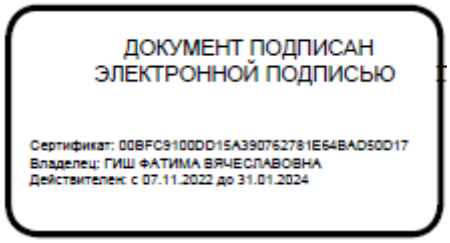
Республика Адыгея
Теучежский район

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБДОУ
ДЕТСКИЙ САД № 6
«СКАЗКА»
а.Ассоколай



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6 «Сказка»» а. Ассоколай
Теучежского района Республики Адыгея



Утверждаю:
заведующий МБДОУ № 6
_____ Ф. В. Гиш
31 августа 2023 г.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
30 августа 2023 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Книга 3
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Познавательное развитие

СОДЕРЖАНИЕ

1.	СЕНСОРНЫЕ ЭТАЛОНЫ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ …….	5
1.1	Пояснительная записка ……..…….	6
1.2	Задачи и содержание образовательной деятельности по ФОП ДО …….	15
1.3	**Рабочая программа «Сенсорное развитие детей раннего возраста»** ……	19
1.3.1	Основные цели и задачи ……..……..…….	20
1.3.2	Особенности занятий с детьми раннего возраста …….	20
1.3.3	Тематическое планирование ……..……..	22
1.4	**Формирование предпосылок универсальных учебных действий. Когнитивные способности** ……..……..	23
1.4.1	Пояснительная записка ……...…….	24
1.4.2	Развитие когнитивных способностей детей младшей группы (от 3 до 4 лет) …..	27
1.4.3	Развитие когнитивных способностей детей средней группы (от 4 до 5 лет) ….....	29
1.4.4	Развитие когнитивных способностей детей старшей группы (от 5 до 6 лет) …….	31
2.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ» ……	33
2.1	Пояснительная записка ……...…….	34
2.2	**Вторая группа раннего возраста** …….	36
2.2.1	Задачи образовательной деятельности по ФОП ДО ..……...	37
2.2.2	Содержание образовательной деятельности …….	38
2.2.3	Планируемые результаты реализации программы ……...	39
2.2.4	Календарно-тематическое планирование ……..	40
2.3	**Младшая группа** …….	46
2.3.1	Задачи образовательной деятельности по ФОП ДО ..……...	47
2.3.2	Содержание образовательной деятельности …….	48
2.3.3	Планируемые результаты реализации программы ……...	51
2.3.4	Календарно-тематическое планирование ……..	52
2.4	**Средняя группа** ……..…….	68
2.4.1	Задачи образовательной деятельности по ФОП ДО ..……...	69
2.4.2	Содержание образовательной деятельности …….	70
2.4.3	Планируемые результаты реализации программы ……...	74
2.4.4	Календарно-тематическое планирование ……..	75
2.5	**Старшая группа** …….…….	86
2.5.1	Задачи образовательной деятельности по ФОП ДО ..……...	87
2.5.2	Содержание образовательной деятельности …….	88
2.5.3	Планируемые результаты реализации программы ……...	92



2.5.4	Календарно-тематическое планирование ……..	94
3.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ»	105
3.1	Пояснительная записка ……..…….	106
3.2	**Вторая группа раннего возраста** …….	108
3.2.1	Задачи образовательной деятельности по ФОП ДО ..……...	109
3.2.2	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО ..…….	110
3.2.3	Планируемые результаты реализации программы ……...	111
3.2.4	Календарно-тематическое планирование ……..	112
3.2.5	Календарь сезонных наблюдений …….……....	115
3.3	**Младшая группа** …….	117
3.3.1	Задачи образовательной деятельности по ФОП ДО ..……...	118
3.3.2	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО ..…….	119
3.3.3	Планируемые результаты реализации программы ……...	121
3.3.4	Календарно-тематическое планирование ……..	123
3.3.5	Календарь сезонных наблюдений …….……....	133
3.4	**Средняя группа** ……..…….	136
3.4.1	Задачи образовательной деятельности по ФОП ДО ..……...	137
3.4.2	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО ..…….	138
3.4.3	Планируемые результаты реализации программы ……...	140
3.4.4	Календарно-тематическое планирование ……..	143
3.4.5	Календарь сезонных наблюдений …….……....	153
3.5	**Старшая группа** …….…….	156
3.5.1	Задачи образовательной деятельности по ФОП ДО ..……...	157
3.5.2	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО ..…….	158
3.5.3	Планируемые результаты реализации программы ……...	159
3.5.4	Календарно-тематическое планирование ……..	162
3.5.5	Календарь сезонных наблюдений …….……....	181
4.	ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ РЕАЛИЗАЦИЮ ЗАДАЧ ОП ДО МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 6 «СКАЗКА»» А. АССОКОЛАЙ ……..	184





МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД №6 " СКАЗКА ""
А.АССОКОЛАЙ ТЕУЧЕЖСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ

СЕНСОРНЫЕ ЭТАЛОНЫ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сенсорное развитие ребенка – способ познания окружающего мира, в основе которого лежит работа органов чувств, которые позволяют сформировать ребенку собственную картину окружающего его мира. Ведь именно «ощущения» дают человеку представление о разнообразных свойствах окружающей среды и помогают сформировать целостные образы окружающих нас предметов.

Сенсорное развитие ребёнка – это развитие его восприятия и формирования представлений о важнейших свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе и вкусе. Оно составляет фундамент его умственного развития. Чувственное познание имеет исключительно важную роль в дошкольном детстве, которое является наиболее благоприятным периодом формирования и совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Основная задача сенсорного развития – своевременно научить ребёнка сравнивать, обобщать, синтезировать, развивать мысль о предмете через близкое его восприятие.

Чем больше ребенок слышит, видит, осязает, ощущает, тем полнее и реальнее складывается у него представление об окружающем мире. Но наличие органов чувств лишь предпосылка для восприятия окружающего мира. Необходимо их развивать и тренировать. Для этого существуют мерки – сенсорные эталоны.

Сенсорные эталоны – это общепринятые образцы внешних свойств предметов.

Взрослый человек использует сенсорные эталоны, совершенно о них не задумываясь, а для ребёнка это сложный и длительный процесс их усвоения.

Сенсорные эталоны цвета

Цвет один из значимых свойств предмета. Цвет нельзя выделить практическими действиями, как форму или величину. К сенсорным эталонам в области восприятия цвета относят хроматические цвета (красный, жёлтый, синий, зелёный, голубой, оранжевый, фиолетовый) и ахроматические (белый, чёрный, серый). Знакомство с цветом начинается с усвоения четырех основных цветов: красного, жёлтого, синего, зелёного.

Сенсорные эталоны формы.

Форма – представляет собой внешнее очертание предмета. К сенсорным эталонам в области восприятия формы относят плоскостные фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник, трапеция; так же происходит знакомство детей с объёмными геометрическими фигурами (куб, шар).

Сенсорные эталоны величины

Величина – значимое свойство предмета, которое измеряется путём сравнения с другими объектами либо с помощью специальных инструментов, ее точное определение произ-

водится при помощи условных мер. Восприятие величины развивается у детей на основе сравнения контрастных по размеру предметов, по заданному признаку величины (длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, большой – маленький).

Слуховое восприятие позволяет воспринимать звуки окружающего мира и ориентироваться по ним. Музыкальные инструменты позволяют воспринимать детям разнообразные звуки и их сочетания, различать и запоминать их, тем самым способствуют развитию физического слуха, а восприятие детьми звуков человеческой речи, способствуют развитию фонематического слуха.

Осязательное восприятие

Через кожу человек получает информацию об физических свойствах окружающих объектов и поверхностей, с которыми кожа вступает в непосредственный контакт. Кожа позволяет различать предметы по фактуре (гладкое – шершавое, твердое – мягкое), определять формы предметов на ощупь (плоское/объемное), температурные ощущения (тепло - холодно), барические ощущения (легкий – тяжелый).

Обонятельное восприятие дает способность ощущать и различать пахучие вещества – запахи (тяжелый – легкий, горький – сладкий и т.д.).

Вкусовое восприятие – восприятие свойств раздражителей, воздействующих на рецепторы рта, в виде вкусовых ощущений (горькое, кислое, сладкое, соленое, все остальные ощущения вкуса – разнообразные их сочетания).

Ознакомление детей с сенсорными эталонами на протяжении всего периода дошкольного детства постепенно углубляется. Ребенок знакомятся все более с тонкими разновидностями эталонных свойств и со связями и отношениями между различными эталонами.

Развитие у ребёнка процессов восприятия и представлений о предметах и явлениях окружающего мира ведёт за собой сенсорное развитие, которое предполагает усвоение детьми сенсорных эталонов. Овладев такого рода системой, ребёнок получает набор мерок, эталонов, с которыми он может сопоставить любое вновь воспринятое качество и дать ему надлежащее определение.



Возрастные особенности познавательного развития дошкольников

ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ

Ребенок становится все более активным, самостоятельным и умелым, возможно проявление предпосылок творчества.

Происходит перенос и обобщение способов действия; проявляется особая направленность на результат деятельности, настойчивость в поиске способа его достижения.

Появляются предпосылки позиции субъекта предметной деятельности: инициативное целеполагание на основе собственной мотивации, умение выполнять действие на основе сенсорной ориентировки, достижение результата при элементарном самоконтроле, установление с помощью взрослых связей между результатом и способом действия.

Ребенок выявляет сенсорные признаки предметов, обобщает свои представления о предметах по функции (назначению), по отдельным сенсорным признакам, по способу действия. Формируются первые целостные представления об окружающем мире и наглядно проявляемых связях в нем.

Познавательная активность в форме инициативной сенсорно-моторной деятельности сохраняется, развиваются коммуникативные способы познания (речевые в форме вопросов, опосредованные – через художественные образы).

Расширяется сфера интересов ребенка.

При некотором свертывании в восприятии наглядно-практических действий и при развитии речи появляются представления, символические образы – зарождается наглядно-образное мышление.

Формируются способы партнерского взаимодействия. Ребенок проявляет при этом доброжелательность и предпочтение отдельных сверстников и взрослых, все в большей степени в поведении и деятельности начинает руководствоваться правилами отношения к предметам, взрослым, сверстникам.

Осваиваются основные способы общения с взрослыми и сверстниками (преимущественно вербальные).



ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ЧЕТВЁРТОГО ГОДА ЖИЗНИ

Социальная ситуация развития младшего дошкольника характеризуется увеличивающейся самостоятельностью ребёнка, расширением его знакомства с окружающим миром. Особое изменение претерпевает **общение**: ребёнок пытается оказывать влияние на взрослого. На смену деловому сотрудничеству раннего возраста приходит познавательная форма общения, наступает возраст «почемучек». Общение с взрослым постепенно приобретает внеситуативный характер. **Главный мотив общения – познание окружающего мира.** Именно в этом общении с взрослым формируются привычки и эталоны поведения ребёнка. Взрослый по-прежнему – главный партнёр по общению, однако в этом возрасте начинает усложняться общение детей со сверстниками: совместные действия начинают обсуждаться и согласовываться, но ребёнок пока легко меняет сверстников – партнёров по общению, не демонстрируя привязанности к кому-либо из детей.

Появляется **сюжетно-ролевая игра** – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Дети 3 – 4 лет в сюжетно-ролевых играх подражают взрослым, имитируя предметную деятельность. Они поглощены процессом выполнения действий, действия еще не согласованы, роли сменяются.

Игра продолжается, как правило, 10 – 15 минут. Основные темы заимствуются из повседневной жизни, знакомой ребёнку, – семья, детский сад, сказки, мультфильмы.

В первую очередь **через игру происходит созревание и развитие новообразований, становление познавательных процессов, личностных качеств ребёнка**.

Среди познавательных процессов, наиболее развивающихся в этом возрасте, выделяется **память** (Л. С. Выготский). Именно она во многом влияет на развитие всей познавательной сферы ребёнка на четвёртом году жизни. **Память** пока **непроизвольная**, однако ребёнок легко запоминает новые слова, стихи и сказки, которые ему читают, склонен к повторению – любит слушать одни тексты по нескольку раз. У большинства детей в этот период доминирует **зрительно-эмоциональная память**, реже встречаются дети с развитой слуховой памятью. Постепенно ребёнок начинает повторять и осмысливать те сюжеты, которые он услышал или увидел, появляются зачатки произвольности запоминания.

Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер, к 4 годам **восприятие приобретает черты произвольности** – ребёнок способен целенаправленно наблюдать, рассматривать, искать, хотя и недолгое время.

Возраст 3 – 4 лет – это возраст **формирования сенсорных эталонов** – представлений о форме, цвете, размере, однако сенсорные эталоны пока остаются предметными, т. е. существуют в тесной связи с предметом и не являются абстрактными.



Благодаря развитию речи и общению с взрослыми формируется **мышление** ребёнка.

До 3,5 – 4 лет ведущим является **наглядно-действенное мышление**, и в нем постепенно закладываются **основы наглядно-образного мышления**. Это происходит благодаря отделению образа от предмета и обозначению образа с помощью слова.

Мышление ребёнка **эгоцентрично**, он не способен поставить себя на место другого, это своего рода внутренняя позиция, которая к концу дошкольного возраста преодолевается в связи с взрослением.

Воображение развивается в тесной взаимосвязи с мышлением и является основой появления наглядно-образного мышления. В ситуациях негативных эмоциональных переживаний ребёнок в воображении призывает на помощь героев сказок, снимая угрозы с собственного «Я».

В этот период можно услышать истории-фантазии, когда ребёнок рассказывает о себе как о положительном герое. Под влиянием своих чувств и переживаний дети уже пытаются сочинять истории, сказки, стихи (как правило, даже не задумываясь, о чем будет сюжет).

Внимание приобретает всё большую сосредоточенность и устойчивость. Ребёнок начинает управлять своим вниманием и пытается сознательно «направлять» его на предметы.

Центральным механизмом развития личности в этот период остается **подражание**: ребёнок копирует поступки взрослых, ещё не до конца осознавая их смысла.

В 3 года ребёнок реагирует на оценку взрослыми своего поведения, ему приятны похвалы. Он пока не может оценить поступок, а просто ориентируется на мнение взрослых и испытывает эмоциональное удовлетворение от признания своих успехов. Однако уже к 3,5 годам дети могут достаточно адекватно чувствовать свои возможности: **достигая успехов в познании, получая поддержку, похвалу от взрослого, ребёнок развивается как личность**.

Появляются первые представления о себе, о своей видовой, половой и родовой принадлежности, отличающейся самостоятельностью действий, постепенно возникает осознание самого себя.

Особое внимание при работе с детьми четвёртого года жизни следует обратить на **развитие самостоятельности**. Не случайно любимым выражением ребёнка этого возраста становится «Я сам!». Важно поощрять желание ребёнка проявлять самостоятельность, поддерживать желание что-то выполнить, сделать без помощи взрослого.

Своим невмешательством взрослые показывают ребёнку, что он уже может сам справиться со многими задачами, соответствующими его возрасту.



На четвёртом году жизни только начинает формироваться **произвольность поведения**, деятельность ребёнка носит еще неустойчивый характер.

Произвольность деятельности предполагает наличие умения удержать в сознании цель деятельности, планировать процесс её достижения. На устойчивость и результативность деятельности большое влияние оказывает предложение детям значимого в их глазах мотива деятельности (в этом возрасте дошкольников привлекает мотив сделать что-то для себя, для своей игры). *Мотив общественной пользы еще малоэффективен*.

Происходит **начало зарождения важнейшего волевого качества – целеустремленности**. Более четко это проявляется при постановке цели, слабее – при планировании и реализации принятой цели.

ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПЯТОГО ГОДА ЖИЗНИ

Социальная ситуация развития детей среднего дошкольного возраста характеризуется установлением отношений ребёнка с миром взрослых людей, вхождением в мир социальных отношений.

Развивается и совершенствуется общение ребёнка с взрослым, оно всё более приобретает личностные формы. Это проявляется в том, что ребёнок активно стремится к обсуждению своего поведения, а также поступков и действий других людей (детей и взрослых) с точки зрения соблюдения ими нравственных норм.

Общение с взрослым приобретает внеситуативный характер – ребёнок уже способен обсуждать события, ситуации, которые не находятся непосредственно в его поле зрения.

По-прежнему, как и в возрасте 3 – 4 лет, **главный мотив общения – познание окружающего мира и осознание происходящего**.

Совершенствуется общение со сверстниками: ребёнок начинает предпочитать сверстника взрослому партнёру по общению, выделять наиболее приятных, с его позиции, сверстников, стремится общаться с ними.

Сюжетно-ролевая игра усложняется по сравнению с игрой малышей 3 – 4 лет: действия с предметами отодвигаются на второй план, и дети начинают имитировать отношения между людьми. Сюжеты игр становятся более развернутыми и разнообразными. Дети обращаются к общественно-значимым темам, в сюжетах которых комбинируют эпизоды сказок и реальной жизни.

Ребёнок развивается активно в разных видах деятельности. Именно **в разнообразной деятельности развиваются все познавательные процессы ребёнка**; **в игре**, как ведущей деятельности, **формируются новообразования возраста и «зреет» личность**.



Память постепенно приобретает **черты произвольности**, причём произвольное воспроизведение появляется раньше, чем произвольное запоминание. Сначала ребёнок осознает цель: припомнить какое-либо знакомое стихотворение или сюжет сказки. И только позже он овладевает способностью запоминания. **Запоминание и воспроизведение** в возрасте 4 – 5 лет происходит в естественных условиях развития памяти и зависит от мотивации ребёнка.

Постепенно **складывается долговременная память**, и **основной её механизм – связь запоминаемого с эмоциональными переживаниями**.

Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер: начинают дифференцироваться перцептивные и эмоциональные процессы.

Восприятие становится все более осмысленным. Наблюдается новый уровень сенсорного развития – совершенствуются различные виды ощущений, наглядных представлений, повышается острота зрения и цветоразличение. Совершенствуется восприятие сенсорных эталонов, ребёнок овладевает перцептивными (обследовательскими) действиями и вычленяет из числа объектов наиболее характерные свойства: геометрические формы, цвета, размеры. Однако сенсорные эталоны, как и в возрасте 3 – 4 лет, остаются предметными (существуют в тесной связи с предметом).

Наглядно-образное мышление в этом возрасте становится **ведущим**. Постепенно **начинает преодолеваться эгоцентризм детского мышления**: ребёнок способен понять эмоциональное состояние другого человека и дифференцировать свои желания от желаний окружающих людей, осваивает социально-приемлемые способы проявления чувств.

Совершенствуется **воображение** ребёнка. К 4 – 5 годам воображение становится настолько развитым, что с его помощью **ребёнок может составить в уме простейшую программу действий**, постепенно заменить реальные предметы и ситуации воображаемыми.

Внимание становится произвольным. В 4 – 5 лет ребёнок, если его просить проговаривать вслух то, что он держит в поле внимания, будет в состоянии его удерживать достаточно долго. Возрастает **устойчивость внимания** при рассмотрении привлекательных объектов, слушании сказок, выполнении интеллектуально-значимых действий (игры-головоломки, решение проблемных ситуаций, разгадывание загадок и пр.).

Основным механизмом развития личности остается подражание. Ребёнок ориентируется на оценки взрослых. Знания о себе становятся более устойчивыми, **начинает формироваться самооценка**. Ребёнок 4 – 5 лет оценивает себя более реалистично, чем в трёхлетнем возрасте, он реагирует на похвалу взрослых, соотнося с ней свои успехи.

Важным фактором в развитии личности ребёнка становится группа сверстников, ребёнок сравнивает себя с другими детьми, они для него выступают «зеркалом»: сверстник олицетворяет реально возможные достижения в разных видах практической деятельности, помогает «опредметить» собственные качества.



В этом возрасте ребёнок ещё не оценивает сложность стоящей перед ним задачи, ему важно, что он с ней справился, и его похвалили, однако ему уже важен не одноразовый успех, а **устойчивость успехов** – тогда формируется позитивное оценивание себя. Соотнося свои результаты с результатами других детей, ребёнок учится правильно оценивать свои возможности, **формируется уровень притязаний, развивается внутренняя позиция**.

В этом возрасте устанавливается **иерархия мотивов**, формируется **произвольность деятельности и поведения**. Происходит **зарождение важнейшего волевого качества – целеустремленности**, причём у детей 5-го года жизни индивидуальная целеустремленность начинает приобретать общественную направленность.

ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ШЕСТОГО ГОДА ЖИЗНИ

Социальная ситуация развития детей старшей возрастной группы характеризуется установлением отношений сотрудничества с взрослым, попытками влиять на него, активным освоением социального пространства.

Общение ребёнка с взрослым становится всё более разнообразным, постепенно оно всё более приобретает черты личностного – **взрослый выступает для ребёнка источником социальных познаний, эталоном поведения в различных ситуациях**. Изменяются **вопросы детей** – они становятся независимыми от конкретной ситуации: ребёнок стремится расспрашивать взрослого о его работе, семье, детях, пытается высказывать собственные идеи и суждения.

Постепенно к 6 годам начинает формироваться круг друзей. **Сверстник начинает приобретать индивидуальность в глазах ребёнка 5 – 6 лет**, становится значимым лицом для общения, превосходя взрослого по многим показателям значимости. Продолжает совершенствоваться **сюжетно-ролевая игра**. В игре дети начинают создавать модели разнообразных отношений между людьми. Плановость, согласованность игры сочетается с импровизацией, наблюдается длительная перспектива игры – дети могут возвращаться к неоконченной игре. Сюжеты игр совместно строятся и творчески развиваются, большое место начинают занимать игры с общественно значимыми сюжетами, отражающими социальные отношения и иерархию людей.

Дети смелее и разнообразнее комбинируют в играх знания, почерпнутые из окружающей действительности – фильмов, мультфильмов, книг, рассказов взрослых.

В активной деятельности развивается личность ребёнка, совершенствуются познавательные процессы и формируются новообразования возраста.

Наблюдается **переход от непроизвольного и непосредственного запоминания к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию**.

В 5 – 6 лет ребёнок может использовать повторение как приём запоминания. По-прежнему легко запоминает эмоционально насыщенные события, которые могут оставаться



в долговременной памяти длительное время. В этом возрасте хорошо развиты **механическая память и эйдетическая** – восстановление в памяти зрительного образа увиденного; постепенно формируется **смысловая память**. **Память объединяется с речью и мышлением и начинает приобретать интеллектуальный характер**: ребёнок становится способным рассуждать.

Продолжается **сенсорное развитие**, совершенствуются различные виды ощущения, восприятия, наглядных представлений. Повышается острота зрения и точность цветовосприятия, развивается фонематический слух, возрастает точность оценки веса предметов.

Существенные изменения происходят в **умении ориентироваться в пространстве** – ребёнок выделяет собственное тело, ведущую руку, ориентируется в плане комнаты.

Пока с трудом формируется **ориентировка во времени**: от восприятия режимных моментов ребёнок переходит к восприятию дней недели, сезонов, лучше представляет настоящее, однако почти не ориентируется в будущем.

Наглядно-образное мышление является ведущим в возрасте 5 – 6 лет, однако именно в этом возрасте **закладываются основы словесно-логического мышления**, дети начинают понимать позицию другого человека в знакомых для себя ситуациях.

Осуществляется постепенный **переход от эгоцентризма детского мышления к децентрации** – способности принять и понять позицию другого.

Формируются **действия моделирования**: ребёнок способен разложить предмет на эталоны – форму, цвет величину.

В воображении ребёнок этого возраста начинает использовать символы, т. е. замещать реальные предметы и ситуации воображаемыми: образ предмета отделяется от предмета и обозначается словом.

Внимание приобретает большую сосредоточенность и устойчивость. Повышается объём внимания, оно становится более опосредованным.

В старшем дошкольном возрасте внутренняя организация поведения становится более сложной.

Деятельность ребёнка все более **побуждается и направляется** уже не отдельными мотивами, а **определённым соподчинением мотивов**.

Иерархия мотивов является психологической основой формирования воли и произвольности поведения. Чрезвычайно важно вырабатывать у детей правильные мотивы поведения, – например, сделать хорошо не для того, чтобы тебя не ругали, а чтобы можно было узнать что-то новое, «открыть» новый способ действия, чтобы лучше пользоваться вещью и др.

У детей 6-го года жизни отмечается усиление проявления целеустремленности поведения при постановке цели, а также при планировании деятельности, реализации принятой цели, закрепляется общественная направленность этого волевого качества.



1.2 ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОП ДО

Сенсорные эталоны и познавательные действия	
Задачи	**Содержание**
19.3. От 2 лет до 3 лет	
1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания	Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач. Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму.



Сенсорные эталоны и познавательные действия	
Задачи	**Содержание**
	В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов – ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.
19.4. От 3 лет до 4 лет	
1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения	Педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками. При сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.
19.5. От 4 лет до 5 лет	
1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов	На основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый).



Сенсорные эталоны и познавательные действия	
Задачи	**Содержание**
(объектов) с опорой на разные органы чувств; 2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности	Знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.
19.6. От 5 лет до 6 лет	
1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; 2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования	Педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый). Развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования.

Сенсорные эталоны и познавательные действия	
Задачи	**Содержание**
	Педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детей возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.





МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД №6 " СКАЗКА ""
А.АССОКОЛАЙ ТЕУЧЕЖСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ

Рабочая программа

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА



Часть ОП ДО, формируемая участниками

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.3.1 ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Основные цели и задачи парциальной программы «Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года»:

- добиться, чтобы сенсорный признак стал по-настоящему значимым для детей, чтобы дети научились выделять его среди остальных, и использовать знания о нем в разных ситуациях;

- создать игровой мотив деятельности детей в ходе проведения описанных игр;

- применять игры, базирующиеся на опыте детей и расширяющие их представления об окружающем мире, формирующие полезные в повседневной жизни навыки.

Почти каждую игру можно проводить в двух вариантах:

- индивидуально или в группе;

- сочетать индивидуальное обучение с групповым.

1.3.2 ОСОБЕННОСТИ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Дети второго-третьего годов жизни действуют спонтанно, их внимание пока что непроизвольно. Это означает, что ребенок заинтересован в получении результата только в том случае, что если ему интересно. В связи с такими особенностями возраста невозможно построить занятие только на основе беседы с детьми или показа какого-либо материала. Использование на занятиях словесных объяснений и картинок – следующий этап сенсорного развития детей.

В работе с малышами необходимо подбирать такие игры и задания, в которых изучаемый признак предметов станет для них по-настоящему значимым. Кроме этого, малыши предпочитают практические действия с реальными игрушками и предметами. Этого возможно добиться в двух случаях:

1) подбирая специальные дидактические игрушки, в основе которых заложен обучающий принцип;

2) организуя веселые подвижные игры в группе детей с использованием разнообразных предметов и игрушек, когда невозможно достичь цели без учета определенного признака предметов.

В обоих случаях появляется мотив достижения результата.

Занятия для малышей – это, прежде всего, игра, требующая эмоциональной вовлеченности, интересного сюжета. Вместе с тем задачи, которые встают перед детьми в ходе вы-



полнения заданий по сенсорному развитию, бывают достаточно сложны. Поэтому их выполнение требует терпения и упорства со стороны детей и настойчивости со стороны педагога, а также серьезной подготовки материала для занятий, разнообразия пособий, предметов и материалов, сюжетов для игр.

Следует помнить, что ребенку требуется достаточно времени и необходимое число попыток для выполнения задания. Поэтому лучше планировать поначалу очень несложные задания, возможно также продолжение игры и выполнение начатого ранее задания на следующем занятии.

Материалы для развития восприятия

В ходе проведения игр по сенсорному развитию, понадобятся специальные материалы:

- специальные дидактические (обучающие) игрушки: матрешка, пирамидка, вкладыши, различные сортеры и др.;

- специальные пособия – настольно-печатные игры, картинки и др.;

- различные игрушки, предметы и материалы.

При подборе игр в данном пособии одним из критериев является доступность используемых материалов.

Программно-методическое обеспечение

Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года.



1.3.3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Цель	Количество игр-занятий
РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ		
Изучение света	обратить внимание малышей на свет и тьму	13
Изучение цвета	содействовать освоению сенсорных эталонов в области восприятия цвета	51
Изучение формы	учить посредством зрения осваивать сенсорные эталоны формы	58
Изучение величины	знакомить малышей с величиной посредством сравнения предметов	80
Изучение целостного образа предмета	формировать целостный образ воспринимаемого объекта: - узнавание и различение предметов; - восприятие предмета и осознание отдельных частей в этом предмете	27
Комплексные занятия	научить детей воспринимать сложные объекты, для чего учить видеть объект, с одной стороны, целостно, в совокупности всех его свойств, а с другой стороны, – вычленять в нем отдельные свойства	17
РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ		
Неречевой слух	учить улавливать и дифференцировать различные звуки окружающего мира – все звуки, кроме звуков человеческой речи, а также различать звуки по громкости и другим физическим характеристикам, определение источника и направления звука	19
Речевой слух	развивать способность улавливать и различать на слух звуки (фонемы) родного языка, а также понимать смысл различного сочетания фонем – слова, фразы, тексты.	11
РАЗВИТИЕ ОСЯЗАНИЯ		
Осязание	- развивать хватание (у малышей); - развивать чувствительность пальцев рук, обучать целенаправленному ощупыванию; - развивать чувство температуры и чувства веса;	36



Раздел	Цель	Количество игр-занятий
	- формировать представления на основе полученных в ходе осязания ощущений при помощи обозначения этих ощущений в слове, их сравнения и запоминания.	
РАЗВИТИЕ ОБОНЯНИЯ		
Обоняние	- предоставить детям для восприятия и запоминания как можно большее разнообразие различных запахов; - помочь детям выделить запахи в отдельную сенсорную категорию, воспринимать их более осознанно; - помочь сформировать представления о различных запахах, обозначив их словами.	9
РАЗВИТИЕ ВКУСА		
Вкус	учить выделять вкус, как одну из сенсорных, чувственных граней окружающего нас мира, а также сделать восприятие вкуса более осознанным	9
КОМПЛЕКСНОЕ РАЗВИТИЕ СЕНСОРНЫХ ОЩУЩЕНИЙ		3





МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД №6 " СКАЗКА ""
А.АССОКОЛАЙ ТЕУЧЕЖСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ

Формирование предпосылок универсальных учебных действий КОГНИТИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ

1.4.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательные результаты – это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования они классифицируются следующим образом.



Цели и задачи когнитивного развития:

- развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения;

- развитие умения думать, анализировать, работать с информацией

Когнитивные способности

- Любознательность.

- Развитое воображение.

- Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.

- Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.

- Умение искать и выделять необходимую информацию.

- Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.

- Умение доказывать, аргументировано защищать свои идеи.

- Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

Формы реализации

Формы реализации	Частота
Организованная деятельность	
Организованная образовательная деятельность (занятия)	на всех занятиях
Неделя науки	1 раз в квартал
Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов и направленная на решение образовательных задач	
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Игровая деятельность (обогащенная игра)	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра в группе	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно

Программно-методическое обеспечение

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4 – 7 лет.

2. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4 – 7 лет.

3. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.

4. Познавательное развитие детей в дошкольной образовательной организации: Учебно-методическое пособие / под ред. О.В. Дыбиной.

5. Приобщение к миру взрослых: Учебно-методическое пособие / под ред. О.В. Дыбиной.



МЛАДШАЯ ГРУППА

(от 3 лет до 4 лет)



1.4.2 Развитие когнитивных способностей детей младшей группы

Развитие познавательных действий	Способствовать - развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; - развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; - развитию умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить детей обобщенным способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий. Перцептивные действия – это различные способы использования сенсорных эталонов при восприятии окружающего мира: - сравнение объекта с эталоном; - сериация (упорядочивание) объектов по какому-либо признаку (цвет, форма, величина и др.); - перцептивное моделирование – построение образа объекта с использованием сенсорных эталонов (например, окно можно рассматривать как объект, состоящий из прямоугольников). Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта (тонет – не тонет, бьется – не бьется и др.). Учить детей использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме и др.). Учить детей совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы.



Дидактические игры	Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить - собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; - ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); - составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); - сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить - дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); - слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); - тактильных ощущений, температурных различий (чудесный мешочек, теплый – холодный, легкий – тяжелый и т. п.); - мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Тематическое планирование познавательно-исследовательской деятельности детей четвёртого года жизни

Направление исследовательской деятельности	**Тема / Объект**	**Количество**
Неживая природа	Вода	2
	Воздух	5
	Свет, цвет	2
	Вес, притяжение	1
	Звук	2
	Теплота	2
Человек		4
Человек. Рукотворный мир. Свойства материалов		4



СРЕДНЯЯ ГРУППА

(от 4 лет до 5 лет)



1.4.3 Развитие когнитивных способностей детей средней группы

Развитие познавательных действий	Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать перцептивные действия (соотнесение с эталоном, сериация, моделирование). Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым. Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей.
Дидактические игры	Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать простейшие настольно-печатные игры (домино, лото, парные карточки и др.), при наличии возможности, обучать детей игре в шашки и шахматы.
Проектная деятельность	Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности детей



Тематическое планирование познавательно-исследовательской деятельности детей пятого года жизни

Направление исследовательской деятельности	**Тема / Объект**	**Количество**
Живая природа	Растения и животные как живые организмы: рост, потребности, размножение	4
	Характерные особенности сезонов	10
	Многообразие живых организмов как приспособление к окружающей среде	4
Неживая природа	Вода	3
	Воздух	7
	Песок, глина, камни	5
	Свет, цвет	7
	Магниты, магнетизм	3
	Вес, притяжение	2
	Звук	2
	Теплота	4
Человек		4
Человек. Рукотворный мир. Свойства материалов		4
Человек. Рукотворный мир. Преобразование		9



СТАРШАЯ ГРУППА

(от 5 лет до 6 лет)



1.4.4 Развитие когнитивных способностей детей старшей группы

Развитие познавательных действий	Развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать). Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий. Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. Создавать условия для детского экспериментирования, направленного на выявление скрытых свойств объектов. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.
Дидактические игры	Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.



Проектная деятельность	Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать **проектную деятельность исследовательского типа**. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации **проектной деятельности творческого типа**. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию **проектной деятельности нормативного типа**. (Нормативная проектная деятельность – это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Тематическое планирование познавательно-исследовательской деятельности детей шестого года жизни

Тема / Объект	Количество
Живая природа	
Растения и животные как живые организмы: дыхание, питание, развитие, размножение и потребности	20
Строение, значение, функции, видоизменения частей растения	24
Характерные особенности факторов внешней среды (экосистемы)	7
Многообразие живых организмов как приспособление к окружающей среде	8
Неживая природа	
Вода	6
Воздух	10
Песок, глина, камни	2
Свет, цвет	8
Магниты, магнетизм	6
Электричество	6
Вес, притяжение	2
Звук	7
Теплота	4
Земля. Космос	5
Человек	
Человек	6
Человек. Рукотворный мир. Свойства материалов	3
Человек. Рукотворный мир. Преобразование	17





МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №6 " СКАЗКА "" А.АССОКОЛАЙ ТЕУЧЕЖСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ

Рабочая программа

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

2.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Математические представления» составлена на основе требований к результатам освоения Федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также ориентирована на целевые ориентиры, сформулированные во ФГОС ДО.

На уровне дошкольного образования развитие математических представлений имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Программа «Математические представления» направлена на достижение следующих целей:

- формирование у детей элементарных математических представлений;

- формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве.

Решение совокупных задач воспитания в рамках развития математических представлений направлено на приобщение детей к ценности «Познание», что предполагает воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны.

Виды образовательной деятельности и формы реализации рабочей программы «Математические представления»

Виды образовательной деятельности и формы реализации	**Количество**							
	в неделю				**в год**			
	2+	**3+**	**4+**	**5+**	**2+**	**3+**	**4+**	**5+**
Организованная образовательная деятельность	1	1	2	2	36	36	72	72
Проект «Недели науки»		1 раз в квартал				4	4	4
Культурно-досуговая деятельность	в соответствии в планом							
Игровая деятельность (обогащенная игра)	ежедневно							
Самостоятельная игра в группе	ежедневно							
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно							



Основная литература

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (по возрастным группам).

Дополнительная литература

Программа

2. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений дошкольников.

Методические пособия

3. Колесникова Е.В. Математика для детей 4 – 5 лет: учебно-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 5».

4. Колесникова Е.В. Математика для детей 5–6 лет: учебно-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10».

Рабочая тетрадь для детей

5. Колесникова Е.В. Математика для детей: рабочая тетрадь (по возрастным группам).

6. Математика вокруг нас. 120 игровых заданий для детей (по возрастным группам).

Раздаточный материал

7. Колесникова Е.В. Математика для детей: демонстрационный материал (по возрастным группам).





ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА

(от 2 лет до 3 лет)

2.2.1 Задачи образовательной деятельности по ФОП ДО

19.3.1. **В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности** являются:

1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;



2.2.2 Содержание образовательной деятельности

2) Математические представления:

Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравниванию предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий.

Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

Часть ОП ДО, формируемая участниками
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ



Количество

Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один – много).

Величина

Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом – маленький домик, большая матрешка – маленькая матрешка, большие мячи – маленькие мячи и т. д.).

Форма

Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве

Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.



ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.2.3 Планируемые результаты реализации программы

15.2. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия.

Часть ОП ДО, формируемая участниками
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ



К концу третьего года жизни ребёнок овладеет необходимыми умениями и навыками в области математического развития

- может образовать группу из однородных предметов, различает один и много, много и мало предметов;

- различает предметы контрастных размеров (большие и маленькие предметы), называет их размер;

- ориентируется в предметах разной формы, узнаёт шар и куб;

- ориентируется в окружающем пространстве группы, участка детского сада, в частях собственного тела.



Часть ОП ДО, формируемая участниками

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ



2.2.4 Календарно-тематическое планирование

Условные обозначения:

И – исследование, проект РР – развитие речи

Программное содержание	Дидактические игры	Источник
СЕНТЯБРЬ		
Геометрические фигуры Различать и называть геометрические фигуры: круг. **И** обследование шара. **РР** словарь. Шар, круглый.	«В корзине мячи».	[1. С. 10]
Величина Различать контрастные по величине кубики, используя при этом слова большой и маленький. **И** рассмотреть большую и маленькую куклу, большой и маленький квадрат. **РР** дать куклам имена.	«Построим башенку».	[1. С. 16]
Количество и счет. Различать количество предметов: один – много. Формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-много. **РР** словарь: один, много, мало.	«Собираем листочки в вазу». «Игра с флажками».	[1. С. 19-20]
Дидактический наглядный материал ***Демонстрационный материал:*** одинаковые по цвету и величине шары, корзина; большая и маленькая кукла, 3 - 4 больших кубика; 2 коробки, 2 вазы ***Раздаточный материал:*** шары по количеству детей; маленький кубики для каждого ребенка; одинаковые желтые листочки; флажки.		



Программное содержание	Дидактические игры	Источник
ОКТЯБРЬ		
Геометрические фигуры Различать предметы по форме и называть их: *шар, куб.* **И** обследование кубика и шара. **РР** словарь: шар-шарик, куб-кубик.	«Найди такой же».	[1. С. 12]
Величина Различать контрастные по величине шарики используя слова большой шарик, маленький шарик. **И** рассмотреть большие и маленькие шарики. **РР** словарь: большой шарик, маленький шарик.	«Прокати шарики по дорожкам».	[1. С. 17]
Количество и счет Различать количество предметов: *много – один.* Формировать группы предметов и различать их количество, используя при этом слова много-один, один-много. **РР** словарь: один, много, ни одного.	«Сбор овощей» «Играем со снежными комочками»	[1. С.19, 21]
Дидактический наглядный материал ***Демонстрационный материал:*** коробки 2 шт. разного цвета; корзина, большая и маленькая полоски бумаги; коробка, салфетка; корзина, 1 большой «снежный» комочек. ***Раздаточный материал:*** шарики и кирпичики; большие и маленькие шарики одного цвета; овощи; маленькие «снежные» комочки.		
НОЯБРЬ		
Геометрические фигуры. Различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. **И** обследования шарика и кубика. **РР** словарь: шарик, круглый, кубик, квадратный.	«Что катится, что не катится»	[1. С. 11]
Величина Различать предметы контрастной величины и обозначать словами: большой, маленький. **И** рассмотреть большие и маленькие ведерки, большие и маленькие мячики. **РР** словарь: большое и маленькое ведерко, большой и маленький мячик.	«Собираем игрушки на прогулку»	[1. С. 15]

Программное содержание	Дидактические игры	Источник
Количество и счет Различать количество предметов, используя слова много-много. Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много-один, один-много, много-много. **РР** словарь: один, много, одно колечко, много колечек	«Игра с мячами»	[1. С.20, 25]
Дидактический наглядный материал ***Демонстрационный материал:*** грузовая машина, 2 коробки; большое ведерко, большой мяч; 2 корзины для физкультурного оборудования; большая пирамидка, салфетка. ***Раздаточный материал:*** кубики и шарики; маленькие ведерки, маленькие мячи; кегли; маленькие пирамидки		
ДЕКАБРЬ		
Геометрические фигуры Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. **И** обследование кубика, шарика, кирпичика. **РР** словарь: кубик, шарик, кирпичик.	«Что в мешочке»	[1. С. 14]
Величина. Различать контрастные по величине предметы. **И** рассмотреть большую и маленькую куклу, подносы, коробки. **РР** дать куклам имена.	«Игрушки для кукол»	[1. С. 18]
Количество и счет Различать предметы по количеству используя слова: много – мало, мало – много. Различать предметы по форме и количеству. **РР** словарь: много – мало, один-много, кубик, шарик	«Встречаем гостей» «Подарим игрушки зайчику и мишке»	[1. С. 22,24]
Дидактический наглядный материал ***Демонстрационный материал:*** мешочек, 3 коробки; большая и маленькая куклы, 2 коробки (2 большие и 1 маленькая) , 2 подноса; зеленый лист бумаги, 2 коробки, елка на подставке; игрушечные заяц и медведь, 2 корзины, коробка с лентой. ***Раздаточный материал:*** кубики, шарики, кирпичики; большие и маленькие шарики; зайчики, елочки, кубики.		



Программное содержание	Дидактические игры	Источник
ЯНВАРЬ		
Геометрические фигуры Различать предметы, контрастные по величине и форме; производить простейшие группировки предметов по форме. Различать предметы по форме и называть их кубик, шарик, кирпичик. **И** обследование кубика, шарика, кирпичика. **РР** словарь: грузовик, кубик, шарик, кирпичик, квадратный, круглый, прямоугольный.	«Закати шарик в домик» «Что в мешочке».	[1. С. 26] [1. С. 14]
Величина. Различать контрастные по величине предметы, используя слова большой и маленький. **И** обследование мячей (какой они формы). **РР** словарь: мячи, большой, маленький.	«Игра с мячами».	[1. С. 22]
Количество и счёт. Различать количество предметов: один и много. **РР** словарь: один кубик, много кубиков.	«Собираем башенку».	[1. С. 23]
Дидактический наглядный материал ***Демонстрационный материал:*** большой и маленький грузовики, большие и маленькие мячи, две машины, кубики и шарики, мешочек, три коробки ***Раздаточный материал:*** большие кубики и маленькие шарики; кубики, шарики, кирпичики		
ФЕВРАЛЬ		
Величина. Различать предметы по величине: большой и маленький. **И** рассмотреть большое и маленькое ведёрко. **РР** словарь: машина, большое ведёрко, маленькое ведёрко.	«Собираем игрушки на прогулку».	[1. С. 15]
Количество и счёт. Различать предметы по форме и количеству используя слова много – мало. Различать предметы по форме и количеству, используя слова много- много. **РР** словарь: много, мало.	«Строим ворота для шариков». «Собираем игрушки для куклы Кати».	[1. С. 27-28]

Программное содержание	Дидактические игры	Источник
Геометрические фигуры. Различать предметы по форме, сооружать несложные постройки. **И** рассмотреть куклы, кубики, кирпичики. **РР** дать куклам имена.	«Построим диванчики для кукол».	[1. С. 29]
Дидактический наглядный материал. ***Демонстрационный материал:*** машина, большое ведёрко и маленькое ведёрко, корзина, кубики, шарики; кукла, коробка, стержень на подставке для нанизывания шариков; 2 куклы, 3 кубика, 3 кирпичика. ***Раздаточный материал:*** машина, большое ведёрко, маленькое ведёрко; шарики с отверстиями.		
МАРТ		
Величина. Различать по величине кубики, используя слова большие кубики, маленькие кубики. **И** обследование кубиков.	«Строим башенки».	[1. С. 16]
Количество и счет. Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество, используя слова один-много. Различать количество предметов, используя слова много-один, мало. **РР** словарь: один, много, зайчик, кубик, самолетик, колечко; названия овощей	«Выкладываем, перекладываем, собираем». «Собираем овощи».	[1. С. 34,19]
Геометрические фигуры. Различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. **И** обследование шарика и кирпичика. **РР** словарь: шарик, кирпичик, круглый, прямоугольный	«Найди такой же».	[1. С. 12]
Дидактический наглядный материал ***Демонстрационный материал:*** кукла, коробка; зайчик, 4 самолета, 4 кубика, 4 колечка; салфетка; коробки разного цвета – 2 шт. ***Раздаточный материал*:** большие и маленькие кубики; по 3 коробочки; макеты овощей; кирпичики и шарики.		

Программное содержание	Дидактические игры	Источник
АПРЕЛЬ		
Величина. Различать контрастные по величине шарики, используя слова большой шарик, маленький шарик. **И** обследование шара. **РР** словарь: большой шарик, маленький шарик, большая дорожка, маленькая дорожка.	«Прокати шарики по дорожкам».	[1. С. 17]
Количество и счет. Различать количество предметов, используя слова один – много. Формирование группы предметов и различать их количество: много-много. **РР** один большой «снежный» комочек, много маленьких комочков; мячи, много мячей	«Игра со снежными комочками». «Игра с мячами».	[1. С. 21,22]
Геометрические фигуры. Различать предметы по форме. **И** Обследовать кубик и шарик по форме. **РР** словарь: кубик и шарик.	«Собираем пирамидку».	[1. С. 23]
Дидактический наглядный материал ***Демонстрационный материал:*** *2* корзины, большая и маленькая полоски бумаги (дорожки); 1 большой «снежный» ком; 2 машины ***Раздаточный материал:*** большие и маленькие шарики; маленькие комочки; большие и маленькие мячи; кубики и шарики		
МАЙ		
Количество и счет. Различать количество и обозначать словами: один – много, много – мало. **РР** словарь: пирамидка, колечки, много, мало, один.	«Найди пару».	[1. С. 26]
Математические игры		
Дидактический наглядный материал ***Демонстрационный материал:*** пирамидка, салфетка. ***Раздаточный материал:*** большие и маленькие пирамидки.		



МЛАДШАЯ ГРУППА

(от 3 лет до 4 лет)

2.3.1 Задачи образовательной деятельности по ФОП ДО

19.4.1. В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;



2.3.2 Содержание образовательной деятельности

2) Математические представления:

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше – меньше, короче – длиннее, шире – уже, выше – ниже, такие же по размеру; больше – меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения;

организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы;

расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия;

обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже);

помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

Часть ОП ДО, формируемая участниками
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ



Количество, счет

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользу-



ясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить уравнивать неравные по количеству группы предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина

Учить сравнивать два предмета по размеру (длиннее – короче, выше – ниже, больше – меньше). Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный – короткий, одинаковые (равные) по длине; широкий – узкий, одинаковые (равные) по ширине; высокий – низкий, одинаковые (равные) по высоте; большой – маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма

Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве

Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева.

Учить различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени

Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.

Определения не даются.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.





Часть ОП ДО, формируемая участниками

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Словарь математических понятий и терминов

Пассивный словарь	Активный словарь
КОЛИЧЕСТВО	
Сколько … ? По скольку … ? Наложить (наложите) Приложить (приложите)	Много Один По одному Ни одного Столько – сколько Поровну Больше – меньше
ВЕЛИЧИНА	
Покажи длинную / короткую полоску Дай полоску - такой же длины - такой же ширины и т.д.	Длиннее, короче, одинаковые Шире, уже, одинаковые Выше, ниже, одинаковые Больше, меньше, одинаковые Маленький, большой, побольше, поменьше
ФОРМА	
Какой формы?	Круг, квадрат, треугольник
Круглый, квадратный, треугольный	Круглый, с уголками Не круглый Шарик, кубик
ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ	
Один под другим Друг под другом Промежуток Слева направо Слева, справа, налево, направо Верхняя, нижняя Положить на верхнюю / нижнюю полоску	Вперед Назад Вверх Вниз Левая, правая Сзади, впереди
ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ	
	Утро, день, вечер, ночь



ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.3.3 Планируемые результаты реализации программы

15.3.1. К четырем годам:

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам.

Часть ОП ДО, формируемая участниками
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ



К концу четвёртого года жизни ребёнок овладеет необходимыми умениями и навыками в области математического развития

- умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.);

- составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы;

- находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов

- определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»

- различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму

- понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя (полка, полоска)

- понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»





Часть ОП ДО, формируемая участниками

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.3.4 Календарно-тематическое планирование

Условные обозначения:

И – исследование, проект **РР** – развитие речи

№	Программное содержание	Дидактические игры	Источник
1	**Геометрические фигуры** **И** Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур. ***РР*** Шар, куб ***Демонстрационный материал*** Большие и маленькие красные шары, большие и маленькие зеленые кубы; 2 коробочки красного и зеленого цветов; игрушки: мишка, грузовик. ***Раздаточный материал.*** Маленькие красные шары, маленькие зеленые кубы.	Игровое упражнение «Спрячь куб (шар)»	[1. С. 11]
2	**Величина.** Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова *большой, маленький*. **РР** Большой, маленький ***Демонстрационный материал*** Большая и маленькая куклы, 2 кроватки разного размера; 3–4 больших кубика. ***Раздаточный материал*** Маленькие кубики (по 3–4 шт. для каждого ребенка).	Игровое упражнение «Построим башенки»	[1. С. 12]
3	**Количество.** Закреплять умение различать количество предметов, используя слова *один, много, мало*. **РР** Один, много, мало ***Демонстрационный материал.*** Кукла. ***Раздаточный материал*** Матрешки (на две больше, чем детей).	Игровое упражнение «Хоровод».	[1. С. 12-13]



№	Программное содержание	Дидактические игры	Источник
4	**Количество.** Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова *много, один, ни одного*. **РР** Много, один, ни одного. ***Демонстрационный материал.*** Петрушка, корзина. ***Раздаточный материал.*** Мячи одинакового цвета и размера (по одному для каждого ребенка).	Подвижная игра «Мой веселый, звонкий мяч»	[1. С. 13-14]
5	**Количество.** Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами *один, много, ни одного*. **Геометрические фигуры** **И** Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. **РР** Один, много, ни одного, круг. ***Демонстрационный материал*** Кукла, корзина, круг, картонный поезд без колес, поднос, салфетка, таз с водой. ***Раздаточный материал*** Круги одинакового размера и цвета, уточки.	Игровая ситуация «Уточки». Игровая ситуация «Подарки от куклы Маши».	[1. С. 14-15]
6	**Количество** Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами *один, много, ни одного.* **Геометрические фигуры** Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: *большой, маленький.* **РР** Один, много, ни одного, большой, маленький.	Игровая ситуация «Собираем урожай овощей». Игра «Чудесный мешочек». Игровое упражнение	[1. С. 15-16]

№	Программное содержание	Дидактические игры	Источник
	Демонстрационный материал. Машина, мешочек, большой и маленький круги одинакового цвета. ***Раздаточный материал.*** Овощи (по количеству детей), глина (пластилин), дощечки для лепки, салфетки.	«Испечем оладушки».	
7	**Величина.** Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами *длинный – короткий, длиннее – короче.* **Количество**. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами *один, много, ни одного.* **РР** Длинный, короткий, длиннее, короче, один, много, ни одного. ***Демонстрационный материал.*** Две картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины, две корзины с большими и маленькими мячами. ***Раздаточный материал.*** Большие и маленькие мячи (для каждого ребенка по одному)	Игровая ситуация «Мы – веселые ребята». Подвижная игра «Догони мяч».	[1. С. 16-17]
8	**Количество**. Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова *один, много*. **Величина** Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *длинный / короткий, длиннее / короче.* **РР** Один, много, длинный, короткий, длиннее, короче. ***Демонстрационный материал*** Четыре-пять групп игрушек, 2 коробки разной величины, 2 ленты одного цвета разной длины.	Игровая ситуация « Магазин игрушек». Игровое упражнение «Завяжем коробку ленточками».	[1. С. 17-18]

№	Программное содержание	Дидактические игры	Источник
	Раздаточный материал. Ленточки одного цвета но разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка)		
9	**Количество** Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупность словами *один, много.* **Геометрические фигуры** **И** Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. **РР** Один, много, квадрат. ***Демонстрационный материал*** «Посылка» с игрушками (машины, матрешки, пирамидка, мяч); квадрат и круг одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга – 14 см). ***Раздаточный материал.*** Круги и квадраты одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга – 8 см).	Игровая ситуация «Почтальон принес посылку». Игровое упражнение « Покажи и прокати».	[1. С. 18]
10	**Количество** Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупность словами *один, много*. **Геометрические фигуры.** Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. **РР** Один, много. ***Демонстрационный материал*** Используется обстановка группы – игровой уголок, природный уголок, книжный уголок, гараж, силуэт паровоза, листы цветной бумаги (вагоны). ***Раздаточный материал*** Круги и квадраты одинакового цвета (длина стороны квадрата 8 см, диаметр круга 8 см; по одному для каждого ребенка).	Дидактическая игра « Почини по езд».	[1. С. 19]

№	Программное содержание	Дидактические игры	Источник
11	**Величина** Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами *длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.* **Ориентировка в пространстве** Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. **РР** Длинный, короткий, длиннее, короче, одинаковые по длине. ***Демонстрационный материал.*** 2 шнура разного цвета и длины (свернуты в большой и маленький клубки), колобок.	Игра «Карусели». Игровая ситуация «Путешествие с колобком».	[1. С. 19-20]
12	**Ориентировка в пространстве** Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. **Геометрические фигуры** Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. **Величина** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *длинный / короткий, длиннее / короче.* **РР** Длинный, короткий, длиннее, короче. ***Демонстрационный материал*** Круг (диаметр 14 см), квадрат (длина стороны 14 см) одинакового цвета, игрушка кошка, большой и маленький стаканы для карандашей, поднос для геометрических фигур. ***Раздаточный материал*** Карандаши разных цветов (длина 10 см и 20 см); круги (диаметр 7-8 см), квадраты (длина стороны 7-8 см).	Подвижная игра «Найди свой домик»	[1. С. 20-21]

№	Программное содержание	Дидактические игры	Источник
13	**Количество** Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значения слов *по много, поровну*. **Ориентировка в пространстве** Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. **РР** По много, поровну. ***Демонстрационный материал*** Игрушка снеговик, 4 ведерка, 4 совочка ***Раздаточный материал*** Однополосные карточки с изображениями 3-4 снеговиков без шапочек-ведерок. На подносах – по 3-4 шапочки ведерка. Контурные изображения варежек на правую и левую руки.	Игровое упражнение « Найдем потерявшуюся варежку».	[1. С. 21-22]
14	**Количество** Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения. Активизировать в речи выражения *по много, поровну, столько – сколько*. **Величина** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова *длинный – короткий, длиннее – короче*. ***Демонстрационный материал*** Два шарфика одинакового цвета, но разной длины, кукла. ***Раздаточный материал*** Ветки разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), птички, вырезанные из картона (по 5 шт. на каждого ребенка), шнуры.	Игровая ситуация « Соберем куклу на прогулку». Подвижная игра « Птички в гнездышках».	[1. С. 22-23]

№	Программное содержание	Дидактические игры	Источник
15	**Величина** Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя предметы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами *широкий / узкий, шире / уже.* **Количество.** Продолжать учить сравнивать две разные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько / сколько*. **РР** Широкий, узкий, шире, уже, по много, поровну, столько-сколько. ***Демонстрационный материал.*** Широкая и узкая дорожки одинаковой длины, выложенные из строительного материала; картинка с изображением козы. ***Раздаточный материал.*** Однополосные карточки, на подносе – картинки с изображением козлят и кочанов капусты (по 4-5 шт. для каждого ребенка)	Подвижная игра « Козлята и волк»	[1. С. 23-24]
16	**Величина.** Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами *широкий/узкий, шире/уже.* **Количество.** Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько/сколько*. **Геометрические фигуры.** Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. **РР** широкий - узкий, шире - уже, по много, поровну, столько-сколько. ***Демонстрационный материал.*** Два изготовленных из картона ручейка, разных по ширине; цветы с круглой и квадратной сердцевинкой.	Подвижная игра «Найди свой цветочек»	[1. С. 24-25]

№	Программное содержание	Дидактические игры	Источник
	Раздаточный материал. Однополосные карточки, блюдца и оладушки, вырезанные из картона (по 5 шт. на каждого ребенка), цветы с круглой и квадратной сердцевинками меньшего размера, чем у воспитателя (по 1 шт. на каждого ребенка).		
17	**Геометрические фигуры.** Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. **Количество.** Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько / сколько*. **Величина** Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами *широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.* **РР** Треугольник, по много, поровну, столько-сколько, широкий, узкий, шире, уже, одинаковые по ширине. ***Демонстрационный материал*** Игрушка-зайчик, письмо, круг (диаметр 10 см), треугольник (длина стороны 10 см), 2 «ледяные» дорожки одинаковой длины, изготовленные из картона (ширина одной 30 см, другой 15 см) ***Раздаточный материал*** Круги (диаметр 5 см), треугольники (длина стороны 5 см); однополосные карточки с наклеенными на них домиками-квадратами и контурными изображениями крыш – треугольниками (на карточке по 5 домиков); на подносах – треугольники (по 5 шт. на каждого ребенка), соответствующие по величине контурным изображениям на карточках.	Игровое упражнение « Найди такую же». Игровое упражнение «Достроим домики для зайчиков». Игровое упражнение «Перепрыгнем через ледяную дорожку».	[1. С. 26-27]
18	**Количество** Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько - сколько*.	Дидактическая игра « Найди свой домик»	[1. С. 27-28]

№	Программное содержание	Дидактические игры	Источник
	Геометрические фигуры Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом. ***Демонстрационный материал*** Грузовик, кубики 5 шт., круг (диаметр 10 см), квадрат (длина стороны 10 см), треугольник равнобедренный (длина стороны 10 см), лесенка. ***Раздаточный материал.*** Двухполосные карточки, разделенные на «окошки»: в верхних «окошках» изображены матрешки (по 5 шт.), на подносах – по 5 мячей, вырезанных из картона, круги, квадраты, треугольники (по одному для каждого ребенка).		
19	**Количество** Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько-сколько*. **Геометрические фигуры.** Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). **Ориентировка в пространстве.** Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами *вверху – внизу, слева – справа.* **РР** Вверху, внизу, слева, справа, по много, поровну, столько-сколько. ***Демонстрационный материал.*** Фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, елка. ***Раздаточный материал.*** Двухполосные карточки, елочки и зайчики, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого), плоскостные изображения елочек (высота 15-20 см), геометрические фигуры (круги, квалраты, треугольники) двух размеров и двух цветов.	Игровое Упражнение «Украсим елочку». Игровое упражнение « Игрушки для елочки».	[1. С. 28-29]

№	Программное содержание	Дидактические игры	Источник
20	**Величина.** Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова *высокий / низкий, выше / ниже.* **Количество.** Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения и пользоваться словами *по много, поровну, столько – сколько.* **Ориентировка в пространстве.** Упражнять в определении пространственных направлений от себя. **РР** по много, поровну, столько – сколько, высокий, низкий, выше, ниже. ***Демонстрационный материал*** Две елочки, контрастные по величине; картонный заборчик на подставке, воробьи (по количеству детей). ***Раздаточный материал.*** Заборчики контрастные по высоте (по 2 шт. на каждого ребенка), зерна.	Игровая ситуация « Построим заборчик вокруг елочки». Игровое упражнение «Покормим воробышков».	[1. С. 29-30]
21	**Величина.** Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами *высокий / низкий, выше / ниже.* **Количество.** Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *поровну, столько – сколько.* **РР** Высокий, низкий, выше, ниже, поровну, столько/сколько. ***Демонстрационный материал.*** Две контрастные по высоте матрешки (плоскостные изображения). ***Раздаточный материал.*** Контрастные по высоте пирамидки (плоскостные изображения; по 2 шт. для каждого ребенка), однополосные карточки, на подносах – квадраты и треугольники (по 5 шт. для каждого ребенка), гаражи, выстроенные из строительного материала, машины.	Игровое упражнение «Построим домики». Подвижная игра « Поставь машину в гараж».	[1. С. 30-31]

№	Программное содержание	Дидактические игры	Источник
22	**Количество.** Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *больше – меньше, столько – сколько.* Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами *высокий – низкий, выше – ниже.* **РР** *Больше, меньше, столько/сколько, высокий, низкий, выше, ниже.* ***Демонстрационный материал*** Картинка с изображением 5 снеговиков без носиков-морковок, 5 морковок, 2 мешочка одинакового цвета. ***Раздаточный материал*** Однополосные карточки, варежки, украшенные снежинками (по 4 шт. для каждого), варежки без снежинок (по 1 для каждого ребенка), пирамидки, разные по высоте (по 2 шт. на каждого ребенка).	Игровое упражнение « Поможем снеговикам собрать пирамидку».	[1. С. 31-32]
23	**Количество.** Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *больше – меньше, столько – сколько, поровну.* **Геометрические фигуры.** Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. **РР** больше – меньше, столько – сколько, поровну. ***Демонстрационный материал.*** Фланелеграф, контурные изображения котят и корзинок (по 5 шт.), геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круг, квадрат, треугольник), поднос. ***Раздаточный материал*** Двухполосные карточки, мишки и конфеты, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка), геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круги, квадраты, треугольники, по одной для каждого ребенка).	Подвижная игра « Найди такую же фигуру».	[1. С. 32-33]

№	Программное содержание	Дидактические игры	Источник
24	**Количество** Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями *поровну*, *столько – сколько*, *больше – меньше*. **Величина** Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. **РР** поровну, столько – сколько, больше, меньше. ***Демонстрационный материал*** Высокие красные и низкие синие ворота, стульчики (на один больше, чем детей). ***Раздаточный материал*** Полоски-дорожки зеленого и желтого цветов разной длины, машины (по 2 для каждого).	Игровое упражнение «Автомобили и гаражи»	[1. С. 34]
25	**Количество** Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами *столько – сколько*, *больше – меньше*. **Ориентировка во времени** Закреплять умение различать и называть части суток: *день*, *ночь*. **РР** столько – сколько, больше – меньше день, ночь. ***Демонстрационный материал*** Фланелеграф, 5 птичек, 5 зернышек, картинка с изображением играющего ребенка, картинка с изображением спящего ребенка. ***Раздаточный материал*** Однополосные карточки, картинки с изображением скворечников без окошек (по 5 шт. для каждого ребенка), кружочки (на один меньше, чем скворечников).	Игровая ситуация «Строим скворечник для птичек». Подвижная игра «День-ночь».	[1. С. 34-35]

№	Программное содержание	Дидактические игры	Источник
26	**Величина** Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. **Количество** Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). **Геометрические фигуры.** Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. ***Демонстрационный материал.*** Фланелеграф, картинки с изображением бычка, мышки, лягушки, зайца, вороны, поросят, 3-4 елочки, барабан, металлофон, дудочка, 2 дорожки разной длины, 2 домика, домики с нарисованными на них геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником, аудиозапись песенки трех поросят. ***Раздаточный материал*** Геометрические фигуры: круг. Квадрат, треугольник (по одной фигуре для каждого), полоски разной ширине (двери домиков), карточка с изображением двух домиков с пустым местом для дверей разной ширины.	Игровое упражнение « Закрой двери домика». Игровая ситуация « Поможем героям сказки». Подвижная игра « Поросята и волк».	[1. С. 35-37]
27	**Количество.** Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). **Геометрические фигуры.** Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. ***Демонстрационный материал*** Фланелеграф, 2 куклы, бусы, состоящие из трех бусинок одного цвета и величины, дудочка. Квадрат синего цвета, квадрат красного цвета.	Игровая ситуация «В гостях у Маши и Даши». Игра «Найди пару».	[1. С. 37-38]

№	Программное содержание	Дидактические игры	Источник
	Раздаточный материал Вырезанные из картона круги-бусинки (по 3 шт. для каждого ребенка), двухполосные карточки, треугольники (по 4 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 4 шт. для каждого ребенка), разноцветные треугольники и квадраты для игры «Найди пару».		
28	**Количество** Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). **Величина** Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами *большой, маленький.* **Ориентировка в пространстве** Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: *впереди – сзади, слева – справа*. **РР** большой, маленький, впереди – сзади, слева – справа. ***Демонстрационный материал*** Фланелеграф, большой и маленький клоуны, игрушечная собачка, кружочки (4 шт.), погремушка, карточки с изображением игрушек, музыкальных инструментов, предметов одежды разной величины. ***Раздаточный материал.*** Однополосные карточки, кружочки (по 4 шт. для каждого ребенка).	Игровое упражнение « Дрессированная собачка». Игра « Подбери большие и маленькие предметы». Игра «Где звенит погремушка?».	[1. С. 38-39]
29	**Количество.** Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами *один*, *много*. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	Игровая ситуация «Мы играем». Игра «Продолжи ряд»	[1. С. 39-40]

№	Программное содержание	Дидактические игры	Источник
	Ориентировка в пространстве. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами *впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа*. **РР** один, много, впереди, сзади, вверху, внизу, слева, справа. ***Демонстрационный материал*** Кукла, медведь, шарики, круги красного, синего и желтого цветов, карточка с кругами тех же цветов. ***Раздаточный материал.*** Шарики, круги красного, синего и желтого цветов, однополосная карточка.		
30	**Количество.** Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами *много* и *один*. **Ориентировка во времени.** Закреплять умение различать и называть части суток: *утро, вечер.* **РР** много, один, утро, вечер. ***Демонстрационный материал*** Карточка-образец с изображением бабочек – желтая, красная, зеленая, желтая, цветы тех же цветов (по количеству детей), модель частей суток (круг со стрелкой, разделенный на четыре части) ***Раздаточный материал*** Бабочки – желтая, красная, зеленая, карточки с изображением детей в разное время суток.	Игра «Сделай, как я». Игра «Строимся на зарядку». Игра «Найди свой цветок». Игра «Когда это бывает».	[1. С. 40]
31	**Количество.** Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями *столько-сколько, больше – меньше.* **Величина.** Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами *большой, маленький.*	Упражнение « Пришиваем пуговицы к кофте». Игровое упражнение «	[1. С. 41]

№	Программное содержание	Дидактические игры	Источник
	Ориентировка в пространстве Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги *над, под, в и т.д.* **РР** столько-сколько, больше, меньше, большой, маленький, над, под, в. ***Демонстрационный материал*** Большая и маленькая куклы, кукольная мебель, кукольная одежда для прогулки двух размеров. ***Раздаточный материал.*** Контурные изображения кофточек с петельками, пуговки-кружочки.	Поможем кукле подобрать одежду для прогулки».	
32	**Геометрические фигуры** Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. **РР** Куб. ***Демонстрационный материал*** Три карточки с изображением геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат зеленого цвета, круг синего цвета, три круга разной величины желтого цвета, треугольник желтого цвета, большой круг желтого цвета, маленький круг красного цвета, большие круг, треугольник и круг зеленого цвета, желтого и красного цвета), мешочек, в котором лежат большие и маленькие кубы и шары разных цветов и размеров. ***Раздаточный материал*** Палочки (4 красные и 3 зеленые для каждого ребенка), веревочки.	Игра « Найди лишнюю фигуру». Игра «Построим фигуру». Игра «Чудесный мешочек».	[1. С. 41-42]
33 - 36	Обобщение и корректировка знаний на основе педагогических наблюдений		



СРЕДНЯЯ ГРУППА

(от 4 лет до 5 лет)

2.4.1 Задачи образовательной деятельности по ФОП ДО

19.5.1. В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях.



2.4.2 Содержание образовательной деятельности

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу;

способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов;

помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

Часть ОП ДО, формируемая участниками
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ



Количество, счет

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни – красного цвета, а другие – синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три – всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».



Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну – 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, толще – тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка – самая высокая, эта (оранжевая) – пониже, эта (розовая) – еще ниже, а эта (желтая) – самая низкая» и т. д.).

Форма

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой – маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка – круг, платок – квадрат, мяч – шар, окно, дверь – прямоугольник и др.



Ориентировка в пространстве

Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед – назад, направо – налево, вверх – вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева – окно, сзади на полках – игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко – близко, высоко – низко.

Ориентировка во времени

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро – день – вечер – ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».





Часть ОП ДО, формируемая участниками

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Словарь математических понятий и терминов

Пассивный словарь	Активный словарь
КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ	
Сосчитать (сосчитай) Отсчитать (отсчитай) Пересчитай	Один, два, три, четыре, пять По одному, по два, по три, по четыре, по пять Больше / меньше (по количеству)
ВЕЛИЧИНА	
	Длинный, короткий Поровну Широкий, узкий Высокий, низкий Толстый, тонкий Приложить (приложил) Наложить (наложил)
ФОРМА	
Пирамида, конус	Прямоугольник, шар, куб, цилиндр
	Круглой формы Прямоугольной формы Квадратной формы Треугольной формы
ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ	
Где находится? Вдоль Поперек Расстояние между …	Впереди, сзади, справа, слева Вверху внизу, около, рядом Близко, далеко Верх, низ, нижняя Посередине Положить рядом Положить друг под другом
ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ	
	Сегодня, завтра, вчера Быстро, медленно Быстрее, медленнее



ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.4.3 Планируемые результаты реализации программы

15.3.2. К пяти годам:

ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы.

Часть ОП ДО, формируемая участниками
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ



К концу пятого года жизни ребёнок овладеет необходимыми умениями и навыками в области математического развития

- объединяет предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т.п.);

- считает до 5 (количественный счет), отвечает на вопрос «сколько всего?»;

- сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество;

- сравнивает два предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

- различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знает их характерные отличия.

- определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа); двигается в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице);

- определять части суток.





Часть ОП ДО, формируемая участниками

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.4.4 Календарно-тематическое планирование

№	Программное содержание	Источник
1.	**Входная диагностика**	
2.	• Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: *поровну, столько – сколько*. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами *большой, маленький, больше, меньше*. • Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: *впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу*.	Помораева, Позина
3.	*Количество и счет:* один и много; сравнение множеств и установление соответствия между ними. *Величина:* большой и маленький. *Геометрические фигуры:* круг (находить среди множества фигур).	Колесникова
4.	• Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: *больше, меньше, поровну, столько – сколько*. • Закреплять умения различать и называть части суток (*утро, день, вечер, ночь*).	Помораева, Позина
5.	*Количество и счет:* установление соответствия между числом и количеством предметов. *Величина:* большой, поменьше, самый маленький. *Геометрические фигуры:* квадрат (находить среди множества фигур). *Логическая задача:* развитие внимания.	Колесникова
6.	• Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: *длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже*. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	Помораева, Позина



№	Программное содержание	Источник
7.	*Количество и счет:* счет по образцу; сравнение чисел 4 и 5. *Ориентировка во времени:* части суток. *Ориентировка в пространстве:* слева, посередине, справа.	Колесникова
8.	• Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. • Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. • Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: *высокий, низкий, выше, ниже*.	Помораева, Позина
9.	*Количество и счет:* ознакомление с цифрой 1. *Ориентировка в пространстве:* слева, посередине, справа. *Геометрические фигуры:* закрепление знаний о круге, квадрате.	Колесникова
10.	• Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». • Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. • Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: *налево, направо, слева, справа*.	Помораева, Позина
11.	*Количество и счет:* закрепить знания о цифре 1. *Величина:* большой, поменьше, маленький, одинакового размера. *Геометрические фигуры:* треугольник (находить среди множества фигур).	Колесникова
12.	• Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. • Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: *длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже*. • Расширять представления о частях суток и их последовательности *(утро, день, вечер, ночь)*.	Помораева, Позина

№	Программное содержание	Источник
13.	*Количество и счет:* ознакомление с цифрой 2. *Ориентировка во времени:* вчера, сегодня, завтра. *Ориентировка в пространстве:* ближе, дальше.	Колесникова
14.	• Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». • Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. • Развивать умение определять пространственное направление от себя: *вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа*.	Помораева, Позина
15.	*Количество и счет:* закрепить знания о цифре 2. *Величина:* короткий, длинный. *Геометрическая фигура:* овал (находить среди множества фигур).	Колесникова
16.	• Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». • Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: *длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.* • Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	Помораева, Позина
17.	*Количество и счет:* ознакомление с цифрой 3; соотнесение цифры с количеством предметов. *Ориентировка во времени:* времена года (осень).	Колесникова
18.	• Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. • Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. • Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	Помораева, Позина
19.	*Количество и счет:* закрепление знания о цифрах 1, 2, 3. *Величина:* высокий, низкий. *Логическая задача:* развитие внимания.	Колесникова

№	Программное содержание	Источник
20.	• Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». • Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. • Раскрыть на конкретных примерах значение понятий *быстро, медленно.*	Помораева, Позина
21.	*Количество и счет:* соотнесение количества предметов с цифрой; сравнение чисел 3, 4. *Величина:* широкий, узкий. *Геометрическая фигура:* прямоугольник (находить среди множества фигур).	Колесникова
22.	• Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». • Закреплять представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь*. • Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	Помораева, Позина
23.	*Количество и счет:* независимость числа от пространственного расположения предметов; счет по образцу; сравнение смежных чисел; установление равенства. *Ориентировка в пространстве:* положение предметов по отношению к себе. *Геометрические фигуры:* круг, овал.	Колесникова
24.	• Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». • Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». • Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: *вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.*	Помораева, Позина

№	Программное содержание	Источник
25.	*Количество и счет:* ознакомление с цифрой 4. *Величина:* большой, поменьше, самый маленький. *Логическая задача:* развитие внимания.	Колесникова
26.	• Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. • Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». • Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).	Помораева, Позина
27.	*Количество и счет:* закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. *Ориентировка в пространстве:* влево, вправо.	Колесникова
28.	• Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» • Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Помораева, Позина
29.	*Количество и счет:* закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4; счет по образцу; сравнение чисел 3 и 4. *Ориентировка в пространстве:* далеко, близко.	Колесникова
30.	• Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. • Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. • Закреплять представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь*.	Помораева, Позина
31.	*Количество и счет:* соотнесение цифры с количеством предметов. *Ориентировка в пространстве:* вверху, внизу, слева, справа, под. *Геометрические фигуры:* квадрат, прямоугольник. *Ориентировка во времени:* времена года (зима, весна, лето-осень).	Колесникова



№	Программное содержание	Источник
32.	• Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. • Познакомить со значением слов *далеко – близко*. • Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	Помораева, Позина
33.	*Количество и счет:* соотнесение цифры с количеством предметов. *Ориентировка в пространстве:* вверху, внизу, слева, справа, под. *Геометрические фигуры:* квадрат, прямоугольник. *Ориентировка во времени:* времена года (зима, весна, лето-осень).	Колесникова
34.	• Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. • Уточнить представления о значении слов *далеко – близко*. • Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.*	Помораева, Позина
35.	*Количество и счет:* ознакомление с цифрой 5. *Ориентировка в пространстве:* слева, посередине, справа. *Логическая задача:* сравнение, установление закономерностей.	Колесникова
36.	• Упражнять в счете звуков в пределах 5. • Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.* • Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Помораева, Позина
37.	*Количество и счет:* закрепление знаний о цифре 5; сравнение чисел 4 и 5. *Геометрические фигуры:* соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами. *Ориентировка во времени:* быстро, медленно.	Колесникова
38.	• Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. • Объяснить значение слов *вчера, сегодня, завтра*. • Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению *(слева, справа, налево, направо).*	Помораева, Позина

№	Программное содержание	Источник
39.	*Количество и счет:* ознакомление с порядковыми числительными. *Ориентировка на листе бумаги:* верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина. *Геометрические фигуры:* овал, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. *Логическая задача:* установление последовательности событий.	Колесникова
40.	• Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. • Закреплять представления о значении слов *вчера, сегодня, завтра*. • Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий*.	Помораева, Позина
41.	*Количество и счет:* закрепление знаний о порядковом счете; независимость числа от пространственного расположения предметов. *Геометрические фигуры:* сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. *Величина:* развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький). *Логическая задача:* установление последовательности событий.	Колесникова
42.	• Учить считать движения в пределах 5. • Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: *вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.* • Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: *широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий*.	Помораева, Позина
43.	*Количество и счет:* независимость числа от величины предметов; порядковый счет. *Величина:* закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще уже», «самый узкий». *Логическая задача:* установление последовательности событий (части суток).	Колесникова

№	Программное содержание	Источник
44.	• Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). • Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: *утро, день, вечер, ночь*.	Помораева, Позина
45.	*Количество и счет:* счет по образцу; закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5; соотнесение цифры с числом. *Ориентировка во времени:* вчера, сегодня, завтра. *Объемные тела:* шар, куб, цилиндр.	Колесникова
46.	• Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). • Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). • Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	Помораева, Позина
47.	*Количество и счет:* закрепление знаний о порядковых числительных; установление соответствия между количеством предметов и цифрой. *Геометрические фигуры:* закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике.	Колесникова
48.	• Закреплять умение двигаться в заданном направлении. • Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). • Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.*	Помораева, Позина
49.	*Количество и счет:* установление соответствия между цифрой и количеством предметов. *Ориентировка в пространстве:* слева, посередине, справа. *Логическая задача:* развитие внимания.	Колесникова

№	Программное содержание	Источник
50.	• Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. • Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.* • Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	Помораева, Позина
51.	*Количество и счет:* закрепление знаний о порядковых числительных; счет по образцу; установление соответствия между количеством предметов и цифрой. *Ориентировка в пространстве:* влево, вправо. *Логическая задача:* установление последовательности событий.	Колесникова
52.	• Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). • Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый высокий, ниже, самый низкий, выше.* • Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	Помораева, Позина
53.	*Количество и счет:* независимость числа от пространственного расположения предметов; математические загадки. *Величина:* развитие глазомера. *Логическая задача:* развитие внимания.	Колесникова
54.	• Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Помораева, Позина
55.	*Количество и счет:* закрепление знаний о порядковом счете. *Ориентировка в пространстве:* определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. *Логическая задача:* развитие внимания.	Колесникова

№	Программное содержание	Источник
56.	• Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. • Совершенствовать представления о значении слов *далеко – близко*.	Помораева, Позина
57.	*Количество и счет:* счет по образцу; числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5; соотнесение количества предметов с цифрой. *Логическая задача:* развитие внимания.	Колесникова
58.	• Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. • Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.* • Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: *утро, день, вечер, ночь*.	Помораева, Позина
59.	*Количество и счет:* закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5; порядковый счет. *Ориентировка на листе бумаги:* слева, справа, вверху, внизу. *Логическая задача:* установление последовательности событий, развитие внимания.	Колесникова
60.	• Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). • Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Помораева, Позина
61.	*Количество и счет:* соотнесение количества предметов с цифрой; счет по образцу. *Геометрические тела:* сравнение реальных предметов с геометрическими телами. *Логическая задача:* развитие внимания.	Колесникова



№	Программное содержание	Источник
62.	• Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.* • Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: *вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.*	Помораева, Позина
63.	*Количество и счет:* соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. *Ориентировка в пространстве:* слева, справа. *Логическая задача:* развитие внимания.	Колесникова
64.	*Количество и счет:* математическая загадка; закрепление знаний о цифрах. *Величина:* широкий, узкий. *Ориентировка во времени:* времена года.	Колесникова
65 – 72 абота по закреплению программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Возможно проведение математических развлечений и досугов.		





СТАРШАЯ ГРУППА

(от 5 лет до 6 лет)

2.5.1 Задачи образовательной деятельности по ФОП ДО

19.6.1. В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени.



2.5.2 Содержание образовательной деятельности

2) Математические представления:

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков;

знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти;

подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения;

показывает взаимоотношения между ними;

организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры;

обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

Часть ОП ДО, формируемая участниками
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ



Количество, счет

Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).



Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5 < 6 на 1, 6 > 5 на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин – всех игрушек поровну – по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 – это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина

Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру (розовая лента – самая широкая, фиолетовая – немного уже, красная – еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент и т. д.). Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.



Форма

Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов – прямоугольные, поднос и блюдо – овальные, тарелки – круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди (спереди) – сзади (за), слева – справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками – указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов (я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры); обозначать в речи взаимное расположение предметов (справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади – мишка, а впереди – машина). Учить ориентироваться на листе бумаги (справа – слева, вверху – внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени

Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.





Часть ОП ДО, формируемая участниками

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Словарь математических понятий и терминов

Пассивный словарь	Активный словарь
КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ	
Количество: - в том же количестве - равное количество	… пять, шесть, семь, восемь, девять, десять
Число: - сосчитай по порядку - на каком месте - который по порядку	Первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый Группа предметов Целое Часть Половина
ВЕЛИЧИНА	
	Длина Ширина Высота Толщина
ФОРМА	
Фигура	Фигура овальной формы Четырехугольник
ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ	
	Центр (в центре) Середина, посередине, в ряд Верхняя, нижняя, средняя Среди. Между. Напротив Противоположный, за, перед
ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ	
	Названия дней недели: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье Название времен года: зима, весна, лето, осень



ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.5.3 Планируемые результаты реализации программы

15.3.3. К шести годам:

ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними.

Часть ОП ДО, формируемая участниками
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ



К концу шестого года жизни ребёнок овладеет необходимыми умениями и навыками в области математического развития

- уверенно считает (отсчитывать) в пределах 10;

- правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «сколько?», «который по счету?»;

- уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);

- сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения;

- размещает предметы различной величины (до 7–10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;

- выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам;



- знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон);

- имеет представление о смене частей суток; называет утро, день, вечер, ночь;

- называет текущий день недели;

- ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, между, рядом с, около и пр.);

- устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.



Часть ОП ДО, формируемая участниками

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ



2.5.4 Календарно-тематическое планирование

№	Программное содержание	Источник
1.	**Входная диагностика**	
2.	• Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. • Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры *(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр).* • Уточнить представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь*.	Помораева, Позина
3.	*Количество и счет:* число и цифра 1. *Величина:* большой, поменьше, маленький. *Ориентировка во времени:* ознакомление с названием месяца – *сентябрь*. *Логическая задача:* соединение рисунков.	Колесникова
4.	• Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). • Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: *вперед, назад, направо, налево*.	Помораева, Позина
5.	*Количество и счет:* число и цифра 2, знаки +, =. *Геометрические фигуры:* соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. *Ориентировка в пространстве:* ориентировка на листе бумаги.	Колесникова



№	Программное содержание	Источник
6.	• Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). • Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: *самый длинный, короче, еще короче… самый короткий (и наоборот).* • Уточнить понимание значения слов *вчера , сегодня , завтра*.	Помораева, Позина
7.	*Количество и счет:* числа и цифры 1, 2, 3; соотнесение количества предметов с цифрой. *Геометрические фигуры:* квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку. *Логическая задача:* дорисовка недостающих фигур.	Колесникова
8.	• Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. • Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). • Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: *вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу*.	Помораева, Позина
9.	*Количество и счет:* числа и цифры 1, 2, 3; соотнесение количества предметов с цифрой. *Геометрические фигуры:* квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку. *Величина:* большой, поменьше, самый маленький.	Колесникова
10.	• Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый длинный, короче, еще короче… самый короткий (и наоборот).* • Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).	Помораева, Позина

№	Программное содержание	Источник
11.	*Количество и счет:* числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5; знаки +, =; независимость числа от величины предметов, состав числа 5 из двух меньших. *Ориентировка во времени:* ознакомление с названием месяца – *октябрь*.	Колесникова
12.	• Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый широкий, уже, еще уже… самый узкий (и наоборот).* • Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: *впереди, сзади, слева, справа*.	Помораева, Позина
13.	*Количество и счет:* число и цифра 6; знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших. *Величина:* длинный, короче, еще короче, самый короткий. *Логическая задача:* сравнение, установление последовательности.	Колесникова
14.	• Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: с*амый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий* (и наоборот). • Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	Помораева, Позина
15.	*Количество и счет:* числа и цифры 4, 5, 6; знаки <, >, =; независимость числа от расположения предметов. *Геометрические фигуры:* квадрат, треугольник.	Колесникова
16.	• Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: *вперед, назад, направо, налево*.	Помораева, Позина



№	Программное содержание	Источник
17.	*Количество и счет:* числа и цифры 4, 5, 6; установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки.	Колесникова
18.	• Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. • Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. • Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: *впереди, сзади, рядом, между*.	Помораева, Позина
19.	*Количество и счет:* числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -. *Геометрические фигуры:* дорисовывание геометрических фигур. *Ориентировка во времени:* ознакомление с названием месяца – *ноябрь*.	Колесникова
20.	• Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше… самый маленький (и наоборот).* • Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	Помораева, Позина
21.	*Количество и счет:* числа и цифры 0, 4, 5, 6; решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки -, <, >. *Ориентировка во времени и в пространстве:* слева, справа, впереди, сзади.	Колесникова
22.	• Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» • Закреплять представления о частях суток (*утро, день, вечер, ночь)* и их последовательности. • Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	Помораева, Позина



№	Программное содержание	Источник
23.	*Количество и счет:* числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; состав числа 7 из двух меньших. *Ориентировка во времени:* дни недели.	Колесникова
24.	• Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. • Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий (и наоборот).* • Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: *вперед, назад, налево, направо*.	Помораева, Позина
25.	*Количество и счет:* числа и цифры 1 – 8, знаки +, -. *Ориентировка во времени:* ознакомление с названием месяца – *декабрь*.	Колесникова
26.	• Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). • Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. • Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: *слева, справа, впереди, сзади*.	Помораева, Позина
27.	*Количество и счет:* порядковый счет; сложение числа 8 из двух меньших. *Величина:* деление предмета на 4 части.	Колесникова
28.	• Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). • Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).	Помораева, Позина
29.	*Количество и счет:* решение примеров на сложение и вычитание. *Геометрические фигуры:* овал. *Ориентировка в пространстве:* положение предмета по отношению к себе и другому лицу.	Колесникова

№	Программное содержание	Источник
30.	• Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число… больше числа…», «На сколько число… меньше числа…» • Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. • Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Помораева, Позина
31.	*Количество и счет:* знаки <, >; порядковый счет. *Геометрические фигуры:* прямоугольник, треугольник, квадрат, круг.	Колесникова
32.	• Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число… больше числа…», «На сколько число… меньше числа…» • Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. • Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. • Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	Помораева, Позина
33.	*Количество и счет:* числа и цифры 1 – 9. *Величина:* высокий, низкий. *Ориентировка во времени:* дни недели; ознакомление с названием месяца – *январь*.	Колесникова
34.	• Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. • Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: *слева*, *справа*, *внизу*, *впереди (перед)*, *сзади (за)*, *между*, *рядом*. • Упражнять в последовательном назывании дней недели.	Помораева, Позина
35.	*Количество и счет:* порядковый счет; сравнение смежных чисел. *Величина:* часть и целое. *Геометрические фигуры:* квадрат.	Колесникова



№	Программное содержание	Источник
36.	• Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. • Учить ориентироваться на листе бумаги.	Помораева, Позина
37.	*Количество и счет:* число 10. *Геометрические фигуры:* выкладывание из счетных палочек трапеции, лодки, работа в тетради в клетку. *Логическая задача:* различия в двух похожих рисунках.	Колесникова
38.	• Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	Помораева, Позина
39.	*Количество и счет:* цифры от 1 до 10; сложение числа 10 из двух меньших. *Геометрические фигуры:* круг, трапеция, треугольник, квадрат. *Логическая задача:* дорисовка недостающих фигур.	Колесникова
40.	• Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Помораева, Позина
41.	*Количество и счет:* решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, - *Геометрические фигуры:* работа в тетради в клетку. *Ориентировка во времени:* ознакомление с названием месяца – *февраль*.	Колесникова
42.	• Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. • Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица *(впереди, сзади, слева, справа).*	Помораева, Позина

№	Программное содержание	Источник
43.	*Количество и счет:* решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет. *Геометрические фигуры:* работа со счетными палочками.	Колесникова
44.	• Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	Помораева, Позина
45.	*Количество и счет:* решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших. *Ориентировка в пространстве:* работа в тетради в клетку. *Геометрические фигуры:* круг, прямоугольник.	Колесникова
46.	• Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. • Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). • Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.	Помораева, Позина
47.	*Количество и счет:* установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <, >. *Ориентировка во времени:* дни недели. *Геометрические фигуры:* круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.	Колесникова
48.	• Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя *(справа, слева, впереди, сзади)* и другого лица. • Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	Помораева, Позина



№	Программное содержание	Источник
49.	*Количество и счет:* решение задач на сложение и вычитание. *Ориентировка во времени:* ознакомление с названием месяца – *март*. *Геометрические фигуры:* четырехугольник, шестиугольник.	Колесникова
50.	• Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Помораева, Позина
51.	*Количество и счет:* решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, работа в тетради в клетку. *Величина:* большой, поменьше, самый маленький. *Геометрические фигуры:* треугольник. *Ориентировка во времени:* части суток.	Колесникова
52.	• Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10. • Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу *(вперед –назад, направо –налево)*.	Помораева, Позина
53.	*Количество и счет:* решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет. *Ориентировка во времени:* дни недели, времена года.	Колесникова
54.	• Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	Помораева, Позина
55.	*Количество и счет:* решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших. *Геометрические фигуры:* круг, овал, треугольник. *Ориентировка в пространстве:* ориентировка на листе бумаги.	Колесникова

№	Программное содержание	Источник
56.	• Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	Помораева, Позина
57.	*Количество и счет:* решение задач. *Геометрические фигуры:* круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. *Ориентировка во времени:* ознакомление с названием месяца – *апрель*. *Логическая задача:* дорисовка предмета.	Колесникова
58.	• Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	Помораева, Позина
59.	*Количество и счет:* порядковый счет, решение математической загадки. *Геометрические фигуры:* рисование предмета из заданных фигур. *Ориентировка в пространстве:* работа в тетради в клетку.	Колесникова
60.	• Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. • Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	Помораева, Позина
61.	*Количество и счет:* порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших. *Геометрические фигуры:* треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек. *Логическая задача:* дорисовка предмета.	Колесникова
62.	• Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Помораева, Позина



№	Программное содержание	Источник
63.	*Количество и счет:* решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, стихи о цифрах от 1 до 10. *Ориентировка во времени:* ознакомление с названием месяца – *май*, закрепление знаний о месяцах – марте, апреле.	Колесникова
64 – 72 абота по закреплению программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Возможно проведение математических развлечений и досугов.		





МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №6 " СКАЗКА "" А.АССОКОЛАЙ ТЕУЧЕЖСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ

Рабочая программа

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

3.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по ознакомлению с окружающим миром составлена на основе требований к результатам освоения Федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также ориентирована на целевые ориентиры, сформулированные во ФГОС ДО.

Программа «Ознакомление с окружающим миром», интегрирующая знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся и направлена на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира, осознание места в нём человека;

- развитие умений и навыков применять полученные знания в жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности, восприятия, внимания, памяти, наблюдательности;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;

- формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения;

- ознакомление с окружающим социальным миром;

- ознакомление с природой и природными явлениями;

- воспитание умения правильно вести себя в природе.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.



Виды образовательной деятельности и формы реализации рабочей программы «Ознакомление с окружающим миром»

Виды образовательной деятельности и формы реализации	Количество							
	в неделю				в год			
	2+	3+	4+	5+	2+	3+	4+	5+
Организованная образовательная деятельность	1	1	1	2	36	36	36	72
Проект «Недели науки»		1 раз в квартал				4	4	4
Культурно-досуговая деятельность	в соответствии в планом							
Игровая деятельность (обогащенная игра)	ежедневно							
Самостоятельная игра в группе	ежедневно							
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно							

Программно-методическое обеспечение

1. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (по возрастным группам).

2. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду (по возрастным группам).





ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА

(от 2 лет до 3 лет)

3.2.1 Задачи образовательной деятельности по ФОП ДО

19.3.1. В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

3.2.2 Содержание образовательной деятельности

3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит);

развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице – глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался – насытился, устал – отдохнул; намочил – вытер; заплакал – засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия;

формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.



3.2.3 Планируемые результаты реализации программы

15.2. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления об ауле, в котором живет;

ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).



Часть ОП ДО, формируемая участниками

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.2.4 Календарно-тематическое планирование

Тема	Программное содержание	Связь с другими занятиями и видами деятельности	Источник
СЕНТЯБРЬ			
Морковка от зайчика	Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	Рассматривание овощей и фруктов, иллюстраций с их изображением. Игры с муляжами овощей. Лепка моркови. Игра «Зайка беленький сидит».	[2. С. 20]
ОКТЯБРЬ			
Листопад, листопад, листья жёлтые летят	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.	Наблюдения за ветром, дождём, солнцем, небом. Рассматривание осенних листьев. Игры «Мы осенние листочки», «Солнышко и дождик». Рисование солнышка и дождика. Рисование осенних листочков.	[2. С. 21]
НОЯБРЬ			
Рыбка плавает в воде	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариумов.	Рассматривание ракушек и камушек в аквариуме. Пальчиковая игра «Рыбка плавает в водице».	[2. С. 23]



Тема	Программное содержание	Связь с другими занятиями и видами деятельности	Источник
ДЕКАБРЬ			
У кормушки	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	Наблюдение за птицами, прилетающими на участок. Рисование «Корм для птичек». Игры «Птички летают», «Птички в гнёздышках», «Воробушки и автомобиль».	[2. С. 24]
ЯНВАРЬ			
Снеговичок и ёлочка	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.	Новогодний праздник. Разучивание стихотворений о природе. Рисование ёлочки. Лепка снеговика.	[2. С. 26]
ФЕВРАЛЬ			
Котёнок пушок	Дать детям представления о домашних животных и их детёнышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.	Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных. Рисование клубочка для котёнка. Рассказывание потешки «Пошёл котик на торжок». Рассказывание стихотворения В. Берестова «Котёнок».	[2. С. 28]
МАРТ			
Петушок и его семейка	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	**Игры** с игрушками: курочкой, петушком, цыплятами. Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Петушок».	[2. С. 30]



Тема	Программное содержание	Связь с другими занятиями и видами деятельности	Источник
АПРЕЛЬ			
Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.	Рассматривание иллюстраций с изображением солнышка. Чтение потешки «Солнышко, вёдрышко». Наблюдение за весенними изменениями в природе, за изменениями погоды. Игры «Солнечный зайчик», «Солнышко и дождик». Рисование солнышка.	[2. С. 32]
МАЙ			
Там и тут , там и тут одуванчики цветут	Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части.	Наблюдения за весенними явлениями в природе. Рассматривание иллюстраций с изображением одуванчиков. Рисование одуванчиков.	[2. С. 33]



3.2.5 Календарь сезонных наблюдений

Смена времён года – это смена погодно-климатических условий жизни растений и животных, которые хорошо приспособлены к этому благодаря своему строению, образу жизни, поведению и функционированию организма.

Сезонные изменения в природе с точки зрения детского восприятия длятся достаточно долго, поэтому дети не замечают закономерностей в жизни природы, причинной взаимосвязи происходящих изменений.

Календарь сезонных изменений – это хорошая помощь в развитии и осмыслении причинно-следственных связей между явлениями природы. К тому же работа с календарём дисциплинирует детей и взрослых, что очень важно в предшкольный период.

Работа с календарём строится на основе недельной методики ознакомления дошкольников с сезонами. Основу этой методики составляют ежемесячно повторяющиеся недельные циклы наблюдений за комплексом сезонных явлений природы – явлений растительного, животного мира и неживой природы.

Недельная методика ознакомления дошкольников с сезонами заключается в следующем: одну неделю каждого месяца – вторую или третью – во всех группах детского сада планируются:

- ежедневное наблюдение за погодой;

- рассматривание растительности (деревьев, кустарников) и покрова земли (в середине недели); поиск животных и наблюдения за ними (в конце недели), которых можно встретить в данный момент сезона на участке и в округе детского сада;

- ежедневная работа с календарем.

Наблюдая за погодой, дети учатся выделять отдельные явления (светит солнце, идет дождь или снег, дует ветер и др.), степень их интенсивности и другие характеристики (солнце яркое или тусклое, греет сильно или слабо, дождь мелкий, моросящий или крупный, проливной, ливень, прямой или косой, ветер слабый или сильный, ураган и т.д.). Дети наблюдают не только сами явления погоды, но и их влияние на окружающие предметы: от дождя появляются лужи, асфальт становится мокрый, темный, блестящий, листья на деревьях сверкают; ветер качает ветки, белье на веревке; солнце делает все предметы яркими, дает от них тень и т.д.



Наблюдения за погодой включают три параметра:

1) определение состояния неба и осадков,

2) наличие или отсутствие ветра,

3) степень тепла и холода.

По этим компонентам определяется общее состояние погоды: облачная, дождливая или ясная, солнечная; ветреная или тихая; жаркая, теплая, холодная или морозная.

Ежедневные наблюдения за погодой по трём её компонентам должны быть организованы живо, разнообразно, чтобы активность детей не снижалась, а интерес возрастал. Этому может способствовать постоянное изменение приёмов, с помощью которых осуществляется наблюдение.

В середине недели к наблюдениям погоды присоединяется рассматривание растений и покрова земли, их сезонного состояния. Воспитатель выбирает одно листопадное дерево, которое дети тщательно рассматривают, выделяя следующие моменты: есть ли на нем листья или нет; их много или мало; где их больше – на дереве или под ним; какого цвета листья на дереве, а какого под ним. В заключение сам делает вывод.

Подробное рассматривание одного дерева важно потому, что оно из месяца в месяц изображается в календаре природы: по рисункам дети видят все последовательные изменения в состоянии растений в разные времена года.

В конце недели (четверг, пятница) воспитатель организует наблюдения за животными участка детского сада и ближайшего природного окружения: насекомыми, птицами, лягушками, ящерицами. Особенно интересны насекомые, поведение которых имеет ярко выраженный сезонный характер: когда тепло, порхают бабочки, летают мухи, шмели, комары; и, наоборот, они исчезают в холодный осенний и зимний период. Там, где много птиц, осенью и весной можно заметить смену их состава, что также является ярким признаком того или другого сезона. Животных, которых дети сумели заметить, необходимо изобразить в календаре природы.

Таким образом, одна неделя каждого месяца, насыщенная разнообразными наблюдениями за погодой, растениями и животными, позволяет сформировать у детей конкретные и отчетливые представления о разных периодах всех сезонов, о закономерности постепенного преобразования природы в течение года, о зависимости состояния растительного и животного мира от факторов неживой природы.





МЛАДШАЯ ГРУППА

(от 3 лет до 4 лет)

3.3.1 Задачи образовательной деятельности по ФОП ДО

19.4.1. В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

3.3.2 Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО

3) Окружающий мир:

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи;

знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребёнок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях;

включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое);

знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя);

демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека;

поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее);

дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие);

в ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

4) Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней;



продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову);

способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них);

развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.



ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.3.3 Планируемые результаты реализации программы

15.3.1. К четырем годам:

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами;

ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям.

Часть ОП ДО, формируемая участниками
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ



К концу четвёртого года жизни ребёнок овладеет необходимыми умениями и навыками в области познания окружающего мира

ПРЕДМЕТНОЕ ОКРУЖЕНИЕ

- называет знакомые предметы, объясняет их назначение;
- выделяет и называет характерные признаки (цвет, форма, материал);
- группирует и классифицирует знакомые предметы, называет их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты и т.п.);

ПРИРОДНОЕ ОКРУЖЕНИЕ

- выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, определяет и называет состояние погоды;
- узнаёт и называет некоторые растения;
- различает и называет основные части растений;
- имеет представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды);
- имеет представление о домашних животных, узнаёт и называет некоторых представителей животного мира и их детенышей;



- имеет представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые);

- понимает простейшие взаимосвязи в природе;

СОЦИАЛЬНОЕ ОКРУЖЕНИЕ

- имеет представление о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер строитель);

- знает название родного аула, название своей страны.





Часть ОП ДО, формируемая участниками

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.3.4 Календарно-тематическое планирование

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ

Код	Тема	Программное содержание	Источник
ПО1	Транспорт	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	[1. С. 19]
		Материал: посылочный ящик, предметы кукольной мебели (стул, стол, кровать, диван, шкаф); кукольная комната, кукла Катя в кроватке; муляжи овощей (огурец, морковь, репа) и фруктов (яблоко, груша, банан), 2 подноса. ***Алгоритм описания транспорта***	
ПО2	Мебель	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	[1. С. 20]
		Материал: посылочный ящик, предметы кукольной мебели (стул, стол, кровать, диван, шкаф); кукольная комната, кукла Катя в кроватке; муляжи овощей (огурец, морковь, репа) и фруктов (яблоко, груша, банан), 2 подноса. ***Алгоритм описания предметов мебели***	
ПО3	Одежда	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	[1. С. 23]
		Материал: посылочный ящик, предметы кукольной одежды (рубашка, платье, шуба, юбка, кофта, брюки), муляжи овощей (морковь, помидор, огурец, репа), поднос, коробочка, предметные картинки (мебель, одежда, транспорт). ***Алгоритм описания предметов одежды***	



Код	Тема	Программное содержание	Источник
ПО4	Чудесный мешочек	Дать детям понять о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.	[1. С. 24]
		Материал: Мешок с предметами: кукольной посудой (кастрюля, сковородка, поварёшка, нож, ложка, вилка) и муляжа овощей (морковь, огурец, редис, помидор); два подноса с символами «рукотворный мир» и «природный мир».	
ПО5	Помогите Незнайке	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	[1. С. 26]
		Материал: Картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашках, роза, колокольчик, ландыш), предметов одежды (пальто, платье, рубашка, юбка, шуба), один большой конверт, два маленьких конверта с условными символами: «рукотворный мир» – человек и «природный мир» – дерево).	
ПО6	Теремок	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	[1. С. 27]
		Материал: деревянные брусочки.	
ПО7	Найди предметы рукотворного мира	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	[1. С. 29]
		Материал: две маленькие коробочки с условными символами «рукотворный мир» и «природный мир»; большая коробка, в которой лежат картинки с изображением посуды (кувшин, сковородка, тарелка, кружка, ложка, вилка) и животных (белка, ёж, заяц, кошка, собака).	
ПО8	Деревянный брусочек	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твёрдое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева.	[1. С. 34]
		Материал: Кукла, деревянные брусочки (по количеству детей), предметы, сделанные из дерева (ложка, карандаш, матрёшка, стул); ёмкость с водой.	



Код	Тема	Программное содержание	Источник
ПО9	Радио	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	[1. С. 36]
		Материал: микрофон; предметные картинки (яблоко, ботинок, стул, кастрюля, мяч, цветок, огурец, смородина, кот, шуба); алгоритм описания предмета; две карточки с условными символами: «рукотворный мир» человек и «природный мир» – дерево. ***Алгоритм описания предмета***	
ПО 10	Смешной рисунок	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой её поверхности.	[1. С. 37]
		Материал: чистые листы бумаги, краски, карандаши, кисти.	
ПО 11	Золотая мама	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой её поверхности.	[1. С. 40]
		Материал: Кукла Катя, одежда для куклы (белая сорочка, чулочки, красное в горошек платье, туфли).	
ПО 12	Тарелочка из глины	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой её поверхности.	[1. С. 44]
		Материал: сухая глина, ёмкость для замешивания, песок, глиняная посуда.	
ПО 13	Что лучше: бумага или ткань?	Закреплять знание детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношение между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.	[1. С. 46]
		Материал: кукла Даша, сделанная из ткани; кукла Маша, сделанная из бумаги; образцы бумаги и ткани; ёмкость с водой; утюг, бумажные платья – силуэты.	
ПО 14	Подарки для медвежонка	Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умение различать материалы, производить с ними разные действия.	[1. С. 48]



Код	Тема	Программное содержание	Источник
		Материал: Медвежонок (игрушка), столик из бумаги, столик из дерева, одежда для медвежонка.	
ПО 15	Опиши предмет	Совершенствовать умение детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	[1. С. 50]
		Материал: ***Алгоритм описания предмета***: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, лёгкий или тяжёлый, материал, назначение. Кукла; коробка с кукольной обувью (тапочки, сапожки, туфли, ботинки) и одеждой (платье, кофта, колготы, пальто, шапка, варежки, трусики); два подноса; корзина с муляжами овощей (морковь, помидор, свекла, лук, капуста) и фруктов (яблоко, груша, апельсин, лимон).	

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ

Код	Тема	Программное содержание	Источник
СМ1	Папа, мама, я – семья	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребёнка интерес к собственному имени.	[1. С. 21]
		Материал: кукла Катя, фотоальбом с семейными фотографиями детей группы. ***Алгоритм «Расскажи о себе»***	
СМ2	Кто в домике живёт?	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	[1. С. 25]
		Материал: домик, кукла Катя. ***Алгоритм «Расскажи о себе»***	
СМ3	Варвара-краса, длинная коса	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке; мама умеет всё – девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики, мальчикам делает модельные стрижки, причёсывает; мама трудолюбивая, аккуратная – следит за волосами детей, моет их, вытирает. Формировать уважение к маме.	[1. С. 28]
		Материал. ***Алгоритм описания мамы (1)***	
СМ4	Хорошо у нас в детском саду	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	[1. С. 30]
		Материал: письмо с приглашением на экскурсию по детскому саду.	
СМ5	Наш зайчонок заболел	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру ставить горчичники и т.д. – она доктор и медсестра в своём доме. Формировать уважение к маме.	[1. С. 32]
		Материал Сумка доктора Айболита с предметами (градусник, горчичники, йод и т.д.) зайчик (игрушка). ***Алгоритм описания мамы (2)***	



Код	Тема	Программное содержание	Источник
СМ6	Приключение в комнате	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит бельё). Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.	[1. С. 34]
		Материал: «Живая картина» – «комната» (или фланелеграф) с плоскостными картинками: мебель, мольберт, котёнок, корзина, клубочки, цветы на подоконнике, предметы – помощники в домашнем хозяйстве, фигурка мамы. ***Алгоритм описания мамы (2)***	
СМ7	Мой родной аул	Учить детей называть родной аул. Дать элементарные представления о родном ауле. Подвести детей к пониманию того, что в ауле много улиц, домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному аулу.	[1. С. 38]
		Материал Фотографии домов, в которых живут дети, здание детского сада иллюстрации с изображением различных домов (деревянные, кирпичные), улиц, деревьев, машин; письмо от Незнайки. ***Алгоритм описания здания***	
СМ8	Вот какая мама, золотая прямо!	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	[1. С. 39]
		Материал: кукла Катя, вязаные шапочка и шарфик, кукла в новом платье, коврик, отремонтированная кукольная коляска или игрушечная машина. ***Алгоритм описания мамы***	
СМ9	Как мы с фунтиком возили песок	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз, людей – он шофёр в своём доме. Формировать уважение к папе.	[1. С. 41]
		Материал: игрушечные машины, кукла Фунтик, картинка с шофёром и машиной, отцов и дедушек ребят. ***Алгоритм описания папы***	

Код	Тема	Программное содержание	Источник
СМ 10	Что мы делаем в детском саду	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на вы. Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	[1. С. 42]
		Материал: колобок (игрушка), фотографии детей группы, воспитателей и няни. ***Алгоритм описания профессии***	
СМ 11	Няня моет посуду	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощником воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на вы; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду.	[1. С. 45]
		Материал: кукла Катя, фотографии. ***Алгоритм описания профессии***	
СМ 12	Подарок для крокодила Гены	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	[1. С. 49]
		Материал Мука, дрожжи, сахар, молоко, картофельная начинка для пирожков; Чебурашка (игрушка). ***Алгоритм описания профессии***	

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ

Список сокращений:

И – исследование ***П*** – проект ***РР*** – развитие речи

НРК – национально-региональный компонент ***Э*** – эксперимент

Код	Тема	Программное содержание	Игры	Источник
МП1	Овощи с огорода	Многообразие овощных культур. Польза овощей и фруктов. ***И*** Внешний вид и вкус овощей. Характерные свойства овощей. ***РР*** Обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»; названия различных овощей и фруктов. ***Алгоритм описания овощей и фруктов***	Угадай, что в мешочке Узнай на вкус	[2. С. 8]
МП2	Меняем воду в аквариуме	Декоративные рыбки. Бережное отношение к окружающему миру. ***И*** Наблюдение: уход за рыбками. ***РР*** аквариум, корм, метка, воронка, водоросли.	Караси и щука	[2. С. 9]
МП3	В гостях у бабушки	Домашние животные и их детеныши. Бережное отношение к животным. ***И*** Наблюдаем за домашними животными (панорама деревенского двора). ***РР*** Названия домашних животных, их детенышей, звери. ***НРК*** Названия животных в адыгейском языке. ***Алгоритм «Домашние животные»***	Кто как поет Побежали на травку – убежали с травки	[2. С. 12]
МП4	Подкормим птиц зимой	Зимние явления в природе. Забота о птицах. ***И*** Развешивание кормушек, подкормка птиц. ***РР*** Названия зимующих птиц (ворона, воробей, голубь), корм для птиц (зерно, макароны, хлеб, ягоды), клюв. ***НРК*** Воспитывать любовь к родной природе. ***Алгоритм описания зимы***	Птички и птенчики Птички в гнездышках Воробушки и кот	[2. С. 15]



Код	Тема	Программное содержание	Игры	Источник
МП5	В январе много снега во дворе…	Сезонные изменения в природе. Обобщение и систематизация представлений о характерных признаках зимы. ***И*** Свойства снега (холодный, белый, липкий, тает). ***Э*** Лед, вода ***РР*** Активизация «зимнего» словаря: снегопад, непогода, метель, слепить снежки, снеговик, детали снеговика. ***Алгоритм «Сезонные изменения в природе»***	Что изменилось?	[2. С. 17]
МП6	У меня живет котенок	Домашние животные. ***И*** Наблюдения за повадками котенка. ***РР*** шерстка, когти, корм, мурлычет, фырчит…, ласковые слова. ***НРК*** Названия животных в адыгейском языке. ***Алгоритм «Домашние животные»***	Кто как поет Воробушки и кот	[2. С. 18]
МП7	Уход за комнатными растениями	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями (на примере кливии). ***И*** Части растения (корень, стебель, листья, цветок), уход – взять тряпочку, протереть листья, полить. ***РР*** фикус, фиалка, кливия, лейка, земля, корень. ***Алгоритм действий «Комнатные растения»***	Найди пару»	[2. С. 20]
МП8	Прогулка по весеннему лесу	Сезонные изменения в природе весной. Растения и животные леса. ***И*** Панорама весеннего леса. Наблюдения в природе. ***РР*** ручьи, белочка, зайчик, лиса, божьи коровки (голова, грудь, брюшко), ежик, береза. ***НРК*** Животные Адыгеи.	Солнышко и дождик Птички и автомобиль Выложи солнышко из палочек	[2. С. 22]

Код	Тема	Программное содержание	Игры	Источник
		Алгоритм описания весны ***Алгоритм описания диких животных***		
МП9	Экологическая тропа	Растения. Посадка деревьев. ***И*** Наблюдения в природе. ***НРК*** Народный календарь. Весенние приметы. ***РР*** Активизация «весеннего» словаря: дерево, кустарник, травянистые растения, лейки и лопатки, саженец, лунка ***Алгоритм описания посадки деревьев***	Когда это бывает Раз, два, три – к дереву беги…	[2. С. 25]



Часть ОП ДО, формируемая участниками

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ



3.3.5 Календарь сезонных наблюдений

Смена времён года – это смена погодно-климатических условий жизни растений и животных, которые хорошо приспособлены к этому благодаря своему строению, образу жизни, поведению и функционированию организма.

Сезонные изменения в природе с точки зрения детского восприятия длятся достаточно долго, поэтому дети не замечают закономерностей в жизни природы, причинной взаимосвязи происходящих изменений.

Календарь сезонных изменений – это хорошая помощь в развитии и осмыслении причинно-следственных связей между явлениями природы. К тому же работа с календарём дисциплинирует детей и взрослых, что очень важно в предшкольный период.

Работа с календарём строится на основе недельной методики ознакомления дошкольников с сезонами. Основу этой методики составляют ежемесячно повторяющиеся недельные циклы наблюдений за комплексом сезонных явлений природы – явлений растительного, животного мира и неживой природы.

Недельная методика ознакомления дошкольников с сезонами заключается в следующем: одну неделю каждого месяца – вторую или третью – во всех группах детского сада планируются:

- ежедневное наблюдение за погодой;

- рассматривание растительности (деревьев, кустарников) и покрова земли (в середине недели); поиск животных и наблюдения за ними (в конце недели), которых можно встретить в данный момент сезона на участке и в округе детского сада;

- ежедневная работа с календарем.

Наблюдая за погодой, дети учатся выделять отдельные явления (светит солнце, идет дождь или снег, дует ветер и др.), степень их интенсивности и другие характеристики (солнце яркое или тусклое, греет сильно или слабо, дождь мелкий, моросящий или крупный, проливной, ливень, прямой или косой, ветер слабый или сильный, ураган и т.д.). Дети наблюдают не только сами явления погоды, но и их влияние на окружающие предметы: от дождя появляются лужи, асфальт становится мокрый, темный, блестящий, листья на деревьях сверкают; ветер качает ветки, белье на веревке; солнце делает все предметы яркими, дает от них тень и т.д.



Наблюдения за погодой включают три параметра:

1) определение состояния неба и осадков,

2) наличие или отсутствие ветра,

3) степень тепла и холода.

По этим компонентам определяется общее состояние погоды: облачная, дождливая или ясная, солнечная; ветреная или тихая; жаркая, теплая, холодная или морозная.

Ежедневные наблюдения за погодой по трём её компонентам должны быть организованы живо, разнообразно, чтобы активность детей не снижалась, а интерес возрастал. Этому может способствовать постоянное изменение приёмов, с помощью которых осуществляется наблюдение. Можно использовать такую последовательность приемов:

Понедельник – наблюдения только начинаются после трехнедельного перерыва, поэтому основной прием – вопросы воспитателя к детям («Какого цвета небо? Что на нем есть?» и т.д.).

Вторник – дети помнят, как они вчера наблюдали за погодой, поэтому воспитатель в качестве главного приёма может использовать сравнение («Посмотрите на небо. Оно такое же, как вчера, или другое? Оно такого же цвета или другого?»).

Среда – воспитатель, чтобы у детей не пропал интерес на третий день наблюдений за погодой, использует игровые приемы: выносит на улицу куклу, мишку, любого другого персонажа любимого детьми, просит детей рассказать ему о погоде (по той же схеме). Использует разные предметы для определения ветра (ленточки, ветряки), игровые действия (подставили ладошки солнцу, спрятали их и др.). Может включить загадки-описания, короткие стихи.

Четверг – воспитатель меняет тактику: в присутствии всех детей на прогулке даёт поручение двум–трем ребятам самим понаблюдать за погодой, а потом рассказать всем. В конце прогулки все слушают рассказ детей, «контролируют» и корректируют его.

Пятница – воспитатель может «случайно забыть» о наблюдении погоды, «вспомнив» об этом, когда все вернутся с прогулки в раздевалку: «Мы же с вами не понаблюдали за погодой! Может быть, кто-нибудь из вас заметил, какая сегодня погода?» Прием рассчитан на то, что за четыре предшествующих дня самостоятельность детей в этих наблюдениях повысилась, они смогли сами заметить погодные явления.

Суббота и воскресенье – старшим дошкольникам даётся домашнее задание: наблюдать погоду в выходные дни, запомнить её или зарисовать значками, чтобы в понедельник сообщить всем, последний раз отметить её в календаре природы.

В середине недели к наблюдениям погоды присоединяется рассматривание растений и покрова земли, их сезонного состояния. Воспитатель выбирает одно листопадное дерево, ко-



торое дети тщательно рассматривают, выделяя следующие моменты: есть ли на нем листья или нет; их много или мало; где их больше – на дереве или под ним; какого цвета листья на дереве, а какого под ним. В заключение сам делает вывод.

Подробное рассматривание одного дерева важно потому, что оно из месяца в месяц изображается в календаре природы: по рисункам дети видят все последовательные изменения в состоянии растений в разные времена года.

В конце недели (четверг, пятница) воспитатель организует наблюдения за животными участка детского сада и ближайшего природного окружения: насекомыми, птицами, лягушками, ящерицами. Особенно интересны насекомые, поведение которых имеет ярко выраженный сезонный характер: когда тепло, порхают бабочки, летают мухи, шмели, комары; и, наоборот, они исчезают в холодный осенний и зимний период. Там, где много птиц, осенью и весной можно заметить смену их состава, что также является ярким признаком того или другого сезона. Животных, которых дети сумели заметить, необходимо изобразить в календаре природы.

Таким образом, одна неделя каждого месяца, насыщенная разнообразными наблюдениями за погодой, растениями и животными, позволяет сформировать у детей конкретные и отчетливые представления о разных периодах всех сезонов, о закономерности постепенного преобразования природы в течение года, о зависимости состояния растительного и животного мира от факторов неживой природы.

Календарь сезонных изменений природы для детей младшего возраста – это набор картинок с изображением отдельных явлений неживой природы и одного дерева, растущего на участке, в разных его сезонных вариациях. Наблюдения проводятся также в течение одной недели в месяц, но дети 3-4 лет ничего не рисуют, т.е. не создают модели сезонных, изменений природы в том понимании и в том виде, как это делают старшие дошкольники. Они отображают (фиксируют) те явления, которые наблюдали во время прогулки, заранее приготовленными картинками. Это своего рода подготовка к графическому моделированию.

Воспитатель сам делает набор таких картинок. Оптимальный вариант – 6 картинок на один сезон – по две картинки на начало, разгар и конец сезона: на одной – дерево изображается в тихую, а на другой – в ветреную погоду.





СРЕДНЯЯ ГРУППА

(от 4 лет до 5 лет)

3.4.1 Задачи образовательной деятельности по ФОП ДО

19.5.1. В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

5) развивать представления детей о своей малой родине, об ауле, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

3.4.2 Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО

3) Окружающий мир:

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов;

дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно – нужно теплее одеться, если темно – нужно зажечь свет, если сильный ветер – закрыть окно;

указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых объектах аула, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях;

знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

4) Природа:

педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года;

демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие – домашние, хищные – травоядные, перелетные – зимующие, деревья – кустарники, травы – цветковые растения, овощи – фрукты, ягоды, грибы и другое);

знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.



3.4.3 Планируемые результаты реализации программы

15.3.2. К пяти годам:

ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их.





Часть ОП ДО, формируемая участниками
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

К концу пятого года жизни ребёнок овладеет необходимыми умениями и навыками в области познания окружающего мира

ПРЕДМЕТНОЕ ОКРУЖЕНИЕ

- называет большую часть предметов, которые окружают их в помещениях, на участке, на улице; объяснить их назначение;

- знает название многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево и пр.);

- использует основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь и т.п.), классифицирует предметы (транспорт воздушный, водный, наземный и т.п.), группирует и различает их по различным свойствам и признакам (все из дерева, сервиз чайный и сервиз столовый и т.д.);

- имеет представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта («скорая помощь», «пожарная», «полиция», машина МЧС), объясняет их назначение;

- проявляет интерес к истории предметов;

ПРИРОДНОЕ ОКРУЖЕНИЕ

- имеет представления о некоторых погодных явлениях, определяет и называет состояние погоды;

- называет времена года в правильной последовательности;

- выделяет сезонные изменения в живой и неживой природе;

- имеет элементарные представления о природном многообразии Земли;

- имеет представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнаёт и называет некоторые растения; различает и называет основные части растений;

- знает некоторые съедобные и несъедобные грибы;

- имеет первичные представления о классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, земноводные, рептилии, насекомые), знает некоторых представителей каждого класса;

- имеет некоторые представления о доисторических животных (динозаврах);

- имеет представление о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку;

- умеет группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие – домашние животные, садовые – лесные растения и пр.);



СОЦИАЛЬНОЕ ОКРУЖЕНИЕ

- имеет представления о наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер и т.д.), о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда);

- имеет представления о некоторых творческих профессиях (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, летчик, моряк и др.).





Часть ОП ДО, формируемая участниками

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.4.4 Календарно-тематическое планирование

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ И СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ

№	Раздел	Тема	Программное содержание	Источник
СЕНТЯБРЬ				
1	Предметное окружение	Расскажи о любимых предметах	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал. Алгоритмы описания предметов	[1. С. 18-19]
2	Социальный мир	Моя семья	Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. Алгоритм описания семьи	[1. С. 19-21]
ОКТЯБРЬ				
3	Предметное окружение	Петрушка идет трудиться	Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым	[1. С. 21-24]
4	Социальный мир	Мои друзья	Формирование понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу	[1. С. 24-26]



№	Раздел	Тема	Программное содержание	Источник
			НОЯБРЬ	
5	Предметное окружение	Петрушка идет рисовать	Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность	[1. С. 26-27]
6	Социальный мир	Детский сад наш так хорош – лучше не найдешь	Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня, медицинский кабинет). Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге. Расширить знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	[1. С. 27-28]
			ДЕКАБРЬ	
7	Предметное окружение	Петрушка физкультурник	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом); уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность	[1. С. 28-31]
8	Социальный мир	Целевая прогулка «Что такое улица»	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад. Поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснить, как важно знать свой адрес	[1. С. 31-33]



№	Раздел	Тема	Программное содержание	Источник
			ЯНВАРЬ	
9	Предметное окружение	Узнай все о себе, воздушный шарик	Познакомить с резиной, ее качествами, свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его использования. Познавательно-исследовательская деятельность. Резина, ее качества и свойства	[1. С. 33-34]
10	Социальный мир	Замечательный врач	Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Алгоритм описания профессии	[1. С. 34-35]
			ФЕВРАЛЬ	
11	Предметное окружение	В мире стекла	Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность. Познавательно-исследовательская деятельность. Стекло, его качества и свойства	[1. С. 36-37]
12	Социальный мир	Наша армия	Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитника Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники) Алгоритм описания профессий	[1. С. 37-40]
			МАРТ	
13	Предметное окружение	В мире пластмассы	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявит свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	[1. С. 40-41]



№	Раздел	Тема	Программное содержание	Источник
			Познавательно-исследовательская деятельность. Пластмасса, ее качества и свойства	
14	Социальный мир	В гостях у музыкального руководителя	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к нему.	[1. С. 41-43]
			АПРЕЛЬ	
15	Предметное окружение	Путешествие в прошлое	Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма). Алгоритм описания мебели	[1. С. 43-46]
16	Социальный мир	Мой аул	Продолжать закреплять название родного аула, знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой аул	[1. С. 46-48]
			МАЙ	
17	Предметное окружение	Путешествие в прошлое одежды	Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды) Алгоритм описания предметов одежды	[1. С. 48-49]
18	Социальный мир	Наш любимый плотник	Познакомить детей с трудом плотника; с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду. Алгоритм описания профессий	[1. С. 49-50]

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ

№	Тема	Программное содержание	Обеспечение интеграции направлений	Источник
СЕНТЯБРЬ				
1	Что нам осень принесла?	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов. Алгоритм описания овощей и фруктов	Рассматривание иллюстраций с изображением овощей и фруктов; натуральных овощей, сорванных на огороде. Игра с муляжами овощей. Чтение и инсценировка русской народной сказки «Репка». Рисование и лепка овощей.	[2. С. 28-30]
2	У медведя во бору грибы, ягоды беру…	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представление о пользе природных витаминов для человека и животных.	Рассматривание иллюстраций с изображением ягод и грибов. Игра с муляжами ягод и грибов. Рисование и лепка ягод и грибов. Игры «У медведя во бору грибы, ягоды беру…», «Узнай на вкус».	[2. С. 30-33]
ОКТЯБРЬ				
3	Прохождение экологической тропы	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. Алгоритм описания осени	Рассматривание иллюстраций и фотографий, изображающих природу. Наблюдение за птицами. Рассматривание деревьев, растущих на участке. Рисование деревьев.	[2. С. 33-36]



№	Тема	Программное содержание	Обеспечение интеграции направлений	Источник
4	Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки)	Дать детям представление о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.	Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением птиц. Наблюдение за птицами. Рисование птиц	[2. С. 36-41]
НОЯБРЬ				
5	Осенние посиделки *Беседа о домашних животных*	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представление о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных. Алгоритм описания домашних животных	Беседы о домашних животных. Дидактические игры. Чтение русских народных сказок о животных. Рисование животных.	[2. С. 38-41]
6	Скоро зима! *Беседа о жизни диких животных в лесу*	Дать детям представление о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. *Алгоритм описания диких животных*	Беседа о диких животных. Дидактические игры. Чтение русских народных сказок о животных. Рисование животных. Рассматривание серии картин «Дикие животные».	[2. С. 41-43]
ДЕКАБРЬ				
7	Дежурство в уголке природы	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	Беседа о домашних животных и растениях. Индивидуальные поручения по уходу за растениями.	[2. С. 43]



№	Тема	Программное содержание	Обеспечение интеграции направлений	Источник
		Алгоритм ухода за комнатными растениями		
8	Почему растаяла Снегурочка	Расширять представления о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед. Познавательно-исследовательская деятельность «Снегурочка».	Чтение русской народной сказки «Снегурочка». Игры со снегом, льдом, окрашенными льдинками. Рассматривание снежинок через лупу. Чтение рассказа И. Ильина и Е. Сегала «Снежинки». Замораживание льда в формах.	[2. С. 43-48]
ЯНВАРЬ				
9	Стайка снегирей на ветках рябины	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их. Алгоритм описания птиц	Наблюдение за птицами, прилетающими на участок. Кормление птиц. Подвижная игра «Воробушки и кот». Рисование и лепка птичек. Рассматривание иллюстраций с изображением птиц.	[2. С. 48-50]
10	В гости к деду природоведу	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. Алгоритм описания зимы	Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением зимних пейзажей. Наблюдение за птицами. Рассматривание деревьев. Рисование зимних пейзажей.	[2. С. 50-53]

№	Тема	Программное содержание	Обеспечение интеграции направлений	Источник
ФЕВРАЛЬ				
11	Рассматривание кролика	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным. Алгоритм описания домашних животных	Работа в уголке природы. Знакомство с домашними животными. Рисование животных. Подвижные игры «Зайка серенький сидит…», «Изобрази животное». Чтение русских народных сказок о животных.	[2. С. 53-54]
12	Посадка лука	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки. Познавательно-исследовательская деятельность «Что любят растения?»	Лепка и рисование лука. Рассматривание овощей и фруктов.	[2. С. 54-57]
МАРТ				
13	Мир комнатных растений	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	Работа в уголке природы. Рассматривание комнатных растений.	[2. С. 57-59]



№	Тема	Программное содержание	Обеспечение интеграции направлений	Источник
14	В гости к хозяйке луга	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых. Алгоритм описания насекомых.	Отгадывание загадок про насекомых.	[2. С. 59-64]
АПРЕЛЬ				
15	Поможем Незнайке вылепить посуду	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины. Познавательно-исследовательская деятельность Песок, глина, камни	Игры с песком. Лепка изделий из глины. Роспись глиняных изделий. Рассматривание дымковских и филимоновских игрушек.	[2. С. 64-66]
16	Экологическая тропа весной	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной.	Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением природы. Наблюдение за птицами. Рассматривание деревьев, растущих на участке.	[2. С. 66-69]

№	Тема	Программное содержание	Обеспечение интеграции направлений	Источник
		Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Беседы о насекомых. Заучивание стихотворения А. Прокофьева «Березка». Слушание русской народной песни «Во поле береза стояла». Рисование дерева.	



Часть ОП ДО, формируемая участниками

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ



3.4.5 Календарь сезонных наблюдений

Смена времён года – это смена погодно-климатических условий жизни растений и животных, которые хорошо приспособлены к этому благодаря своему строению, образу жизни, поведению и функционированию организма.

Сезонные изменения в природе с точки зрения детского восприятия длятся достаточно долго, поэтому дети не замечают закономерностей в жизни природы, причинной взаимосвязи происходящих изменений.

Календарь сезонных изменений – это хорошая помощь в развитии и осмыслении причинно-следственных связей между явлениями природы. К тому же работа с календарём дисциплинирует детей и взрослых, что очень важно в предшкольный период.

Работа с календарём строится на основе недельной методики ознакомления дошкольников с сезонами. Основу этой методики составляют ежемесячно повторяющиеся недельные циклы наблюдений за комплексом сезонных явлений природы – явлений растительного, животного мира и неживой природы.

Недельная методика ознакомления дошкольников с сезонами заключается в следующем: одну неделю каждого месяца – вторую или третью – во всех группах детского сада планируются:

- ежедневное наблюдение за погодой;

- рассматривание растительности (деревьев, кустарников) и покрова земли (в середине недели); поиск животных и наблюдения за ними (в конце недели), которых можно встретить в данный момент сезона на участке и в округе детского сада;

- ежедневная работа с календарем.

Наблюдая за погодой, дети учатся выделять отдельные явления (светит солнце, идет дождь или снег, дует ветер и др.), степень их интенсивности и другие характеристики (солнце яркое или тусклое, греет сильно или слабо, дождь мелкий, моросящий или крупный, проливной, ливень, прямой или косой, ветер слабый или сильный, ураган и т.д.). Дети наблюдают не только сами явления погоды, но и их влияние на окружающие предметы: от дождя появляются лужи, асфальт становится мокрый, темный, блестящий, листья на деревьях сверкают; ветер качает ветки, белье на веревке; солнце делает все предметы яркими, дает от них тень и т.д.



Наблюдения за погодой включают три параметра:

1) определение состояния неба и осадков,

2) наличие или отсутствие ветра,

3) степень тепла и холода.

По этим компонентам определяется общее состояние погоды: облачная, дождливая или ясная, солнечная; ветреная или тихая; жаркая, теплая, холодная или морозная.

Ежедневные наблюдения за погодой по трём её компонентам должны быть организованы живо, разнообразно, чтобы активность детей не снижалась, а интерес возрастал. Этому может способствовать постоянное изменение приёмов, с помощью которых осуществляется наблюдение. Можно использовать такую последовательность приемов:

Понедельник – наблюдения только начинаются после трехнедельного перерыва, поэтому основной прием – вопросы воспитателя к детям («Какого цвета небо? Что на нем есть?» и т.д.).

Вторник – дети помнят, как они вчера наблюдали за погодой, поэтому воспитатель в качестве главного приёма может использовать сравнение («Посмотрите на небо. Оно такое же, как вчера, или другое? Оно такого же цвета или другого?»).

Среда – воспитатель, чтобы у детей не пропал интерес на третий день наблюдений за погодой, использует игровые приемы: выносит на улицу куклу, мишку, любого другого персонажа любимого детьми, просит детей рассказать ему о погоде (по той же схеме). Использует разные предметы для определения ветра (ленточки, ветряки), игровые действия (подставили ладошки солнцу, спрятали их и др.). Может включить загадки-описания, короткие стихи.

Четверг – воспитатель меняет тактику: в присутствии всех детей на прогулке даёт поручение двум–трем ребятам самим понаблюдать за погодой, а потом рассказать всем. В конце прогулки все слушают рассказ детей, «контролируют» и корректируют его.

Пятница – воспитатель может «случайно забыть» о наблюдении погоды, «вспомнив» об этом, когда все вернутся с прогулки в раздевалку: «Мы же с вами не понаблюдали за погодой! Может быть, кто-нибудь из вас заметил, какая сегодня погода?» Прием рассчитан на то, что за четыре предшествующих дня самостоятельность детей в этих наблюдениях повысилась, они смогли сами заметить погодные явления.

Суббота и воскресенье – старшим дошкольникам даётся домашнее задание: наблюдать погоду в выходные дни, запомнить её или зарисовать значками, чтобы в понедельник сообщить всем, последний раз отметить её в календаре природы.

В середине недели к наблюдениям погоды присоединяется рассматривание растений и покрова земли, их сезонного состояния. Воспитатель выбирает одно листопадное дерево, ко-



торое дети тщательно рассматривают, выделяя следующие моменты: есть ли на нем листья или нет; их много или мало; где их больше – на дереве или под ним; какого цвета листья на дереве, а какого под ним. В заключение сам делает вывод.

Подробное рассматривание одного дерева важно потому, что оно из месяца в месяц изображается в календаре природы: по рисункам дети видят все последовательные изменения в состоянии растений в разные времена года.

В конце недели (четверг, пятница) воспитатель организует наблюдения за животными участка детского сада и ближайшего природного окружения: насекомыми, птицами, лягушками, ящерицами. Особенно интересны насекомые, поведение которых имеет ярко выраженный сезонный характер: когда тепло, порхают бабочки, летают мухи, шмели, комары; и, наоборот, они исчезают в холодный осенний и зимний период. Там, где много птиц, осенью и весной можно заметить смену их состава, что также является ярким признаком того или другого сезона. Животных, которых дети сумели заметить, необходимо изобразить в календаре природы.

Таким образом, одна неделя каждого месяца, насыщенная разнообразными наблюдениями за погодой, растениями и животными, позволяет сформировать у детей конкретные и отчетливые представления о разных периодах всех сезонов, о закономерности постепенного преобразования природы в течение года, о зависимости состояния растительного и животного мира от факторов неживой природы.

Календарь сезонных наблюдений отражает состояние природы (неживой, растительного и животного мира) в ту неделю, когда происходят ежедневные наблюдения. Заполнение страницы календаря, т.е. фиксация наблюдений, – неотъемлемая часть «недельной методики» ознакомления детей с сезонными явлениями природы.

Заполненная страница календаря – это графическая модель состояния природы определенного периода определенного времени года, модель, в которой сочетается реалистическое изображение природы с символическим обозначением отдельных явлений.

Заполнение календаря, т.е. моделирующая деятельность, – важный педагогический процесс, который осуществляется в повседневной жизни детьми под руководством воспитателя.





СТАРШАЯ ГРУППА

(от 5 лет до 6 лет)

3.5.1 Задачи образовательной деятельности по ФОП ДО

19.6.1. В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

3) совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.



3.5.2 Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО

3) Окружающий мир:

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях);

закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений – магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе;

развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества;

формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей – особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) Природа:

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);

способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.



3.5.3 Планируемые результаты реализации программы

15.3.3. К шести годам:

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребёнок проявляет познавательный интерес к аулу, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним.





Часть ОП ДО, формируемая участниками
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

К концу шестого года жизни ребёнок овладеет необходимыми умениями и навыками в области познания окружающего мира;

ПРЕДМЕТНОЕ ОКРУЖЕНИЕ

- самостоятельно определяет некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, характеризует свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость;

- классифицирует и сравнивает предметы по назначению, цвету, форме, материалу;

- различает и называет виды транспорта, имеет представление о видах транспорта до изобретения автомобиля;

- называет некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту; приводит пример предметов, которых раньше не было (телефон, телевизор), или вместо которых использовались другие предметы (плуг – трактор);

ПРИРОДНОЕ ОКРУЖЕНИЕ

- имеет представление о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на земле;

- называет времена года, отмечает их особенности, устанавливает причинно-следственные связи (сезон – растительность – труд людей);

- имеет представление о том, как животные и растения приспосабливаются к сезонным изменениям (на примере некоторых животных и растений);

- имеет первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты земля, проявляет интерес к карте и глобусу земли, показывает на них некоторые объекты;

- имеет представление о жизненном цикле некоторых растений, о способах размножения;

- имеет представления о пользе растений для человека и животных (на примере некоторых растений);

- имеет первичные представления о классификации животного мира, умеет систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, паукообразные, ракообразные.



- имеет представление о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания, знает о пользе, которую они приносят человеку, умеет назвать некоторых «диких сородичей» домашних животных;

- имеет представление о хищных зверях и птицах, называет некоторых их представителей, называет некоторых типичных представителей животного мира различных климатических зон;

- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между действиями людей и состоянием (благополучием) окружающей природы, понимает необходимость бережного отношения к природе;

- имеет представления о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

СОЦИАЛЬНОЕ ОКРУЖЕНИЕ

- имеет некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз);

- имеет представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), связанных с ними профессиях;

- имеет представление о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей;

- имеет некоторые представления об истории человечества, о том, как жили наши предки;

- имеет первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях;

- имеет представления о культурно-исторических особенностях и традициях некоторых народов России.





Часть ОП ДО, формируемая участниками

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.5.4 Календарно-тематическое планирование

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ

№ п/п	Тема	Программное содержание	Обеспечение интеграции направлений
		СЕНТЯБРЬ	
1	Во саду ли, в огороде	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразности блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатление.	Рассматривание иллюстраций с изображением овощей и фруктов; натуральных овощей, сорванных на огороде. Игра с муляжами овощей. Чтение и инсценировка русской народной сказки «Мужик и медведь». Рисование и лепка овощей.
2	Экологическая тропа осень (на улице)	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	Рассматривание иллюстраций с изображением ягод и грибов. Игра с муляжами ягод и грибов. Рисование и лепка ягод и грибов. Игры «У медведя во бору», «Узнай на вкус».
3	Берегите животных! (4 октября – Всемирный день животных)	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношения к миру природы.	Беседы о домашних животных. Дидактические игры. Чтение русских народных сказок о животных. Рисование животных.



№ п/п	Тема	Программное содержание	Обеспечение интеграции направлений
		Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.	
4	Прогулка по лесу	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать эти знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.	Рассматривание иллюстраций и фотографий, изображающих природу. Наблюдение за птицами. Рассматривание деревьев, растущих на участке. Рисование деревьев.
ОКТЯБРЬ			
5	Осенины	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщить к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность.	Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением признаков всех времен года.



№ п/п	Тема	Программное содержание	Обеспечение интеграции направлений
6	Пернатые друзья	Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботься о птицах.	Рассматривание иллюстраций и фотографий, изображающих природу. Наблюдение за птицами. Рассматривание птиц, находящихся на участке. Рисование птиц.
7	Покормим птиц	Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им.	Беседы о зимующих птицах. Рассматривание иллюстраций с изображением зимующих птиц. Рисование кормушки для птиц.
8	Покормим птиц	Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период, развивать эмоциональную отзывчивость.	Беседы о зимующих птицах. Рассматривание иллюстраций с изображением зимующих птиц. Рисование кормушки для птиц.
НОЯБРЬ			
9	Как животные помогают человеку	Расширять представление детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.	Беседы животных разных стран и континентов. Дидактические игры. Чтение сказки Р. Киплинга «Рикки-Тикки-Тави». Рисование животных.

№ п/п	Тема	Программное содержание	Обеспечение интеграции направлений
10	Природа родного края (НРК)	Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.	Рассматривание иллюстраций и картинок с изображением разных климатических зон; с изображением природы родного края.
11	Берегите природу	Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.	Рассматривание иллюстраций и картинок с изображением результатов негативного воздействия человека на природу.
12	Как животные помогают человеку	Расширять представление детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.	Беседы животных разных стран и континентов. Дидактические игры. Чтение рассказа Р. Киплинга «Рикки-Тикки-Тави». Рисование животных.
ДЕКАБРЬ			
13	Дежурство в уголке природы	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	Беседа о домашних животных и растениях. Индивидуальные поручения по уходу за растениями.
14	Почему растаяла Снегурочка	Расширять представления о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	Чтение русской народной сказки «Снегурочка». Игры со снегом, льдом, окрашенными льдинками. Рассматривание снежинок через лупу. Чтение рассказа И. Ильина и Е. Сегала «Снежинки». Замораживание льда в формах.

№ п/п	Тема	Программное содержание	Обеспечение интеграции направлений
15	Зимние явления в природе	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморось). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.	Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением признаков всех времен года.
16	Экологическая тропа в здании детского сада	Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы.	Рассматривание иллюстраций и фотографий, изображающих природу. Наблюдение за птицами. Рассматривание деревьев, растущих на участке. Рисование деревьев.
ЯНВАРЬ			
17	Стайка снегирей на ветках рябины	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	Наблюдение за птицами, прилетающими на участок. Кормление птиц. Подвижная игра «Воробушки и кот». Рисование и лепка птичек. Рассматривание иллюстраций с изображением птиц.
18	В гости к деду природоведу	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением зимних пейзажей. Наблюдение за птицами. Рассматривание деревьев. Рисование зимних пейзажей.

№ п/п	Тема	Программное содержание	Обеспечение интеграции направлений
19	Кто как зимует?	Расширять представления о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец).	Рассматривание картинок с изображением жилища животных: берлога, нора, дупло.
20	Что когда бывает?	Формировать представления детей о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.	Просмотр картинок с изображением разных частей суток и времен года.
ФЕВРАЛЬ			
21	Зимние явления в природе	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности.	Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением зимних пейзажей. Наблюдение за птицами. Рассматривание деревьев. Рисование зимних пейзажей.
22	Посадка лука	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	Лепка и рисование лука. Рассматривание овощей и фруктов.
23	В мире животных	Познакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха).	Рассматривание картинок с изображением ящерицы, черепахи, змеи. Аппликация – черепаха. Отгадывание загадок про пресмыкающихся животных.
24	В мире животных	Познакомить детей с представителями класса насекомых (пчела, комар, муха).	Рассматривание картинок с изображением различных насекомых. Чтение сказки «Теремок». Загадки про насекомых.

№ п/п	Тема	Программное содержание	Обеспечение интеграции направлений
		МАРТ	
25	Экскурсия в зоопарк	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость	Рассматривание картинок с изображением различных животных из зоопарка. Чтение стихотворения К. Чуковского «Телефон»
26	Цветы для мамы	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться.	Работа в уголке природы. Рассматривание комнатных растений. Аппликация «Открытка для мамы»
27	Мир комнатных растений	Расширять представление о многообразии комнатных растений. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.	Беседа о комнатных растениях. Индивидуальные поручения по уходу за растениями. Рассматривание иллюстраций по уходу за комнатными растениями.



№ п/п	Тема	Программное содержание	Обеспечение интеграции направлений
28	Что когда бывает?	Формировать представления детей о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.	Просмотр картинок с изображением разных частей суток и времен года.
АПРЕЛЬ			
29	Поможем Незнайке вылепить посуду	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.	Игры с песком. Лепка изделий из глины. Роспись глиняных изделий. Рассматривание дымковских и филимоновских игрушек.
30	Экологическая тропа весной	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением природы. Наблюдение за птицами. Рассматривание деревьев, растущих на участке. Беседы о насекомых. Заучивание стихотворения А. Прокофьева «Березка». Слушание русской народной песни «Во поле береза стояла» Рисование дерева.
31	Водные ресурсы Земли (НРК)	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением различных водоемов. Чтение легенды о реке Белой.

№ п/п	Тема	Программное содержание	Обеспечение интеграции направлений
32	Леса и луга нашей родины	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных лесы и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением природы. Рассматривание картин И. И. Шишкина.
МАЙ			
33	Весенняя страда	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать любознательность, инициативу	Рассматривание иллюстраций сельскохозяйственных работ. Чтение русских народных сказок.
34	Природный материал – песок, глина, камни	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.	Исследование свойств песка, глины и камня с помощью опытов.



№ п/п	Тема	Программное содержание	Обеспечение интеграции направлений
35	Солнце, воздух и вода – наши верные друзья (Прохождение экологической тропы)	Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.	Исследование свойств воды, воздуха и солнца с помощью опытов.



ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ И СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ

№	Раздел	Тема	Программное содержание	Источник
			СЕНТЯБРЬ	
1	Предметное окружение	Предметы, облегчающие труд человека в быту	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту. Обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	[1. С. 1-2]
2	Явления окружающей жизни	Моя семья	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	[1. С. 3-5]
3	Предметное окружение	Что предмет расскажет о себе.	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	[1. С. 5-6]
4	Явления окружающей жизни	О дружбе и друзьях.	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.	[1. С. 6-9]



№	Раздел	Тема	Программное содержание	Источник
ОКТЯБРЬ				
1	Предметное окружение	Коллекционер бумаги.	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	[1. С. 9-10]
2	Явления окружающей жизни	Детский сад.	Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	[1. С. 10-13]
3	Предметное окружение	Наряды куклы Тани	Познакомить детей с разными видами тканей. Обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость). Побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	[1. С. 13-16]
4	Предметное окружение	В мире металла	Познакомить детей со свойствами и качествами металла. Научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	[1. С. 16-20]



№	Раздел	Тема	Программное содержание	Источник
НОЯБРЬ				
1	Предметное окружение	Песня колокольчика	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	[1. С. 20-21]
2	Явления окружающей жизни	Детский сад наш так хорош – лучше не найдешь	Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня, медицинский кабинет). Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге. Расширить знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	[1. С. 10-13]
3	Явления окружающей жизни.	В гостях у кастелянши.	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней.	[1. С. 18-19]
4	Явления окружающей жизни.	Игры во дворе	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте аула; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»).	[1. С. 13-16]



№	Раздел	Тема	Программное содержание	Источник
			ДЕКАБРЬ	
1	Явления окружающей жизни	О дружбе и друзьях.	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.	[1. С. 6-9]
2	Явления окружающей жизни	Целевая прогулка «Что такое улица»	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснить как важно знать свой адрес.	[1. С. 13-16]
3	Явления окружающей жизни.	Российская армия.	Продолжать расширять преставления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др.	[1. С. 21-24]

№	Раздел	Тема	Программное содержание	Источник
			Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.	
4	Предметное окружение.	Путешествие в прошлое лампочки.	Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.	[1. С. 24-26]
ЯНВАРЬ				
1	Предметное окружение	В гостях у художника.	Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.	[1. С. 26-29]
2	Предметное окружение	Путешествие в прошлое пылесоса.	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	[1. С. 29-30]
3	Явления окружающей жизни	Россия – огромная страна	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например, из города Калининграда в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.	[1. С. 30-32]



№	Раздел	Тема	Программное содержание	Источник
4	Явления окружающей жизни	Профессия – артист	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражают его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.	[1. С. 33-36]
			ФЕВРАЛЬ	
1	Предметное окружение	Путешествие в прошлое телефона.	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность.	[1. С. 33-34]
2	Явления окружающей жизни	Почему тает снег? Где снег не тает?	Установить зависимость изменений в природе от сезона. Выявить зависимость изменений в природе от сезона.	[1. С. 12]
3	Предметное окружение	Бытовая техника.	Продолжить формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту. Обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться. Закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	[1. С. 1-2]



№	Раздел	Тема	Программное содержание	Источник
4	Предметное окружение	Бумага, ее качества и свойства	Научить узнавать вещи, сделанные из бумаги, вычленять ее качества (цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).	[4. С. 9-10]
МАРТ				
1	Предметное окружение	Одежда для куклы.	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость). Побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	[1. С. 13-16]
2	Предметное окружение	Волшебные краски.	Продолжить формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости. Показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.	[1. С. 26-29]
3	Предметное окружение	Металлические предметы.	Познакомить детей со свойствами и качествами металла. Научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	[1. С. 16-20]
4	Явления окружающей жизни	Моя малая Родина (НРК)	Продолжить формировать представления о своем родном ауле, о его названии. Познакомить с Майкопом – столицей нашей республики, ее достопримечательностями.	[1. С. 30-32]



№	Раздел	Тема	Программное содержание	Источник
АПРЕЛЬ				
1	Явления окружающей жизни	Творческая профессия – артист.	Продолжить знакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии. Подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражают его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.	[1. С. 33-36]
2	Предметное окружение.	Ткань, ее качества и свойства	Научить узнавать вещи из ткани, определять ее качества (толщина, структура поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).	[1. С. 9]
3	Явления окружающей жизни	Мои родные (двоюродные) братья и сестры.	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	[1. С. 3-5]
4	Предметное окружение	Какие предметы окружают нас в детском саду.	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	[1. С. 5-6]

№	Раздел	Тема	Программное содержание	Источник
МАЙ				
1	Явления окружающей жизни.	Мои друзья	Продолжить расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.	[1. С. 6-9]
2	Явления окружающей жизни	Мой аул (НРК)	Продолжать закреплять название родного аула, знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой аул.	[1. С. 30-32]
3	Предметное окружение	Древесина, ее качества и свойства.	Научить узнавать вещи, изготовленные из древесины; вычленять ее качества (твердость, структура поверхности – гладкая, шершавая; степень прочности; толщина) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).	[1. С. 9]
4	Предметное окружение	Мебель для куклы.	Учиться видеть возможности преобразования предметов; изменять их, используя дополнительные детали; получать результат. Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	[1. С. 12]

Часть ОП ДО, формируемая участниками

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ



3.5.5 Календарь сезонных наблюдений

Смена времён года – это смена погодно-климатических условий жизни растений и животных, которые хорошо приспособлены к этому благодаря своему строению, образу жизни, поведению и функционированию организма.

Сезонные изменения в природе с точки зрения детского восприятия длятся достаточно долго, поэтому дети не замечают закономерностей в жизни природы, причинной взаимосвязи происходящих изменений.

Календарь сезонных изменений – это хорошая помощь в развитии и осмыслении причинно-следственных связей между явлениями природы. К тому же работа с календарём дисциплинирует детей и взрослых, что очень важно в предшкольный период.

Работа с календарём строится на основе недельной методики ознакомления дошкольников с сезонами. Основу этой методики составляют ежемесячно повторяющиеся недельные циклы наблюдений за комплексом сезонных явлений природы – явлений растительного, животного мира и неживой природы.

Недельная методика ознакомления дошкольников с сезонами заключается в следующем: одну неделю каждого месяца – вторую или третью – во всех группах детского сада планируются:

- ежедневное наблюдение за погодой;

- рассматривание растительности (деревьев, кустарников) и покрова земли (в середине недели); поиск животных и наблюдения за ними (в конце недели), которых можно встретить в данный момент сезона на участке и в округе детского сада;

- ежедневная работа с календарем.

Наблюдая за погодой, дети учатся выделять отдельные явления (светит солнце, идет дождь или снег, дует ветер и др.), степень их интенсивности и другие характеристики (солнце яркое или тусклое, греет сильно или слабо, дождь мелкий, моросящий или крупный, проливной, ливень, прямой или косой, ветер слабый или сильный, ураган и т.д.). Дети наблюдают не только сами явления погоды, но и их влияние на окружающие предметы: от дождя появляются лужи, асфальт становится мокрый, темный, блестящий, листья на деревьях сверкают; ветер качает ветки, белье на веревке; солнце делает все предметы яркими, дает от них тень и т.д.



Наблюдения за погодой включают три параметра:

1) определение состояния неба и осадков,

2) наличие или отсутствие ветра,

3) степень тепла и холода.

По этим компонентам определяется общее состояние погоды: облачная, дождливая или ясная, солнечная; ветреная или тихая; жаркая, теплая, холодная или морозная.

Ежедневные наблюдения за погодой по трём её компонентам должны быть организованы живо, разнообразно, чтобы активность детей не снижалась, а интерес возрастал. Этому может способствовать постоянное изменение приёмов, с помощью которых осуществляется наблюдение. Можно использовать такую последовательность приемов:

Понедельник – наблюдения только начинаются после трехнедельного перерыва, поэтому основной прием – вопросы воспитателя к детям («Какого цвета небо? Что на нем есть?» и т.д.).

Вторник – дети помнят, как они вчера наблюдали за погодой, поэтому воспитатель в качестве главного приёма может использовать сравнение («Посмотрите на небо. Оно такое же, как вчера, или другое? Оно такого же цвета или другого?»).

Среда – воспитатель, чтобы у детей не пропал интерес на третий день наблюдений за погодой, использует игровые приемы: выносит на улицу куклу, мишку, любого другого персонажа любимого детьми, просит детей рассказать ему о погоде (по той же схеме). Использует разные предметы для определения ветра (ленточки, ветряки), игровые действия (подставили ладошки солнцу, спрятали их и др.). Может включить загадки-описания, короткие стихи.

Четверг – воспитатель меняет тактику: в присутствии всех детей на прогулке даёт поручение двум–трем ребятам самим понаблюдать за погодой, а потом рассказать всем. В конце прогулки все слушают рассказ детей, «контролируют» и корректируют его.

Пятница – воспитатель может «случайно забыть» о наблюдении погоды, «вспомнив» об этом, когда все вернутся с прогулки в раздевалку: «Мы же с вами не понаблюдали за погодой! Может быть, кто-нибудь из вас заметил, какая сегодня погода?» Прием рассчитан на то, что за четыре предшествующих дня самостоятельность детей в этих наблюдениях повысилась, они смогли сами заметить погодные явления.

Суббота и воскресенье – старшим дошкольникам даётся домашнее задание: наблюдать погоду в выходные дни, запомнить её или зарисовать значками, чтобы в понедельник сообщить всем, последний раз отметить её в календаре природы.

В середине недели к наблюдениям погоды присоединяется рассматривание растений и покрова земли, их сезонного состояния.



Воспитатель выбирает одно листопадное дерево, которое дети тщательно рассматривают, выделяя следующие моменты: есть ли на нем листья или нет; их много или мало; где их больше – на дереве или под ним; какого цвета листья на дереве, а какого под ним. В заключение сам делает вывод.

Подробное рассматривание одного дерева важно потому, что оно из месяца в месяц изображается в календаре природы: по рисункам дети видят все последовательные изменения в состоянии растений в разные времена года.

В конце недели (четверг, пятница) воспитатель организует наблюдения за животными участка детского сада и ближайшего природного окружения: насекомыми, птицами, лягушками, ящерицами. Особенно интересны насекомые, поведение которых имеет ярко выраженный сезонный характер: когда тепло, порхают бабочки, летают мухи, шмели, комары; и, наоборот, они исчезают в холодный осенний и зимний период. Там, где много птиц, осенью и весной можно заметить смену их состава, что также является ярким признаком того или другого сезона. Животных, которых дети сумели заметить, необходимо изобразить в календаре природы.

Таким образом, одна неделя каждого месяца, насыщенная разнообразными наблюдениями за погодой, растениями и животными, позволяет сформировать у детей конкретные и отчетливые представления о разных периодах всех сезонов, о закономерности постепенного преобразования природы в течение года, о зависимости состояния растительного и животного мира от факторов неживой природы.

Календарь сезонных наблюдений отражает состояние природы (неживой, растительного и животного мира) в ту неделю, когда происходят ежедневные наблюдения. Заполнение страницы календаря, т.е. фиксация наблюдений, – неотъемлемая часть «недельной методики» ознакомления детей с сезонными явлениями природы.

Заполненная страница календаря – это графическая модель состояния природы определенного периода определенного времени года, модель, в которой сочетается реалистическое изображение природы с символическим обозначением отдельных явлений.

Заполнение календаря, т.е. моделирующая деятельность, – важный педагогический процесс, который осуществляется в повседневной жизни детьми под руководством воспитателя.





Часть ОП ДО, формируемая участниками
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Программа, пособие, технология	**Автор, название**
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ	
Программа	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022_№ 1028)
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
Программы	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Е.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Издание пятое (инновационное), испр. и доп.).
Сенсорное развитие детей раннего возраста	
Методические пособия	Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года
Развитие когнитивных способностей	
Парциальная программа	Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников / под ред. О. И. Дыбиной
Методические пособия	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников
	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников
	Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников
	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников
Математическое развитие	
Парциальная программа	Колесникова Е. В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений дошкольников
Методические пособия	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (по возрастным группам)
	Колесникова Е.В. Математика для детей 4–5 лет: рабочая тетрадь «Я начинаю считать»



Программа, пособие, технология	Автор, название
	Колесникова Е.В. Математика для детей 4–5 лет: метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать»
	Колесникова Е.В. Математика для детей 5–6 лет: рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет
	Колесникова Е. В. Математика для детей 5–6 лет: методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать»
	Колесникова Е. В. Я считаю до 20. Математика для детей 6 – 7 лет
	Колесникова Е. В. Я считаю до 20. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет
	Колесникова Е. В. Математика для детей 6 – 7 лет: учебно-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20»
Комментарии	Образовательная деятельность по математическому развитию дошкольников осуществляется по методическому пособию Пораевой И.А. и Позиной В.А., однако этого материала недостаточно, поэтому параллельно используется близкая по образовательным ориентирам (принципам, стратегическим целям, направлениям развития) программа Колесниковой Е. В.
Ознакомление с окружающим миром	
Методические пособия	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду
	Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2 – 4 лет
Культурно-досуговая деятельность	
Методические пособия	Зацепина М.Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении

