

«Рассмотрено»
Руководитель МО
/Л.Ч.Салимова/
ФИО
Протокол № 1 от
«31» августа 2022г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МБОУ СОШ № 10 имени
К.Б. Бжигакова
п. Тлюстенхабль
/С.Х. Туркав/
ФИО

«Утверждено»
Директор МБОУ СОШ №
10 имени К.Б. Бжигакова
п. Тлюстенхабль
/М.А.Ловпаче/
ФИО
Приказ № 50 от
«31» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Алгебре

предмет

7А, 7Б

класс

учителя Прокудиной Е.И., высшая квалификационная категория
Ф.И.О., категория

2022 – 2023 учебный год

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по алгебре для 7 класса составлена на основе:

- - Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- - Приказ МО и Н РФ №1312 от 09.03.2004г. «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программу общего образования» (в действующей редакции);
- - Приказ МО и Н РФ №1897 от 17.12.2010г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции);
- - Приказ Минпросвещения РФ № 115 от 22 марта 2021 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в действующей редакции);
- - Приказ Минпросвещения РФ №254 от 20.05.2020г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в действующей редакции);
- - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (в действующей редакции);
- - Закон Республики Адыгея №264 от 27.12.2013г. «Об образовании в Республике Адыгея» (в действующей редакции);
- - Письмо МО и Н РА №4037 от 28.06.2017г. «О примерных учебных планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу основного общего образования, по формированию учебных планов в соответствии с ФГОС ООО»;
- - Учебный план 6-9 классов МБОУ СОШ №10 имени К.Б.Бжигакова п.Тлюстенхабль;
- - Годовой календарный график МБОУ СОШ №10 имени К.Б.Бжигакова п.Тлюстенхабль;
- - Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 10 имени К.Б. Бжигакова п. Тлюстенхабль;
- Сборник рабочих программ. Алгебра. 7-9 классы. Т.А. Бурмистрова: «Просвещение», 2014 г.
- Учебник «Алгебра» 7 класс. Ю.Н.Макарычев и др.: «Просвещение», 2019 г.
- Миндюк Н.Г., Шлыкова И.С. Алгебра. 7 класс. Методические рекомендации: «Просвещение», 2017г.
- Звавич Л.И., Кузнецова Л.В., Суворова С.Б. Алгебра. Дидактические материалы. 7 класс: «Просвещение», 2018г.

Цели:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической

деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

Задачи:

- приобретение математических знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой);

- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

у учащихся будут сформированы:

- ответственного отношения к учению;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровосберегающего поведения;
- формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.
- умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

у учащихся могут быть сформированы:

- первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

регулятивные УУД

учащиеся научатся:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- предвидеть уровень освоения знаний, его временных характеристик;
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- сличать способ действия и его результат с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

учащиеся получают возможность научиться:

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- выделять и осознать того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознать качество и уровень усвоения, давать самооценку своей деятельности;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.

Познавательные УУД:

учащиеся научатся:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;
- использовать общие приемы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями, освоенными закономерностями;
- осуществлять смысловое чтение;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

- умения находить в различных источниках, в том числе контролируемом пространстве Интернета, информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

учащиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- формирования учебной и обще пользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.

Коммуникативные УУД

учащиеся получают возможность научиться:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

РАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧИСЛА

Учащийся научится:

1. понимать особенности десятичной системы счисления;
2. владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
3. выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;

4. сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
5. выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы вычислений, применять калькулятор;
6. использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчеты.

Учащийся получит возможность:

7. познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
8. углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
9. научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЕ ЧИСЛА

Учащийся научится:

1. использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
2. владеть понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

Учащийся получит возможность:

3. развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в человеческой практике;
4. развить и углубить знание о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

ИЗМЕРЕНИЯ, ПРИБЛИЖЕНИЯ, ОЦЕНКИ

Учащийся научится:

1. использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин.

Учащийся получит возможность:

2. понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближенными, что по записи приближенных значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;
3. понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ

Учащийся научится:

1. владеть понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами;
2. выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;
3. выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
4. выполнять разложение многочленов на множители.

Учащийся получит возможность:

5. научиться выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приемов;
6. применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса.

УРАВНЕНИЯ

Учащийся научится:

1. решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;

2. понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

3. применять графические представления для исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Учащийся получит возможность:

4. овладеть специальными приемами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;

5. применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

НЕРАВЕНСТВА

Учащийся научится:

1. понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;

2. решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;

3. применять аппарат неравенств при решении задач из различных разделов курса.

Учащийся получит возможность:

4. разнообразным приемам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;

5. применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ. ЧИСЛОВЫЕ ФУНКЦИИ

Учащийся научится:

1. понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);

2. строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;

3. понимать функцию как важнейшую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функцию как язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

Учащийся получит возможность:

4. проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики;

5. использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

СОДЕРЖАНИЕ учебного предмета

АРИФМЕТИКА

Рациональные числа. Расширение множества натуральных чисел до множества целых. Множества целых чисел до множества рациональных. Рациональное число как отношение $\frac{m}{n}$, где m — целое число, n — натуральное. Степень с натуральным показателем.

Действительные числа. Множество действительных чисел; представление действительных чисел бесконечными десятичными дробями. Сравнение действительных чисел.

Координатная прямая. Изображение чисел точками координатной прямой. Числовые промежутки.

Измерения, приближения, оценки. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире. Выделение множителя — степени десяти в записи числа. Приближённое значение величины, точность приближения. Прикидка и оценка результатов вычислений.

АЛГЕБРА

Алгебраические выражения. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных. Подстановка выражений вместо переменных. Преобразование буквенных выражений на основе свойств арифметических действий. Равенство буквенных выражений. Тожество.

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Преобразование целого выражения в многочлен. Разложение многочленов на множители. Многочлены с одной переменной. Корень многочлена. Квадратный трёхчлен; разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Степень с целым показателем и её свойства.

Уравнения. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Свойства числовых равенств. Равносильность уравнений.

Линейное уравнение. Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными, примеры решения уравнений в целых числах.

Система уравнений с двумя переменными. Равносильность систем. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и сложением. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Декартовы координаты на плоскости. Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными; угловой коэффициент прямой; условие параллельности прямых. Графики простейших нелинейных уравнений; парабола, гиперболы, окружность. Графическая интерпретация систем уравнений с двумя переменными.

ФУНКЦИИ

Основные понятия. Зависимости между величинами. Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функции. График функции. Свойства функций, их отображение на графике. Примеры графиков зависимостей, отражающих реальные процессы.

Числовые функции. Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики и свойства. Линейная функция, её график и свойства. Квадратичная функция, её график и свойства. Степенные функции с натуральными показателями 2 и 3, их графики и свойства. Графики функций

ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА

Описательная статистика. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Случайная изменчивость. Статистические характеристики набора данных: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах. Представление о выборочном исследовании.

МАТЕМАТИКА В ИСТОРИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ

История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометрических измерений, иррациональные числа. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Появление отрицательных чисел и нуля. Л. Магницкий. Л. Эйлер.

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Аль-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений, неразрешимость в радикалах уравнений степени, большей четырёх. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н. Х. Абель, Э. Галуа.

Изобретение метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Р. Декарт и П. Ферма. Примеры различных систем координат на плоскости.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске.

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма и Б. Паскаль. Я. Бернулли. А. Н. Колмогоров.

Содержание материала	Кол-во часов	Планируемые результаты учебной деятельности учащихся
7 класс		
Глава I. Выражения, тождества, уравнения	22	Находить значения числовых выражений, а также выражений с переменными при указанных значениях переменных.
Выражения	5	Использовать знаки $>$, $<$, читать и составлять двойные неравенства.
Преобразования выражений	4	Выполнять простейшие преобразования выражений: приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки в сумме или разности выражений.
Контрольная работа №1	1	Решать уравнения вида при различных значениях a и b , а также несложные уравнения, сводящиеся к ним.
Уравнения с одной переменной	7	Использовать аппарат уравнений для решения текстовых задач, интерпретировать результат.
Статистические характеристики	4	Использовать простейшие статистические характеристики (среднее арифметическое, размах, мода, медиана) для анализа ряда данных в несложных ситуациях.
Контрольная работа №2	1	
Глава II. Функции	11	Вычислять значения функции, заданной формулой, составлять таблицы значений функции. По графику функции находить значение функции по известному значению аргумента и решать обратную задачу. Строить графики прямой пропорциональности и линейной функции, описывать свойства этих функций. Понимать, как влияет знак коэффициента k на расположение в координатной плоскости графика функции, где, как зависит значений k и b взаимное расположение двух функций вида. Интерпретировать графики реальных зависимостей, описываемых
Функции и их графики	8	
Линейная функция	2	
Контрольная работа №3	1	

		формулами вида , где и .
Глава III. степень с натуральным показателем	11	Вычислять значения выражений вида , где a – произвольное число, n – натуральное число, устно и письменно, а также с помощью калькулятора. Формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем. Применять свойства степени для преобразования выражений. Выполнять умножение одночленов и возведение одночленов в степень. Строить графики функций , . Решать графически уравнения , где k и b – некоторые числа
Степень и ее свойства Одночлены Контрольная работа №4	5 5 1	
Глава IV. Многочлены	17	Записывать многочлен в стандартном виде, определять степень многочлена. Выполнять сложение и вычитание многочленов, умножение одночлена на многочлен. Выполнять разложение многочленов на множители, используя вынесение множителя за скобки и способ группировки. Применять действия с многочленами при решении разнообразных задач, в частности при решении текстовых задач с помощью уравнений.
Сумма и разность многочленов Произведение одночлена и многочлена	3 5	
Контрольная работа №5 Произведение многочленов	1 7	
Контрольная работа №6	1	
Глава V. Формулы сокращенного умножения	19	Доказывать справедливость формул сокращенного умножения, применять их в преобразованиях целых выражений в многочлены, а также для разложения многочленов на множители. Использовать различные преобразования целых выражений при решении уравнений, доказательстве тождеств, в задачах на делимость, в вычислении значений некоторых выражений с помощью калькулятора
Квадрат суммы и квадрат разности Разность квадратов. Сумма и разность кубов	5 6	
Контрольная работа №7 Преобразование целых выражений	1 6	
Контрольная работа №8	1	
Глава VI. Системы линейных уравнений	16	Определять, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными. Находить путем перебора целые решения линейного уравнения с двумя переменными. Строить график уравнения или решать графическим способом системы линейных уравнений с двумя переменными. Применять способ подстановки и способ сложения при решении систем линейных уравнений с двумя переменными. Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений. Интерпретировать результат,
Линейные уравнения с двумя переменными и их системы	4	
Решение систем линейных уравнений	11	
Контрольная работа №9	1	

		полученный при решении системы.
Повторение	9	
Повторение	5	
Итоговая контрольная работа	1	
Решение задач	3	
Итого	105	

3.Календарно-тематическое планирование

Кол-во часов	Дата		Тема урока	Домашнее задание
	план	факт		
1	03.09		Числовые выражения	п.1, № 3,5,8,16
1	05.09		Выражения с переменными	п. 2, №24,25,26
1	07.09		Сравнение значений выражений	п. 3, № 51,56,62
1	10.09		Сравнение значений выражений	п. 3, № 57,58,59
1	12.09		Свойства действий над числами	п.4, № 77,80,82
1	14.09		Тождества	п.5 №90
1	17.09		Тождества. Тождественные преобразования выражений	п.5, № 92,95,99
1	19.09		Тождества. Тождественные преобразования выражений	п. 5, № 105,106,110
1	21.09		Свойства действий над числами. Тождественные преобразования. Подготовка к контрольной работе	п. 4-5, № 23,74,81
1	24.09		Контрольная работа №1 «Выражения. Тождества»	п. 4-5
1	26.09		Работа над ошибками. Уравнение и его корни	п.6, № 111,112,113
1	28.09		Уравнение и его корни	п.6, № 118,122,125
1	01.10		Линейное уравнение с одной переменной	п.7, № 129
1	03.10		Линейное уравнение с одной переменной	п.7, № 133,137,138
1	08.10		Решение задач с помощью уравнений	п. 8, № 144,149,150
1	10.10		Решение задач с помощью уравнений	п.8, № 156,161,162
1	12.10		Решение задач с помощью уравнений	п. 8, № 240,249
1	15.10		Среднее арифметическое, размах и мода	п.9, № 168
1	17.10		Среднее арифметическое, размах и мода	п. 9, № 172,173
1	19.10		Медиана как статистическая характеристика. Формулы	п. 10, № 186,193
1	22.10		Формулы. Подготовка к контрольной работе	§ 3-4, № 196, 240
1	24.10		Контрольная работа №2 «Уравнение с одной переменной»	§ 3-4

1	26.10		Работа над ошибками. Что такое функция	п.12, № 259,262
1	07.11		Вычисление значений функций по формуле	п.13, № 270
1	09.11		Вычисление значений функций по формуле	п.13, № 277
1	12.11		График функции	п.14, № 288,289
1	14.11		График функции	п.14, №287,336
1	16.11		Прямая пропорциональность и ее график	п.15, №300 (д,е), 303
1	19.11		Прямая пропорциональность и ее график	п.15, № 298, 302
1	21.11		Прямая пропорциональность и ее график	п.15, № 304
1	23.11		Линейная функция и ее график	п.16, №322(в, г), 319(ж,з,и), 327(в,г)
1	26.11		Линейная функция и ее график. Подготовка к контрольной работе	Гл.2, №351, 356
1	28.11		Контрольная работа №3 «Линейная функция»	Гл.2
1	30.11		Определение степени с натуральным показателем	п.18, №376, 387 (1,2 столбик)
1	03.12		Умножение и деление степеней	п.19, № 409,414
1	05.12		Умножение и деление степеней	п.19, № 416 (1я строка), 417 (а,б,д), 420 (а,б)
1	07.12		Возведение в степень произведения и степени	п.20, №436,438,447
1	10.12		Возведение в степень произведения и степени	п.20, №439,440,450 (1я строка)
1	12.12		Одночлен и его стандартный вид	п.21, №457,460,461
1	14.12		Умножение одночленов. Возведение одночлена в натуральную степень	п.22, №468,472
1	17.12		Умножение одночленов. Возведение одночлена в натуральную степень	п.22, №478,480(а,б,в,г)
1	19.12		Функции $y = x^2$ и $y = x^3$ графики функций	п.23, №487,496
1	21.12		Функции $y = x^2$ и $y = x^3$ и их графики. Подготовка к контрольной работе	Гл.3, №537,560
1	24.12		Контрольная работа №4 «Степень с натуральным показателем»	Гл.3
1	26.12		Работа над ошибками. Многочлен и его стандартный вид	п.24, №570,573
1	28.12		Сложение и вычитание многочленов	п.25, №584,585
1	09.01		Сложение и вычитание многочленов	п.26 №592,597
1	11.01		Умножение одночлена на многочлен	
1	14.01		Умножение одночлена на многочлен	п.27 №634,635
1	16.01		Вынесение общего множителя за скобки	п.28 №657,664,658
1	18.01		Вынесение общего множителя за скобки	п.28, №661,670
1	21.01		Вынесение общего множителя за скобки. Подготовка к контрольной работе	п.25-28 №672,674
1	23.01		Контрольная работа №5 «Сложение и вычитание многочленов»	п.25-28
1	25.01		Работа над ошибками. Умножение многочлена на	п.29

			многочлен	№684,686,680
1	28.01		Умножение многочлена на многочлен	п.29 №691,697
1	30.01		Умножение многочлена на многочлен	п.29 №685,698
1	01.02		Разложение многочлена на множители способом группировки	п.30 №710,711,709
1	04.02		Разложение многочлена на множители способом группировки	п.30 №713,715,718
1	06.02		Разложение многочлена на множители способом группировки	п.30 №712,716
1	08.02		Разложение многочлена на множители способом группировки. Подготовка к контрольной работе	п.29-30 №701,791
1	11.02		Контрольная работа № 6 по теме: «Произведение многочленов»	п.29-30
1	13.02		Работа над ошибками. Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений	п.32 №799,800,803
1	15.02		Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений	п.32 №812,819
1	18.02		Возведение в куб суммы разности двух выражений	п.32 №822,827
1	20.02		Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	п.33 №834,836
1	22.02		Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	п.33 №840,844
1	25.02		Умножение разности двух выражений на их сумму	п.34 №855,857
1	27.02		Умножение разности двух выражений на их сумму	п.34 №862,873,876
1	01.03		Разложение разности квадратов на множители	п.35 №883,885,886
1	04.03		Разложение разности квадратов на множители	п.35 №890,893,895
1	06.03		Разложение на множители суммы и разности кубов	п.36 №907,908,909
1	09.03		Разложение на множители суммы и разности кубов. Подготовка к контрольной работе	п.32-36 №975,978
1	11.03		Контрольная работа №7 «Формулы сокращенного умножения»	п.32-36
1	13.03		Работа над ошибками. Преобразование целого выражения в многочлен	п.37 №920,921,931
1	15.03		Преобразование целого выражения в многочлен	п.37 №925,928,929,933
1	18.03		Преобразование целого выражения в многочлен	п.37 №926,927
1	20.03		Применение различных способов для разложения на множители	п.38 №934,936,939
1	22.03		Применение различных способов для разложения на множители	
1	03.04		Применение различных способов для разложения на множители. Подготовка к контрольной работе	п.37-38 №954, 955
1	05.04		Контрольная работа № 8 по теме «Преобразование целого выражения в многочлен»	п.37-38
1	08.04		Работа над ошибками. Линейное уравнение с двумя переменными	п.40 №1033,1036,1037
1	10.04		Линейное уравнение с двумя переменными	п.40 №1043,1044

1	12.04		График линейного уравнения с двумя переменными	п.41 №1043,1048
1	15.04		График линейного уравнения с двумя переменными	п.41 №1054,1055
1	17.04		Системы линейных уравнений с двумя переменными	п.42 №1058,1061
1	19.04		Системы линейных уравнений с двумя переменными	п.42 №1066,1067
1	22.04		Способ подстановки	п.43 №1072,1073
1	24.04		Способ подстановки	п.43 №1077,1076 (a)
1	26.04		Способ сложения	п.44 №1082,1085
1	28.04		Способ сложения	п.44 №1095
1	30.04		Способ сложения	п.44 №1096
1	03.05		Решение задач с помощью систем уравнений	п.45 №1108,1112
1	05.05		Решение задач с помощью систем уравнений	п.45 №1118,1124
1	06.05		Решение задач с помощью систем уравнений	п.45 №1123
1	08.05		Решение задач с помощью систем уравнений . Подготовка к контрольной работе	п.40-45 №1099,1100
1	10.05		Контрольная работа №9 «Системы линейных уравнений»	п.40-45
1	13.05		Работа над ошибками. Уравнения с одной переменной	Гл.1 №241,243
1	15.05		Линейная функция	Гл.2 № 351,367
1	17.05		Степень с натуральным показателем и ее свойства	Гл.3 № 559,560
1	20.05		Сумма и разность многочленов. Произведение одночлена и многочлена. Произведение многочленов. Подготовка к контрольной работе	Гл.4 № 754
1	22.05		Итоговая контрольная работа	Повторить все правила
1	24.05		Анализ контрольной работы. Решение текстовых задач.	Повторить все правила
1	27.05		Повторение. Решение задач	Повторить все правила
1	29.05		Повторение. Решение задач	Повторить все правила
1	31.05		Повторение. Решение задач	Повторить все правила

4.Лист коррекции

[illegible]

Лист коррекции

[illegible]