

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10 имени К.Б.Бжигакова»
п.Тлюстенхабль Теучежского района Республики Адыгея

Принята на заседании педагогического
совета

Протокол № 2 от
« 10 » 04 2018г.

Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ №10 имени
К.Б.Бжигакова п.Тлюстенхабль


« 10 » 04 2018г.

ПРОГРАММА
перехода в эффективный режим функционирования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №10 имени
К.Б.Бжигакова» п.Тлюстенхабль Теучежского
района Республики Адыгея
(2018-2021 годы)

Авторы программы:

Тхагапсо М.Х., директор школы

Туркав С.Х., зам.директора по УВР

2018 год

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	Программа перехода в эффективный режим функционирования (2018-2021 годы)
Основание разработки программы	-Улучшение предметных результатов (математика, русский язык) и метапредметных достижений обучающихся через повышение мотивации; -Обеспечение непрерывного развития педагогических работников школы (профессиональный карьерный рост), сотрудничество между педагогами, повышение квалификации, самообразование и др.); -Совершенствование системы работы с родителями.
Заказчики	УО МО «Теучежский район»
Основные разработчики	Администрация, Совет школы, педагогический коллектив МБОУ СОШ №10 имени К.Б.Бжигакова п.Тлюстенхабль
Цели и задачи программы	Обеспечение образовательной успешности и повышение социальных шансов каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей и социального контекста.
Перечень разделов	1.Наименование Программы. 2.Основание разработки. 3.Заказчики 4.Основные разработчики. 5.Цели и задачи Программы. 6.Перечень разделов. 7.Ожидаемые результаты. 8.Сроки и этапы реализации программы 9.Ответственные лица, контакты
Ожидаемые результаты реализации	-Повышение качества образования по предметам русский язык и математика, а также метапредметных достижений обучающихся; -Формирование системы непрерывного развития педагогических работников школы; -Разработка системы работы с родителями.
Сроки и этапы реализации Программы	<u>1.Первый этап (май 2018) - аналитико-диагностический.</u> <i>Цель:</i> проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение Программы перехода в эффективный режим функционирования. <u>2.Второй этап (2018-2019) - деятельностьный.</u> <i>Цель:</i> реализация Программы перехода школы в эффективный режим функционирования, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов Программы. <u>3.Третий этап (2019-2020) - этап промежуточного контроля и коррекции.</u> <i>Цель:</i> отслеживание и корректировка результатов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса. <u>4.Четвертый этап (2020-2021). Этап полной реализации Программы</u>

	<i>Цель:</i> подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим функционирования, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.
Ответственные лица, контакты	Директор – Тхагапсо Мулиэт Хазретовна +79184232231

2. ОСНОВАНИЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

Реализация данной программы осуществляется в соответствии со следующими документами:

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг., утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года №295.

2. Государственная программа Республики Адыгея «Развитие образования на 2014-2020 годы», утвержденной постановлением Кабинета Министров Республики Адыгея от 11 ноября 2013 года №262.

3. Соглашение от 05 февраля 2018 г. № 074-08-2018-567 о предоставлении из федерального бюджета бюджету Республики Адыгея (Адыгея) субсидии на софинансирование расходов, возникающих при реализации государственных программ субъектов Российской Федерации, на реализацию мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

4. Приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 08.09.2017 г. № 1266 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими результатами в 2017-2018 учебном году».

5. Приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 05.02.2018 г. № 101 «О реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в Республике Адыгея в 2018 году».

3. АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ТЕКУЩЕЙ СИТУАЦИИ

Результаты в целом по школе

Показатель	2015	2016	2017
Средний балл ЕГЭ по русскому языку	69	58	62
Максимальный балл ЕГЭ по русскому языку	92	76	76

Минимальный балл ЕГЭ по русскому языку	53	45	54
Средняя оценка ЕГЭ по математике (базовый уровень)	4	4	4
Максимальная оценка ЕГЭ по математике (базовый уровень)	5	4	5
Минимальная оценка ЕГЭ по математике (базовый уровень)	3	3	3
Число экзаменов, сданных по выбору	5	4	5
Число/доля окончивших без «3» 4-ый класс	17/37	20/54	12/36
Число/доля окончивших без «3» 9-ый класс	11/37	2/10	6/27
Число/доля окончивших без «3» 11-ый класс	4/67	3/50	1/17
Число/доля оставшихся на повторное обучение	2	3	-

По отдельным группам

Показатель	2015	2016	2017
Доля успешно окончивших начальную школу среди детей с проблемами обучения и поведения	-	-	-
Доля успешно окончивших основную школу среди детей с проблемами обучения и поведения	-	-	-
Доля учеников, обучающихся по коррекционным программам, перешедшим на основные программы	-	-	-
Доля обучающихся по коррекционным программам, успешно окончивших основную школу	-	-	-

Организация учебного процесса и содержание образования

Показатель	2016-2017 учебный год (доля)
Число углубленных	-
Число элективных курсов	100%
Число учебных проектов и исследований на начальной ступени	100%
Число учебных проектов и исследований на основной ступени	60%
Число учебных проектов и исследований на старшей ступени	40%

Контингент

Число учащихся	2015	2016	2017
На начальной ступени	146	152	167
На основной	149	155	163
На старшей	16	22	18

Обучение и преподавание

Показатель	2015	2016	2017
Число молодых учителей (до 35 лет)	11	8	6
Средний возраст учителей	43	45	47

Число учителей, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность	14	15	17
Число учителей-наставников	-	1	-
Число учителей – участников профессиональных конкурсов	1	-	1
Число учителей, дающих регулярно мастер-классы и открытые уроки	7	4	6

Мониторинг и помощь ученикам

Показатель	2015	2016	2017
Число педагогов и специалистов, оказывающих поддержку ученикам с учебными проблемами	4	2	4
Число часов в неделю, выделяемых учителями для поддержки учеников с учебными проблемами	8	4	8
Число педагогов, дополнительно занимающихся с одаренными/сильными учениками	6	6	4
Число часов в неделю, выделяемых учителями для работы с одаренными/сильными учениками	12	12	8

Моральные установки и климат 2016-2017 учебный год

Показатель	Число прогулов	Число правонарушений	Число состоящих на внешнем учете
Начальная ступень	-	-	-
Основная ступень	27	1	2
Старшая ступень	-	-	-

4. ПРИОРИТЕТЫ ПРОГРАММЫ

В качестве общей идеи программы взяты следующие основные приоритеты, над реализацией которых школа будет работать в течение 3-х лет:

Направление	Мероприятия для реализации
Улучшение предметных и метапредметных результатов	– Доработка образовательной программы и предметных рабочих программ, приведение их в соответствие с требованиями нормативных документов и образовательными потребностями обучающихся, родителей (законных представителей), социума. – Идентификация предметного содержания и наиболее важных тем и процедур, на которых должно быть сфокусировано преподавание. – Последовательная организация учебного материала.

Совершенствование системы оценивания и учета результатов	– Отбор и использование наиболее эффективных образовательных технологий и методик. – Мотивация обучающихся к участию в конкурсах и олимпиадах с учетом их возможностей и дальнейших перспектив развития. – Применение деятельностного подхода в обучении. – Формирование здоровых эмоциональных отношений учителя с обучающимися.
Профессиональное развитие педагогов	– Укрепление кадрового состава школы мерами социальной поддержки и совершенствования механизма поощрения и стимулирования труда работников школы. – Включение учителей в процедуры принятия управленческих решений. – Стимулирование учителей к взаимному сотрудничеству и разработке коллегиальных программ. – Реорганизация школьного распорядка – освобождение времени учителям для профессионального развития, работе в учебных командах, совместного планирования. – Курсовая подготовка, наставничество, высокая степень сотрудничества учителей.

5. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ И ЗАТРУДНЕНИЯ ПЕДАГОГОВ

№ п/п	Показатели/индикаторы профессиональных потребностей и затруднений	А	Б	В
1.	Личная подготовка			
1.1.	Уверенность в своих силах	5	4	1
1.2.	Контактность с людьми	2	1	1
1.3.	Системность в работе	3	3	0
1.4.	Понимание происходящих в школе изменений	4	5	-1
1.5.	Понимание норм отношений в коллективе	1	2	-1
2.	Правовая подготовка			
2.1.	Знание своих гражданских и профессиональных прав	2	2	0
2.2.	Знание основ законодательства в сфере образования	5	4	1
2.3.	Знание норм прав школьника	4	3	1
2.4.	Умение обучить правовой самозащите школьников	3	5	-2
2.5.	Умение отстаивать свои права	1	1	0
3.	Экономическая подготовка			
3.1.	Знание основ рыночной экономики	5	5	0

3.2.	Знание хозяйственного механизма работы школы	3	4	-1
3.3.	Умение рационально организовать свой труд	1	1	0
3.4.	Умение рационально организовать труд школьников	2	2	0
3.5.	Умение формировать экономическое мышление школьников	4	3	1
4.	Управленческая подготовка			
4.1.	Знание основ управления школой	5	5	0
4.2.	Умение управлять развитием школьников	2	2	0
4.3.	Умение корректировать свой стиль руководства	3	4	-1
4.4.	Умение развивать самоуправление школьников	1	1	0
4.5.	Умение стимулировать качественную учебу школьников	4	3	1
5.	Общекультурная работа			
5.1.	Способность к творчеству	2	2	0
5.2.	Знание основ искусств	1	1	0
5.3.	Умение развивать творческие способности школьников	4	3	1
5.4.	Поддержание своей спортивной формы	5	4	1
5.5.	Умение соблюдать режим труда и отдыха	3	5	-2
6.	Общеобразовательная подготовка			
6.1.	Знание стандартов преподаваемой учебной дисциплины	5	5	0
6.2.	Знание смежных дисциплин	4	4	0
6.3.	Умение осваивать новый опыт	1	1	0
6.4.	Умение развивать у школьников общие учебные умения	3	2	1
6.5.	Умение использовать в работе ТСО	2	3	-1
7.	Коммуникативная подготовка			
7.1.	Знание основ делового общения	1	3	-2
7.2.	Умение бесконфликтно общаться со школьниками	5	5	0
7.3.	Умение разрешать конфликты с родителями	4	4	0
7.4.	Умение избегать конфликтов с коллегами	3	1	2
7.5.	Умение бесконфликтно общаться с руководством	2	2	0
8.	Психологическая подготовка			
8.1.	Умение управлять своим состоянием	1	1	0
8.2.	Знание основ психологии управления	5	4	1
8.3.	Умение изучать личность школьников	4	5	-1

8.4.	Умение развивать память школьников	2	2	0
8.5.	Умение развивать мышление школьников	3	3	0
9.	Методологическая подготовка			
9.1.	Знание теории поэтапного формирования умственных действий	1	2	-1
9.2.	Знание теории развивающего обучения	5	4	1
9.3.	Знание теории программного обучения	2	1	1
9.4.	Умение самостоятельно изучать дидактические теории	3	3	0
9.5.	Знание основ дидактики	4	5	-1
10.	Технологическая поддержка			
10.1.	Умение планировать изучение тем	2	2	0
10.2.	Умение проводить уроки разных типов	1	1	0
10.3.	Умение управлять учебно-познавательной деятельностью школьников	4	4	0
10.4.	Умение организовать самостоятельную работу школьников	3	3	0
10.5.	Умение организовать контроль знаний	5	5	0

Основные показатели состояния школы и качества школьных процессов

Уровень 6	Отлично	Отличные достижения во всех аспектах
Уровень 5	Очень хорошо	Явные сильные стороны
Уровень 4	Хорошо	Сильные стороны в важных областях работы при наличии аспектов, требующих улучшения
Уровень 3	Адекватно	Сильные стороны несколько перевешивают слабые стороны
Уровень 2	Слабо	Слабость в важных областях работы
Уровень 1	Неудовлетворительно	Явные слабые стороны

	Показатель качества	Блоки	6	5	4	3	2	1
1. Результаты в целом по школе								
Учебный план								
1.1	Структура учебного плана	Охват и сбалансированность всех элементов учебного плана	+					
1.2	Курсы и программы	Широта, сбалансированность и выбор программ (взаимосвязь, непрерывность и последовательное движение вперед помощь и консультации учителям)		+				

2.Организация учебного процесса и содержание образования								
2.1	Общее качество успеваемости	Прогресс обучающихся в учёбе			+			
3.Обучение и преподавание								
3.1	Процесс обучения	Диапазон и соответствие приёмов целям обучения		+				
3.2	Удовлетворение нужд обучающихся	Обеспечение необходимой информацией обучающихся с различными возможностями и склонностями		+				
3.3	Оценка работы как часть процесса обучения	Методы и средства обучения		+				
3.4	Связь с родителями	Сведения, передаваемые родителям (законным представителям) об организации учебного процесса, учет мнения и запросов родителей (законных представителей)		+				
4.Мониторинг и помощь обучающимся								
4.1	Воспитательная работа	Меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных обучающихся		+				
4.2	Личное и социальное развитие	Планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития (организация дополнительных занятий и других видов деятельности обучающихся)		+				
4.3	Отслеживание прогресса и достижений	Процедура отслеживания (характеристики прогресса и развития обучающихся; меры, принимаемые для использования полученной информации)			+			
4.4	Помощь в учебном процессе	Программы помощи обучающимся в процессе обучения			+			
4.5	Связь с общественностью	Связь с другими образовательными учреждениями, с общественными организациями		+				
5.Моральные установки и климат								
5.1	Климат в коллективе и взаимоотношения	Взаимоотношения между обучающимися и персоналом школы		+				
5.2	Ожидаемые результаты и создание условий для их достижения	Создание условий для мотивации		+				

5.3	Сотрудничество с родителями, Советом школы и общественностью	Побуждение родителей к участию в учёбе своих детей и в жизни школы		+					
6. Профессиональные потребности и затруднения педагогов									
6.1	Обеспеченность кадрами	100%	+						
6.2	Работа с кадрами	Опыт, квалификация и профессионализм кадров	+						
6.3	Анализ кадрового состава и его развитие	Связь между анализом развития кадрового состава, самооценкой школы и школьным планированием		+					

Внутренняя среда школы	
Сильные стороны	Слабые стороны
-Сплоченность и работоспособность коллектива; -Результативное использование различных технологий обучения и воспитания, способствующих интеллектуальному развитию обучающихся; -Высокая квалификация педагогов	-Низкая мотивация школьников к учебному труду; -Наличие обучающихся «группы риска» в выпускных классах; -Трудности при создании позитивной обстановки для слабоуспевающих; -Снижение успеваемости и качества при переходе с одного уровня обучения на другой; -Трудности при составлении программы социального и личностного развития обучающихся; -Снижение успеваемости.
Внешняя среда школы	
Благоприятные возможности	Угрозы
Возможности -Развитие информационных систем для диагностики факторов, вызывающих трудности в обучении и воспитании обучающихся; -Школьный мониторинг успеваемости, посещаемости, заболеваемости и т.д.; -Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей; -Сглаживание переходов с одного уровня обучения на другой.	-Возможные помехи при организации системного и последовательного подхода к проведению нововведений.

6. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цели Программы:

- обеспечение успешного образовательного пространства, в центре которого находится ученик;
- функционирование школьного коллектива как единого целого.

Задачи Программы:

-улучшение предметных результатов (математика, русский язык) и метапредметных достижений обучающихся через повышение мотивации;

-обеспечение непрерывного развития педагогического мастерства учителей школы (профессиональный карьерный рост, сотрудничество педагогов, повышение квалификации, самообразование и др.);

-совершенствование системы работы с родителями (законными представителями).

	Критерии успеха – по каким признакам вы узнаете, что цель достигнута / задача выполнена	Действия по достижению задачи – перечислить по каждой задаче
Цель 1 обеспечение успешного образовательного пространства, в центре которого находится ученик		
Задача 1 улучшение предметных результатов (математика, русский язык) и метапредметных достижений обучающихся через повышение мотивации	Повышение качества преподавания предметов и как следствие повышение учебных результатов.	Постоянное профессиональное развитие учителей.
Задача 2 обеспечение непрерывного развития педагогического мастерства учителей школы (профессиональный карьерный рост, сотрудничество педагогов, повышение квалификации, самообразование и др.)	Высокий профессиональный рост учителей	Сотрудничество с органами управления и другими образовательными институтами
Цель 2 функционирование школьного коллектива как единого целого		
Задача 1 совершенствование системы работы с родителями (законными представителями)	Улучшение школьной среды. Улучшение психологического климата в школе	Партнерство с родителями (законными представителями)

7. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

	ГОД 1	
	I пол.	II пол.
Школа	- Организация и проведение семинаров-практикумов.	- Диагностика качества предметных знаний обучающихся. - Внесение изменений в образовательные программы школы
Школа совместно со школой-куратором	- Проведение экспертиз программ. - Реализация программы обучения педагогов эффективным методикам преподавания.	- Проведение семинаров с элементами тренинга
Школа совместно с ОУ	- Создание мотивационных условий для включения педагогов в творческую деятельность	- Улучшение учебно-методического обеспечения образовательного процесса

ГОД 2		
	I пол.	II пол.
Школа	- Распределение ролей и функций в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся - Разработка пакета методик обучения и подготовки к ОГЭ/ЕГЭ	- Разработка механизма включенности родителей (законных представителей) в процесс сопровождения образовательных результатов обучающихся
Школа совместно со школой-куратором	- Помощь в отборе эффективных методик работы с родителями - Пополнение фонда коррекционной, методической литературы, дидактических пособий и материалов	- Организация на базе школы-куратора муниципального семинара по обмену опытом
Школа совместно с ОУ	- Оказание методической консультативной помощи в выборе методик повышения предметной грамотности.	- Проведение открытых уроков, мастер-классов
ГОД 3		
	I пол.	II пол.
Школа	- Организация обмена педагогическим опытом по вопросам отслеживания уровня обученности	- Разработка модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся в сложных социальных контекстах
Школа совместно со школой-куратором	- Разработка методов и приемов саморегуляции, мобилизации, способов управления стрессом	- Разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
Школа совместно с ОУ	- Проведение семинара «Модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся в сложных социальных контекстах».	- Проведение круглого стола по обмену опытом.

8. ДЕТАЛИЗИРОВАННЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПО КАЖДОМУ ИЗ ПРИОРИТЕТОВ

Приоритет	Вид работ	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственные
1. Улучшение предметных и метапредметных результатов	1 Доработка образовательной программы и предметных рабочих программ	Приведение их в соответствие с требованиями нормативных документов	Май 2018	Директор Замю директора по УВР Учителя-предметники

	2 Проведение аналитической и диагностической видов работ при переходе в эффективный режим функционирования	Работа школьного коллектива в соответствии с утвержденной программой перехода в эффективный режим функционирования	2018-2019гг	Директор Зам директора по УВР Зам. директора по ВР
2. Совершенствование системы оценивания и учета результатов	1 Отбор эффективных образовательных технологий и методик	Повышение качества знаний	2018-2019гг	Директор Руководители МО
	2 Мотивация обучающихся к участию в конкурсах и олимпиадах	Увеличение количества победителей и призеров по русскому языку и математике	2019-2020гг	Директор Учителя - предметники
3. Профессиональное развитие педагогов	1 Укрепление кадрового состава школы	Высокий профессиональный уровень педагогов	2018-2021гг	Директор
	2 Включение учителей в процедуры принятия управленческих решений	Реорганизация школьного распорядка	2018-2021гг	Директор

9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Повышение качества образования по всем общеобразовательным предметам, а также метапредметных достижений обучающихся.
- Формирование системы непрерывного профессионального развития педагогических работников школы.
- Разработка системы работы с родителями.

Реализация на практике основных положений программы будет способствовать повышению доступности образования, позволит обеспечить стандарт качества образования каждому ребёнку вне зависимости от социальных, половых, национальных и иных различий. Школа ежегодно будет информировать потребителей образования и общественность о состоянии качества образовательной системы и финансово-хозяйственной деятельности в отчёте о самообследовании с размещением на школьном сайте.

10. БЮДЖЕТ ПРОГРАММЫ

ДОХОДЫ	Всего	2018	2019	2020
Местный бюджет				
Внебюджетные источники				
ИТОГО доходов				

РАСХОДЫ (пример)				
Разработка и приобретение комплексных программ по учебным предметам				
Повышение квалификации, переподготовка педагогов				
Материальное стимулирование работников-участников Программы				
Приобретение учебного оборудования и расходных материалов				
Пополнение библиотечного фонда				
Консультационные услуги				
ИТОГО расходов				