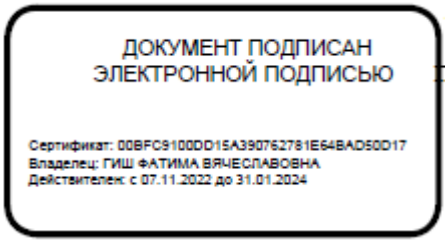
Республика Адыгея
Теучежский район

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБДОУ
ДЕТСКИЙ САД № 6
«СКАЗКА»
а.Ассоколай



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6 «Сказка»» а. Ассоколай
Теучежского района Республики Адыгея



Утверждаю:
заведующий МБДОУ № 6
_____ Ф. В. Гиш
31 августа 2023 г.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
30 августа 2023 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Книга 1

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание

I.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** ……..……...…….	5
1.1	**Пояснительная записка** …….…….....	6
1.1.1	Цели и задачи реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.…….	6
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Образовательной программы дошкольного образования ……...	7
1.1.3	Семь золотых принципов дошкольной педагогики ……..	8
1.1.4	Значимые для разработки и реализации ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 6 «Сказка»» а. Ассоколай характеристики ……..…….……	8
1.1.4.1	Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста ….	8
1.1.4.2	Специфика социокультурных условий …….……	13
1.1.4.3	Специфика климатических условий ……..	13
1.1.4.4	Специфика организационных условий ……..	14
1.2	**Планируемые результаты освоения ОП ДО** …….....	16
1.2.1	Планируемые результаты реализации Федеральной программы ……...	16
1.2.2	Ожидаемые образовательные результаты …….	29
1.3	**Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов** …..	32
1.3.1	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов ФОП ДО	32
1.3.2	Организация оценивания сформированности основных групп образовательных результатов ……..…….....	35
1.3.2.1	Карты наблюдений для оценки индивидуального развития детей по образовательным областям ……	35
1.3.2.2	Диагностические методики оценивания сформированности предпосылок учебной деятельности …….	37
II.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** ……...……...……..	38
	Общие положения ……..….	39
2.1	**Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям** ……...…….	40
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» …….....	40
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие» ……	42
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие» …….....	43
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» ……	44
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие» ……...……	46
2.2	**Вариативные формы, способы, методы и средства** ……	47
2.3	**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик** ……...…….....	52
2.4	**Способы и направления поддержки детской инициативы** ……...	57



2.5	**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников** ……..…….…...	62
2.6	**Направления и задачи коррекционно-развивающей работы** ……..	67
2.7	**Федеральная рабочая программа воспитания** …….	75
III.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** ……..……...……	79
3.1	**Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 6 «Сказка»» а. Ассоколай** ……..	80
3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы …..	80
3.1.2	Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми ……..	82
3.2	**Развивающая предметно-пространственная среда** ……	84
3.2.1	Особенности организации РППС ……..…….	84
3.2.2	Развивающая предметно-пространственная среда как один из элементов пространства детской реализации ……...……..……..……..	86
3.3	**Материально-техническое обеспечение ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 6 «Сказка»» а. Ассоколай** ……..	92
3.3.1	Материально-техническое обеспечение Федеральной программы ……	92
3.3.2	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы …..	94
3.3.3	Программно-методический комплект, обеспечивающий реализацию задач ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 6 «Сказка»» а. Ассоколай ……...……	98
3.3.4	Перечень лицензированных электронных образовательных ресурсов (ЭОР) для организации образовательной деятельности ……...…..……	98
3.4	**Кадровые условия реализации ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 6 «Сказка»» а. Ассоколай**	100
3.4.1	Кадровые условия реализации Федеральной программы ……..…….....	100
3.4.2	Основные задачи воспитателя …….……..…….…	101
3.5	**Организационно-педагогические условия реализации ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 6 «Сказка»» а. Ассоколай** …….....	105
3.5.1	Годовой календарный график работы …….……....	105
3.5.2	Режим и распорядок дня в дошкольных группах по ФОП ДО ..…….	106
3.5.3	Примерный режим дня детей группы раннего возраста, младшей группы ...….	109
3.5.4	Примерный режим дня детей дошкольного возраста (от 4 до 6 лет) ……..	110
3.5.5	Режим двигательной активности детей ……...……..	110
3.5.6	Требования к организации образовательного процесса и режима дня …….….	111
3.5.7	Планирование образовательной деятельности на неделю ……..…	112





МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №6 " СКАЗКА "" А.АССОКОЛАЙ ТЕУЧЕЖСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ

Образовательная программа дошкольного образования

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1 Цели и задачи реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования

14.1. **Целью Федеральной программы** является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

14.2. Цель Федеральной программы достигается через решение следующих **задач**:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Образовательной программы дошкольного образования

14.3. Федеральная программа построена на следующих **принципах ДО**, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.





Часть ОП ДО, формируемая участниками

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1.3 Семь золотых принципов дошкольной педагогики

ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 6 «Сказка»» а. Ассоколай базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики – **«Семи золотых принципов дошкольной педагогики»**.

1. Зона ближайшего развития

Обучение в рамках ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 6 «Сказка»» а. Ассоколай – это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребёнка. Оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребёнок ещё не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 6 «Сказка»» а. Ассоколай выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

2. Принцип культуросообразности

Воспитание и обучение ребёнка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала – его воспитательная ценность.

3. Деятельностный подход

Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребёнок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

4. Периодизация развития

ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 6 «Сказка»» а. Ассоколай строится с учётом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

5. Амплификация детского развития

Признавая уникальность дошкольного детства как важнейшего этапа в общем развитии человека, необходимо ориентироваться на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребёнка. Работа ведётся по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребёнка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.



6. Развивающее обучение

Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

7. Пространство детской реализации

ПДР (пространство детской реализации) обеспечивает развитие личности, поддержку её индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребёнка на всех этапах:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку осознать и сформулировать свою идею;
- способствовать реализации замысла или проекта;
- создать условия для представления (предъявления, презентации) ребёнком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;
- помочь ребёнку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Создание ПДР (пространство детской реализации) – необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребёнка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребёнка на всех этапах, во всех видах деятельности.



Часть ОП ДО, формируемая участниками
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1.4 Значимые для разработки и реализации ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 6 «Сказка»» а. Ассоколай ха

1.1.4.1 Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

При реализации Федеральной программы педагоги МБДОУ «Дет ка»» а. Ассоколай ориентируются на следующие возрастные характери ребёнка.

Ранний возраст (от одного года до трех лет)

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативнс думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В да режим дня, ритм повседневной жизни.

Основным условием успешного развития является обеспечение ности ребёнка. Активность проявляется в контексте определенной пред важен характер совместной деятельности со взрослым.

Взрослый интересен ребёнку как человек, который раскрывае употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деят формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деяте усвоением общественно-выработанных способов употребления предмето на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы реб

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсо занных с действием обследования предметов и построения на их основе также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цве Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и пр зволяет ребёнку преодолеть ситуативность мышления и поведения.

В данный период закладываются основы успешного общения сс циативность, чувство доверия к сверстнику.

Основным достижениям возраста является самосознание, положи первые целостные формы поведения в виде результативных действий. себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психолог в самостоятельности.



ERROR: ioerror
OFFENDING COMMAND: image

STACK: