

Принято

Педагогический совет

Протокол №5 от 01.04.2025г.

Утверждено

Директор школы

Теучеж Ф.Х.

Приказ № 34 от 09.04.2025г.

Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №6» аула Габукай
Теучежского района Республики Адыгея
за 2024 год

Содержание

I. Аналитическая часть	страница
1.1. Оценка образовательной деятельности	3
1.2. Структура и система управления образовательной организации	4
1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся	14
1.4. Организация учебного процесса	29
1.5. Востребованность выпускников	37
1.6. Кадровое обеспечение	39
1.7. Учебно-методическое обеспечение	41
1.8. Библиотечно-информационное обеспечение	43
1.9. Материально-техническая база	45
1.10. Внутренняя система оценки качества образования	49
II. Результаты анализа показателей деятельности школы	52

I. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Общие сведения

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6» аула Габукай Теучежского района Республики Адыгея
Директор	Теучеж Фатимет Хусеновна
Заместители директора	Уджуху Саният Шамсудиновна, зам.директора по УВР Такахо Саида Муратовна, зам.директора по ВР
Адрес организации	385234, Республика Адыгея, Теучежский район, аул Габукай, ул. Школьная, 1
Телефон, факс	
Адрес электронной почты	school6.gabukay@mail.ru
Сайт	https://sosh6.uo-teuch.ru/
Учредитель	муниципальное образование «Теучежский район»
Год создания	1971 год
Лицензия	Серия 01Л01№0000592, № 115от 16.03.2017г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о Государственной аккредитации: Серия ОП №000127 от 16.03. 2012 регистрационный номер 74, выдано Министерством образования и науки Республики Адыгея.

Основным видом деятельности Школы является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования. Для этого школа имеет возможность проводить занятия в центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» в условиях современной и доступной цифровой образовательной среды в школе. Педагоги успешно повышают свою квалификацию, совершенствуя профессиональные компетенции посредством самообразования и прохождения переподготовки, повышение квалификации в очном и дистанционном форматах.

Численность учащихся по образовательным программам:

	2024 год
начального общего образования	73
основного общего образования	108
среднего общего образования	11
Итого:	192

Анализ количества обучающихся школы за три последних года показал, что уменьшение контингента обучающихся на каждом уровне образования в 2024 году связано с уменьшением

числа первоклассников, обусловленное снижением рождаемости детей, а, следовательно, уменьшилось количество обучающихся на уровне основного общего образования. На основании заключения ПМПК организовано обучение для обучающихся.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	-
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 обучающихся с ОВЗ из них 3 с инвалидностью)
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	-

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья).

Педагоги, которые работают с обучающимися с ОВЗ повышают квалификацию в области инклюзивного образования.

Психолого-педагогический консилиум оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

При планировании работы школа активно использует потенциал сетевого взаимодействия. С учреждениями культуры: детской школой искусств, сельской модельной библиотекой. Социальными партнерами является и ФАП, сельская администрация.

Вывод: в школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям и возможностям каждого ребенка.

1.2. Структура и система управления образовательной организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Механизмы контроля и управления определяются Уставом образовательной организации, Правилами внутреннего трудового распорядка, распределением функциональных обязанностей между руководителем и должностными инструкциями сотрудников школы, на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления школы осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится также на принципах единоначалия и самоуправления.

Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности ОО и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению ОО.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления.

Каждый уровень управления имеет план работы на учебный год, который соответствует проблемам, стоящим перед ОО.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием ОО.

Педагогический совет школы за отчетный период, рассмотрел следующие вопросы:

- о разработке Программы развития ОО с учетом результатов самодиагностики по магистральным направлениям:

- Анализ результатов стартовой и входной диагностик.

- Формирование функциональной грамотности по ФГОС и ФОП.
- Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы
- Психолого-педагогический статус обучающегося школы и динамика его

психологического развития в процессе школьного обучения;

- Анализ предметных результатов обучающихся;
- Воспитательный потенциал учебного процесса и пути его повышения;
- О реализации образовательных программ НОО, ООО, СОО, АОП, АООП;
- Организация оценочной деятельности учителя.

Педагогический совет в 2024 году работал в соответствии с наделенными полномочиями.

Педагогический совет школы — коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Педагогический совет школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих и позволяет максимально реализовать потенциал всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

С апреля 2024 года управляющий совет выполняет дополнительные функции:

- формирует представления о важности труда, значимости и особом статусе педагогических работников и наставников;
- популяризирует и повышает престиж педагогических профессий в российском обществе;
- популяризирует государственную политику в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей;
- обеспечивает поддержку семейного воспитания, содействует формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- взаимодействует с общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых»;
- согласовывает программу развития образовательной организации и отчет о результатах самообследования.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом школы;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Ключевыми действиями за отчетный период стало рассмотрение вопросов:

- Рассмотрение и принятие нормативных локальных актов школы;
- О состоянии работы по организации безопасных условий обучения и воспитания школьников;
- О работе по организации отдыха, оздоровления учащихся в летний период 2024 года;
- Организация горячего питания, медицинского обслуживания и безопасности обучающихся в образовательной организации.

Методический совет за отчетный период рассмотрел следующие вопросы:

- Курсовая подготовка и аттестация педагогических кадров. Диагностика профессиональных компетенций;
- Изменения в ФГОС и ФОП, которые вступают в силу с 01.09.2024 года. Профильное обучение по требованиям ФГОС и ФОП СОО;
- Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Особенности проведения учебного курса внеурочной деятельности «Семьеведение». Специфика изучения вариативных модулей по физической культуре;
- Единые подходы к оцениванию. Виды оценивания и их применение. Пути повышения

объективности оценивания;

- Использование ЦОР и ЭОР в образовательном процессе: использование ресурсов ФГИС «Моя школа» в учебном процессе;

- Функциональная грамотность как образовательный результат. Оценка функциональной грамотности;

- Индивидуальная работа с учащимися: с детьми, имеющими повышенный потенциал, с детьми с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями.

За 2024 год руководителями *школьных методических объединений* проведено по 5 заседаний. Каждое заседание посвящено определенной тематике, проводятся практикумы, семинары, круглые столы, также обязательно рассматриваются нормативно-правовые документы, итоги государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования, итоги всероссийской олимпиады школьников и региональной олимпиады школьников, результаты оценочных процедур, результаты Всероссийских проверочных работ, принимается план работы на учебный год, подводятся итоги работы.

Заседания ШМО учителей начальной школы были посвящены следующим темам:

- Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий;
- Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся на уроках через технологию развития критического мышления;
- Результаты деятельности педагогов начальной школы по совершенствованию образовательного процесса;
- Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2024-2025 учебный год;
- Цифровая образовательная среда в начальной школе.

Заседания ШМО учителей математики были посвящены следующим темам:

- Школьная отметка, её виды, плюсы и минусы;
- Современный урок – основа качественного образования;
- Планирование и организация методической работы ШМО на 2024-2025 учебный год;
- Формирование у обучающихся навыков самоанализа и самоконтроля;
- Контроль над качеством знаний одно из важных средств повышения эффективности образовательного процесса в условиях ФГОС;

Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся.

В 2024 году было проведено заседания *психолого-педагогического консилиума школы*, в ходе которых был определен круг учащихся, нуждающихся в психологической, медицинской, педагогической помощи. Для решения этих задач в 2024 году работа психолого-педагогического сопровождения в школе строилась по таким направлениям как:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование.

Общее собрание работников школы собиралось по мере необходимости. В течение года рассматривало вопросы состояния внутренней системы оценки качества образования, утверждение кандидатов для награждения, рассмотрение вопросов, обозначенных в протестах надзорных органов.

Родительский комитет: контроль за созданием необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организацией питания обучающихся; согласование локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их законных представителей; проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) об их правах и обязанностях; взаимодействие с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций.

Советом старшеклассников Школы:

- формирование у обучающихся навыков коллективного планирования, организации, анализа и оценки результатов совместной деятельности;

- согласование локальных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.
- реализация и защита прав обучающихся, в том числе решение вопросов (формирование мнения) о защите законных прав и интересов обучающихся;
- применение к обучающимся и снятие с обучающихся мер дисциплинарного взыскания; поощрения обучающихся.

Система управления

Организация управления ОО соответствует уставным требованиям.

Одним из направлений совершенствования управления школой является оптимизация организационной структуры управления. В условиях демократизации управления возросла значимость перераспределения управленческих функций между всеми субъектами, задействованными в осуществлении образовательных задач. Делегирование прав и полномочий верхних уровней управления нижним в условиях школы позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, что повышает эффективность управления на любом уровне.

Директор совместно с администрацией и руководителями структурных подразделений (школьный спортивный клуб им. Гучетля А.М., центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста») определяют перспективы развития школы, определяют этапы и содержания работы, контролируют деятельность школы в целом и отдельных его подразделений, создают условия (нормативные, информационные, стимулирующие) для осуществления профессионально-педагогической деятельности. Особенностью деятельности школы субъектов уровня руководителей функциональных служб является организация образовательного процесса, диагностика осуществления воспитательной и учебной работы, отслеживание эффективности работы педагогических работников.

В организационной структуре управления школой часть полномочий с верхних уровней управления делегированы субъектам на нижестоящие уровни управления. Например, коллегиальным органам (Педагогическому Совету) делегированы полномочия:

- рассмотрения и согласования образовательных программ и учебных планов школы;
- рассмотрения рабочих программ по учебным предметам (курсам) учебного плана и учебных курсов внеурочной деятельности;
- рассмотрения и согласования учебных календарных графиков;
- утверждение структуры управления, положений о структурных подразделениях, штатного расписания, функциональных обязанностей;
- рассмотрение и согласование содержания и организационных форм дополнительного образования учащихся;
- рассмотрения и согласования плана работы школы на учебный год и др.

Руководителям функциональных служб делегированы отдельные полномочия в организации образовательного процесса в школе, в осуществлении внутришкольного контроля и анализа полноты выполнения учебных программ и программ дополнительного образования учащихся. Кроме того, в их компетентности находится определение индивидуальных целей работы, в планировании определенного (в рамках функционала) участия педагогов в работе творческих групп, ШМО, в общем руководстве своим подразделением.

После изучения распорядительных локальных актов, касающихся упорядочивания нормативно-правовых основ деятельности, организации образовательной деятельности, личного состава можно сделать вывод о соответствии не только нормам делопроизводства (наличие необходимых реквизитов), но полноте содержания: каждый распорядительный акт имеет обоснование, четкое распределение возлагаемых обязанностей, указание на сроки исполнения и возложение контроля за исполнением.

Локальные нормативные акты (Положения, порядки и т.п.) разрабатываются и принимаются в полном соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативно-правовыми документами. Так, например, календарный учебный график, учебный план, образовательные программы НОО, ООО, СОО, АООП и т.п. разработаны с учетом нормативных документов и при согласовании мнения всех участников образовательного процесса.

Оценка результативности и эффективности системы управления

Система контроля со стороны администрации школы осуществляется на основании плана внутришкольного контроля, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации учебного процесса и повышение качества образования школьников. Таковыми являются:

- контроль за выполнением законодательства в части выполнения всеобща и сохранности контингента;

- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за образовательной деятельностью;
- контроль за методической деятельностью;
- контроль за сохранением здоровья обучающихся и др.

Внутришкольный контроль – важный инструмент эффективного функционирования образовательного учреждения. Выполнение запланированных мероприятий позволяет корректировать деятельность администрации, педагогических работников с целью выполнения образовательных программ НОО, ООО, СОО и адаптированных программ, повышать качество обучения школьников.

План внутришкольного контроля рассматривается на августовском Педагогическом Совете, утверждается приказом директора. В целях расширения гласности при проведении контролируемых мероприятий внесены изменения в Положение о внутришкольном контроле. Согласно им, обо всех контролируемых мероприятиях ответственные и проверяемые лица оповещаются приказом директора, в котором подробно описаны тема, цель, сроки, формы контроля, а также указаны совещательные органы, на заседаниях которых будут заслушаны итоги контроля. Данные изменения позволяют дисциплинировать педагогов и более тщательно и ответственно относиться к данному рода мероприятиям.

При исследовании отчетной документации (протоколов заседаний, аналитических справок) ответственных лиц выявлено, что они в целом отражают содержание рассматриваемых вопросов, фиксируют принимаемые рекомендации и решения. Однако в отдельных случаях они не являются основой для формирования планов на следующий период работы.

В 2024 году были внесены изменения в следующие локальные акты:

- Положение об оплате труда работников школы;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением, обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- Порядок обращения граждан;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Правила внутреннего распорядка сотрудников;

Также в связи с внесением изменений в профессиональные стандарты педагога и минимизацией бумажной нагрузки внесены изменения в должностные инструкции.

Выводы: при всей отлаженности системы управления школой наблюдается недостаточный уровень эффективности влияния системы управления на повышение качества образования. Поэтому возникает необходимость определить приоритетные направления в развитии системы управления:

- активизация коллективных форм работы педагогов для повышения уровня их профессиональных компетентностей;
- включение родительской и ученической общественности в эффективное управление школой в части создания высокого уровня школьной культуры и ценности качественного образования.

Оценка обеспечения координации педагогической, психологической работы в школе

Основной целью психолого-педагогического сопровождения является предоставление возможности педагогу помочь каждому учащемуся быть успешным.

В 2024 году коллективом школы были определены следующие задачи работы психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- содействовать ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- развивать психолого-педагогическую компетентность (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- создавать атмосферу безопасности и доверия в системе педагог-ребенок-родитель.

Для решения этих задач в 2024 году работа психолого-педагогического сопровождения в

школе строилась по таким направлениям как:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая(скрининг);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование.

Психолого-педагогический консилиум в течение 2024 года проводил диагностику характерологических особенностей обучающихся и сформированности основных познавательных процессов с целью составления рекомендаций по организации личностно-ориентированного образовательного процесса учителям-предметникам, а также диагностику уровня владения учителями-предметниками методиками и приемами работы с детьми, нуждающимися в постоянном психолого-педагогическом сопровождении и индивидуальном подходе.

Выводы: количество детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении увеличивается, что требует от педагогического коллектива школы компетентных знаний и владения различными методиками работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Способы решения:

- реализация образовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей;
- обеспечение возможности освоения образовательных программ в рамках индивидуального учебного плана;
- применение современных технологий образования и психолого-педагогического сопровождения;
- адаптация методик обучения и воспитания к особым образовательным потребностям обучающихся;
- прохождение педагогами курсов повышения квалификации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- консультирование педагогов медицинскими работниками, сотрудниками ПМПК г. Оренбурга по вопросам ознакомления со специфическими особенностями детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью, а также взрослых обучающихся не получавших ранее образование и имеющих интеллектуальные нарушения.

Оценка социальной работы школы

В школе ведется работа по реализации мер социальной защиты, обучающихся в рамках деятельности психолого-педагогической службы.

Изучаются социальные проблемы обучающихся, ведется психолого-педагогическое сопровождение статусных учащихся (детей из многодетных, малообеспеченных, опекунских семей, детей-инвалидов), учащихся «группы риска», учащихся из неблагополучных семей, профилактика негативных явлений в школьной среде, отклонений в поведении детей, в их общении.

Деятельность осуществляется по направлениям:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;
- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
- психологическая диагностика детей и обучающихся;
- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в школе).

Координация деятельности специалистов школы (учителей, педагога-психолога, учителя-логопеда) осуществлялась посредством работы психолого-педагогического консилиума. С целью оказания психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся школы было организовано и проведено:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, родителей и педагогических работников;
- психолого-педагогические диагностики и логопедические обследования;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с детьми, логопедическая помощь обучающимся;
- помощь обучающимся в выборе предпрофильных и профильных программ, в профориентации, в профессиональном выборе и социальной адаптации.

Психологическая подготовка старшеклассников к ОГЭ и ЕГЭ осуществлялась в рамках психолого-педагогической профилактики и просвещения обучающихся по теме «Психологическая подготовка к экзаменам».

По данному направлению проведены следующие мероприятия:

- тестирование учащихся на выявление уровня тревожности;
- групповые консультации «Готовимся к ГИА. Что должен знать выпускник»;
- индивидуальные консультации родителей «Рекомендации родителям старшеклассников.

Готовимся к ГИА»;

- групповые и индивидуальные занятия психолога с учащимися «Накануне экзамена»;
- психологическая поддержка учащимся.

В соответствии с планом в рамках профилактической работы в школе осуществлялась работа Совета профилактики. В течение учебного года администрацией школы, педагогом-психологом, учителем-логопедом и классными руководителями проводились индивидуальные беседы с обучающимися, имеющими трудности в обучении, с низким уровнем мотивации познавательных интересов.

Классными руководителями и педагогом-психологом проводились классные часы на темы:

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних («Подросток и закон», «Ответственность несовершеннолетних», «Твои права»);
- профилактика употребления ПАВ, о вреде алкоголизма, наркомании и табакокурения («Вредным привычкам - нет!», «Осторожно: наркотики!», «Скажи «нет» табаку!», «Пивной алкоголизм»;
- профилактические беседы «О первой помощи при несчастных случаях»; «О гриппе», о туберкулезе;
- соблюдение санитарно - гигиенического и противоэпидемиологического режимов;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности (беседы участкового инспектора) «Уроки по правилам дорожного движения».

Благодаря активной систематической профилактической работе по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, на протяжении 2024 года ни один обучающийся школы не поставлен на учет в ПДН и на внутришкольный контроль. Одним из важных факторов профилактики явилась занятость обучающихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделялось развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции. Лишь совместная деятельность администрации школы, классного руководителя, родителей, учителей – предметников и самих обучающихся способствовала повышению качества образования, социализации личности ребенка в жизненной ситуации, снижению травмирующих ребенка факторов среды.

С целью формирования благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций ведет свою работу служба медиации. Было организовано социально-психологическое тестирование на предмет выявления вероятностных предикторов возможного вовлечения обучающихся в зависимое поведение с помощью Единой методики социально-психологического тестирования. Всего СПТ в 2024-2025 учебном году приняли участие 60 обучающихся.

Заместителем директора по ВР совместно с классными руководителями составлен социальный паспорт:

Анализ социального паспорта показывает, что 35 % обучающихся воспитываются в многодетных семьях, 13 % в неполных семьях. Детей-инвалидов – 3.

Выводы: для осуществления деятельности школы по социальному направлению функционирует служба медиации, разработан и реализуется план работы с детьми и их

родителями (законными представителями), просветительская, консультационная и профилактическая работа с обучающимися, родителями и педагогами.

В школе активно используется межведомственное взаимодействие со специалистами различных служб и ведомств Теучежского района Республики Адыгея.

В связи с тем, что в школе обучается большой процент детей из многодетных семей необходимо продолжить развивать систему работы с данными категориями учащихся и их родителями (законными представителями).

Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких должностей и служб, как:

- общешкольный родительский комитет;
- общешкольное родительское собрание;
- классные родительские комитеты;
- классные родительские собрания;
- Управляющий Совет.

В школе выстроена система информирования родителей (законных представителей), обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. На официальном сайте ОО представлена нормативная документация, работают ссылки на сайты органов управления образованием района, области, стенды в вестибюле школы: «Правовая информация», «Информация для родителей».

Ежемесячно проводился мониторинг по охвату питанием в целом – это 100 %.

С целью предотвращения фактов семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми в школе проводились следующие мероприятия: размещена информация для обучающихся и родителей с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов служб и ведомств в уголке правовых знаний, на сайте школы, в классных уголках. Проводились родительские собрания по правовой тематике, совещания классных руководителей. Системно велась работа по организации летней занятости обучающихся.

Проведен мониторинг изучения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом школы.

Целью исследования было изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования.

Основные задачи исследования:

- выявить представления родителей о качественном школьном образовании;
- определить степень удовлетворённости качеством образовательных услуг в школе.

Метод исследования: анкетный опрос.

Сроки проведения анкетирования: декабрь 2024 года.

Участники анкетирования: родители (законные представители) учащихся 1 – 11 классов.

Количество участников анкетирования: 112 человек, что составило 74% от общего количества родителей.

Анкета содержала от 8 до 11 вопросов, разделённых на 4 группы, в которых содержание вопросов отражало психологический климат в школе, профессионализм педагогов, отношение к дистанционному обучению, качество знаний обучающихся, качество материально-технической и учебно-методической базы, работу администрации школы, информирование родителей и обучающихся. Задача родителей состояла в том, чтобы по каждой позиции оценить состояние дел с позиции полной или частичной удовлетворенности.

В целом по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе. Сформировано доверие обучающихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания и воспитанию обучающихся.

Наибольшее количество утвердительных ответов (100%) было получено на вопросы «Имеете ли Вы возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития воспитания вашего ребенка?» и «Своевременна и достаточна ли для Вас наглядная информация о жизни детей и вашего ребенка в классе?», 99 % утверждают, что в школе создана доброжелательная психологическая атмосфера. На вопрос «Я доволен, что мой ребенок посещает эту школу» положительный ответ дали 95% родителей.

Родители считают, что в школе благоприятный психологический климат, т. е. наблюдается благоприятная атмосфера, способствующая продуктивности совместной деятельности.

Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в образовательном учреждении в целом удовлетворяет 97% родителей, что является высоким показателем результативности работы.

Выводы: по итогам 2024 года с учетом выше обозначенных изменений система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», зарегистрирован 17.08.2022 № 69676;
- ФОП начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования", зарегистрирован 12.07.2023 № 74229;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», зарегистрирован 22.02.2024 № 77330;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», зарегистрирован 11.04.2024 № 77830;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 287 (ред. от 18.07.2022г);
- ФОП основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования", зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», зарегистрирован 17.08.2022 № 69675;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования», зарегистрирован 02.02.2024 № 77121;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования», зарегистрирован 29.02.2024 № 77380;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г № 115 (с 01.09.2021г);
- ФОП среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования", зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О

внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования», зарегистрирован 02.02.2024 № 77121;

- Приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ Минобрнауки РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025;

- Приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (ИН)» от 19.12.2014 № 1599;

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Минобрнауки РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026;

- Порядком зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020г № 845/369;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020г № 882/391;

- основными образовательными программами по уровням образования;

- расписанием занятий.

Реализация ФООП

С 01.09.2023 года школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, федеральную образовательную программу основного общего образования, федеральную образовательную программу среднего общего образования.

Для реализации ФООП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 10.01.2023 года. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023-2024 учебному году ОП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФООП НОО, ООО и СОО. При разработке ОП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» – для ОП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)» – для ОП ООО и ОП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

- федеральные рабочие программы воспитания;

- федеральные учебные планы;

- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс

Школы.

В связи с переходом на федеральные образовательные программы были разработаны и утверждены образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

На уровне начального общего образования были реализованы следующие рабочие программы по учебным предметам (согласно учебному плану НОО):

- Русский язык,
- Литературное чтение,
- Родной (адыгейский) язык,
- Родная (адыгейская) литература,
- Английский язык,
- Математика,
- Окружающий мир,
- Музыка,
- Изобразительное искусство,
- Труд (технология),
- Физическая культура,
- Основы религиозных культур и светской этики.

На уровне основного общего образования были реализованы следующие рабочие программы по учебным предметам (согласно учебному плану ОО):

- Русский язык,
- Литература,
- Родной (адыгейский) язык,
- Родная (адыгейская) литература,
- Английский язык,
- Математика (алгебра, геометрия, вероятность и статистика),
- Информатика,
- История,
- Обществознание,
- География,
- ОДНКНР,
- Физика,
- Химия,
- Биология,
- Музыка,
- Изобразительное искусство,
- Труд (технология),
- Основы безопасности и защиты Родины,
- Физическая культура.

На уровне среднего общего образования были реализованы следующие рабочие программы по учебным предметам:

- Русский язык,
- Литература,
- Родной (адыгейский) язык,
- Родная (адыгейская) литература,
- Английский язык,
- История,
- Физика,
- География,
- Химия,
- Биология,
- Информатика,

- Физическая культура,
- Основы безопасности и защиты Родины,
- Математика (алгебра, геометрия, вероятность и статистика),
- Обществознание,
- Индивидуальный проект.

Профили обучения

Образовательная организация в 2024 году продолжает реализовывать профильное обучение с учетом запросов обучающихся и на основании анкетирования участников образовательных отношений: универсальный профиль и естественно-научный профиль.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности соответствует требованиям ФОП к структуре рабочих программ.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели - *учебно-познавательной деятельности* (наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности).

Содержательным наполнением такой модели является:

- занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов;
- занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности;
- занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность;
- профориентационные занятия обучающихся.

С 2024-2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с таким образом жизни;
- понимания учащимися 5–9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Освоение программы курса организовали в двух вариантах: для обучающихся 1-9 классов в рамках курса «Разговор о важном», для 10-11 классов отдельный курс внеурочной деятельности «Семьеведение».

МБОУ «СОШ №6» может осуществлять реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием информационно-коммуникационной платформы «Сферум».

«Сферум» – это часть цифровой образовательной среды, которая создается Минпросвещения и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование». Платформу разработало и запустило совместное предприятие Mail.ru Group и ПАО «Ростелеком» «Цифровое образование». Платформа «Сферум» призвана сделать обучение, в том числе дистанционное, более гибким, технологичным и удобным. «Ядром платформы «Сферум» является ФГИС «Моя школа», где предоставлен верифицированный контент, которым могут пользоваться учителя или ученики.

В ходе самообследования выявили, что в школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте школы локальный нормативный акт, утвердивший решение о реализации образовательных программ с применением электронного

обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году. В акте также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Дополнительное образование

Школа продолжает реализацию программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022г № 629.

Дополнительные программы реализуются очном формате:

- вносятся изменения в рабочие программы и скорректированы календарно-тематические планирования;
- формируется расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам;
- проводится обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Сетевое взаимодействие

С 01.09.2024 года заключен договор с Эколого-биологическим Центром Краснодарского края с целью реализации дополнительного образования.

Воспитательная работа

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей явилось развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа реализовывалась в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить всебыважные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогам и детских инициатив и детского самоуправления.

Дополнительное образование дало возможность удовлетворить интерес к культуре, истории, проявить себя, реализовать свой творческий потенциал. Члены кружков принимали активное участие в жизни школы и района, при этом реализовалась главная задача – обогащение духовного мира, укрепление связей детского коллектива с жизнью родного села, изучение фольклора и традиций казаков.

Работа кружков и секций служит разностороннему развитию, самореализации обучающихся, их социальной защите, позволяют сокращать пространство девиантного поведения, решая проблемы как творческих, интеллектуальных и физически одаренных детей, так и ослабленных, имеющих отклонения в здоровье и детей из асоциальных семей.

Среди методов и форм организации совместной работы школы и родителей можно выделить следующие:

1. Родительский всеобуч.
2. Посещение семьи (индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни).
3. Совместные творческие дела:
 1. "Папа, мама, я- спортивная семья"
 2. Осенняя ярмарка.
 3. Выставки.
 4. Праздничное мероприятие посвященное "Дню матери" (концерт)
 5. Концерт для пап ко "Дню защитника Отечества"
 6. Концерт для мам и бабушек к "8 марта", «Дню Матери»
 7. Различные классные детские мероприятия.

7. Участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

- Участие родителей в советах профилактики.
- Управляющий совет школы.
- Участие родителей в общешкольном родительском комитете, в классном родительском комитете.

Таким образом, все индивидуальные, групповые и коллективные формы работы с родителями призваны наладить взаимодействие между школой и семьей, повысить эффективность процесса воспитания детей с нарушениями интеллекта в семье и школе.

Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Формирование воспитательной среды в образовательной организации способствует духовно-нравственному развитию обучающихся на основе национальных идеалов и ценностей. Поэтому основная задача советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями — предложить ребенку как можно больше разнообразных событий, мероприятий и конкурсов, чтобы выявить сферу интересов и вовлечь в социально значимую деятельность. Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, строится в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и планом работы советника. Работа советника директора по воспитанию в нашей школе органично вплетена в воспитательную работу школы, то есть на общешкольном уровне происходит единая работа и заместителя директора по воспитательной работе, и классного руководителя, и организатора детского движения, и советника по воспитанию.

«Дня Единых действий»

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями активно принимает участие в заседаниях методического объединения классных руководителей. Привлекает классных руководителей к участию в «Днях единых действий». Участвует в обсуждении совместных планов «Дней Единых действий». Советником было рекомендовано, классным руководителям внести в планы работы "Дни единых действий", а также добавить мероприятия календаря знаменательных и памятных дат.

Активная работа ведется с учителями начальных классов. Все учителя начальных классов принимают участие в программе «Орлята России». В настоящее время зарегистрированы 100% педагогов, оказана методическая помощь, советником проведено мероприятие «Посвящение в Орлята».

Изучение тематического планирования классных руководителей.

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию;
- Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн;
 - экскурсии;
 - встречи с интересными людьми;
 - выпускниками школы;
- Кружковую и досуговую деятельность. Классным руководителям было рекомендовано добавить в планы воспитательной работы «Дни единых действий».

Педагогический совет.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года Такахо С.М. проводила работу с классными руководителями. Тема обсуждения: «Возможности Российского движения детей и молодежи. Движение первых». Цель: информирование классных руководителей, помощь в регистрации новых пользователей на сайте.

Участие в работе административного совещания по профилактике правонарушений среди обучающихся.

Проводится индивидуальная и групповая работа, начиная с младшего школьного возраста. Работаем с детским коллективом по созданию положительного общественного мнения, повышению статуса ребенка. Включаем его в различные классные и школьные дела. Совместно с советником по воспитанию дети принимают участие в различных творческих конкурсах и акциях: спортивные соревнования, акция «Внимание дети», всероссийская акция «Помоги Первым!», экологическая акция «БУМБАТЛ 2024», всенародная акция «Живая память поколений», «Письмо солдату», мероприятия, посвященные истории России, «Открытка для мамы», детский референдум, День Конституции РФ, права ребенка, «Новогодняя сказка».

Участие в заседаниях методического объединения классных руководителей, обсуждение совместных планов

Изучение программы воспитания ОО

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ОО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу

модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции; праздники; конкурсы и соревнования и др.

Участие в методических мероприятиях ОО для педагогов

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями принимает участие в методических мероприятиях ОО для педагогов на школьном, муниципальном и областном уровнях.

Совместная работа с социальными партнёрами

Мы рассматриваем социальное партнерство, как форму отношений, обеспечивающих добровольное сотрудничество при соблюдении интересов всех сторон, объединяющих усилия для достижения общих целей на основе диалога и педагогического взаимодействия, обмена идеями, информацией, ресурсами. Совместно с сельской библиотекой и администрацией сельского совета проводятся мероприятия.

Посещение общешкольных родительских собраний

Посещение общешкольных родительских собраний преследует следующую цель: укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями на общешкольном родительском собрании ознакомила родителей с деятельностью советника в школе, рассказала о возможностях, которые дает активное участие детей в акциях и различных конкурсах, организованных в рамках Российского движения детей и молодежи, рассказала о позитивном влиянии активной жизненной позиции обучающихся.

С октября 2024 года продолжает работать общешкольный чат с родителями обучающихся. В чате советник делится не только новостями школы, но и направляет родителям полезную информацию, подготовленную специалистами Росдетцентра. Таким образом, постепенно создается система педагогической подготовки родителей.

Участие в заседаниях родительских комитетов, как общешкольных, так и классных.

На заседаниях родительских комитетов были вынесены вопросы для обсуждения об участии в подготовке школы к новому учебному году, оказании содействия в проведении общешкольных мероприятий и участии в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса. Родительские комитеты приняли информацию, обсудили. Родители всех классов принимали посильное участие в оформлении помещений, подготовке праздников, участвовали с детьми в различных мероприятиях.

Мониторинг контента в социальных сетях, ВК и в родительских чатах.

Участие в подготовке материалов для наполнения интернет-ресурсов образовательной организации. По мере проведения мероприятий совместно с обучающимися подготавливается материал для наполнения Интернет-ресурсов. Продолжает свою работу общешкольный чат с родителями обучающихся. В чате советник делится не только новостями школы, но и направляет родителям полезную информацию, подготовленную специалистами Росдетцентра. Таким образом, постепенно создается система педагогической подготовки родителей.

Работа с активами по планированию и реализации детских инициатив

Через активность в мероприятиях, инициативность, личные качества, лидерские качества выявлена инициативная группа детей в школе. Увеличилось количество детей, которые входят в состав актива школы. Обучающиеся ознакомлены с планированием, календарем Дней Единых Действий советника. Обучающиеся внесли свои коррективы и добавили различные мероприятия, опираясь на свои образовательные потребности и интересы. Регулярно работает Школа Актива.

Участие в воспитательных мероприятиях ОО за I полугодие.

Главная задача – создание условий для реализации обучающимися своих потребностей, интересов, предоставление условий для возможности самосовершенствования обучающихся. Реализация данных задач достаточно эффективно осуществляется через систему воспитательных мероприятий.

Мероприятия, в которых обучающиеся совместно с советником приняли участие в I полугодии 2024-2025 учебного года:

- 1 сентября- День знаний!
- 3сентября-Деньокончания Второй мировой войны
- 3сентября–День солидарности в борьбе с терроризмом
- 8сентября– «День памяти жертв фашизма».

- 8сентября–День, посвященный Л.Н.Толстому.
- 8сентября-Международный день распространения грамотности
- 11сентября-Всероссийский день трезвости.
- 21сентября–Международный день мира. Подари улыбку миру
- 21сентября–День зарождения российской государственности
- 21 сентября- Осенняя ярмарка
- 21сентября–Осенняя выставка «Здравствуй осень золотая!»
- 25сентября –Эстафета. Мои финансы
- День пожилого человека
- 30сентября –Разговоры о важном «День учителя»
- 1октября–Урок по первой помощи
- 1октября-Международный день музыки
- 4октября-День защиты животных
- 5октября-День Учителя. Поздравление ветеранов пед. Труда
- 5октября-День учителя. Концерт
- В рамках празднования Дня учителя Движение первых запускает Всероссийскую акцию «Учителю с любовью». Наши активисты Движения Первых под руководством Такахо С.М. приняли участие в акции «Учителю с любовью», посвященная Дню Учителя.
- 11октября-Всероссийский экономический диктант
- 20октября- День отца в России
- 21октября–Разговоры о важном«День отца и матери»
- Осенний бал для 1-4классов
- Праздник осени для 5-11классов
- 28октября-Международный день школьных библиотек
- Участие в Акции «Своих не бросаем!»
- «В единстве наша сила!» 4 ноября наша страна отмечает День народного единства.
- Большой этнографический диктант
- 21ноября-Нюрнбергский процесс
- Всероссийский онлайн- зачет по финансовой грамотности.
- 16 ноября–День толерантности
- 24 ноября- День матери
- 30ноября–День государственного герба РФ
- 2декабря–Миссия милосердия ко дню волонтеров
- 3декабря–День Неизвестного солдата.
- 3декабря-Международный день инвалидов.
- 4 декабря – Я и мои права
- 5декабря –Битва за Москву
- 8декабря-Международный день художника
- 9декабря-День Героев Отечества
- 9декабря-В День Героев Отечества звучат стихи, посвященные этому празднику.
- 9декабря–Всероссийский юридический диктант
- 10декабря- День прав человека
- 12декабря–Культурный марафон
- 12декабря-День Конституции Российской Федерации
- Участие в просветительской Акции «Всероссийский тест на знание Конституции РФ».
- 16декабря–разговоры о важном «Как пишут законы»
- 19декабря–Акция «Новогодние окна»
- 19декабря–Выставка «Новогодняя сказка»
- 21декабря–Новогодняясказкадля1-4классов «Новогодние приключения »
- 21декабря–Всероссийская акция «Российский детский Дед Мороз»
- 26декабря–Здравствуй,Новыйгод!Для5-11классов

- 28 декабря – посвящение в «Орлята России»

Участие в воспитательных мероприятиях ОО во II полугодии.

- 17 января 2025 г. работа Актива «Движения Первых»
- 25 января – День российского студенчества
- 26 января – Международный день интернета
- 27 января – особая дата в истории. Ко Дню полного освобождения Ленинграда от Фашистской блокады.
- 27 января – «Холокост – память поколений».
- 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве Сталинградская битва (1942-1943 гг.).
- 8 февраля – День российской науки
- 14 февраля – Международный день книгодарения
- 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- 21 февраля – Международный день родного языка
- 23 февраля – День защитника Отечества. Спортивные соревнования
- 3 марта – Международный женский день
- 7 марта – Мероприятие «С международным женским днем!»
- 18 марта – Сегодня отмечается 11 лет со дня воссоединения Крыма с Россией
- 21 марта – Всемирный день поэзии
- 24 марта – Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Федора Ушакова
- 27 марта – Всемирный день театра
- Оформление «Уголок боевой Славы»

Мероприятия в апреле-июне

- 7 апреля – День Здоровья
- 12 апреля – День Космонавтики.
- 19 апреля – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ
- 22 апреля – «Международный День Земли».
- 27 апреля – День российского парламентаризма
- 1 мая – Праздник весны и труда
- 9 мая – День Победы.
- 19 мая – День детских общественных организаций
- 25 мая – День славянской письменности и культуры
- 1 июня – День защиты детей
- 6 июня – День русского языка
- 12 июня – День России
- 22 июня – День памяти и скорби

Все воспитательные мероприятия тщательно продумываются с учетом специфики контингента обучающихся, подбираются формы проведения наиболее эффективные для нашей школы. Ни одно воспитательное мероприятие в нашей школе не обходится без сопровождения информационно-компьютерных технологий. Современное компьютерное оборудование помогает вывести воспитательное мероприятие на более высокий профессиональный и методический уровень, делает это мероприятие более современным, разнообразным, насыщенным. Все мероприятия освещаются на школьном страничке, а так же в общешкольном родительском чате.

Советник директора по воспитанию также проводит мероприятия, организует репетиции, занимается написанием сценариев к праздникам. В каждом мероприятии советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями совместно с педагогами задействует детей разных возрастных групп, начиная с начальной школы и заканчивая старшеклассниками. Вовлеченных в воспитательные мероприятия обучающихся – более 70%

Работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации

Нужно понимать, что в помощи этой категории детей крайне важна профилактика и

предупреждение проявлений девиантного поведения на ранних этапах его проявления. Главная роль отводится родителям и педагогам, так как их обязанность – с должным вниманием относиться к детям. Советник директора по воспитанию совместно с социальным педагогом налаживают контакт с детьми, вовлекают в общественную жизнь школы, способствуют развитию личных интересов ребенка.

Организация в ОО цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Каждый понедельник начинается с исполнения государственного гимна Российской Федерации. Далее в школе проводится цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Участие принимают все ученики и педагоги школы. Еженедельно советник по воспитанию оказывает помощь классным руководителям при подготовке к внеурочным занятиям «Разговоры о важном»: подготовка материала, информационных плакатов и рабочих листов к занятиям.

Организация в ОО «Дни Единых Действий»

С сентября 2024 года обучающиеся, педагоги и родители принимают активное участие в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей в современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для обучающихся. А участие в акциях дает школьникам возможность проявить свои творческие и организаторские способности. Педагоги, обучающиеся, родители приняли участие в более 70% акций Дней Единых Действий.

Знаменательные и памятные даты.

Согласно календарю знаменательных и памятных дат в школе были проведены мероприятия, посвященные государственному, международному, профессиональным праздникам; юбилейным датам рождения и дням памяти известных людей. В мероприятиях согласно календарю знаменательных и памятных дат приняли участие -192 обучающихся школы

Профориентационный проект «Билет в будущее»

Школа принимает участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов «Билет в будущее» при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование». Цель проекта — сформировать у учащихся средней и старшей школы навыки по осознанному выбору будущей профессии. В рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее» каждый четверг проводятся профориентационные занятия в 6-11 классах, на которых классный руководитель учит школьников оценивать свои возможности и делать осознанный выбор.

В этом учебном году мы продолжаем участвовать в долгосрочном, масштабном Всероссийском проекте: «Орлята России» - программа развития социальной активности обучающихся начальных классов. В данном проекте от нашей школы участвуют 4 учителя начальных классов (4 класса).

В 5 классе с начала учебного года действует программа внеурочной деятельности по активной социализации «Школа добрых дел». **Цель программы:** приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным социокультурным ценностям с учётом субъектной позиции ребёнка, его возрастных и психологических особенностей.

В нашей школе действует первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». На официальном сайте Движение Первых дети регистрируются и для массового участия в конкурсах, и для личного участия, обучения.

Участники Российского движения детей и молодежи принимают участие в различных мероприятиях, акциях, проектах. В течение первого полугодия в рамках всех направлений велась планомерная работа, направленная на развитие творческого потенциала школьников, духовно-нравственного развития, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры. Были организованы встречи с интересными людьми.

В школе продолжается регистрация на сайте Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». Активисты «Движения Первых» своевременно оповещают обучающихся школы о грядущих конкурсах, фестивалях, акциях, которые интересны детям, в которых они могут принять участие.

Участие в рабочих совещаниях

Советник директора по воспитанию участвует в рабочих совещаниях, мероприятиях, проводимых муниципальным координатором. Ежедневно поддерживает связь с муниципальным

Координатором в рабочем чате.

Используя разнообразные формы проведения мероприятий, появилась возможность выбора подходящего формата для обучающихся нашей школы. Учитывается материально-техническое оснащение школ. Постепенно повышается имидж школы (этому способствует сотрудничество с организациями поселения, экскурсии, поздравления, приглашение на встречи, работа с родителями). Классные руководители и педагоги активно оказывают помощь в подготовке мероприятий. На педагогов, возложена ответственная миссия – развитие личности ребенка. Это бесконечный и многогранный процесс.

От степени развития творческих способностей во многом зависит восприятие мира школьником, ощущение себя в нем. Цель – формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей духовно-нравственному развитию обучающихся, на основе национальных идеалов и ценностей.

Одним из приоритетных направлений в работе школы является охрана жизни и здоровья обучающихся. Основная цель медицинского обслуживания – это контроль состояния здоровья обучающихся, оказание первой медицинской и доврачебной помощи.

Целью здоровьесберегающей педагогики является последовательное формирование в школе здоровьесберегающего образовательного пространства с обязательным использованием всеми педагогами здоровьесберегающих технологий. В этом случае получение учащимися образования происходит без ущерба для здоровья. Поэтому на заседания школьных методических объединений учителей–предметников в повестку дня выносились вопросы гигиенических требований к организации образовательного процесса. Расписание составлялось с учетом сложности предметов учебного плана. При разработке модели урока выбираются такие методы, которые бы способствуют активизации инициативы и творческого самовыражения самих обучающихся.

В школе ежедневно проводится обработка учебных помещений, коридоров, столовых рециркуляторами и антисептиками, проводится утренний фильтр (замеры температуры сотрудников и обучающихся), обработка рук антисептиками.

Здоровый образ жизни является основой профилактики заболеваний и укрепления здоровья детей и подростков. При организации образовательного процесса составляющими элементами ЗОЖ являются рациональное питание, двигательная активность, общеукрепляющие и антистрессовые мероприятия, полноценный отдых, высокая медицинская активность.

В школе функционирует спортивный клуб имени Гучетль А.М.. Его работа направлена на формирование целостной модели физического воспитания населения через круглогодичные меры и мероприятия по продвижению идеологии здорового образа жизни. Сегодня 98 % обучающихся охвачены спортивной деятельностью.

Выводы: анализ качества медицинского обеспечения образовательной организации, системы охраны здоровья воспитанников показал необходимость изменения подходов к данному вопросу, поиска новых форм работы по охране здоровья учащихся, воспитанию целевых установок у учащихся по стремлению к здоровому образу жизни; усиление информационно-просветительской деятельности в вопросах формирования навыков здорового образа жизни.

Немаловажную роль в сохранении здоровья обучающихся играет школьное питание.

Количество обучающихся, Получающих горячее питание по уровням образования (в %)	В динамике за 3 года		
	2022год	2023год	2024год
Уровень начального общего образования	100	93	73
Уровень основного общего образования	89	92	87
Уровень среднего общего образования	10	10	8

Размер дотации на организацию питания в расчете на 1 обучающегося 5-11 классов 86,16 руб в день. Для обучающихся 1-4 классов – 75,95 руб. Для обучающихся с ОВЗ – 200,82 руб.

Для организации питания в школе имеется столовая с набором необходимого технологического оборудования.

Администрацией школы, работниками столовой осуществляется контроль за поставкой продуктов питания, условиями доставки, наличием документов, подтверждающих их качество и безопасность, а также документов изготовителя, подтверждающих их происхождение, сертификата соответствия продуктов, принадлежность к определенной партии пищевых продуктов, а также осуществляется лабораторный контроль качества безопасности продуктов. Обеспечен постоянный контроль за технологией, качеством

приготовления пищи, соблюдением примерного меню, санитарно-гигиенического режима в столовые школы.

Разработано меню с учетом возрастных потребностей детей и подростков на основании Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Горячее питание получают 100% обучающихся.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для организации питания детей. В рамках реализации комплексно-целевой программы организации и развития школьного питания проводятся мероприятия, направленные на повышение культуры питания, на обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания. Осуществляется контроль качества школьного питания.

Вывод: эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Учебные достижения обучающихся

Как и для большинства школ страны, для нашей школы актуальной является проблема достижения современного качества образования. Школа ищет пути решения данной проблемы. Усилиями педагогического коллектива уже удалось стабилизировать ряд показателей, что дает возможность не просто контролировать ситуацию обученности школьников, но и перейти к эффективному управлению качеством образования на школьном уровне. Стабильность успеваемости и рост качества обучения говорят о реализации дифференцированного и деятельностного подхода к обучению.

Результаты освоения учащимися программ начального, основного, среднего общего образования

Уровень образования	% успеваемости	% качества знаний
Начальное общее образование	100	52
Основное общее образование	100	41
Среднее общее образование	100	50

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году – остался прежним и составляет 100 %, процент качества также остался прежним 52 %.

При сравнении результатов освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то обозначается цифра 100 % (этот показатель остался прежним - в 2022 году был – 100 %), так же можно отметить, что процент качества повысился на 10 % (в 2022 году был 31%).

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году 100 %, процент качества повысился на 5%.

Анализ качества успеваемости по предметам на уровне основного общего образования показывает изменения как положительные, так и отрицательные. По сравнению с прошлым годом повысилось качество усвоения образовательной программы по предметам: биология, география, обществознание, музыка, осталось на прежнем уровне по ОБЗР и физической культуре. К сожалению, снизилось качество результатов освоения учебных предметов: русский язык, алгебра,

геометрия, физика, английский язык, химия, информатика. Педагогическому коллективу школы предстоит направить свои усилия на повышение качества обучения в 5-9 и 10-11 классах.

Качество успеваемости на уровне среднего общего образования только по отдельным предметам увеличилось, либо осталось на прежнем уровне.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ выпускников 9 класса

В МБОУ «СОШ№6» в государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена обучающиеся приняли участие по 5 предметам (русский язык, математика, обществознание, родной язык, география и в форме государственного выпускного экзамена по 2 предметам (русский язык, математика).

Выпускники ОО для получения документа об образовании были преодолены минимальные пороговые значения по всем предметам, установленные Федеральной Службой по надзору в сфере образования и науки.

**Результаты государственной итоговой аттестации
выпускников 9 классов в форме ОГЭ за 2022, 2023 и 2024 годы**

Математика					
	Кол-во обучающихся	«2»	«4» и «5»	Средний балл	Наивысший балл
2022 год	17	0	0	7	11
2023 год	23	2	6	12	20
2024 год	24	0	8	14	24
Русский язык					
	Кол-во обучающихся	«2»	«4» и «5»	Средний балл	Наивысший балл
2022 год	17	0	7	23	32
2023 год	23	0	10	24	33

2024 год	24	0	12	22	30
Родной язык					
	Кол-во обучающихся	«2»	«4» и «5»	Средний балл	Наивысший балл
2022 год	10	0	6	19	25
2023 год	21	0	15	17	23
2024 год	20	0	15	17	22
География					
	Кол-во обучающихся	«2»	«4» и «5»	Средний балл	Наивысший балл
2024 год	1	0	1	25	25
Химия					
	Кол-во обучающихся	«2»	«4» и «5»	Средний балл	Наивысший балл
2022 год	11	0	5	19	29
2023год	11	0	6	20	35
2024 год	14	0	7	21	32
Обществознание					
	Кол-во обучающихся	«2»	«4» и «5»	Средний балл	Наивысший балл
2022 год	9	0	5	24	30
2023 год	13	0	7	22	31
2024 год	9	0	4	24	30

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ГВЭ: сдавал 1 обучающийся и получены результаты - по русскому языку отметка «4» (набрано 3 первичных балла), по математике отметка «3» (набрано 4 первичных балла).

Анализируя результаты ГИА в форме ОГЭ в 2024 году можно сделать следующие выводы:

1. На протяжении многих лет выпускники 9 класса чаще всего выбирают для сдачи ГИА предметы по выбору – химия, обществознание и родной язык.
2. В сравнении с результатами 2023 года произошло повышение количества «4» и «5» по русскому языку, наивысший набранный балл – 30 (понижился на 2 балла), средний балл – 22 (снижился на 4 балла).
3. В сравнении с результатами 2023 года произошло повышение количества «4» и «5» по химии, наивысший набранный балл – 32 (понижился), средний балл – 21 (повысился на 1 балл). Процент неудовлетворительных результатов составляет 0 %.
4. В сравнении с результатами 2023 года произошло повышение количества «4» и «5» по математике 8, наивысший набранный балл – 24 (повысился на 4 балла), средний балл – 14 (повысился на 2 балла).
5. В сравнении с результатами 2023 года количество «4» и «5» по родному языку осталось прежним, наивысший набранный балл – 22, средний балл – 17.
6. В сравнении с результатами 2023 года количество «4» и «5» по обществознанию снизилось, наивысший набранный балл – 30 (остался прежним), средний балл – 24 (повысился на 2 балла).

Обучающиеся 9 класса все преодолели минимальный порог в основную волну, хотя были пересдачи по математике, русскому языку. Все обучающиеся 9 класса получили аттестаты основного общего образования.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ выпускников 11 класса

В МБОУ «СОШ №6» а.Габукай в 2024 году было 7 выпускников 11 класса.

Результаты государственной итоговой аттестации

выпускников 11 классов в форме ЕГЭ за последние три года

Предмет	2022 год		2023 год		2024 год	
	Кол-во участников в	Средний тестовый балл	Кол-во участников в	Средний тестовый балл	Кол-во участников	Средний тестовый балл
Русский язык	8	70	6	56	7	54
Математика	2 (проф.ур) 6 (баз.ур)	36 4	6 (баз.ур)	4	7 (баз.ур)	3
Обществознание	5	42	-	-	3	59
История	4	54	2	62	2	62
Химия			3	48	2	36
Биология	2	51	2	34	-	-
Информатика и ИКТ	1	40	-	-	-	-

Результаты участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах.

Одним из важных направлений работы школы является направление по работе с мотивированными учениками. Данное направление работы педагогический коллектив школы осуществлял в соответствии с Программой «Одаренные дети».

Администрация школы и педагогический коллектив стремится к тому, чтобы в школе были созданы все условия для развития творческой личности учащихся, для самоопределения и самореализации школьников, совершенствования знаний учащихся в определенной области. В прошедшем учебном году осуществлялась работа по развитию интереса учащихся к учению, развитию учебной мотивации школьников. Учащиеся привлекались к внеклассной работе по предметам, кружкам, участию в интеллектуальных играх, конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях и т.д.

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился с 26 сентября 2024 года по 24 октября 2024 года, в том числе в онлайн-формате по шести предметам (астрономия, биология, информатика, математика, физика, химия на образовательном портале «Сириус»).

Всероссийская олимпиада школьников — интеллектуальное соревнование, принять участие, в котором может любой школьник. Участие в олимпиаде является одним из ключевых элементов для достижения национальных целей развития России в части создания возможностей для самореализации и развития талантов.

Основными целями проведения олимпиады являются:

- создание благоприятных условий для поддержки и развития одаренных детей, проявления детской инициативы, реализации обучающимися их интеллектуальных способностей и интересов;
- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- реализация национального проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование».

Задачи проведения школьного этапа:

- создание комплекса условий для организации интеллектуальной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей на основе личностно- ориентированного подхода в образовании, свободы выбора сферы интересов;
- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- пропаганда научных знаний;
- развитие потребности к интеллектуальной и творческой деятельности у обучающихся;

- раскрытие гуманитарной направленности обучения (формирование себя) всего познавательного процесса, осуществляемого в рамках учебной и внеучебной деятельности;
- выявление наиболее способных, творчески мыслящих учащихся.

Проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году регламентировалось нормативно-правовой базой:

Федеральный уровень

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»

Методические рекомендации по организации и проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году

Региональный уровень

Приказ министерства образования и науки Республики Адыгея от 03.09.2024 № 1199 «О проведении всероссийской олимпиады школьников в Республике Адыгея в 2024-2025 учебном году»

Муниципальный уровень

Приказ Управления образования администрации Теучежского района «О подготовке к олимпиаде обучающихся»

Школьный уровень

Приказ от 13.09.2024 года № 62 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников»

Анализируя результаты школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний.

К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку надпрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного этапа говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

На основании протоколов результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие обучающиеся 5-11 классов.

Количественные данные школьного этапа
всероссийской олимпиады школьников 2024-2025 учебного года

Предметы	Школьный этап			
	фактическое количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров
Английский язык	10	3	4	7
Астрономия	11	0	2	2
Биология	14	1	9	10
География	24	3	4	7
Информатика	5	0	1	1
История	17	3	6	9
Искусство (МХК)	9	3	3	6
Литература	29	2	6	8
Математика	18	3	0	3
ОБЗР	13	0	4	4
Обществознание	13	1	0	1
Право	9	2	3	5
Русский язык	24	4	6	10
Труд (технология)	9	0	3	3
Физика	13	1	1	2

Физическая культура	23	3	10	13
Химия	3	0	1	1
Экология	22	3	5	8
Экономика	0	0	0	0

Общее количество учащихся в школе 192

Количество учащихся 5-11 классов 119

Сравнивая количественные данные с прошлым учебным годом наблюдается повышение общего количества участников на 28 человек (в 2023-2024 учебном году – 66 человек), увеличилось число победителей – на 9 человек, число призеров увеличилось - на 7 человек.

Наблюдается значительное снижение числа участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам такие, как: химии, русский язык, астрономия, география, история, труд (технология), экология; повышение числа участников по предметам такие, как: английский язык, обществознание, физическая культура, литература.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников наибольшее количество приняли обучающиеся 9 класса, 8 класса 5 класса, 6 класса , наименьшее –обучающиеся 7 класса (73 %), 10 класса (50 %).

Выводы: следует продолжить работу по подготовке обучающихся к олимпиадам различного уровня со стороны педагогов и организовать эффективную работу с одаренными и талантливыми детьми. Руководителям ШМО необходимо активизировать работу по выявлению и работе с одаренными детьми, обеспечивая более высокие результаты на олимпиадах различного уровня.

Участие в массовых мероприятиях учащихся ОО:

Название мероприятия с указанием уровня (муниципальный, региональный, федеральный, и т.д)	2024год	
	Общее кол-во участников	Результат
Акция «Внимание дети»	73	участие
День Здоровья	192	участие
Всероссийская акция «Помоги Первым!»	100	участие
«Наука вокруг нас» онлайн-урок от проекта АГУ	10	участие
«Адыгэ Квиз» просветительская игра	5	1 место
Всероссийская онлайн-олимпиада школьников по математике Учи.ру	26	2и 3 место, участие
Всероссийская онлайн-олимпиада школьников по русскому языку Учи.ру	19	2и 3 место, участие
Муниципальный конкурс чтецов «Живая классика»	3	участие
Открытое республиканское мероприятие «Урок цифры» по теме: «Искусственный интеллект: промпт-инжиниринг»	10	участие
Конкурс инициатив родительских сообществ в 2024-2025гг.	1	участие
Профориентационная школа «Театральный сезон» г. Майкоп школьный театр «Креатив»	15	участие
Межрегиональная конференция «Врата учености» Хут Э.А.	1	участие
Всероссийская экологическая акция «БУМБАТЛ 2024»	50	участие
«Военно-патриотический диктант-2024»	100	участие
Всенародная акция «Живая память поколений»	192	участие
Открытый турнир по самбо г. Адыгейск.	2	1-2 место

Географический диктант	100	участие
Осенняя проектная школа 2024 в г.Майкоп	1	участие
Республиканский конкурс на лучшую методическую разработку по организации профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде. Такахо С.М.	1	2 место
Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап)	94	1-3места
Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап)	18	Победитель, призеры
Всероссийская акция «Письмо солдату»	100	участие
«Расскажи миру о своей Родине»	6	участие

Потомки Победителей	192	участие
Онлайн-олимпиада «Я люблю математику»	17	1-3 места, участие
Марафон финансовой грамотности	14	1-3 места, участие
Областная олимпиада школьников среди обучающихся 5-8 классов (школьный этап)	35	Победитель, призеры, участие
Областная олимпиада школьников среди обучающихся 5-8 классов (муниципальный этап)	8	Победитель, призеры, участие
Просветительская акция «Адыгэ диктант»	150	участие
Республиканский конкурс «Знатоки адыгейского языка»	6	Победитель,
Образовательный марафон «Навстречу знаниям» на онлайн-платформе Учи.ру	5	2 место, участие
Образовательный марафон «Космическое приключение» на онлайн-платформе Учи.ру	3	2 место, участие
Образовательный марафон «Эра роботов» на онлайн-платформе Учи.ру	3	1 место, участие
Международный день добрых дел	192	участие
Всероссийский субботник	192	участие
Конкурс «Первичных отделений»	192	участие
Чистое поколение-2025	192	участие
«Адыгэ квиз г. Майкоп	6	Победитель
Всероссийская акция «Рисуем Победу»	20	участие
Всероссийская акция укрепляй здоровье с Первыми	192	участие
Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру» «Безопасный интернет»	2	Победитель, призер
Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Сердце отдаю детям»	1	Победитель
Всероссийская акция «Зарядка с Первыми»	73	участие
Всероссийская акция маскировочное плетение сети для участников СВО	50	участие
Всероссийская акция «Читаем стихи о войне»	10	участие
Всероссийская акция «Родные и любимые»	30	участие

Выводы: школьники участвуют в различных олимпиадах, конкурсах и турнирах школьного, муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней (данные представлены в таблице).

1.4. Организация учебного процесса

Оценка условий осуществления образовательного процесса

1) Продолжительность учебного года:

- начало учебного года- 02.09.2024 г;
- окончание учебного года- 23.05.2025 г;
- продолжительность учебного года:
 - 1 класс-33 недели
 - 2-11 классы-34 недели

2) Продолжительность учебного времени по четвертям в учебных неделях:

	Сроки		Количество учебных недель
	Дата начала четверти	Дата окончания четверти	
1 четверть	02/09/2024	25/10/2024	8
2 четверть	05/11/2024	29/12/2024	8
3 четверть	13/01/2025	21/03/2025	10
4 четверть	01/04/2025	23/05/2025	8
Всего			34

3) Продолжительность каникул в 2024-2025 учебном году

Осенние каникулы	С 28.10.2024 г. по 04.11.2024 г.	Начало учебных занятий с 05.11.2024 г.	9 дней
Зимние каникулы	С 30.12.2024г. по 12.01.2025 г.	Начало учебных занятий с 13.01.2025 г.	14 дней
Дополнительные каникулы (для 1 класса)	С 17.02.2025г. по 23.02.2025 г.	Начало учебных занятий с 24.02.2025 г.	7 дней
Весенние каникулы	С 24.03.2025 г. по 31.03.2025 г.	Начало учебных занятий с 01.04.2025 г.	8 дней
Летние каникулы	С 01.06.2025 г. по 31.08.2025г.	Начало учебных занятий с 01.09.2025 г.	92 дня

3.Регламентирование образовательного процесса на неделю

- продолжительность рабочей недели:
- 5-ти дневная рабочая неделя в 1- 11 классах;

4. Регламентирование образовательного процесса в день

- сменность:
 - МБОУ «СОШ №6» а.Габукай работает в одну смену
- продолжительность урока:
 - 1 классы – 35 минут/ 1 полугодие; 40 минут/ 2 полугодие ;
 - 2-11 классы – 40 минут
- режим учебных занятий в 1 классе:

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.30	1-ый урок	9.05
9.15	2-ой урок	9.50
10.10	3-ий урок	10.45
11.05	4-ый урок	11.40

11.50	5-ый урок	12.25
-------	-----------	-------

- режим учебных занятий во 2-11 классах:

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.30	1-ый урок	9.10
9.20	2-ой урок	10.00
10.20	3-ий урок	11.00
11.20	4-ый урок	12.00
12.10	5-ый урок	12.50
13.00	6-ой урок	13.40
13.50	7-ой урок	14.30
14.40	8-ой урок	15.20

5. Промежуточная и итоговая аттестация

Промежуточная аттестация в переводных 2–4, 5 – 8 и 10 классах в соответствии с Уставом и решением педагогического совета общеобразовательного учреждения с 06.05.2025г. по 20.05.2025 г.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в 9,11 классах.

Формами итоговой аттестации в 9,11 классах – государственная итоговая аттестация по обязательным предметам математика и русский язык и предметам по выбору.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 2023 года школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости и применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

Первым уроком в понедельник проводится учебный курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 1-11 классах, а в четверг учебный курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» в 6-11 классах.

Во 2-11 классах домашние задания выдаются, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

Расписание учебных занятий составлено на основе учебных планов, календарного учебного графика школы и с учетом Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации.

Расписание уроков в школе преследует цель оптимизации условий обучения обучающихся и создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса.

Расписание учебных занятий учитывает выполнение следующих требований:

- создание оптимальных условий для обеспечения эффективного труда обучающихся;
- обеспечение высокого уровня эффективности труда педагога, профилактики снижения его работоспособности как в пределах одного рабочего дня, так и в течение рабочей недели;
- учет материально-технических условий ОО;
- соблюдение требований нормативных документов, регламентирующих работу образовательной организации.

При составлении расписания учебных занятий учитывалось:

- данные о дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов;
 - о чередование учебных предметов в течение учебного дня и недели по степени сложности;
 - о работа школы в одну смену;
 - о нагрузка учителей;
 - о обеспеченность образовательного процесса педагогическими кадрами;
- количество учебных часов, выделенных на изучение предметов, согласно учебному плану.

Ввиду отсутствия финансирования полностью не приобретено дорогостоящее необходимое оборудование (фрезерно-гравировальный станок с ЧПУ, оснащенный защитным экраном из оргстекла); оборудование специального кабинета цифровых технологий (робототехника, компьютерная графика, 3Dмоделирование), оборудование для введения модуля для разработки беспилотных летательных аппаратов, производства и эксплуатации беспилотных авиационных систем) для организации полноценного обучения учебным предметам «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)».

Мероприятия по оснащению материально-технической базы выше перечисленным оборудованием внесены в «дорожную карту» Программы развития школы на 2024-2029 гг.

Выводы: школа имеет необходимые условия для обучения и творческого развития участников образовательного процесса; условия осуществления образовательного процесса соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Оценка содержания образования в ОО

Основным видом деятельности школы является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Все реализуемые образовательные программы полностью обеспечены необходимыми финансовыми, кадровыми, материально-техническими и другими ресурсами, позволяющими реализовать программы в полном объеме. Образовательная программа школы соответствует содержанию образования, его целям и познавательным возможностям всех обучающихся; требованиям сохранения здоровья детей и обеспечения психологического комфорта для всех участников образовательного процесса, способствует повышению уровня доступности содержания образования; созданию дополнительных условий для расширения и углубления знаний, обучающихся в интересующих их образовательных областях.

Программы реализуются в полном объеме, преподавание ведется по УМК, утвержденных федеральным перечнем учебных изданий.

Основная целевая направленность образовательной деятельности состоит:

- в обеспечении получения начального общего, основного общего и среднего общего образования, достаточного для продолжения обучения на следующих уровнях образования;
- обеспечении достижения всеми учащимися требований Федеральных государственных образовательных стандартов и ФОП по учебным предметам;
- создании обучающимся с высокой готовностью к обучению условий для получения профильного образования.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой образовательной организацией.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Учебный план разработан в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и обеспечивает реализацию образовательной программы учреждения без ущерба здоровью школьников.

Учебный план решает задачи:

- сохранения единого образовательного пространства;
- развития вариативного характера образования за счет организации профильного обучения;
- обеспечения преемственности между базовым и профильным обучением;
- повышения качества образования.

Учебный план МБОУ «СОШ№6» а.Габукай является частью образовательной программы школы, разработанной в соответствии с ФГОС и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПин 1.2.3685-21.

- I-IV классы – 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования;

- V-IX классы – 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования;

- X-XI классы – 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

3. *Определяет предельно допустимую учебную нагрузку при 5-дневной учебной неделе на каждом уровне общего образования учебных предметов:*

5-дневная учебная неделя:

- I класс – 21 час
- II кл. – 23 часа
- III кл. – 23 часа
- IV кл. – 23 часа
- V кл. – 29 часов
- VI кл. – 30 часов
- VII кл. – 32 часа
- VIII кл. – 33 часа
- IX кл. – 33 часа
- X кл. – 34 часа
- XI кл. – 34 часа

4. Продолжительность учебного года на всех уровнях образования:

- I класс – 33 учебные недели;

- II-IV классы – 34 учебные недели;

- V-XI классы – 34 учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации в IX, XI классах).

Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:

- для обучающихся 1 класса – 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5-7 классов – не более 7 уроков;
- для обучающихся 8-11 классов – не более 8 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 – 3 классах – 1,5 ч., в 4 – 5 классах – 2 ч., в 6 – 7 классах – 2,5 ч.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Все используемые в образовательном процессе учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В учебном плане отражены формы промежуточной аттестации.

Выводы: учебные планы соответствуют нормам СанПиН, требованиям ФГОС и ФООП, обеспечивают преемственность начального общего, основного общего образования и среднего общего образования, доступность получения качественного общего образования для всех категорий, учащихся школы через достижение планируемых результатов обучения, эффективность сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.

Содержание учебной работы в школе обеспечивает достижение заявленных предметных, метапредметных и личностных результатов образования, содержание и формы работы дифференцированы, вариативны, удовлетворяют социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Созданы условия, определяющие приоритетные формы взаимодействия с учащимися в соответствии с местными особенностями, материальными и техническими ресурсами, кадровой укомплектованностью, пожеланиями детей и их родителей для реализации запросов школьников.

Оценка организации обучения по адаптированным программам

Важнейшей задачей модернизации образования является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов коррекционно-развивающего обучения, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования.

В 2024 году в образовательной организации получали образование 192 обучающихся. Из них 5 обучающихся с ОВЗ.

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья).

В основе работы лежит социальная адаптация, т.е. оптимальное развитие потенциальных возможностей их познавательной деятельности и личности в целом, подготовка и включение в среду в качестве полноправных членов общества.

Для реализации, которых созданы следующие условия:

- создана нормативно-правовая база и юридическое обоснование образовательного процесса.
- психолого-педагогические условия;
- материально-техническое оснащение для создания без барьерной среды: имеется пандус, кабинет педагога-психолога;
- привлечение детей – инвалидов и детей с ОВЗ во внеурочную и внеклассную деятельность, участие в системе дополнительного образования;
- проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы со всеми участниками образовательного процесса;
- прошли курсы повышения квалификации: 100 % педагогов.

Для детей с ОВЗ имеется отдельное расписание, ИУП, разработаны СИПР в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Выводы: расширить знания педагогов об особенностях здоровья и способностей к интеллектуальному освоению образовательных программ; расширение материально-технической базы, заказ учебно-методических пособий для обеспечения качественного обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Оценка организации контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ

В основу организации учебного процесса положены следующие нормативные документы: Федеральный Закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФОП и другие нормативно-правовые акты Министерства образования и науки Российской Федерации, Устав школы и другие локальные акты.

Планирование учебного процесса осуществляется в целях обеспечения полного и качественного выполнения планов и программ и базируется на следующих исходных данных:

- основных образовательных программах реализуемых уровней образования,
- календарном учебном графике, определяющем сроки обучения, каникул, количество учебных недель;
- учебных планах школы;
- учебно-методических комплексах (УМК) учебных предметов и рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов (модулей), разрабатываемых на полный и (или) годичный курс обучения.

Итогом планирования занятий в школе являются расписания учебных занятий, которые составляются в точном соответствии с действующими учебными планами на год, утверждаются директором и вывешиваются на информационных стендах. Все расписания доводятся до сведения педагогического состава и обучающихся. Контроль за соблюдением расписания учебных занятий (своевременность начала и окончания занятий, использование кабинетов), осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Временные изменения расписания утверждаются директором. Основной формой учебной деятельности является урок. Освоение основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курсы, дисциплины (модуля), сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в порядке, установленном локальным нормативным актом ОО. Учащиеся 1 класса не оцениваются.

Выводы: сложившаяся практика организации учебного процесса в школе обеспечивает качественный уровень обучающихся, методически обоснованное соотношение и последовательность преподавания дисциплин, планомерность образовательного процесса, единство обучения и воспитания.

1.5. Востребованность выпускников

На 3 уровне обучения (10-11 классы) школа реализовывала систему профильного обучения через гуманитарный и технологический профили. Педагогический коллектив проводит

целенаправленную работу по изучению интересов и склонностей учащихся начиная с 1 класса.

Вопрос обсуждался на педагогическом совете, где коллектив учителей поддержал мнение администрации школы о реализации профильного образования в старшей школе с целью выполнения запроса родительской и ученической общественности, повышения качества сдачи ГИА в 11 классе и сохранения контингента школьников на 3 уровне обучения в школе. Было проведено анкетирование учащихся и родителей, общешкольные и классные родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации по вопросам профориентации и предпрофильной подготовки, встречи с выпускниками школы-студентами престижных ВУЗов г. Оренбурга и России.

В 2024 году 100% учащихся, освоивших программу основного общего образования и успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, получили аттестат и успешно продолжили дальнейшее обучение, в 2024 году в школе не было выпускников 11 класса.

Сведения о выпускниках ОО

	2022 год	2023 год	2024 год
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	8	6	7
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием	2	0	0
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в обучении» I степени	2	0	0
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в обучении» II степени	0	0	0
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	4	1	1
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	17	24	25
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием	0	4	2
Кол-во выпускников 9 классов, продолживших обучение:			
- в данном ОО	7	6	6
- в другой ОО	0	0	0

Вывод: на протяжении двух лет (2022 год и 2023 год) 100 % выпускников 11 классов школы поступили в высшие учебные заведения нашей страны. Число выпускников 9 класса.Повысился процент выпускников 9 класса в 2024 году, которые продолжили обучение в средне- специальных учреждениях.

1.6. Кадровое обеспечение

На период самообследования деятельности школы в 2024 году - 21 педагог.

Численность педагогических работников

Общее кол-во учителей	Из них имеют образование, человек	В т.ч. имеют квалификационную категорию, человек		
	высшее	ВК	первая	без категории
21	21	10	2	9

Педагоги участвуют в различных конкурсах педагогического мастерства школьного, муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней (данные представлены в таблице). Число участников, призеров и лауреатов является в этом году является незначительным.

100 процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, применяют современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: Цифровая экосистема ДПО, РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru, foxford.ru. 100% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения и цифровой образовательной системы в объеме от 16 до 72 часов. Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ- компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показывает достаточную подготовку педагогических кадров.

Выводы: школа укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной. Работа по индивидуальным планам профессионального развития реализуются всеми педагогами школы, качество работы соответствует предъявляемым стандартам требованиям. Однако необходимо отметить, наличие в коллективе педагогов, не уделяющих внимания профессиональному развитию, не имеющих стремления к прогрессу. Для решения данной проблемы осуществляется работа по преодолению профессионального выгорания, повышению мотивации через создание условий для самореализации, самосовершенствования и развития, возможность проявления инициативы, стабильность заработной платы и зависимость ее размера от результатов работы.

1.7. Учебно-методическое обеспечение

Для осуществления учебно-методической работы в Школе работают школьные методические объединения и Методический Совет.

Руководство и координацию деятельности Методической службы регламентируется Положением о методическом совете, Положение о школьных методических объединениях, годовыми планами работы и анализом их выполнения.

Методическая тема: «Обновление системы оценивания как средство обеспечения качества образования».

Приоритетные направления:

По методической теме «Развитие профессиональной компетенции учителя как основа повышения качества преподавания и его эффективности в условиях реализации ФГОС» ставит перед собой цели:

- повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к оцениванию учебных достижений обучающихся, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС;
- создание образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребёнка, становлению его духовных потребностей, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Основные задачи работы МС:

- эффективное использование и развитие профессиональных умений педагогов в оценивании учебных достижений обучающихся;
- изучение нормативной и методической документации по вопросам оценивания в

соответствии требованиями новых образовательных стандартов;

- деятельность педагогического состава по приведению образовательной среды школы в соответствие с требованиями новых образовательных стандартов;
- выбор образовательной системы, обеспечивающей горизонтальные и вертикальные связи в учебных предметах образовательного учреждения;
- отбор содержания и составление рабочих программ по предметам с учетом индивидуальных особенностей общеобразовательного учреждения, анализ авторских программ;
- первоначальная экспертиза изменений, вносимых преподавателями в рабочие программы;
- взаимопосещение педагогами уроков с последующим анализом и самоанализом уроков по формированию УУД;
- организация открытых уроков, мастер-классов, практикумов;
- выработка единых требований к системе оценки достижений учащихся и инструментарий для оценивания результатов обучения;
- разработка системы промежуточного и итогового мониторинга обучающихся (тематическая, семестровая, зачетная и т. д.);
- составление отчетов о самообразовании педагогов по повышению своей профессиональной компетентности;
- выявление запросов родителей и учащихся к организации внеурочной деятельности;
- укрепление материальной базы и приведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предметам в соответствие современным требованиям к формированию УУД;
- эффективное использование элементов и составляющих цифровой инфраструктуры школы для улучшения образовательных результатов.

Формы методической работы:

- коллективные формы: семинары, практикумы, конференции, заседания методических объединений, подготовка и проведение открытых уроков, мастер-классов,
- предметные недели, отчеты учителей, внеклассные мероприятия по предмету, экскурсии, встречи с педагогами-новаторами, наставничество, педсоветы, участие в профессиональных конкурсах,
- участие в конкурсах и выставках различного уровня, методических конференциях, вебинарах;
- систематическое повышение квалификации преподавателей на курсах различных уровней;
- аттестация педагогов;
- внутришкольный контроль.

Приоритетным в работе Методических объединений считаем работу, направленную на повышение профессионального мастерства.

Координатором методической работы в школе является заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

С целью повышения профессиональной компетенции педагогов в течение учебного года проведены педагогические советы следующей тематики: «Индивидуализация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС», «Система работы школы по формированию работы образа жизни и сохранению здоровья детей», «Инновационная деятельность педагога как ключевая составляющая реализации ФГОС», «Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности как фактор повышения качества образования», «Организация дистанционного обучения через образовательную платформу «Сферум», ФГИС «Моя школа».

На заседаниях методических объединений были рассмотрены следующие вопросы:

- Курсовая подготовка и аттестация педагогических кадров. Диагностика профессиональных компетенций;
- Изменения в ФГОС и ФОП, которые вступают в силу с 01.09.2024 года. Профильное обучение по требованиям ФГОС и ФОП СОО;
- Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Особенности проведения учебного курса внеурочной деятельности «Семьеведение». Специфика изучения вариативных модулей по физической культуре;
- Единые подходы к оцениванию. Виды оценивания и их применение. Пути повышения

объективности оценивания;

- Использование ЦОР и ЭОР в образовательном процессе: использование ресурсов ФГИС «Моя школа» в учебном процессе;
- Функциональная грамотность как образовательный результат. Оценка функциональной грамотности;
- Индивидуальная работа с учащимися: с детьми, имеющими повышенный потенциал, с детьми с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями.

Продолжается совершенствование методической подготовки учителей, способных работать в инновационном режиме. Организовано повышение квалификации через курсовую подготовку, самообразование с целью выстраивания программы профессионального роста. Оказывается поддержка инновационным поискам педагогов, продолжается работа по развитию культуры самоанализа и анализа собственной деятельности через систему взаимопосещения уроков, трансляцию педагогического опыта на различных уровнях.

Проводились предметные недели по всем учебным предметам.

В образовательном процессе используются мультимедийные электронные учебники и информационные ресурсы Интернета, информационно-коммуникационные технологии, современные технологии обучения.

В школе ведется работа по поддержанию и наполнению официального сайта. На сайте размещается информация о мероприятиях, в которых участвуют обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся, педагоги.

Выводы: деятельность методической службы способствует росту педагогического мастерства учителей, повышению качества образовательного процесса, увеличивается количество творческих педагогов, включающихся в работу методического совета, рабочих групп и творческих конкурсов. Отмечается повышение внимания педагогов к повышению профессиональной подготовки, к участию в предметных декадах.

1.8. Библиотечно-информационное обеспечение

Повышению качества образования способствует современное информационно-библиотечное обеспечение.

Библиотечные фонды включают в себя необходимое количество литературы, ежегодно обновляется учебная литература. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд		
Учебники		
Художественная литература		

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

В учебном процессе используются российские ЭСО, ЦОР по предметам.

Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем.

Использование данных ЭР позволяет разнообразить учебный процесс, мотивировать познавательную активность школьников, повысить плотность урока, усовершенствовать формы проверки знаний учащихся.

Фонд библиотеки формируется в соответствии с задачами учебного и научно-исследовательского процессов и представлен учебниками, учебно-методическими, научными, справочными и периодическими издания, соответствующими по своему

содержанию требованиям ФГОС.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте», «Одноклассники» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8 -ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022г № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Учебные дисциплины обеспечены основной и дополнительной литературой.

Для школьной библиотеки на первый план выступают те проблемы, помощи в решении которых, требует современная школа, в их числе работа с учебной литературой. Анализ читательских формуляров и наблюдения показывают, что у школьников есть познавательный интерес к книге, хотя сегодня чтение приоритетным в своей жизни они не считают. Школьную библиотеку старшеклассники используют, в основном, при изучении школьной программы по литературе. Сами старшеклассники объясняют этот факт своей загруженностью и чрезмерной насыщенностью школьной программы. Также они повышают свой образовательный уровень через другие источники информации. По тематике чтения среди старшеклассников на первом месте стоят произведения детективного и научно-фантастического жанров. Обучающиеся среднего уровня предпочитают приключенческую литературу, детективы, а также книги о жизни сверстников. Обучающиеся начального уровня любят читать сказки, стихи, рассказы о природе и животных.

Библиотека осуществляет основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку, при выдаче документов;
- беседа о прочитанном, анализ читательских формуляров.

Выводы: созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи от школьников, их родителей (законных представителей).

1.9. Материально-техническая база

- Площадь школы –2 813,5 кв.м.
- Спортивные сооружения
 - Спортзала;
 - спортивный мини-парк;
- Столовая;
- Актный зал.

Материально-техническая база школы в основном приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации образовательной программы среднего общего образования и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности школы обеспечена мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём, компьютерной техникой.

Образовательный процесс осуществляется в кабинетах, оснащенных достаточным количеством наглядных пособий, информационно-технических средств, позволяющих реализовать учебные и воспитательные планы в области начального, основного, среднего общего образования в полном объеме, позволяет выполнить практическую часть программ

по учебным предметам.

Учебных кабинетов – 15 .

При реализации образовательных программ предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные учениками предназначенные для:

- общения проектной и исследовательской деятельности
- творческой деятельности
- индивидуальной и групповой работы.

Школа, реализующая образовательную программу СОО, располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся.

Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной сети.

Фонды школьной библиотеки насчитывают более 20 тыс единиц хранения. Это учебники, научная и художественная литература. Обеспеченность учащихся бесплатными учебниками по стандартным программам составляет 100%.

Школа обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам реализуемых образовательных программ на определенных учредителем языках обучения и воспитания.

Школа также имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

1.10. Внутренняя система оценки качества образования

В школе создана и успешно функционирует внутренняя система оценки качества образовательного процесса, основными объектами которой являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС и ФОП);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Совет школы, Управляющий совет, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых контрольных работ, промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в портфолио учащихся, отчетах, анализе ВСОКО. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, школьных методических объединений, что обеспечивают дальнейшую траекторию развития школы.

В 2023 году действующая внутренняя система оценки качества образования позволило диагностировать результаты освоения образовательных программ, выявить недостатки в качестве подготовки обучающихся и проблемные зоны в организации образовательной деятельности. В результате проведения внешних мониторингов выявлено несоответствие результатов внутренних и внешних оценочных процедур. Поэтому в 2024 году работа по эффективному функционированию внутренней системы оценки качества образования направлена на разработку мониторингов и диагностических процедур. Школой проведена самодиагностика по магистральным направлениям и ключевым условиям.

По результатам самодиагностики и проблемно-ориентированного анализа текущего состояния можно выделить следующие уровни достижения:

- магистральное направление «Знание»: 37 баллов из 53, уровень «средний», разрыв 16 баллов;
- магистральное направление «Здоровье»: 18 баллов из 24, уровень «средний», разрыв 6 баллов
- магистральное направление «Творчество»: 21 балл из 29, уровень «средний», разрыв 8
- магистральное направление «Воспитание»: 17 баллов из 22, уровень «средний», разрыв 5
- магистральное направление «Профориентация»: 8 баллов из 14, уровень «средний», разрыв 6 баллов;

- ключевое условие «Учитель. Школьная команда»: 26 баллов из 31, уровень «средний», разрыв 5 баллов;
- ключевое условие «Школьный климат»: 12 баллов из 19, уровень «базовый», разрыв 7
- ;
- ключевое условие «Образовательная среда»: 17 баллов из 21, уровень «средний», разрыв 4балл

Общий бал: 156 баллов из 213, уровень «средний», разрыв 57 балла.

По результатам самодиагностики:

- описаны дефициты по каждому магистральному направлению и ключевому условию;
 - выделены причины возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы;
 - проведен анализ текущего состояния и перспектив развития школы;
 - выделены основные направления развития организации;
 - приняты управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов и разработаны подпроекты:
- Направление «Знание» - подпроект «Общее дело – успех каждого!»;
- Направление «Воспитание» - подпроект «Школа – территория воспитания и социализации»;
- Направление «Профориентация» - подпроект «Путь в мир профессий»;
- Направление «Здоровье» - подпроект «Здоровье на «отлично!»»;
- Направление «Творчество» - подпроект «Созвездие талантов»;
- Направление «Школьный климат» - подпроект «Мы вместе!»;
- Направление «Образовательная среда» - подпроект «В ногу со временем».

С учетом выше обозначенных результатов самодиагностики рабочей группой учреждения была разработана Программа развития до 2028 года.

Вывод (с учетом информации разделов отчета о самообследовании 1.2, 1.3):

1. В школе функционирует эффективная внутренняя система оценки качества образования, обеспечивающая мониторинг по основным направлениям образовательной деятельности.
2. Осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана.
3. Качество образовательных результатов, реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс в МБОУ СОШ№6 можно признать удовлетворительными.

II. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ Студеновская средняя школа

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	192
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	73
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	108
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	22/20,3
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	21,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,2

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0/0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0/0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	70/45
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	44/25
1.19.1	Регионального уровня	2/1,1
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	11 /5,7
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	11/5,7
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 /0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21/100
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21/100
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12/5,7
1.29.1	Высшая	10/47,6
1.29.2	Первая	2/9,5
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/4,7
1.30.2	Свыше 30 лет	15/71,4
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/4,7
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 /42,8
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/ 100
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество обучающихся в расчете на один компьютер	3

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарном компьютере или использования ноутбуков	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютера, расположенного в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	192/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,48 кв. м

Общие выводы:

Анализ результатов работы школы за 2024 год позволяет отметить позитивные тенденции в работе педагогического коллектива. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных и комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям обучающихся. Выстроена система профориентационной работы, профильного обучения, дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся, их возможностями и потребностями. Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук. Успешно реализуются образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования; учебные программы по всем предметам пройдены. Уровень подготовки выпускников 9, 11 классов по итогам экзаменационной сессии остается стабильным. Наблюдается достаточно высокая степень удовлетворенности деятельностью школы среди родителей и обучающихся. Положительная динамика участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях на муниципальном, региональном и уровнях. Школа полностью укомплектована педкадрами. Деятельность педагогического коллектива опирается на передовой педагогический опыт, имеет положительный результат. Выполнению поставленных задач способствует работа над единой методической темой, проведение тематических педагогических советов, проблемных семинаров, индивидуальных и групповых консультаций, деятельности ШМО, оказывающие методическую помощь учителям в целях повышения профессионального уровня педагогического коллектива. Педагогический коллектив школы включен в инновационную деятельность, работает в соответствии с требованиями ФГОС. Накоплен опыт социальной работы с детьми, требующими повышенного внимания.

На основании анализа работы школы выявлены проблемы и пути преодоления недостатков и определены приоритетные направления развития школы.

Задачи школы на следующий год.

1. Создание условий для:

- реализации права каждого учащегося на получение качественного образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
- реализации системно-деятельностного подхода в обучении; личностно-ориентированного образования; индивидуализация работы с учителями, обучающимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;
- реализации вариативности профилей образования; создание насыщенной информационно-образовательной среды школы, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;
- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования

детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;

- совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования; организация общественной экспертизы деятельности школы, а также самодиагностики по магистральным направлениям.

3. Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;

- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;

- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.

- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

4. Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развития детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;

- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;

- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;

- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации в безопасной, здоровьесберегающей среде.