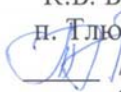


«Рассмотрено»
Руководитель МО
 /С.К.Ахиджакова/
ФИО
Протокол № 1 от
«31» августа 2022г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МБОУ СОШ № 10 имени
К.Б. Бжигакова
п. Тлюстенхабль
 /С.Х. Туркав/
ФИО

«Утверждено»
Директор МБОУ СОШ №
10 имени К.Б. Бжигакова
п. Тлюстенхабль
 /М.А.Ловлаче/
ФИО
Приказ № 50 от
«31» августа 2022г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ЧТЕНИЮ

предмет

для обучающейся 8 А класса

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Сагачёвой Ксении

(Ф.И.обучающегося)

Учителя Скоробогатой Екатерины Дмитриевны

Ф.И.О., категория (соответствие занимаемой должности)

2022 - 2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению для 8 класса составлена на основе:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
 - Приказ МО и Н РФ №1312 от 09.03.2004г. «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программу общего образования» (в действующей редакции);
 - Приказ МО и Н РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - Письмо МО и Н РФ от 11.08.2016г №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - Приказ Минпросвещения РФ № 115 от 22 марта 2021 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в действующей редакции);
 - Письмо МО и Н РФ от 18.04.2008г.№ АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами»
 - Приказ Минпросвещения РФ №254 от 20.05.2020г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в действующей редакции);
 - Учебный план 8 класса для обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ №10 имени К.Б.Бжигакова.Тлюстенхабль;
 - Годовой календарный график МБОУ СОШ №10 имени К.Б.Бжигакова.Тлюстенхабль;
 - Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 10 имени К.Б. Бжигакова п. Тлюстенхабль;
- Учебник для 8 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы: автор-составитель З.Ф.Малышева Чтение. Учебник для 8 классов – М.: Просвещение, 2019 г. – 287 с.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллектуального развития и расстройствами аутистического спектра. Содержание художественных произведений обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития (они учатся анализировать изучаемые явления, понимать причинно-следственные зависимости) и развития всех сторон речи.

Целью рабочей программы является формирование у обучающихся основных навыков чтения на основе понимания читаемого материала.

В ходе реализации программы решаются следующие взаимосвязанные задачи:

дать обучающимся прочные навыки правильного, беглого, выразительного чтения на основе художественного материала;

учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;

учить правильно и последовательно излагать содержание прочитанного;

учить адекватно оценивать действия и поступки главных и второстепенных героев, давать им характеристику;

развивать социальную активность в плане общего развития и сформированности нравственных качеств (учить делать выводы, обобщения в том числе и эмоционального плана).

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников 8 класса с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Планируемые результаты

Рабочая программа определяет оптимальный объем знаний и умений по чтению, который доступен большинству школьников с лёгкой умственной отсталостью и нарушениями аутистического спектра. Учитывая особенности этой группы школьников, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Работу по обучению детей со сниженным или повышенным уровнем требований следует осуществлять по индивидуальному образовательному маршруту.

Основной формой организации процесса обучения по предмету «чтение» является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Каждый урок чтения оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Во время урока проводится 1 – 2 динамических паузы.

Основу формирования знаний, умений и навыков при работе с детьми с нарушениями аутистического спектра составляет технология личностно-ориентированного обучения, которая реализуется через индивидуальный и дифференцированный подход, учёт психофизических и психоэмоциональных особенностей каждого обучающегося. При обучении детей нужно учитывать различия у школьников с нарушениями аутистического спектра в степени и характере речевого недоразвития, в их познавательных процессах, ощущениях и восприятиях, интеллектуальных нарушениях.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.

Для умственно отсталых детей в старших классах (5-9) осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Учащиеся должны:

1) овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;

- 2) получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- 3) научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- 4) быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Текущий и итоговый контроль в 8 классе

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. Текущий и итоговый контроль осуществляется по 5-балльной системе (минимальный балл - 2; максимальный балл - 5). Учитель, проверяя достигнутые обучающимися навыки и умения, выставляет отметку в классный журнал. В процессе обучения выставляются промежуточные отметки успеваемости по 5-балльной системе за освоение учебных дисциплин за полугодие. В конце учебного года выставляются годовые отметки по 5-балльной системе на основании промежуточных отметок успеваемости, выставленных за полугодия. Содержание учебного предмета

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся по окончании 8-го года обучения

Учащиеся должны уметь:

читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух;

читать «про себя», выполняя задания учителя;

отвечать на вопросы учителя полными и краткими ответами;

пересказывать текст по плану с помощью учителя;

пересказывать несложные по содержанию тексты — самостоятельно.

Учащиеся должны знать:

наизусть 6—10 стихотворений.

Описание материально-технического обеспечения

образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы, описание печатных пособий, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, игр и игрушек, оборудования класса, а также перечень информационно-коммуникативных средств обучения.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету "Чтение" (140 часов)

	Дата	Факт	Содержание учебного материала
	План		
1	7.09		Устное народное творчество. Повторение изученного
2	8.09		Русская народная сказка «Волшебное кольцо» - чтение, обсуждение
3	9.09		Русская народная сказка «Волшебное кольцо» - чтение, обсуждение
4	13.09		Пословицы.
5	14.09		Поговорки.
6	15.09		Баллады. В.А.Жуковский. Перчатка
7	16.09		В.А.Жуковский. Перчатка
8	20.09		Баллады. И.З.Суриков. Нашла коса на камень
9	21.09		Былины. Садко
10	22.09		Приметы времени в былине «Садко»
11	23.09		А.С.Пушкин. Повторение изученного. Биография
12	27.09		Воспоминания о Пушкине
13	28.09		А.С.Пушкин. «Памятник»
14	29.09		А.С.Пушкин. «Во глубине сибирских руд»
15	30.09		А.С.Пушкин. «Зимнее утро». Ассоциативное рисование
16	04.10		А.С.Пушкин о дружбе. «И.И.Пушину»
17	06.10		А.С.Пушкин . «Няне»
18	07.10		А.С.Пушкин. «Сожжённое письмо»
19	11.10		А.С.Пушкин. «Я вас любил...»
20	12.10		А.С. Пушкин. Сказка о попе и о работнике его Балде
21	13.10		Сказка о попе и о работнике его Балде
22	14.10		М.Ю.Лермонтов. Повторение изученного. Биография
23	18.10		М.Ю.Лермонтов. Смерть поэта.

24	19.10		М.Ю.Лермонтов. Родина
25	20.10		М.Ю.Лермонтов. Парус.
26	21.10		М.Ю.Лермонтов. Сосна
27	25.10		М.Ю.Лермонтов. Песня про царя Ивана Васильевича...
28	26.10		М.Ю.Лермонтов. Песня про царя Ивана Васильевича...
29	27.10		М.Ю.Лермонтов. Песня про царя Ивана Васильевича...
30	08.11		И.А.Крылов. Биография.
31	09.11		И.А.Крылов. Волк на псарне
32	10.11		И.А.Крылов. Осёл и Соловей.
33	11.11		И.А.Крылов. Муха и пчела
34	15.11		Н.А.Некрасов. Биография.
35	16.11		Н.А.Некрасов. Размышления у парадного подъезда
36	17.11		Н.А.Некрасов. «В полном разгаре страда деревенская...»
37	18.11		Н.А.Некрасов. «Мороз, Красный нос»
38	22.11		Н.А.Некрасов. «Мороз, Красный нос»
39	23.11		Н.А.Некрасов. Русские женщины
40	24.11		Н.А.Некрасов. Русские женщины
41	25.11		И.С.Никитин. Русь.
42	29.11		И.С.Никитин. Утро на берегу озера. Ассоциативное рисование
43	30.11		И.С.Тургенев. Биография
44	01.12		И.С.Тургенев. Муму
45	02.12		И.С.Тургенев. Муму
46	06.12		И.С.Тургенев. Муму
47	07.12		И.С.Тургенев. Муму. Самостоятельная работа
48	08.12		Л.Н.Толстой. Биография
49	09.12		Л.Н.Толстой. После бала

50	13.12		Л.Н.Толстой. После бала
51	14.12		Л.Н.Толстой. После бала. Самостоятельная работа
52	15.12		М.Горький. Макар Чудра
53	16.12		С.А.Есенин. Биография
54	20.12		В.Г.Короленко. Биография
55	21.12		В.Г.Короленко. Слепой музыкант
56	22.12		В.Г.Короленко. Слепой музыкант
57	23.12		В.Г.Короленко. Слепой музыкант. Самостоятельная работа
58	27.12		М.Горький. Биография
59	28.12		М.Горький. Макар Чудра
60	29.12		М.Горький. Макар Чудра
61			С.А.Есенин. Биография
62			С.А.Есенин. «Спит ковыль...», «Пороша»
63			С.А.Есенин. «Отговорила роща золотая...»
64			Викторина по прочитанному
65			А.П.Платонов. Биография
66			А.П.Платонов. Разноцветная бабочка
67			А.П.Платонов. Разноцветная бабочка
68			Внеклассное чтение. Рассказы Платонова
69			Внеклассное чтение. Рассказы Платонова
70			А.Н.Толстой. Биография
71			А.Н.Толстой. Русский характер
72			А.Н.Толстой. Русский характер
73			А.Н.Толстой. Русский характер
74			А.Н.Толстой. Русский характер
75			Внеклассное чтение

76			Н.А.Заболоцкий. Биография
77			Н.А.Заболоцкий. Некрасивая девочка
78			Н.А.Заболоцкий. Некрасивая девочка
79			Н.А.Заболоцкий. Некрасивая девочка
80			Н.А.Заболоцкий. Некрасивая девочка
81			Внеклассное чтение
82			К.Г.Паустовский. Биография
83			К.Г.Паустовский. Телеграмма
84			К.Г.Паустовский. Телеграмма
85			К.Г.Паустовский. Телеграмма
86			К.Г.Паустовский. Телеграмма
87			К.Г.Паустовский. Телеграмма
88			Р.И.Фраерман. Биография
89			Р.И.Фраерман. Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви
90			Р.И.Фраерман. Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви
91			Р.И.Фраерман. Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви
92			Р.И.Фраерман. Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви
93			Р.И.Фраерман. Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви
94			Р.И.Фраерман. Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви
95			Внеклассное чтение
96			Подготовка к самостоятельной работе
97			Р.И.Фраерман. Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви.
98			Самостоятельная работа
99			Л.А.Кассиль. Биография
100			Л.А.Кассиль. Пекины бутсы
101			Л.А.Кассиль. Пекины бутсы

102			Л.А.Кассиль. Пекины бутсы
103			Л.А.Кассиль. Пекины бутсы
104			Внеклассное чтение
105			А.Т.Твардовский. Биография
106			А.Т.Твардовский. Биография
107			А.Т.Твардовский. Василий Тёркин
108			А.Т.Твардовский. Василий Тёркин
109			А.Т.Твардовский. Василий Тёркин
110			А.Т.Твардовский. Василий Тёркин
111			А.Т.Твардовский. Василий Тёркин
113			А.Т.Твардовский. Василий Тёркин. Самостоятельная работа
113			Внеклассное чтение
114			В.М.Шукшин. Биография
115			В.М.Шукшин. Биография
116			В.М.Шукшин. Гринька Малюгин
117			В.М.Шукшин. Гринька Малюгин
118			В.М.Шукшин. Гринька Малюгин
119			Внеклассное чтение
120			В.П.Астафьев. Биография
121			В.П.Астафьев. Далёкая и близкая сказка
122			В.П.Астафьев. Далёкая и близкая сказка
123			В.П.Астафьев. Далёкая и близкая сказка
124			Внеклассное чтение
125			Р.П.Погодин. Биография
126			Р.П.Погодин. Алфред

127			Р.П.Погодин. Алфред
128			Внеклассное чтение
130			Внеклассное чтение
134			Обобщение по прочитанному
135			Обобщение по прочитанному
136			Подготовка к тестированию
137			Подготовка к тестированию
138			Работа над тестом
139			Резервный урок
140			Резервный урок

Дидактическое и методическое обеспечение

Для реализации рабочей программы 8 класса используется учебник для специальных коррекционных образовательных учреждений 8 вида, сост. Малышева З.Ф. Чтение. Учебник для 8 классов – М.: Просвещение, 2019 г. – 287 с.: ил.

Программы:

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5—9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - Сб. 1. - 232 с.

Дополнительные образовательные программы

Программы для 5 – 9 классов для детей с ограниченными возможностями здоровья (дидактические игры)

Печатные пособия

Иллюстрации

Портреты писателей и поэтов