

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Адыгея
Управления образования администрации МО «Теучежский район»
МБОУ «СОШ № 8» а. Нешукай

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

 А.Б. Чич

Протокол № 1

« 30 » августа 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школ

 С.С.Шеуджен

Приказ № 38

« 30 » августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык (адыгейский)»

для обучающихся 5-10 классов

Учитель – Заремук А.З.

2023г.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования к программам отдельных учебных предметов и планируемым результатам обучения, а также учитывает положения Закона Республики Адыгея «О языках народов Республики Адыгея» и направлена на удовлетворение национальных и этнокультурных потребностей народа Адыгеи. Она определяет ценности, цели, планируемые результаты, содержание и организацию изучения родного (адыгейского) языка на ступени основного общего образования, служит базой разработки соответствующих рабочих программ, вариативная часть которых отражает специфику конкретных образовательных организаций.

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3. Основная образовательная программа основного общего образования. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8.04.2015 г. № 1/15. В редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 г.).

4. Закон Республики Адыгея от 31.03.1994 г. № 74-1 «О языках народов республики Адыгея» (в редакции от 28.12.2011 г. № 61).

5. Постановление Кабинета министров Республики Адыгея от 14.04.2011 г. № 63 «О долгосрочной целевой программе Республики Адыгея "Сохранение и развитие государственных языков Республики Адыгея и других языков в Республике Адыгея" на 2011-2015 годы».

6. Постановление Кабинета министров Республики Адыгея от 11.11.2013 г. № 262 «О государственной программе Республики Адыгея "Развитие образования" на 2014-2020 годы».

7. Письмо МО и Н РА от 17.04.2014 г. № 2104 «О учебных планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным организациям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу основного общего образования, по формированию учебных планов при переходе на ФГОС ООО».

Пояснительная записка

Программа ориентирована на формирование позитивного отношения обучающихся к родному языку, развитие их интеллектуальных и творческих способностей, речевого этикета, общей культуры. При разработке Программы учитывалась особая ценностно-смысловая роль родного языка адыгейского народа в формировании национальной идентичности обучающихся, социализации личности, в приобщении ее к духовному богатству адыгейской культуры.

Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (адыгейский)»

Учебный предмет «Родной язык (адыгейский)» является одним из основных элементов образовательной системы 5-10 классов основного общего образования, формирующим компетенции в сфере родной языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами филологической направленности.

По линии повышения уровня владения родным языком и правильности речи, обогащения словарного запаса, формирования функциональной грамотности, а также ряда универсальных учебных действий, курс адыгейского языка тесно связан с курсом адыгейской литературы. Особенности социума, связанные с условиями двуязычия, определяют линию связи этого учебного предмета с курсами русского языка и литературы, что реализует возможности выхода на диалог русской и адыгейской культур.

Социализации личности, ее речевому и духовному развитию способствуют также связи изучения адыгейского языка с курсами «История», «Краеведение», «Искусство» и другими.

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на адыгейском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов адыгейского языка основной школы и начальной.

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов изучения адыгейского языка возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает способность и готовность обучающихся пользоваться разными видами речевой деятельности на родном языке с соблюдением требований культуры устной и письменной речи, на основе усвоенных базовых умений и навыков использования адыгейского языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основного общего образования. Ведущим способом формирования коммуникативной компетенции является включение обучающихся в практическую речевую деятельность.

Языковая и лингвистическая компетенции связаны с освоением общих научных знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, функционировании и развитии, усвоение общих сведений о лингвистике как науке, об ученых-лингвистах Адыгеи, овладение основными нормами адыгейского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи

учащихся, формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории адыгейского народа, национально-культурной специфики адыгейского языка, владение нормами адыгейского речевого этикета и культуры межнационального общения, способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Цели изучения учебного предмета «Родной язык (адыгейский)»

Целями освоения содержания учебного предмета «Родной язык (адыгейский)» и достижение обучающимися результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

- овладение знаниями об адыгейском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах адыгейского литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;

- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение адыгейским языком в разных ситуациях, готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

- формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из различных источников и текстов;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике;

- воспитание интереса и любви к родному адыгейскому языку, сознательного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность, осознание эстетической ценности адыгейского языка.

Место предмета «Родной язык (адыгейский)» в учебном плане

Базисный учебный план для образовательных учреждений Республики Адыгея предусматривает изучение родного (адыгейского) языка в следующем порядке: 5 класс – 34 ч., 6 класс – 34 ч., 7 класс – 34 ч., 8 класс – 34 ч., 9 класс – 17ч., 10 класс – 34ч. Всего – 187 ч.

Содержание учебного предмета «Родной язык (адыгейский)»

Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Язык как средство общения. Родной язык – основа существования народа.

Фонетика. Орфография

Фонетика как раздел науки о языке. Образование звуков в языке. Гласные и согласные звуки. Простые и сложные гласные. Простые и сложные согласные. Глухие

Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Речь, речевое общение и культура речи

Лексикология как раздел науки о языке. Язык и речь. Слово – основная единица языка. Монолог и диалог. Речь устная и письменная, разговорная и книжная. Типы речи. Стили речи.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты отражают уровень овладения обучающимися универсальными учебными действиями (УУД) и предметным содержанием и представляют собой словесную детализацию поставленных целей и задач обучения. Процесс формирования универсальных учебных действий ориентирован на достижение личностных и метапредметных результатов. При этом специфика формирования всех УУД состоит в его пролонгированности на весь период обучения, в многократном концентрически расширяющемся обращении к элементному составу умений и компетентностей, определяющих способность школьников учиться. Поэтому этот блок фиксирует конечные результаты обучения на средней ступени.

Личностные результаты предполагают формирование личностных качеств, обеспечивающих ценностно-смысловую ориентацию обучающихся, а также ориентацию в межличностных отношениях:

- понимание адыгейского языка как одной из основных национально-культурных ценностей адыгейского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования, социализации и самореализации личности,

- осознание эстетической ценности адыгейского языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него, потребность сохранить чистоту адыгейского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, повышению своего общекультурного уровня, сформированность мотивации к обучению, основ национальной и гражданской идентичности.

Метапредметные результаты предполагают овладение обучающимися коммуникативными, регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

В области *коммуникативных универсальных учебных действий* выпускник научится:

- адекватно понимать устное и письменное сообщения на адыгейском языке (коммуникативную установку, тему текста, основную мысль, основную и

и звонкие согласные. Смычно-гортанные (абруптивные) согласные. Губные (лабиализованные) согласные. Звуки, обозначаемые буквами Э, У.

Орфография как раздел науки о языке. Особенности произношения слов, заимствованных из русского языка. Слог. Открытые и закрытые слоги. Ударение. Фонетический разбор.

Графика. Алфавит

Графика как раздел науки о языке. Алфавит.

Буква – знак звука. Звуки, обозначаемые одним, двумя, тремя знаками. Прописные и строчные буквы.

Звуки, обозначаемые буквами ДЖ. Звуки, обозначаемые буквами КІ, Г. Звуки, обозначаемые буквой ХЪ. Звуки, обозначаемые буквами И, О, Е.

Лексикология и фразеология

Понятие словарного запаса. Однозначные и многозначные слова. Прямые и переносные значения слов.

Литературный язык и местные диалекты. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Речевой этикет. Толковый словарь адыгейского языка.

Исконно адыгейские и заимствованные слова. Профессиональные слова. Интернациональные слова. Неологизмы и устаревшие слова.

Синонимы адыгейского языка. Словарь синонимов. Антонимы адыгейского языка. Словарь антонимов. Омонимы адыгейского языка.

Фразеология как раздел науки о языке. Отличие фразеологизмов от пословиц и поговорок. Крылатые выражения. Работа с фразеологическим словарем.

Лексический разбор слова.

Синтаксис. Пунктуация

Синтаксис как раздел науки о языке. Пунктуация. Знаки препинания и их функции.

Словосочетание. Части словосочетания: главное и зависимое слово.

Разбор словосочетаний.

Предложение

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Их сходство и отличие.

Предложение. Простое предложение. Виды предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

Грамматическая основа предложения. Подлежащее. Сказуемое.

Распространенное и нераспространенное предложение. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельство.

Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающее слово при однородных членах предложения, пунктуация при однородных членах.

Обращение. Распространенные и нераспространенные обращения. Знаки препинания при обращении.

Вводные слова и вставные конструкции. Знаки препинания в предложениях с вводными словами и вставными конструкциями.

Синтаксический разбор простого предложения.

Понятие сложного предложения, его отличие от простого. Знаки препинания в сложном предложении.

Синтаксический разбор сложного предложения.

дополнительную информацию);

- владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватно воспринимать на слух тексты на адыгейском языке разных стилей и жанров, владеть разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др., сочетание разных видов диалога);

- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы адыгейского литературного языка, соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета, адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- выступать на адыгейском языке перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом.

В области *регулятивных универсальных учебных действий* выпускник научится:

- с помощью учителя определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- выбирать методы и приемы учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей;

- давать оценку достигнутого результата;

- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения.

В области *познавательных универсальных учебных действий* выпускник научится:

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, аудио-видео учебного назначения, Интернет-ресурсы, свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладевать приемами отбора и систематизации материала по определенной теме, преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную на адыгейском языке в результате чтения или аудирования;

– сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Предметные результаты в соответствии с примерной основной образовательной программой среднего общего образования ориентированы на общую функциональную грамотность, формирование компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Применительно к учебному предмету «Родной (адыгейский) язык» эта группа результатов предполагает:

– представление об основных функциях языка, о роли адыгейского языка как национального языка адыгов, как государственного языка Республики Адыгея, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества;

– понимание места адыгейского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

– усвоение основ научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

– освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы, язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды, ситуация речевого общения, язык художественной литературы, жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи, функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение), текст, типы текста, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

– понимание фонетики и графики как разделов науки о языке, владение правильным произношением звуков и слов, умение правильно соотносить звук с буквой;

– овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии адыгейского языка, основными нормами адыгейского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

– опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

– проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

– понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

– осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Предметные результаты изучения предмета

В области аудирования и чтения выпускник научится:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения на адыгейском языке (цель, основную и дополнительную тему, явную и скрытую информацию);

- читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

- извлекать информацию из различных источников (СМИ, Интернет, различного вида публикации), пользоваться словарями, справочной литературой;

Выпускник получит возможность научиться:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.

В области говорения и письма выпускник научится:

- воспроизводить текст с заданной степенью объема (план, пересказ, изложение, конспект), создавать тексты различных жанров и стилей (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность), адекватно выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, увиденному.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать в практике речевого общения (устного и письменного) основные произносительные, лексические, грамматические и орфографические, пунктуационные нормы современного адыгейского языка;

- соблюдать нормы адыгейского речевого этикета;

- осуществлять речевой самоконтроль: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки, недочеты, совершенствовать и редактировать собственные тексты.

В области языковых средств и навыков пользования ими выпускник научится:

- соблюдать нормы адыгейской орфоэпии;

- правильно произносить слова, заимствованные из русского языка, опираясь на адыгейскую фонетику;

- находить в орфоэпических словарях справки о написании, произношении и ударении слова;

- проводить фонетический анализ слов;
- сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова;
- объяснять различия адыгейского и русского алфавита;
- определять значения слова по словообразовательным элементам;
- выделять морфемы слова;
- образовывать разные слова от одного корня при помощи разных аффиксов;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- соблюдать правила орфографии на письме;
- пользоваться орфографическими и другими лингвистическими словарями;
- находить в тексте однозначные и многозначные слова, слова с переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы;
- находить для предложенного слова противоположную пару антонимов;
- определять через контекст значение омонимов;
- различать ситуации употребления адыгейского литературного языка и местных диалектов, заимствованных, профессиональных, новых и устаревших слов;
- отличать фразеологизмы от пословиц и поговорок;
- понимать и использовать фразеологизмы для обогащения своего лексического словаря;
- проводить лексический анализ слов;
- владеть основными понятиями морфологии;
- уметь определять части речи;
- производить устный и письменный морфологический разбор частей речи;
- разграничивать главные члены предложения;
- распознавать простые глагольные и простые именные сказуемые, составные глагольные и составные именные сказуемые;
- соблюдать порядок слов в предложении адыгейского языка;
- распознавать в тексте дополнения, определения, приложения и обстоятельства;
- комментировать выделение в предложении второстепенных членов по их признакам;
- правильно ставить знаки препинания при обособлении второстепенных членов;
- трансформировать распространенные предложения в нераспространенные и наоборот;
- опознавать односоставные и двусоставные, распространенные и нераспространенные предложения по их признакам;
- заменять односоставные предложения другими, следить за изменением содержания предложения;
- сопоставлять и разграничивать предложения определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные односоставные предложения;
- отличать сложное предложение от простого предложения;
- конструировать и проговаривать сложные предложения, используя в качестве связи интонации, союзы и союзные слова;
- на письме соблюдать правила пунктуации;
- осуществлять синтаксический разбор сложного предложения;

– использовать различные словари (толковый, фразеологический, этимологический, синонимов, антонимов).

Выпускник получит возможность научиться:

– использовать знания алфавита при поиске информации в словарях, энциклопедиях;

– контролировать собственную речь;

– правильно читать, писать и произносить адыгейские слова в ситуации возможного отрицательного влияния билингвизма;

– употреблять в своей речи однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, синонимы, антонимы, омонимы;

– использовать синонимы для обогащения своей речи, находить ошибки в их употреблении в текстах и речи окружающих;

– употреблять в речи части речи в соответствии с правилами адыгейского языка, осуществлять самоконтроль соблюдения этих правил;

– владеть основными понятиями синтаксиса и пунктуации;

– определять словосочетания и предложения и осуществлять постановку знаков препинания;

– моделировать предложения разных типов и использовать их в речевой практике.

В области развития речи выпускник научится:

– воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, содержание аудио- и видеотекстов, адекватно отвечать на вопросы;

– соблюдать культуру слушания (внимательно слушать, не перебивать, проявлять интерес);

– произносить монологи разных видов, в том числе на заданную тему, по поводу содержания предложенного текста;

– соблюдать интонацию, осуществлять адекватный выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи;

– читать тексты разных стилей и типов на адыгейском языке;

– владеть техникой разного вида чтения, при чтении вслух текстов разных жанров соблюдать нормы адыгейского произношения, ударения, интонации;

– адекватно понимать смысл устного и письменного сообщения на адыгейском языке (цель, тему, основную мысль, явную и скрытую информацию), отделять главную информацию от второстепенной;

– воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости;

– проводить комплексный анализ текста.

Выпускник получит возможность научиться:

– вступать в диалог в ситуациях бытового, учебно-трудового и социокультурного общения;

– составлять простой и сложный план текста, тезисы своего устного сообщения;

– создавать тексты описания, повествования, рассуждения;

– составлять свои письменные тексты разных стилей и жанров (аннотация книги, фильма, клипа, поздравление с праздником, реферат, презентация, личное письмо,

расписка, заявление);

- осуществлять трансформацию стиля текста;
- использовать письменную речь в ходе проектной и творческой деятельности;
- соблюдать нормы построения текста;
- следовать правилам адыгейского речевого этикета;
- извлекать информацию из различных источников (книги, СМИ, Интернет).

Планируемые предметные результаты к концу обучения

Раздел «Коммуникативная компетенция»: введение в предмет, развитие речи, виды речевой и читательской деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо. Язык как средство общения. Родной язык – основа существования народа.

Обучающийся научится:

- осознавать роль адыгейского языка как национального языка адыгейского народа, как государственного языка РА и как средства общения;
- коммуникативно-целесообразному взаимодействию с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- использованию родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования;
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы адыгейского литературного языка;
- развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение адыгейским языком в разных ситуациях;
- усвоению основ научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

– готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании.

Раздел «Лингвистическая компетенция»: повторение материала, изученного в 1-4 классах (состав слова, части речи, предложение, состав предложения) фонетика, орфоэпия, графика, алфавит, лексикология, фразеология, синтаксис, пунктуация.

Обучающийся научится:

- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове;
- правильно читать и писать слова с губными (лабиализованными) и смычно-гортанными (абруптивными) согласными;
- знать и называть адыгейский алфавит;
- овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии адыгейского языка, основными нормами адыгейского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными);
- воспринимать содержание звучащей речи;
- строить короткое монологическое высказывание;
- понимать основное содержание небольшого по объему текста, воспринимаемого на слух;

- владеть техникой чтения, выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы учителя, подробно и сжато излагать прочитанный текст;
- создавать письменные высказывания разных типов речи, составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы: слово, словосочетание;
- проводить синтаксический разбор простого и сложного предложения;
- различать предложения по цели высказывания;
- выполнять практические, творческие, проектные работы с выступлениями и защитами и т. д.

Раздел «Культуроведческая компетенция»: осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории адыгейского народа, развитие речевой культуры.

Обучающийся научится:

- развивать речевую культуру;
- развивать устную и письменную речь;
- осознавать взаимосвязи языка, истории и культуры адыгейского народа.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Родной язык (адыгейский)» определяется его целевой направленностью на формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Приводимые основные виды учебной деятельности обучающихся носят рекомендательный характер и могут расширяться в реальной практике учителей. Они отражают не только требования предметных, но и метапредметных и личностных планируемых результатов. Их нужно использовать для наполнения конструкций уроков соответствующими учебными заданиями и при подготовке контрольно-измерительных материалов для промежуточной и итоговой аттестации. Количество часов – 34, в неделю -1 час

АДЫГЭБЗЭ ТХЭН

Я 5-рэ класс
(Тхьэмафэм сыхь. - 1. Зэк1эмк1и сыхь.- 34)
Темзэкьо М.М.

№	Темэр, разделыр	Сыхьат пчъ.	Мафэр	
	К1эджык1ыжыныр - сыхь.3			
1.	Ублэл1э еджап1эм шак1угьэм ик1эджык1ыжын	1	17.10	
2.	Бзэ гушы1эхэр. Пкьыгьуац1эр.	1	17.09	
3.	Пльышгьуац1эр.	1	11.09	
4.	Ц1эпапк1эр.	1	22.09	
5.	Глаголыр	1	5.10	
6.	Гушы1эухыгьэр.	1	12.10	
7.	Макьэхэр гьэпсыгьэ зэрэхьухэрэр. Мэкьэзещэхэр ык1и мэкьэзэращэхэр.	1	19.10	
8.	Уплъэк1ун диктант	1	16.10	
9.	Мэкьэзещэ кьызэрык1охэмрэ зэхэлхэмрэ	1	9.11	
10.	Мэкьэзэращэ чанхэмрэ дэгухэмрэ	1	16.11	
11.	Чыйзэфэш1ыгьэ макьэхэр.	1	22.11	
12.	Мэкьэ1ужьухэр.	1	30.11	
13.	Алфавитыр	1	7.12	
14.	Хьарыф инхэмрэ ц1ык1ухэмрэ	1	14.12	
15.	Адыгабзэм исинонимхэр.	1	15.12	
16.	Адыгабзэм иантонимхэр	1	28.12	
17.	Адыгабзэм иомонимхэр.	1	11.01	
18.	Фразеологизмэхэр.	1	18.01	
19.	Гушы1эзэгьусэр.	1	25.01	
20.	Гушы1эухыгьэр.	1	1.02	
21.	Мурадэу я1эмк1э гушы1эухыгьэхэр зэрээтек1хэрэр	1	8.02	
22.	Гушы1эухыгьэм играмматикэ льяпс. Подлежащэр.	1	15.02	
23.	Гушы1эухыгьэм играмматикэ льяпс. Сказуемэр.	1	21.02	
24.	Убгьугьэ ык1и мыубгьугьэ гушы1эухыгьэхэр.	1	19.02	

25.	Гушыгъэуахыгъэм ичлен гуадзэхэр. Дополнениер.	1	7.03	
26.	Къэзгъэнафэр.	1	14.03	
27.	Обстоятельствэр.	1	11.03	
28.	Гушыгъэуахыгъэм ичлен зэлъэкъэгъухэр.	1	14.04	
29.	Уплъэкъун диктант	1	11.04	
30.	Фэгъэзагъ.	1	18.04	
31.	Гушыгъэ хадзэхэр.	1	25.04	
32.	Гушыгъэуахыгъэ зэхэлъыр	1	3.05	
33.	Тест	1	3.05	
34.	Илъэсым акъутгъэм икъэджыкъыжын	1	16.05	
			23.05	

Адыгэбзэ тхэн

Я 6-рэ класс
(Тхьэмафэм сыхь. - 1. Зэк1эмк1и сыхь.- 34)
Шхьэлэхьо С.Г.

№	Темэр, разделыр	Сыхьат пчъ.	Мафэр	
	К1эджык1ыжыныр - сыхь.2			
1.	Фонетикэр. Лексикэр.	1	11.09	
2.	Гушылэухыгэм ичленхэр.	1	11.09	
	Морфемикэр ык1и гушылэгъэпсыныр. Тхэнхабзэр.-5			
3.	Морфемикэмрэ гушылэгъэпсынымрэ бзэм иедзыгъох. Гушылэр зэрэзэхэтыр.	1	18.09	
4.	Зэлъэпсэгъу гушылэхэр.	1	26.09	
5.	Къатек1ыгъэ ык1и къатемык1ыгъэ гушылэхэр.	1	2.10	
6.	Гушылэ зэхэлхэр.	1	9.10	
7.	Гушылэ зэхэлъмэ ятхык1.	1	16.10	
8.	Уплъэк1ун диктант	1	23.10	
	Морфологиер.-1			
9.	Бзэ лъэпсэ гушылэхэр ык1и бзэ лэпылэгъу гушылэхэр.	1	6.11	
	Пкыгъуац1эр-8			
10.	Ц1ыфыр ык1и пкыгъор кызырык1ырэ пкыгъуац1эхэр.	1	13.11	
11.	Ц1э унаехэмрэ кызырык1охэмрэ	1	20.11	
12.	Гъэнэфэгъэ ык1и мыгъэнэфэгъэ пкыгъуац1эхэр.	1	27.11	
13.	Пкыгъуац1эхэр падежхэмк1э зэрэзэхьок1хэрэр.	1	4.12	
14.	Пкыгъуац1эхэр пчъагъэхэмк1э зэрэзэхьок1хэрэр	1	11.12	

15.	Цлэ унаехэр зэрээхьоклхэрэр.	1	18.12	
16.	Пкыгыуацлэхэм ятхык1, гьэпсыгъэ зэрэхьухэрэр.	1	15.12	
17.	Зэфэхьысыжъ 1офшлэн.	1	2.01	
	Пльышьюацлэр-7			
18.	Пльышьюацлэр ащ играмматикэ нэшанэр	1	15.01	
19.	Нэшэнэ ык1и ехьыллэгъэ пльышьюацлэхэр	1	22.01	
20.	Пльышьюацлэхэр падежхэмк1э ык1и пчъагъэхэмк1э зэрээхьоклхэрэр	1	29.01	
21.	Фэгъэдэн степеныр.	1	2.02	
22.	Къебэк1ырэ степеныр.	1	4.02	
23.	Пльышьюацлэхэр гьэпсыгъэ зэрэхьухэрэр.	1	11.02	
24.	Пльышьюацлэхэм ятхык1	1	15.02	
	Пчъэгъацлэр-5			
25.	Пчъэгъацлэр зыфэдэр.	1	4.03	
26.	Зэрээхэтымк1э пчъэгъэц1э купхэр	1	11.03	
27.	Ямэхьанэк1э пчъэгъэц1э купхэр.	1	18.03	
28.	Зэтеутыгъэ пчъэгъацлэхэр	1	2.04	
29.	Пчъэгъацлэхэм ятхык1	1	15.04	
	Ц1эпапк1эр-6			
30.	Ц1эпапк1эр зыфэдэр.	1	21.04	
31.	Ц1эпэк1э купхэр. Шъхъэ ц1эпапк1эхэр.	1	28.04	
32.	Упч1э ц1эпапк1эхэр.	1	8.05	
33.	Гьэнэфэгъэ ык1и мыгъэнэфэгъэ ц1эпапк1эхэр.	1	13.05	
34.	Мьдэныгъэ ц1эпапк1эр. Зые ц1эпапк1эр	1	20.05	

АДЫГЭБЗЭ ТХЭН

Я 7-рэ класс
(Тхьэмафэм сыхь. - 1. Зэк1эмк1и сыхь.- 34)
Темзэкьо М.М.

№	Темэр, разделыр	Сыхьат пчъ.	Мафэр	
	К1эджык1ыжыныр - сыхь.1			
1	Адыгабзэм иедзыгъохэр.	1	6.09	
	Глаголыр-16			
2.	Глаголым мэхьанэу ык1и льэпсэ нэшанэу и1эхэр.	1	13.09	
3.	Льы1эсрэ ык1и льым1эсрэ глаголхэр.	1	20.09	
4.	Льык1отэрэ ык1и льымык1отэрэ глаголхэр.	1	24.09	
5.	Ухыгъэ ык1и мыухыгъэ глаголхэр.	1	4.10	
6.	Мыухыгъэ глаголхэр зэрэгъэпсыгъэ льэпсэужхэр.	1	11.10	
7.	Глаголхэр льэпсапэхэмк1э гъэпсыгъэ зэрэхъухэрэр	1	18.10	
8.	Глаголым иуахътэхэр. Мы уахътэр.	1	25.10	
9.	Блэк1ыгъэ уахътэр.	1	8.11	
10.	Къэк1ошт уахътэр.	1	15.11	
11.	Глаголым инаклонение шъуашэхэр. Къэз1отэрэ ык1и унэшъо наклонениеер.	1	22.11	
12.	Зэлъытыгъэ ык1и ш1оигъо наклонениехэр.	1	29.11	
13.	Мыдэныгъэ шъуашэр. Упч1э шъуашэр.	1	6.12	
14.	Фэш1эн глаголхэр.	1	13.12	
15.	Дэш1эн глаголхэр.	1	20.12	
16	Егъэш1эн глаголхэр.	1	27.12	

17.	Уплъэк1ун диктант.	1	10.01	
	Причастиеер-3			
18	Причастием инэшанэхэр.	1	17.01	
19.	Причастиехэр пчъагъэхэмк1э ык1и падежхэмк1э зэрэзэхъок1хэрэр.	1	24.01	
20.	Причастиехэр уахътэхэмк1э ык1и шъхъэхэмк1э зэрэзэхъок1хэрэр	1	31.01	
	Деепричастиеер-3			
21.	Деепричастиеер-мыухыгъэ глагол шъуаш.	1	7.02	

	Деепричастиехэм ягъэпсык1.			
22.	Деепричастиехэр зэрэзэхьок1хэрэр.	1	14.02	
23.	Деепричастиехэм ятхык1.	1	21.02	
	Наречиер-3			
24.	Наречием мэхъанэу и1эр ык1и играмматикэ нэшанэхэр.	1	18.02	
25.	Наречиехэр гъэпсыгъэ зэрэхъухэрэр.	1	6.03	
26.	Наречиехэм ятхык1.	1	12.03	
	Бзэ 1эпы1эгъу гушы1эхэр-5			
27.	Гушы1элъык1охэр.	1	25.03	
28.	Гушы1элъык1охэр ягъэпсык1эк1э зэрэгошыгъэхэрэ ятхык1эрэ.	1	3.04	
29.	Зэпххэр, янэшан, зэрэгошыгъэхэр.	1	11.04	
30.	Гушы1эгъусэхэр яграмматикэ нэшан, купэу . зэрэгошыгъэхэр.	1	14.04	
31.	Уплъэк1ун диктант	1	24.04	
	Междометиехэр-2			
32.	Междометиехэр ык1и мэкъэпэш1 гушы1эхэр.	1	8.05	
33.	Междометиехэр къызэрэхагъэщрэ тамыгъэхэр, ятхык1.	1	15.05	
34.	Илъэсым ак1угъэм ик1эджык1ьжыын	1	22.05	

АДЫГЭБЗЭ ТХЭН

Я 8-рэ класс
(Тхэмафэм сыхь. - 1. Зэк1эмк1н сыхь.- 34)
Хьак1эмызэ М.А.

№	Темэр, разделыр	Сыхьат пчъ.	Мафэр	
	К1эджык1ыжыныр - сыхь.3			
1.	Фонетикэмрэ графикэмрэ. Гушцы1эм иморфемэ зэхэтык1	1	6.09.	
2.	Бзэ лъэпсэ ык1и бзэ 1эпы1эгъу гушцы1эхэр	1	13.09	
3.	Гушцы1эухыгъэр. Гушцы1эухыгъэм ичленхэр.	1	10.09	
	Синтаксисыр ык1и тамыгъэгъэуцуныр-7			
4.	Гушцы1эзэгъус зыфалорэр.	1	17.09	
5.	Гушцы1эзэгъусэхэр зэрэзэтефыгъэхэр.	1	14.10	
6.	Гушцы1эзэгъусэм хэт гушцы1эхэм язэпхык1эхэр.	1	16.10	
7.	Гушцы1эзэгъусэ кызырык1ор ык1и гушцы1эзэгъусэ зэхэлъыр.	1	18.10	
8.	Гушцы1эзэгъусэм исинтаксис зэхэфын	1	23.10	
9.	Зэфэхьысыжъ 1офш1энхэр.	1	2.11	
10.	Уплъэк1ун диктант	1	15.11	
	Гушцы1эухыгъэр-3			
11.	Грамматикэ лъапсэу гушцы1эухыгъэм и1эр.	1	22.11	
12.	Зэзэхэт ык1и т1озэхэт гушцы1эухыгъэр.	1	29.11	
13.	Убгъугъэ ык1и мыубгъугъэ гушцы1эухыгъэр.	1	6.12	
	Гушцы1эухыгъэм ичлен шъхьа1эхэр.-7			
14.	Подлежащэмрэ сказуемэмрэ зэрэзэпхыгъэ ш1ык1эхэр.	1	13.12	

15.	Гушцы1эухыгъэм хэт гушцы1эхэм язэк1элъык1уак1.	1	20.12	
16.	Подлежащэр, ар зэрэгъэпсыгъэр.	1	27.12	
17.	Сказуемэр. Глагол сказуемэ кызырык1ор.	1	10.01	
18.	Ц1э сказуемэ кызырык1ор.	1	14.01	
19.	Сказуемэ зэхэтыр. Глагол сказуемэ зэхэтыр	1	24.01	
20.	Ц1э сказуемэ зэхэтыр	1	31.01	
	Гушцы1эухыгъэм ичлен гуадзэхэр.-8			
21.	Дополнениер	1	7.02	

22.	Къэзгъэнафэр	1	14.02	
23.	Гушыгъэдэдзэр.	1	21.02	
24.	Обстоятельствэхэр, ахэр мэхъанэу ягъэхэмкыгъэ зэрэгощыгъэхэр.	1	28.02	
25.	Чыпгъэ обстоытельствэуэр.	1	06.03	
26.	Охъгъэ обстоытельствэхэр.	1	13.03	
27.	Шыкыгъэ обстоытельствэхэр.	1	20.03	
28.	Мурад обстоытельствэуэр ыкыгъэ кызыхэкыгъэ обстоытельствэхэр.	1	27.03	
	Зэгъэхэт гушыгъэхэр-6			
29.	Зэгъэхэт гушыгъэхэр член шыгъагъэ скажуемэр зыхэтэр. Шыгъэ гъэнэфэгъэ гушыгъэхэр.	1	04.04	
30.	Шыгъэ мыгъэнэфэгъэ гушыгъэхэр.	1	11.04	
31.	Шыгъэ зыхэмыт гушыгъэхэр	1	18.04	
32.	Пыутыгъэ гушыгъэхэр. Гушыгъэхэр икъухэмрэ имыкъухэмрэ.	1	25.04	
33.	Фэгъэзагъэр. Убгъугъэ ыкыгъэ мыубгъугъэ фэгъэзагъэхэр.	1	02.05	
34.	Уплэгъэ диктант	1	09.05	

Адыгэбзэ тхэн

**Я 9-рэ класс
Илъэс еджэгъум зэк1эмк1и сыхь.- 17**

Шумэн З.М.

№	Темэр, разделыр	Сыхьат пчъ.	Мафэр	
	К1эджык1ыжыныр - сыхь.1			
1.	Я 5-8-рэ классхэм ащызэрагъэш1агъэм ик1эджык1ыжыныр	1	15.01	
	Апэрэ едзыгъу-2			
	Гушы1эухыгъэм ичлен зэльэпкьэгъухэр-2			
2.	Зэфэдэ ык1и зэфэмыдэ бзэ гушы1эхэмк1э член зэльэпкьэгъухэр кьызэрэ1уагъэр	1	22.01	
3.	Член зэльэпкьэгъухэм язэпхык1.	1	23.01	
	Ят1онэрэ едзыгъу-2			
	Гушы1э хадзэхэр			
4.	Гушы1э хадзэхэмрэ хэгъэуцогъэ конструкциехэмрэ зыфэдэхэр ахэр ямэхъанэк1э зэрэгощыгъэхэр.	1	6.01	
5.	Хэушъхьафык1ыгъэ гушы1э хадзэхэмрэ хэгъэуцогъэ конструкциехэмрэ кьызэрэхагъэшхэрэр.	1	11.01	
	Ящэнэрэ едзыгъу-2			
	Гушы1эухыгъэм икьыхэгъэщыгъэ членхэр.			
6.	Кьыхэгъэщыгъэ членхэр зыхэт гушы1эухыгъэхэр.	1	19.01	
7.	Кьыхэзгъэунэфык1рэ членхэм якьыхэгъэщын, кьыхэзгъэхьожьрэ членхэм якьыхэгъэщын	1	20.01	
	Япл1энэрэ едзыгъу-3			
	Мыухыгъэ конструкциер			
8.	Мыухыгъэ конструкције зэфэшъхьафхэр.	1	8.02	
9.	Зэпх мэхъанэ зи1э мыухыгъэ конструкциехэр	1	11.02	

10.	Мыухыгээ конструкциехэм гушылэухыгээм члэу шаубытырэр.	1	18.08	
	Ятфэнэрэ едзыгьу-2			
	Зыгорэм ипсаль			
11.	Псэлъэ занклэр ыкли едзэклыгээ псалъэр	1	8.04	
12.	Диалогыр, цитатэр.	1	10.04	
	Яхэнэрэ едзыгьу-3			
	Гушылэухыгээ зэхэлъыр			
13.	Гушылэухыгээ зэхэлъыр , зэгъусэзэхэлъыр зыфэдэхэр.	1	12.04	
14.	Зэпх зыхэмым гушылэухыгээ зэхэлъыр	1	24.04	
15.	Зэпх зыхэмыт гушылэухыгээ зэхэлъхэм тамыгээу ахагъэуцохэрэр.	1	6.05	
16.	Уплъэклун диктант	1	13.06	
17.	Илъэсым аклуггэм иклэджыкыжын	1	10.08	