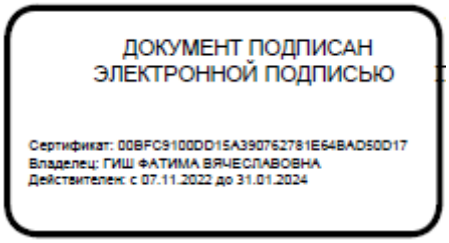
Республика Адыгея
Теучежский район

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБДОУ
ДЕТСКИЙ САД № 6
«СКАЗКА»
а.Ассоколай



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6 «Сказка»» а. Ассоколай
Теучежского района Республики Адыгея



Утверждаю:
заведующий МБДОУ № 6
_____ Ф. В. Гиш
31 августа 2023 г.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
30 августа 2023 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Книга 2
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Социально-коммуникативное развитие

СОДЕРЖАНИЕ

1.	СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ …….....	6
1.1	Пояснительная записка ……...……...	7
1.2	**Вторая группа раннего возраста** ……...	14
1.2.1	Задачи образовательной деятельности по ФОП ДО …..…….	15
1.2.2	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО …...……..	16
1.2.3	Планируемые результаты реализации программы …….	17
1.2.4	Парциальная программа «Ступени общения» ……..……..	19
1.2.5	Формирование предпосылок универсальных учебных действий. Коммуникативные и регуляторные способности ……...	28
1.3	**Младшая группа** ……..…….	30
1.3.1	Задачи образовательной деятельности по ФОП ДО …..…….	31
1.3.2	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО …...……..	32
1.3.3	Планируемые результаты реализации программы …….	33
1.3.4	Формирование предпосылок универсальных учебных действий. Коммуникативные и регуляторные способности ……...	34
1.4	**Средняя группа** ……..…….	37
1.4.1	Задачи образовательной деятельности по ФОП ДО …..…….	38
1.4.2	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО …...……..	39
1.4.3	Планируемые результаты реализации программы …….	41
1.4.4	Формирование предпосылок универсальных учебных действий. Коммуникативные и регуляторные способности ……...	42
1.5	**Старшая группа** ……..…….	45
1.5.1	Задачи образовательной деятельности по ФОП ДО …..…….	46
1.5.2	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО …...……..	47
1.5.3	Планируемые результаты реализации программы …….	49
1.5.4	Формирование предпосылок универсальных учебных действий. Коммуникативные и регуляторные способности ……...	50
2.	ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА ...	53
2.1	Пояснительная записка ……...……...	54
2.2	**Младшая группа** ……..…….	56
2.2.1	Задачи образовательной деятельности по ФОП ДО …..…….	57
2.2.2	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО …...……..	57
2.2.3	Планируемые результаты реализации программы …….	57
2.3	**Средняя группа** ……..…….	58
2.3.1	Задачи образовательной деятельности по ФОП ДО …..…….	59
2.3.2	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО …...……..	59



2.3.3	Планируемые результаты реализации программы …….	59
2.4	**Старшая группа** ……..…….	60
2.4.1	Задачи образовательной деятельности по ФОП ДО …..…….	61
2.4.2	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО …..……..	62
2.4.3	Планируемые результаты реализации программы …….	63
3.	ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ……..……....	64
3.1	Пояснительная записка ……...……...	65
3.2	**ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ»** …….……...…	67
3.2.1	Пояснительная записка ……..……...…….	68
3.2.2	**Младшая группа** ……..…….	69
3.2.2.1	Задачи образовательной деятельности по ФОП ДО …..…….	70
3.2.2.2	Содержание образовательной деятельности …...……	71
3.2.2.3	Планируемые результаты реализации программы …….	74
3.2.2.4	Методы организации трудовой деятельности …….	75
3.2.3	**Средняя группа** ……..…..…….	76
3.2.3.1	Задачи образовательной деятельности по ФОП ДО …..…….	77
3.2.3.2	Содержание образовательной деятельности …...……	78
3.2.3.3	Планируемые результаты реализации программы …….	81
3.2.3.4	Методы организации трудовой деятельности …….	82
3.2.4	**Старшая группа** ……..…….	83
3.2.4.1	Задачи образовательной деятельности по ФОП ДО …..…….	84
3.2.4.2	Содержание образовательной деятельности …...……	85
3.2.4.3	Планируемые результаты реализации программы …….	88
3.2.4.4	Методы организации трудовой деятельности …….	89
3.3	**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «МИР ПРОФЕССИЙ»** ……	90
3.3.1	Пояснительная записка ……...……...	91
3.3.2	**Младшая группа** ……..…….	92
3.3.2.1	Задачи образовательной деятельности …….....	93
3.3.2.2	Содержание образовательной деятельности …...……	93
3.3.2.3	Тематическое планирование …….	94
3.3.3.	**Средняя группа** ……..…..…….	96
3.3.3.1	Задачи образовательной деятельности …….....	97
3.3.3.2	Содержание образовательной деятельности …...……	97
3.3.3.3	Тематическое планирование …….	98
3.3.4	**Старшая группа** ……..…….	102
3.3.4.1	Задачи образовательной деятельности …….....	103
3.3.4.2	Содержание образовательной деятельности …...……	103



3.3.4.3	Тематическое планирование …….	105
3.4	**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**	110
3.4.1	Пояснительная записка ……..……...…….	111
3.4.2	Содержание образовательной деятельности ……..…….	113
3.4.3	Планируемые результаты реализации программы ……..……...	115
3.4.4	Календарно-тематическое планирование ……..……..	118
4.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ» ……	123
4.1	Пояснительная записка ……...……...	124
4.2	**Младшая группа** ……..…….	127
4.2.1	Задачи образовательной деятельности по ФОП ДО …..…….	128
4.2.2	Содержание образовательной деятельности …...……	129
4.2.3	Планируемые результаты реализации программы …….	132
4.2.4	Тематическое планирование …….	133
4.3	**Средняя группа** ……..…….	134
4.3.1	Задачи образовательной деятельности по ФОП ДО …..…….	135
4.3.2	Содержание образовательной деятельности …...……	136
4.3.3	Планируемые результаты реализации программы …….	139
4.3.4	Тематическое планирование …….	140
4.4	**Старшая группа** ……..……..…….	141
4.4.1	Задачи образовательной деятельности по ФОП ДО …..…….	142
4.4.2	Содержание образовательной деятельности …...……	143
4.4.3	Планируемые результаты реализации программы …….	146
4.4.4	Тематическое планирование …….	147
5.	ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ РЕАЛИЗАЦИЮ ЗАДАЧ ОП ДО МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 6 «СКАЗКА»» А. АССОКОЛАЙ ……..	148
Мультфильмы из цикла «Мы живём в России» ……..		150
Мультфильмы, направленные на формирование основ финансовой грамотности …….		155
Мультфильмы, направленные на формирование культуры безопасности ……..		156
Мультфильмы, направленные на формирование цифровой грамотности ……..		158





МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №6 " СКАЗКА "" А.АССОКОЛАЙ ТЕУЧЕЖСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ

СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная деятельность в сфере социальных отношений осуществляется на основе требований к результатам освоения Федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также ориентирована на целевые ориентиры, сформулированные во ФГОС ДО.

Образовательная деятельность в сфере социальных отношений направлена на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы.



Возрастные особенности социально-коммуникативного развития детей

Возрастные особенности социально-коммуникативного развития детей третьего года жизни

Развитие социально-коммуникативной сферы детей раннего возраста

В возрасте от года до трёх происходит интенсивное развитие социально-коммуникативной сферы. Эта сфера является центром личностного развития ребёнка. Именно в общении с другими людьми складываются его самосознание, его отношение к другим, его этические качества. В этот период главным партнёром по общению является взрослый. В общении со взрослым формируются речь как главное средство общения и социальные навыки. Необходимым условием для их формирования является уважительное, заинтересованное отношение взрослого к личности ребёнка. Личностно ориентированное общение со взрослым является не только залогом эмоционального благополучия ребёнка, но и условием успешного усвоения им социальных навыков. В таком общении закладывается положительное самоощущение, которое является стержнем личности. Именно оно обеспечивает доверие к миру и к другим, уверенность в себе.

Кроме взрослого, в жизнь ребёнка раннего возраста входит сверстник. Общение маленьких детей имеет ярко выраженную специфику, оно совсем не похоже на взаимодействие детей дошкольного возраста. Дети раннего возраста ещё не могут полноценно разговаривать друг с другом, не готовы к совместной предметной деятельности и в то же время тянутся друг к другу, нуждаются в контакте. Чтобы наладить общение в раннем возрасте, нужны специальные игры, которые может организовать только взрослый. Организация общения со сверстником и формирование положительного отношения к другим детям составляет важнейшую задачу социально-коммуникативного развития ребёнка раннего возраста.

В сфере социально-коммуникативного развития основными направлениями педагогической работы являются:

- организация личностно ориентированного взаимодействия с ребёнком, формирование у него положительного отношения к себе;
- формирование социальных навыков;
- развитие общения со сверстниками.

Социальная ситуация развития детей третьего года жизни

Событийная общность характеризуется расширяющимися и усложняющимися отношениями ребенка с взрослыми и детьми. Роль взрослого во взаимодействии остается ведущей, но стремление к самостоятельности и независимости от взрослого интенсивно развивается, достигая к концу года позиции «Я сам», которую ребенок ярко демонстрирует, утверждает и защищает.



Наступает кризис третьего года жизни. Стремясь к самостоятельности и независимости, ребенок в то же время хочет соответствовать требованиям значимых для него взрослых. У него проявляется повышенная заинтересованность в оценке взрослого, стремление быть хорошим; при этом крайне важен интерес и позитивная оценка результата его деятельности. Взрослые и их отношение к ребенку становятся центром его внимания.

Особенности сюжетно-ролевой игры детей третьего года жизни

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Возрастные особенности социально-коммуникативного развития детей четвёртого года жизни

Социальная ситуация развития

Социальная ситуация развития характеризуется увеличивающейся самостоятельностью ребенка, расширением его знакомства с окружающим миром.

Особое изменение претерпевает общение: ребенок пытается оказывать влияние на взрослого.

На смену деловому сотрудничеству раннего возраста приходит познавательная форма общения, наступает возраст «почемучек».

Общение с взрослым постепенно приобретает внеситуативный характер.

Главный мотив общения – познание окружающего мира. Именно в этом общении с взрослым формируются привычки и эталоны поведения ребенка. Взрослый по-прежнему – главный партнер по общению, однако в этом возрасте начинает усложняться общение детей со сверстниками: совместные действия начинают обсуждаться и согласовываться, но ребенок пока легко меняет сверстников – партнеров по общению, не демонстрируя привязанности к кому-либо из детей.

Особенности сюжетно-ролевой игры

Появляется сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Дети 3 – 4 лет в сюжетно-ролевых играх подражают взрослым, имитируя предметную деятельность. Они поглощены процессом выполнения действий, действия еще не согласованы, роли сменяются. Игра продолжается, как правило, 10 – 15 минут. Основные темы заимствуются из повседневной жизни, знакомой ребёнку, – семья, дошкольная группа, сказки, мультфильмы. В первую очередь через игру происходит созревание и развитие новообразований, становление познавательных процессов, личностных качеств ребёнка.



Возрастные особенности социально-коммуникативного развития детей пятого года жизни

Социальная ситуация развития

Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений ребёнка с миром взрослых людей, вхождением в мир социальных отношений.

Развивается и совершенствуется общение ребёнка с взрослым, оно все более приобретает личностные формы. Это проявляется в том, что ребёнок активно стремится к обсуждению своего поведения, а также поступков и действий других людей (детей и взрослых) с точки зрения соблюдения ими нравственных норм. Общение с взрослым приобретает внеситуативный характер – ребёнок уже способен обсуждать события, ситуации, которые не находятся непосредственно в его поле зрения. По-прежнему, как и в возрасте 3 – 4 лет, главный мотив общения – познание окружающего мира и осознание происходящего.

Совершенствуется общение со сверстниками: ребёнок начинает предпочитать сверстника взрослому партнеру по общению, выделять наиболее приятных, с его позиции, сверстников, стремится общаться с ними.

Сверстник рассматривается как равное существо, как зеркало собственного познания и оценки при сравнении себя с ним и противопоставлении себя ему.

В детской группе появляется динамика: начинают выделяться лидеры, звезды, аутсайдеры. Однако эти социальные роли пока только осваиваются детьми, поэтому они неустойчивы и могут меняться, корректироваться взрослым.

Ребёнок активно осваивает социальное пространство – применяет и проверяет предложенные взрослым нормы в общении со сверстниками.

Особенности сюжетно-ролевой игры

Сюжетно-ролевая игра усложняется по сравнению с игрой малышей 3 – 4 лет: действия с предметами отодвигаются на второй план, и дети начинают имитировать отношения между людьми. Сюжеты игр становятся более развернутыми и разнообразными.

Дети обращаются к общественно-значимым темам, в сюжетах которых комбинируют эпизоды сказок и реальной жизни.

Появляются гендерные роли: девочки в игре выбирают роли женщин, а мальчики – мужчин. Дети подключают к игре взрослых, разнообразно используют игрушки, подбор которых нередко осуществляется по принципу половой принадлежности: мальчикам – машины и оружие, девочкам – куклы.



Возрастные особенности социально-коммуникативного развития детей шестого года жизни

Социальная ситуация развития

Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений сотрудничества с взрослым, попытками влиять на него, активным освоением социального пространства.

Общение ребёнка с взрослым становится все более разнообразным, постепенно оно все более приобретает черты личностного – взрослый выступает для ребёнка источником социальных познаний, эталоном поведения в различных ситуациях.

Изменяются вопросы детей – они становятся независимыми от конкретной ситуации: ребёнок стремится расспрашивать взрослого о его работе, семье, детях, пытается высказывать собственные идеи и суждения.

В этот период ребёнок в общении с взрослым особенно нуждается в уважении, дети становятся особенно обидчивыми, если к ним не прислушиваются. Потребность ребёнка в общении с взрослым определяется направленностью на сопереживание и взаимопонимание, его стремлением к общности во взглядах. В поведении это может проявляться в феномене большого количества жалоб: ребёнок жалуется, указывая на сверстника – нарушителя требований взрослого (при этом он не хочет наказания другого ребёнка, но искренне ждет от взрослого оценки его поведения, чтобы убедиться в том, что правило есть и оно действует).

Жалоба – это просьба подтвердить или опровергнуть правило, форма знакомства с правилами поведения.

Постепенно к 6 годам начинает формироваться круг друзей. Сверстник начинает приобретать индивидуальность в глазах ребёнка 5-6 лет, становится значимым лицом для общения, превосходя взрослого по многим показателям значимости. Ребёнок начинает воспринимать не только себя, но и сверстника как целостную личность, проявлять к нему личностное отношение. Для общения важными становятся личностные качества сверстника: внимательность, отзывчивость, уравновешенность, а также объективные условия: частота встреч, одна дошкольная группа, одинаковые спортивные занятия и т.д.

Основной результат общения ребёнка со сверстником – это постепенно складывающийся образ самого себя.

В дошкольной группе социальные роли детей – лидеры, звезды, аутсайдеры (изгои) – становятся более устойчивыми, дети пытаются оспаривать эти позиции, но для того, чтобы стать лидером, уже нужно быть хорошим партнером по играм и общению. Взрослый может повлиять на распределение ролей внутри группы, так как внимание воспитателя – один из критериев выделения детьми и лидера, и аутсайдера (изгоя).



Особенности сюжетно-ролевой игры

Продолжает совершенствоваться сюжетно-ролевая игра. В игре дети начинают создавать модели разнообразных отношений между людьми.

Плановость, согласованность игры сочетается с импровизацией, наблюдается длительная перспектива игры – дети могут возвращаться к неоконченной игре.

Постепенно можно видеть, как ролевая игра начинает соединяться с игрой по правилам. Сюжеты игр совместно строятся и творчески развиваются, большое место начинают занимать игры с общественно значимыми сюжетами, отражающими социальные отношения и иерархию людей. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в играх знания, почерпнутые из окружающей действительности – фильмов, мультфильмов, книг, рассказов взрослых. Игра может длиться от 2 – 3 часов до нескольких дней.

Ролевое взаимодействие содержательно, разнообразны средства, используемые детьми в игре; в реализации роли большое место начинает занимать развитость речи. В игровых действиях используются предметы-заместители, природные материалы, самодельные игрушки.

Виды образовательной деятельности и формы образовательной деятельности в сфере социальных отношений

<table>
<tr><th rowspan="3">Виды образовательной деятельности и формы реализации</th><th colspan="8">Количество</th></tr>
<tr><th colspan="4">в неделю</th><th colspan="4">в год</th></tr>
<tr><th>2+</th><th>3+</th><th>4+</th><th>5+</th><th>2+</th><th>3+</th><th>4+</th><th>5+</th></tr>
<tr><td>Парциальная программа «Ступени общения»</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Организация общения между детьми в течение дня</td><td colspan="8">ежедневно</td></tr>
<tr><td>Специальные игры и занятия, направленные на развитие общения между детьми</td><td colspan="8" rowspan="7">в соответствии с планом</td></tr>
<tr><td>- игры в парах</td></tr>
<tr><td>- совместные игры нескольких детей</td></tr>
<tr><td>- пальчиковые игры</td></tr>
<tr><td>- хороводные игры</td></tr>
<tr><td>- игры с правилами</td></tr>
<tr><td>- совместные игры с различными предметами и игрушками</td></tr>
<tr><td>Организованная образовательная деятельность по всем образовательным областям</td><td colspan="8">в соответствии с планом</td></tr>
</table>

Виды образовательной деятельности и формы реализации	**Количество**							
	в неделю				**в год**			
	2+	**3+**	**4+**	**5+**	**2+**	**3+**	**4+**	**5+**
Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач	ежедневно							
Самостоятельная игра в группе	ежедневно							
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно							
Культурно-досуговая деятельность	в соответствии с планом							
Игровая деятельность (обогащенная игра)	ежедневно							
Ключевое дело «Недели национальных культур»	1 раз в квартал				4			
Ключевое дело «Квесты»	1 раз в квартал				4			





ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА

(от 2 лет до 3 лет)

1.2.1 Задачи образовательной деятельности по ФОП ДО

18.3.1. В области социально-коммуникативного развития **основными задачами образовательной деятельности** являются:

поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;

развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;

формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.



1.2.2 Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).



ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.2.3 Планируемые результаты реализации программы

15.2. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Часть ОП ДО, формируемая участниками
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ



К концу третьего года жизни ребёнок овладеет необходимыми умениями и навыками в сфере социальных отношений:

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- эмоционально, активно откликается на предложение игры;

- принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.д.);

- объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели кукол, погуляли с ними и т.д.);

- может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами-заместителями, изображениями (нарисованными объектами).



ПРИОБЩЕНИЕ К ЭЛЕМЕНТАРНЫМ СОЦИАЛЬНЫМ НОРМАМ И ПРАВИЛАМ

- знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова);

- может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть);

- радуется, когда взрослый хвалит его, болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе);

- замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев);

- доброжелательно относится к деятельности сверстника (с интересом наблюдает, дает игрушку);

- способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками;

- ярко проявляет потребность в самостоятельности; стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды;

- дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я могу»).

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНОЙ, СЕМЕЙНОЙ, ГРАЖДАНСКОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ

- осознает свою гендерную принадлежность;

- проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен;

- называет название аула, в котором живёт.



Часть ОП ДО, формируемая участниками

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ



1.2.4 Парциальная программа «Ступени общения»

Направления педагогической работы

по развитию общения детей раннего возраста со сверстниками

Работа воспитателя, направленная на развитие общения детей раннего возраста со сверстниками, предполагает решение следующих задач:

- создание условий для возникновения и поддержания у детей интереса к сверстникам;
- стимулирование эмоциональных контактов между детьми;
- организация разных форм взаимодействия малышей.

Формы реализации парциальной программы

Для побуждения детей к общению со сверстниками следует использовать самые разные ситуации их жизнедеятельности:

- режимные моменты,
- свободную игру,
- групповые занятия,
- специально организованные игры.

Организация общения между детьми в течение дня

Воспитатель должен стараться организовывать общение между детьми в течение всего дня. Хорошее настроение малышей, расположение их друг к другу нужно поддерживать с момента прихода в ясли. С этой целью следует предложить малышам поздороваться друг с другом, называя каждого ребенка по имени, обратить внимание детей на то, как они красиво одеты, как умеют снимать курточку и сапожки и пр. Детям постарше можно предложить помочь сверстнику убрать в шкафчик одежду, вместе зайти в группу. Если в групповой комнате уже есть дети, воспитатель должен привлечь их внимание к вновь пришедшему малышу, предложить им поздороваться с ним.

Желательно также ввести **ритуал прощания** детей **перед уходом домой**, предлагая ребенку сказать сверстникам «до свидания», помахать ручкой.

Во время режимных моментов нужно обращать внимание малышей на то, как каждый из них хорошо кушает, умывается и т. д. Укладывая детей спать, следует побуждать их желать друг другу спокойного сна.



Для поддержания интереса детей друг к другу можно использовать различные игровые приемы, чтение потешек, пение песенок, упоминая в них имя каждого малыша.

Для того чтобы дети учились лучше **понимать друг друга**, для возникновения чувства общности со сверстниками, важно обращать внимание ребенка на других малышей, объясняя, что у них тоже есть глазки, ручки, что они умеют так же говорить, бегать, играть.

С самого раннего возраста необходимо воспитывать у малышей **уважительное отношение к другим детям**, независимо от национальности, особенностей личности и поведения. Этому способствует чтение сказок разных народов и рассматривание иллюстраций к ним. Хорошо, если в группе имеются куклы – представители разных народов. Если в группе есть дети разных национальностей, необходимо следить за тем, чтобы малыши не дразнили их, терпимо относились к недостаткам их речи. Следует воспитывать тактичное отношение к детям с недостатками развития, поощрять проявления сочувствия, стремление помочь.

Контакт взглядов – один из важных компонентов человеческого общения. Дети, не умеющие и не желающие общаться, очень редко смотрят в лицо и, особенно, в глаза друг друга. Их внимание сосредоточено в основном на том, как сверстник играет, поэтому малыши часто не запоминают детей в группе, не узнают их, у них не складываются избирательные привязанности. Для привлечения внимания детей друг к другу целесообразно организовывать такие ситуации, в которых воспитатель, разговаривая с одним малышом, привлекает к нему внимание других детей, предлагая посмотреть ему в глаза, назвать его по имени. Но нельзя насильно заставлять малышей общаться друг с другом.

Хорошим приемом, сближающим детей, является совместный просмотр детских работ: рисунков, фигурок из пластилина, построек из кубиков и пр. При этом взрослый должен обязательно похвалить каждого ребенка, побуждая других малышей похвалить сверстника.

Созданию доброжелательных отношений между детьми способствуют также совместное рассматривание детских фотографий, беседы о родителях малышей, празднование детских дней рождений, изготовление несложных подарков для именинника.

Необходимым условием поддержания добрых отношений между детьми является привлечение их **внимания к эмоциональному состоянию друг друга**. Следует побуждать детей радоваться вместе со сверстником, проявлять сочувствие, жалость. При этом нельзя принуждать малышей, заставлять их делать что-то против воли, отрывать от занятий.

Сближению детей может способствовать организованное воспитателем **совместное наблюдение за различными событиями и явлениями**, естественно возникающими в течение дня (разглядывание рыбок в аквариуме, наблюдение за тем, как умывается кошка на дорожке за окном, как птичка вьет гнездо на дереве, как едет машина, идет дождик, гуляют дети и пр.). Воспитатель может предложить нескольким детям вместе понаблюдать за тем или



иным явлением, задать вопросы, ответить на вопросы малышей. Если дети уже умеют говорить, следует попросить их рассказать сверстнику об увиденном.

Первые контакты между детьми часто осложняются тем, что малыши не умеют **учитывать интересы и состояния друг друга**, порой воспринимают сверстника как неодушевленный объект, ссорятся из-за игрушек, «борются» за внимание к себе взрослого. Негативный опыт взаимодействия детей создает в группе напряженную эмоциональную атмосферу, у некоторых малышей это может вызвать стойкое нежелание общаться с ровесниками.

Ссоры между детьми могут иметь разные причины, главными из которых являются стремление ребенка к общению со взрослым и желание обследовать предмет. На первых порах малыш часто воспринимает сверстника как «помеху» в реализации этих стремлений или как объект, интересный для исследования. В тех случаях, когда дети пытаются что-то делать вместе, у них не хватает навыков взаимодействия.

Воздействия взрослых только тогда могут быть по-настоящему эффективны, когда они направлены на обучение детей позитивным способам разрешения конфликтов.

Воспитатель должен стараться мягко разрешать конфликты между детьми, без насилия и окриков, путем перевода их в позитивные формы взаимодействия, переключения внимания малышей на другие виды деятельности или предметы. Воспитатель может:

- отвлечь внимание ребенка другой игрушкой, интересным занятием или предложить ему такую же игрушку;

- организовать совместную игру с игрушкой, вызвавшей конфликт;

- помочь детям установить очередность в игре с игрушкой.

Нельзя допускать того, чтобы более сильный ребенок обижал слабого.

Выбирая тот или иной **способ улаживания конфликта**, воспитатель должен учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (умение играть, пользоваться речью, принимать правила очередности), а также степень эмоциональной напряженности ситуации. В достаточно спокойной ситуации целесообразно предложить детям совместную игру или установить очередность действий. При этом необходимо объяснить детям, что нельзя обижать друг друга, а нужно уметь договариваться. Взрослый должен помочь им обсудить ситуацию, сформулировать свои желания, договориться. Если же конфликт перешел в драку, дети вряд ли услышат увещевания взрослого, и тогда его действия должны быть более решительными. Он может встать между детьми, протянуть между ними руку и спокойно и твердо сказать, что запрещает им драться. Если драку прекратить не удается, воспитатель может отобрать игрушку, ставшую причиной раздора, и предупредить, что не отдаст ее, пока дети не договорятся между собой.



В рамках личностно-ориентированного взаимодействия педагог должен придерживаться следующих **правил при разрешении детских конфликтов**:

- избегать директивных высказываний, требующих от ребенка действий по прямому указанию (например, «Отдай куклу», «Не обижай Катю», «Играйте вместе»);

- не унижать ребенка («жадина», «злюка» и пр.);

- применять тактичные приемы поддержки слабого и обиженного ребенка и способы воздействия на более сильного и агрессивного;

- использовать косвенные способы, побуждающие ребенка высказать свои переживания и желания (например: «Ты хочешь сказать… Очень важно сказать…»);

- тактично интерпретировать переживания обиженного ребенка, помогая детям лучше понять состояние друг друга и договориться (например: «Я думаю, Катя расстроена. Правда, Катя? Вы обе хотите играть с одной куклой. Как же теперь быть?»);

- использовать запреты лишь после исчерпания других способов разрешения конфликта;

- запрет должен быть сформулирован в такой форме, которая позволяет детям договориться между собой (например: «Я не разрешаю играть с этой машинкой, пока вы не договоритесь»).

Специальные игры и занятия,
направленные на развитие общения между детьми

Для сближения детей, организации их совместной деятельности, поддержки положительных взаимоотношений следует использовать разнообразные игры. При этом воспитатель должен учитывать возраст ребенка, его умение и желание общаться со сверстниками.

Этапы в развитии общения детей,
в соответствии с которыми воспитатель организует те или иные виды совместных игр

На первом этапе происходит становление субъектного отношения ребенка к сверстнику. Ключевая роль здесь принадлежит взрослому, который должен выделить и показать субъектность другого ребенка, его привлекательность, сходство между детьми, их общие возможности. На данном этапе необходима индивидуальная обращенность взрослого к каждому ребенку, поэтому в этот период рекомендуются игры и занятия только с двумя детьми (игры в парах), причем при непосредственном участии взрослого. В дальнейшем к играм подключают 3–5 детей.

На втором этапе развивается эмоционально-практическое взаимодействие, наиболее типичное для детей раннего возраста. Такое взаимодействие помогает малышу пережить чувство общности и сходства с равным ему сверстником. В ходе эмоционально-практического взаимодействия дети копируют действия друг друга. На этом этапе важная

роль принадлежит взрослому, который начинает игру, является образцом правильных действий и создает положительную эмоциональную атмосферу.

Третий этап подготавливает ребенка к принятию роли и ролевому общению со сверстниками. Дети раннего возраста еще не умеют самостоятельно брать на себя ту или иную роль, придумывать воображаемые ситуации, предполагающие ролевое взаимодействие друг с другом. Вместе с тем с помощью взрослого они могут включиться в воображаемый контекст и принять новую смысловую ситуацию (в играх с простыми правилами, хороводных играх). Все это подготавливает детей к сюжетно-ролевой игре, которая является ведущей в дошкольном возрасте.

На четвертом этапе начинает развиваться совместная предметная и продуктивная деятельность детей, в ходе которой они изготовляют различные поделки (рисунки, аппликации, фигурки). Подобная деятельность предполагает ориентацию на действия и интересы партнера, учет его активности и результатов действий. Поэтому данный этап возможен только после того, как дети научатся воспринимать субъектность друг друга.

Шесть групп игры и занятия, направленные на становление положительных взаимоотношений между детьми

1. Игры в парах

Игры в парах способствуют становлению субъектного эмоционально-положительного отношения к сверстнику, формированию потребности в общении. Эти игры особенно важны для детей второго года жизни и тех малышей, которые впервые пришли в ясли и не имеют опыта взаимодействия со сверстниками.

Целью игр в парах являются привлечение внимания ребенка к сверстнику, формирование чувства общности. Все это чрезвычайно важно для возникновения субъектных отношений между детьми. Эти игры основаны на непосредственном взаимодействии детей без использования предметов. Они содержат ярко выраженный эмоциональный компонент, побуждают ребенка подражать действиям партнера. В центре их находится взрослый, который предлагает малышам повторять за ним те или иные движения и звуки, поочередно обмениваться ими или воспроизводить их синхронно. Находясь между детьми, взрослый является центром ситуации, как бы дирижирует совместной игрой и одновременно является ее участником.

Игры, в которых дети находятся в непосредственной близости и располагаются лицом друг к другу, создают оптимальные условия для контакта взглядов, физического контакта, обмена эмоциями. Эти игры могут начинаться с рассматривания детьми друг друга и взрослого, обмена улыбками, ласковых поглаживаний.



Во время игры малыши могут сидеть на стульчиках, на коврике или на коленях у взрослого лицом друг к другу. Сначала воспитатель проигрывает всю игру поочередно с каждым ребенком, а затем постепенно передает им часть инициативы. Например, играя в «Сороку», он сначала сам водит пальцем по ладошке каждого малыша, загибает его пальчики, читает стихотворение, а затем предлагает детям так же поиграть со взрослым и друг с другом. В случае затруднений педагог помогает детям и побуждает их повторять отдельные слова и строчки потешки.

В такие игры любят играть не только те дети, у которых нет опыта взаимодействия со сверстниками, но и те малыши, у которых уже сформирована потребность в общении со сверстниками.

2. Совместные игры нескольких детей

Цель совместных игр нескольких детей – помочь малышам пережить чувство общности, воспитывают у них умение вступать в эмоционально-практическое взаимодействие с группой сверстников.

Совместные игры нескольких детей требуют от них большей собранности и самостоятельности. Они должны строиться на простых, хорошо знакомых детям движениях. Такие игры приучают ребенка внимательно наблюдать за действиями других детей, повторять их, прислушиваться к сверстникам и взрослому, согласовывать свои действия с действиями ровесника.

В ходе игры взрослый предлагает малышам вместе выполнить какое-нибудь действие (попрыгать, поднять ручки, присесть, похлопать в ладоши, покружиться и др.), побуждает их подражать действиям друг друга. В дальнейшем игру можно усложнить, предлагая малышам по очереди выходить в центр круга и самостоятельно придумывать новые движения, которые будут повторять другие дети. Можно попросить малышей передать по цепочке какое-нибудь действие (погладить, обнять, назвать по имени стоящего или сидящего рядом сверстника и т. п.).

Необходимо поддерживать инициативу ребенка, если он сам пытается затеять игру со сверстниками, предоставлять детям больше свободы в организуемых играх. Но очень часто дети настолько увлекаются беготней, что перестают видеть друг друга. Не допуская перевозбуждения малышей, воспитатель должен мягко предложить им более спокойное занятие.

Таким образом, следует соблюдать баланс между подвижными, эмоционально насыщенными и более спокойными играми, в которые удобно играть сидя на ковре или за столиком.

3. Пальчиковые игры

К спокойным играм относятся пальчиковые игры, в которых дети также могут подражать друг другу. Их можно организовывать в любое время дня, чередовать с подвижными играми. Пальчиковые игры помогут воспитателю занять всю группу детей, сидящих за столом в ожидании обеда или полдника. Эти игры нравятся детям и очень хорошо успокаивают их.



4. Хороводные игры

Цель хороводных игр – развитие совместной деятельности детей для обогащения их коммуникативного опыта.

Хороводные игры созданы по образцу народных игр, построены на основе сочетания простых повторяющихся движений со словом, поэтому предполагают синхронность движений и физический контакт участников. Одновременное многократное повторение действий объединяет детей, удовлетворяя их потребность в подражании. В хороводных играх создаются оптимальные условия для развития у ребенка умения согласовывать свои действия с действиями партнера. Хороводные игры исключают конкуренцию между детьми. По своему характеру они близки к играм-забавам. Хороводные игры приобщают малышей к образцам народного поэтического творчества. Сочетание движений со словом помогает ребенку осознать и осмыслить содержание игры, что, в свою очередь, облегчает выполнение действий. Воспитателю эти игры помогают завоевать симпатию детей, их доверие и разумное послушание. В хороводные игры можно включать мелодичные стихи и песни детских поэтов и композиторов.

Подобные игры обогащают коммуникативный опыт детей. Общаясь друг с другом в такой форме, они учатся выражать свои эмоции, сопрягать действия, «договариваться» на языке действий, чувствовать состояние сверстника.

5. Игры с правилами

Для более старших детей можно организовывать игры с правилами.

Цель – развитие умения управлять своим поведением, внимательно слушать взрослого и действовать в соответствии с предложенной ролью, вовремя выполнять игровые действия, которые определяются ролью, а также согласовывать свои действия с действиями сверстника.

Во многих играх этого типа игровая ситуация предусматривает чередование действий двух видов – активных движений и их торможения, что требует от детей определенных усилий. Образный характер игр способствует развитию воображения, а совместная деятельность – сближению и объединению детей.

Для развития игрового взаимодействия детей желательно организовывать такие игры с правилами, в которых малыши по очереди берут на себя центральную роль. Ведущий должен действовать перед другими детьми, чувствуя на себе их внимание.

В ходе таких игр дети не только овладевают элементами ролевого поведения, но и учатся преодолевать робость, внутреннее напряжение, возникающее у некоторых малышей, когда они оказываются в центре внимания.



6. Совместные игры с различными предметами и игрушками

Часто дети раннего возраста бывают так поглощены игрой с предметами, что совершенно не замечают сверстника. Малыши еще не умеют играть друг с другом, ссорятся из-за игрушек, отнимают их друг у друга. Но тот факт, что игрушки часто служат помехой к взаимодействию детей, не означает, что предметы должны быть исключены из сферы их общения. Очень важно создавать ситуации, сочетающие предметные игры и общение сверстников.

Цель – помочь малышам видеть в сверстнике не соперника по борьбе за право обладания игрушкой, а партнера по игре.

Для того чтобы избежать ссор, в совместных предметных играх должен участвовать взрослый, обучая детей и помогая им в распределении игрушек, координации и согласовании действий. При этом воспитатель должен следить не только за последовательностью выполнения игровых действий, но и организовывать общение детей по ходу их выполнения: называть малышей по именам, привлекать их внимание к действиям партнера, его желаниям, предлагать помощь, хвалить, вместе радоваться полученному результату.

В ходе совместных предметных игр можно прятать игрушки, играть в мяч, собирать и разбирать пирамидки, делать различные постройки из кубиков (домики, дорожки, поезда и др.), песка, выкладывать фигурки из деталей мозаики и колец пирамидок, изготавливать бусы для кукол, рисовать на больших листах бумаги и т. п. Для того чтобы детям было интересно играть в такие игры, действия с предметами лучше всего включать в сюжет.

С малышами, которые уже знакомы с некоторыми сюжетами процессуальных игр, можно организовывать совместные игры с куклами и другими игрушками.

Специальные игры и занятия, способствующие развитию общения детей со сверстниками, должны составлять неотъемлемую часть жизни группы, стать привычными и желанными для малышей. Такие игры можно проводить:

- в перерывах между режимными моментами,
- на прогулке,
- во время свободной игры детей,
- на физкультурных и музыкальных занятиях.

Необходимым условием успешной организации совместных игр является эмоциональная включенность в них взрослого. Воспитатель должен не только демонстрировать нужные действия, но и быть эмоциональным центром игры, объединять детей вокруг себя, вызывать у них интерес к игре.

Недопустимо принуждение детей к совместным играм. Они проводятся в свободной форме, и участие в игре каждого ребенка должно быть добровольным. Важно заинтересовать малыша, вовлечь его в игру, предложить ему поиграть вместе с другими детьми. Если



ребенок боится или стесняется, нужно дать ему возможность просто понаблюдать за игрой сверстников, скорее всего чуть позже он сам захочет присоединиться к ним. Если у малыша неожиданно пропал интерес к игре, в которую он увлеченно играл, следует предложить ему заняться тем, что ему интересно в данный момент.

Необходимым условием организации как совместных, так и индивидуальных игр является **максимально доброжелательное отношение взрослого к детям и отсутствие отрицательной оценки их действий**. В этом возрасте малыши очень чувствительны к поощрениям и порицаниям взрослого. Излишняя требовательность к ребенку может вызвать у него негативную реакцию, из-за чего малыш может отказаться принимать участие в игре. Взрослый должен лишь направлять детей на выполнение действия, но не требовать их полного повторения. И обязательно нужно хвалить детей за выполненное действие.

В ходе игры следует как можно чаще ласково обращаться к малышам, делая акцент на том, как хорошо они играют вместе. Это способствует привлечению внимания детей друг к другу.

Программно-методическое обеспечение

1. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет.

2. Холмогорова В.М., Смирнова Е.О. Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми 1–3 лет.



Часть ОП ДО, формируемая участниками

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ



1.2.5 Формирование предпосылок универсальных учебных действий

Коммуникативные и регуляторные способности

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству	Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.
Формирование детско-взрослого сообщества	Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними). Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам МБДОУ «Детский сад № 6 «Сказка»» а. Ассоколай. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей. Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке. Называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка). Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.



Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм	Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого). Излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».
Развитие целенаправленности, саморегуляции	Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.

Формирование социальных представлений, умений и навыков

Развитие игровой деятельности	Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения. Учить связывать сюжетные действия с ролью.
Развитие навыков самообслуживания	Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.





МЛАДШАЯ ГРУППА

(от 3 лет до 4 лет)

1.3.1 Задачи образовательной деятельности по ФОП ДО

18.4.1. В области социально-коммуникативного **развития основными задачами образовательной деятельности** являются:

1) в сфере социальных отношений:

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО



1.3.2 Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО

1) В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.



1.3.3 Планируемые результаты реализации программы

15.3.1. К четырем годам:

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.



Часть ОП ДО, формируемая участниками

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ



1.3.4 Формирование предпосылок универсальных учебных действий. Коммуникативные и регуляторные способности

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству	Помогать детям объединяться для игры в группы по 2–3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности). Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу. В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.).
Формирование детско-взрослого сообщества	Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).



	Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм	Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке.
Развитие целенаправленности, саморегуляции	Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»). Развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила. Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения.

Формирование социальных представлений, умений и навыков

Развитие игровой деятельности	Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности. Развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного. Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений.



	Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер – пассажир, мама – дочка, врач – больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками





СРЕДНЯЯ ГРУППА

(от 4 лет до 5 лет)

1.4.1 Задачи образовательной деятельности по ФОП ДО

18.5.1. В области социально-коммуникативного развития **основными задачами образовательной деятельности** являются:

1) в сфере социальных отношений:

формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

1.4.2 Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека).



Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.



1.4.3 Планируемые результаты реализации программы

15.3.2. К пяти годам:

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.



Часть ОП ДО, формируемая участниками

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ



1.4.4 Формирование предпосылок универсальных учебных действий.

Коммуникативные и регуляторные способности

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству	Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других.
Формирование детско-взрослого сообщества	Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя). Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.



	Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Учить замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы и пр.), привлекать их для посильного участия в оформлении и украшении группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм	Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя). Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Учить замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы и пр.), привлекать их для посильного участия в оформлении и украшении группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами.



Развитие целенаправленности, саморегуляции	Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Закреплять навыки бережного отношения к вещам. Учить использовать их по назначению, ставить на место. Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.

Формирование социальных представлений, умений и навыков

Развитие игровой деятельности	Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов. Развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых. Развивать умение детей объединяться в сюжетной игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.





СТАРШАЯ ГРУППА

(от 5 лет до 6 лет)

1.5.1 Задачи образовательной деятельности по ФОП ДО

18.6.1. В области социально-коммуникативного развития **основными задачами образовательной деятельности** являются:

1) в сфере социальных отношений:

обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.



1.5.2 Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО

1) В сфере социальных отношений.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересовать в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.



1.5.3 Планируемые результаты реализации программы

15.3.3. К шести годам:

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.



Часть ОП ДО, формируемая участниками

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ



1.5.4 Формирование предпосылок универсальных учебных действий. Коммуникативные и регуляторные способности

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
Формирование детско-взрослого сообщества	Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни МБДОУ «Детский сад № 6 «Сказка»» а. Ассоколай. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ). Продолжать формировать интерес к детскому саду, воспитывать отношение к нему как ко второму дому.



	Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить понимать и объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам, использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (проще, комфортнее, безопаснее и пр.). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми.
Развитие целенаправленности, саморегуляции	Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; воспитывать усидчивость. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.



Формирование социальных представлений, умений и навыков

Развитие игровой деятельности	Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД №6 " СКАЗКА ""
А.АССОКОЛАЙ ТЕУЧЕЖСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА

2.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная деятельность по формированию основ гражданственности и патриотизма осуществляется на основе требований к результатам освоения Федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также ориентирована на целевые ориентиры, сформулированные во ФГОС ДО.

Целью образовательной деятельности по формированию основ гражданственности и патриотизма является воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества через:

- формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;

- формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;

- формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;

- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изодеятельность, художественное слово;

- воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему аулу, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы.



Виды образовательной деятельности и формы образовательной деятельности в области формирования основ гражданственности и патриотизма

Виды образовательной деятельности и формы реализации	**Количество**					
	в неделю			**в год**		
	3+	**4+**	**5+**	**3+**	**4+**	**5+**
Модуль «Мы живём в Адыгее» РПВ	в соответствии с планом					
Культурно-досуговая деятельность	в соответствии с планом					
Ключевое дело «Недели национальных культур»	1 раз в квартал			4		
Ключевое дело «Квесты»	1 раз в квартал			4		
Просмотр мультфильмов патриотической направленности	в соответствии с планом					





МЛАДШАЯ ГРУППА

(от 3 лет до 4 лет)

2.2.1 Задачи образовательной деятельности по ФОП ДО

18.4.1. В области социально-коммуникативного **развития основными задачами образовательной деятельности** являются:

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

2.2.2 Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории.

Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте.

Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

2.2.3 Планируемые результаты реализации программы

15.3.1. К четырем годам:

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях.





СРЕДНЯЯ ГРУППА

(от 4 лет до 5 лет)

2.3.1 Задачи образовательной деятельности по ФОП ДО

18.5.1. В области социально-коммуникативного развития **основными задачами образовательной деятельности** являются:

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

развивать интерес детей к основным достопримечательностями населенного пункта, в котором они живут.

2.3.2 Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

2.3.3 Планируемые результаты реализации программы

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах.





СТАРШАЯ ГРУППА

(от 5 лет до 6 лет)

2.4.1 Задачи образовательной деятельности по ФОП ДО

18.6.1. В области социально-коммуникативного развития **основными задачами образовательной деятельности** являются:

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.



2.4.2 Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами жителей аула, района (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).



2.4.3 Планируемые результаты реализации программы

15.3.3. К шести годам:

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №6 " СКАЗКА "" А.АССОКОЛАЙ ТЕУЧЕЖСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

3.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная деятельность в сфере трудового воспитания осуществляется на основе требований к результатам освоения Федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также ориентирована на целевые ориентиры, сформулированные во ФГОС ДО.

Образовательная деятельность в сфере трудового воспитания направлена на:

- осознание ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности;

- воспитание трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности;

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Виды образовательной деятельности и формы образовательной деятельности в сфере трудового воспитания

Виды образовательной деятельности и формы реализации	**Количество**					
	в неделю			**в год**		
	3+	**4+**	**5+**	**3+**	**4+**	**5+**
Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач						
- парциальная программа «Трудовое воспитание»	1	1	1	36	36	36
- парциальная программа «Мир профессий»	1	1	1	36	36	36

Виды образовательной деятельности и формы реализации	**Количество**					
	в неделю			**в год**		
	3+	**4+**	**5+**	**3+**	**4+**	**5+**
- парциальная программа «Формирование основ финансовой грамотности»	-	-	1	-	-	36
Культурно-досуговая деятельность	в соответствии с планом					
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно					
Взаимодействие с семьями воспитанников	в соответствии с планом					





МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №6 " СКАЗКА "" А.АССОКОЛАЙ ТЕУЧЕЖСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ

Рабочая программа

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

3.2.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи программы

Главная цель трудового воспитания – развивать у дошкольников навыки трудовой деятельности, позитивное отношение к труду, желание стать самостоятельным, активным, ответственным, дисциплинированным, уверенным в себе, способным справляться с трудностями, оказывать помощь и поддержку окружающим.

К **основным задачам** трудового воспитания относятся:

- формирование навыков самообслуживания;

- формирование навыков элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада);

- формирование первичных представлений о труде в природе;

- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и в жизни каждого человека.

Программно-методическое обеспечение

1. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника.

2. Лабутина Н.В., Иванова А.А., Гусева Н.П. Трудовое воспитание дошкольников: методическое пособие для воспитателя.

3. Нечаева В.Г., Буре Р.С., Загик Л.В. и др. Воспитание дошкольника в труде.





МЛАДШАЯ ГРУППА

(от 3 лет до 4 лет)

3.2.2.1 Задачи образовательной деятельности по ФОП ДО

18.4.1. В области социально-коммуникативного **развития основными задачами образовательной деятельности** являются:

3) в сфере трудового воспитания:

развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;



3.2.2.2 Содержание образовательной деятельности

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.





Часть ОП ДО, формируемая участниками ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ

Развивать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.

Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно или при помощи взрослых.

Формировать у детей умения самостоятельно и правильно мыть руки с мылом после прогулок, игр, занятий, туалета; следить за их чистотой; мыть лицо и насухо вытирать его; аккуратно пользоваться туалетом, туалетной бумагой.

Приучать детей бережно относиться к своим вещам.

Учить пользоваться предметами личной гигиены (зубная щётка, полотенце, носовой платок, расчёска) по мере необходимости.

Объяснять детям, как чистить зубы мягкой щёткой и зубной пастой.

Формировать умение аккуратно есть.

Обучать детей при приёме пищи пользоваться ложкой, салфеткой; тщательно пережёвывать пищу; полоскать рот после приёма пищи питьевой водой.

ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ БЫТОВОЙ ТРУД

Приучать соблюдать порядок и чистоту в групповых помещениях и на участке детского сада.

Побуждать детей к выполнению элементарных поручений взрослых: помогать готовить необходимый материал для проведения образовательной деятельности; убирать на место игрушки и другие принадлежности.

Формировать со второй половины года умения, необходимые для дежурства в столовой: помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки, расставлять тарелки, чашки, хлебницы).

ТРУД В ПРИРОДЕ

Формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями на участке.

Воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями и животными в уголке природы, растениями на участке.

Показывать детям, как взрослые заботятся о растениях, подкармливают зимой птиц.



Приучать при помощи взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения и растения на грядке, сажать лук, расчищать дорожки и скамейки от снега.

ВОСПИТАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СОБСТВЕННОМУ ТРУДУ, ТРУДУ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ И

ЕГО РЕЗУЛЬТАТАМ

Формировать положительное отношение к труду взрослых.

Воспитывать интерес к результатам труда близких взрослых и уважение к людям знакомых профессий.

Побуждать оказывать посильную помощь.

Предупреждать попытки детей ломать ветки, рвать цветы, бросать мусор.

Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам других ребят.

Побуждать рассказывать о поделках.

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ТРУДЕ ВЗРОСЛЫХ, ЕГО РОЛИ

В ОБЩЕСТВЕ И В ЖИЗНИ КАЖДОГО ЧЕЛОВЕКА

Информировать детей о том, что взрослые работают, дети ходят в детский сад, школьники учатся.

Продолжать знакомить детей с профессиями ближайшего социального окружения (сотрудников детского сада), городскими профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, водитель автобуса).



ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.2.2.3 Планируемые результаты реализации программы

15.3.1. К четырем годам:

ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в бытовой деятельности;

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил.

Часть ОП ДО, формируемая участниками
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ



К четырем годам ребёнок

- умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности;
- умеет при помощи воспитателя накрыть на стол к обеду;
- умеет кормить рыб и птиц в уголке природы при помощи воспитателя;
- имеет положительный настрой на соблюдение правил;
- видит явные нарушения правил, отрицательно реагирует на них;
- соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке, после игры убирает на место игрушки, строительные материалы.





Часть ОП ДО, формируемая участниками

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.2.2.4 Методы организации трудовой деятельности

Направления работы	Основные методы
Организованная образовательная деятельность	просмотр видеофильмов, диафильмов, мультфильмов; продуктивная деятельность; наблюдение, обучение, напоминание, беседы; чтение художественной литературы; экскурсии; дидактические игры, поручения, совместный труд; тематические досуги и праздники.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	показ, объяснение, обучение, напоминание, самообслуживание, целевые прогулки.
Самостоятельная деятельность	продуктивная деятельность, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, тематические досуги, ведение календаря природы, творческие задания, дежурство, просмотр видеофильмов, диафильмов, мультфильмов.
Взаимодействие с семьями воспитанников	творческие задания, выставки, беседы, личный пример, напоминание, совместный труд детей и взрослых, конкурсы.





СРЕДНЯЯ ГРУППА

(от 4 лет до 5 лет)

3.2.3.1 Задачи образовательной деятельности по ФОП ДО

18.5.1. В области социально-коммуникативного развития **основными задачами образовательной деятельности** являются:

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;

вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье.



3.2.3.2 Содержание образовательной деятельности

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.

Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).



В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.



Часть ОП ДО, формируемая участниками
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ

Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, одеваться по погоде.

Вырабатывать у детей полезную привычку следить за чистотой тела (мыть руки с мылом после прогулок, игр, занятий, туалета; следить за опрятностью одежды и причёски).

Формировать доступные возрасту представления об охране своего здоровья (нельзя садиться за стол с грязными руками, нельзя есть немытые овощи и фрукты, есть много сладкого и т. д.).

Приучать детей применять правила поведения за столом (правильно держать ложку и вилку, есть аккуратно, не разговаривать во время еды, пользоваться салфеткой).

Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, при помощи взрослого приводить её в порядок.

Формировать умение готовить рабочее место и убирать его после занятий лепкой, рисованием, аппликацией.

ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ БЫТОВОЙ ТРУД

Формировать представления о домашней хозяйственной деятельности взрослых (убирают квартиру, выбрасывают мусор, следят за порядком, ходят в магазин).

Приучать поддерживать порядок и чистоту в групповых помещениях и на участке детского сада (убирать на место игрушки и другие принадлежности).

Формировать умения самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: помогать накрывать стол к обеду (раскладывать столовые приборы, расставлять тарелки, чашки, салфетницы).



Труд в природе

Побуждать ребёнка (и создавать для этого условия) помогать взрослому в уходе за комнатными растениями в уголке природы, растениями на участке.

Приобщать детей к подкормке зимующих птиц.

Приучать детей вместе с воспитателем убирать на участке мусор, расчищать дорожки и скамейки от снега.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок оборудование, используемое в трудовой деятельности (очищать, сушить и убирать в отведённое место).

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

Воспитывать положительное отношение к труду взрослых и желание трудиться.

Формировать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения; предпосылки ответственного отношения к порученному делу.

Проявлять интерес к детским работам и бережно относиться к результатам творческой деятельности сверстников.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и в жизни каждого человека

Формировать интерес к профессиям родителей.

Расширять представления детей о труде взрослых, о разных профессиях.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере предметов обихода и истории игрушки.

Знакомить детей с жизнью и особенностями труда людей в городе и в сельской местности.



3.2.3.3 Планируемые результаты реализации программы

15.3.2. К пяти годам:

ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.

Часть ОП ДО, формируемая участниками
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ



К пяти годам ребёнок:

- самостоятельно одевается, раздевается, складывает одежду, при помощи взрослого приводит её в порядок;

- выполняет обязанности дежурного по столовой;

- без помощи воспитателя готовит рабочее место к образовательной деятельности, убирает материалы по окончании работы;

- способен сосредоточенно действовать в течение 15–20 минут;

- выполняет индивидуальные и коллективные поручения, старается выполнить их хорошо и ответственно;

- способен удерживать в памяти действия и несложные условия при выполнении поручений.





Часть ОП ДО, формируемая участниками

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.2.3.4 Методы организации трудовой деятельности

Направления работы	Основные методы
Организованная образовательная деятельность	просмотр видеофильмов, диафильмов, мультфильмов; продуктивная деятельность; наблюдение, обучение, напоминание, беседы; чтение художественной литературы; экскурсии; дидактические игры, поручения, совместный труд; тематические досуги и праздники.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	показ, объяснение, обучение, напоминание, самообслуживание, целевые прогулки.
Самостоятельная деятельность	продуктивная деятельность, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, тематические досуги, ведение календаря природы, творческие задания, дежурство, просмотр видеофильмов, диафильмов, мультфильмов.
Взаимодействие с семьями воспитанников	творческие задания, выставки, беседы, личный пример, напоминание, совместный труд детей и взрослых, конкурсы.





СТАРШАЯ ГРУППА

(от 5 лет до 6 лет)

3.2.4.1 Задачи образовательной деятельности по ФОП ДО

18.6.1. В области социально-коммуникативного развития **основными задачами образовательной деятельности** являются:

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления о профессиях и трудовых процессах;

воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;

развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.



3.2.4.2 Содержание образовательной деятельности

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.



Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.



Часть ОП ДО, формируемая участниками ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Развитие навыков самообслуживания

Совершенствовать умения самостоятельно быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, одеваться по погоде.

Приучать держать свои вещи в порядке (раскладывать одежду в определённые места, опрятно заправлять постель).

Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды и причёски, чистотой ногтей; самостоятельно чистить зубы, при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохранять правильную осанку за столом, не разговаривать во время еды, пользоваться салфеткой, обращаться с просьбой, благодарить.

Формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников.

Элементарный бытовой труд

Развивать желание принимать посильное участие в подготовке семейных праздников и выполнении постоянных обязанностей по дому.

Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт.

Расширять представления о народном декоративно-прикладном искусстве.

Продолжать закреплять умение поддерживать порядок в групповых помещениях (протирать, убирать на место игрушки и другие принадлежности).

Приучать убирать постель после сна и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: помогать сервировать стол и приводить его в порядок после еды.

Вырабатывать привычку самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем для образовательной деятельности материалы.

Труд в природе

Закреплять умение ухаживать за растениями; выполнять обязанности дежурного в уголке природы.



Предоставлять детям возможность вместе с педагогом выращивать фасоль, лук и другие растения, наблюдать за их развитием (ухаживать за ними, делать предположения).

Приобщать детей к подкормке зимующих птиц.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (расчищать дорожки от мусора, а зимой от снега).

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

Воспитывать интерес к труду взрослых и стремление ценить его общественную значимость, беречь результаты труда.

Расширять знания детей о том, где работают их родители и как важен для общества их труд.

Включать детей в совместные со взрослыми трудовые действия.

Воспитывать бережное отношение к самым близким людям и потребность радовать близких добрыми делами.

Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений.

Развивать умение доводить начатое дело до конца.

Подводить детей к оценке результата своей работы (при помощи взрослого).



ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.2.4.3 Планируемые результаты реализации программы

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

Часть ОП ДО, формируемая участниками
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ



К шести годам ребёнок:

- самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит её в порядок;
- выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол:
- поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы.





Часть ОП ДО, формируемая участниками

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.2.4.4 Методы организации трудовой деятельности

Направления работы	Основные методы
Организованная образовательная деятельность	просмотр видеофильмов, диафильмов, мультфильмов; продуктивная деятельность; наблюдение, обучение, напоминание, беседы; чтение художественной литературы; экскурсии; дидактические игры, поручения, совместный труд; тематические досуги и праздники.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	показ, объяснение, обучение, напоминание, самообслуживание, целевые прогулки.
Самостоятельная деятельность	продуктивная деятельность, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, тематические досуги, ведение календаря природы, творческие задания, дежурство, просмотр видеофильмов, диафильмов, мультфильмов.
Взаимодействие с семьями воспитанников	творческие задания, выставки, беседы, личный пример, напоминание, совместный труд детей и взрослых, конкурсы.





МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №6 " СКАЗКА "" А.АССОКОЛАЙ ТЕУЧЕЖСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ

Рабочая программа

МИР ПРОФЕССИЙ

3.3.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Парциальная программа «Мир профессий» направлена на раннюю профориентацию ребёнка в детском саду как первоначальное звено в единой непрерывной системе образования. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, актуальный в современном мире.

Цели и задачи программы «Мир профессий»:

- формирование и выявление профессиональных интересов детей, поддержка и развитие их природных дарований;

- психолого-социальная ориентация детей;

- развитие у детей в ходе игровой деятельности трудовых навыков;

- формирование мотивации и интересов детей с учетом особенностей их возраста и состояния здоровья.

В основу парциальной программы «Мир профессий» положена модель психологического механизма ранней профессиональной ориентации дошкольника:

младший дошкольный возраст – метафорическая ориентация;

средний дошкольный возраст – моделирующая ориентация;

старший дошкольный возраст – идентифицирующая ориентация.

Формы реализации парциальной программы

«Мир профессий»

Формы реализации	**Количество**					
	в неделю			**в год**		
	3+	**4+**	**5+**	**3+**	**4+**	**5+**
Сюжетно-ролевые игры профориентационной направленности	1	1	1	36	36	36
Беседы о профессиях	в соответствии с планом					

Тематика сюжетно-ролевых игр частично повторяется в каждой возрастной группе в более расширенном и усложненном виде. Программа учитывает всю тематику сюжетно-ролевых игр с производственными и бытовыми сюжетами Основной программы дошкольного образования и дополняется значительным количеством сюжетно-ролевых игр профориентационной направленности.

Программно-методическое обеспечение

1. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие.

2. Потапова Т.Е. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет.





МЛАДШАЯ ГРУППА

(от 3 лет до 4 лет)



Часть ОП ДО, формируемая участниками

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.3.2.1 Задачи образовательной деятельности

Воспитывать интерес к труду взрослых, учить наблюдать за их работой (в ближайшем окружении), совершенствовать себя как личность, через общение с людьми.

Продолжать знакомить с трудом взрослых (медсестра, повар, парикмахер и т. д.), обращая внимание на трудовые действия и их результат.

Учить взаимодействиям в сюжетах с 2–3 действующими лицами (шофер – пассажир; воспитатель – няня – дети; врач – медсестра – больной).

Учить бережно относиться к вещам (они сделаны людьми и помогают жить).

Развивать интерес к труду взрослых по уходу за животными и растениями, учить общению и взаимодействию с природой.

3.3.2.2 Содержание образовательной деятельности

Обращать внимание на трудовые действия и результаты труда в сюжетно-дидактических и сюжетно-ролевых профориентационных играх («Что нужно для того, чтобы испечь румяные пирожки? Что с ними сделаете потом?»)

В совместной игре с воспитателем принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге.

Правильно называть себя в игровой роли («Я – шофер»), называть игровые действия («Я завожу мотор, еду на бензоколонку, заправляю машину бензином, я еду быстро, развожу подарки»).

В самостоятельной игре передавать сюжет из нескольких профессиональных действий (медсестра измеряет рост, смазывает ранки и т.д.), давать оценку качества труда (работает быстро, аккуратно).

Самостоятельно пользоваться деталями костюмов для исполнения той или иной роли: белый халат и шапочка для врача, бескозырка и бинокль для матроса.

Вступать в игровое общение со сверстниками: парное, в малой группе; элементарно договариваться в совместных действиях («Давай играть с куклами»), о ролях («Я буду врачом, приносите мне своих детей»).



Часть ОП ДО, формируемая участниками

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ



3.3.2.3 Тематическое планирование

Месяц	Сюжетно-ролевые игры
Сентябрь	«Семья» – Мама заботливо кормит, одевает, раздевает, укладывает дочку спать, ходит с ней на прогулку. «Транспорт» – Шофер ведет машину осторожно, чтобы не наехать на людей, заправляет ее бензином, ремонтирует. «Строительство» – Строители строят дом, гараж. Надстраивают кирпичики в стоячем положении.
Октябрь	«Семья» – Мама стирает, гладит белье, убирает в комнате. Заболевшую дочку она везет в больницу к врачу. Дает ей лекарства, кормит, укладывает спать. «Транспорт» – Водитель вежлив, осторожно возит людей. Моет машину, ставит ее в гараж. Возит строительный материал на стройку, разгружает его. «Больница» – Врач принимает больных: слушает, выписывает лекарство. «Детский сад» – Мамы отводят детей в Детский сад. Воспитатели проводят с детьми занятия. Няни кормят детей.
Декабрь	«Детский сад» – Музыкальный руководитель готовит детей к празднику. Воспитатель ведет детей на экскурсию. «Семья» – Идет подготовка к Новогодним праздникам. Мама убирает все в квартире, идет в магазин за покупками, готовит праздничный обед. «Магазин» – В магазине работает продавец. Он продает конфеты печенье, фрукты. За покупку берет деньги и выбивает на кассовом аппарате покупателю чек. «Строители» – Строят дом, гараж, башню, украшают ее к празднику. Шофер подвозит на стройку строительный материал. «Парикмахерская» – Парикмахер стрижет, моет голову, делает прическу, бреет. Он вежливо обращается с клиентом.
Январь	«Семья» – Папа шофер, он работает на грузовой машине, возит на стройку кирпичики. Мама ведет детей в Детский сад, сама идет на работу. После работы забирает детей домой. «Больница» – Врач ведет прием больных: спрашивает, что болит, прослушивает, смотрит горло, выписывает рецепт на лекарство. Врач вежлив с больными.



Месяц	Сюжетно-ролевые игры
	«Магазин» – Продавец взвешивает товар на весах, получает деньги, выдает товар. Он вежлив с покупателями. «Детский сад» – Воспитатель с детьми готовятся к празднику Рождество, разучивают песни-колядки. Няня кормит детей, моет посуду. Повар готовит обед. Шофер привозит в Детский сад продукты. «Пароход» – Строят пароход. Катаются на нем по реке.
Февраль	«Магазин» – Продавец получает продукты, расставляет их на полки, отпускает покупателям товар. Шофер привозит новый товар в магазин. «Строительство» – Строители строят дома, мосты, дороги, по ним идут машины. Мосты большие, красивые. «Транспорт» – Водитель автобуса громко объявляет остановки, вежлив с пассажирами. Заправляет автобус бензином, моет его, ремонтирует, ставит в гараж. «Семья» – Мама заботится о всех членах семьи. Покупает в магазине продукты, готовит обед, стирает и гладит белье отводит детей в Детский сад, ходит на работу.
Март	«Пароход» – Строительство парохода. Капитан отдает матросам команды. Матросы стоят у штурвала, моют палубу. Мамы с детьми пришли на пристань, чтобы покататься на пароходе по реке. «Больница» – В поликлинике работают врач и медсестра. Врач слушает больных, смотрит горло, назначает лечение. Медсестра ставит градусник, выписывает рецепт, делает уколы. «Парикмахерская» – Парикмахер моет голову, стрижет, делает прически, бреет, освежает одеколоном. Предлагает посмотреть в зеркало. В парикмахерской для зверей их причесывают, стригут. «Цирк» – Строительство цирка. Дрессировщики готовят с животным номера для циркового представления. Силачи готовят свой номер для выступления.
Май	«Семья» – Родители с детьми едут на пароходе в отпуск. На остановках идут в магазин, парикмахерскую, больницу. «Зоопарк» – В городе открыт зоопарк. Родители с детьми пришли в зоопарк. Рабочие зоопарка следят за животными: кормят их, чистят клетки. «Пароход» – Пароход плывет по реке. Штурвальный стоит за штурвалом, капитан с биноклем на капитанском мостике, кок готовит обед, матросы работают на палубе. «Магазин» – В магазин привезли овощи и фрукты. Продавец принимает товар, раскладывает его по лоткам. Взвешивает на весах. Кассир получает деньги, выдает чеки.



СРЕДНЯЯ ГРУППА

(от 4 лет до 5 лет)



Часть ОП ДО, формируемая участниками

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.3.3.1 Задачи образовательной деятельности

Уточнять представления детей о труде сотрудников детского сада.

Продолжать знакомить детей с трудом взрослых (почтальон, продавец и др.).

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

Проявление интереса к строительно-конструктивным играм. Самостоятельное возведение бытовых построек (предметов мебели, гаражей, мостов и др.) и использование их в сюжетно-ролевых играх.

Способствовать проникновению ребенка в мир социальных отношений людей (слияние с полюбившимся образом, профессией, приобщение детей к миру чувств, эмоций, переживаний окружающих людей).

3.3.3.2 Содержание образовательной деятельности

Закреплять в сюжетно-дидактических и сюжетно-ролевых профориентационных играх знания о профессиях воспитателя, прачки, шофера, продавца, парикмахера, моряка и др. и отражать в играх разнообразные бытовые сюжеты и новые впечатления о жизни и труде людей (семья, магазин, детский сад, парикмахерская и др.).

Строить сюжет из 4–6 смысловых эпизодов. Освоение ролевого поведения в игре, умение исполнять в одной и той же игре разные роли в соответствии со смыслом разворачиваемого сюжета.

Организовывать с детьми целевые прогулки, экскурсии на улицу, по которой движется автотранспорт, на почту, в магазин.

Обращать внимание детей на понятные им трудовые действия (шофер управляет автомобилем, ухаживает за машиной, делает ремонт; продавец взвешивает, отпускает товар; деньги платить в кассу кассиру и др.).

Полученные детьми впечатления уточняются и конкретизируются в процессе специальных бесед типа «Что мы видели на улицах нашего города», «О чем мы беседовали с продавцом» и др. Беседы сопровождаются демонстрацией картин, иллюстраций. Затем проводятся дидактические игры типа «Кому что нужно для работы» и др.

При руководстве игрой необходимо формировать у дошкольников умение самостоятельно распределять роли с учетом возможностей, интересов и желаний друг друга.



Часть ОП ДО, формируемая участниками

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ



3.3.3.3 Тематическое планирование

Месяц	Сюжетно-ролевые игры
Сентябрь	«Семья» – Мама заботится о всех членах семьи: готовит обед, стирает белье, убирает квартиру, отводит детей в Детский сад и школу. Папа – строитель. Заболела дочка, ее ведут в поликлинику. «Парикмахерская» – Мастер стрижет клиентов, бреет, освежает одеколоном, делает прически (дамский и мужской залы). «Строительство» – Строительство гаража. Шоферы подвезли строительный материал. В гараж ставят машины. «Транспорт (автобус)» – Шофер автобус заправляет бензином, едет по маршруту, объявляет остановки. Вежлив с пассажирами. «Поликлиника» – Прием ведет врач и медсестра. Врач слушает больного, проверяет горло, пишет назначение; медсестра делает укол, ставит банки, берет анализы. «Магазин» (хлебный) – В магазин привезли свежий хлеб и булочки. Продавец разложил все по лоткам. Он вежлив с покупателями, принимает деньги, выдает покупку.
Октябрь	«Больница» – Привезли тяжелобольного. Его осматривает врач: слушает, смотрит горло, делает назначение. Медсестра ставит градусник, делает уколы. «Аптека» – Из больницы приходит заказ, туда отправляют лекарство. Приходит мама, покупает по рецепту лекарство. «Семья» – Мама с детьми собираются в театр. Гладят платья, причесываются. «Театр» – артисты готовят кукольный спектакль «Теремок». «Детский сад» – Дети идут на экскурсию в парк. Повар готовит обед. Няня кормит детей обедом, моет посуду. Воспитатель проводит с детьми различные подвижные игры.
Ноябрь	«Магазин» (овощной) – Совместно с детьми сделать овощи для игры, распределить их по видам. «Парикмахерская» (дамский и мужской зал) – Мастер стрижет, моет голову, делает прическу, использует фен.



Месяц	Сюжетно-ролевые игры
	«Поликлиника» – Прием ведут терапевт и стоматолог. У ребенка заболели зубы и мама привела его к врачу-стоматологу. Врач смотрит зуб, лечит его. «Пароход» – Строительство парохода. Капитан набирает команду: матросов, кока, радиста, аквалангистов. Готовится путешествие по реке. «Транспорт» (автобус) – Автобус идет по маршруту «Порт – Поликлиника – Парикмахерская – Магазин». Кондуктор продает билеты, объявляет остановки.
Декабрь	«Детский сад» – Воспитатель проводит занятия. Дети гуляют, обедают, ложатся спать. Вечером за ними приходят родители. «Строительство» – Идет строительство дороги, моста через реку. Шоферы подводят материал. Начальник строительства следит, чтобы строительство шло по плану. «Столовая» – Повар готовит обед для строителей, кормит их. Рабочий убирает и моет посуду. «Транспорт» (пожарные) – Пожарные тушат пожар, спасают людей. Машины заправляют бензином, ставят в гараж. «Самолет» – идет строительство самолета. Летчик ведет самолет по маршруту, посадка на аэродроме.
Январь	«Пароход» – Корабль идет в плавание. Штурвальный стоит у руля, радист принимает сигналы, кок готовит обед, аквалангисты изучают морское дело. По приходу в порт идут в парикмахерскую. «Зоопарк» – Строительство зоопарка. Зверей кормят. Чистят клетки, следят за их здоровьем. Экскурсовод рассказывает о животных. «Детский сад» – Дети наряжают елку, празднуют Новый год, Рождество. «Больница» (для зверей) – Зверей лечит врач. Он поит их лекарством, слушает, перевязывает. «Семья» – Мама с детьми идет в зоопарк. Дома мама готовит обед, дети помогают ей в уборке квартиры.
Февраль	«Театр» – Артисты готовят новый спектакль. Костюмер готовит костюмы. Режиссер следит за спектаклем. «Детский сад» – Воспитатель с детьми проводят занятия. Музыкальный руководитель готовит концерт, посвященный Дню защитников Отечества. Заведующая следит за работой воспитателей, вместе с воспитателями ведет детей в театр.

Месяц	Сюжетно-ролевые игры
	«Пароход» (рыболовецкое судно) – Моряки ловят рыбу, привозят ее в магазин, столовую, продают людям. «Столовая» – Повар готовит еду, кормит моряков, шоферов, парикмахеров. Повар готовит вкусно. Все его благодарят. «Магазин» – В магазине (гастроном) продают молоко, хлеб, рыбу. Деньги платят в кассу. Кассир выдает чеки. Продавец взвешивает продукты, выдает их по чекам покупателям. Все взаимно вежливы.
Март	«Прачечная» – Мама принесла белье в прачечную. Приемщица приняла белье и выдала квитанцию. Прачка выстирала белье. «Семья» – Мама отнесла белье в прачечную. Вместе с детьми собралась идти в цирк. «Цирк» – здесь дрессируют зверей, которых обучают прыгать в обруч, с куба на куб. Представление показывают детям. Билеты продают в кассе. «Скорая помощь» – Врач приезжает на дом, лечит, прослушивает, смотрит горло. Медсестра делает укол, берет анализы, кладет грелку. «Аптека» – Фармацевт готовит лекарство, выдает его по рецептам.
Апрель	«Театр» – Выезд артистов с концертом в больницу. У больных должно быть хорошее настроение. «Поликлиника» – Моряки проходят комиссию перед отплытием (терапевт, стоматолог, окулист). «Пароход» – Экскурсия по реке. На остановках пассажиры выходят на берег, заходят в магазины, парикмахерскую, осматривают город. «Столовая» – Повара готовят еду. Кормят моряков, врачей, артистов. Рабочий моет посуду, убирает все на место. «Строительство» – Идет строительство дома. Строительство идет по плану. На машинах подвозят строительный материал. Крановщик поднимает его. Рабочий в бетономешалке делает раствор. Каменщик кладет стены.
Май	«Автобус» – Шофер ведет автобус по городу, по заданному маршруту. Кондуктор продает билеты, объявляет остановки. После работы ставят автобус в гараж. На обед идут в столовую. «Семья» – День рождения мамы. Дети и папа готовят подарки, праздничный обед. Идут в магазин за продуктами.



Месяц	Сюжетно-ролевые игры
	«Магазин» (супермаркет) – В магазине продают различные продукты: молоко, хлеб, овощи, рыбу. Продавец взвешивает продукты, дает покупателям советы. Кассир принимает деньги, выдает чеки. «Цирк» – дрессировщики готовят зверей к представлению. Силачи работают с гирями и гантелями. Гимнасты ходят по канату. «Детский сад» – дети вместе с воспитателями готовятся к соревнованиям. Дворник убирает территорию. Медсестра ведет осмотр детей.



СТАРШАЯ ГРУППА

(от 5 лет до 6 лет)

Часть ОП ДО, формируемая участниками

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ



3.3.4.1 Задачи образовательной деятельности

Расширять представления о труде людей разных профессий, показать результаты труда, их общественную значимость.

Обобщать знания детей о труде строителей: каменщика, маляра, плотника; работников сельского хозяйства: хлебороба, животновода и овощевода и др.

Воспитывать уважение к людям труда, желание трудиться.

Формировать у детей умение творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет игры, делать это согласованно с партнером.

Отражать в играх как впечатления от реальной жизни (больница, школа, магазин, почта, парикмахерская), так и навеянные сказками, игрой воображения.

3.3.4.2 Содержание образовательной деятельности

Формировать в системе знания детей о труде строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, работников технических и творческих профессий и др. Предварительно проводить с детьми различную работу: чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, просмотр диафильмов и пр. Чтобы облегчить труд, люди придумали различную технику; технику создают ученые и изобретатели, их помнят и уважат (Кулибин, Яблочков и др.) Прежде чем разработать какой-либо технический прибор, человек внимательно наблюдает за природой, за ним, как устроены технические сооружения. Так, по подобию птицы создан самолет, по образцу рыбы – подводная лодка.

Широко используется иллюстративный материал, позволяющий познакомить детей с тем, чего они не могут увидеть сами (сельскохозяйственную технику, ракету и пр.).

При ознакомлении с живой и неживой природой необходимо давать информацию о том, что человек научился специально для употребления в пищу выращивать культурные растения (высевать злаковые культуры, высаживать овощи, фрукты). Он приручил животных, которые теперь называются домашними. Животные дают человеку молоко, мясо, яйца. За это животных кормят, ухаживают за ними.

Люди, работающие на фермах, где разводят коров, свиней, домашних птиц, называются животноводами. Есть врачи, которые лечат животных – ветеринары. Ухаживая за животными, растениями, человек учится быть добрым.



При знакомстве с творческими профессиями детям говорят, что на земле живут люди, которые умеют сочинять музыку, стихи, сказки, рисовать, одна из самых творческих профессий на земле – профессия музыканта.

Художник – тоже очень важная профессия, потому что он изображает то, что видит, и знакомит с этим нас (море, океан). Разными красками он может передать настроение.

Проводя экскурсии, наблюдая с дошкольниками отдельные трудовые операции (закройщик снимает мерку, кроит, примеряет), следует показывать результат труда, его значение (вам необходима одежда, поэтому есть ткачи, швеи и модельеры; люди хотят много знать и уметь, поэтому есть учителя, воспитатели, писатели и т.д.).

Осознать общественную значимость труда ребенку помогают также беседы и дидактические игры типа «Чей труд важнее», «Все для всех», «Экономическая азбука», «Профессия моих родителей» и пр.

Для развития игровой деятельности воспитатель организует работу так, чтобы сведения об окружающем, о людях разных профессий, которые дети должны усвоить по программе, сопровождались эмоциональными впечатлениями, создавали в сознании ребенка яркие образы, которые он стремился бы воплотить в игровом действии.

Необходимо научить ребенка переводить знания, полученные из разных источников в сюжеты игр (беседы с взрослыми и сверстниками, наблюдения, художественную и познавательную литературу и пр.). Для этого воспитатель должен помочь детям определить содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, а также персонажей и их взаимодействие.

Одной из форм организаций игры являются игры, сюжеты которых создаются по мотивам сказок и небольших рассказов. Они служат как бы образцом для создания сюжетов самими детьми.

Другая форма организации сюжетно-ролевой игры – игры с предварительным планированием, когда заранее определяется тема, роли, игровые действия, события, их последовательность. Первоначально это может делать воспитатель, а потом сами дети («Хотите, я расскажу вам, как бы я играла в путешествие»).

Эти формы организации игры характеризуются готовыми сюжетами. Дети, участвуя в подобных играх, приобретают опыт ролевого поведения.

Третья форма организации сюжетно-ролевой игры отличается от первых двух тем, что определена только тема («Давайте играть в зоопарк»). Сюжет заранее не обговаривается и строится по ходу самой игры.

В старшем дошкольном возрасте у детей появляются более сложные игры. Их тематика связана преимущественно с современной жизнью («Кондитерская фабрика», «Консервный завод», «Служба спасения», «Банк», «Налоговая инспекция» и пр.).





Часть ОП ДО, формируемая участниками

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.3.4.3 Тематическое планирование

Месяц	Сюжетно-ролевые игры
Сентябрь	«Кондитерская фабрика» – Пекарь месит тесто, формует булочки, выпекает их. Кондитер украшает выпечку. «Магазин» (овощной, хлебный) – Из кондитерской фабрики привозят готовые булочки, пирожные в хлебный отдел. В отдел «Овощи» привозят свежие продукты. Продавец их расфасовывает. Кассир принимает деньги, выдает чеки. «Поликлиника» (глазное отделение) – Врач проверяет зрение с помощью таблицы. Медсестра пишет рецепт на очки. Больные в аптеке покупают очки. «Пароход» – Экскурсия по реке. Делают остановки в городе, ходят на экскурсию, в театр. «Зоопарк» – Семья Ивановых идет в зоопарк. В зоопарке рабочие кормят зверей, убирают в клетках. Экскурсовод рассказывает о зверях, их повадках. Кассир выдает билеты, получает деньги. «Семья» – Экскурсия в зоопарк. Мама в магазине покупает продукты. Дети ходят в Детский сад и школу, помогают маме по хозяйству. Папа – капитан на теплоходе, ушел в очередной рейс.
Октябрь	«Ферма» – Животноводы ухаживают за коровами, овцами: кормят их, чистят убирают в стойлах. Коров и овец пасут на лугу. «Пароход» – На исследовательском судне изучают морские глубины, куда моряки спускаются на подводных аппаратах. «Транспорт» – Водитель проводит профилактический осмотр своей машины. В авторемонтной мастерской слесарь устраняет неполадки. Все готовятся к празднику «Дню автомобильного транспорта» : пишут поздравления, готовят угощение и концерт. «Детский сад» – Воспитатели проводят занятия, экскурсию в школу. Дети поздравляют педагогов с Днем учителя: читают стихи, поют, танцуют. Дети завтракают, обедают, няня моет посуду, убирается. Врач осматривает детей. «Магазин» (кондитерский, хлебный) – В магазин можно сделать заказ на выпечку торта к празднику. В отделе всегда свежая выпечка, большой выбор конфет, печенья.



Месяц	Сюжетно-ролевые игры
	«Аптека» – фармацевт готовит лекарство по рецептам, затем продают его. Заботятся о здоровье людей.
Ноябрь	«Ферма» – Доярки доят коров, молоко сдают на молокозавод в бидонах. Для коров заготавливают сено, чистят в стойле. К заболевшим животным вызывают ветеринара. Лишнюю продукцию везут на ярмарку, организованную в честь дня работников сельского хозяйства. Артисты для них приготовили концерт. «Столовая» – Повара готовят обед. Официанты вежливо обслуживают посетителей. Директор договаривается с фермерами о поставке продуктов. «Магазин» (игрушки) – Продавец расставляет полученный товар, советует покупателям, какую игрушку купить ребенку, отпускает товар по чекам. Чеки выдает кассир. «Детский сад» – Заведующая принимает в Детский сад новых детей, беседует с ними. Повара готовят обед. Дворник следит за чистотой участков. С детьми проводят занятия. Проводится праздник «День земли». «Путешествие» (в Арктику) – Ученые готовят аппаратуру для исследования. Кок делает запас продуктов для экспедиции. Радист проверяет рацию. Матросы готовят корабль к экспедиции. «Железнодорожный транспорт» – Строительство вокзала. Кассир продает билеты на поезд. Пассажиры готовятся к поездке. Диктор объявляет отправление поезда. Дежурный следит за порядком на вокзале. Пассажиры занимают свои места в вагоне. Проводник объявляет остановки, поит пассажиров чаем.
Декабрь	«Консервный завод» – Фермеры излишки овощей привезли на завод. Рабочие их моют, сортируют и изготавливают различные консервы. Директор расплачивается с фермерами, заключает с ними договор. «Больница» (с разными отделениями) – Терапевт осматривает больных, делает назначение. Рентгенолог просматривает больного. Заполняет карточку, делает снимок. Врач-окулист проверяет зрение с помощью таблицы. Медсестра проводит процедуры. «Поликлиника» – Терапевт лечит больных, прослушивает, проверяет давление. По необходимости пишет направление в больницу. Медсестра делает уколы, ставит градусник, выписывает справки.

Месяц	Сюжетно-ролевые игры
	«Строительство» (космодрома) – Строителям привозят материал, из него они строят космодром: здания для ученых, спортивный зал для тренировки космонавтов. Строительство ведется по чертежам. «Космическое путешествие» – Строительство космической ракеты. Космонавты тренируются на спортивных снарядах, проходят медицинскую комиссию, одевают скафандры, занимают место в ракете, летят на Луну.
Январь	«Прачечная» – Белье принимает и выдает приемщица. Стирает машинист по стирке белья. Гладит и упаковывает гладильщик. «Почта» – Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы. Письма разносит почтальон. На почте работают оператор по приемке и выдаче посылок и бандеролей, заказных писем. На почте продают конверты, открытки, газеты. «Аэропорт» – В билетных кассах кассир продает билеты на самолет. Диспетчер разрешает посадку и взлет самолетов. Экипаж готовится к взлету, проверяет приборы, заправляет самолет топливом. «Театр» – Режиссер ставит спектакль. Актеры разучивают роли. Костюмер готовит костюмы. Декоратор готовит афиши, рисует декорации. Рабочие сцены делают свет. «Ателье» – Приемщица принимает заказ. Закройщик снимает мерку, обсуждает с заказчиком фасон, кроит ткань по выкройке. Швеи шьют платье. Гладильщик отглаживает готовое изделие. «Железнодорожный транспорт» – Машинист ведет товарный состав. На платформах перевозят легковые автомобили, в товарных вагонах другие грузы. Помощник машиниста следит за семафором. Поезд идет строго по расписанию, за этим следит диспетчер.
Февраль	«Школа» – Учитель ведет уроки, спрашивает учеников, ставит оценки в журнал. Для мальчиков проводят «Веселые старты», девочки в честь «Дня защитников Отечества» готовят концерт. «Цирк» – Дрессировщик дрессирует зверей. Клоуны показывают свои шуточные номера. Гимнасты готовят номер на канате (ходьба). Директор цирка следит, чтобы звери были накормлены. «Рыболовецкое судно» – Летчик-наблюдатель находит косяки рыбы и сообщает капитану. Матросы быстро выполняют команды капитана. Рулевой сто-

Месяц	Сюжетно-ролевые игры
	ит у штурвала. Кок готовит еду, кормит команду. Улов сдают в столовую, магазин и консервный завод. «Консервный завод» – Из полученной рыбы изготавливают консервы. Директор принимает на работу рабочих. Технолог следит за тем, как идет изготовление консервов. Грузчик грузит готовые консервы и их везут в магазин. «Библиотека» – Библиотекарь выдает книги читателям, заполняет формуляр. «Столовая» – Повар готовит обед. Перерабатывает привезенную рыбаками рыбу. Официанты обслуживают посетителей. Кассир получает деньги.
Март	«Банк» – Директор банка руководит служащими, вежлив с клиентами. Кассир принимает деньги от населения, выдает квитанции. Инкассатор привозит из магазина выручку и сдает ее директору. Охрана банка следит за порядком. «Налоговая полиция» – Инспектор проверяет документы у директора магазина, директора банка. «Магазин» (Готовая одежда) – В магазине можно купить готовую одежду. Продавец дает рекомендации покупателям. Деньги принимает кассир. Директор следит за новыми поставками. После закрытия магазина кассир сдает деньги инкассатору. Артисты готовят концерт, посвященный «Дню работников торговли». Лучших работников награждают грамотами и подарками. «Транспорт» – Правила уличного движения. Машины едут по дороге, пешеходы идут по тротуару, дорогу переходят по «зебре». Машины заправляют на бензоколонке. За движением следит милиционер. «Автосервис» – Автослесарь выполняет различную работу по ремонту машин. Токарь изготавливает новые детали. «Телеграф» – Оператор принимает и отправляет телеграммы. Связист соединяет абонентов по телефону. Монтер ремонтирует телефоны.
Апрель	«Парикмахерская» (дамский и мужской зал) – Мастер стрижет, делает прически, бреет, освежает одеколоном. Косметолог делает маски для лица. Деньги получает кассир. «Зоопарк» – Зверей осматривает врач-ветеринар, лечит больных. Экскурсовод рассказывает о животных, их повадках, показывает альбомы с фотографиями тех мест, где они обитают. «Конструкторское бюро» – Чертежник выполняет различные планы. «Театр» – Артисты выехали с концертом к морякам, пограничникам. Международный день театра.

Месяц	Сюжетно-ролевые игры
	«Баржа» – Капитан следит за курсом. Моряки четко выполняют его команды, рулевой стоит у руля, кок готовит обед и кормит команду. «Космос» – Космонавты готовятся к полету: тренируются в спортзале, проходят медкомиссию. Командир корабля сверяет маршрут с картой-схемой, наблюдает за звездами в телескоп. Космонавтов поздравляют с праздником: делают им подарки, показывают для них концерт.
Май	«Пароход» – На исследовательском судне ученые изучают морское дно, редких рыб, морские течения. Есть капитан, боцман, моряки, кок, радист. «Библиотека» – Читальный зал. Читатель выбирает нужные книги, библиотекарь выдает ему их по читательскому билету. Следит за состояние книг, ремонтирует их. «Ателье» (дом моды) – Кутюрье делает эскизы моделей. Закройщик по ним раскраивает ткань, делает выкройку. Швеи шьют. Гладильщик отпаривает ткань. Манекенщица демонстрирует новую модель. «Ферма» – Животноводы ухаживают за овцами, стригут их, собирают шерсть. Готовую шерсть отправляют на прядильные фабрики. Из нее прядут пряжу и отправляют на ткацкие фабрики и в магазины. К заболевшим животным вызывают ветеринара. Овощеводы выращивают из рассады овощи. Лишнее сдают в столовую, магазин, на консервный завод. Готовятся к празднику «День земли», проводят ярмарку. «Школа» – Учителя проводят уроки. Учитель физкультуры готовится вместе с учениками к спортивной олимпиаде. Директор школы проверяет дисциплину, успеваемость. «Космос» – Строительство космической ракеты. Космонавты готовятся к полету на Марс. Берут там пробы грунта, в лаборатории проводят их анализ. На земле их встречают друзья, семьи. После полета их проверяют врачи.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №6 " СКАЗКА "" А.АССОКОЛАЙ ТЕУЧЕЖСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ

Рабочая программа

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

3.4.1 Пояснительная записка

Цель парциальной программы «Формирование предпосылок финансовой грамотности» – помочь детям старшего дошкольного возраста войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Основные задачи парциальной программы «Формирование предпосылок финансовой грамотности»

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);

- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

- осознавать взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;

- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем – щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);

- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;

- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Формы реализации парциальной программы

Оптимальный режим работы с детьми по парциальной программы «Основы финансовой грамотности» – один раз в неделю.

При этом необходимо в процессе повседневной деятельности группы закреплять экономические знания детей, полученные во время занятий (например, собираясь с детьми на прогулку, обратить их внимание на необходимость выключать свет в помещении и показать при этом, что колесико счетчика электроэнергии начинает крутиться медленнее), в разных видах труда в рамках самостоятельной деятельности детей (помогая сервировать, аккуратно обращаться со столовыми приборами, выключать воду после мытья рук, не оставлять пищу в тарелке и куски хлеба на столах и т. п.).



Тематическое планирование

№ п/п	Темы	Количество занятий
1	Труд – основа жизни	8
2	Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?	7
3	Покупаем, продаем и обмениваем	15
4	Резервные занятия	6
	ВСЕГО ЧАСОВ	**36**

Программно-методическое обеспечение

1. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет.

2. Шатова А.Д. Тропинка в экономику.

3. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников.





Часть ОП ДО, формируемая участниками

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.4.2 Содержание образовательной деятельности

Содержание обучения представлено следующими темами:

Тема 1. Труд – основа жизни.

Тема 2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?

Тема 3. Покупаем, продаем и обмениваем.

Тема 1 «Окружающий мир как результат труда людей»

Труд – основа жизни. Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо.

Домашний труд. Виды домашнего труда. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо.

Работать и зарабатывать. Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т.п.).

Все работы хороши, выбирай на вкус. Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар).

Трудиться – всегда пригодиться. Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться.

Тема 2 «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны»

Как придумали деньги. Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг).

Какие бывают деньги. Виды денег (монеты, банкноты).

Как выглядят деньги и откуда берутся. Изготовление денег: печать, чеканка.

Как деньги попадают к нам в дом. Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд

Трудовая денежка всегда крепка. Заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считай деньги в своем кармане, а не в чужом.

Откуда берутся деньги и зачем они нужны?

Тема 3 «Покупаем, продаем и обмениваем»

Потребности и желания. Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности.



Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить.

Где покупают и продают разные товары? Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки, торговые центры.

Наша мастерская. Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр. Изготавливаются товары для города мастеров: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.

Стоимость и цена товара. Разбираем цепочку товар-стоимость-цена. Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену.

Реклама вокруг нас: хорошо или плохо? Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность.

Создаем рекламу. Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность.

Выгодно – невыгодно. Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама.

Обмен – подарок. Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама.

Русская ярмарка. Ярмарка и ее атрибуты: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения. Используем деньги нашей группы, придуманные ранее.





Часть ОП ДО, формируемая участниками

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.4.3 Планируемые результаты реализации программы

В процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина – собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков.

В отдаленной же перспективе стоит цель – воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну.

В результате освоения парциальной программы «Формирование основ финансовой грамотности» дети:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с парциальной программой «Формирование основ финансовой грамотности»);

- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;

- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;

- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);

- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);

- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;

- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;

- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;



- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;

- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);

- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;

- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;

- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);

- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;

- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;

- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;

- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;

- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;

- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

Перечень базовых финансово-экономических понятий,
используемых в образовательной деятельности

№	Понятия	Описание
1	Труд, работа, профессия, продукт труда, товар, услуга	Понимание ребенком, что любой труд – это хорошо, сидеть без дела – плохо. На протяжении всей жизни необходимо трудиться. Результатом трудовой деятельности может быть как достижение поставленной цели (например, овладеть мастерством катания на коньках, лыжах, смастерить хороший подарок близкому человеку, починить сломанную вещь и др.), так и товар или услуга.
2	Деньги, монета, купюра, доход, заработок, заработная плата	Понимание ребенком, что труд приносит доход. Заработать деньги можно трудом. Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг). Виды денег (бумажные и металлические).



№	Понятия	Описание
3	Личный бюджет, карманные деньги, семейный бюджет, домашнее хозяйство	Ребенок должен узнать разницу между ведением личного и семейного бюджетов. Понимать важность ведения домашнего хозяйства.
4	Сбережения, копилка, кошелек	Ребенок должен понимать, зачем надо копить и сберегать, как можно копить.
5	Покупка, цена, продажа, обмен, расходы, покупатель, продавец, выгодно, невыгодно, дорого, дешево	Необходимо разобрать цепочку «продажа – товар – цена – покупка»
6	Долг, должник, займ	Ребенок должен осознать, что, если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство.

Часть ОП ДО, формируемая участниками

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ



3.4.4 Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Содержание	Педагогические технологии
Тема 1 «Окружающий мир как результат труда людей»			
1	Труд – основа жизни	Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо.	Беседа, игра-соревнование папка-передвижка «Наша семья трудится», тематический стенд о труде
2	Домашний труд.	Виды домашнего труда. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо.	Беседа, игра-соревнование «Мои домашние обязанности
3	Работать и зарабатывать	Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т.п.).	Беседа, ситуационные задачки, игра «Вот так заработали!», фотовыставка, конкурс проектов «Трудиться полезно и почетно»
4	Все работы хороши, выбирай на вкус (1)	Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников. Продукты труда: товары и услуги.	Социоигровая технология (работа в малых группах). Игра: «Что создается трудом», викторина «Угадай профессию», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны»
5	Все работы хороши, выбирай на вкус (2)	Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар).	Социоигровая технология (работа в малых группах). Загадки «Все профессии важны, все профессии нужны»
6	Трудиться – всегда пригодиться	Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться	Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем, рисуем



№ п/п	Тема	Содержание	Педагогические технологии
7	Мини-спектакль «В волшебном лесу»	Закрепляем понятия: трудиться, работать и зарабатывать.	Интерактивный мини-спектакль
8	Труд во благо	Закрепление материала.	Итоговое мероприятие по теме
Тема 2 «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны»			
9	Как придумали деньги	Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг).	Беседа, чтение, разгадываем загадки, рассказ
10	Какие бывают деньги	Виды денег (монеты, банкноты).	Социоигровая технология (работа в малых группах). Беседа, исследование, чтение. Игра «Нарисуем деньги для нашей группы»
11	Как выглядят деньги и откуда берутся	Изготовление денег: печать, чеканка.	Беседа, исследование, чтение,– придумываем деньги для группы. Тематический стенд «Какие деньги были и какими стали»
12	Как деньги попадают к нам в дом.	Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд	Беседа, обсуждение, игра «Как потопаешь, так и полопаешь»
13	Трудовая денежка всегда крепка	Заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считай деньги в своем кармане, а не в чужом.	Сказка «Трудовые деньги». Рассказ «Отец и сын»
14	Образовательный веб-квест «Путешествие с Гномом Экономом»	Закрепляем понятия «деньги», «труд», «доходы», «расходы».	Веб-квест «Путешествие с Гномом по Денежному городу»



№ п/п	Тема	Содержание	Педагогические технологии
15	Откуда берутся деньги и зачем они нужны?	Закрепление материала.	Итоговое мероприятие по теме
Тема 3 «Покупаем, продаем и обмениваем»			
16	Потребности и желания (1)	Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы.	Исследование: что необходимо человеку для жизни. Игра «Выбираем самое важное»
17	Потребности и желания (2)	Соотносим потребности, желания и возможности.	Ситуационные задачки. Рассказ «Про капризного Артема». Обсуждение
18	Мини-спектакль «История про заек Мазаек»	Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить.	Интерактивный мини-спектакль
19	Где покупают и продают разные товары? (1)	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки	Социоигровая технология (работа в малых группах). Игра «Где что купить?», обсуждение, папка-передвижка «Мы идем за покупками»
20	Где покупают и продают разные товары? (2)	Торговые предприятия: базары, рынки, ярмарки, торговые центры.	Социоигровая технология (работа в малых группах). Игра «Где что купить?», обсуждение, тематический стенд.
21	Наша мастерская (1)	Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.	Технология моделирования. Творческо-трудовая деятельность
22	Наша мастер-класс (2)	Изготавливаются товары для города мастеров: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.	Технология моделирования. Творческо-трудовая деятельность

№ п/п	Тема	Содержание	Педагогические технологии
23	Стоимость и цена товара	Разбираем цепочку товар – стоимость – цена. Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену.	Игра «Сколько это стоит?». Беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение.
24	Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?	Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность	Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах). Рекламируем собственные поделки.
25	Создаем рекламу	Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность	Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах). Рекламируем книжки для чтения в группе, игрушки для миниспектаклей
26	Выгодно – невыгодно	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама.	Ситуационные задачи. Игра «Выбираем: дорого – дешево, выгодно – невыгодно».
27	Обмен – подарок	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама.	Сказка «Что за птица?» – обмен. Сказка «Как старик корову продавал». «Что может реклама» – обсуждение
28	Русская ярмарка	Ярмарка и ее атрибуты: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения. Используем деньги нашей группы, придуманные ранее.	Обсуждение. Игра-праздник «Русская ярмарка»: покупаем и продаем свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения, веселимся.
29	Сюжетно-ролевая игра «Торговый Центр»	Закрепление материала по темам: труд, деньги, товар, реклама.	Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах).

№ п/п	Тема	Содержание	Педагогические технологии
30	Сюжетно-ролевая игра «Развлека-тельный Центр»	Закрепление материала. Праздник в рамках «Финансовой недели».	Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах).
31 – 36	Резервные занятия		





МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №6 " СКАЗКА "" А.АССОКОЛАЙ ТЕУЧЕЖСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ

Рабочая программа

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ

4.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Формирование культуры безопасности» составлена на основе требований к результатам освоения Федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также ориентирована на целевые ориентиры, сформулированные во ФГОС ДО.

Цель программы – формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Программные задачи:

- формировать умение различать действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми (родителями, педагогами), понимать, что можно делать и что нельзя (опасно);

- формировать умение безопасно осуществлять манипулирование (экспериментирование) с доступными для изучения материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), природными объектами, предметами быта, игрушками;

- формировать умение безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности;

- подводить к пониманию элементарных наиболее общих правил поведения в групповом помещении, в домашних условиях, на участке дошкольной образовательной организации, на улице, в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

- формировать сенсорный, исследовательский, коммуникативный опыт, начальные представления об окружающем мире, лежащие в основе безопасного поведения;

- формировать основы мотивационной готовности к соблюдению правил безопасного поведения;

- закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций.

Формы реализации программы

Формы реализации	**Количество**					
	в неделю			**в год**		
	3+	**4+**	**5+**	**3+**	**4+**	**5+**
Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач	1	1	1	36	36	36



Формы реализации	Количество					
	в неделю			в год		
	3+	4+	5+	3+	4+	5+
Самостоятельная деятельность детей, в ходе которых детьми осуществляются анализ определенных событий, выбор и отработка оптимальных моделей поведения	ежедневно					
Просмотр мультфильмов по формированию культуры безопасности	в соответствии с планом					
Просмотр мультфильмов по формированию цифровой грамотности	в соответствии с планом					
Повышение уровня культуры безопасности родителей	1 раз в квартал			4		

Программно-методическое обеспечение

1. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа.

2. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в младшей группе детского сада.

3. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь.

Построение образовательного процесса в соответствии со структурой культуры безопасности

Компоненты воспитания культуры безопасности	Виды детской деятельности, формы их организации	Образовательные области
Воспитание мотивации к безопасности	- чтение и инсценировка (драматизация) народных сказок, произведений художественной литературы; - анализ естественных ситуаций; - включение мотивирующих компонентов в образовательные ситуации.	«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Формирование системы знаний об источниках опасности, средствах их предупреждения и преодоления	- детское экспериментирование, - организация наблюдений, - трудовая деятельность, - слушание и обсуждение произведений художественной литературы, - дидактические игры и др.	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».



Компоненты воспитания культуры безопасности	**Виды детской деятельности, формы их организации**	**Образовательные области**
Формирование компетенций безопасного поведения	- анализ ситуаций (естественных, специально созданных, воображаемых), - погружение в игровые проблемные ситуации, ситуации морального выбора, общения и взаимодействия; - практическая деятельность детей по решению повседневных трудовых, коммуникативных, интеллектуальных, творческих задач	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
Формирование физической готовности к преодолению опасных ситуаций	- подвижные игры, упражнения, трудовая и продуктивная деятельность, инсценирование и драматизация, игры имитационного характера, танцы, нацеленные на совершенствование основных видов движений, развитие физических качеств; - специализированные упражнения по формированию двигательных умений, которые могут пригодиться в опасных ситуациях.	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».
Психологическая подготовка к преодолению опасных ситуаций	- решения дошкольниками игровых, практических, творческих и адаптированных учебных задач, - разрешения проблемных ситуаций; - практическая деятельность по решению задач при попадании в нестандартные обстоятельства	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».
Формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности		«Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»



МЛАДШАЯ ГРУППА

(от 3 лет до 4 лет)

4.2.1 Задачи образовательной деятельности по ФОП ДО

18.4.1. В области социально-коммуникативного **развития основными задачами образовательной деятельности** являются:

4) в области формирования основ безопасного поведения:

развивать интерес к правилам безопасного поведения;

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.



4.2.2 Содержание образовательной деятельности

4) В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.





Часть ОП ДО, формируемая участниками ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

ПРИРОДА И БЕЗОПАСНОСТЬ

В качестве основного метода воспитания педагогами и родителями используется практика запрета действий, которые могут стать причиной попадания ребенка в опасные ситуации. Это связано с тем, что существуют области человеческой деятельности, в частности взаимодействия с природой, объективно недоступные детям в силу уровня их физического развития и (или) неспособности понимать и выполнять необходимые правила безопасности.

Педагог формирует у детей умение безопасно для себя и окружающей природы осуществлять рассматривание природных объектов, наблюдение за ними, поясняет, какие природные материалы и как можно использовать для изучения, продуктивной деятельности. Основной задачей воспитателя является показ правильных с точки зрения решаемых образовательных, игровых, творческих, практических задач и с позиций безопасности приемов выполнения действий. Наблюдая за деятельностью воспитанников, педагог дает им оценку, корректирует их.

Педагог знакомит дошкольников с элементарными наиболее общими правилами поведения в природе, при этом акцент делается не на ознакомление с последствиями нарушения правил, а на необходимость их неукоснительного соблюдения.

БЕЗОПАСНОСТЬ НА УЛИЦЕ

Основным источником накопления первичного опыта поведения на улице, становления установок и моделей безопасного поведения для младших дошкольников являются члены их семей. Именно их действия в транспорте, при движении по улице, при переходе дорог оказывают наиболее существенное влияние на формирование у детей культуры безопасности. При этом также используется тактика безусловных запретов, озвучиваемых родителями в форме позитивных и продуктивных инструкций («всегда держи меня за руку, находясь у дороги», «на улице всегда будь рядом со мной» и др.).

С целью первичного накопления и осмысления представлений об устройстве улиц, о транспорте, необходимости соблюдать элементарные правила педагог организует беседы, конструирование, рисование, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, телепередач.



Безопасность в общении

В ходе общения со сверстниками, старшими детьми, взрослыми младшие дошкольники приобретают коммуникативный опыт. Задача педагога и родителей – демонстрировать позитивные образцы, решительно пресекать недружелюбное, небезопасное поведение по отношению к другим людям, выявлять и по возможности устранять причины подобных проявлений. Также взрослым необходимо правильно реагировать на поведение других людей по отношению к ребенку, обеспечивать ему защиту и психологический комфорт.

Педагог знакомит детей с наиболее общими и понятными им правилами культурного и безопасного взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, учит проявлять эмпатию.

Безопасность в помещении

Рост степени самостоятельности младших дошкольников в самообслуживании, гигиенических процедурах, действиях с бытовыми предметами, орудиями требует особого внимания педагогов и родителей к формированию соответствующих действий, к своевременному ознакомлению ребенка с правилами безопасности, к необходимости последовательно следить за их выполнением.

В соответствии с индивидуальными особенностями детей постепенно расширяется зона их самостоятельности. Этот процесс должен подкрепляться формированием навыков безопасного использования предметов быта, выполнения элементарных трудовых действий. Благодаря возникновению игровой деятельности появляется возможность организовывать отработку различных действий в игровой форме, с использованием игрушек, создавать игровые ситуации, широко использовать игровые мотивы.

Педагог знакомит воспитанников с правилами безопасности, которые необходимо соблюдать в помещении. С учетом возрастных особенностей акцент делается не на ознакомление с последствиями нарушения правил, а на формирование тактики избегания опасных ситуаций. В рамках семейного воспитания организуется знакомство с правилами поведения в общественных местах. Основной упор делается на необходимость сохранения контакта со взрослыми.



ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.2.3 Планируемые результаты реализации программы

15.3.1. К четырем годам:

ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности.

Часть ОП ДО, формируемая участниками
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ



К концу четвёртого года жизни ребёнок овладеет необходимыми умениями и навыками в области основ безопасного поведения:

- соблюдает элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимает необходимость их соблюдения;

- в случае проблемной ситуации обращается к знакомому взрослому.



Часть ОП ДО, формируемая участниками

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ



4.2.4 Тематическое планирование

Раздел программы	Кол-во занятий	№ занятия	Тема
Природа и безопасность		1, 2	Природа осенью и безопасность
		9, 10	**Природа поздней осенью и безопасность**
		19, 20, 21	**Безопасность и погода ранней весной**
		26, 27, 28	Природа весной и безопасность
Безопасность на улице		11, 12	**Безопасность на улицах аула**
Безопасность в помещении		6, 7, 8	Безопасность в помещении
		13, 14	**Праздник и безопасность**
		15, 16	Предметы быта
		17, 18	Праздник и безопасность
		22, 23	Дом
Безопасность в общении		3, 4, 5	Игровая площадка
		24, 25	Игровая площадка





СРЕДНЯЯ ГРУППА

(от 4 лет до 5 лет)

4.3.1 Задачи образовательной деятельности по ФОП ДО

18.5.1. В области социально-коммуникативного развития **основными задачами образовательной деятельности** являются:

4) в области формирования основ безопасного поведения:

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

4.3.2 Содержание образовательной деятельности

4) В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

Часть ОП ДО, формируемая участниками
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ



ПРИРОДА И БЕЗОПАСНОСТЬ

Тактика обучения воспитанников средней группы связана с двумя их возрастными особенностями: дети охотно выполняют правила, стараются быть правилосообразными, но не всегда могут оценить соответствие своих действий правилам. В этой связи сохраняется практика запрета определенных действий. Вместе с этим начинается обучение правильному,



безопасному выполнению доступных детям действий в природе. Это элементарные трудовые действия по уходу за растениями и животными, по организации наблюдения за ними, грамотные действия во время и после дождя, грозы, в метель, во время гололеда.

Организуется знакомство с элементарными правилами безопасного поведения в лесу, у реки, на морском побережье.

При этом акцент делается не на изучение потенциальных опасностей, связанных с данными природными сообществами, а на сохранение контакта со взрослыми, строгое соблюдение требования совместного с ними осуществления действий.

Педагог знакомит дошкольников с правилами поведения при встрече с домашними и бездомными животными. Поскольку детям 4–5 лет бывает трудно научиться отличать потенциально опасных животных (ядовитые змеи, пауки, клещи, жалящие насекомые и др.), запомнить конкретные правила поведения при встрече с каждым из видов животных, осуществляются ознакомление с общими правилами избегания опасности и помощь в освоении соответствующих действий.

Благодаря становлению игровой деятельности появляется возможность организовывать отработку различных действий в природе в игровой форме.

Участвуя в сюжетно-ролевых играх на правах партнера, педагог может предлагать обыграть различные ситуации, инициировать развитие сюжета, требующее применения определенных правил, навыков, осуществления осваиваемых действий.

Безопасность на улице

Основная работа по ознакомлению детей с устройством улицы, с моделями безопасного поведения у дороги, в транспорте, при переходе дорог осуществляется родителями.

Следуя принципу «Обучение через семью», очень важно научить родителей обращать внимание дошкольников на правильные действия пешеходов, пассажиров, называть части улицы, воспитывать стремление соблюдать правила безопасности и культурные нормы, развивать мотивацию безопасного поведения. Главным методом обучения является демонстрация в повседневной жизни значимыми взрослыми (близкими ребенку людьми, прежде всего родителями) моделей безопасного поведения.

Обогащение представлений и их применение организуется педагогом в ходе бесед, сюжетно-ролевых игр «Шоферы», «ДПС», «Семья», предварительной работы к ним, в ходе дидактических игр, конструирования, рисования, чтения произведений художественной литературы, наблюдений, экскурсий, просмотра мультфильмов, телепередач.



Безопасность в общении

Основным источником информации о правилах поведения при контакте с незнакомыми людьми для детей 4–5 лет также являются родители.

Наблюдение за их действиями позволяет ребенку сформировать первичные представления о том, какое поведение недопустимо со стороны взрослых, что позволено и что запрещено делать детям, познакомиться со сводом элементарных правил культурного и безопасного поведения.

Педагог знакомит детей с правилами взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, учит проявлять эмпатию, откликаться на проявление дружеских чувств, сдерживать негативные эмоции, избегать конфликтных ситуаций.

Безопасность в помещении

В средней группе активно формируются навыки безопасного использования предметов быта. Большое значение для обогащения практического опыта имеет выполнение дошкольниками трудовых поручений дома и в детском саду. Успешное освоение детьми содержания данного раздела во многом определяется согласованностью позиций и усилий педагогов и родителей.

Педагог знакомит воспитанников с правилами безопасности, которые необходимо соблюдать в помещении. С учетом возрастных особенностей акцент делается не на ознакомление с последствиями нарушения правил, а на формирование тактики избегания опасных ситуаций. Происходит знакомство с работой экстренных служб.

Организуется знакомство с некоторыми правилами поведения в общественных местах. Основной упор делается на необходимость сохранения контакта со взрослыми.



ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.3.3 Планируемые результаты реализации программы

15.3.2. К пяти годам:

ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни.

Часть ОП ДО, формируемая участниками
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ



К концу пятого года жизни ребёнок овладеет необходимыми умениями и навыками в области основ безопасного поведения:

- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;

- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора);

- узнаёт и называет дорожные знаки «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта»; различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «зебра» и пр.);

- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.





Часть ОП ДО, формируемая участниками

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

4.3.4 Тематическое планирование

Раздел программы	Кол-во занятий	№ занятия	Тема
Природа и безопасность	10	1, 2	Природа осенью и безопасность
		15, 16	Природные явления и безопасность зимой
		21, 22	Дети и животные
		23, 24	Погода ранней весной и безопасность
		31, 32	Природа поздней весной и безопасность
Безопасность на улице	4	3, 4	Игровая площадка
		19, 20	Правила дорожного движения
Безопасность в помещении	10	5, 6	Безопасный дом
		9, 10	Безопасность в общественных местах
		13, 14	Праздник и безопасность
		17, 18	Наши любимые игрушки
		25, 26	Предметы быта и безопасность
Безопасность в общении	4	7, 8	Общение со сверстниками
		11, 12	Общение с близкими (безопасность в семье) и незнакомыми людьми
Интеграция разделов	4	27, 28	Я и моя безопасность
		29, 30	Как мы учимся?





СТАРШАЯ ГРУППА

(от 5 лет до 6 лет)

4.4.1 Задачи образовательной деятельности по ФОП ДО

18.6.1. В области социально-коммуникативного развития **основными задачами образовательной деятельности** являются:

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.



4.4.2 Содержание образовательной деятельности

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке – мальчик упал на острый лед и тому подобное). Инициирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Инициирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.





Часть ОП ДО, формируемая участниками
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

ПРИРОДА И БЕЗОПАСНОСТЬ

На основе знаний, полученных детьми при освоении тем образовательной области «Познавательное развитие», формируются представления о потенциально опасных ситуациях, связанных с растениями и грибами.

В ходе чтения произведений художественной литературы происходит разъяснение сути правил безопасности при сборе растений и грибов.

В ходе непосредственного наблюдения, рассматривания и создания рисунков, в процессе лепки, создания аппликаций, при выполнении развивающих заданий, разгадывании загадок дошкольники учатся различать растения, грибы.

Формируется умение на элементарном уровне оценивать действия персонажей сказок, реальных людей, их соответствие правилам безопасного для себя и природы поведения.

Организуется знакомство с потенциальными опасностями, связанными с природными явлениями, способами их избегания и преодоления.

Педагог актуализирует и дополняет представления детей о правилах безопасности, которые нужно соблюдать во время дождя, грозы, в метель, во время гололеда, организует их обсуждение, учит прогнозировать последствия несоблюдения.

В ходе сюжетных игр, в процессе инсценировки различных произведений, при выполнении имитационных упражнений отрабатываются необходимые навыки.

Результатом становится формирование представлений о правилах безопасного для себя и окружающей природы поведения в лесу, у реки, на морском побережье, формируются навыки осуществления безопасной деятельности в природе.

Опыт взаимодействия с животными, накопленный дошкольниками в повседневной жизни, почерпнутый из литературных произведений, аккумулируется в правилах.

Также продолжается ознакомление с потенциально опасными животными (ядовитыми змеями, пауками, клещами, жалящими насекомыми), принципами избегания опасности.

БЕЗОПАСНОСТЬ НА УЛИЦЕ

В ходе сюжетно-ролевых игр «Шоферы», «ДПС», «Семья», предварительной работы к ним, в ходе режиссерских и дидактических игр, чтения художественной литературы, наблюдений, экскурсий, просмотра мультфильмов, телепередач, бесед, работы с макетами происходит уточнение представлений детей об устройстве улиц аула, о Правилах дорожного движения, дорожных знаках.

Организуются их разъяснение, демонстрация моделей правильных действий в различных дорожных ситуациях.



Педагог стимулирует воспитанников включать освоенные знания и умения в игровые ситуации, помогает организовать сюжетно-ролевые игры, выполнение построек из разных материалов, рисунков, создание макетов.

У дошкольников формируются представления о работе сотрудников ДПС, шоферов, работников дорожных служб, об их личностных и профессиональных качествах.

Безопасность в общении

В старшей группе совместными усилиями семьи и ДОО у детей формируются представления о том, кто является для ребенка близким, родным человеком, кому он может доверять, выделяется понятие «незнакомый человек», возникает установка на недопустимость контакта с незнакомыми людьми в отсутствие близких.

Дошкольники осознают, какое поведение недопустимо со стороны взрослых и со стороны детей, знакомятся с правилами культурного и безопасного поведения.

Педагог проводит работу по обогащению коммуникативного опыта воспитанников, учит различать эмоции, проявляемые людьми, формирует умение решать разного рода коммуникативные задачи, проблемы, избегать конфликтных ситуаций в общении со сверстниками, в семье.

Дошкольники знакомятся со своими правами, учатся понимать, что такими же правами обладают и другие люди, уважать их.

Формируются представления о способах защиты своих прав.

Педагог учит детей ценить доброе отношение, дружеские чувства.

Безопасность в помещении

Происходит дальнейшее расширение круга используемых детьми предметов быта, обогащается практический опыт дошкольников, происходит увеличение доли их самостоятельности при осуществлении отдельных трудовых операций, выполнении поручений. Это требует проведения целенаправленной работы по формированию навыков безопасного поведения в данной сфере.

Педагог знакомит воспитанников с правилами безопасности, которые необходимо соблюдать в помещении, последствиями их нарушения, учит действовать в проблемных ситуациях. Знакомство с работой экстренных служб переходит в практическую плоскость, формируется умение обращаться в каждую из служб, с опорой на вопросы педагога описывать происходящее, называть свой домашний адрес.

Организуется освоение последовательности действий при пожаре, под руководством взрослого организуется отработка необходимых навыков.

Осуществляется знакомство с правилами поведения в общественных местах, параллельно рассматриваются культурные аспекты и проблемы соблюдения правил безопасности.

Педагог в игровой форме организует отработку действий в проблемных ситуациях, а родители следят за неукоснительным соблюдением правил в повседневной жизни.



ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.4.3 Планируемые результаты реализации программы

15.3.3. К шести годам:

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль;

ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям.

Часть ОП ДО, формируемая участниками
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ



К концу шестого года жизни ребёнок овладеет необходимыми умениями и навыками в области основ безопасного поведения:

- соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду;
- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
- различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение;
- понимает значения сигналов светофора;
- узнаёт и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход «Пункт первой медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «зебра»;
- соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).





Часть ОП ДО, формируемая участниками

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

4.4.4 Тематическое планирование

Раздел программы	Кол-во занятий	№ занятия	Тема
Природа и безопасность	4	1	Правила сбора растений и грибов
		7	Природные явления и безопасность зимой
		10	Домашние и дикие животные
		13	Природные сообщества и безопасность в летний период
Безопасность на улице	2	2	Правила дорожного движения
		12	Правила дорожного движения
Безопасность в общении	3	3	Общение с незнакомыми людьми
		5	Права детей
		8	Ты и другие дети
Безопасность в помещении	4	4, 6	Безопасный дом
		9, 11	Безопасность в общественных местах



ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ,

обеспечивающий реализацию задач ОП ДО



Программа, пособие, технология	Автор, название
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ	
Программа	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028)
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
Программа	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Е.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Издание пятое (инновационное), испр. и доп.).
Методические пособия	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников
	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)
	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)
	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности
	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду
	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми
Парциальная программа «Ступени общения»	
Программно-методическое пособие	Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет
	Холмогорова В.М., Смирнова Е.О. Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми 1–3 лет
Формирование основ гражданственности и патриотизма	
Комплект пособий «Моя родина – Россия»	Книга 1. С древних времён до наших дней
	Книга 2. Большая и малая Родина
	Книга 3. Природа и климат
	Книга 4. Народы. Костюмы. Праздники
	Книга 5. На службе Отечеству. Выдающиеся личности



Программа, пособие, технология	Автор, название
Парциальная программа «Мир профессий»	
Программно-методические пособия	Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие.
	Потапова Т.Е. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет.
Парциальная программа «Формирование предпосылок финансовой грамотности»	
Программно-методические пособия	Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет
	Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников
Парциальная программа «Трудовое воспитание»	
Программно-методическое пособие	Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника
	Лабутина Н.В., Иванова А.А., Гусева Н.П. Трудовое воспитание дошкольников: методическое пособие для воспитателя
	Нечаева В.Г., Буре Р.С., Загик Л.В. и др. Воспитание дошкольника в труде
Парциальная программа «Формирование культуры безопасности»	
Парциальная программы	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа
Методические пособия	Тимофеева Л. Л., Корнеичева Е. Е., Грачева Н. И. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности (по возрастным группам): методическое пособие
	Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь (по возрастным группам)



Мультфильмы из цикла «Мы живём в России»

Сайт «Интернет-класс»

Режим доступа: https://www.klass39.ru/multfilmy-my-zhivyom-v-rossii/

«Мульти-Россия» (второе официальное название «Мы живем в России») – цикл мультфильмов о разных регионах, городах и народностях России.

Россия	А знаете, люди, где растёт самый большой в мире лес, в котором живет больше половины всех медведей планеты? А знаете, сколько раз королевство Монако может разместиться на территории России? За минуту мы пролетим над территорией самой большой в мире страны, в которой мы с вами живем.
Москва	А знаете, люди, где находится самый большой город Европы? В нем самое красивое метро, знаменитая улица Арбат, Кремль и Красная площадь. Добро пожаловать в *Москву*!
Московская область	А знаете, люди, где придумали русскую матрешку? Из той же земли и гжельский фарфор, и жостовские подносы, и павловские платки. И знаменитая на весь мир песня «Подмосковные вечера» тоже посвящена этому славному краю!
Санкт-Петербург	А знаете, люди, где самый высокий собор России? В самом крупном северном городе Земли, который считается лучшим местом, чтобы любоваться белыми ночами! Приезжайте в *Санкт-Петербург*!
Ярославская область	А знаете, люди, где отыскали рукопись «Слова о полку Игореве»? Да в *Ярославле (Ярославская область).*
Алтайский край	А знаете, люди, где построили первую в России паровую машину? А из чего сделали «Царицу ваз» для Эрмитажа? А какое место называют «котлом народов»? Обо всем этом нам расскажут в *Алтайском крае*!
Владимирская область	А знаете, люди, где Илья Муромец тридцать лет на печи сидел? А еще в этих краях до сих пор можно увидеть богатырских коней, древние храмы Руси, знаменитые города Суздаль и Гусь-Хрустальный. Куда мы едем? Во ***Владимирскую область***!
Калининградская область	А знаете, люди, где пески – поют, а деревья – танцуют? А видели вы комаров, которым сорок миллионов лет? Все эти чудеса ждут вас в фильме про *Калининградскую область*.
Волгоградская область	А знаете, люди, где стоит город Урюпинск, так сказать, столица русской провинции? Да в *Волгоградской области*!



Пермский край	А знаете, люди, где в России нашли первый алмаз? Кого называют «солены уши»? Какой город тянется вдоль Камы на семьдесят километров? У нас на пути – *Пермь (Пермский край)*
Камчатка	А знаете, люди, где водятся самые большие бурые медведи? В том же месте находится и самый большой вулкан Евразии тоже здесь. Эх, кто ж не хочет побывать на *Камчатке*?
Кировская область	А знаете, люди, где находится озеро Шайтан? Где делают дымковскую игрушку? А где родились художники братья Васнецовы? Похоже, нам пора навестить *Кировскую область*!
Костромская область	А знаете, люди, где Иван Сусанин завел врагов в чащу? А какое место называют колыбелью императорской династии? А где родилась Снегурочка? Обо всем этом вам расскажет пластилиновый медведь-краевед в путешествии по *Костромской области*.
Краснодарский край	А знаете, люди, где находится Тмутаракань? Здесь с одной стороны Азовское море, с другой – Черное! Жаркие пляжи, снежный Кавказ, бескрайние степи, – словом, это … *Краснодарский край!*
Курская область	А знаете, люди, где родился чудотворец Серафим Саровский? Вместе с медведем-краеведом вы посетите место грандиозного танкового сражения, узнаете, что такое магнитная аномалия и послушаете соловьиные песни. Все это ждет вас в *Курской области*.
Красноярский край	А знаете, люди, где находится центр России? А что именно изображено на купюре стоимостью 10 рублей? А куда упал Тунгусский метеорит? Всё, пора ехать в *Красноярский край*!
Рязанская область	А знаете, люди, откуда родом первый российский лауреат Нобелевской премии? А где учат российских десантников? А что общего между гимном России и Сергеем Есениным? Обо всем этом в фильме про *Рязанскую область*.
Новосибирская область	А знаете, люди, где находится самый большой театр в России? А на что похож вокзал Новосибирска? А когда здесь появился знаменитый Академгородок? Смотрим фильм о *Новосибирской области*!
Омск	А знаете, люди, где бегут марафон при сорокаградусном морозе? А где адмирал Колчак хранил золотой запас царской России? А откуда родом художник Михаил Врубель? Пора ехать в *Омск*, чтобы узнать ответы!



Нижний Новгород	А знаете, люди, где серебро становится золотом? Какой город называли «карманом России»? Что общего у Ивана Кулибина, Максима Горького и Валерия Чкалова? Держим курс в *Нижний Новгород*!
Челябинская область	А знаете, люди, где по соседству собрались Париж, Берлин и Варна? Какую гору не мог одолеть хан Батый? Где проходит граница между Европой и Азией? Все эти чудеса – в *Магнитогорске (Челябинская область)*!
Ростовская область	А знаете, люди, где находился Танаис – самый северный город древних греков? А как это связано с писателем Антоном Чеховым? А при чём тут роман «Тихий Дон»? Смотрите фильм о *Ростовской области* – и всё разъяснится!
Ставропольский край	А знаете, люди, где найти напиток великанов? Медведь-кравед подскажет вам путь в *Ставропольский край* и расскажет по пути про племенных арабских скакунов, великий шелковый путь и классиков русской литературы.
Тамбовская область	А знаете, люди, где родился изобретатель электрической лампочки? А где самая вкусная картошка и самый плодородный чернозём? А сколько сортов разных растений вывел садовод Мичурин? Все ответы – в фильме о *Тамбовской области*.
Томская область	А знаете, люди, где уважают деревянный рубль? А какой город называют Сибирскими Афинами? А где находится самое большое в мире болото? *Томск (Томская область)* даст ответы на все эти вопросы.
Удмуртская республика	А знаете, люди, откуда пошли по России пельмени? Где Михаил Калашников придумал свой уникальный автомат? А где родился автор балета «Лебединое озеро» композитор Петр Чайковский? Похоже, нам пора заглянуть в *Удмуртию (Удмуртская республика).*
Ульяновская область	А знаете, люди, где стоит памятник букве «ё»? А где реки Волга и Свияга текут параллельно, но в разные стороны? А что объединяет двух противников – Владимира Ульянова-Ленина и Александра Керенского? Ответы на эти вопросы найдутся в *Ульяновске (Ульяновская область)*.
Ямал	А знаете, люди, где обитают подземные олени? А что значит слово Ямал? А где находится треть мировых запасов природного газа? Срочно мчимся на *Ямал*!
Самара	А знаете, люди, где была сделана ракета, на которой Гагарин полетел в космос? В *Самаре* – вот где! Здесь, на берегах Волги, строят и автомобили, и самолеты, и космические корабли.



Таймыр	А знаете, люди, где можно увидать настоящего мамонта внутри ледяной глыбы? А где пасутся самые большие стада северных оленей? А для чего город Норильск построили за Полярным кругом? Побывайте на *Таймыре* вместе с Медведем-краеведом.
Ивановская область	А знаете, люди, где находится город невест? А почему этот город стал родиной Советов? А какое отношение к этой земле имеют эскадрилья Нормандия-Неман, режиссер Андрей Тарковский и художник Исаак Левитан? Мы отправляемся в *Ивановскую область*!
Дербент (Республика Дагестан)	А знаете, люди, как называется самый южный город в России? Этот же город и самый древний в нашей стране – ему больше пяти тысяч лет. Медведь-краевед знает все тайны *Дербента (республика Дагестан)*.
Тверская область	А знаете, люди, где раки зимуют? Откуда берут начало Волга, Днепр и Западная Двина? Где Пушкин отведал знаменитых пожарских котлет? Фильм о *Тверской области* расскажет об этом.
Пензенская область	А знаете, люди, где родина русского цирка? А какой хрусталь из России заказывал себе персидский шах? А где в пещере есть монастырь, равный по размерам четырнадцатиэтажному дому? Нас ждет путешествие по *Пензенской области!*
Смоленская область	А знаете, люди, где Конь построил крепость? А где считают земляком легендарного солдата Василия Теркина? А откуда начал свой путь к звездам Юрий Гагарин? Хотите знать ответы – смотрите фильм о *Смоленской области*.
Оренбургская область	А знаете, люди, где в России проще всего запускать воздушные шары? Да в *Оренбургской области*. Только здесь у нас производят гелий – газ, который легче воздуха!
Ханты-Мансийский автономный округ	А знаете, люди, где города растут как грибы? Да у нас, в Западной Сибири. Югорск, Нижневартовск, Нефтеюганск, – десятки городов и поселков появились в Югре всего за несколько лет! *Ханты-Мансийский автономный округ*…
Приморье (Приморский край)	А знаете, люди, где виноград растет на елке? Да у нас в России, в *Приморье (Приморский край)*!
Республика Коми	А знаете, люди, где есть село с названием из двух букв, первая Ы? А где производят половину всей бумаги России? А где на вершине горы стоят семь сорокаметровых скал? *Республика Коми* откроет вам свои секреты.



Татарстан	А знаете, люди, где пересеклись параллельные прямые? А где встречаются Волга и Кама? А где веками соседствуют две религии – ислам и христианство? Поехали в *Татарстан*, на Сабантуй!
Республика Тува	А знаете, люди, где найти географический центр Азии? А чем славится тувинское горловое пение? А каких экзотических животных умеют выращивать тувинцы? Этот маршрут – по *Республике Туве*!
Якутия (Республика Саха Якутия)	А знаете, люди, где находится северный полюс холода? Да у нас в России, в Якутии. Морозы тут бывают за – 70. По легенде у небесного хранителя сокровищ так замерзли руки, что пролетая над *Якутией (Республика Саха Якутия)* он растерял на берегах Лены и Вилюя несчетное количество золота и алмазов.
Хакасия	А знаете, люди, где можно читать газету, лежа прямо на воде? А где находится самая мощная ГЭС в России? А где целью паломничества стала каменная бабушка Хуртуях Тас? Наш путь в этот раз лежит в *Хакасию*.
Сахалин	А знаете, люди, у какой области России нет границ …на суше? Ведь эта область расположена на шести десятках островов. Вы отправитесь на *Сахалин*, к далекому проливу Лаперуза.



Мультфильмы, направленные на формирование основ финансовой грамотности

Три кота: поход в магазин

Смешарики: Азбука финансовой грамотности

Смешарики: Благородное дело

Смешарики: Есть ли у вас план?

Смешарики: Золотое яблоко

Смешарики: Золушка

Смешарики: Кактус в мешке

Смешарики: Лучший из лучших

Смешарики: На всякий случай

Смешарики: Райский остров

Смешарики: Черный день

Фиксики: Серия Деньги

Фиксики: Деньги

Фиксики: Как делают деньги

Фиксики: История вещей — деньги

Уроки тетушки Совы: Азбука денег

Уроки тетушки Совы: О банке

Уроки тетушки Совы: Семейный бюджет



Мультфильмы, направленные на формирование культуры безопасности

Безопасное поведение в большом городе:

Смешарики: «Безопасное место»

Смешарики: «Зебры в городе»

Смешарики: «Метро»

Три котенка: «Служит для почты ящик почтовый»

Спасик: «Спасик в городе»

Аркадий Паровозов: «Классики», «Качели»

Аркадий Паровозов: «Незнакомец - 2», «Прятки»

Аркадий Паровозов: «Не касайтесь железных предметов»

Аркадий Паровозов: «В магазине», «В транспорте» «В метро»

Безопасное поведение дома:

Смешарики: «Игры с огнем»

Смешарики: «Тушение электроприборов» (2 части)

Смешарики: «Невеселые петарды»

Три котенка: «Коробок – шершавый бок»

Три котенка: «В проводах гуляет ток»

Три котенка: «Газ – невидимка»

Три котенка: «А возьму-ка я пилу, ножницы и нож»

Три котенка: «Океан в ванной»

Спасик: «Спасик на пожаре»

Фиксики: «Фен»

Фиксики: «Короткое замыкание»

Фиксики: «Термометр»

Фиксики: «Электрочайник»

Фиксики: «Микроволновка»

Аркадий Паровозов: «Газ», «Спички»

Аркадий Паровозов: «Лекарство», «Уборка»

Аркадий Паровозов: «Не залезать на подоконник»

Аркадий Паровозов: «Незнакомец», «Обогреватель»

Безопасное поведение зимой:

Смешарики: «Опасные сосульки»

Смешарики: «На тонком льду»

Смешарики: «Как не замерзнуть от холода»

Аркадий Паровозов: «Остерегайтесь сосулек»

Безопасное поведение летом:

Смешарики: «Опасные игрушки»

Смешарики: «Место для купания»

Смешарики: «За бортом»

Три котенка: «Знай цветные правила»

Три котенка: «Мы так не играли»

Три котенка: «Не пойдем одни к реке»

Спасик: «Спасик на природе»

Аркадий Паровозов: «Лес», «Молния»

Аркадий Паровозов: «Не отплывайте далеко от берега»

Видеоролики для детей по формированию ОБЖ:

Уроки Тетушки Совы. Электричество.

Уроки Тетушки Совы. Лекарства.

Уроки Тетушки Совы. Острые предметы.

Мультфильмы из серии «Анимашка Познавашка»:

- Безопасность детей;
- Поведение в транспорте и общественных местах;
- Пожарные машины и их работа;
- Скорая помощь и микробы;
- Про опасное вождение и снег.

Мультфильмы из серии «Дозорные дорог»:

- Пешеходный переход;
- Внимание перекрёсток;
- Безопасность на транспорте;
- Безопасный путь.

Мультфильмы МЧС

- «Спецотряд 112»;
- «Безопасность - в каждый дом»;
- «Волшебная книга МЧС»;
- «Правила безопасности для детей на природе, в городе, при пожаре»

Мультфильмы, направленные на формирование цифровой грамотности

Смешарики: Азбука цифровой грамотности

Смешарики: Дракон

Смешарики: Вредители

Смешарики: Джекпот

Смешарики: Спящая царевна

Смешарики: Как Пушкин

Смешарики: Аватарка

Смешарики: На крючке

