

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей «Центр детского творчества
Теучежского района Республики Адыгея»**

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления образования


Х.Ереджибок
2014г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ ДОД «ЦДТ

Теучежского района РА»


Т.С.Чич

Приказ № 36 от 04.03.2014г.

**ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ МБОУ ДОД «ЦДТ Теучежского района РА»
на 2014 – 2017гг.**

а. Понежукай

2014г.

Оглавление:

I. Паспорт комплексной Программы развития МБОУ ДОД ЦДТ Теучежского района РА»».

II. Паспорт МБОУ ДОД «ЦДТ Теучежского района РА»:

2.1. Формальные сведения об ОУ.

2.2. Руководящие работники учреждения дополнительного образования детей.

III. Количественные показатели внешней и внутренней среды:

3.1. Численность детей и характеристика возраста обучающихся.

3.2. Характеристика педагогических работников (образование, квалификационная категория, стаж и др.).

3.3. Учреждения, на базе которых функционируют объединения.

3.4. Информация о здоровье детей.

IV. Характеристика структуры учреждения:

4.1. Количество объединений.

4.2. Количество детей.

4.3. Количество детей обучающихся на базе школ района.

4.4. Организационная структура (направления деятельности, объединения, характер деятельности).

4.5. Структура системы управления.

V. Концепция развития МБОУ ДОД «ЦДТ Теучежского района РА»

5.1. Миссия МБОУ ДОД ЦДТ

5.2. Педагогическое кредо: объекты ценностных отношений коллектива, принципы деятельности.

5.3. Цель и задачи образовательного процесса МБОУ ДОД ЦДТ.

5.4. Модель выпускника.

VI. Содержание образовательного процесса (направления, области деятельности, виды образования, объединения).

6.1. Схема образовательного пространства МБОУ ДОД ЦДТ.

6.2. Инновационные процессы.

6.3. Характеристика образовательной среды.

6.4. Развитие системы управления, внедрение новых подходов.

6.5. Развитие кадрового обеспечения и системы управления.

6.6. Ресурсное обеспечение Программы развития ЦДТ.

6.7. Развитие содержания учебно-воспитательной деятельности.

6.8. Развитие системы организации досуга детей.

6.9. Развитие детских и юношеских инициатив.

6.10. Развитие материально-технического финансового обеспечения.

VII. Концептуальное видение образа будущего состояния МБОУ ДОД ЦДТ.

7. 1. Стратегический план осуществления Программы развития МБОУ ДОД ЦДТ на 2014-2017г.г.
7. 2. Дорожная карта реализации Программы развития МБОУ ДОД ЦДТ на 2014-2017г.г.
- 7.3. Новые способы получения обратной связи о состоянии и ходе развития УДОД
- 7.4. Механизм управления реализацией программы.
- 7.5. Возможные риски в реализации Программы и прогнозируемые пути их реализации.

I. Паспорт комплексной Программы развития

МБОУ ДОД ЦДТ

Настоящая Программа определяет концепцию развития, этапы и план действий МБОУ ДОД ЦДТ до 2017 года.

НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ

«Программа развития МБОУ ДОД «ЦДТ Теучежского района РА»» на период 2014 - 2017 гг.

ЗАКАЗЧИК ПРОГРАММЫ

Администрация МБОУ ДОД «ЦДТ Теучежского района РА»

ИСПОЛНИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Администрация, методисты, коллектив педагогов дополнительного образования, обучающиеся, родители.

РАЗРАБОТЧИК ПРОГРАММЫ

Администрация, методисты МБОУ ДОД ЦДТ

ПРАВОВАЯ ОСНОВА ПРОГРАММЫ

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г.
- Конвенция Организации объединённых наций (ООН) о правах ребёнка.
- Федеральный закон «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений».
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Постановление правительства РФ от 14.02.2006г. «О мерах государственной поддержке государственных учреждений внедряющих инновационные образовательные программы».
- Федеральная целевая программа развития дополнительного образования до 2020г.
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего развития.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Создание социально – педагогических условий, способствующих разностороннему развитию творческой личности ребенка, его социализации, жизненному и профессиональному самоопределению.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

- Совершенствование содержания учебно – воспитательного процесса через проектную деятельность.
- Повышение качества дополнительного образования через совершенствование содержания, технологий, форм, методов.
- Интеграция общего и дополнительного образования в условиях оптимизации образования в муниципальной сети.
- Удовлетворение спроса потребителей на дополнительные образовательные услуги.
- Разработка и внедрение образовательных технологий, способствующих достижению детьми новых образовательных результатов, основанных на компетентном и личностно – деятельном подходе.
- Создание благоприятных условий для выявления и развития одарённости детей с особенностями развития.
- Создание единого правового, научно – методического и управленческого пространства.
- Совершенствование системы профессиональной подготовки педагогических кадров по использованию информационных систем.
- Совершенствование нормативно – правовой базы МБОУ ДОД ЦДТ.
- Сохранение и укрепление психофизиологического здоровья воспитанников в процессе обучения.
- Обеспечение материально-технических условий для полноценной реализации обучения и воспитания детей.

ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

- 100% удовлетворение потребителей на рынке дополнительных образовательных услуг.
- Высокий процент детей (не менее 70%), принимающих участие в конкурсах, фестивалях, конференциях, форумах, развивающих их творческий потенциал и способствующих социализации.

- Увеличение количества педагогов и детей – победителей всероссийских, республиканских конкурсов, олимпиад, фестивалей, соревнований и т.д.
- 100% охват детей учреждения, включённых в систему выявления, развития и поддержки талантливых детей из общей численности.
- Высокая доля педагогических работников, использующих информационные технологии.
- Создание информационно – образовательной среды, обеспечивающей педагогов дополнительного образования и детей образовательным процессом.
- Актуализация образовательных программ с учётом компетентного и личностно – деятельного подходов.
- Психолого – педагогическое сопровождение всех основных процессов деятельности МБОУ ДОД ЦДТ.
- Поступление выпускников МБОУ ДОД ЦДТ на обучение в ВУЗы по избранной профессии.

ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ В ЦЕЛОМ

- Новый качественный уровень содержания и результатов образовательного процесса.
- Новый статус ЦДТ как современного инновационного учреждения дополнительного образования детей.
- Высокий рейтинг учреждения.
- Повышение спроса потребителей на рынке дополнительных образовательных услуг.
- Тенденция повышения количества выпускников, выбравших профессии по направлениям обучения в учреждении.

СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ИСПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Мониторинг и поэтапный рефлексивный анализ выполнения программы.
- Отчёт ответственных за мероприятия по реализации программы.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2014 - 2017 гг.

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

- Муниципальный бюджет.
- Пожертвования родителей.
- Спонсорская помощь

II. Паспорт МБОУ ДОД « ЦДТ Теучежского района РА»

2.1. Формальные сведения об ОУ

Полное наименование бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей в соответствии с Уставом:

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей « Центр детского творчества
Тучежского района Республики Адыгея»**

Сокращенное: МБОУ ДОД «ЦДТ Теучежского района РА».

Местонахождение исполнительного органа образовательного учреждения:

Учредителем МБОУ ДОД «ЦДТ Теучежского района РА»» является Администрация муниципального образования «Теучежский район». Полномочия собственника по наделению учреждения имуществом на праве оперативного управления осуществляет отдел по управлению

муниципальной собственностью Администрации МО «Теучежский район».

МБОУ ДОД «ЦДТ Теучежского района РА» находится в ведомственном подчинении Управления образования Администрации МО «Теучежский район».

Юридический, фактический адрес и местонахождение:

385230, Республика Адыгея, Теучежский район, а. Понежукай, ул. Ленина, 71

Телефоны 89184333845

e-mail teuch.cdt@mail.ru

Банковские реквизиты

ИНН 0107006541 КПП 010701001 Управление федерального казначейства по РА (Управление образования администрации муниципального образования «Теучежский район» Республика Адыгея, МБОУ ДОД «ЦДТ Теучежского района РА» л/с 20766469700) р/с40701810300001000005 в ГРКЦ НБ Республики Адыгея Банка России г. Майкоп БИК 047908001

Учредители

Учредителем Учреждения является Администрации муниципального образования «Теучежский район». Полномочия собственника по наделению Учреждения имуществом на праве оперативного управления осуществляет отдел по управлению муниципальной собственностью Администрации муниципального образования «Теучежский район».

Место регистрации Устава

Администрации муниципального образования «Теучежский район».

Регистрационное свидетельство

N

серия 01 №
000296354

от

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 01 № 000296354 от 28 декабря 2002 г.

Лицензия

N

№ 777 от 01 декабря 2011 г. срок действия: бессрочная, выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования при Министерстве образования и науки РА

777 от 1 декабря 2011

2. 2. Руководящие работники учреждения дополнительного образования детей

Директор	Чич Тамара Салимчериевна
Вид деятельности: управление ЦДТ в соответствии с лицензией, уставом и свидетельством об аккредитации (телефон) 8(918)4333845	
Главный бухгалтер	нет Бухгалтерский учет осуществляется через Централизованную бухгалтерию Администрации МО «Теучежский район»
Методисты	1.Хаджебиекова Ф.С. 2.Шеуджен А.Ш.
Вид деятельности: дополнительное образование детей (текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива, координация работы педагогов, методистов, контроль за качеством образовательного и воспитательного процессов и объективностью оценки результатов образовательной подготовки обучающихся, составление расписания, участие в организации повышения квалификации и переподготовки кадров, заключение договоров по обслуживанию помещения, обеспечение, развитие и укрепление материально технической базы. Сохранность оборудования и инвентаря, соблюдение санитарно – гигиенических требований, норм охраны труда техники безопасности и т.д. (телефон) 8(918)433-38-45	

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества Теучежского района Республики Адыгея» - учреждение дополнительного образования детей, в котором разрабатываются и реализуются образовательные программы дополнительного образования детей. МБОУ ДОД ЦДТ выполняет миссию обучающего, культурного и воспитательного центра для детей, что является позитивной тенденцией для родителей.

Сегодня МБОУ ДОД ЦДТ - это:

учреждение первой категории. Организатор районных выставок детского творчества, конкурсов, фестивалей, слетов. Центр межкультурного взаимодействия учащихся разных школ, возрастов, национальностей, социального положения.

МБОУ ДОД ЦДТ – как учреждение дополнительного образования детей осуществляет свою деятельность в соответствии с основополагающими документами: «Законом «Об образовании», Типовым положением об образовательных учреждениях дополнительного образования детей, Уставом учреждения и др. Деятельность учреждения обусловлена сложившимися традициями, проверенным опытом, формами и методами образовательной, досуговой, методической деятельности, что дает определенные результаты.

Деятельность педагогов учреждения направлена на развитие личностных особенностей детей, на создание условий, где обеспечивается успешность, рождается творчество, вдохновение и профессиональное самоопределение. Вся деятельность в учреждении осуществляется, с учетом запросов детей, потребностей семьи, особенностей национально-культурных традиций, как в разновозрастных, так и разновозрастных объединениях, посредством реализации дополнительных образовательных программ по следующим направленностям:

художественно-эстетическая;

экологическая;

туристско-краеведческая;

спортивно-техническая.

МБОУ ДОД ЦДТ стабильно функционирует в режиме развития.

Деятельность Центра строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно- целевыми установками Республики Адыгея и Российской Федерации в области воспитания подрастающего поколения.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

МБОУ ДОД ЦДТ предоставляет доступное, бесплатное, качественное образование, воспитание и развитие в комфортных условиях, адаптированных возможностям и способностям каждого ребенка.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, мониторинга основных направлений деятельности МБОУ ДОД ЦДТ.

В управлении центром сочетаются принципы единоначалия и самоуправления. Родители и воспитанники являются активными участниками органов самоуправления МБОУ ДОД ЦДТ.

В учреждении созданы все условия для самореализации ребенка, что подтверждается качеством и уровнем участия в фестивалях, конкурсах, соревнованиях различного вида и уровня.

Родители, воспитанники, местное сообщество и органы управления высказывают позитивное отношение к деятельности МБОУ ДОД ЦДТ.

III. Количественные показатели внешней

и внутренней среды

3.1. Численность детей и характеристика возраста обучающихся:

Численность детей – 1180 человек; 80 групп детей: 1 год обучения-54 группы; 2 год обучения - 25 групп; 3 год обучения – 1 группа.

Характеристика возраста обучающихся:

с 1 по 4 классы – 336 обучающихся;

с 5 по 8 классы – 547 обучающихся;

с 9 по 10 классы – 211 обучающихся;

11 классы – 30 обучающихся.

Количество объединений – 14

Количество детей – 1180

Количество детей, обучающихся на базе школ – 1180

3.2. Характеристика педагогических работников:

Показатели	Кол-во	% к общему количеству педагогов
------------	--------	---------------------------------

Всего педагогов	30	100%
-----------------	----	------

Штатные работники:	21	70 %
--------------------	----	------

Совместители:	9	30 %
---------------	---	------

Педагоги, имеющие образование:

Среднее специальное, всего	7	23,3 %
----------------------------	---	--------

Без образования	1	3,3%
-----------------	---	------

в т.ч. педагогическое	5	16,6 %
-----------------------	---	--------

незаконченное высшее-	1	3,3%
-----------------------	---	------

в т. ч. педагогическое-	1	3,3%
Высшее, всего	21	70 %
в т. ч. педагогическое	19	63,3 %
Педагоги, имеющие по стажу		
до 5 лет	4	13,3 %
от 5 до 10 лет	4	13,3 %
от 10 до 20 лет	13	43,4 %
свыше 20 лет	9	30 %
Педагоги, имеющие		
квалификационные категории:		
Высшую	13	43,4 %
Первую	11	36,6%
Без категории	6	20%

Педагоги, имеющие ученые звания -

-

Почетный работник общего образования РФ 2

6,45%

Основных работников – 21 человек;

Совместителей – 9 человек;

Женщин – 24;

Мужчин – 6;

Возрастной состав: до 30 лет - 4; до 45 лет -16; до 55 лет -10.

3.3. Учреждения, на базе которых функционируют объединения:

1. МБОУ «СОШ № 1» им. Ю.К.Намитокова, Теучежский район, а. Понежукай, ул. Ленина, 71.
2. МБОУ «СОШ № 2» ,а. Ассокалай, Теучежский район, ул. Ленина, 7.
3. МБОУ «СОШ № 3» , а. Пчегатлукай, Теучежский район, ул. Ленина, 45.
4. МБОУ «СОШ № 4» , а. Нечерезий, Теучежский район, ул. Андрухаева Х.Б., 47.
5. МБОУ «СОШ № 5» , а. Кунчукохабль, Теучежский район, ул. Хакурате, 3.
6. МБОУ «СОШ № 6» , а. Габукай, Теучежский район, ул. Школьная, 1.
7. МБОУ «СОШ № 7» , а. Джиджихабль, Теучежский район, ул. Красная, 36.
8. МБОУ «СОШ № 8» , а. Нешукай, Теучежский район, ул. Октябрьская, 51.
9. МБОУ «СОШ № 9» , а. Вочепший, Теучежский район, ул. Школьная, 1.
10. МБОУ «СОШ № 10» , п.Тлюстенхабль, Теучежский район, ул. Школьная, 1.
11. МБОУ «СОШ № 11» , х.Шевченко, Теучежский район, ул. Красная, 1

3.4. Информация о здоровье детей.

Дети, обучающиеся в технических и туристских кружках МБОУ ДОД ЦДТ, ежегодно проходят медицинскую комиссию.

IV. Характеристика структуры учреждения

4.1. Количество объединений – 14

4.2. Количество детей – 1180

4.3. Количество детей, обучающихся на базе школ района – 1180.

4. 4.Организационная структура (направления деятельности, объединения):

1)Художественно-эстетическое (нормативный срок освоения – 3 года).

Цель: развитие эстетического мышления обучающихся, овладение основными умениями и навыками творческой деятельности, вовлечение детей в массовую творческую деятельность. Творческие объединения: плетение циновки, конструирование и моделирование одежды, послушная глина, прикладное искусство, мягкая игрушка.

2). Экологическое (нормативный срок освоения – 2 года).

Цель: овладение экологическими знаниями, формирование доброго отношения к природе, окружающей среде, реализация познавательных интересов обучающихся.

Творческие объединения: юный натуралист, юный эколог.

3). Туристско-краеведческое (нормативный срок освоения – 2 года).

Цель: развитие массового туризма, спортивного ориентирования среди учащихся, формирование здорового образа жизни, удовлетворение потребностей детей в занятиях физической культурой, спортом и туризмом, овладение краеведческими знаниями. Творческие объединения: краеведение, пешеходный туризм, юный турист, этнография, литературное краеведение.

4). Спортивно-техническое (нормативный срок освоения – 3 года).

Цель: обучение учащихся техническому моделированию, удовлетворение познавательных интересов учащихся, освоение различных видов спортивно-технического моделирования. Творческие объединения: судомоделирование, токарная обработка древесины.

4.5. Структура системы управления.

За 2007-2013 года, согласно прошлой Программе развития была модернизирована система управления МБОУ ДОД ЦДТ, что привело к значительным улучшениям многих процессов: учебно - воспитательной, кадровой политики, методического обеспечения и т.д. В Программе развития 2014-2017 г. было решено продолжить начатый курс и направить все усилия на совершенствование системы управления. Для этого были определены принципы, подходы и основные положения системы управления. Эффективность управления во многом зависит от принципов гуманизации, демократизации, иерархичности.

Принцип гуманизации предполагает концентрацию внимания руководителя и педагогов в процессе управления и реализации содержательных видов деятельности на личность ребенка, а в управлении трудовым коллективом - на личность работника.

Принцип демократизации предполагает распределение прав, полномочий и ответственности между всеми участниками процесса управления, позволяет осуществлять его децентрализацию.

Принцип иерархичности заключается в создании многоуровневой системы управления, при которой низовые уровни (структурные подразделения) управляются органами, находящимися под контролем органов следующего уровня. Те в свою очередь подчиняются и контролируются органами более высокого уровня и т.д.

Определяя в самом общем виде управление, как деятельность по координированию работы других людей в социальной системе (организации, учреждения и т.п.), по внесению целенаправленных изменений в этот или иной объект или процесс, отметим, что это один из самых сложных и социально значимых видов профессиональной деятельности.

В практике деятельности многих образовательных учреждений в настоящее время (как и в предыдущие годы) основное внимание уделяется управлению учебно-воспитательным процессом. Однако при этом многие вопросы управления собственно учреждением образования как целостной системой, особым социальным организмом, часто оказываются вне рассмотрения. Это сдерживает их развитие в новых социально-экономических условиях. Все это требует необходимости разработки системы управления, адекватной новым условиям, изучения современных подходов к организации управления.

В качественном развитии управления МБОУ ДОД ЦДТ заметную роль сыграет использование современных подходов. Для эффективного развития деятельности Центра определен следующий подход, как *структурно-функциональный*.

Он позволит рассматривать управление через призму реализуемых функций, видов деятельности, других элементов, среди которых: организационная структура, кадры, информация, решения, методы, технология и т.д., которые должны быть ориентированы на достижение поставленных целей. Использование структурно-функционального подхода позволит четко определять состав реализуемых функций, содержательных и обеспечивающих видов деятельности, осуществлять моделирование деятельности на уровне МБОУ ДОД ЦДТ формировать организационную структуру и штатное расписание. Значимость использования структурно-функционального типа деятельности или продуктивного (инновационного) формирует у педагога такие важные умения и навыки, как презентационные и оценочные, повышает профессиональный уровень педагогов и их компетентность. Участие в республиканских методических слетах, семинарах по туризму и краеведению «Наш мир мы строим вместе», где, например, наши педагоги дополнительного образования заняли в этом году III место.

Перспективным направлением деятельности по обеспечению возможностей для творческого развития детей, их профессионального самоопределения, реализации их потенциала, педагогический коллектив МБОУ ДОД ЦДТ считает проектную исследовательскую деятельность воспитанников.

V. Концепция развития МБОУ ДОД «ЦДТ Теучежского района РА»

5.1. Миссия МБОУ ДОД ЦДТ.

Основным предназначением МБОУ ДОД ЦДТ является – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

5.2. Педагогическое кредо: объекты ценностных отношений, коллектива, принципы деятельности.

Проведенный опрос среди педагогов дополнительного образования подтвердил правильность каждого базовых ценностей, утвержденных в Программе развития ЦДТ.

Семья как основа формирования и развития личности ребенка. Опыт работы педагогов показывает, что только во взаимосвязи с семьей можно добиться в учебно-воспитательном процессе наибольших результатов.

Ребенок, его личность, его интересы и потребности.

Педагог как личность, являющаяся носителем образования, культуры, любви и уважения к ребенку.

Непрерывность образования как одно из важнейших условий для максимально полного развития личности.

Коллектив единомышленников как основное условие существования и развития полноценного дополнительного образования.

Культура взаимоотношений между людьми как одна из важнейших составляющих здорового общества.

Нравственность как одна из составляющих человека.

Патриотизм как одно из важных качеств - гражданина новой России.

Ведущими ценностными приоритетами являются:

- совершенствования содержания учебно-воспитательного процесса через проектную деятельность;
- формирование здорового образа жизни;
- создание условий для педагогического творчества;
- поиск, поддержка и развитие детской творческой одаренности.

Общие принципы современной образовательной политики России определены в Законе Российской Национальной доктрине образования в Российской Федерации, охватывающей период до 2025 по программе развития образования.

В своей деятельности МБОУ ДОД ЦДТ опирается на следующие принципы: гуманизация образовательного процесса, индивидуализация, педагогика сотрудничества. Важнейшим принципом образования детей является добровольный выбор детьми предмета (вида) деятельности по интересам.

5.3. Цели и задачи образовательного процесса МБОУ ДОД ЦДТ

Цель

Обеспечение современного качества дополнительного образования детей, формирование социально-творческой личности, обладающей активной гражданской позицией, навыками нравственного воспитания.

Задачи

1. Повышение качества дополнительного образования через совершенствование содержания и методов, дополнительного образования детей.
2. Обеспечение доступности дополнительного образования.
3. Создание, внедрение и реализация новых эффективных образовательных программ.
4. Обеспечение преемственности содержания различных видов образования, допрофессиональное развитие творческого потенциала детей.
5. Расширение взаимодействия основного и дополнительного образования.
6. Создание организационно-педагогических условий для формирования нравственности и обеспечения снижения влияния негативных тенденций в детской и подростковой среде.
7. Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей от 7 до 18 лет, адаптации их в обществе, формирование культуры для содержательного досуга детей и родителей.
8. Направление образовательной деятельности на развитие мотивации личности к познанию.
9. Обеспечение эффективности использования педагогических кадров, подготовки их к решению задач развития МБОУ ДОД ЦДТ.
10. Повышение профессионального уровня управления, развитие новых форм и подходов к образованию, обеспечивающих эффективное взаимодействие управляющей и управляемой системе общественных организаций, родителей и населения.

11. Совершенствование нормативно-правовой базы МБОУ ДОД ЦДТ.
12. Формирование современных механизмов ресурсного обеспечения МБОУ ДОД ЦДТ.

5.4. Модель выпускника

Учитывая, взаимодействие основного и дополнительного образования педагогами была принята модель выпускника.

ЭТАПЫ

УРОВНИ

«Начальный»

(7-9 лет)

Достижение уровня функциональной грамотности, предполагающей усвоение знаний, лежащих в основе правил, норм, способов деятельности, понимание этих правил, готовность к их соблюдению.

«Освоение»

(9 -14 лет)

Достижение уровня компетентности (компетентная грамотность) в определенном виде художественной деятельности.

«Совершенствование»

(14 – 16 лет)

Достижение уровня методологической компетентности, т.е. способности решать задачи в различных сферах деятельности на базе теоретических

(17-18 лет)

и практических знаний.

К приоритетным задачам относятся проблемы:

- ориентации в мире культуры (общекультурная компетентность);
- проблемы ориентации в мире профессий, системе профессионального образования, ситуации на рынке формирование знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования (до профессиональная компетентность);
- Исследовательские, мировоззренческие, творческие задачи (методологическая компетентность).

VI. Содержание образовательного процесса (направления, области деятельности, виды образования, объединения).

6.1. Схема образовательного пространства и программно-методическое обеспечение МБОУ ДОД ЦДТ.

В современных условиях возникла необходимость в создании и реализации дополнительных образовательных программ, отвечающих современным требованиям социокультурного окружения.

В современных условиях сформировалось общее понимание, что образовательная программа:

- определяет содержание учебного процесса;
- формирует методическое обеспечение образовательного маршрута;
- всесторонне развивает организационно-педагогическое управленческое знание и профессионализм.

Образовательная программа – это нормативный документ, отражающий концепцию педагога в соответствии с содержанием, методами и технологией достижения гарантированных положительных результатов на тот или иной уровень воспитанности, обученности, прогнозируемой педагогом – разработчиком.

№	Наименование направленности	Наименование дополнительной образовательной программы	Уровень реализации (дошкольной, начального, основного или среднего (полного) общего образования)	Уровень освоения (общекультурный, углубленный, профессионально ориентированный)	Продолжительность освоения
1.	Художественно-эстетическое	Плетение циновки	Начальное, основное, среднее (полное) общее образование	Общекультурный	2 года обучения
		Плетение циновки	Начальное, основное, среднее (полное) общее образование	Общекультурный	2 года обучения
		Прикладное искусство	Начальное, основное и среднее (полное) общее	Общекультурный	1 года обучения

			образование		
		Послушная глина	Начальное, основное, среднее (полное) общее образование	Общекультурный	2 года обучения
		Конструирование и моделирование одежды	Начальное, основное и среднее (полное) общее образование	Профессионально-ориентированный	3 года обучения
		Мягкая игрушка	Начальное, основное, среднее (полное) общее образование	Общекультурный	1 года обучения
		Послушная глина	Начальное, основное, среднее (полное) общее образование	Общекультурный	2 года обучения
		Прикладное искусство	Начальное, основное, среднее (полное) общее образование	Общекультурный	1 года обучения
		Послушная глина	Начальное, основное, среднее (полное) общее образование	Общекультурный	2 года обучения
		Послушная глина	Начальное, основное, среднее (полное) общее образование	Общекультурный	2 года обучения
		Мягкая игрушка	Начальное, основное образование	Общекультурный	1 года обучения
		Конструирование и моделирование одежды	Начальное, основное образование	Профессионально-ориентированный	3 года обучения

		Прикладное искусство	Начальное, основное образование	Общекультурный	1 года обучения
		Прикладное искусство	Начальное, основное образование	Общекультурный	1 года обучения
		Прикладное искусство	Начальное, основное образование	Общекультурный	1 года обучения
2.	Эколого-биологическое	Юннаты	Начальное, основное, среднее (полное) общее образование	Общекультурный	2 года обучения
		Юннаты	Начальное, основное, среднее (полное) общее образование	Общекультурный	2 года обучения
		Юный эколог	Начальное, основное, среднее (полное) общее образование	Общекультурный	2 года обучения
		Юннаты	Начальное, основное, среднее (полное) общее образование	Общекультурный	2 года обучения
3.	Спортивно-техническое	Судомоделирование	Начальное, основное, среднее (полное) общее образование	Профессионально-ориентированный	3 года обучения
		Судомоделирование	Начальное, основное, среднее (полное) общее образование	Профессионально-ориентированный	3 года обучения
		Токарная обработка древесины	Основное, среднее (полное) общее образование	Общекультурный	2 года обучения
4.	Туристско-	Литературное	Начальное,	Общекультурный	2 года обучения

	краеведческое	краеведение	основное, среднее (полное) общее образование		
		Юный турист	Основное, среднее (полное) общее образование	Профессионально-ориентированный	2 года обучения
		Краеведение	Начальное, основное, среднее (полное) общее образование	Общекультурный	2 года обучения
		Этнография	Начальное, основное, среднее (полное) общее образование	Общекультурный	2 года обучения
		Краеведение	Начальное, основное, среднее (полное) общее образование	Общекультурный	2 года обучения
		Краеведение	Начальное, основное, среднее (полное) общее образование	Общекультурный	2 года обучения
		Литературное краеведение	Начальное, основное, среднее (полное) общее образование	Общекультурный	2 года обучения
		Краеведение	Основное, среднее (полное) общее образование	Общекультурный	2 года обучения
		Пешеходный туризм	Основное, среднее (полное) общее образование	Профессионально-ориентированный	2 года обучения

	Пешеходный туризм	Основное и среднее (полное) общее образование	Профессионально-ориентированный	2 года обучения
	Пешеходный туризм	Основное и среднее (полное) общее образование	Профессионально-ориентированный	2 года обучения
	Пешеходный туризм	Основное и среднее (полное) общее образование	Профессионально-ориентированный	2 года обучения
	Литературное краеведение	Начальное, основное, среднее (полное) общее образование	Общекультурный	2 года обучения
	Пешеходный туризм	Основное и среднее (полное) общее образование	Профессионально-ориентированный	2 года обучения

6.2. Инновационные процессы

Желание быть на шаг впереди, находиться в постоянном творческом поиске, прогнозировать образовательные потребности общества, осваивать новые педагогические и информационные технологии, хозяйственные механизмы - все это условия поступательного развития образования, в основе которого, безусловно, лежит инновационный процесс. Пренебрежение инновациями заводит образование в тупик неразрешенных проблем или в скучное функционирование. Без инновационной работы сегодня нет развития образования, нет современного его качества. Отрадно, что это понимают сегодня многие руководители, педагоги, родительская общественность, предприниматели, руководители предприятий.

Применительно к образовательным учреждениям понятие "инновационная деятельность" рассматривается как целенаправленное преобразование содержания и организационно-технологических основ образовательного процесса, направленное на повышение качества

образовательных услуг, конкурентоспособности образовательных учреждений и их выпускников, обеспечение всестороннего личностного и профессионального развития обучаемых.

В основе образовательной политики Центра лежит стратегия модернизации содержания дополнительного образования, в соответствии с которой основными принципами деятельности Центра, его функционирования являются следующие:

- принцип программно-целевого управления;
- принцип непрерывного и преемственного образования;
- принцип развивающего обучения;

Данные принципы нашли свое отражение в приоритетных направлениях:

1. Создание условий для получения детьми доступного, качественного и эффективного образования.
2. Развитие творческих способностей детей в условиях реализации принципа преемственности в учреждении дополнительного образования.
3. Вовлечение в проектную деятельность педагогов и детей.

Во многих статьях и книгах организация проектной деятельности в учреждении характеризуется как эффективный способ развивающего обучения, как мощная инновационная технология.

Необходимость вхождения системы образования в рыночную экономику, которая диктует иной стиль жизни, вынуждает педагогов создавать новую модель воспитания и обучения детей. Учреждения дополнительного образования озабочены сегодня поисками иного оформления содержания труда педагога. Современное УДОД является важнейшей составляющей общего образовательного пространства и на сегодняшний день установка на модернизацию означает требование освоить инновационные механизмы развития системы.

Так, для методистов МБОУ ДОД ЦДТ проектная деятельность стала предметом педагогического исследования и полем инновационной образовательной практики. Сегодня они озабочены поисками иного оформления содержания труда педагога. Каждый педагог Центра, учитывая свой вид деятельности и направленность, самостоятельно начал разрабатывать проекты, основанные на содержании образовательных программ, годовых и перспективных планах.

В коллективе МБОУ ДОД ЦДТ была задана одна установка для всех педагогических кадров: педагоги в основу проекта закладывают освоение своей образовательной программы, с её целями и задачами, с содержанием и ожидаемыми результатами деятельности. Сроки исполнения зависят от того, на сколько лет рассчитано освоение образовательной программы. Проект, рассчитанный на 3 года освоения

образовательной программы, ежегодно пополняется новым материалом и в результате к концу курса педагог может иметь полный содержательный пакет документов по образовательной программе.

Установка на проектную деятельность касается не только педагогического состава Центра, но и методистов. Методистам необходимо взять для разработки тему годового перспективного плана своего направления, составляя так называемый «паучок» из разделов деятельности, куда включается следующее: работа с педагогами по направлениям, работа с обучающимися, работа с родителями, работа с документами по номенклатуре дел, участие в конкурсах, выставках, соревнованиях различных уровней, организация и участие в организационно – массовых мероприятиях, мониторинг образовательно – воспитательной деятельности Центра и т.д.

К концу учебного года методистам Центра необходимо иметь отчёт, представленный в виде реализованного проекта.

Таким же образом будет оформляться проект перспективного планирования всего учреждения. Он будет отличаться более насыщенным содержанием, большим количеством разделов и решением глобальных задач в достижении цели. Проектный подход в учреждении, к деятельности нашего учреждения вырабатывает единую систему в оформлении документации всего педагогического состава в образовательно – воспитательном процессе Центра. Объёмный по своему содержанию проект презентабелен для конкурсов любого уровня.

Опыт работы в разработке персональных проектов покажет следующее: во - первых, будет наблюдаться среди педагогического состава Центра повышение культуры оформления обязательной документации, во – вторых, приобретут опыт деятельности на всех этапах выполнения проекта – от зарождения замысла до итоговой рефлексии, в третьих, поменяется профессиональное мышление педагогов.

6.3. Характеристика образовательной среды.

Единая методическая цель:

- оказание организационно- методической поддержки педагогам;
- совершенствование программно-методического обеспечения;
- оказание информационно-методической помощи педагогам по всем направлениям дополнительного образования детей;
- оказание поддержки педагогам в инновационной деятельности;

- повышение квалификации педагогов;
- взаимодействие с другими образовательными учреждениями;
- создание единого методического пространства для развития профессионального уровня педагогов;
- работа с дополнительными образовательными программами;
- проведение консультаций, семинаров, открытых занятий, конкурсов и т.п.

Программно-методическое обеспечение:

Для реализации в полной мере задач дополнительного образования детей в ЦДТ создано единое методическое пространство для всех педагогов. В настоящее время возрастает потребность всех членов педагогического коллектива в информации. Поэтому взаимодействие методистов и педагогов оказывает реальную помощь в управлении развитием дополнительного образования детей, в оказании образовательных услуг.

Для координации деятельности педагогов, определения вектора развития методической службы ЦДТ создано и действует методический совет, определяющий задачи деятельности и пути их решения.

Методическая работа направлена на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности объединений, мастерства педагогических работников.

Методический совет создается на один учебный год в количественном составе, определяемом педагогическим советом.

При составлении плана методической деятельности руководствуемся следующими принципами, определяющими характер деятельности учреждения:

- принцип научности (учет уровня развития науки);
- принцип оптимальности (учет реальных возможностей);
- принцип целенаправленности (ориентация плана на претворение плана и задач в жизнь);
- принцип учета специфики учреждения и педагогического коллектива.

Для системного подхода к организации методической работы в Центре определена роль методической работы в системе дополнительного образования детей. Выделены цели и задачи, познавательные ориентиры, технологии организации работы, методы работы с педагогами по развитию умений работать с различными источниками информации.

В современных условиях имеют место разнообразные воззрения, предлагаются разные способы решения образовательных задач.

Образовательная программа регламентирует цели и содержание образовательного процесса, условия освоения дополнительных образовательных программ.

Модифицированные образовательные программы, содержание и технология реализации которых в основном совпадают с примерными программами, разрабатываются в ЦДТ с учетом формирования разновозрастных групп детей, режима и временных параметров деятельности. Ведется постоянная работа для выявления личностно- профессиональной позиции педагога в работе с программой. Разработка образовательной программы рассматривается в нашем учреждении как специальный вид профессионально - исследовательской деятельности педагога по самостоятельному конструированию модели образования, что предопределяет авторство программы с разной степенью новизны.

Используются различные технологии проблемного обучения, как диагностика воспитанности детей, над которым в течение года работает каждый педагог. Выявляется эффективность данной работы, отмечается прогресс в развитии детей, стабильность группы, повышение познавательной активности.

В содержание методической работы достойное место заняли семинары со старшими вожатыми и педагогами дополнительного образования: «Поддержка развития детского движения», «Самоуправление в детской организации», «Роль патриотического воспитания в условиях социальных перемен», «Социальное проектирование», «Организация воспитательной деятельности в лагерях дневного пребывания и клубах летнего отдыха».

Методисты регулярно выезжают в школы района для оказания инструктивно-методической и практической помощи старшим вожатым и педагогам дополнительного образования, разрабатывают сценарий знаменательных дат, сценарии конкурсов, фестивалей, праздников.

Для развития профессиональных качеств педагога дополнительного образования, направленных на освоение личностно-ориентированных технологий, умений и навыков проводятся семинары на темы: «Современные принципы и формы планирования и организации учебного процесса в дополнительном образовании», «Способы и приемы психологической разгрузки детей на занятиях», «Проблемы и тенденции развития детско-юношеского туризма в XXI веке», «Современные образовательные технологии и проектирование в дополнительном образовании».

Тематика всех семинарских занятий, в основном, подобрана соответственно 4 образовательных программ деятельности ЦДТ, для обмена опытом и приобретения практических навыков проведения занятий, воспитательных мероприятий.

Все семинарские занятия проводятся на базах школ района для полноценной практической организации работы педагогов и старших вожатых, для определения уровня знаний и подготовленности кадров.

№ п/п	Уровни методического обеспечения	Характеристика методического обеспечения образовательного процесса
1.	Информационно-методическая помощь педагогам	Для создания целостной системы информационно - методической деятельности и реализации программы деятельности работа в нашем учреждении разделена на два блока. Это внешняя информация – работа с нормативными документами: - Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012г.;

		- Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования от 26 июня 2012г. №504.; - федеральными законами, нормативными правовыми актами; - Уставом. Внутренняя информация определена работой с педагогическими кадрами: - семинары; - педагогический совет; - методический совет; - совещания. В нормативно- - правовых документах МОУ ДОД ЦДТ, регламентирующих его деятельность, отмечено, что методическая работа направлена на повышение эффективности образовательного процесса, форм и методов деятельности обучающихся, мастерства педагогических работников. Практически в каждой должностной инструкции работников учреждения, в разделе «Должностные обязанности» идет речь о методической работе: а). Директор – содействует деятельности методической службы учреждения, решает методические вопросы; б). Методист – организует методическое обеспечение образовательного процесса, руководит работой методического совета. в). Педагог дополнительного образования – участвует в работе педагогического коллектива, педсовета, методсовета, в разработке дополнительных, образовательных программ. Основные задачи: - создание условий для удовлетворения информационно- методических, организационно- педагогических потребностей педагогов; - содействие развитию и совершенствованию педагогического мастерства; - поддержка инновационной деятельности педагогов. Семинары. В содержание методической работы МОУ ДОД ЦДТ достойное место заняли семинары со старшими вожатыми и педагогами дополнительного образования. Семинары являются коллективной формой деятельности методической службы и для эффективного информационного обеспечения работали по следующей тематике:
--	--	--

«Форма организации воспитательной работы старшей вожатой», «Организация социально ценных видов общественной, трудовой и досуговой деятельности детей и подростков», «Роль патриотического воспитания в условиях социальных перемен», «Системный подход к экологическому воспитанию школьников», «Организация воспитательной деятельности в лагерях дневного пребывания и клубах летнего отдыха».

Для развития профессиональных качеств педагога дополнительного образования, направленных на освоение личностно-ориентированных технологий, умений и навыков проводятся семинары на темы:

« Становление творческой индивидуальности педагога, основные слагаемые педагогического мастерства», «Эффективные формы и методы обучения», «Проблемы и тенденции развития детско-юношеского туризма в XXI веке», «Приобщение учащихся к национальной культуре».

В этом учебном году проведены семинары со старшими вожатыми на темы: «Выявление, обобщение и распространение опыта реализации проектов гражданского становления и патриотического воспитания молодежи», «Игра, как средство общения педагога и учащихся», «Формирование экологической культуры и мировоззрения». С педагогами дополнительного образования проведены семинары на темы: « Технологичность обучения в условиях дополнительного образования детей», «Формирование личности воспитанника через игру», « Туристское мероприятие, как наиболее эффективная форма организации отдыха и оздоровления детей и подростков», «Традиции национальной культуры в зеркале детского объединения».

Тематика всех семинарских занятий подобрана для обмена опытом и приобретения практических навыков проведения занятий, воспитательных мероприятий.

Каждое семинарское занятие сопровождается практическим занятием, на котором наглядно каждый педагог усваивает необходимую информацию. Проведение ролевых, деловых игр способствует стимуляции аналитической и прогностической деятельности педагогов.

Все семинарские занятия проводятся на базах школ района для полноценной практической организаций работы педагогов и старших вожатых, для определения уровня знаний и подготовленности кадров.

Педагогический совет.

Педагогический совет создает своеобразный снимок внутреннего процесса происходящего в коллективе. На педсовете ЦДТ обсуждаются различные формы и методы контроля и

		руководства, творческий поиск педагогов для улучшения качества образования. Организация и проведение занятий, коллективно-творческая деятельность, проблемное обучение в дополнительном образовании, внедрение современных образовательных технологий, материальная база, являются основными направлениями работы педсовета ЦДТ. Для полноценной организации, поиска, освещения образовательного процесса педагогический совет обеспечен следующей тематикой: об итогах комплексной проверки «Развитие творческого потенциала обучающихся на занятиях кружков художественно-эстетического направления», «О состоянии материальной базы МОУ ДОД ЦДТ», об итогах тематического контроля «Особенности построения педагогического процесса на занятиях кружков туристско-краеведческого направления» и т.д. Методический совет. Методический совет МОУ ДОД ЦДТ является групповой формой деятельности и определяет задачи деятельности и пути их решения. Оказывает методическую поддержку педагогам, старшим вожатым в работе с детскими организациями, изучает потребности педагогов и выявляет затруднения в их работе и для совершенствования информационно-методической обеспеченности педагогов, координаций их деятельности, обучения, консультирования, профессиональной поддержки методический совет работает над следующими темами: «Развитие творческих способностей детей», «О деятельности детских организаций», «Подходы к выявлению и оценке результативности образовательной деятельности детского объединения дополнительного образования», «Использование различных технологии в обучении детей», «Структурно - организационные формы реализации дополнительного образования детей» и т.д. Для реализации функции методической службы проводятся методические выставки в помощь педагогам дополнительного образования, оформляется материал из опыта работы, составляются методические рекомендации по различным направлениям деятельности, проводятся открытые занятия для внедрения новейших методик, технологий ведения занятий, изготавливаются дидактические наглядные пособия, выставляются лучшие творческие работы учащихся по экологическому и туристско-краеведческому направлению. Наибольшего внимания заслуживают коллективные формы деятельности методической службы, среди которых наиболее эффективными являются конкурсы, деловые и ролевые игры: «Формула педагогического успеха» - конкурс между старшими вожатыми и педагогами
--	--	---

		дополнительного образования, ролевая игра «Поговорим о красоте» для педагогов художественно-эстетической направленности, Следует отметить, что существует постоянная информационная поддержка со средствами массовой информации. Итоги различных мероприятий отражаются в районной газете «Теучежские вести». Совещания. Проводятся оперативные совещания, включающие в себя данные о работе нашего учреждения за небольшой срок: о проведении фронтального, тематического, персонального контроля; о проведении различных воспитательных мероприятий, знаменательных дат, торжественных мероприятий, и т. п. Совещания стратегической формы проводятся при планировании программы деятельности нашего учреждения на учебный год, перспективы развития учреждения и при подведении итогов учебного года. В процессе работы совещания решаются вопросы о достижении высоких результатов учебно-воспитательного процесса, его организации, о кадровом потенциале, о материально-технической базе и других, чтобы достигнуть поставленной цели.
2.	Консультативно-методическая помощь педагогам	Консультации в помощь старшим вожатым и педагогам дополнительного образования. Консультация относится к индивидуальной форме деятельности методической службы, обеспечивающей адресный подход к обучению педагогических кадров. В целях повышения профессионализма педагогических работников организуются индивидуальные консультации в разработке форм организации учебно-воспитательного процесса и дополнительных образовательных программ. Для полноценной организации и планирования работы с родителями, общения с ними, проводятся консультации, беседы на темы: «Жизнь ребенка и ее творческие успехи», «Занимаюсь ли я воспитанием ребенка», «Роль дополнительного образования в воспитании самостоятельности ребенка», «Особенности воспитания одаренных детей». Оказывается консультативно-методическая помощь педагогам по проведению родительских собраний,

		анкетирования, тестирования и т.д. Организуются методические выставки в помощь педагогам дополнительного образования: «Это занятие для меня», «И мастерство, и вдохновение», «Школа для родителей», взаимопосещение занятий, для выработки индивидуальных профессиональных качеств. Для повышения профессионального уровня педагоги дополнительного образования проходят курсы повышения квалификации. Посещение открытых занятий опытных педагогов, наставничество, работа над личной методической темой помогает педагогам в повышении своего мастерства, профессионализма. Наибольшего внимания требует участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства. В этом учебном году в республиканском конкурсе педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» мы стали призером и награждены дипломом III степени. Проводятся выставки по самообразованию педагогов - наглядная демонстрация, как результат труда педагога (доклады, рефераты, разработки занятий, тесты и т.п.), так и достижения обучающихся (лучшие работы по всем направлениям деятельности). Такая форма ориентации методической службы на самообразование необходима, так как она помогает расширению кругозора педагогов, развитию способности к самокритике, что является залогом успешного развития педагогического коллектива. Результаты учебно- воспитательной деятельности, выявленные в ходе текущего и итогового контроля, позволяют выделить индивидуально проблемы педагогов по своей деятельности. Все это выявляется, анализируется, синтезируется с целью решения проблем, наиболее характерных для большинства педагогов всего коллектива. Педагогический опыт является одним из важных факторов систематизации, точности описания своей деятельности в виде целостной структуры. Для отражения собственных творческих находок педагоги постоянно работают над своими портфолио из опыта работы. Анализируя, выявленные в ходе проблемно-ориентированного анализа деятельности консультируются, в результате, которого методическая служба нашего Центра осуществляет работу с педагогами в устных коммуникативных формах, как наставничество, подбор материалов, статьи рекомендательного характера.
3.	Научно-методическая помощь педагогам	В условиях модернизации образования важным направлением деятельности является научно-методическая помощь педагогам дополнительного образования. С целью обучения педагогов новым технологиям воспитания проводится мониторинг

		воспитанности обучающихся детских объединений. Исходя из полученных результатов, можно с уверенностью сказать, что воспитанность обучающихся идет в сторону возрастания. Проведение деловых и ролевых игр на семинарах позволяет подойти к процессу формирования необходимости перемен и внедрения новаторства. Продумываются первые необходимые организационные шаги в направлении подготовки педагогов к инновационной деятельности, освоения механизмов научно-исследовательской работы и инновационных технологий.
--	--	---

6.4. Развитие системы управления, внедрение новых подходов.

Главными направлениями модернизации управления Центра являются **управление качеством, доступностью и эффективностью** образования.

В этом заинтересованы все участники образовательного процесса. Это позволяет расширить круг заинтересованных лиц, вовлекаемых в соуправление через участие в Совете Центра, Педагогическом Совете, различных комиссиях, родительских комитетах. Каждый из этих органов несет свою долю ответственности за разработку и принятие решений, их реализацию и контроль.

Управление доступностью образования подразумевает расширение прав личности на разнообразие форм, сроков и направлений образования при сохранении приоритета бесплатности дополнительного образования детей. Комплексные, интегрированные, многоуровневые программы, реализуемые в Центре, предусматривают возможность бесплатного обучения для самых разнообразных категорий, групп с учетом их особенностей и способностей.

Управление эффективностью образования – это использование всех ресурсов: кадровых, материальных, информационных, технологических, финансовых.

С целью повышения **эффективности** управления были определены основные направления работы:

- совершенствование планирования через проектную воспитательно-образовательную деятельность, в котором все большее внимание обращается на координацию усилий коллектива по достижению конкретных конечных результатов в достаточно сжатые сроки с наименьшими затратами;
- организация деятельности коллектива, его структурных подразделений и отдельных специалистов по достижению целей, поставленных данной Программой развития и которые наиболее актуальны для этого коллектива в тот или иной временной период;
- оптимизация информационно-правового обеспечения функционирования МБОУ ДОД ЦДТ на всех его уровнях, а также установление необходимого и достаточного финансово-ресурсного обеспечения под социальный заказ и потребности личности, семьи, за счет расширения источников финансирования, повышения их качества;
- материальное и моральное стимулирование коллектива и конкретных специалистов за счет экономии фонда заработной платы, когда работа выполняется высококвалифицированными специалистами при их меньшем численном составе;
- повышение роли системы дополнительного образования детей по социальной защите детей (путем увеличения охвата детей сетью филиалов), их оздоровление и до профессиональная подготовка.

6.5. Развитие кадрового обеспечения и системы управления.

- более полное обеспечение Центра педагогическими кадрами;
- приостановление оттока педагогических и других работников из Центра, повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических работников.

Что касается **качества образования**, то в это понятие включается интегральная характеристика показателей, отражающих состояние и результативность процесса дополнительного образования в Центре, его соответствие потребностям и ожиданиям.

6.6. Ресурсное обеспечение Программы развития ЦДТ.

Для реализации Программы развития необходимо совершенствовать управления ресурсами МБОУ ДОД ЦДТ. К ним относятся следующие виды ресурсов: финансовые, материальные, трудовые, информационные, технологические.

Финансовые ресурсы.

Финансовые ресурсы Центра складываются из бюджетных ассигнований, которые направлены непосредственно на решение проблем оплаты труда. Бюджетное финансирование мероприятий по Программе предусматривается из муниципального бюджета. Ежегодно выделяемые бюджетные средства расходуются исполнителями в строгом соответствии с мероприятиями Программы и утвержденной сметой.

К материальным ресурсам в Центре относятся функциональные помещения, учебные материалы и др.

Трудовые ресурсы - это все категории работников учреждения: педагогические, административно-управленческие работники, обслуживающий персонал.

Информационные ресурсы включают в себя необходимую для организации жизнедеятельности информацию, которая поступает из вышестоящих органов управления образованием в виде законов, инструкций, положений, распоряжений, решений, приказов и т.д. Основным направлением является создание внутрицентровских информационных ресурсов путём проведения статистического наблюдения, административного контроля, социологических исследований и экспертизы инновационной деятельности с целью определения степени выполнения программных мероприятий, уровня достижения прогнозируемых результатов и качества результатов образовательного процесса.

Научно-исследовательское обеспечение реализации Программы осуществляется:

Внутренняя экспертиза на уровне МБОУ ДОД ЦДТ будет проводиться администрацией Центра, результаты которой будут обсуждаться на педагогических советах и совещаниях.

Мониторинг и промежуточная оценка на уровне Центра будет осуществляется Методическим советом.

Оценка хода и результатов реализации Программы будет осуществляется Советом Центра и включает:

- экспертизу эффективности организации выполнения программы;
- экспертизу влияния программы на социально-экономическое развитие района;
- анализ причин успехов и неудач выполнения программы.

К технологическим ресурсам Центра относятся технические средства обучения, образовательные программы, методики работы с детьми, дидактические средства обучения, методические рекомендации, методические указания, учебно-методические пособия, программные продукты и т.д.

Совершенствование ресурсного обеспечения.

1. Анализ эффективности бюджетного финансирования образования.
2. Привлечение дополнительных ресурсов в систему дополнительного образования Центра
3. Проведение мониторинга кадрового обеспечения и образовательного уровня педагогических работников.
4. Осуществление переподготовки педагогических кадров с учётом профильного обучения
5. Участие в конкурсе профильного мастерства “Сердце отдаю детям”, «Педагог-мастер», «Педагог-исследователь»
6. Материально-техническое обеспечение Центра:
7. Развитие материально-технической базы Центра, обеспечивающей профильное обучение детей
8. Создание системы информационного мониторинга
9. Разработка комплекса мероприятий по оздоровлению и отдыху педагогических работников

6.7. Развитие содержания учебно-воспитательной деятельности.

Повышение качества образования:

- реализация новых дополнительных программ;
- внедрение новых технологий, форм, методов работы;
- поддержка молодых интеллектуальных талантов;
- психолого-педагогическое обеспечение одаренных детей;

- развитие системы организации досуга детей.

6.8. Развитие системы организации досуга детей:

- привлечение детей, не посещающих объединения Центра;
- отработка новых досуговых технологий;
- совершенствование управления в сфере реализации культурно – досуговых программ;

Оздоровление детей:

- профилактика здорового образа жизни;
- физическое развитие детей через активные виды деятельности;
- увеличение объема образовательных услуг оздоровительного направления.

Допрофессиональная ориентация:

- разработка и реализация образовательных программ технического направления;
- взаимодействие с другими с другими учреждениями дополнительного образования.

6.9. Развитие детских и юношеских инициатив:

- продолжить работу с детскими общественными организациями школ;
- расширить действие ученического самоуправления;
- информационно – методическое обеспечение деятельности детского коллектива.

Социальная поддержка сотрудников и детей:

- сохранение позитивного микроклимата в учреждении;
- деятельность по обеспечению безопасности труда;
- выделение сотрудникам материальной помощи;
- поддержание системных мер поощрения, успеха в учебе;
- совершенствование системы правовых основ взаимоотношения.

6.10. Развитие материально-технического и финансового обеспечения:

Состояние экономики и финансовой сферы района вряд ли позволит в течение 5-ти предстоящих лет полностью удовлетворить потребности Центра в финансовых ресурсах на уровне, необходимом для обеспечения их нормального развития.

В связи с этим акценты управленческой деятельности будут смещены на усилия по расширению дополнительных финансовых средств путем предоставления спонсорской помощи от организации.

VII. Концептуальное видение образа будущего состояния МБОУ ДОД ЦДТ.

7.1. Стратегический план осуществления Программы развития МБОУ ДОД ЦДТ на 2014-2017г.г.

Стратегические задачи:

Структурирование и развитие образовательного пространства, влияющего на формирования ключевых компетенций у всех участников образовательного процесса;

Создание системы профессионального роста педагогических работников, способствующей формированию профессиональных компетенций;

Развитие воспитательной системы в рамках реализации компетентного подхода.

Развитие системы взаимодействия ДОД с социумом в рамках реализации компетентного подхода.

Разработка научно-методического сопровождения модернизации образовательного процесса ЦДТ.

Разработка нормативно-правовой базы организации образовательного процесса ЦДТ.

Разработка системы партнерских взаимодействий с различными организациями и объединениями социума.

При реализации Программы развития будет использоваться проектно-целевой метод работы с образовательными программами.

Совокупность проектов образует собой механизм развития ЦДТ, каждый проект будет иметь свою

систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы.

Организационной основой реализации Программы развития ЦДТ в целом и каждого ее этапа является Программа деятельности (годовой план),

который будет сочетать в себе решение задач для поддержания стабильного функционирования, задачи развития Центра и

конкретные творческие дела.

Задачи	Ожидаемый результат	Критерии выполнения задачи
Развитие образовательного пространства, влияющего на формирования ключевых компетенций у всех участников образовательного процесса;	Модель образовательного пространства по реализации компетенций	Получение аналитического материала, позволяющего оценивать качество образовательного процесса
Создание системы индикаторов качества образовательного процесса	Использование ключевых индикаторов качественного образовательного процесса	

Создание системы профессионального роста педагогических работников, способствующей формированию профессиональных компетенций;	Корпоративная модель повышения профессиональной компетентности;	Соответствие квалификации персонала требованиям корпоративного стандарта качества персонала Центра
Повышение квалификации персонала в соответствии с приоритетами развития Центра	Повышение качества образовательного процесса	
Развитие информационно-коммуникационных технологий в системе инновационной деятельности в ЦДТ	Реализация инновационных задач, связанных с формированием у обучающихся до профессиональных навыков	Использование всеми участниками образовательного процесса ИКТ и ИК-ресурсов в реализации образовательных проектов
Введение нового организационно-экономического механизма управления образовательным учреждением	Пакет разработанных и принятых локальных актов в рамках новой системы оплаты труда.	Включение локальных документов в нормативную базу управленческих документов
Подготовка инновационных проектов в образовательно-воспитательной системе	Апробация технологии создания социально-значимых проектов.	Количество подготовленных целевых проектов

7.2. Дорожная карта реализации Программы развития МБОУ ДОД ЦДТ на 2014-2017 г.г.

Виды работ, сроки	Ожидаемый результат
Подготовительный этап	
1.Сбор и обобщение информации по теме, консультации со специалистами, установление соответствия образовательных услуг установленным требованиям 2.Оценка потребностей, запросов и ожиданий родителей, учредителя и образовательного учреждения 3.Определение необходимых ресурсов для достижения качества в образовании в соответствии с приоритетами	1.Описание предполагаемой модели управления качеством 2.Проведение исследований, связанных с потребностями всех субъектов образовательного процесса 3.Формирование перечня регламентирующих документов по развитию инновационных процессов в Центре
Ресурсный этап (2014г.)	
1.Разработка модельных характеристик субъектов образовательного процесса 2.Разработка перечня целевых образовательных проектов, необходимых для реализации инновационных процессов 3.Определение ключевых индикаторов эффективности работы учреждения	1.Завершение подготовки инновационных образовательных проектов 2.Разработка локальных актов, инструкций и положений по кадровому персоналу, по реализации проектов, по использованию ключевых индикаторов эффективности работы учреждения
Переходный этап (2014-2015 годы)	
1.Реализация инновационных образовательных проектов учреждения 2.Обеспечение преемственности по годам обучения 3.Повышение квалификации педагогов	Повышение результативности и качества образовательного процесса по объективным показателям
Апробация и внедрение(2015-2016 годы)	

1. Апробация и совершенствование системы управления качеством образования в Центре 2. Корректировка модельных характеристик выпускника 3. Корректировка технологий образовательного процесса управления качеством	1. Система управления качеством образования 2. Изменение внутренних нормативов, локальных актов, инструкций и положений по управлению качеством
Итоговый этап (2017 год)	
1. Анализ действующей модели управления качеством в Центре 2. Обобщение опыта инновационной деятельности Центра и управления качеством образования	1. Описание системы управления качеством в инновационном образовательном учреждении

7.3. Новые способы получения обратной связи о состоянии и ходе развития УДОД

№	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель	Предметный результат
Развитие нормативно-правовой базы				
1	Создание системы нормативного и информационного обеспечения: Анализ, изучение. Создание. Внедрение дополнительных нормативных документов.	2014-2017гг.	Хаджебиекова Ф.С.	Система нормативного и информационного обеспечения
Развитие программно-методического обеспечения				
1	Создание и реализация программы информатизации Центра (единое компьютерное пространство Центра)			
	Создание фонда медиотеки для организации образовательного процесса на основе современных компьютерных технологий	2014-2017гг.	Шеуджен А.Ш.	Программа информатизации и медиотека
2	Создание системы информационного мониторинга	2014-2017гг.	Хаджебиекова Ф.С.	Проект информационного мониторинга
	Разработка основных направлений	2014-2017гг.	Хаджебиекова Ф.С.	Программы для младших школьников

	совершенствования содержания, форм и методов работы с детьми младшего школьного возраста			
	Разработка новых программ развивающего характера и гибких организационных форм	2014-2017гг.	Шеуджен А.Ш.	Образовательные программы «Одаренные дети» и интегрированные занятия
3	Разработка методического обеспечения для организации поэтапного внедрения в практику наработанного опыта деятельности МБОУ ДОД ЦДТ по теме: «Развитие творческих способностей детей в условиях реализации принципа преемственности в УДОД»	2014-2017гг.	Хаджебиекова Ф.С.	План по данной тематике. Нарботанные материалы: статьи, доклады, разработки мастер-классов и открытых занятий.
	Развитие методического обеспечения старших вожатых и педагогов дополнительного образования		Хаджебиекова Ф.С. Шеуджен А.Ш.	Семинары
4	Развитие инновационной деятельности Центра	2014-2017гг.	Хаджебиекова Ф.С. Шеуджен А.Ш. Педагоги дополнительного образования	Разработка новых дополнительных образовательных программ
	Осуществление переподготовки педагогических кадров с учётом профориентационного обучения	2014-2017гг.	Хаджебиекова Ф.С.	План посещения курсов повышения квалификации
	Участие в конкурсе профильного мастерства “Сердце отдаю детям”	2014-2017гг.	Методисты	Подготовка методистов и педагогов к участию в конкурсе

			Хаджебиекова Ф.С. Шеуджен А.Ш Педагоги дополнительного образования	
5	Материально-техническое обеспечение методической службы	2014-2017гг.	Чич Т.С. Хаджебиекова Ф.С. Шеуджен А.Ш	Усовершенствование материально-технической базы
6	Внедрение современных здоровьесберегающих технологий в содержание образовательных программ и образовательный процесс.	2014-2017гг.	Чич Т.С. Хаджебиекова Ф.С. Шеуджен А.Ш	Разработки
	Разработка и внедрение комплексных программ изучения родного края (можно перечислить все по направлениям)	2014-2017гг.	Чич Т.С. Хаджебиекова Ф.С. Шеуджен А.Ш	Комплексные программы

	Постоянное обновление интернет-сайта МБОУ ДОД ЦДТ	2014-2017гг.	Хаджебиекова Ф.С.	Интернет-сайт
	Участие в учебно-методических курсах по обучению Интернет - технологиям для педагогов Центра	2014-2017гг.	Хаджебиекова Ф.С.	Курсы
Развитие содержания учебно-воспитательной деятельности				
1	Изучение запроса учащихся и родителей по содержанию и качеству образования	2014-2017гг.	Хаджебиекова Ф.С. Шеуджен А.Ш	Анкетирование
	Изучение ресурсного, кадрового обеспечения Центра, склонностей учащихся с последующим профилированием дополнительного образования.	2014-2017гг.	Чич Т.С.	Информационная карта
2	Расширение сектора представляемых Центром образовательных и оздоровительных услуг	2014-2017гг.	Чич Т.С.	Открытие дополнительных объединений
5	Определение условий и реализации мер по поддержке одарённых детей в различных областях.	2014-2017гг	Чич Т.С. Хаджебиекова Ф.С. Шеуджен А.Ш	Программа и план её осуществления. Образовательные программы педагогов

7. 4. Механизм управления реализацией программы.

Заказчиком-координатором Программы развития является Администрация МБОУ ДОД «ЦДТ Теучежского района РА».

Заказчик-координатор:

- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации настоящей Программы;
- подписывает соглашения (договоры) о намерениях, заключенные со специалистами и организациями в отношении мероприятий настоящей Программы;
- осуществляет координацию деятельности педагогического коллектива по реализации всех программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию ресурсов Центра, в том числе средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- с учетом выделяемых на реализацию настоящей Программы средств ежегодно уточняет целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, а также механизмы их реализации;
- подготавливает ежегодно доклад о реализации Программы.

В целях привлечения педагогического коллектива к управлению Программой развития, заказчиком-координатором создается рабочий орган по реализации всех программных мероприятий. В состав рабочего органа входят методисты, педагоги дополнительного образования.

Регламент деятельности рабочего органа и его персональный состав утверждаются директором ежегодно, его руководителем является методист по учебно-воспитательной или методической работе.

Основными задачами рабочего органа являются:

- уточнение тематики программных мероприятий;
 - разработка (уточнение) перечня целевых показателей для контроля за ходом реализации программных мероприятий;
 - проведение мониторинга реализации программных мероприятий;
 - анализ диагностических материалов и материалов мониторинга о ходе реализации программных мероприятий, разработка рекомендаций по их коррекции;
 - выявление научных, технических и организационных проблем в ходе реализации программных мероприятий и разработка предложений по их решению;
- ведение ежегодной отчетности о реализации настоящей Программы.

7.5. Возможные риски в реализации Программы развития и прогнозируемые пути ее реализации.

Реализация настоящей Программы может быть успешной, если будут предусмотрены возможные риски (угрозы) и эффективная защита от негативных сознательных и (или) случайных обстоятельств, что нашло отражение в таблице 3.

Виды рисков	Пути их минимизации
<i>Нормативно-правовые риски:</i> Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения настоящей Программы. Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность ОУ	Систематический анализ разработанной нормативно-правовой базы на предмет ее достаточности, своевременности и актуальности. Регулярная работа руководства с коллективом и партнерами социума по разъяснению содержания и необходимости конкретных нормативно-правовых документов.
<i>Финансово-экономические риски:</i> Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования. Потеря внебюджетных и спонсорских инвестиций в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	Своевременное планирование бюджета ЦДТ по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом инфляционных процессов. Систематическая работа по привлечению внебюджетных и спонсорских инвестиций, расширение масштабов партнерства.
<i>Организационно - управленческие риски:</i> Возможность неправомерного и некомпетентного внедрения в реализацию	Разъяснительная работа руководства ОУ по законодательному разграничению

управленческих решений сторонних структур (организаций, учреждений), препятствующих ходу обновления образовательного пространства ОУ.	полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность.
<i>Ресурсно-технологические риски:</i> Вероятность недостаточной подготовки ресурсной базы для реализации отдельных направлений и мероприятий Программы.	Своевременный анализ достаточности ресурсной базы для реализации мероприятий Программы.

**Список литературы, используемой при составлении
программы развития
МБОУ ДОД «ЦДТ Теучежского района РА»**

1. Конституция Российской Федерации – 1993г.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» - от 29.12.2012г.г.
3. Конвенция о правах ребенка. – 1989г.
4. Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года /Проект/.
5. *Платонов К.К.* Структура и развитие личности. – М.: 1986
6. Программа развития воспитания в системе образования России на 1999-2001годы.
7. *Сафарова Г.И., Седина Г.И., Гракова М.П.* От увлечения к мастерству // Внешкольник. – 1997г. - № 3
8. *Селевко Г.К.* Технологии развивающего обучения. – М.: Школьные технологии. 1986г.
9. Система дополнительного образования детей, проблемы становления и развития в условиях реформирования российского образования. – М.: Управление внешкольного дополнительного образования. 1996г.
10. *Тетерский С.* Современные требования к программам и учебным планам коллективов учреждений дополнительного образования // Внешкольник. – 1999. - № 7 – 8
11. *Е.Б. Евладова, Л.Г.Логинова, Н.Н.Михайлова* «Дополнительное образование детей». ВЛАДОС 2002 г.
12. Под редакцией *Е.Н.Степанова*. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Москва, 2003 г.
13. *Е.Н.Степанов, Л.М.Лузина.* Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания, Москва, 2002 г.