

«Рассмотрено»
Руководитель МО
 /С.К.Ахиджакова/
ФИО
Протокол № 1 от
«31» августа 2022г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МБОУ СОШ № 10 имени
К.Б. Бжигакова
п. Тлюстенхабль
 /С.Х. Туркав/
ФИО

«Утверждено»
Директор МБОУ СОШ №
10 имени К.Б. Бжигакова
п. Тлюстенхабль
 /М.А.Ловпаче/
ФИО
Приказ № 50 от
«31» августа 2022г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для обучающегося 9Б класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Соловьева Романа

учителя Туркав Сусанны Хазретовны

Ф.И.О.

соответствие занимаемой должности

(категория)

2022-2023 учебный год

1.Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку для обучающегося 9Б класса Соловьева Р. с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказ МО и Н РФ №1312 от 09.03.2004г. «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программу общего образования» (в действующей редакции);
- Приказ МО и Н РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Письмо МО и Н РФ от 11.08.2016г №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Минпросвещения РФ № 115 от 22 марта 2021 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в действующей редакции);
- Письмо МО и Н РФ от 18.04.2008г.№ АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами»
- Приказ Минпросвещения РФ №254 от 20.05.2020г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в действующей редакции);
- Учебный план 9 класса для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ №10 имени К.Б.Бжигакова п.Тлюстенхабль;
- Годовой календарный график МБОУ СОШ №10 имени К.Б.Бжигакова п.Тлюстенхабль;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 10 имени К.Б. Бжигакова п. Тлюстенхабль;
- Программы для 5-9 классов специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида/ Под ред. И.М. Бгажноковой, изд-во «Просвещение», г. Москва, 2017г.
- Учебник «Русский язык 9 класс» под редакцией Э.В. Якубовской, Н.Г. Галунчиковой, 9-е издание, изд-во «Просвещение», г. Москва, 2022г.

Программа определяет содержание предмета, последовательность его прохождения. Программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей, направлена на разностороннее развитие их личности, способствует умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающемуся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим для социальной адаптации.

Цель: формирование речи как средства общения и способа коррекции познавательной деятельности.

Задачи:

1. Научить правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
2. Выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию.
3. Повысить уровень общего развития;
4. Научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
5. Развить нравственные качества.

Содержание обучения имеет практическую направленность: подготовить обучающегося к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом.

Обучение носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут обучающемуся стать полезными членами общества.

Общая характеристика учебного предмета

В программе по русскому языку структурно выделяются два раздела:

1. Грамматика, правописание, развитие речи.
2. Чтение и развитие речи.

Коммуникативно-речевой подход к обучению языку не может быть обеспечен без освоения языковедческого материала, так как языковая и речевая деятельность взаимосвязаны. Реализация названного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с умственной отсталостью. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она реализуется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (*как называется, как изменяется*), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в речевой практике в ее устной и письменной форме.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В индивидуальном учебном плане обучающегося 9Б класса Соловьева Романа с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение предмета «Русский язык» отводится 4 часа в неделю, 140 часов в год из расчета 35 учебных недель.

2.Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры.
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- формирование речевых умений и навыков, для обеспечения речевой деятельности на родном языке;
- расширение активного и пассивного словарного запаса обучающихся.

Предметные результаты:

Достаточный уровень:

- выделять главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- различать части речи;
- использовать наиболее распространенные правила правописания слов;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение с опорой на план, словосочетания после предварительной обработки каждой части;
- оформлять деловые бумаги по образцам;
- пользоваться словарем.

Минимальный уровень:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- обозначать мягкость согласных буквой Ъ;
- использовать способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.
- пользоваться школьным орфографическим словарём;
- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;

- писать изложение и сочинение;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- оформлять деловые бумаги.

3.Содержание учебного курса

Повторение. Предложение. Текст (6 часов).

Простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью. Союзы *и, а, но*. Знаки препинания. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов. Интонация перечисления и сопоставления. Паузы между однородными членами. Логическое ударение на сопоставляемых понятиях. Использование различных грамматических категорий (существительное, прилагательное, глагол) в качестве однородных членов. Выделение в отрывке литературного произведения смысловых частей, средств связи предложений, образных выражений. Изложение текста.

Состав слова. Текст (11 часов).

Корень. Однокоренные слова. Приставка, суффикс, окончание. Разбор слова по составу. Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без них.

Части речи (99 часов).

Существительное (14 часов).

Роль в речи. Расширение круга имен существительных за счет слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черту характера. Существительные, близкие и противоположные по значению. Использование их в контексте. Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Несклоняемые существительные.

Прилагательное (16 часов).

Роль в речи. Расширение круга имен прилагательных за счет обозначения пространственного расположения предметов (*близкий, далекий*), оценочной характеристики (*мужественный, добродушный*). Правописание родовых окончаний прилагательных. Правописание падежных окончаний единственного и множественного числа.

Местоимение (13 часов).

Значение личных местоимений в речи. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2,3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол (27 часов).

Роль в речи. Слова, близкие и противоположные по значению. Неопределенная форма глагола на –ть, -чь, -ти.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числа (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Правописание частицы **не** с глаголами. Значение отрицания.

Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику и средства связи.

Отбор глагольной лексики для предполагаемого текста повествовательного характера с опорой на картинку, на предложенную ситуацию.

Использование слов, указывающих на последовательность событий, действий (*сначала, потом, затем, наконец*) или на их неожиданность (*вдруг, внезапно*).

Наречие (13 часов).

Наречие как часть речи. Наречие изменяемая часть речи.

Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных.

Наречия противоположные и близкие по значению.

Наречия, отвечающие на вопрос как? Где? Когда? Куда? Откуда?

Числительное (16 часов). Числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Правописание числительных.

Предложение. Текст (16 часов).

Простое и сложное предложение.

Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных распространенные члены предложений в качестве однородных.

Распространенные однородные члены предложений.

Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Повторение (8 часов).

Связная речь

Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и отбором опорных слов.

Изложение с элементами повествования с предварительным анализом текста и составлением плана.

Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.

Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.

Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему.

Сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему, с отбором речевого материала.

Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему.

Письмо с элементами описания (предмета, места, картины, пейзажа) по данному плану.

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов
1	Повторение. Предложение. Текст.	6
2	Состав слова. Текст.	11
3	Существительное.	14
4	Прилагательное.	16
5	Местоимение.	13
6	Глагол.	27
7	Наречие.	13
8	Числительное.	16
9	Предложение. Текст.	16
11	Повторение.	8
	Всего	140

4. Календарно – тематическое планирование

	Наименование тем	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
	Повторение	6 часов		
1	Простые предложения.	1	02.09	
2	Сложные предложения.	1	05.09	
3	Распространённые предложения.	1	06.09	
4	Составление сложных предложений.	1	08.09	
5	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Предложение».	1	09.09	
6	Проверочная работа по теме: «Предложение».	1	12.09	
	Состав слова. Текст.	11 часов	13.09	

7	Корень и однокоренные слова.	1	15.09	
8	Образование слов с помощью суффиксов.	1	16.09	
9	Образование слов с помощью приставок.	1	19.09	
10	Правописание в корне и приставке.	1	20.09	
11	Р/р. Составление рассказа по плану. «Ночевка в лесу»	1	22.09	
12	Сложные слова.	1	23.09	
13	Сложносокращенные слова.	1	26.09	
14	Состав слова. Закрепление.	1	27.09	
15	Р./р. Автобиография.	1	29.09	
16	Контрольные вопросы и задания.	1	30.09	
17	Проверочная работа по теме «Состав слова».	1	03.10	
	Части речи. Текст	70 часов		
	Существительное.	14 часов		
18	Значение предметности.	1	04.10	
19	Существительные, близкие и противоположные по значению.	1	06.10	
20	Существительные, обозначающие черты характера.	1	07.10	
21	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	1	10.10	
22	Р./р. Деление текста на части по плану.	1	11.10	
23	Склонение существительных в единственном и множественном числе.	1	13.10	
24	Правописание безударных окончаний существительных.	1	14.10	
25	Знакомство с несклоняемыми существительными.	1	17.10	
26	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными.	1	18.10	
27	Употребление глаголов в прошедшем времени с несколькими существительными.	1	20.10	
28	Существительное. Закрепление знаний.	1	21.10	
29	Р./р. Составление текста.	1	24.10	
30	Контрольные вопросы и задания.	1	25.10	
31	Проверочная работа по теме «Существительное».	1	27.10	

	Прилагательное	16 часов		
32	Прилагательное. Значение признака предмета.	1	07.11	
33	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.	1	08.11	
34	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.	1	10.11	
35	Согласование прилагательных с существительными.	1	11.11	
36	Правописание падежных окончаний прилагательных.	1	14.11	
37	Правописание падежных окончаний прилагательных.	1	15.11	
38	Прилагательные, обозначающие признак по принадлежности.	1	17.11	
39	Прилагательные, обозначающие признак по принадлежности.	1	18.11	
40	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на – ий, -ы.	1	21.11	
41	Склонение прилагательных в женском роде на – я.	1	22.11	
42	Склонение прилагательных во множественном числе на – ьи.	1	24.11	
43	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	1	25.11	
44	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	1	28.11	
45	Р./р. Составление объяснительной записки.	1	29.11	
46	Контрольные вопросы и задания.	1	01.12	
47	Проверочная работа по теме «Прилагательное»	1	02.12	
	Местоимение	13 часов		
48	Значение местоимений в речи.	1	05.12	
49	Употребление местоимений в тексте.	1	06.12	
50	Лицо и число местоимений.	1	08.12	
51	Лицо и число местоимений.	1	09.12	
52	Изменение местоимений по падежам.	1	12.12	
53	Правописание местоимений с предлогами.	1	13.12	
54	Правописание местоимений с предлогами.	1	15.12	
55	Правописание местоимений 3-го лица.	1	16.12	
56	Правописание местоимений 3-го лица.	1	19.12	
57	Местоимение. Закрепление знаний.	1	20.12	

58	Р./р. Деловое письмо. Письмо бабушке.	1	22.12	
59	Контрольные вопросы и задания.	1	23.12	
60	Проверочная работа по теме «Местоимения».	1	26.12	
	Глагол	27 часов		
61	Глагол. Значение действий предмета.	1	27.12	
62	Глаголы, близкие и противоположные по значению.	1	29.12	
63	Глаголы, близкие и противоположные по значению.	1	09.01	
64	Использование глаголов для выражения сравнения.	1	10.01	
65	Использование глаголов для выражения сравнения.	1	12.01	
66	Употребление глаголов в прямом и переносном значении.	1	13.01	
67	Р./р. Устное сочинение по картине В.Д. Поленова «Московский дворик».	1	16.01	
68	Употребление глаголов со значением отрицания.	1	17.01	
69	Употребление глаголов со значением отрицания.	1	19.01	
70	Выделение глаголов в неопределенной форме.	1	20.01	
71	Правописание глаголов в неопределенной форме.	1	23.01	
72	Правописание глаголов в неопределенной форме.	1	24.01	
73	Различие по лицам и числам.	1	26.01	
74	Различие по лицам и числам.	1	27.01	
75	Изменение формы, лица и числа глагола.	1	30.01	
76	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1	31.01	
77	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1	02.02	
78	Правописание глаголов в неопределенной форме.	1	03.02	
79	Повелительная форма глагола.	1	06.02	
80	Правописание глаголов в повелительной форме.	1	07.02	
81	Правописание глаголов в повелительной форме.	1	09.02	
82	Использование в речи глаголов в повелительной форме.	1	10.02	
83	Использование в речи глаголов в повелительной форме.	1	13.02	
84	Правописание глаголов. Закрепление знаний.	1	14.02	

85	Глагол. Закрепление знаний	1	16.03	
86	Контрольные вопросы и задания	1	17.03	
87	Проверочная работа по теме «Глагол».	1	20.02	
	Наречие	13 часов		
88	Наречие как часть речи.	1	21.02	
89	Наречия, противоположные и близкие по значению.	1	24.02	
90	Наречия, противоположные и близкие по значению.	1	27.02	
91	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.	1	28.02	
92	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях.	1	02.03	
93	Правописание наречий с глаголами – а и - о на конце.	1	03.03	
94	Правописание наречий с глаголами – а и - о на конце.	1	06.03	
95	Различие наречий и прилагательных.	1	07.03	
96	Различие наречий и прилагательных.	1	09.03	
97	Наречие. Закрепление знаний.	1	10.03	
98	Наречие. Закрепление знаний.	1	13.03	
99	Контрольные вопросы и задания.	1	14.03	
100	Проверочная работа по теме «Наречие».	1	16.03	
	Числительное	16 часов		
101	Числительное как часть речи.	1	17.03	
102	Простые и составные числительные.	1	20.03	
103	Простые и составные числительные.	1	21.03	
104	Словосочетания с числительными.	1	23.03	
105	Словосочетания с числительными.	1	03.04	
106	Правописание числительных от 5 до 20 и 30.	1	04.04	
107	Правописание числительных от 5 до 20 и 30.	1	06.04	
108	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900.	1	07.04	
109	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900.	1	10.04	

110	Различие числительных с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова.	1	11.04	
111	Различие числительных с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова.	1	13.04	
112	Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	1	14.04	
113	Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	1	17.04	
114	Числительные. Закрепление знаний.	1	18.04	
115	Контрольные вопросы и задания.	1	20.04	
116	Проверочная работа по теме «Числительное».	1	21.04	
	Предложение. Текст	16 часов		
117	Различие простых и сложных предложений.	1	24.04	
118	Союз <i>и</i> в простых и сложных предложениях.	1	25.04	
119	Союз <i>и</i> в простых и сложных предложениях.	1	27.04	
120	Сложные предложения с союзом <i>что</i> .	1	28.04	
121	Сложные предложения с союзом <i>что</i> .	1	02.05	
122	Сложные предложения с союзом <i>чтобы</i> .	1	04.05	
123	Сложные предложения с союзом <i>чтобы</i> .	1	05.05	
124	Сложные предложения с союзом <i>потому что</i> .	1	08.05	
125	Сложные предложения с союзом <i>потому что</i> .	1	11.05	
126	Сложные предложения с союзом <i>когда</i> .	1	12.05	
127	Сложные предложения с союзом <i>когда</i> .	1	15.05	
128	Сложные предложения. Закрепление знаний.	1	16.05	
129	Контрольные вопросы и задания.	1	18.05	
130	Проверочная работа по теме «Предложение».	1	19.05	
	Повторение	12 часов		
133	Состав слова.	1	22.05	
134	Части речи, имеющие общий корень.	1	23.05	
135	Словосочетания, состоящие из разных частей речи.	1	25.05	
136	Простые и сложные предложения.	1	26.05	
137	Разбор простых и сложных предложений по членам предложений.	1	29.05	

138	Проверочная работа. Итоговый контроль.	1	30.05	
139-140	Резервные уроки	2		

1.Оценка устных ответов

Устный опрос обучающихся является одним из методов учета знаний, умений, навыков обучающихся с недоразвитием интеллекта. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно;

допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя (в журнал не выставляется).

2. Оценка письменных ответов

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по карточкам учителя, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.). Основные виды контрольных работ в 5-11 классах - диктанты.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму.

Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило.

Примерный объем текстов контрольных работ:

5 класс – 40-50 слов,

6 класс – 50-60 слов;

7-8 класс – 60-70 слов;

9 класс – 70-80 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на 1 балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом. Не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся.

В 5-9 классах

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

Оценка «2» ставится за работу с 6-8 ошибками (в журнал не выставляется).

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды в конце написано **ы**). Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она учитывается;
- две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы, недописывание слов, пропуск одной части слова при переносе, повторное написание одного и того же слова в предложении.
- Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика.

Специфическими для них являются замена согласных, искажение буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процесс грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится ученику, если он в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится ученику, если он обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (в журнал не выставляется).

Изложения и сочинения

Изложения и сочинения могут быть только обучающего характера. При подготовке к проведению изложения учитель должен тщательно отобрать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности синтаксических конструкций, словаря и орфографии.

С классом должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова следует выписать на доске, учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, опорными словами, составленным совместно с учителем планом, обращаться к учителю.

В V классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом

20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в VI – VII классах – 45-70 слов, в VIII - IX классах - 70-90 слов, в X - XI классах - 70-100 слов допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна оценка.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится ученику за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста, с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускаются 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится ученику за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста, с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» ставится ученику за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста, имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок (в журнал не выставляется).

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.