

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Адыгея

Администрация муниципального образования "Теучежский район"

МБОУ СОШ № 10 им. К.Б. Бжигакова п. Тлюстенхабль

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО


Л. Ч. Салимова
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
МБОУ СОШ № 10 им.
К.Б. Бжигакова
п. Тлюстенхабль

С.Х. Туркав

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБОУ
СОШ № 10 им.
К.Б. Бжигакова
п. Тлюстенхабль

Приказ № 83 от
«31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3467041)

учебного предмета «Биология» (Базовый уровень)

с использованием оборудования центра «Точка роста»

для обучающихся 6-7 классов

п. Тлюстенхабль 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по биологии в 5 классе составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказ МО и Н РФ №1312 от 09.03.2004г. «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программу общего образования» (в действующей редакции);
- Приказ МО и Н РФ №1897 от 17.12.2010г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции);
- Приказ Минпросвещения РФ № 115 от 22 марта 2021 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации №254 от 20.05.2020г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (в действующей редакции);
- Закон Республики Адыгея №264 от 27.12.2013г. «Об образовании в Республике Адыгея» (в действующей редакции);
- Письмо МО и Н РА №4037 от 28.06.2017г. «О примерных учебных планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу основного общего образования, по формированию учебных планов в соответствии с ФГОС ООО»;
- Учебный план 5 классов МБОУ СОШ №10 имени К.Б.Бжигакова п.Тлюстенхабль;
- Годовой календарный график МБОУ СОШ №10 имени К.Б.Бжигакова п.Тлюстенхабль;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 10 имени К.Б. Бжигакова п. Тлюстенхабль;
- Рабочая программа по биологии для 5 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, примерной программой основного общего образования по биологии, программой для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников серии «Линия жизни», созданных под руководством В. В. Пасечника /автор-составитель В.В. Пасечник. - М.: Просвещение, 2011/, с дополнениями, не превышающими требований к уровню подготовки учащихся.
- Биология: Введение в биологию: Линейный курс: 5 класс. /В.В.Пасечник. – 2-е издание, стереотип. – М.: Просвещение, 2021г.

Рабочая программа по биологии в 5 классах разработана с использованием оборудования центра «Точка роста» на базе МБОУ СОШ № 10 имени К.Б.Бжигакова. На базе центра «Точка роста» обеспечивается реализация образовательных программ естественно-научной и технологической направленностей, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и с учётом рекомендаций Федерального оператора учебного предмета «Биология». Образовательная программа позволяет интегрировать реализуемые здесь подходы, структуру и содержание при организации обучения биологии в 5 классах, выстроенном на базе любого из доступных учебно-методических комплексов (УМК). Использование оборудования центра «Точка роста» при реализации данной ОП позволяет создать условия:

для расширения содержания школьного биологического образования;

для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;

для развития личности ребенка в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;

для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

Применяя цифровые лаборатории на уроках биологии, учащиеся смогут выполнить множество лабораторных работ и экспериментов по программе основной школы.

Устройство лупы и светового микроскопа. Строение клетки. Строение кожицы чешуи лука. Строение одноклеточных грибов. Строение одноклеточных водорослей. Строение мха и лишайника.

Описание материально-технической базы центра «Точка роста», используемого для реализации образовательных программ в рамках преподавания биологии и экологии.

Материально-техническая база центра «Точка роста» включает в себя цифровые лаборатории, наборы классического оборудования для проведения биологического практикума, в том числе с использованием микроскопов. Учитывая практический опыт применения данного оборудования на уроках биологии и в проектно-исследовательской деятельности, сделан основной акцент на описании цифровых лабораторий и их возможностях.

Данная программа детализирует и раскрывает содержание образовательного стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета, которые определены стандартом для базового уровня, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов биологии с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор опытов, демонстрируемых учителем в классе, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

Место предмета в учебном плане. На изучение предмета отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Национально-региональный компонент (НРЭОСО) формирует понятие об огромном многообразии встречающихся местных растений и животных, что дает возможность показать сложные природные взаимосвязи, которые обеспечивают устойчивость природных сообществ. Это позволяет обосновывать необходимость научного подхода к использованию природных богатств, организации их охраны и восстановления. Значительная часть этих богатств имеет запас сырья только в нашем регионе.

В соответствии с Базисным учебным планом, на изучение регионального компонента отводится 15% от общего времени программы. Используется полипредметная базовая модель включения НРК в образовательный процесс. Это значительно обогащает содержание образования. При этом у обучающихся повышается активность, самостоятельность на уроках, что способствует творческому усвоению основных понятий, законов, положений биологической науки. Практические навыки по разделам связаны с умением различать живые организмы, работать с определителями, наблюдать и документировать особенности образа жизни отдельных представителей растений своего региона.

Цели и задачи курса:

Основными **целями** изучения биологии в основной школе являются:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной Ч.Дарвина), элементарных представлений о наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания, наследственная и не наследственная изменчивость, гаметы), об экосистемной организации жизни; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;
- овладение приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.);

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в *проектную и исследовательскую деятельность*, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в *коммуникативную учебную деятельность*, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Содержание учебника для 5 класса нацелено на формирование у обучающихся знаний признаков и процессов жизнедеятельности (питание, дыхание, рост, развитие, размножение), присущих всем организмам, взаимосвязи строения и функций, разных форм регуляции процессов жизнедеятельности. Завершается курс рассмотрением организма как единого целого, согласованности протекающих в нём процессов и взаимодействия с окружающей средой.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умения работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах);
- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных, съедобных и ядовитых грибов, опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Содержание курса

1. Введение в биологию (7 часов). Живая и неживая природа – единое целое. Отличительные признаки живого от неживого. Биология - система наук о живой природе. Роль биологии в практической деятельности людей. Методы исследования в биологии. Наблюдение, проведение фенологических наблюдений за изменениями, происходящими в жизни растений осенью. Измерения в биологических исследованиях. Описание результатов исследований. Эксперимент в биологии, порядок проведения научного эксперимента.

Лабораторная работа № 1 «Измерение объектов»

2. Строение и многообразие живых организмов (15 часов)

Увеличительные приборы. Клетка – основная структурная и функциональная единица живого организма: строение клетки, их разнообразие и жизнедеятельность. Организм – единое целое. Основные структуры организма: клетки, ткани, органы, системы органов. Жизнедеятельность организмов: питание, пищеварение и выделение, дыхание, обмен веществ, рост и развитие, размножение, раздражимость. Разнообразие организмов. Классификация организмов. Царство Бактерии: многообразие и значение. Царство Грибы: многообразие и значение. Грибы съедобные и ядовитые. Основные правила сбора грибов. Царство Растения: многообразие и значение. Охрана растений. Сбор лекарственных растений. Царство Животные: многообразие и значение. Охрана животного мира.

Лабораторная работа № 2 «Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними»

Лабораторная работа № 3 «Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом»

Лабораторная работа № 4 «Строение плесневого гриба Мукора и дрожжевой клетки.»

Лабораторная работа № 5 «Строение зеленых одноклеточных водорослей. Строение мха Кукушкин лен»

3. Организмы и среда обитания (12 часов)

Среды обитания организмов. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Сезонные изменения в жизни организмов. Природные сообщества. Состав сообщества. Взаимосвязи организмов в сообществе: пищевые цепи и пищевые сети, продуценты, консументы, редуценты, круговорот веществ и передача энергии в сообществе. Сообщества, создаваемые человеком. Агробиоценозы. Экосистемы природных зон Земли. Природные зоны России. Хозяйственная деятельность человека в природе: сельское хозяйство, лесное хозяйство, рыбное хозяйство. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории. Заповедник, заказник, национальный парк, памятники природы. Планета Земля – наш общий дом

Лабораторная работа № 6. «Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и др.)».

Форма проведения уроков:

- Урок изучения и первичного закрепления новых знаний;
- Урок закрепления знаний;
- Урок обобщения и систематизации знаний;
- Урок контроля оценки и коррекции знаний учащихся;
- Комбинированный урок.

Виды учебной деятельности:

знакомство с терминологией; выявление признаков сходства и различий между животными, растениями, грибами, бактериями; проведение сравнительного анализа планов строения животных; выявление зависимости образа жизни от особенностей строения и жизнедеятельности; определение понятий «одноклеточные» и «многоклеточные организмы», отработка навыка работы с текстом учебника; формирование исследовательских умений и навыков, развитие мыслительной деятельности школьников, обучение планированию экспериментов с подведением определенных итогов; формирование навыков выявления и сопоставления, закономерностей и последовательностей протекания процессов; контроль знаний.

Календарно-тематическое планирование курса биологии
«Биология. Введение в биологию»
5А класс.

	Дата		Тема урока	д/з
	план	факт		
			Введение в биологию (7 часов)	
1.	07.09.		Вводный инструктаж по технике безопасности. Живая и неживая природа - единое целое. НРЭОСО: Разнообразие растительного и животного мира РА.	п.1 с.8-12 в.1-5
2.	14.09.		Биология – система наук о живой природе.	п.2 с.16-22 в.1-4
3.	21.09.		Методы исследования в биологии. Правила техники безопасности при работе в кабинете биологии.	п.3 с.25-30 в.1-6
4.	28.09		Измерения в биологических исследованиях. Л.р. № 1 «Измерение объектов»	п.4 с.31-37 в.1-5 задание с.37
5.	12.10.		Описание результатов исследований	п.5 с.37-40 в.1-3 задание с.40
6.	19.10.		Эксперимент в биологии. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. НРЭОСО: Влияние температуры, света, влажности и других абиотических факторов на жизненную активность живых организмов.	п.6 с.42-45 в.1-5 задание с.45-46
7.	26.10		Контрольная работа № 1 по теме «Введение в биологию».	тест
			Строение и многообразие живых организмов 15 ч	
8.	09.11.		Увеличительные приборы. Л.р.№ 2 «Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними»	п.7 с.50-53 в.1-4 задание с.54
9.	16.11		Клетка – основная структурная и функциональная единица живого организма	п.8 с.55-59 в.1-6 памятка с.60-61
10.	23.11		Л.р. № 3 «Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом»	
11.	30.11		Организм – единое целое	п.9 с.61-66 в.1-4
12.	07.12		Жизнедеятельность организмов	п.10 с.68-72 в.1-5 задание с.72
13.	14.12		Разнообразие организмов	п.11 с.72-75 в.1-4
14.	21.12		Контрольная работа № 2 по теме «Клеточное строение организмов».	тест
15.	28.12		Царство Бактерии: многообразие и значение	п.12 с.76-81 в.1-5 задание с.80
16.	11.01		Царство Грибы: многообразие и значение. НРЭОСО: видовое разнообразие Грибов в РА.	п.13 с.82-88 в.1-6 задание с.88
17.	18.01		Л.р. № 4 «Строение плесневого гриба Мукора и дрожжевой клетки.»	
18.	25.01		Контрольно-обобщающий урок по теме: «Царства Бактерий и Грибов»	повторить
19.	01.02		Царство Растения: многообразие и значение. НРЭОСО: видовое разнообразие Растений в РА, растения, занесенные в Красную книгу РА.	п.14 с.89-98 в.1-4 задание с.97
20.	08.02		Л.р. № 5 «Строение зеленых одноклеточных водорослей. Строение мха Кукушкин лен»	
21.	15.02		Царство Животные: многообразие и значение.	п.15 с.99-108 в.1-5

			НРЭОСО: видовое разнообразие животных в РА, животные, занесенные в Красную книгу РА.	задание с.107
22.	22.02		Контрольная работа № 3 по теме: Царства Растений и Животных	тест
			Организмы и среда обитания 12 ч	
23.	01.03		Среды обитания организмов. НРЭОСО: взаимосвязанные группы живых организмов, населяющих однородные участки территории РА	п.16 с.110-116 в.1-6 задание с.116
24.	15.03		Экологические факторы и их влияние на живые организмы. НРЭОСО: влияние антропогенных факторов на природу в РА	п.17 с.117-120 в.1-2 задание с.120
25.	22.03		Сезонные изменения в жизни организмов	п.18 с.120-122 в.1-3
26.	05.04		Природные сообщества	п.19 с.123-126 в.1-3
27.	12.04		Взаимосвязи организмов в сообществе	п.20 с.126-130 в.1-4
28.	19.04		Сообщества, создаваемые человеком. НРЭОСО: проблема загрязнения окружающей среды и пути улучшения экологической ситуации в нашем поселке Л.р. № 6. Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и др.).	п.21 с.130-134 в.1-4 задание с.134
29.	26.04		Экосистемы природных зон Земли.	п.22 с.135-138 в.1-3 задание с.138
30.	03.05		Природные зоны России. НРЭОСО: природные зоны РА.	п.23 с.138-146 в.1-4 задание с.146
31.	10.05		Хозяйственная деятельность человека. НРЭОСО: влияние человека на природу Адыгеи	п.24 с.147-152 в.1-3
32.	17.05		Охрана природы. Особо охраняемые природные территории. НРЭОСО: Кавказский государственный природный биосферный заповедник имени Х.Г.Шапошникова	п.25 с.152-159 в.1-3
33.	24.05		Контрольная работа № 5 по теме «Организм и среда обитания».	тест
34.			Планета Земля – наш общий дом	п.26 с.159-161 в.1-5

Лист коррекции календарно-тематического планирования курса биологии в 5А классе

[illegible]

Календарно-тематическое планирование курса биологии
«Биология. Введение в биологию»
5Б класс.

	Дата		Тема урока	д/з
	план	факт		
			Введение в биологию (7 часов)	
1.	07.09.		Вводный инструктаж по технике безопасности. Живая и неживая природа - единое целое. НРЭОСО: Разнообразие растительного и животного мира РА.	п.1 с.8-12 в.1-5
2.	14.09.		Биология – система наук о живой природе.	п.2 с.16-22 в.1-4
3.	21.09.		Методы исследования в биологии. Правила техники безопасности при работе в кабинете биологии.	п.3 с.25-30 в.1-6
4.	28.09		Измерения в биологических исследованиях. Л.р. № 1 «Измерение объектов»	п.4 с.31-37 в.1-5 задание с.37
5.	12.10.		Описание результатов исследований	п.5 с.37-40 в.1-3 задание с.40
6.	19.10.		Эксперимент в биологии. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. НРЭОСО: Влияние температуры, света, влажности и других абиотических факторов на жизненную активность живых организмов.	п.6 с.42-45 в.1-5 задание с.45-46
7.	26.10		Контрольная работа № 1 по теме «Введение в биологию».	тест
			Строение и многообразие живых организмов 15 ч	
8.	09.11.		Увеличительные приборы. Л.р.№ 2 «Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними»	п.7 с.50-53 в.1-4 задание с.54
9.	16.11		Клетка – основная структурная и функциональная единица живого организма	п.8 с.55-59 в.1-6 памятка с.60-61
10	23.11		Л.р. № 3 «Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом»	
11	30.11		Организм – единое целое	п.9 с.61-66 в.1-4
12	07.12		Жизнедеятельность организмов	п.10 с.68-72 в.1-5 задание с.72
13	14.12		Разнообразие организмов	п.11 с.72-75 в.1-4
14	21.12		Контрольная работа № 2 по теме «Клеточное строение организмов».	тест
15	28.12		Царство Бактерии: многообразие и значение	п.12 с.76-81 в.1-5 задание с.80
16	11.01		Царство Грибы: многообразие и значение. НРЭОСО: видовое разнообразие Грибов в РА.	п.13 с.82-88 в.1-6 задание с.88
17	18.01		Л.р. № 4 «Строение плесневого гриба Мукора и дрожжевой клетки.»	
18	25.01		Контрольно-обобщающий урок по теме: «Царства Бактерий и Грибов»	повторить
19	01.02		Царство Растения: многообразие и значение. НРЭОСО: видовое разнообразие Растений в РА, растения, занесенные в Красную книгу РА.	п.14 с.89-98 в.1-4 задание с.97
20	08.02		Л.р. № 5 «Строение зеленых одноклеточных водорослей. Строение мха Кукушкин лен»	
21	15.02		Царство Животные: многообразие и значение.	п.15 с.99-108 в.1-5

			НРЭОСО: видовое разнообразие животных в РА, животные, занесенные в Красную книгу РА.	задание с.107
22	22.02		Контрольная работа № 3 по теме: Царства Растений и Животных	тест
			Организмы и среда обитания 12 ч	
23	01.03		Среды обитания организмов. НРЭОСО: взаимосвязанные группы живых организмов, населяющих однородные участки территории РА	п.16 с.110-116 в.1-6 задание с.116
24	15.03		Экологические факторы и их влияние на живые организмы. НРЭОСО: влияние антропогенных факторов на природу в РА	п.17 с.117-120 в.1-2 задание с.120
25	22.03		Сезонные изменения в жизни организмов	п.18 с.120-122 в.1-3
26	05.04		Природные сообщества	п.19 с.123-126 в.1-3
27	12.04		Взаимосвязи организмов в сообществе	п.20 с.126-130 в.1-4
28	19.04		Сообщества, создаваемые человеком. НРЭОСО: проблема загрязнения окружающей среды и пути улучшения экологической ситуации в нашем поселке Л.р. № 6. Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и др.).	п.21 с.130-134 в.1-4 задание с.134
29	26.04		Экосистемы природных зон Земли.	п.22 с.135-138 в.1-3 задание с.138
30	03.05		Природные зоны России. НРЭОСО: природные зоны РА.	п.23 с.138-146 в.1-4 задание с.146
31	10.05		Хозяйственная деятельность человека. НРЭОСО: влияние человека на природу Адыгеи	п.24 с.147-152 в.1-3
32	17.05		Охрана природы. Особо охраняемые природные территории. НРЭОСО: Кавказский государственный природный биосферный заповедник имени Х.Г.Шапошникова	п.25 с.152-159 в.1-3
33	24.05		Контрольная работа № 5 по теме «Организм и среда обитания».	тест
34			Планета Земля – наш общий дом	п.26 с.159-161 в.1-5

Лист коррекции календарно-тематического планирования курса биологии в 5Б классе

[illegible]