

«Рассмотрено»
Руководитель МО
/С.К.Ахиджакова/
ФИО
Протокол № 1 от
«31» августа 2022г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МБОУ СОШ № 10 имени
К.Б. Бжигакова
п. Тюстенхабль
/С.Х. Туркав/
ФИО

«Утверждено»
Директор МБОУ СОШ №
10 имени К.Б. Бжигакова
п. Тюстенхабль
/М.А.Довлаче/
ФИО
Приказ № 50 от
«31» августа 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

7 класс

Хот Саиды Хазретовны,
учителя высшей квалификационной категории

2022- 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказ МО и Н РФ №1312 от 09.03.2004г. «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программу общего образования» (в действующей редакции);
- Приказ МО и Н РФ №1897 от 17.12.2010г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции);
- Приказ Минпросвещения РФ № 115 от 22 марта 2021 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в действующей редакции);
- Приказ Минпросвещения РФ №254 от 20.05.2020г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (в действующей редакции);
- Закон Республики Адыгея №264 от 27.12.2013г. «Об образовании в Республике Адыгея» (в действующей редакции);
- Письмо МО и Н РА №4037 от 28.06.2017г. «О примерных учебных планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу основного общего образования, по формированию учебных планов в соответствии с ФГОС ООО»;
- Учебный план 6-9 классов МБОУ СОШ №10 имени К.Б.Бжигакова п.Тлюстенхабль;
- Годовой календарный график МБОУ СОШ №10 имени К.Б.Бжигакова п.Тлюстенхабль;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 10 имени К.Б. Бжигакова п. Тлюстенхабль;
- Программа по русскому языку для 5-9 классов и авторская программа под редакцией М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой, издательство «Просвещение», 2017г.
- Учебник «Русский язык» для 7 класса в 2 частях под редакцией М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой (М., Просвещение, 2020г.)

Цели и задачи:

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний;

- Развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков; готовности и способности к речевому взаимодействию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- Освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- Применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Достижение этих целей осуществляется в процессе формирования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – знаний, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и создания собственных высказываний в соответствии с целями и условиями общения и обеспечивающие вступление в коммуникацию с целью быть понятым.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция – это знание основ науки о языке как системе, владение способами и навыками действий с изучаемым и изученным материалом.

Культуроведческая компетенция – это знания, умения и навыки, необходимые для усвоения национально-культурной специфики русского языка, овладения русским речевым этикетом.

Технология развивающего обучения предполагает взаимодействие педагога и обучающихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление. Обучающиеся, работая в небольших группах, учатся помогать друг другу и отвечать за успехи каждого. Целью обучения в сотрудничестве является не только овладение знаниями, умениями и навыками каждым учеником на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям развития. Очень важен эффект социализации, формирования коммуникативных умений. Проблемное обучение — это тип развивающего обучения, содержание которого представлено системой проблемных задач различного уровня сложности, в процессе решения которых обучающиеся овладевают новыми знаниями и способами действия, а через это происходит формирование творческих способностей: продуктивного мышления, воображения, познавательной мотивации, эмоционального интеллекта.

Исследовательское обучение – особый подход к обучению, построенный на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению (познанию) окружающего мира. При исследовательском обучении большое значение имеют интересы и склонности обучающегося и мотивация его познавательной активности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роль языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное

отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку являются: владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой; овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами; применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.); коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому языку являются представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; усвоение основ научных знаний о языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц, освоение базовых основ лингвистики; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка; проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста; понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Речь и речевое общение

Выпускник научится: использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться: выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат, публично защищать свою позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится: различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; • понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме; передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться: понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится: понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); • использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться: понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию прочитанных текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится: создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре); обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения; соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета. **Выпускник получит возможность научиться:** создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на

материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат; участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения; анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится: создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление); • излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана; • соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться: писать рецензии, рефераты; составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты; писать резюме, деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится: анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.; создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться: создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится: владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи); создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи); оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться: различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств; создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как

жанры учебно-научного стиля, участие в дискуссиях на учебно-научные темы; резюме, деловое письмо, объявление как жанры официально-делового стиля; выступление, информационная заметка, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств; анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач; выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится: характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка; определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться: характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится: проводить фонетический анализ слова; соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться: опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); выразительно читать прозаические и поэтические тексты; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится: делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; различать изученные способы словообразования; анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться: характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится: проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; группировать слова по тематическим группам; подбирать к словам синонимы, антонимы; опознавать фразеологические обороты; соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться: объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; опознавать омонимы разных видов; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в разных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится: опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться: анализировать синонимические средства морфологии; различать грамматические омонимы; опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи, извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится: опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться: анализировать синонимические средства синтаксиса; опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится: соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться: демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится: выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться: характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа-носителя языка; анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Введение. (1ч)

Русский язык как развивающееся явление

Повторение изученного в 5-6 классах (10ч+2к/р+1р/р)

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Р.Р. Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Морфология и орфография. Культура речи. Причастие (26ч+3к/р+1изл+ 2 соч+1 р/р)

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. Одна и две н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Р.Р. Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

Сочинение – описание внешности.

Деепричастие (10ч+2к/р+2 соч)

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Р.Р. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине.

Наречие(21ч+2к/р+2р/р)

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е. Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Одна и две н в наречиях на –о и –е. Описание действий. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях.

Добавлено примечание ([as1]): Прописать количество часов+ количество часов на к/р и т.п. по каждой теме

Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.

Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины. Отзыв.

Учебно-научная речь (2ч)

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Р.Р. Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

Категория состояния (4ч)

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

Р.Р. Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста.

Аргументация собственного мнения.

Служебные части речи. Предлог (10ч+2 соч)

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги.

Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Р.Р. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

Союз (9ч+2к/р)

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор слова. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах.

Р.Р. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

Частица (9ч+2к/р+2изл)

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц.

Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни...ни.

Р.Р. Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Впечатление от картины.

Междометие (3ч)

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (7ч+2к/р)

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

Р.Р. Текст. Стили речи.

Календарно- тематическое планирование

№	Тема урока	Дата		Домашнее задание
		План	факт	
1	Русский язык как развивающееся явление.	02.09		Стр. 4-5, упр.2.
2	Повторение изученного в 5-6 классах. Синтаксис. Синтаксический разбор.	05.09		§1, упр.9.
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	06.09		§2, упр.11
4	Лексикология и фразеология. Лексический разбор слова	07.09		§3, упр.16
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	09.09		§4, упр.20
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова	12.09		§5, упр.28
7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	13.09		§6, упр.34
8	Морфология и орфография.	14.09		§6, упр.48
9	Р/р. Текст. Стили русского литературного языка.	16.09		§7, упр.52
10.	Диалог как текст. Виды диалога.	19.09		§8-9, упр.56,60
11.	Функциональные разновидности языка.	20.09		§10, упр.62

12.	Публицистический стиль.	21.09		§11, упр.66
13	Контрольный диктант по теме «Обобщение изученного в 6 классе».	23.09		Подготовиться к анализу контрольного диктанта
14	Анализ контрольного диктанта. Типичные ошибки.	26.09		Повторить все параграфы
15	Морфология и орфография. Культура речи. Причастие как часть речи.	27.09		§12, упр.76
16	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	28.09		§13, упр.84
17	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	30.09		§13, упр.87
18	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	03.10		§14, упр.89
19	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	04.10		§14, упр.94
20	Р/Р Описание внешности человека по личным впечатлениям. Подготовка к написанию сочинения.	07.10		Доработать материал. Составить план.
21	Р/Р Написание сочинения-описания внешности человека.	10.10		§15, упр.98
22	Действительные и страдательные причастия.	11.10		§16, упр.103
23	Действительные и страдательные причастия.	12.10		§16, упр.104

24	Краткие и полные страдательные причастия.	14.10		§17,упр.108
25	Краткие и полные страдательные причастия.	17.10		§17, упр.109
26	Действительные причастия настоящего времени. Гласные суффиксах действительных причастий настоящего времени. Контрольный словарный диктант.	18.10		§18,упр.110
27	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	19.10		§18,упр.113
28	Действительные причастия прошедшего времени.	21.10		§19,упр.115
29	Действительные причастия прошедшего времени.	24.10		§19,упр.119
30	Страдательные причастия настоящего времени.	25.10		§20,упр.122
31	Страдательные причастия настоящего времени.	26.10		§20,упр.126
32	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	07.11		§20,упр.127
33	Страдательные причастия прошедшего времени.	08.11		§21,упр.129
34	Страдательные причастия прошедшего времени.	09.11		§21,упр.131
35	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	11.11		§22,упр.133
36	Две буквы Н в суффиксах полных страдательных причастий прошед-	14.11		§23,упр.135

	шего времени.			
37	Две буквы Н в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени.	15.11		§23, упр.142
38	Одна и две буквы Н в суффиксах отглагольных прилагательных.	16.11		§24, упр.146
39	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных.	18.11		§24, упр.153
40	Р/Р Выборочное изложение по рассказу М.Шолохова «Судьба человека».	21.11		Составить план
41	Морфологический разбор причастия.	22.11		§25, упр.157
42	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	23.11		§26, упр.160
43	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	25.11		§26, упр.162
44	Буква Е после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	28.11		§27, упр.168
45	Повторение и обобщение изученного в разделе «Причастие как часть речи».	29.11		§§12-27 повторить
46	Контрольный диктант по теме «Причастие как часть речи».	30.11		Подготовиться к анализу контрольного диктанта

47	Анализ контрольного диктанта. Типичные ошибки.	02.12		§§12-27 повторить
48	Деепричастие как часть речи.	05.12		§28,упр.187
49	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	06.12		§29,упр.190
50	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	07.12		§29,упр.192
51	Раздельное написание не с деепричастиями.	09.12		§30,упр.197
52	Деепричастия несовершенного вида.	12.12		§31,упр.201
53	Деепричастия несовершенного вида.	13.12		§31,упр.203
54	Деепричастия совершенного вида.	14.12		§32,упр.205
55	Деепричастия совершенного вида.	16.12		§32,упр.208
56	Р/Р Подготовка к сочинению по картине С.Григорьева «Вратарь».	19.12		Доработать материал. Составить план
57	Р/Р Написание сочинения по картине С.Григорьева «Вратарь».	20.12		§§28-32 повторить
58	Морфологический разбор деепричастия.	21.12		§33,упр.215

59	Повторение и обобщение изученного в разделе «Деепричастие как часть речи».	23.12		Подготовиться к контрольному диктанту
60	Контрольный диктант по теме «Деепричастие как часть речи».	26.12		Подготовиться к анализу контрольного диктанта
61	Анализ контрольного диктанта. Типичные ошибки.	27.12		§§28-33 повторить
62	Наречие как часть речи.	28.12		§34,упр.227
63	Разряды наречий.	09.01		§35,упр.236
64	Степени сравнения наречий.	10.01		§36,упр.244
65	Степени сравнения наречий.	11.01		§36,упр.245
66	Морфологический разбор наречий.	13.01		§37,упр.246
67	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –О, -Е.	16.01		§38,упр.250
68	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –О, -Е.	17.01		§38,упр.253
69	Буквы Е и И в приставках НЕ, НИ отрицательных наречий.	18.01		§39,упр.259

70	Буквы Е и И в приставках НЕ, НИ отрицательных наречий.	20.01		§39,упр.263
71	Одна и две буквы Н в наречиях на –О, -Е.	23.01		§40,упр.267
72	Одна и две буквы Н в наречиях на –О, -Е.	24.01		§40,упр.268
73	Р/Р Описание действий. Сочинение «Выбираем профессию».	25.01		§41,упр.271
74	Буквы -О, -Е после шипящих на конце наречий.	27.01		§42,упр.274
75	Буквы -О, -Е после шипящих на конце наречий.	30.01		§42,упр.276
76	Буквы О, А на конце наречий.	31.01		§43,упр.277
77	Буквы О, А на конце наречий.	01.02		§43,упр.280
78	Дефис между частями слова в наречиях.	03.02		§44,упр.284
79	Дефис между частями слова в наречиях.	06.02		§44,упр.288
80	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных (собирательных) числительных.	07.02		§45,упр.290
81	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных (собирательных) числительных.	08.02		§45,упр.294
82	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	10.02		§46,упр.299

83	Свободный диктант по тексту упр.303.	13.02		§§34-46 повторить
84	Повторение и обобщение изученного в разделе «Наречие как часть речи».	14.02		Подготовиться к контрольному диктанту
85	Контрольный диктант по теме «Наречие как часть речи».	15.02		Подготовиться к анализу контрольного диктанта
86	Анализ контрольного диктанта. Типичные ошибки.	17.02		§§34-46 повторить
87	Текст. Стили речи. Научный стиль. Учебно-научная речь. Отзыв.	20.02		§47,упр.310
88	Учебный доклад.	21.02		§48,упр.321
89	Морфология и орфография. Культура речи. Категория состояния как часть речи.	22.02		§49,упр.327
90	Категория состояния как часть речи.	24.02		§49,упр.331
91	Морфологический разбор слов категории состояния.	27.02		§50,упр.335
92	Повторение и обобщение изученного в разделе «Категория состояния как часть речи».	28.02		§§49-50 повторить
93	Служебные части речи. Самостоятельные и служебные части речи.	01.03		§51,упр.339
94	Предлог как часть речи.	03.03		§52,упр.340

95	Употребление предлогов.	06.03		§53,упр.349
96	Производные и непроизводные предлоги.	07.03		§54,упр.354
97	Производные и непроизводные предлоги.	10.03		§54,упр.357
98	Простые и составные предлоги.	13.03		§55,упр.360
99	Простые и составные предлоги.	14.03		§55,упр.361
100	Морфологический разбор предлога.	15.03		§56,упр.352
101	Р/р Подготовка к сочинению по картине А.Дейнеки «Баскетбол».	17.03		Доработать материал. Составить план.
102	Р/р Написание сочинения по картине А.Дейнеки «Баскетбол».	20.03		§§52-56 повторить
103	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	21.03		§57,упр.366
104	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	22.03		§57,упр.367
105	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	03.04		§58-59,упр.374
106	Сочинительные и подчинительные союзы.	04.04		§60,упр.380
107	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	05.04		§61,упр.382

108	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	07.04		§61,упр.387
109	Сочинительные союзы.	10.04		§62,упр.389
110	Подчинительные союзы.	11.04		§63,упр.398
111	Морфологический разбор союза.	12.04		§64,упр.400
112	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	14.04		§65,упр.404
113	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ. Контрольный словарный диктант.	17.04		§65,упр.409
114	Повторение и обобщение изученного в разделах «Предлог» и «Союз».	18.04		Подготовиться к контрольному тесту
115	Контрольный тест по теме "Предлоги и союзы".	19.04		Подготовиться к анализу контрольного теста
116	Частица как часть речи.	21.04		§66,упр.421
117	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	24.04		§67,упр.423
118	Смыслоразличительные союзы.	25.04		§68,упр.430
119	Раздельное и дефисное написание частиц.	26.04		§69,упр.440

120	Морфологический разбор частиц.	28.04		§70,упр.445
121	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	01.05		§71,упр.447
122	Различение частицы НЕ и приставки НЕ.	02.05		§72,упр.457
123	Р/Р Подготовка к написанию изложения.	03.05		Доработать материал. Составить план.
124	Р/Р Написание контрольного изложения.	05.05		§§66-72 повторить
125	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ...НИ.	08.05		§73,упр.468
126	Повторение и обобщение изученного в разделе «Частица».	09.05		Подготовиться к контрольному диктанту
127	Контрольный диктант по теме "Служебные части речи".	10.05		Подготовиться к анализу контрольного диктанта
128	Анализ контрольного диктанта. Типичные ошибки.	12.05		§§66-72 повторить
129	Междометие как часть речи.	15.05		§74,упр.479
130	Морфологический разбор междометия.	16.05		§75,упр.482
131	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	17.05		§76,упр.485

132	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах. Разделы науки о русском языке.	18.05		§77,упр.487
133	Текст и стили речи. Учебно-научная речь.	19.05		§78,упр.492
134	Фонетика и графика.	22.05		§79,упр.500
135	Лексикология и фразеология.	23.05		§80,упр.505
136	Морфемика и словообразование.	24.05		§81,упр.509
137	Морфология и орфография.	26.05		§§82-83,упр.516
138	Синтаксис и пунктуация.	29.05		§§84-85,упр.530
139	Контрольный диктант по разделу "Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах".	30.05		Подготовиться к контрольному диктанту
140	Анализ контрольного диктанта. Типичные ошибки.	31.05		

Лист коррекции

[illegible]