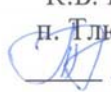


**«Рассмотрено»**  
Руководитель МО  
 /С.К.Ахиджакова/  
ФИО  
Протокол № 1 от  
«31» августа 2022г.

**«Согласовано»**  
Зам. директора по УВР  
МБОУ СОШ № 10 имени  
К.Б. Бжигакова  
п. Тлюстенхабль  
 /С.Х. Туркав/  
ФИО

**«Утверждено»**  
Директор МБОУ СОШ №  
10 имени К.Б. Бжигакова  
п. Тлюстенхабль  
 /М.А.Ловпаче/  
ФИО  
Приказ № 50 от  
«31» августа 2022г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку (факультатив)

предмет

**9 А**

класс

учителя Скоробогатой Екатерины Дмитриевны  
Ф.И.О., категория (соответствие занимаемой должности)

**2022 - 2023 учебный год**

## **I.Пояснительная записка**

Данная рабочая программа факультативного курса по русскому языку в 9 классе «Практикум по русскому языку» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказ МО и Н РФ №1312 от 09.03.2004г. «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программу общего образования» (в действующей редакции);
- Приказ МО и Н РФ №1897 от 17.12.2010г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции);
- Приказ Минпросвещения РФ № 115 от 22 марта 2021 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в действующей редакции);
- Приказ Минросвещения РФ №254 от 20.05.2020г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (в действующей редакции);
- Закон Республики Адыгея №264 от 27.12.2013г. «Об образовании в Республике Адыгея» (в действующей редакции);
- Письмо МО и Н РА №4037 от 28.06.2017г. «О примерных учебных планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу основного общего образования, по формированию учебных планов в соответствии с ФГОС ООО»;
- Учебный план 6-9 классов МБОУ СОШ №10 имени К.Б.Бжигакова п.Тлюстенхабль;
- Годовой календарный график МБОУ СОШ №10 имени К.Б.Бжигакова п.Тлюстенхабль;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 10 имени К.Б. Бжигакова п. Тлюстенхабль;
- Русский язык.9 класс. Интерактивные дидактические материалы. Задания для самостоятельных и контрольных работ (тесты, логические задания). повторение, обобщение, систематизация. Диагностика, самодиагностика, контроль/ авт.-сост. О.Г.Скоробогатова- М.: Планета, 2017г.
- Тестовые задания по русскому языку.9 класс/ Г.А.Богданова- М.: Просвещение,2017

Факультативный курс направлен на развитие грамотности(как орфографической, так и пунктуационной), а также развитие речи и коммуникативных умений обучающихся 9класса. Курс рассчитан на 34 часа.

### **Главные направления работы:**

- развитие орфографической грамотности;
- развитие пунктуационной грамотности;
- развитие интереса к языку.

### **Целикурса:**

- продолжить работу по развитию орфографической и пунктуационной грамотности;
- обогащать словарный запас обучающихся;
- повышать общую речевую культуру обучающихся;
- поддерживать интерес обучающихся к русскому языку;
- оказание помощи ученикам в развитии способности мыслить рационально, проявлять свои интеллектуальные и творческие умения;
- воспитание мировоззрения и ряда личностных качеств.

### **Задачи курса**

- научить видеть связь орфографии с другими разделами языка;
- знать критерии разграничения частей речи;
- развивать чувства языка;
- воспитывать стремление писать грамотно с точки зрения орфографии и пунктуации.
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- воспитывать стремление писать грамотно с точки зрения орфографии и пунктуации

### **Выявляемые способности:**

- умение и стремление к познанию;
- проявление и реализация своих способностей;
- наличие достижений в одном или нескольких видах деятельности;
- обладание способностью к рефлексии;
- уверенность в своих силах и возможностях.

### **Основные методы и технологии:**

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств обучающихся.

## **II.Планируемые результаты.**

### **Личностные результаты:**

- эмоциональность, умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия -умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста, потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### **Познавательные УУД:**

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

#### **Коммуникативные УУД:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

### **Предметные результаты:**

- основные орфографические и пунктуационные правила русского языка, изучаемые в 9 классе;
- критерии разграничения омонимичных частей речи.

#### **уметь:**

- грамотно писать;
- критически относиться к написанному, видеть ошибки и исправлять их;
- взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы;
- вести диалог, участвовать в дискуссии;
- аргументировать собственную точку зрения.

В соответствии с этим можно сказать, что факультатив как дополнительное занятие по русскому языку занимает **особое место в школьном курсе.**

Во-первых, разнообразная деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удастся рассмотреть на уроке.

Во-вторых, включение в различные виды работы обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки.

В-третьих, разнообразная учебная работа способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, ребенок приобретает умения и навыки.

В-четвертых, в различных формах такой работы дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, то есть сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека.

### **III.Содержание программы учебного курса**

|    | <b>Раздел</b>                                                                  | <b>Часы</b> |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1. | Введение                                                                       | 1           |
| 2. | Основные принципы орфографии. Систематизация изученных в 5-8 классах орфограмм | 7           |
| 3. | Причастие                                                                      | 5           |
| 4. | Деепричастие                                                                   | 5           |
| 5. | Наречие                                                                        | 5           |
| 6. | Служебные части речи                                                           | 5           |
| 7. | Синтаксис и пунктуация                                                         | 4           |
| 8. | Подведение итогов курса                                                        | 2           |

### **V.Календарно-тематическое планирование**

|    | Тема занятия                                                   | Форма проведения             | Кол-во часов | Дата проведения |      |
|----|----------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------|-----------------|------|
|    |                                                                |                              |              | план            | факт |
| 1  | Вводное занятие (ознакомление с задачами курса, планом работы) | Лекция с элементами беседы   | 1            | 06.09           |      |
| 2  | Стартовая диагностика                                          | Тестирование                 | 1            | 13.09           |      |
| 3  | Орфограммы в корнях (проверяемые, непроверяемые гласные)       | Практическое занятие         | 1            | 20.09           |      |
| 4  | Орфограммы в корнях (проверяемые, непроверяемые согласные)     | Составление кластера по теме | 1            | 27.09           |      |
| 5  | Орфограммы в корнях(чередующиеся)                              | Проект                       | 1            | 04.10           |      |
| 6  | Защита проекта                                                 | Выступление                  | 1            | 11.10           |      |
| 7  | Правописание приставок                                         | Корзина идей                 | 1            | 18.10           |      |
| 8  | Правописание окончаний                                         | Викторина                    | 1            | 25.10           |      |
| 9  | Не с разными частями речи                                      | Дидактическая игра           | 1            | 08.11           |      |
| 10 | Итоговое занятие по орфографии                                 | Творческий отчёт             | 1            | 15.11           |      |
| 11 | Причастие                                                      | Практическое занятие         | 1            | 22.11           |      |
| 12 | Разряды причастий                                              | Викторина                    | 1            | 29.11           |      |
| 13 | Правописание причастий и прилагательных                        | Ролевая игра                 | 1            | 06.12           |      |
| 14 | Причастный оборот                                              | Тестирование                 | 1            | 13.12           |      |
| 15 | Употребление причастий в речи                                  | Творческий отчёт             | 1            | 20.12           |      |
| 16 | Деепричастие.                                                  | Практическое занятие         | 1            | 27.12           |      |
| 17 | Не с деепричастиями и глаголами                                | Викторина                    | 1            |                 |      |
| 18 | Деепричастный оборот                                           | Мозговой штурм               | 1            |                 |      |
| 19 | Употребление деепричастий в речи                               | Групповой проект             | 1            |                 |      |
| 20 | Защита проекта                                                 | Выступление                  | 1            |                 |      |
| 21 | Наречие                                                        | Составление кластера по теме | 1            |                 |      |
| 22 | Отличие наречий от других частей речи                          | Практическое занятие         | 1            |                 |      |
| 23 | Правописание наречий                                           | Тестирование                 | 1            |                 |      |
| 24 | Употребление наречий в речи                                    | Дидактическая игра           | 1            |                 |      |
| 25 | Сочинение на лингвистическую тему                              | Сочинение                    | 1            |                 |      |

|    |                                                                         |                      |   |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|--|--|
| 26 | Служебные части речи                                                    | Викторина            | 1 |  |  |
| 27 | Слитное и раздельное написание производных предлогов                    | Практическое занятие | 1 |  |  |
| 28 | Производные предлоги и омонимичные части речи                           | Мозговой штурм       | 1 |  |  |
| 29 | Союзы <i>также</i> , <i>тоже</i> , <i>чтобы</i> , <i>зато</i>           | Практическое занятие | 1 |  |  |
| 30 | Наречия и местоимения с частицами <i>то, же, бы</i>                     | Корзина идей         | 1 |  |  |
| 31 | Различение частицы <i>НИ</i> , союза <i>НИ-НИ</i> , приставки <i>НИ</i> | Дидактическая игра   | 1 |  |  |
| 32 | Обобщение по теме " Написание служебных частей речи"                    | Практическое занятие | 1 |  |  |
| 33 | Сочинение-рассуждение по тексту                                         | Сочинение            | 1 |  |  |
| 34 | Итоговая диагностика. Подведение итогов курса                           | Тестирование         | 1 |  |  |