

**Рабочая программа**  
**По профилактике травли (буллинга) среди**  
**несовершеннолетних**  
**МБОУ «СОШ № « а.Габукай**  
**на 2025-2026 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность проблемы**

Травля детей сверстниками («буллинг») – одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

В настоящее время проблеме исследования и профилактике буллинга уделяется большое внимание. И потому вопрос предупреждения ситуаций насилия в системе образования очень актуален, как во всем мире, так и в России. По данным ООН насилию в образовательной организации подвергается каждый десятый школьник в мире, и этот показатель ежегодно растет. В России ежегодно в среднем до 30% молодых людей в возрасте от 14 до 24 лет подвергаются насилию в той или иной форме. В группу повышенного риска по частоте буллинга попадают дети 11-12 лет: 28% детей этого возраста, по меньшей мере, один раз подвергались обидам и унижениям за последние 12 месяцев. Обращает на себя внимание тот факт, что в России субъектов буллинга (обидчиков) в 2 раза больше, чем в среднем по европейским странам. Примерно пятая часть всех случаев насилия в отношении подростков и молодых людей совершается в системе образования.

В связи со сложившейся ситуацией на образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранения проблемы буллинга. Это позволит сохранить психологическое здоровье учащихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Данные мероприятия гарантируют охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

В современных условиях педагоги и психологи все чаще обращаются к вопросам толерантности и противостояния агрессии. Особенную актуальность эти вопросы приобретают в подростковом возрасте в силу его изначальной кризисности, отсутствия стабильности и чувства защищенности. Крайне актуальным становится вопрос о психологической безопасности образовательной среды и профилактики негативных явления.

Англоязычное слово «**буллинг**» (bullying) становится в последнее время общепринятым для обозначения школьной травли и обозначает травлю, повторяющуюся агрессию по отношению к определенному субъекту, включающую в себя принуждение и запугивание. Однако это явление имеет много «лиц». Так, **моббинг, буллинг, хейзинг, кибермоббинг и кибербуллинг**– англоязычные названия разновидностей этого опасного явления. И для того, чтобы определить направления профилактической работы, субъекты воздействия, необходимо дифференцировать вышеуказанные понятия.

**Моббинг** (англ. mob – толпа) – это форма психологического насилия в виде массовой травли человека в коллективе.

**Школьный моббинг**– это разновидность эмоционального насилия в школе, когда класс или большая часть класса ополчается на кого-то одного и начинает его травить с какой-либо целью. Тех, кто травит, называют мобберами, а тех, кого травят, — «жертвами».

**Моббинг**– это своего рода «психологический террор», включающий систематически повторяющееся враждебное и неэтичное отношение одних людей, направленное против других, в основном одного человека. Например, моббинг против «новичка».

Формы моббинга: насмешки над физическими недостатками, изоляция, отвержение, подразнивание, толкание, высмеивание одежды и т.д.

**Буллинг** (англ. bullying, от bully — хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) — это систематическое, регулярно повторяющееся насилие, травля со стороны одного школьника или группы школьников в отношении отдельного школьника, который не может себя защитить.

**Буллинг**– это психологический террор. Он всегда преследует цель — затравить жертву, вызвать у нее страх, деморализовать, унижить, подчинить. Обидчики дают ребенку неприятные прозвища, обзывают, бойкотируют, угрожают, отбирают личные вещи или намеренно портят их, бьют или пинают, заставляют делать неприглядные и оскорбляющие достоинство действия, распространяют лживые сведения, сплетни и слухи, исключают ребенка из круга общения, совместных занятий, игр, игнорируют и т.д. Обидчики — булли — чрезвычайно изобретательны.

Обидчиками могут быть и девочки-подростки, ибо буллинг зависит от пола, роста, национальности или предпочтений. Он просто есть и все, как элемент школьной жизни. Повод может быть самым разным. Поэтому пострадать от буллинга может любой ученик. При этом зачастую могут даже отсутствовать какие-либо конкретные основания для агрессии. Объектом буллинга чаще всего выбирают тех, кто отличается от других детей и не может себя защитить.

По сути моббинг и буллинг схожие понятия — это травля. В то же время буллинг отличается от моббинга тем, что в роли преследователя выступает не весь класс, а конкретный ученик или группа учеников, которые имеют авторитет.

**Хейзинг** (англ. *hazing*) — неформальные ритуальные насильственные обряды, исполняемые при вступлении в определенную группу, и для дальнейшего поддержания иерархии в этой группе. В большей степени хейзинг характерен для закрытых (военизированных, спортивных, интернатных, и др.) учреждений.

**Хейзинг** — это неуставные отношения в коллективе, например, известная у нас «дедовщина».

**Хейзинг** встречается и в обычных образовательных учреждениях, особенно, если при них есть общежития. Новичкам одноклассники или учащиеся более старших классов (курсов) навязывают унижающие достоинство различные действия, например, публично пройтись раздетым, вымыть пол в туалете зубной щеткой и т.д.

В последнее время к формам психологического давления, присущего традиционной травле, добавились возможности всемирной паутины — **кибермоббинг и кибербуллинг**.

**Кибермоббинг и кибербуллинг** — интернет-травля — это намеренные оскорбления, угрозы, сообщение другим компрометирующих данных с помощью современных средств коммуникации: компьютеров, мобильных телефонов, электронной почты, Интернета, социальных сетей, блогов, чатов и т.д.

**Интернет-травля** может осуществляться также через показ и отправление резких, грубых или жестоких текстовых сообщений, передразнивание жертвы в режиме онлайн, размещение в открытом доступе личной информации, фото или видео с целью причинения вреда или смущения жертвы; создание фальшивой учетной записи в социальных сетях, электронной почты, веб-страницы для преследования и издевательств над другими от имени жертвы и т.д.

Интернет-травля отличается от других видов насилия тем, что позволяет обидчику сохранить анонимность и вероятность быть непойманным.

Наиболее часто употребляемым в настоящее время понятием, обозначающим все указанные явления, выступает «буллинг». И сегодня буллинг — это социальное явление, без которого не строится ни один детский коллектив. В любом классе, группе есть лидер, «середнячки» и «слабое звено» — тот, кто становится объектом насмешек. Если ребенок по каким-то причинам выпадает из общей массы, рядом обязательно найдется тот, кто захочет самоутвердиться за его счет. В детском коллективе буллинг зачастую

является результатом незанятости детей.

Предпосылками буллинга являются:

- зависть, желание унижить жертву ради удовлетворения своих амбиций, для развлечения, самоутверждения;
- желание подчинить, контролировать кого-то;
- виктимность жертвы (особенности личности и поведения индивида, навлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие как покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность, а также психические расстройства).

Последствия буллинга могут быть различными: от не успешности в учебной деятельности и в жизни до самоубийства жертвы.

Кроме того, буллинг зачастую это скрытый процесс и для его предотвращения, разрешения конфликта и устранения последствий необходимо слаженное взаимодействие окружения ребенка и всех вовлеченных в образовательную деятельность лиц.

## Нормативно-правовая база

Основой правового регулирования противодействия буллингу в РФ являются:

- **Конституция РФ** — закрепляет право каждого человека на уважение личности и человеческого достоинства.
- **Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:**
  - п. 3 ч. 1 ст. 3 — государственная политика в сфере образования основывается на принципах гуманистического характера, приоритета жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитания взаимоуважения;
  - п. 9 ч. 1 ст. 34 — право обучающихся на уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, на охрану жизни и здоровья;
  - п. 2 ч. 1 ст. 34 — право на получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции; ч. 3 ст. 43 — дисциплина в образовательной организации поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся и педагогических работников, применение физического и (или) психического насилия не допускается;
  - п. 2 и 3 ч. 6 ст. 28 — образовательная организация обязана создавать безопасные условия обучения и воспитания, соблюдать права и свободы обучающихся.
- **Семейный кодекс РФ** — в случае ненадлежащего воспитания несовершеннолетних может быть поставлен вопрос об ответственности родителей по ч. 1 ст. 5.35 КоАП РФ.
- **Уголовный кодекс РФ** — буллинг может подпадать под действие статей:
  - ст. 110 «Доведение до самоубийства»;
  - ст. 115 «Умышленное причинение лёгкого вреда здоровью»;
  - ст. 116 «Побои»;

- ст. 128.1 «Клевета»;
  - ст. 163 «Вымогательство»;
  - ст. 282 «Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства».
- **Кодекс РФ об административных правонарушениях** — ст. 5.61 «Оскорбление» предусматривает административный штраф за унижение чести и достоинства другого лица в неприличной форме.
- **Письмо Минобрнауки России от 14.05.2018 №08-1184** — разъясняет понятие кибербуллинга как преследования сообщениями, содержащими оскорбления, агрессию, запугивание, хулиганство и социальное бойкотирование с помощью интернет-сервисов.

## Алгоритмы действий

### При выявлении буллинга:

1. Зафиксировать и признать факт травли.
2. Сообщить администрации образовательной организации.
3. Сформировать команду специалистов (психолог, зам. директора по ВР, учитель и др.) для составления плана действий.
4. Принять меры по защите жертвы.
5. Провести работу с обидчиками и свидетелями.
6. Наблюдать за ситуацией и поддерживать всех участников.

### При кибербуллинге:

- не отвечать на оскорбительные сообщения и не пересылать их;
- сделать скриншоты, сохранить доказательства;
- заблокировать обидчика;
- сообщить провайдеру или руководству соцсети о нарушении правил.

Алгоритм действий при выявлении случаев травли (буллинга) в образовательной организации включает несколько последовательных этапов, направленных на прекращение насилия, поддержку пострадавших и профилактику повторных случаев. Методические рекомендации основаны на нормативных документах и практическом опыте работы с такими ситуациями.

### Первоочередные действия

1. **Немедленное вмешательство для прекращения травли.** Любой работник образовательной организации, ставший свидетелем или узнавший о случае травли, должен разнять участников, при необходимости позвать на помощь охрану или других сотрудников. Важно не игнорировать ситуацию и не откладывать реагирование.
2. **Информирование администрации.** Педагог или другой сотрудник, выявивший факт травли, обязан незамедлительно сообщить об этом классному руководителю, ответственному заместителю директора или директору. В сообщении следует указать фактические сведения как непосредственный свидетель или со слов третьего лица.
3. **Защита жертвы.** Необходимо принять экстренные меры для обеспечения безопасности пострадавшего: изолировать его от агрессора, обеспечить психологическую поддержку.

### Сбор информации и анализ ситуации

4. **Беседа с участниками и свидетелями.** Классный руководитель или ответственный сотрудник проводит индивидуальные беседы с жертвой, агрессором и свидетелями. Важно документировать все обстоятельства случая. При необходимости привлекается психолог образовательной организации.

5. **Опрос свидетелей.** Рекомендуются опросить не менее 2–3 человек, которые могли наблюдать ситуацию (например, куратора, преподавателя, старосту).
6. **Анализ ситуации.** Администрация совместно с социально-психологической службой оценивает тяжесть случая, его последствия и определяет необходимость дальнейших действий, включая привлечение дополнительных специалистов или комиссий.

## Принятие мер

7. **Информирование родителей.** Директор или ответственный заместитель информирует родителей жертвы и агрессора о произошедшем, характере ситуации и принимаемых мерах.
8. **Создание комиссии (при необходимости).** Для разбора случая может быть сформирована комиссия или совет по профилактике. Её члены беседуют с участниками ситуации, анализируют обстановку в коллективе и дают рекомендации по дальнейшим действиям.
9. **Принятие решений.** На основании собранной информации администрация принимает меры:
  - воспитательные и дисциплинарные в отношении агрессора (замечание, выговор, отчисление и т. д. в соответствии с ч. 4 ст. 43 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
  - психологическая и социально-педагогическая помощь всем участникам ситуации (жертве, агрессору, свидетелям);
  - профилактические меры для предотвращения повторных случаев.
10. **Информирование вышестоящих органов.** Директор обязан незамедлительно информировать вышестоящий орган управления образованием, а в случаях, повлёкших тяжёлые последствия для пострадавшего, со смертельным исходом, связанных с сексуальным насилием и т. п., — также правоохранительные органы.

## Последующие действия

11. **Мониторинг и посткоррекция.** Организуется наблюдение за поведением участников ситуации, особенно агрессора и жертвы. Проводится работа по нормализации психологического климата в классе.
12. **Профилактические мероприятия.** В рамках антибуллинговой программы проводятся:
  - классные часы и тренинги по сплочению коллектива, развитию эмпатии и навыков конструктивного общения;
  - работа с классом для трансформации деструктивных моделей поведения в позитивные;
  - родительские собрания и просветительские мероприятия для родителей;
  - деятельность школьной службы медиации (примирения) для урегулирования конфликтов.
13. **Фиксация принятых мер.** Все предпринятые действия (помощь, воспитательные и дисциплинарные меры) регистрируются в журнале или электронной базе данных.

## Важные методические рекомендации

- **Не обвинять и не унижать агрессора.** Важно понимать, что агрессивное поведение может быть связано с психологическими проблемами ребёнка.
- **Обсуждать травлю как проблему всего коллектива,** а не отдельного человека. Травля рассматривается как «болезнь группы», а не вина конкретного участника.
- **Формулировать чёткие правила поведения** в классе или школе, которые запрещают травлю и устанавливают ответственность за нарушения.
- **Обеспечивать конфиденциальность** участников ситуации (жертвы, агрессора, свидетелей), чтобы повысить доверие детей к взрослым и снизить риск повторной травли.
- **Избегать давления на инициативу со стороны администрации,** если она пытается скрыть проблему.

## Дополнительные ресурсы:

- Круглосуточная бесплатная горячая линия кризисной психологической помощи Минпросвещения России: +7 (800) 600-31-14.
- Горячая линия по вопросам урегулирования конфликтов в школе, медиации и примирения в образовательных организациях Центра защиты прав и интересов детей: +7 (800) 222-34-17 (работает в рабочие дни с 09:00 до 18:00 по московскому времени).
- Круглосуточная бесплатная горячая линия единого общероссийского телефона доверия для детей, подростков и их родителей: +7 (800) 200-01-22.

## Цель, задачи, методы, направления работы.

### Цель программы:

1. формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся;
2. повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях;
3. повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей;
4. воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека;
5. формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях.

### Программа предусматривает решение следующих задач:

1. профилактика всех форм насилия над учащимися дома, в образовательной организации, в общественных местах;
2. организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях;
3. сотрудничество с правоохранительными органами, органами

здоровоохранения, социальной защиты и т.п.

### **Основные группы методов профилактики:**

- 1) методы, ориентированные на конкретных детей и подростков;
- 2) методы, ориентированные на семейные отношения;
- 3) методы, ориентированные на ближайшее окружение ребёнка (микросоциум).

### **Направления работы:**

#### *1. Направления работы на уровне ОУ:*

- Диагностика психо-эмоциональной среды ОУ и мотивационно-образовательная работа с администрацией;
- Программы формирования благоприятного психологического климата ОУ
- мероприятия, направленные на сплочение образовательного сообщества

#### *2. Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:*

- консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями;
- программы повышение психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов)

#### *3. Направления работы с учащимися*

- консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;
- информационно-просветительская работа с коллективом учащихся
- повышение уровня коммуникативной культуры учащихся
- профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;
- профилактика асоциального поведения школьников
- развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков само регуляции.

Мероприятия должны осуществляться на трех уровнях: образовательной организации, группы и индивидуальном.

### **Психолого- педагогические аспекты профилактики буллинга.**

Для определения ситуации буллинга и его последствий необходимо собрать информацию и провести клинико-психологическое обследование. Опрашиваются пострадавший, возможные участники издевательств над жертвой и свидетели. Тщательным образом проводится анализ полученной информации. В результате анализа проясняются следующие аспекты:

Типа агрессора:

- Нигилист – чаще мальчик, чем девочка. Это логик по типу мышления.

Патологическая без эмоциональность – его отличительная черта. Слышит только себя и считается только с собственным мнением. Придумывает для других язвительные и унижительные прозвища.

- Компенсатор – недостаток знаний и способностей к учению восполняет проявлением власти, ложью, грубостью. Любит измываться над слабыми и беззащитными. Нанесенные ему обиды помнит долго, всегда пытается взять реванш. Единственная возможность борьбы с таким буллером – завоевать поддержку коллектива. Как только он понимает, что жертву поддерживают другие, накал его агрессии снижается.

- Комбинатор – жестокий подросток с развитым интеллектом. Ему нравится манипулировать другими, цинично сталкивая одноклассников между собой, оставаясь при этом в стороне. Искреннее общение с таким буллером в любой момент может обернуться внезапным и очень болезненным ударом.

- Реальность буллинга;
- Его длительность;
- Характер (физический, психологический, смешанный);
- Основные проявления;
- Участники (инициаторы и исполнители);
- Их мотивация;
- Свидетели их отношение к происходящему;
- Поведение жертвы (пострадавшего);
- Динамика происходящего;
- Прочие важные для диагностики обстоятельства.

*Первичная профилактика* реализуется по 3 направлениям:

1. Создание условий недопущения буллинга.
2. Скорейшее и грамотное разобшение ребенка со стрессовыми воздействиями.
3. Укрепление защитных сил организма в противостоянии травле как для условно здоровых детей, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию.

На первом этапе следует признать наличие проблемы и осознать ее масштаб.

На втором – определить проблему (ее суть, серьезность, частоту возникновения, длительность, состояние жертвы, участников, свидетелей). Контролируются агрессивные намерения обидчиков и состояние жертвы. Вырабатывается план действий.

На третьем–реализуется выработанный план.

*Вторичная профилактика* сводится к своевременному выявлению у подростков патологических последствий буллинга и оказанию

квалифицированной комплексной помощи.

*Третичная профилактика* предполагает реабилитацию детей и подростков с тяжелыми формами последствий травли. Острый психоз и суицидальное поведение – поводы для экстренной госпитализации. При выявлении признаков тяжелого душевного расстройства необходимо экстренно убеждать родителей проконсультировать ребенка у психиатра.

Если проявления буллинга во время не пресекаются, то со временем они становятся все более опасными. Реакция образовательного сообщества на случаи насилия – важный аспект в решении проблемы.

Одномоментно и навсегда искоренить проблему буллинга невозможно. Однако если ею будут вплотную и серьезно заниматься все участники образовательного процесса, то высока вероятность избежать многих конфликтов.

Ключевые слова, раскрывающие сущность профилактики буллинга: предохранение, предупреждение, предостережение, устранение и контроль. Профилактическая работа предполагает изменение социальной, семейной, личностной ситуации обучающегося путем применения специальных педагогических и воспитательных мер, способствующих улучшению качества его жизни и поведения.

Необходимо организовывать информационные часы, основными идеями которых будут темы об уважительном и толерантном отношении к окружающим людям. Педагоги-психологи должны проводить с детьми тренинги на сплочение коллектива, развитие терпимости, эмпатийного мышления по отношению к окружающим.

*Основная цель профилактических мероприятий* направлена на то, чтобы, помочь ребенку совладать со стрессовой ситуацией и агрессией.

*Задачи профилактики буллинга:*

- Подготовка учителей для работы с трудными детьми;
- Содействие улучшению социального самочувствия;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- устранение психотравмирующей и социально опасной ситуации;
- снижение риска злоупотребления токсическими веществами, наркотиками и алкоголем;
- развитие и формирование самостоятельности и социальной компетентности;
- изменение представлений о самом себе и об отношениях с окружающими.

Объединение профилактических мероприятий в единую систему позволит создать в образовательной организации безопасное психологическое пространство. В основном меры сводятся к формированию определенных установок у каждого отдельного ученика, а также введению правил и норм, направленных против буллинга.

## **План мероприятий по профилактике и предотвращению буллинга**

**Цель:** создание комфортного психологического микроклимата, сохранение физического, психического и психологического здоровья.

**Задачи:**

- Способствовать нормализации эмоционального состояния и поведения учащихся;
- оказывать помощь в снижении проявления агрессивности и жестокости в школьной среде;
- формировать навыки эффективного решения сложных жизненных ситуаций и конструктивного реагирования в конфликте;
- способствовать развитию толерантности, эмпатии участников образовательного процесса;
- осуществлять координацию совместной деятельности классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов и других сотрудников ОУ по профилактике буллинга, агрессии, жестокости в школьной среде.

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный
<b>Нормативно-правовое и информационное обеспечение мероприятий, определяющих профилактику буллинга</b>			
1.	Утвердить на методическом совете программу профилактики буллинга на учебный год	Сентябрь	Зам. директора по ВР
2.	Подготовить: информационный материал по профилактике детского насилия и буллинга для размещения на сайте МБОУ СОШ №6 а. Габукай; методические рекомендации для педагогов по распознаванию признаков различных видов буллинга; памятку для родителей о способах сообщения о предполагаемых и реальных случаях насилия в отношении детей, мерах защиты и оказания помощи детям.	Сентябрь	Зам. директора по ВР
3.	Изучить нормативно-правовые документы по профилактике школьного буллинга и кибербуллинга	Сентябрь, октябрь	Зам. директора по ВР педагог-психолог
4.	Организовать работу «почты доверия»	Сентябрь	Педагог-психолог
5.	Пополнить библиотечный фонд школьной библиотеки литературой по профилактике и предотвращению буллинга и кибербуллинга	В течение учебного года	Зав. библиотекой

<b>Организационно-педагогическая и научно-методическая работа с педагогическим коллективом</b>			
1.	Включение в планы воспитательной работы школы, классов мероприятий по профилактике буллинга в межличностных отношениях несовершеннолетних	Сентябрь	Зам. директора по ВР классные руководители
2.	Групповые консультации по проблемным ситуациям: • Насилие в образовательной среде: что противопоставить жестокости и агрессии? • Буллинг или как не стать жертвой? • Детский буллинг (моббинг). Как защитить ребенка от травли?	В течение уч. года (по запросу)	Педагог-психолог
3.	Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха	В течение уч. года (по запросу)	Педагог-психолог
4.	Пополнить методическую копилку новыми формами работы по профилактике и предотвращению буллинга и кибербуллинга в школе	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
<b>Работа с родителями обучающихся</b>			
1.	Просветительская работа с родителями (законными представителями) по формированию позиции родителей (законных представителей) в отношении пресечения буллинга, информирование родителей (законных представителей) о результатах Мониторинга	По графику родительских собраний	Классный руководитель
2.	Родительские собрания в классах: О правах ребенка на защиту от любой формы насилия. Как предотвратить и преодолеть буллинг? К чему может привести буллинг?	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Методика И.А.Баевой: Тест-опросник для родителей: цель - совершенствование психологической поддержки учебно-воспитательного процесса	По графику родительских собраний	Педагог-психолог
4.	Консультации педагога-психолога, социального педагога: Дети, которых затравили в Интернете. Если в школе обижают. Рекомендации родителям. Как помочь ребенку, ставшему жертвой	В течение учебного года	Педагог-психолог

	<p>агрессии в школе?</p> <p>Школьный буллинг: уйти, чтобы остаться?</p> <p>Отличие буллинга от простой неосторожности и неприятности. Скрытые цели и провокации буллинга. Последствия.</p> <p>Как родителям проконтролировать ситуацию, если ребенок подвергается насилию в школе.</p> <p>Защита прав и интересов детей.</p> <p>Законодательство для родителей о воспитании детей.</p> <p>Ошибки семейного воспитания и их влияние на формирование у ребенка системы ценностей</p>		
5.	Индивидуальные консультации педагога - психолога по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха	В течение учебного года (по запросу)	Педагог-психолог
6.	Индивидуальные профилактические беседы с родителями по предупреждению ситуаций буллинга в школе	В течение учебного года (по запросу)	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
<p><b>Информационное, организационно-кадровое и психолого-педагогическое обеспечение профилактики и предотвращения буллинга и кибербуллинга обучающихся</b></p>			
1.	<p>Классные и информационные часы, беседы.</p> <p><u>1-4-е классы:</u></p> <p>Законы сохранения доброты.</p> <p>Я не дам себя обижать.</p> <p>Как без особого труда добиться, чтобы тебя перестали дразнить и обижать?</p> <p>Наша школа живет без насилия.</p> <p>Давайте жить дружно!</p> <p>Мы против насилия. Как защитить себя?</p> <p>Будем добрыми и не будем злыми.</p> <p>Как я отношусь к насилию.</p> <p>Как научиться жить без драки.</p> <p><u>5-9-е классы:</u></p> <p>Бояться страшно. Действовать не страшно.</p> <p>О правилах поведения и безопасности на улице.</p> <p>Буллинг как стадный допинг.</p>	В течение учебного года	Классные руководители

	<p>Учись быть добрым.  Безопасное поведение.  Что такое агрессия?  Добро против насилия.  Как не стать жертвой насилия.  Способы решения конфликтов с ровесниками.  <u>10-11-е классы:</u>  Учись управлять своими эмоциями.  Воспитание характера через искоренение отрицательных привычек.  Как преодолеть школьный буллинг?  Предупреждение насилия и жестокости в школе.  Прекрасно там, где бывает милосердие.  Жизнь как познание добра.  Как бороться с конфликтами.  Нравственный закон внутри каждого.  Моя жизненная позиция</p>		
2.	<p>Психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы буллинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся;</li> <li>• взаимоотношения в группе;</li> <li>• изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (толерантность, самооценка и уровень притязаний, тревожности, мотивации)</li> </ul>	В течение учебного года	Педагог-психолог
3.	<p>Методика И.А.Баевой:  Тест-опросник для учащихся: цель - совершенствование психологической поддержки учебно-воспитательного процесса;  Определение групповой сплоченности Сишора</p>	В течение учебного года	Педагог-психолог
4.	Выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся	Сентябрь	Педагог-психолог
5.	Индивидуальные профилактические беседы учащимися по предупреждению и решению ситуаций буллинга в школе.	В течение учебного года (на каникулах)	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
6.	Работа с классным коллективом с помощью восстановительных программ «Круг примирения» и «Круг исцеления»	При выявлении ситуации	Служба школьной медиации

7.	Работа с участниками ситуации буллинга по процедуре восстановительной медиации	При выявлении ситуации буллинга	Служба школьной медиации
8.	Индивидуальная психокоррекционная работа с «агрессорами» и «жертвами» буллинга	При выявлении буллинга	Педагог-психолог
9.	Консультирование, оказание адресной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, являющихся участниками ситуации травли	При выявлении ситуации буллинга	Куратор службы школьной медиации, педагог-психолог
10.	Индивидуальная профилактическая работа (или работа в мини-группах) с обучающимися, склонными к агрессивному поведению, экстремистским взглядам, нетерпимостью к окружающим	В течение года	Социально-психологическая служба
11.	Индивидуальная профилактическая работа (или работа в мини-группах) с обучающимися с низким социальным статусом, склонными к виктивному поведению	В течение года	Социально-психологическая служба
12.	Распространение информации о деятельности «Детского телефона доверия»	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители

## **Заключение**

Предупреждение буллинга (моббинга) в образовательной среде требует комплексного, систематического подхода к рассмотрению данной проблемы и реализации определенных профилактических мероприятий.

Буллинг (моббинг) – это сложно организованное явление, представленное целой совокупностью форм его проявления, что составляет основу для многоплановой разработки мероприятий. Знание основных личностных особенностей, возрастных характеристик участников буллинга (моббинга) позволяет выявить конкретные формы взаимодействия с ними, разработать тактику профилактической работы. Индивидуальная работа с учащимися должна быть организована на основании изученных особенностей поведения подростков в целом, их индивидуальных качеств и возможных поведенческих отклонений.

Профилактическая работа с данной проблемой должна начинаться с выявления причин и последствий буллинга (моббинга) в конкретной образовательной среде, так как они имеют четкую взаимосвязь и составляют совокупность асоциальных факторов девиации подростков. Самой распространенной причиной являются конфликтогенность в ученическом коллективе, а также отсутствие надлежащего контроля за ситуацией в группе со стороны педагога, в связи, с чем подростки лишаются возможности развиваться физически и нравственно в психологически благоприятных условиях.

Реализация программы профилактики буллинга (моббинга) должна осуществляться группой специалистов, профилактическая деятельность которых разграничена и определена в соответствии со спецификой деятельности каждого из них.

В настоящее время проблема буллинга (моббинга) еще недостаточно проработана как отечественными исследователями, так и на законодательном уровне. Однако данное явление существует в образовательной среде и требует разработки и реализации предупредительных мер. Необходим комплекс мероприятий, который будет направлен, прежде всего, на проработку системы отношений в детском коллективе, с учетом особенностей членов группы, на индивидуальную работу с каждым участником, а также на просвещение всех субъектов образовательных отношений (администрации, педагогического коллектива, родителей и учащихся) в рамках настоящей проблемы и в области разработки направлений профилактики буллинга (моббинга).

Главным принципом как в проведении профилактической работы в рамках проблемы буллинга (моббинга), так и в отношениях, в общении на разных уровнях должен стать «Не навреди!».

Очень точно отражает последствия буллинга (моббинга) данная притча:

К Учителю подходит ученик и говорит: «Учитель, мне очень тяжело живётся, потому, что меня обижают люди. И я подолгу обижаюсь на людей.

Что мне делать?». Учитель дал ему мешочек с гвоздями и сказал: «Каждый раз, когда ты будешь обижаться, ты должен забивать один гвоздь в стену».

В первый день в стену было вбито 26 гвоздей. На другой неделе мальчик научился сдерживать свой гнев, и с каждым днём число забиваемых в стену гвоздей стало уменьшаться. Мальчик понял, что легче контролировать свой темперамент, чем вбивать гвозди. Наконец пришёл день, когда мальчик ни разу не потерял самообладания. Он рассказал об этом своему Учителю и тот сказал: «Каждый день, когда тебе удастся сдержаться, ты можешь вытащить из стены один гвоздь».

Шло время, и пришёл день, когда мальчик мог сообщить Учителю о том, что в стене не осталось ни одного гвоздя. Тогда Учитель взял его за руку и подвел к стене: «Ты неплохо справился, но ты видишь, сколько в стене дыр? Она уже никогда не будет такой как прежде. Когда говоришь человеку что-нибудь злое, у него остается такой же шрам, как и эти дыры. И не важно, сколько раз после этого ты извинишься - шрам останется. Словесный шрам такой же болезненный, как и физический».

«А что же мне делать с отверстиями в стене, которые остались после гвоздей?», - спрашивает ученик. Учитель ответил: «А вот с ними тебе придётся жить всю жизнь».

Феномен буллинга присутствует в повседневной жизни. Мы сталкиваемся с ним не только в образовательном учреждении, но и во взрослой жизни. Злоба, зависть, ненависть, раздражение всегда способствуют возникновению буллинговых ситуаций. Поэтому нам всем необходимо научиться противостоять моральному и физическому давлению, чтобы не оставалось «шрамов после гвоздей».

Успешность реагирования на травлю зависит от слаженной работы педагогического коллектива, администрации, психолога, социального педагога и родителей.

## Рекомендуемая литература

1. Аверьянов А.И. Буллинг как вызов современной школе // Педагогика, психология и социология. – 2013. – № 18. – С. 45-50.
2. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. - М.: Генезис, 2006. - 256 с.
3. Бердышев И.С., Лекарство против ненависти // Первоесентября– 2005. – № 18. – С. 3.
4. Бочавер А.А., Хломов К.Д. Буллинг как объект исследований и культурный феномен // Психология. Журнал Высшей школы экономики, 2013. – Т. 10. – № 3. – С. 149-159.
5. Вишневская В.И., Бутовская М.Л. Феномен школьной травли: агрессоры и жертвы в российской школе // Этнографической обозрение.–2010.–№2.–С.55-68.
6. Гребенкин Е.В. Профилактика агрессии и насилия в школе. – Р-н/ Д: Феникс. 2006. – 157 с.
7. Глазман О.Л. Психологические особенности участников буллинга // Известия Российского гос. пед. ун-та имени А.И. Герцена.-2009.-№ 105.-С. 159-165.
8. Кон И.С. Что такое буллинг, как с ним бороться? [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.sexology.narod.ru/info18.html>.
9. Кривцова С.В. Буллинг в школе vs сплоченность неравнодушных. Организационная культура ОУ для решения проблем дисциплины и противостояния насилию. - М.: Федеральный институт развития образования, 2011. -120 с.
10. Кутузова Д.А. Травля в школе: что это такое и что можно с этим делать // Журнал практического психолога. Вып.1. 2007. С. 72—90.
11. Лаптева В.Ю. Психологические особенности подростков с разным уровнем защищенности от психологического насилия в образовательной среде., канд. психол. наук. СПб, 2010. 26 с.
12. Лэйн Д.А. Школьная травля (буллинг) / /Детская и подростковая психотерапия / под ред. Д. Лэйна и Э. Миллера. - СПб: Питер, 2001. С. Сафонова Т.Я., Цымбал Е.И. Жестокое обращение с детьми - М.:

Психология и педагогика, 1993г.

13.Селиванова О.А., Шевцова Т.С. Профилактика агрессивности и жестокости в образовательном учреждении. - Тюмень:

Издательство Тюменского государственного университета, 2011г.—  
232 с.

14. Стрельбицкая А.А. Динамика школьного буллинга в коллективах старшего звена // Педагогическая диагностика.—2010г.—№2.

15. Школа без насилия. Методическое пособие / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. М.: АНО «Цнпро», 2015г. - 150 с.