национальностей, языков, уклада жизни, верований;
- ценность родной художественной литературы как отражения ментальности адыгского народа, важнейшего средства формирования национальной идентичности личности обучающихся, приобщения их к традициям, духовному богатству адыгейской культуры;
- ценность художественных текстов на родном адыгейском языке как образцов правильной речи, источников пополнения актуального и потенциального словарного запаса;
- эстетическая ценность художественных произведений на родном адыгейском языке.

Целями изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (адыгейском) языке» являются:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- приобщение младших школьников к чтению на родном языке, к восприятию и осмыслению учебных и художественных текстов, к духовно-нравственным ценностям национальной культуры;
- формирование необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития на основе самостоятельной читательской деятельности обучающихся.

Задачами изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (адыгейском) языке» являются:

- формирование читательской коммуникативной компетентности, совершенствование основных видов речевой деятельности на родном (адыгейском) языке (аудирование, чтение, говорение, письмо);
- формирование читательского кругозора, развитие интереса к чтению и книге;
- развитие познавательных и творческих видов деятельности на основе работы с художественными текстами на адыгейском языке;
- приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности, в реализации простейших умений работы с разными типами текстов адыгейской литературы;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами адыгейской художественной литературы, содержание которой соответствует ментальности адыгейского народа;
- формирование эстетического и художественного вкуса, эмоциональной отзывчивости, представлений о добре, дружбе, правде и ответственности;
- формирование в процессе овладения этнорегиональным и культурологическим материалом чувства гордости за свой народ и свою многонациональную страну;
- воспитание интереса и уважения к адыгской культуре и культуре народов многонациональной России;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды родного края, своего населенного пункта.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Литературное чтение на родном (адыгейском) языке» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и способствуют достижению общих целей начального общего образования, обозначенных в требованиях ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Специфика литературного чтения на родном языке определяется его ведущей ролью в формировании компетенций в сфере чтения и приобщении личности к родной национальной культуре. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами.

По линии повышения уровня владения родным языком и правильности речи, обогащения словарного запаса, формирования функциональной грамотности, а также ряда универсальных учебных действий курс литературного чтения на родном языке тесно связан с курсом родного языка. Особенности социума, связанные с условиями двуязычия и бикультурности, определяют линию связи этого учебного предмета с курсами русского языка и литературы, что реализует возможности выхода на диалог русской и адыгейской культур.

Социализации личности, ее речевому и духовному развитию способствуют также связи литературного чтения на родном (адыгейском) языке с курсами «Родной (адыгейский) язык», «Искусство», «Окружающий мир», «Технология» и другими.

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на адыгейском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в духовно-нравственное развитие личности младшего школьника. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Активное включение школьников в читательскую деятельность формирует метапредметный навык чтения, умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы на родном языке.

Ведущим элементом в освоении младшими школьниками программы родной литературы является процесс формирования ключевых компетенций. Именно они определяют способности к самостоятельной деятельности в учебном процессе, к использованию приобретенных знаний и умений в жизни, к самостоятельному выбору и чтению книг, определению содержания книги по ее элементам, высказыванию оценочных суждений о прочитанном произведении.

Содержательная специфика курса «Литературное чтение на родном (адыгейском) языке» выделяет следующие ключевые компетенции: коммуникативную, литературоведческую и читательскую, культурологическую.

Коммуникативная компетенция – способность и практическая готовность обучающихся к общению в соответствии с целями, сферами и ситуациями возможного общения обучающегося. Владение аудированием и чтением, говорением и письмом на родном языке с соблюдением требований культуры устной и письменной речи на уровне реальных возможностей учащихся младших классов. Освоение основных продуктивных способов чтения икачественного навыка чтения: правильностью, беглостью, осознанностью, выразительностью.

Литературоведческая компетенция – это совокупность знаний о родной литературе в виде представлений о произведениях, авторах, темах и жанрах детского чтения, понимание художественного

значения литературного произведения, способность высказать оценочные суждения о художественном своеобразии произведений и творчестве писателя.

Читательская компетенция – это знание адыгейских авторов и их произведений в рамках учебного курса, жанров их произведений, умение отвечать на вопрос «о чем произведение», последовательно передавать сюжет произведения, характеризовать героя, разбивать текст на части, выделять своими словами идейный смысл произведения. Читательские умения направлены на умение работать с книгой, проявлять читательскую самостоятельность, писать на основе прочитанного собственные тексты – сочинения, литературные произведения (небольшие по объему стихи, рассказы и др.).

Культуроведческая компетенция – осознание родной литературы как части национальной культуры, взаимосвязи ее с историей адыгейского народа, уместное использование правил адыгейского речевого этикета и культуры межнационального общения.

Формирование всех этих компетенций происходит в процессе чтения и анализа дидактически отобранных литературных произведений и является базой для дальнейшей продуктивной учебной деятельности в старших классах.

Учебный предмет «Литературное чтение на родном (адыгейском) языке» содержит следующий раздел:

– «Виды речевой деятельности» – формирование культуры устного и письменного общения (аудирование, чтение, говорение, письмо).

Место предмета в учебном плане

Базисный учебный план образовательных организаций Республики Адыгея на изучение учебного предмета

«Литературное чтение на родном (адыгейском) языке» выделяет 33 часа.

В 1 классе на уроки литературного чтения на родном адыгейском языке отводится 33 часа.

Изучение литературного чтения на родном (адыгейском) языке в 1 классе начинается в составе вводного интегрированного курса «Обучение грамоте», в котором объединяются часы учебного плана по родному языку и литературному чтению. Его продолжительность 33 учебных недель, по 2 часа в неделю. Из 66 уроков непосредственно на изучение литературного чтения выделяется 33ч. Всего в 1 классе литературное чтение изучается на 33 уроках.

Базисный учебный план образовательных организаций Республики Адыгея допускает изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (адыгейском) языке» с добавлением, в случае необходимости, часов из части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (адыгейском) языке» будут

сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как метапредметная основа овладения учебными компетенциями, и предметные результаты.

Специфика формирования всех УУД состоит в многократном, концентрически расширяющемся обращении к элементному составу умений и компетентностей, определяющих способность школьников учиться. Поэтому этот блок фиксирует конечные результаты обучения на завершающей ступени с учетом специфики содержания учебного предмета.

Личностные результаты:

У выпускника будут сформированы:

- позитивная мотивация к учебной деятельности и освоению литературы своего народа как средства собственного развития;
- ориентация на понимание причин успеха /неуспеха в освоении литературного чтения на родном языке (самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатам требованиям конкретной задачи, понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей);
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя адыгского народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою малую (Республику Адыгею) и большую Родину (Россию), народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- представления о родной (адыгейской) культуре, о культуре русского народа и других народов России, о межкультурном согласии;
- умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

- представления о нравственных нормах общения адыгов на основе правил речевого и неречевого поведения адыгов в общении, почерпнутых из детской художественной литературы, произведений устного народного творчества;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с родной, отечественной и мировой художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- понимания значения литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности освоения литературного чтения на родном (адыгейском) языке;
- готовности и способности к саморазвитию и к творческому труду через освоение родной литературы как части родной культуры;
- осознанных устойчивых нравственно-эстетических чувств через адыгейский детский фольклор и произведения адыгейских детских поэтов и писателей, бережного отношения к природе, к объектам народного достояния.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, принимать и сохранять учебную задачу, решать задачи творческого характера;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

— планировать и оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной целью, различать способ и результат действия;

— адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

— вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и превентивный контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

— осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, словарей, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- свободно работать с текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; уметь быстро менять аспект рассмотрения;
- воспринимать текст на родном языке не только с опорой на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- различать виды чтения: ознакомительный, изучающий, поисковый, осуществлять выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения;
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно на родном адыгейском языке;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую, формулировать несложные выводы, основываясь на текст; находить аргументы, подтверждающие выводы;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- обобщать базовые предметные и межпредметные понятия, соотносить их с аналогичными понятиями в курсе литературного чтения на русском языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации по родной адыгейской литературе как части общечеловеческой и национальной культуры с привлечением электронных ресурсов библиотек и сети Интернет;
- применять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме на родном (адыгейском) языке, владеть общими приемами решения познавательных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты на адыгейском литературном языке;
- принимать участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста на родном (адыгейском) языке, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение других участников в ходе совместной деятельности и общения с учетом норм адыгейского этикета;
- проявлять толерантность к представителям иной этнической культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- разным формам учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разным социальным ролям (ведущего и исполнителя) в рамках коммуникации как сотрудничества;
- учитывать разные мнения и интересы при обсуждении учебных ситуаций и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты:

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»:

Выпускник научится:

- слушать устную речь, выделять из нее нужную информацию правильно отвечать на заданные вопросы;
- участвовать в диалогах, отвечать на вопросы, соблюдать культуру слушания;
- устно и письменно пересказывать кратко и подробно услышанное, прочитанное;
- читать вслух и про себя, владеть умениями ознакомительного, выборочного и изучающего чтения;
- представлять содержание основных литературных произведений, изученных в классе, указывать их авторов и названия;
- определять тему и главную мысль произведения, делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа, характеризовать героев произведений, выявлять авторское отношение к герою;
- читать наизусть (по выбору) до 9-10 стихотворений или отрывки из них;
- аргументированно высказываться о литературном произведении или герое, с приведением конкретного подтверждения;
- ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, титульный лист, страница «Оглавление», аннотация, иллюстрации);

- осуществлять самостоятельный выбор книг в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку, подготовка устного сообщения на определенную тему);
- самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления).

Планируемые предметные результаты к концу 1 года обучения

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»:

Обучающийся научится:

- воспринимать устную речь учителя, одноклассников, понимать содержание слов, словосочетаний, предложений и коротких произведений, воспринятых на слух, а также прочитанных в классе, выделять в текстословные логические части;
- читать вслух плавно, безотрывно по слогам и целыми словами, учитывая индивидуальный темп чтения;
- читать про себя маркированные места текста, осознавая смысл прочитанного;
- читать наизусть 3-4 стихотворения разных авторов;
- рассматривать иллюстрации, соотносить их содержание с содержанием текста в учебнике, строить небольшой рассказ по сюжету иллюстраций и текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *находить в книге страницу «Оглавление», находить нужное произведение в книге, ориентируясь на Оглавление;*
- *предполагать на основе названия содержание главы;*

- задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы, используя текст;
- составлять небольшие устные рассказы повествовательного или описательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Содержание учебного предмета

Раздел «Виды речевой деятельности»

Аудирование, говорение, чтение, письмо в своей основе являются общими видами речевой деятельности для всех учебных предметов филологической направленности. Это вызывает необходимость установления продуктивных межпредметных связей по развитию речи учащихся на уроках адыгейского и русского языков и литературного чтения на родном и русском языках.

Аудирование

Восприятие адыгейской речи на слух (высказывание собеседника, слушание чтения различных текстов). Адекватное понимание содержания прослушанного речевого высказывания, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Участие в диалогах.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностями авторского стиля.

Говорение

Монологическая речь, осознанность монологического высказывания, понимание его основной мысли. Составление плана, связность и логичность собственного высказывания. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Отбор и использование языковых выразительных средств в собственном монологическом высказывании (синонимы, антонимы, сравнения, эпитеты).

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Диалогическая речь, ее особенности. Умение выслушать и понять высказывание собеседника, ответить на него, умение самому задавать вопросы. Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Умение выслушать иную точку зрения и аргументировано дать на нее ответ с опорой на текст или личный опыт.

Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями адыгейского этикета на основе литературных произведений. Следование адыгейскому речевому этикету.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Чтение

Чтение вслух. Укрепление чтения как основы для перехода от слогового чтения к чтению целыми словами, а также постепенного увеличения скорости чтения, темп чтения, позволяющий осознать текст.

Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Формирование мотива читать вслух в процессе чтения по ролям и чтения по цепочке. Освоение особенностей выразительного чтения.

Чтение про себя. Умение самостоятельно читать текст небольшого объема. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в изучаемом тексте необходимые сведения, находить в словарях нужные словарные статьи и извлекать из них требуемую информацию в рамках выборочного чтения.

Письмо

Нормы письменной речи. Умения и навыки определения типа собственного письменного высказывания (описание, повествование, рассуждение), а также темы и главной мысли собственного письменного высказывания, соотнесения его содержания с заданной темой, использования языковых средств выразительности (синонимы, антонимы, сравнение) в собственном письменном высказывании (ответ на вопрос, формулировка вопросов, сочинение, рассказ на заданную тему, письменный план сообщения). Письменное оформление учебного проектного задания.

Тематическое планирование

Блок	Тема	Кол-во часов	Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля
Виды речевой и читательской деятельности	Элементы содержания разделов «Аудирование», «Чтение», «Говорение» и «Письмо» не локализованы в отдельные уроки, а реализуются в ходе изучения программных литературных произведений, используя часть времени урока. В графе «Количество часов» показано примерное суммарное время их изучения в академических часах. Аудирование Восприятие адыгейской речи на слух (высказывание собеседника, слушание чтения различных текстов). Адекватное понимание содержания прослушанного речевого высказывания, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению. Участие в диалогах. Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за	Всего 33 ч.		Слушает и воспринимает устную речь учителя, одноклассников, других собеседников. Понимает содержание словосочетаний, предложений и коротких текстов, воспринятых на слух. Пересказывает услышанное. Овладевает способами аудирования на основе восприятия речи учителя и текстов, которые читает вслух учитель. Воспринимает и понимает обращенные к нему вопросы по содержанию услышанного произведения, отвечает на них.	Устный опрос

особенностями авторского стиля.					
Чтение Чтение вслух. Укрепление чтения как основы для перехода от слогового чтения к чтению целыми словами, а также постепенного увеличения скорости чтения. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы). Формирование мотива читать вслух в процессе чтения по ролям и чтения по цепочке. Освоение особенностей выразительного чтения. Чтение про себя. Умение самостоятельно читать текст небольшого объема. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида		Читает вслух плавно, безотрывно по слогам и целыми словами, учитывая индивидуальный темп чтения. Понимает содержание слов, словосочетаний, предложений и коротких прочитанных произведений, выделяет в тексте основные логические части. Читает про себя маркированные места текста, осознавая смысл. Находит в книге страницу «Содержание» или «Оглавление», использует для нахождения в книге нужного произведения. Находит в словаре непонятные слова. ..	Устный опрос		

	чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в изучаемом тексте необходимые сведения, а также умение находить в словарях нужные словарные статьи и извлекать из них требуемую информацию в рамках выборочного чтения.				
	Говорение Монологическая речь, осознанность монологического высказывания, понимание его основной мысли. Составление плана текста, связность и логичность собственного высказывания. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Отбор и использование языковых выразительных средств в собственном монологическом высказывании (синонимы, антонимы, сравнения, эпитеты). Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему. Диалогическая речь, ее особенности.			Создает и произносит небольшие рассказы на родном языке повествовательного или описательного типа по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов. Адекватно подбирает слова, последовательность предложений для выражения своей мысли. Стараются соблюдать нормы устной литературной речи. Включается в диалог, выслушивает собеседника, отвечает на его вопросы. Задаёт вопросы по изучаемому тексту произведений и отвечает на вопросы, используя текст. Декламирует наизусть 3-4 стихотворения разных авторов.	Устный опрос

	Умение выслушать и понять высказывание собеседника, ответить на него, умение самому задавать вопросы. Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Умение выслушать иную точку зрения и аргументировано дать на нее ответ с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями адыгейского этикета на основе литературных произведений. Следование адыгейскому речевому этикету. Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.					Мини-сочинение
	Письмо Нормы письменной речи. Умения и навыки определения типа собственного письменного высказывания (описание, повествование, рассуждение), а также темы и главной мысли собственного письменного высказывания, соотнесения его содержания с заданной темой, использования языковых средств выразительности (синонимы, антонимы, сравнение) в собственном письменном				Не предусмотрено.	

	высказывании (ответ на вопрос, формулировка вопросов, мини-сочинение, рассказ на заданную тему, письменный план сообщения). Письменное оформление учебного проектного задания.				
--	---	--	--	--	--

НОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	М акъэхэмрэ буквэхэмрэ-с.33. Ти Родинэ, тиеджапэ. Тикласс. Унагъомрэ. Iахылымрэ. Гушцыгэр.	1	0	0		Устный опрос
2.	Макъэхэу ыкIи буквэхэу А,а, Ээ, Ы,ы, У,у.	1	0	0		Устный опрос
3	Макъэхэу ыкIи буквэхэу И,и О,о. М,м, Р,р. Пычыгъохэу ма, мэ, ми, мо, мы.	1	0	0		Устный опрос
4	Макъэхэу ыкIи буквэхэу С,с, Н,н, Ш,ш, Т,т. Пычыгъохэу са, сэ, сы.	1	0	0		Устный опрос

	су.								
5	Макъэхэу ыкIи буквэхэу I.П.п , К,к. Пычгыгъохэу ку, ко	1	0	0	0				Устный опрос
6	Макъэхэу ыкIи буквэхэу Къ,къ,Къу,къу, Д,д,Х,х.	1	0	0	0				Устный опрос
7	Макъэхэу ыкIи буквэхэу З,з,Е,е, КIкI,КIу,кIу.	1	0	0	0				Устный опрос
8	Макъэхэу ыкIи буквэхэу Б,б Щ,щ, Ж,ж,Дж,дж.	1	0	0	0				Устный опрос
9	Макъэхэу ыкIи буквэхэу Г,г,Гу,гу, Гъ,гъ,Гъу,гъу.	1	0	0	0				Устный опрос
10	Макъэхэу ыкIи буквэхэу Ч,ч,Хъ,хъ, Л,л,Хь,хь.	1	0	0	0				Устный опрос

11	Макъэхэу ыкIи буквэхэу Хъу,хъу,лI,лI, Жъ,жъ,Фф. Пычыгъохэу жъа,жъэ,жъы.	1	0	0	0	Устный опрос
12	Макъэхэу ыкIи буквэхэу Жъ,жъ,Жъ,жъо,Шъ,шъ, Шъу,шъу.	1	0	0	0	Устный опрос
13	Макъэхэу ыкIи буквэхэу ШI,шI, ШIу,шIо, .Цц,Цу,цу.	1	0	0	0	Устный опрос
14	Макъэхэу ыкIи буквэхэу ЦI,цI,Я,я,Чъ,чъ,ЧI,чI.	1	0	0	0	Устный опрос
15	Макъэхэу ыкIи буквэхэу В,в, T1,т1, T1у,т1у,ПI,пI	1	0	0	0	Устный опрос
16	Макъэу ыкIи буквэу ПIу,пIу. ЗэрагъэшIэгъэ буквэхэр зыхэт пычыгъохэр, гушцIэхэр, гушцIэухыгъэхэр.	1	0	0	0	Устный опрос

17.	Макъуу ык1и буквэу П1у зыхэт гушы1эхэр. Макъуу ык1и буквэу Й,й.	1	0	0	0	Устный опрос
18	Буквэхэу Й,й зыхэт гушы1эхэр. К1эджык1ыжын, зэрагъэш1агъэм еджэнхэр.	1	0	0	0	Устный опрос
19	Макъуу ык1и буквэу л1. Пычыгъохэу л1ал1э, л1ы якъеджэн.	1	0	0	0	Устный опрос
20	Макъуу ык1и буквэу Дз,дз. Пычыгъохэу дза, дзэ дзы якъеджэн.	1	0	0	0	Устный опрос
21	Макъуу ык1и буквэу Дзу,дзу Макъуу ык1и буквэу Ю,ю.	1	0	0	0	Устный опрос
22	Макъуу ык1и буквэу Е,е. Апэрэ космонавт.	1	0	0	0	Устный опрос

23	Макъу ыкIи буквэу Э,э Май.	1	0	0	0	Устный опрос
24	Буквэху ь, ь. Тхылгым тыратхыкIыныр.	1	0	0	0	Устный опрос
25	ШIэныгъэм иIункIыбз. Дэгъоу теджэшт.	1	0	0	0	Устный опрос
26	Сьда сэнашхъэр зыкIэгъыгъэр. Андрыхъое Хъусен.	1	0	0	0	Устный опрос
27	ТекIоныгъэм имэфэкI Москва.	1	0	0	0	Устный опрос
28	Кремлэр. Май.	1	0	0	0	Устный опрос
29	Адэгъ университетыр. Тыркуе республикэр.	1	0	0	0	Устный опрос
30	Адэгъ чылэхэр Сикъуадж.	1	0	0	0	Устный опрос
31	ЗэныбджэгъуитIу. ЛIыжкым иосыет.	1	0	0	0	Устный опрос

32	Нэфынэ плтыжыяр. Ныбджэгум фитхырэ письмэр.	1	0	0	0		Устный опрос
33	К1эджык1ыжыын.	1	0	0	0		Устный опрос
	Всего	33	0	0	0		