

«Рассмотрено»
Руководитель МО
 /С.К.Ахиджакова/
ФИО
Протокол № 1 от
«31» августа 2022г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МБОУ СОШ № 10 имени
К.Б. Бжигакова
п. Тлюстенхабль
 /С.Х. Туркан/
ФИО

«Утверждено»
Директор МБОУ СОШ №
10 имени К.Б. Бжигакова
п. Тлюстенхабль
 /М.А.Ловпаче/
ФИО
Приказ № 50 от
«31» августа 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по факультативному курсу по русскому языку

5 класс

Хот Саиды Хазретовны,
учителя высшей квалификационной категории

2022- 2023 учебный год

Пояснительная записка.

Ведение факультативного курса «Занимательный русский язык» имеет особую **важность** в силу ряда причин.

Свободное владение русским языком — обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве. Для достижения этого необходимо обеспечить преподавание русского языка на уровне, соответствующем потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку. В ходе занятий используется интересный и увлекательный материал, способствующий повышению теоретического уровня знаний учащихся, формированию у них таких основных приёмов умственной деятельности, как обобщение, сравнение, создание собственных высказываний, умение выделять основную мысль. Занимательные задания позволяют активизировать опорные знания и направлять учебно-познавательный поиск учащихся к достижению результата. Данная программа содержит как теоретический блок по русскому языку, так и практический, который включает в себя отработку всех правил русского языка в системе и служит в перспективе помощником для подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку.

Представленный курс непосредственно связан с основным курсом русского языка 5 класса, расширяет и углубляет его. Данный курс даёт возможность для глубокого погружения в изучаемый предмет, расширения кругозора, совершенствования **предметных результатов, универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных, ИКТ-компетентности).**

Развивая содержание базисного курса, программа удовлетворяет познавательные потребности учащихся данной возрастной категории в вопросах, связанных с историей развития языка и общества, позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты.

Программа составлена на **основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.**

Целью программы является расширение лингвистического кругозора учащихся. В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

Образовательные:

- развивать лингвистические способности учащихся, их познавательную активность, мышление и коммуникативную культуру;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность, умение анализировать текст.

Развивающие:

- развивать языковые компетенции учащихся, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышать уровень культуры речи;
- развивать мотивацию к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать гражданственность и патриотизм, любовь к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа;

- овладевать культурой межнационального общения, воспитывать толерантность;
- формировать социально активную, конкурентоспособную личность.

Цель и задачи, поставленные в программе, опираются на **ценностные ориентиры** системы общего образования, реализуемые в стандарте:

- **гражданская идентичность** как ключевой компонент российской идентичности;
- **идеалы ценностей гражданского общества**, в том числе ценностей человеческой жизни, семейные ценности, трудовая этика и пр.;
- **патриотизм**, основанный на принципах гражданской ответственности и диалога культур;
- **национальное согласие** по основным этапам становления и развития общества и государства.

Наиболее привлекательными **формами** работы являются игра, турнир, считалки, составление кроссвордов и ребусов, путешествие, грамматические сказки, викторина, а также практикумы с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц.

Программа “Занимательный русский язык” предназначена для учащихся 5 класса и рассчитана на **34 часа** в год.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса (печатные, цифровые, мультимедийные ресурсы).

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2021.
2. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы: игра со словами, разработки уроков / авт.-сост. В. Н. Пташкина и др. - Волгоград: Учитель, 2009.
3. Казбек-Казиева М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы. - Москва: Айрис-пресс, 2018.
4. Слова и числа: занимательные материалы по русскому языку на уроках, внеурочных и самостоятельных занятиях/ авт.-сост. В.В. Трошин. - Волгоград: Учитель, 2017.
5. Шанский Н.М. В мире слов. - М., 2021.

Лингвистические словари

1. Баранов, М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка / М. Т. Баранов. - М. : Просвещение, 2006.
2. Баранов, М. Т. Школьный словарь образования слов русского языка / М. Т. Баранов. -5-е изд. - М. : Просвещение, 2008.
3. Жуков, В. П. Школьный фразеологический словарь русского языка / В. П. Жуков, А. В. Жуков. - М. : Просвещение, 2003.
4. Лекант, П. А. Школьный орфоэпический словарь русского языка П. А. Лекант, В. В. Ледечева. - М. : Просвещение, 2006.
5. Семенюк, А. А. Школьный толковый словарь русского языка / А. А. Семенюк, М. А. Матюшина. - М. : Просвещение, 2006.

Информационно-коммуникационные средства

- 1С : Репетитор. Тесты по орфографии. - М. : ЗАО «1С», 2005. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).
- 1С : Репетитор. Тесты по пунктуации. - М. : ЗАО «1С», 2005. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

Требования к уровню результатов освоения обучающимися курса

УУД	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Личностные УУД	Потребность в самовыражении и самореализации Потребность в самовыражении и самореализации Умение вести диалог Устойчивый познавательный интерес	Готовность к самообразованию и самовоспитанию Устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению Адекватная позитивная самооценка и Я-концепция Способность к решению моральных дилемм
Регулятивные УУД	Целеполаганию Анализ условий достижения цели Планирование путей достижения цели Установка целевых приоритетов Контроль и управление своим временем Принятие решений в проблемной ситуации Контроль результатов и способов действия Самостоятельная оценка и корректирование выполнения действия Основы прогнозирования	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи Учитывать условия и средства достижения целей при их планировании Выбирать наиболее эффективные способы достижения цели Управлять своим поведением и деятельностью Осуществлять познавательную рефлексию Адекватно оценивать объективную трудность и свои возможности Преодолевать трудности
Коммуникативные УУД	Формулировать собственное мнение и позицию	Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать

	Учитывать разные мнения Сравнивать разные точки зрения Аргументировать свою точку зрения Задавать вопросы Сотрудничать, осуществляя планирование, взаимный контроль и оказывая взаимопомощь Адекватно использовать речь, языковые и речевые средства Работать в группе Основы коммуникативной рефлексии	собственную позицию Обосновывать свою позицию с учетом разных мнений Продуктивно разрешать конфликты Брать на себя инициативу Оказывать поддержку и содействие Осуществлять коммуникативную рефлексию Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка
Познавательные УУД	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя Основы реализации проектно-исследовательской деятельности Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета Давать определение понятиям Устанавливать причинно-следственные связи Обобщать понятия Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию Строить логическое рассуждение	Самостоятельно проводить исследование на основе наблюдения и эксперимента Самостоятельно проводить исследование на основе наблюдения и эксперимента Ставить проблему, аргументировать ее актуальность Выдвигать гипотезы Проверять гипотезы Делать умозаключения и выводы Основы рефлексивного чтения

	Объяснять явления, процессы Основы ознакомительного, изучающего чтения Умение выделять главное и второстепенное в тексте, выстраивать последовательность событий	
ИКТ-компетентность	Искать и хранить информацию Пользоваться устройствами ИКТ Фиксировать изображения и звуки Создавать письменные сообщения Создавать графические объекты с использованием компьютерных инструментов Осуществлять коммуникации	Использовать различные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности Использовать возможности ИКТ в творческой деятельности Взаимодействовать в социальных сетях, форумах

Учебно-тематический план

№ темы	Тема раздела	Количество часов
1	История русской письменности и лексики	4
2	Строительный материал слов: история морфем, происхождение слов	16
3	Загадки лексики и фразеологии	8
4	Морфология: исторический путь частей речи	2
5	Синтаксис и пунктуация: прошлое, настоящее, будущее	4

Календарно-тематическое планирование

Номер темы.	Тема занятия	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Предмет и задачи курса. Дорога к письменности.	1	08,09	
2	Устная и письменная речь. Создатели русского алфавита. Славянский алфавит и его особенности. Судьба отдельных букв.	1	15,09	
3	“Живой как жизнь”. Изменения в русском языке. Что осталось от юсов и ютов.	1	22,09	
4	Где же хранятся слова? Копилки слов. Словари. Типы словарей. Энциклопедические и лингвистические словари.	1	29,09	
5	Из чего строятся слова? Строительная работа морфем.	1	06,10	
6	Корень и “главное” правило, или “Не лезьте за словом в карман!” Гнезда родственных слов.	1	13,10	
7	“Пересаженные корни”. Иноязычные и русские корни.	1	20,10	
8	Перевод и калькирование.	1	27,10	
9	Когда без словаря не обойтись? Слова с удвоенными согласными.	1	10,11	
10	Кто командует корнями? Полногласные и неполногласные сочетания	1	17,11	
11	Закон восходящей звучности.	1	24,11	
12	Суффикс -а - командует гласными. Корни с чередованием.	1	01,12	
13	Слово за ударением. Как командуют гласные звуки.	1	08,12	
14	Приказы согласных звуков.	1	15,12	
15	Значение слова. Зависимость от контекста.	1	22,12	
16	Как трудятся приставки? Приставки с противоположным значением.1	1	29,12	
17	Что может обозначать приставка пре-?	1	12,01	
18	Что может обозначать приставка при- ?	1	19,01	
19	Тренировочные упражнения по теме “Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> ”.	1	26,01	
20	Для чего нам суффиксы нужны?	1	02,02	
21	Лингвистический микроскоп.	1	09,02	
22	Происхождение имён и прозвищ. Антропонимия. Антропонимика. Ономастика. Древние русские имена.	1	16,02	
23	Путешествие по России. Диалектные слова.	1	24,02	
24	Происхождение отчеств. Прозвища.	1	02,03	
25	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	1	09,03	

26	Как определить значение фразеологизма.	1	16,03	
27	Омонимы, синонимы, антонимы. Игры с синонимами.	1	23,03	
28	Контекстуальные антонимы.	1	06,04	
29	Имя существительное. Несклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода.	1	13,04	
30	Имя прилагательное. История имён прилагательных. Разряды прилагательных по значению.	1	20,04	
31	Из истории русской пунктуации. Появление знаков препинания в русском языке. Тексты конца XV века.	1	27,04	
32	Точка - самый ранний знак препинания. Появление запятой. Функции запятой. Упорядочение знаков препинания. Появление восклицательного знака, тире, кавычек, многоточий.	1	04,05	
33	Перевертыши. Необычные предложения. Переговорки.	1	11,05	
34	Анаграммы. Метаграммы, или превращение <i>мухи</i> в <i>слона</i> .	1	18,05	

Используемая литература

1. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2001.
2. Александрова Г.В. Занимательный русский язык. С-Пб., 1998.
3. Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. – М.: Просвещение, 1985.
4. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы: игра со словами, разработки уроков / авт.-сост. В. Н. Пташкина и др. - Волгоград: Учитель, 2009.

Лист коррекции

[illegible]