

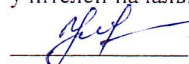
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Адыгея

Теучежский район

МБОУ "СОШ №8" а. Нешукай

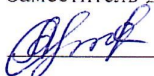
РАССМОТРЕНО  
Методическим объединением  
учителей начальных классов.

 Удычак Ш.Р.

Протокол №5

от "13" 05.2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

 Чич А.Б.

Протокол №1

от "29" 08. 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2294571)

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Блягоз Оксана Махмудовна  
учитель начальных классов.

а.Нешукай 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п           | Наименование разделов и тем программы                                                 | Количество часов |                    |                     | Дата изучения            | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Виды, формы контроля | Электронные (информые) образовательные ресурсы                                                                                      |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                       | всего            | контрольные работы | практические работы |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |                                                                                                                                     |
| Раздел 1. Числа |                                                                                       |                  |                    |                     |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |                                                                                                                                     |
| 1.1.            | Числа от 1 до 9; различение, чтение, запись.                                          | 9                | 0                  | 0                   | 01.09.2022<br>15.09.2022 | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно; на слух; установлением соответствия); числа и цифры; представление чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?»; «Который по счёту?»; «На сколько больше?»; «На сколько меньше?»; «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1; на 2?» — по образцу и самостоятельно; Практические работы по определению длины предложенных предметов с помощью заданной меры; по определению длины в сантиметрах; Словесное описание группы предметов; ряда чисел. | Устный опрос;        | <a href="https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass">https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass</a> |
| 1.2.            | Единица счёта. Десяток.                                                               | 1                | 0                  | 0                   | 19.09.2022               | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Устный опрос;        | <a href="https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass">https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass</a> |
| 1.3.            | Счёт предметов, запись, результаты цифрами.                                           | 1                | 0                  | 0                   | 20.09.2022               | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Устный опрос;        | <a href="https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass">https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass</a> |
| 1.4.            | Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.                                  | 2                | 0                  | 0                   | 21.09.2022<br>22.09.2022 | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Устный опрос;        | <a href="https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass">https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass</a> |
| 1.5.            | Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. | 2                | 0                  | 0                   | 26.09.2022<br>27.09.2022 | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;<br>Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;<br>Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Устный опрос;        | <a href="https://pptcloud.ru/matematika/195848">https://pptcloud.ru/matematika/195848</a>                                           |
| 1.6.            | Число и цифра 0 при измерении, вычислении.                                            | 1                | 0                  | 0                   | 28.09.2022               | Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;<br>Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Устный опрос;        | <a href="https://pptcloud.ru/matematika/slojenie-i-vychitanie">https://pptcloud.ru/matematika/slojenie-i-vychitanie</a>             |

[illegible]

|      |                                                                                                                                                                                           |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |                                                                                                                                                                               |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.                                                                                                                                                 | 23 | 0 | 0 | 20.10.2022<br>12.12.2022 | <p>Обсуждение приемов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;</p> <p>Использование разных способов подсчета суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);</p> <p>Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счета с использованием заданной единицы счета;</p> <p>Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;</p> <p>Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия, сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;</p>                                                                                                                                                                          | Устный опрос;        | <a href="https://ppicloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie-dvuznachnyh-chisel-208236">https://ppicloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie-dvuznachnyh-chisel-208236</a> |
| 3.2. | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения. | 5  | 0 | 1 | 13.12.2022<br>20.12.2022 | <p>Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;</p> <p>Обсуждение приемов сложения, вычитания; нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;</p> <p>Использование разных способов подсчета суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);</p> <p>Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счета с использованием заданной единицы счета;</p> <p>Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;</p> <p>Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия, сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;</p> | Практическая работа; | <a href="https://ppicloud.ru/matematika/vesolyuy-schyot">https://ppicloud.ru/matematika/vesolyuy-schyot</a>                                                                   |

|                         |                                                                      |           |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------|---|---|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3.                    | Вычитание как действие, обратное сложению.                           | 3         | 0 | 0 | 21.12.2022<br>26.12.2022 | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;<br>Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;<br>Проектировка исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (объяснение практических и учебных ситуаций);<br>Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта.<br>Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записях арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;<br>Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия, сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия; | Устный опрос; | <a href="https://pptcloud.ru/matematika/slagaemye-summa">https://pptcloud.ru/matematika/slagaemye-summa</a>                                                                                     |
| 3.4.                    | Неизвестное слагаемое.                                               | 1         | 0 | 0 | 27.12.2022               | Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия, сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Устный опрос; | <a href="https://pptcloud.ru/matematika/slagaemye-summa">https://pptcloud.ru/matematika/slagaemye-summa</a>                                                                                     |
| 3.5.                    | Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.                | 1         | 0 | 0 | 28.12.2022               | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Устный опрос; | <a href="https://pptcloud.ru/matematika/slagaemye-summa">https://pptcloud.ru/matematika/slagaemye-summa</a>                                                                                     |
| 3.6.                    | Прибавление и вычитание нуля.                                        | 1         | 0 | 0 | 29.12.2022               | Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций», требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Устный опрос; | <a href="https://pptcloud.ru/matematika/chislo-i-islifa-0-svoystva-slozheniya-i-vychitaniya-nulem">https://pptcloud.ru/matematika/chislo-i-islifa-0-svoystva-slozheniya-i-vychitaniya-nulem</a> |
| 3.7.                    | Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток. | 5         | 0 | 0 | 11.01.2023<br>18.01.2023 | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Устный опрос; | <a href="https://pptcloud.ru/matematika/hazvaniya-i-posledovatelnost">https://pptcloud.ru/matematika/hazvaniya-i-posledovatelnost</a>                                                           |
| 3.8.                    | Вычисление суммы, разности трёх чисел.                               | 1         | 0 | 0 | 19.01.2023               | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записях арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Устный опрос; | <a href="https://pptcloud.ru/matematika/geometricheskie-figury-l55328">https://pptcloud.ru/matematika/geometricheskie-figury-l55328</a>                                                         |
| <b>Итого по разделу</b> |                                                                      | <b>40</b> |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                                                                                                                                                                                                 |

Раздел 4. Текстовые задачи

|                                                              |                                                                                                                                             |    |   |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1                                                          | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.                                                            | 2  | 0 | 0 | 0 | 23.01.2023<br>24.01.2023 | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно, условие задачи, вопрос задачи);                                                                                                                                                                                            | Устный опрос;        | <a href="https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796">https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796</a>                                                             |
| 4.2                                                          | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.                                                                           | 1  | 0 | 0 | 0 | 25.01.2023               | Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Устный опрос;        | <a href="https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796">https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796</a>                                                             |
| 4.3                                                          | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.                                                                     | 1  | 0 | 0 | 0 | 26.01.2023               | Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Устный опрос;        | <a href="https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796">https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796</a>                                                             |
| 4.4                                                          | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.                                                                   | 11 | 0 | 0 | 0 | 30.01.2023<br>22.02.2023 | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно, условие задачи, вопрос задачи);                                                                                                                                                                                            | Устный опрос;        | <a href="https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796">https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796</a>                                                             |
| 4.5                                                          | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).           | 1  | 0 | 0 | 0 | 23.02.2023               | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;                                        | Устный опрос;        | <a href="https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796">https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796</a>                                                             |
| Итого по разделу                                             |                                                                                                                                             | 16 |   |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |                                                                                                                                                                                                       |
| Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры |                                                                                                                                             |    |   |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |                                                                                                                                                                                                       |
| 5.1                                                          | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. | 4  | 0 | 0 | 0 | 27.02.2023<br>02.03.2023 | Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Устный опрос;        | <a href="https://pptcloud.ru/matematika/davay-poschitaem-2">https://pptcloud.ru/matematika/davay-poschitaem-2</a>                                                                                     |
| 5.2                                                          | Распознавание объекта и его отражения.                                                                                                      | 3  | 0 | 0 | 0 | 06.03.2023<br>08.03.2023 | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;                                                                                                                                                                                          | Практическая работа. | <a href="https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-linii-krivaya-ryunaya-luch-otrezok-tochka">https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-linii-krivaya-ryunaya-luch-otrezok-tochka</a> |

|                                     |                                                                                                                                                             |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.3.                                | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.                                                                          | 3  | 0 | 1 | 09.03.2023<br>14.03.2023 | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкциям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Практическая работа; | <a href="https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-limi-krivaya-pyamyaya-luch-otrezok-tochka">https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-limi-krivaya-pyamyaya-luch-otrezok-tochka</a> |
| 5.4.                                | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.                                                        | 6  | 0 | 1 | 15.03.2023<br>23.03.2023 | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкциям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Практическая работа; | <a href="https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-limi-krivaya-pyamyaya-luch-otrezok-tochka">https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-limi-krivaya-pyamyaya-luch-otrezok-tochka</a> |
| 5.5.                                | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.                                                                                                       | 1  | 0 | 0 | 03.04.2023               | Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направлений, прокладывание маршрута; Учебный диалог: убеждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.); составление из других геометрических фигур. | Устный опрос;        | <a href="https://pptcloud.ru/matematika/mnogougolniki-1-klass-138706">https://pptcloud.ru/matematika/mnogougolniki-1-klass-138706</a>                                                                 |
| 5.6.                                | Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.                                                                                                         | 3  | 0 | 0 | 04.04.2023<br>06.04.2023 | Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.); составление из других геометрических фигур.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Устный опрос;        | <a href="https://pptcloud.ru/matematika/zanimatelnyy-ustnyy-schyot">https://pptcloud.ru/matematika/zanimatelnyy-ustnyy-schyot</a>                                                                     |
| Итого по разделу                    |                                                                                                                                                             | 20 |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |                                                                                                                                                                                                       |
| Раздел 6. Математическая информация |                                                                                                                                                             |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |                                                                                                                                                                                                       |
| 6.1.                                | Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам). | 1  | 0 | 0 | 10.04.2023               | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Устный опрос;        | <a href="https://pptcloud.ru/matematika/zanimatelnyy-ustnyy-schyot">https://pptcloud.ru/matematika/zanimatelnyy-ustnyy-schyot</a>                                                                     |
| 6.2.                                | Группировка объектов по заданному признаку.                                                                                                                 | 5  | 0 | 0 | 11.04.2023<br>17.04.2023 | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Устный опрос;        | <a href="https://pptcloud.ru/matematika/zadachi-po-geometrii-11-klass">https://pptcloud.ru/matematika/zadachi-po-geometrii-11-klass</a>                                                               |
| 6.3.                                | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.                                                                                  | 1  | 0 | 0 | 18.04.2023               | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Устный опрос;        | <a href="https://pptcloud.ru/matematika/zadachi-po-geometrii-11-klass">https://pptcloud.ru/matematika/zadachi-po-geometrii-11-klass</a>                                                               |
| 6.4.                                | Верные (истинные) и неверные (ложные) предположения, составленные относительно заданного набора математических объектов.                                    | 1  | 0 | 0 | 19.04.2023               | Знакомство с логической конструкцией «Если ..., то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предположения;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Устный опрос;        | <a href="https://pptcloud.ru/matematika/zadachi-po-geometrii-11-klass">https://pptcloud.ru/matematika/zadachi-po-geometrii-11-klass</a>                                                               |
| 6.5.                                | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из с.-роки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу                          | 1  | 0 | 0 | 20.04.2023               | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, название и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);                                                                                                                                                                                                                                                    | Устный опрос;        | <a href="https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492">https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492</a>                                                                                             |
| 6.6.                                | Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).                                                                                    | 3  | 0 | 0 | 24.04.2023<br>26.04.2023 | Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положений рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Устный опрос;        | <a href="https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492">https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492</a>                                                                                             |

|                                     |                                                                                                                 |     |   |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                 |               |                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|---|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.7                                 | Выполнение 1—3-этапов инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур. | 3   | 0 | 0 | 0 | 27.04.2023<br>02.05.2023 | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр. | Устный опрос. | <a href="https://pptcloud.ru/matematika/chetyrehugolniki-ryzamoougolnik-kvadrat-prezentatsiya-1-klass">https://pptcloud.ru/matematika/chetyrehugolniki-ryzamoougolnik-kvadrat-prezentatsiya-1-klass</a> |
| Итого по разделу:                   |                                                                                                                 | 15  |   |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                 |               |                                                                                                                                                                                                         |
| Резервное время                     |                                                                                                                 | 14  |   |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                 |               |                                                                                                                                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                 | 132 | 0 | 3 |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                 |               |                                                                                                                                                                                                         |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока                                                                            | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды,<br>формы<br>контроля |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------|
|          |                                                                                       | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                            |
| 1.       | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.                                          | 1                | 0                     | 0                      | 01.09.2022       | Устный опрос;              |
| 2.       | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.                                          | 1                | 0                     | 0                      | 05.09.2022       | Устный опрос;              |
| 3.       | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.                                          | 1                | 0                     | 0                      | 06.09.2022       | Устный опрос;              |
| 4.       | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.                                          | 1                | 0                     | 0                      | 07.09.2022       | Устный опрос;              |
| 5.       | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.                                          | 1                | 0                     | 0                      | 08.09.2022       | Устный опрос;              |
| 6.       | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.                                          | 1                | 0                     | 0                      | 12.09.2022       | Устный опрос;              |
| 7.       | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.                                          | 1                | 0                     | 0                      | 13.09.2022       | Устный опрос;              |
| 8.       | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.                                          | 1                | 0                     | 0                      | 14.09.2022       | Устный опрос;              |
| 9.       | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.                                          | 1                | 0                     | 0                      | 15.09.2022       | Устный опрос;              |
| 10.      | Единица счёта. Десяток.                                                               | 1                | 0                     | 0                      | 19.09.2022       | Устный опрос;              |
| 11.      | Счёт предметов, запись результата цифрами                                             | 1                | 0                     | 0                      | 20.09.2022       | Устный опрос;              |
| 12.      | Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.                                  | 1                | 0                     | 0                      | 21.09.2022       | Устный опрос;              |
| 13.      | Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.                                  | 1                | 0                     | 0                      | 22.09.2022       | Устный опрос;              |
| 14.      | Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. | 1                | 0                     | 0                      | 26.09.2022       | Устный опрос;              |
| 15.      | Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. | 1                | 0                     | 0                      | 27.09.2022       | Устный опрос;              |

|     |                                                                                                      |   |   |   |            |               |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|---------------|
| 16. | Число и цифра 0 при измерении, вычислении.                                                           | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Устный опрос; |
| 17. | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.                                                      | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Устный опрос; |
| 18. | Однозначные и двузначные числа.                                                                      | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Устный опрос; |
| 19. | Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц                                                    | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Устный опрос; |
| 20. | Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц                                                    | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Устный опрос; |
| 21. | Длина и её измерение с помощью заданной мерки.                                                       | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Устный опрос; |
| 22. | Длина и её измерение с помощью заданной мерки.                                                       | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 | Устный опрос; |
| 23. | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Устный опрос; |
| 24. | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 | Устный опрос; |
| 25. | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.                             | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Устный опрос; |
| 26. | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.                             | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Устный опрос; |
| 27. | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.                             | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Устный опрос; |
| 28. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.                                                            | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 | Устный опрос; |
| 29. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.                                                            | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Устный опрос; |

|     |                                           |   |   |   |            |               |
|-----|-------------------------------------------|---|---|---|------------|---------------|
| 30. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Устный опрос; |
| 31. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Устный опрос; |
| 32. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022 | Устный опрос; |
| 33. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Устный опрос; |
| 34. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 | 0 | 0 | 31.10.2022 | Устный опрос; |
| 35. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Устный опрос; |
| 36. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Устный опрос; |
| 37. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 | Устный опрос; |
| 38. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Устный опрос; |
| 39. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 | Устный опрос; |
| 40. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Устный опрос; |
| 41. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022 | Устный опрос; |
| 42. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 | Устный опрос; |
| 43. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Устный опрос; |
| 44. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Устный опрос; |
| 45. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 | Устный опрос; |
| 46. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Устный опрос; |
| 47. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | Устный опрос; |

|     |                                                                                                                                                                                          |   |   |   |            |                      |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|----------------------|
| 48. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.                                                                                                                                                | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Устный опрос;        |
| 49. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.                                                                                                                                                | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Устный опрос;        |
| 50. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.                                                                                                                                                | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Устный опрос;        |
| 51. | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 | Письменный контроль; |
| 52. | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Письменный контроль; |
| 53. | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | Письменный контроль; |
| 54. | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Практическая работа; |

|     |                                                                                                                                                                                          |   |   |   |            |                      |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|----------------------|
| 55. | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Письменный контроль; |
| 56. | Вычитание как действие, обратное сложению.                                                                                                                                               | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Устный опрос;        |
| 57. | Вычитание как действие, обратное сложению.                                                                                                                                               | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 | Устный опрос;        |
| 58. | Вычитание как действие, обратное сложению.                                                                                                                                               | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Устный опрос;        |
| 59. | Неизвестное слагаемое.                                                                                                                                                                   | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022 | Устный опрос;        |
| 60. | Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.                                                                                                                                    | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 | Устный опрос;        |
| 61. | Прибавление и вычитание нуля.                                                                                                                                                            | 1 | 0 | 0 | 28.12.2022 | Устный опрос;        |
| 62. | Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.                                                                                                                     | 1 | 0 | 0 | 29.12.2022 | Устный опрос;        |
| 63. | Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.                                                                                                                     | 1 | 0 | 0 | 11.01.2023 | Устный опрос;        |
| 64. | Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.                                                                                                                     | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Устный опрос;        |
| 65. | Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.                                                                                                                     | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Устный опрос;        |
| 66. | Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.                                                                                                                     | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Устный опрос;        |
| 67. | Вычисление суммы, разности трёх чисел.                                                                                                                                                   | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Устный опрос;        |

|     |                                                                                           |   |   |   |            |                  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|------------------|
| 68. | Текстовая задача:<br>структурные элементы,<br>составление текстовой<br>задачи по образцу. | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Устный<br>опрос; |
| 69. | Текстовая задача:<br>структурные элементы,<br>составление текстовой<br>задачи по образцу. | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Устный<br>опрос; |
| 70. | Зависимость между<br>данными и искомой<br>величиной в текстовой<br>задаче.                | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Устный<br>опрос; |
| 71. | Выбор и запись<br>арифметического действия<br>для получения ответа на<br>вопрос.          | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Устный<br>опрос; |
| 72. | Текстовая сюжетная задача в<br>одно действие: запись<br>решения, ответа задачи.           | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Устный<br>опрос; |
| 73. | Текстовая сюжетная задача в<br>одно действие: запись<br>решения, ответа задачи.           | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Устный<br>опрос; |
| 74. | Текстовая сюжетная задача в<br>одно действие: запись<br>решения, ответа задачи.           | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Устный<br>опрос; |
| 75. | Текстовая сюжетная задача в<br>одно действие: запись<br>решения, ответа задачи.           | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Устный<br>опрос; |
| 76. | Текстовая сюжетная задача в<br>одно действие: запись<br>решения, ответа задачи.           | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Устный<br>опрос; |
| 77. | Текстовая сюжетная задача в<br>одно действие: запись<br>решения, ответа задачи.           | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Устный<br>опрос; |
| 78. | Текстовая сюжетная задача в<br>одно действие: запись<br>решения, ответа задачи.           | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Устный<br>опрос; |
| 79. | Текстовая сюжетная задача в<br>одно действие: запись<br>решения, ответа задачи.           | 1 | 0 | 0 | 15.02.2023 | Устный<br>опрос; |

|     |                                                                                                                                             |   |   |   |            |               |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|---------------|
| 80. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.                                                                   | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Устный опрос; |
| 81. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.                                                                   | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 | Устный опрос; |
| 82. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.                                                                   | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 | Устный опрос; |
| 83. | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).           | 1 | 0 | 0 | 22.02.2023 | Устный опрос; |
| 84. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. | 1 | 0 | 0 | 23.02.2023 | Устный опрос; |
| 85. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Устный опрос; |
| 86. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Устный опрос; |
| 87. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 | Устный опрос; |

|     |                                                                                                      |   |   |   |            |                      |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|----------------------|
| 88. | Распознавание объекта и его отражения.                                                               | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Устный опрос;        |
| 89. | Распознавание объекта и его отражения.                                                               | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 | Устный опрос;        |
| 90. | Распознавание объекта и его отражения.                                                               | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Устный опрос;        |
| 91. | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.                   | 1 | 0 | 0 | 08.03.2023 | Письменный контроль; |
| 92. | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.                   | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Письменный контроль; |
| 93. | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.                   | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 | Практическая работа; |
| 94. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Письменный контроль; |
| 95. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Письменный контроль; |
| 96. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Письменный контроль; |

|      |                                                                                                                                                             |   |   |   |            |                      |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|----------------------|
| 97.  | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.                                                        | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 | Письменный контроль; |
| 98.  | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.                                                        | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 | Практическая работа; |
| 99.  | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.                                                        | 1 | 0 | 0 | 22.03.2023 | Письменный контроль; |
| 100. | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.                                                                                                       | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 | Устный опрос;        |
| 101. | Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.                                                                                                         | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Устный опрос;        |
| 102. | Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.                                                                                                         | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Устный опрос;        |
| 103. | Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.                                                                                                         | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023 | Устный опрос;        |
| 104. | Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам). | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 | Устный опрос;        |
| 105. | Группировка объектов по заданному признаку.                                                                                                                 | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 | Устный опрос;        |
| 106. | Группировка объектов по заданному признаку.                                                                                                                 | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Устный опрос;        |
| 107. | Группировка объектов по заданному признаку.                                                                                                                 | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 | Устный опрос;        |
| 108. | Группировка объектов по заданному признаку.                                                                                                                 | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Устный опрос;        |

|      |                                                                                                                                   |   |   |   |            |               |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|---------------|
| 109. | Группировка объектов по заданному признаку.                                                                                       | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Устный опрос; |
| 110. | Группировка объектов по заданному признаку.                                                                                       | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Устный опрос; |
| 111. | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.                                                        | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023 | Устный опрос; |
| 112. | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.            | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Устный опрос; |
| 113. | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Устный опрос; |
| 114. | Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).                                                          | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Устный опрос; |
| 115. | Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).                                                          | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 | Устный опрос; |
| 116. | Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).                                                          | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Устный опрос; |
| 117. | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.                  | 1 | 0 | 0 | 01.05.2023 | Устный опрос; |

|                                     |                                                                                                                  |     |   |   |            |                      |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|------------|----------------------|
| 118.                                | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур. | 1   | 0 | 0 | 02.05.2023 | Устный опрос;        |
| 119.                                | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур. | 1   | 0 | 0 | 03.05.2023 | Устный опрос;        |
| 120.                                | Повторение.                                                                                                      | 1   | 0 | 0 | 04.05.2023 | Устный опрос;        |
| 121.                                | Повторение.                                                                                                      | 1   | 0 | 0 | 08.05.2023 | Устный опрос;        |
| 122.                                | Повторение.                                                                                                      | 1   | 0 | 0 | 09.05.2023 | Устный опрос;        |
| 123.                                | Повторение.                                                                                                      | 1   | 0 | 0 | 10.05.2023 | Устный опрос;        |
| 124.                                | Повторение.                                                                                                      | 1   | 0 | 0 | 11.05.2023 | Устный опрос;        |
| 125.                                | Повторение.                                                                                                      | 1   | 0 | 0 | 15.05.2023 | Устный опрос;        |
| 126.                                | Повторение.                                                                                                      | 1   | 0 | 0 | 16.05.2023 | Устный опрос;        |
| 127.                                | Повторение.                                                                                                      | 1   | 0 | 0 | 17.05.2023 | Устный опрос;        |
| 128.                                | Повторение.                                                                                                      | 1   | 0 | 0 | 18.05.2023 | Устный опрос;        |
| 129.                                | Повторение.                                                                                                      | 1   | 0 | 0 | 22.05.2023 | Устный опрос;        |
| 130.                                | Повторение.                                                                                                      | 1   | 0 | 0 | 23.05.2023 | Практическая работа; |
| 131.                                | Повторение.                                                                                                      | 1   | 0 | 0 | 24.05.2023 | Устный опрос;        |
| 132.                                | Повторение.                                                                                                      | 1   | 0 | 0 | 25.05.2023 | Устный опрос;        |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                  | 132 | 0 | 0 |            |                      |

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро; С.И. Волкова;  
С.В. Степанова – М.: Просвещение;  
2011г.;
2. Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро;  
С.И. Волкова. – М.: Просвещение;  
2016;

Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2013
2. Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2013
3. Бантова М.А. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс» / М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. - М.: Просвещение, 2006.
4. Савинова С.В. Система уроков по учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой – Волгоград : Учитель, 2012.
5. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1кл.» / М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова. - М.: Просвещение, 2011.
6. «Поурочные разработки по математике + Текстовые задачи двух уровней сложности к учебному комплексу М.И. Моро и др. « - М.: ВАКО, 2007.
7. Контрольные работы по математике. 1 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: В.Н. Рудницкая - М.: Экзамен, 2007.
8. Уткина Н.Г., Улитина Н.В., Юдачева Т.В. Дидактический материал по математике для 1 класса четырёхлетней нач. шк.: Пособие для учащихся. – М.: АРКТИ, 2001.
9. Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 1 класс. В 2-х частях»/ В.Н. Рудницкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2009

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492>

<https://pptcloud.ru/matematika>

[/chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-1-klass](https://pptcloud.ru/matematika/chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-1-klass)

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

<https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492>

<https://pptcloud.ru/matematika>

[/chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-1-klass](#)

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Ноутбук

Проектор

Классная доска

Модель часов

Счетный материал

Наглядное пособие