

«Рассмотрено»
Руководитель МО
 /С.К.Ахиджакова/
ФИО
Протокол № 1 от
«31» августа 2022г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МБОУ СОШ № 10 имени
К.Б. Бжигакова
п. Тлюстенхабль
 /С.Х. Туркав/
ФИО

«Утверждено»
Директор МБОУ СОШ №
10 имени К.Б. Бжигакова
п. Тлюстенхабль
 /М.А.Ловначе/
ФИО
Приказ № 50 от
«31» августа 2022г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
предмет
для обучающейся 8 А класса
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Сагачёвой Ксении
(Ф.И.обучающегося)

Учителя **Скоробогатой Екатерины Дмитриевны**
Ф.И.О., категория (соответствие занимаемой должности)

2022 - 2023 учебный год

I. Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающейся 8а класса Сагачёвой Ксении с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказ МО и Н РФ №1312 от 09.03.2004г. «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программу общего образования» (в действующей редакции);
- Приказ МО и Н РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Письмо МО и Н РФ от 11.08.2016г №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Минпросвещения РФ № 115 от 22 марта 2021 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в действующей редакции);
- Письмо МО и Н РФ от 18.04.2008г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами»
- Приказ Минпросвещения РФ №254 от 20.05.2020г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в действующей редакции);
- Учебный план 8 класса для обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ №10 имени К.Б.Бжигакова п. Тлюстенхабль;
- Годовой календарный график МБОУ СОШ №10 имени К.Б.Бжигакова п. Тлюстенхабль;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 10 имени К.Б. Бжигакова п. Тлюстенхабль;
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы. под ред. В.В. Воронковой. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. ;
- Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под редакцией Э.В. Якубовской, Н.Г. Галунчиковой. 5-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

Специфические особенности данной категории обучающихся:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- своеобразное зрительное поведение: взгляд мимо, «скользящий взгляд», ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- своеобразие движений: произвольные движения неловкие, недостаточно координированы, наличие стереотипных повторений одних и тех же движений;

-специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии. Грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;

-низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации;

- умственная отсталость легкой и умеренной степени.

Специфические особенности нарушения психического развития обучающегося вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

Рабочая программа рассчитана на 140 часов (4 часа в неделю, 35 недель).

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающегося с нарушением интеллектуального развития.

Орфографический и грамматический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности ребенка с нарушениями интеллектуального развития: он учится анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Целью рабочей программы является описание условий для овладения обучающимся знаний по грамматике на более сложном речевом и понятийном материале.

В ходе реализации программы решаются следующие взаимосвязанные **задачи**:

- дать обучающемуся прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать социальную активность в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления обучающегося 8 класса с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у него знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Общая характеристика учебного процесса

Рабочая программа определяет оптимальный объем знаний и умений по русскому языку, который доступен большинству школьников с умственной отсталостью. Учитывая особенности этой категории обучающихся, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Работу по обучению ребенка со сниженным уровнем усвоения программного материала следует осуществлять по индивидуальному образовательному маршруту.

Основной формой организации процесса обучения по предмету «Русский язык» является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимся на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Во время урока проводится 1 динамическая пауза.

II. Основные планируемые результаты:

Обучающийся будет знать:

- языковые единицы русского языка (их признаки, методы проведения различных видов анализа слова, словосочетания и предложения) ;
- орфографические и пунктуационные правила в рамках рекомендуемой программы.

Обучающийся научится:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное, имя прилагательное, местоимение, наречие и глагол как части речи;
- строить простое и сложное распространенное предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- пользоваться словарем.

III.Содержание учебного предмета

Повторение. Предложение. Простое и сложное предложения.

Сложное предложение с союзами и,а,но и без союзов. Однородные члены предложения.

Объяснительная записка.

Слово. Состав слова.

Разные по составу слова. Орфограммы в корне. Гласные и согласные в приставках. Приставки и предлоги. Сложные слова. Упражнения на закрепление. Автобиография. Контрольные вопросы и задания. Контрольное списывание. Работа над ошибками.

Части речи. Имя существительное.

Части речи. Их значение и роль. Роль имени существительного в речи. Имя существительное собственное. Существительные единственного числа с шипящей на конце. Склонение имен существительных в единственном числе. Проверочные слова. Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе. Существительные с шипящей на конце. Несклоняемые имена существительные. Упражнения на закрепление. Контрольные вопросы и задания. Контрольное списывание. Работа над ошибками.

Имя прилагательное.

Роль прилагательного в речи. Согласование прилагательного с существительным. Родовые окончания прилагательных. Безударные окончания прилагательных. Прилагательные, обозначающие признак по принадлежности. Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи. Упражнения на закрепление. Контрольные вопросы и задания. Развитие речи. Работа с деформированным текстом. Контрольное списывание.

Личные местоимения.

Роль местоимений в речи. Лицо и число местоимений. Местоимения 3 лица единственного числа. Склонение местоимений 1 и 2 лица. Склонение местоимений 3 лица. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Упражнения на закрепление. Заявление. Развитие речи. Составление плана к тексту. Контрольные вопросы и задания. Контрольное списывание.

Глагол.

Роль глагола в речи. Значение глаголов. Неопределенная форма глагола. Правописание шипящих на конце слова. Изменение глаголов по временам. Прошедшее время глаголов. Род и число. НЕ с глаголами. Диктант. Работа над ошибками. Изменение 10 глаголов по лицам и числам. Правописание глаголов 2 лица, единственного числа. Глаголы 3 лица. -Тся и -ться в глаголах. Упражнения на закрепление. Развитие речи. Краткое изложение от 3-го лица. Изменение глаголов по лицам и числам. Контрольное списывание. Работа над ошибками. I и II спряжения глаголов. Общее понятие. Как проверить безударные личные окончания глаголов. Развитие речи. Составление краткого пересказа. Различение глаголов I и II спряжения. Способы проверки безударных окончаний у существительных, прилагательных, глаголов. Упражнения на закрепление. Сочинение по плану. Контрольные вопросы и задания. Контрольное списывание. Работа над ошибками.

Предложение.

Простое предложение. Распространенное и нераспространенное. Запятая при однородных членах. Обращение. Развитие речи. Составление вопросов к тексту. Сложные предложения. Развитие речи. Краткое изложение текста по составленным вопросам. Простое предложение с однородными членами и сложные предложения. Упражнения на закрепление. Объявление. Контрольное списывание. Работа над ошибками.

Повторение.

Орфограммы в приставке, корне. Орфограммы в окончании разных частей речи. Нахождение и объяснение знакомых орфограмм. Простые предложения с однородными членами. Сложные предложения. Развитие речи. Восстановление текста. Главные и второстепенные члены. Итоговый диктант. Анализ. Обобщение. Связная речь. Работа проводится в основных темах предмета. Работа с деформированным текстом. Изложение. Сочинение по картине с дополнением. Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам. Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приёме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги.

Формы организации учебных занятий и контроля: коллективный, групповой, индивидуальный. Виды и формы контроля: текущий, самостоятельная работа, контрольные вопросы и задания, тестовый, контрольные списывания, контрольная работа в конце четверти и года. Основной формой организации учебного процесса является урок.

Ведущими методами обучения являются:

словесные методы:

- рассказ, используется при объяснении нового материала, дети получают полную информацию о новых незнакомых понятиях;
- беседа, используется при выяснении уровня знаний;
- объяснение, используется для раскрытия причинно-следственных связей.

Словесные методы способствуют развитию и коррекции активного словаря, логического мышления школьников и позволяют передать большой объем информации в короткие сроки.

Наглядные методы (демонстрация и показ наглядных пособий). Данные методы развивают зрительную память обучающегося, способствуют более полному восприятию информации. Применение наглядных методов развивает активность, интерес обучающегося с умственной отсталостью к изучаемому материалу.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Количество часов
---	-----------------------	------------------

п/п		
I	Повторение	11
II	Состав слова	15
III	Части речи. Имясуществительное	19
IV	Имя прилагательное	16
V	Личные местоимения	20
VI	Глагол	19
VII	Наречие	13
VIII	Предложение	9
IX	Повторение	18
		Всего 140 часов

IV. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Повторение изученного в 7-м классе. Простые и сложные предложения	1	07.09	
2	Повторение изученного в 7-м классе. Простые и сложные предложения	1	09.09	
3	Повторение изученного в 7-м классе. Составление сложных предложений	1	12.09	
4	Повторение изученного в 7-м классе. Однородные члены предложения	1	13.09	
5	Вводный повторительный диктант с грамматическим заданием	1	14.09	
6	Однородные члены предложения. Выделение однородных членов из предложения	1	16.09	
7	Однородные члены предложения. Использование в предложении	1	19.09	
8	Знаки препинания при обращении	1	20.09	
9	Использование обращений в предложениях	1	21.09	
10	Предложение. Закрепление знаний	1	23.09	
11	Контрольные вопросы и задания	1	26.09	
12	Корень. Однокоренные слова	1	27.09	
13	Приставка, суффикс, окончание	1	28.09	

14	Приставка, суффикс, окончание	1	30.09	
15	Разбор слова по составу	1	03.10	
16	Разбор слова по составу	1	04.10	
17	Проверка орфограмм в корне	1	07.10	
18	Нахождение орфограмм в корне и их проверка	1	10.10	
19	Правописание приставок	1	11.10	
20	Орфограммы в корне и приставке	1	12.10	
21	Текст. Составление плана текста	1	14.10	
22	Сложные слова с соединительными гласными О,	1	17.10	
23	Сложные слова без соединительной гласной	1	18.10	
24	Сложные слова с соединительной гласной и без неё	1	19.10	
25	Состав слова. Закрепление знаний	1	21.10	
26	Состав слова. Закрепление знаний	1	24.10	
27	Контрольные вопросы и задания	1	25.10	
28	Различение частей речи	1	26.10	
29	Значение существительных в речи	1	07.11	
30	Существительные, близкие по значению	1	08.11	
31	Род, число и падеж существительных	1	09.11	
32	Определение склонения существительных	1	11.11	
33	Ударные и безударные окончания существительных	1	14.11	
34	Правописание падежных окончания существительных 1-го склонения	1	15.11	
35	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения	1	16.11	
36	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения	1	18.11	
37	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	21.11	
38	Изменение по падежам существительных во множественном числе	1	22.11	

39	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе	1	23.11	
40	Падежные окончания существительных во множественном числе	1	25.11	
41	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе	1	28.11	
42	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе	1	29.11	
43	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе	1	30.11	
44	Склонение существительных. Закрепление знаний	1	02.12	
45	Существительное. Закрепление знаний	1	05.12	
46	Контрольные вопросы и задания	1	06.12	
47	Значение прилагательных в речи	1	07.12	
48	Прилагательные, близкие по значению	1	09.12	
49	Словосочетания с прилагательными	1	12.12	
50	Род и число прилагательных	1	13.12	
51	Изменение окончаний прилагательных по вопросам	1	14.12	
52	Постановка вопросов к прилагательным	1	16.12	
53	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1	19.12	
54	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста	1	20.12	
55	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе	1	21.12	
56	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам	1	23.12	
57	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе	1	26.12	
58	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	1	27.12	
59	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	1	28.12	
60	Склонение прилагательных. Закрепление знаний	1		
61	Прилагательное. Закрепление знаний	1		

62	Контрольные вопросы и задания	1		
63	Значение местоимений в речи	1		
64	Различение местоимений по лицам и числам	1		
65	Наблюдение за склонением местоимения Я	1		
66	Склонение местоимения Я	1		
67	Наблюдение за склонением местоимения МЫ	1		
68	Склонение местоимения МЫ	1		
69	Склонение местоимений Я и МЫ	1		
70	Наблюдение за склонением местоимения ТЫ	1		
71	Склонение местоимения ТЫ	1		
72	Наблюдение за склонением местоимения ВЫ	1		
73	Склонение местоимения ВЫ	1		
74	Склонение местоимений ТЫ и ВЫ	1		
75	Наблюдение за склонением местоимений ОН, ОНА, ОНО	1		
76	Склонение местоимений ОН, ОНА, ОНО	1		
77	Наблюдение за склонением местоимения ОНИ	1		
78	Склонение местоимения ОНИ	1		
79	Склонение местоимений ОН, ОНА, ОНО, ОНИ	1		
80	Местоимение. Закрепление знаний	1		
81	Местоимение. Закрепление знаний	1		
82	Контрольные вопросы и задания	1		
83	Значение глаголов в речи	1		
84	Глаголы, близкие по значению	1		
85	Частица НЕ с глаголами	1		
86	Неопределённая форма глагола	1		
87	Изменение глаголов по временам и числам	1		
88	Знакомство с глаголами 1-го лица	1		
89	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	1		

90	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	1		
91	Знакомство с глаголами 2-го лица	1		
92	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	1		
93	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1		
94	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа	1		
95	Знакомство с глаголами 3-го лица	1		
96	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	1		
97	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа	1		
98	Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся и -ться	1		
99	Различение глаголов по лицам и числам	1		
100	Глагол. Закрепление знаний	1		
101	Контрольные вопросы и задания	1		
102	Наречие как часть речи	1		
103	Наречие - неизменяемая часть речи	1		
104	Значение наречий в речи	1		
105	Образование наречий от прилагательных	1		
106	Наречия, противоположные и близкие по значению	1		
107	Наречия, отвечающие на вопрос как?	1		
108	Наречия, отвечающие на вопрос где?	1		
109	Наречия, отвечающие на вопрос когда?	1		
110	Наречия, отвечающие на вопросы куда? откуда?	1		
111	Постановка вопросов к наречиям	1		
112	Подбор наречий с опорой на вопросы	1		
113	Наречие. Закрепление знаний	1		
114	Контрольные вопросы и задания	1		

115	Простое предложение с однородными членами	1		
116	Распространение предложений однородными членами	1		
117	Сложное предложение без союзов	1		
118	Сложные предложения с союзами И, А, НО	1		
119	Составление сложных предложений с союзами И, А, НО	1		
120	Сравнение простых и сложных предложений	1		
121	Распространение простых и сложных предложений	1		
122	Предложение. Закрепление знаний	1		
123	Контрольные вопросы и задания	1		
124	Повторение. Состав слова	1		
125	Повторение. Существительное	1		
126-127	Повторение. Прилагательное	2		
128-129	Повторение. Местоимение	2		
130-131	Повторение. Глагол	2		
132-133	Повторение. Наречие	2		
134-135	Повторение. Предложение	2		
136-137	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	2		
138	Анализ контрольного списывания	1		
139-140	Резервный урок	2		