

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ №2 «Золотая рыбка»
пгт. Тлюстенхабль
«30» августа 2022г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ
№2 «Золотая рыбка»
пгт. Тлюстенхабль
_____Е.Ю. Шангова
Приказ №27_
«31» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №2 «Золотая рыбка»»
НА ОСНОВЕ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
в средней/старшей группе

пгт. Тлюстенхабль

Содержание

1.Целевой раздел Рабочей программы:

- 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы
 - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы
 - 1.1.3. Основания разработки Рабочей программы
 - 1.1.4. Возрастные особенности детей 5-6 лет
- 1.2. Целевые ориентиры
(планируемые результаты освоения рабочей программы)
- 1.3. Оценка результатов освоения рабочей программы

2. Содержательный раздел Рабочей программы:

- 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития
 - 2.1.1. Комплексно-тематическое планирование
 - 2.1.2. Содержание образовательной деятельности
 - ОО «Социально-коммуникативное развитие»
 - ОО «Познавательное развитие»
 - ОО «Речевое развитие»
 - ОО «Художественно-эстетическое развитие»
 - ОО «Физическое развитие»

3. Организационный раздел Рабочей программы:

- 3.1. Режим пребывания детей в группе
 - 3.1.1. Распорядок дня
- 3.2. Условия реализации Рабочей программы
 - 3.2.1. Создание и обновление развивающей предметно - пространственной среды
 - 3.2.2. Сотрудничество с семьёй
 - 3.2.3. План работы с родителями
- 3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка
 - 3.3.1.Планирование НОД
 - 3.3.2. Организация НОД
- 3.4. Методическое обеспечение рабочей программы
 - 3.4.1. Список литературы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации Рабочей программы

Настоящая рабочая программа разработана для старшей группы детского сада на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ В СООТВЕТСТВИИ ФГОС». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и ООП ДОО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Цели Рабочей программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства
- создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
- подготовка дошкольников к жизни в современном обществе
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Цели Рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- Образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Исходя из поставленных целей Рабочей программы, формируются следующие задачи:

- Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
- Укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
- Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями.
- Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
- Развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.
- Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Рабочая программа базируется на основных принципах ДО (см. п.1.4. ФГОС ДО):

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:

1. Культурно-исторический подход.
2. Личностный подход.
3. Деятельностный подход.

1.1.3. Основания разработки рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ.
- □ «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- Уставом МБДОУ "Детский сад №2 "Золотая рыбка"

1.1.4. Возрастные особенности детей 5 - 6 лет

Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Он эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

Восприятие детей в 5–6 лет: происходит систематизация представлений детей о цвете, форме и величине. Дети различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; не только воспринимают величину объектов, но и легко выстраивают их в ряд – по возрастанию или убыванию (до 10 предметов).

Внимание детей в 5–6 лет: возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Объем внимания составляет в начале учебного года 5 - 6 объектов, к концу года 6 -7.

Память детей в 5–6 лет: дети способны при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5-6 объектов. Объем слуховой памяти составляет 5-6 слов. Развиваются различные виды памяти: зрительная, слуховая, тактильная и т.д.

Мышление детей в 5 – 6 лет: у детей продолжает развиваться образное мышление. Совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. Дети способны рассуждать, давая адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Воображение детей в 5–6 лет: этот возраст характеризуется расцветом фантазии, что особенно ярко проявляется в играх.

Речь детей в 5–6 лет продолжает совершенствоваться, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

1.2. Целевые ориентиры (планируемые результаты освоения Рабочей программы)

Рабочая программа предполагает достичь положительной динамики развития каждого ребёнка на основе социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений в виде следующих целевых ориентиров образования на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Он способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности (прежде всего в игре), владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих чувств. Он строит речевые высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Он может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными

представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

При реализации Рабочей программы может производиться *оценка индивидуального развития детей*. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования
- Оптимизации работы с группой детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательного и образовательного процесса в подготовительной к школе группе детского сада, она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей 5 - 6 лет, формирование у них предпосылок учебной деятельности, обеспечение их дальнейшей социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья. Рабочая программа строится с учетом принципа интеграции, что позволяет гармонизировать воспитательно-образовательный процесс и гибко его планировать в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Рабочая программа построена с учётом использования следующих образовательных областей:

- Социально - коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно - эстетическое развитие
- Физическое развитие

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1 Комплексно- тематическое планирование

Месяц	№	Тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1	"День знаний"	Групповой праздник
	2	"Подарки природы"	Выставка поделок из природного материала. Познавательная беседа: "Лесные ягоды"

	3	"Прогулка по нашему поселку"	Выставка детского творчества: "Осень на берегу Кубани"
	4	"Музыка и живопись украшают нашу жизнь"	Выставка работ разных художников
Октябрь	1	"Моя улица"	Выставка детского творчества: "Моя улица". Викторина "Правила дорожного движения"
	2	"Веселая математика"	Вечер математических развлечений
	3	"Здоровый образ жизни"	Познавательная беседа: "Растем здоровыми"
	4	"Осень"	Праздник осени
Ноябрь	1	"День народного единства"	Вечер развлечений "Моя родина - Россия"
	2	"Сказки Корнея Ивановича Чуковского"	Выставка детского творчества: "Чудесное дерево" (рисование, аппликация). Викторина "Сказки Чуковского" (с веселыми призами)
	3	"Путешествие капельки воды"	Выставка "Рыбы- водные жители" (рисование, аппликация). Познавательная беседа: "Круговорот воды в природе"
	4	"Русские народные сказки"	Выставка детского творчества: "Русские народные сказки" (рисование, лепка, аппликация, оригами)
Декабрь	1	"Сказки Пушкина"	Вечер развлечений "Там на неведомых дорожках"
	2	"Зимние виды спорта"	Выставка: "Зимние виды спорта"
	3	"Веселые мастерские"	Изготовление новогодних открыток и украшений для группы
	4	"Новый год"	Новогодний праздник
Январь	1	"Портрет, пейзаж, натюрморт"	Выставка детского рисунка: "Зимний пейзаж"
	2	"В гостях у сказки"	КВН "Сказки" (русск. нар. сказки и сказки народов мира)
	3	"Чудо чудное, диво дивное"	Проект "Сказки в рисунках" вместе с родителями
	4	"Традиции Россиян"	Беседа о рождестве
Февраль	1	"Зима"	Познавательная беседа: "Зима-волшебница"
	2	"Неделя книги"	Выставка любимых домашних книг
	3	"День защитника Отечества"	Изготовление поделок для пап. Вечер развлечений "Папин

			праздник"
	4	"Физкультура и спорт"	Вечер спортивных развлечений "Папа, мама, я- спортивная семья" Выставка детского творчества: "Спортивные игры"
Март	1	"Международный женский день"	Изготовление подарков для мам и бабушек Праздник " Концерт для мам и бабушек"
	2	"Растения вокруг нас"	Выставка детского творчества: "Цветы"
	3	"Мир насекомых"	Выставка детского творчества "Бабочки, жуки и муравьи" (рисование , аппликация, лепка, оригами)
	4	"Птицы"	Создание альбома" Птицы нашего края"
Апрель	1	"Планета Земля"	Вечер музыкальных развлечений "Космическое путешествие"
	2	"День космонавтики"	Выставка детского рисунка: "Космическая фантазия"
	3	"ОБЖ"	Вечер развлеченийб "Правила безопасного поведения в разных жизненных ситуациях"
	4	"Весна"	Литературный вечер: "Писатели о весне"
Май	1	"День победы"	Встреча с ветеранами. Концерт для ветеранов.
	2	"Моя семья"	Проект: "Генеалогическое дерево моей семьи". Выставка совместных работ родителей и детей
	3	"Разные страны"	Познавательная беседа : "Разные народы мира" Развлечение:"Музыкальная шкатулка" (песни разных народов)
	4	"Мы юные артисты"	Театральная постановка: " Доктор Айболит"

2.1.2. Содержание образовательной деятельности

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе.

Основные цели и задачи:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
2. Формирование гендерной и семейной принадлежности.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасности.

Перспективное еженедельное планирование сюжетно-ролевых игр

1Магазин

Научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас .

2Поликлиника

Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».

3 Музей

Закрепить представления детей о деятельности музея, его назначении. Учить общаться в ходе игры, выражать просьбы, задавать вопросы, пояснять свои действия, доброжелательно относиться друг к другу.

4Почта

Научить детей пользоваться в игре предметами- заместителями, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Продолжать

ознакомление с трудом работников связи, формирование уважительного отношения к работникам почты, учить отражать в игре труд взрослых, передавать отношения между людьми, практическое применение знаний о количестве и счёте, развитие умений действовать с предметами и без предметов, рассказывать о выполняемых действиях.

5Банный день

Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей любви к чистоте и опрятности.

6Банк

Выбирать роль и действовать в соответствии с ней, формировать навыки сотрудничества. Отражать в игре явления социальной действительности, переносить в игру увиденное детьми в процессе наблюдений, экскурсий, общения со взрослыми. Закреплять правила поведения в общественных местах, формировать навыки речевого этикета.

7Моряки.Рыбаки.Подводная лодка

Формировать у детей умение связывать в игре несколько действий в логической последовательности, входить в игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать до конца игры в соответствии с ролью и сюжетом игры. Формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе.

8Летчики

Формировать умение отражать в игре явления социальной действительности. Воспитывать у детей навыки совместной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. Учить продлевать сюжетно- ролевую игру за счёт обогащения её новым содержанием, новыми эпизодами. Обогащать словарь, развивать речь детей.

9 Семья. День рождения

Отражать в игре явления социальной действительности формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью, активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье. Уметь объединяться в ходе игры с помощью речи, выражать просьбы, задавать вопросы, пояснять свои действия.

10 Супермаркет

Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания о быте, традициях и жизни казахского народа. Развивать диалогическую речь.

11Праздник

Отражать в игре знания о национальных праздниках, обычаях, традициях. Продолжать учить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, учить моделировать ролевой диалог, отображать в игре явления общественной жизни. Воспитывать уважение и гордость за страну, в которой живёшь.

12 Садоводы

Создавать условия и поощрять социально творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, её необходимости для сохранения природы, социальной значимости.

13Строительство

Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.

14 Скорая помощь. Поликлиника Больница

Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.

15Телевидение

Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд – коллективный, от качества работы каждого зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей.

16 Водители. Гараж. Дорожная полиция

Учить детей предварительно планировать этапы предстоящей игры, уметь находить нужные для данной игры предметы, использовать разнообразные предметы- заменители. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, работников автоинспекции, закреплять представление об их значении для жизни города, условиях труда и взаимоотношениях «инспектор-водитель», «инспектор-пешеход», закреплять знание правил дорожного движения

17Ателье. Дом мод

Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании игрового действия снова объединяться в единый игровой коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представление о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь.

18 Школа

Создавать условия для практической реализации интереса детей к школе, к деятельности учителя. Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Расширять сферу социальной активности ребёнка и его представления о жизни школы, предоставив ему

возможность занимать разные позиции взрослых и детей (учитель-ученик-директор школы).

19 Цирк Учить распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью, воспитывать дружеское отношение друг к другу. Формировать умение включать в сюжет игры постройки из крупного напольного и настольного строительного материала. Закреплять представления детей об учреждении культуры, правилах поведения в общественных местах. Закреплять знания о цирке и его работниках

20 Театр

Научить детей действовать в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи

21 Исследователи

Закреплять умения и навыки предварительного планирования этапов предстоящей игры. Уметь находить нужные для исследователей предметы и оборудование, а также предметы-заменители. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелёгком труде, специфических условиях труда. Учить моделировать игровой диалог

22 На станции технического обслуживания автомобилей

Расширять тематику строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин.

23 Пограничники

Продолжать знакомить детей с военными профессиями, уточнить распорядок дня военнослужащих, помочь понять, в чем заключается их служба. Воспитывать смелость, ловкость, умение четко выполнять приказы командира, расширить словарный запас детей: «граница», «пост», «охрана», «нарушение», «сигнал тревоги», «пограничник».

24 Редакция

Формировать умение отражать в сюжетно-ролевой игре события социальной жизни, переносить в игру увиденное в процессе экскурсий, наблюдений. Закреплять ролевые действия работников редакции, показать, что их труд – коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять знания о средствах массовой информации, о роли газет и журналов в нашей жизни. Развивать речь детей.

25 Мегафон

Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Отражать в игре явления социальной действительности, закреплять правила поведения в общественных местах, корпоративную этику, формирование навыков речевого этикета, учить включаться в групповую работу и самостоятельно находить в ней

привлекательные для себя моменты, учить оценивать качество выполнения задания, формировать навыки сотрудничества.

26 Зоопарк

Продолжать учить детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности труда работников зоопарка, об основных профессиях: директор зоопарка, рабочие, врач, проводник, работник кухни, экскурсовод и др., об основных трудовых процессах по обслуживанию животных.

27 Мы спортсмены

Дать детям знания о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве.

28 Кафе

Уточнить представления о труде работников пищевой промышленности. Помогать детям распределять роли и действовать согласно принятой роли, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.

29 Библиотека

Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Уточнить представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Развивать память, речь детей

30 Агентство недвижимости

Продолжать формировать умение связывать в игре несколько действий в логической последовательности, учить самостоятельно распределять роли и действовать согласно им. Расширять сферу социальной активности детей и их представления об окружающем, закреплять знания о работе агентств по продаже недвижимости, предоставлять ребёнку возможность занимать различные позиции взрослых.

31 Космос

Закреплять знания детей об исследованиях в области космоса, о специфических условиях труда исследователей. Учить детей входить в игровую ситуацию, брать на себя роль, действовать в соответствии с ней до конца игры. Представлять и понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Учить моделировать игровой диалог, использовать различные конструкторы, строительные материалы, предметы-заместители. Развивать творческое воображение, связную речь детей.

32 Химчистка

Формировать совместную деятельность, направленную на качество исполнения ролей. Использовать при необходимости предметы-заместители. Отражать в игре представления о сфере обслуживания, закреплять знания детей о служащих химчистки. Развивать память, активизировать речь детей.

33 Служба спасения

Создавать условия и поощрять социальное творчество, формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, её необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях. Развивать речь детей.

34 Олимпиада

Формировать умение детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отобразить события общественной жизни, интересующее детей, объединить детей вокруг одной цели, способствовать преодолению эгоцентризма, формированию совместной деятельности, направлять внимание детей на качество исполнения ролей, их социальную значимость.

35 Космонавты

Расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос».

36 Дизайнерская студия

Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений. Развивать умение самостоятельно строить сюжет игры, согласовывать тему. Учить оценивать качество выполнения задания, учить выражать своё мнение публично; закреплять знания детей об окружающей жизни, продолжать знакомить с работниками дизайнерской студии.

37 Парикмахерская

Продолжать формировать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры, согласовывать тему, распределять роли. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и умению устанавливать ролевые взаимоотношения. Воспитывать культуру поведения в общественных местах.

38 Аптека

Расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения».

39 Автобус

Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора.

40 Детский сад

Расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.

Варианты дидактических игр

- «Как ты поступишь?».
- «Разговор по телефону».
- «Найди предметы, которыми детям нельзя пользоваться»
- «Два мастера»
- Сформировать осознанное выполнение требований к безопасности жизни.
- Формирование представлений об опасностях для жизни и здоровья
- «Переход».
- «Кто пришел?».
- «Не ошибись».
- «Самый большой друг» предметах, с которыми дети встречаются в быту, их необходимости и правилах использования.
- «Изобрази себя».
- «Узнай по голосу».
- «Ты и твое имя».
- «Что ты любишь поесть?»
- «Проба на вкус и запах».
- «Что ты хочешь носить?»
- «Что ты умеешь делать?»
- «Какой ты, что тебе нравится?»
- «Красивое – безобразное».
- «Робкий».
- Игры на дифференциацию звуков: «Назови картинку», «Не ошибись», «Что пропало?».
- Дальнейшее совершенствование речевого слуха «Комары и осы», «Звуковые загадки»

- Игры на развитие фонематического слуха: «Скажи, как я», «Подбери игрушки», «Помоги кукле», «Слушай внимательно», «Зоопарк», «Свистит – шипит», «Узнай, что звучит»
- Игры, направленные на обогащение словаря: «Назови предмет», «Скажи какой», «Кто что умеет делать?», «Кто назовет больше слов о...»,
- Игры на подбор слов с противоположным и сходным значением: «Скажи наоборот», «Скажи по-другому», «Подбери слово», «Что сначала, что потом», «Какое настроение», «Кто знает другое слово?», «Я начну, а ты продолжи».
- Игры на обобщение и классификацию: «Назови одним словом», «Магазин».
- Игры, направленные на обогащение и использование образных выражений в пословицах и поговорках: «Кто больше вспомнит пословиц и поговорок», «Объясни, почему?», «Выбери (подбери) «красивое» слово»
- Игры на развитие словообразования: «Кто как голос подает?», «Эхо», «Назови слова – родственники», «Объедини слова», «Чья лапа, чей хвост, чье ухо?», «Придумай необычные слова»
- Игры на развитие словоизменения: «Чего не стало?», «Спрячь мячик», «Скажи чей», «Чей детеныш», «Чего – кого много в лесу?», «Подбери признаки», «Прогулка по зоопарку», «Где сейчас машина?»
- Игры на использование в речи предлогов «Овощной магазин», «Кто, где спрятался?», «Помоги маме
- Деформированное предложение: «Путаница», «Расколдуй
- На распространение предложений: «Волшебная цепочка», «Договори предложение», «Дополни предложение», «Раз – словечко, два – словечко»
- Игры на обучение пересказыванию: «Запомни – повтори», «Я начну, а ты продолжи», «Любимые сказки»
- Игры на выразительность речи: «Скажи красиво», «Маленький артист»
- Игры на обучение описания предметов: «Опиши предмет», «Кто больше», «Как об этом говорят?», «Волшебный мешочек».
- Игры на обучение рассказыванию: «Выращивание дерева», «Испечем печенье», «Разговор по телефону», «Что увидел, расскажи», «Разложи и расскажи», «Ситуации» .
- «Разложи от самого светлого к самому темному»
- «Теплые - холодные цвета и оттенки»
- «Волшебные превращения цвета» (на смешивание цветов)
- «Придумай свой хохломской (дымковский) узор»
- «Цвета и оттенки»
- «Темный, светлее, самый
- «Найди все желтое (красное, зеленое и тд.)
- «Обведи по трафарету»
- «Дорисуй картинку»
- «Составь узор»
- «Какой детали не хватает?»

- «Что бывает круглым? (квадратным, треугольным)» ;
- «Стройка»
- «Гараж»
- «Высотный дом»
- «Самолет»
- «Мост»
- «Забор»

Самообслуживание.

1. Выбатывать привычку правильно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки.
2. Совершенствовать умение одеваться и раздеваться, не отвлекаясь, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминаний за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место).
3. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.
4. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников.

Хозяйственно – бытовой труд

1. Продолжать закреплять умение детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе
2. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега; поливать песок в песочнице.
3. Приучать убирать постель после сна; добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.
4. Выбатывать привычку самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, подносы для красок, протирать столы.

Труд в природе

1. Закреплять умение выполнять различные поручения связанные с уходом за животными и растениями уголка природы; выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.).
2. Осенью привлекать детей к уборке овощей на огороде, сбору семян пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.
3. Зимой привлекать детей к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию вместе со взрослыми зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, помощи взрослым в создании фигур и построек из снега.

4. Весной привлекать детей к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Ручной труд

1. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).
2. Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).
3. Продолжать закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.
4. Формировать умение самостоятельно делать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, украшения на елку.
5. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.
6. Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.

Перспективное еженедельное планирование бесед по формированию основ безопасного поведения.

1 «Внешность человека может быть обманчива»

Довести до сознания детей мысль о том, что не всегда приятная внешность человека означает его доброе намерение и, наоборот, отталкивающая внешность не всегда означает его недобрые намерения.

2 «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».

Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми.

3 «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».

Обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома; научить правильному поведению в таких ситуациях

4 «Пожароопасные предметы»

Познакомить детей с пожароопасными предметами, сформировать чувство опасности огня; довести до сознания мысль о том, что этими предметами нельзя пользоваться самостоятельно.

5 «Безопасная улица» Знакомить с правилами перехода улицы при двустороннем движении. Расширять представление об улицах села. Закреплять знания о правилах дорожного движения и дорожных знаках, о назначении светофора.

6 «Предметы, требующие осторожного обращения»

Познакомить с предметами, требующими осторожного обращения.

7 «Использование и хранение опасных предметов»

Рассказать об опасных предметах, таких, как иглы, ножницы, булавки, лекарства; объяснить, где необходимо хранить такие предметы, чтобы не причинить вреда себе и окружающим.

8 «Пожар»

Рассмотреть и обсудить причины и ситуации возникновения пожара, научить детей, как действовать во время пожара.

9 «Правила пешехода»

Расширять знания о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре. Закреплять знания о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», «переход»: закреплять представления о назначении дорожных знаков. Познакомить с запрещающими знаками: «пешеходное движение запрещено», «велосипедное движение запрещено».

10 «Как вызвать полицию»

Рассказать о профессии работника полиции, познакомить с номером «02», научить вызывать полицию по телефону в экстренных случаях.

11 «Скорая помощь»

Познакомить со службой скорой помощи, с номером телефона «03», научить вызывать скорую помощь по телефону.

12 «Съедобные и несъедобные грибы»

Познакомить детей со съедобными и несъедобными грибами, научить различать грибы по внешнему виду

13 «Моя дорожная грамота»

Закреплять знания об информационно-указательных и запрещающих дорожных знаках. Расширять знания о назначении предупреждающих дорожных знаков, адресованных водителям. Учить различать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки.

14 «Контакты с животными»

Рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с животными

15 «Как устроено тело человека»

Рассказать, как устроено тело человека.

16 «Как работает сердце человека»

Рассказать о назначении и работе сердца.

17 «Что мы делаем, когда едим»

Познакомить с назначением и работой системы пищеварения, правилами поведения за столом.

18 «Отношение к больному человеку»

Воспитывать чувство сострадания, соучастия к инвалидам, больным, немощным, увечным, престарелым и одиноким людям; пробудить желание помочь, облегчить тяжелую участь таких людей.

19 «Как мы дышим»

Познакомить с органами дыхания

20 «Как движутся части тела»

Рассказать, как движутся части тела, познакомить с понятием «сустав».

21 *«Опасный перекресток»*

Расширять знания об особенностях движения транспорта на перекрестке; продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью трехцветного светофора.

22 *«Микробы и вирусы»*

Рассказать об инфекционных болезнях и их возбудителях: микробах и вирусах.

23 *«Здоровье и болезнь»*

Рассказать о профилактике заболеваний, воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

24 *«Личная гигиена»*

Довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур.

25 *«Знаки сервиса»*

Совершенствовать знания «Дорожной грамоты». Дать представления о знаках «сервиса»: «Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи».

26 *«Витамины и полезные продукты»*

Познакомить с понятием «витамины» и продуктами, в которых они встречаются, рассказать о значении витаминов для здорового развития организма, обобщить и закрепить понятие «ягоды», «овощи», «фрукты».

27 *«Витамины и здоровый организм»*

Закрепить знания о витаминах и их пользе для здоровья, систематизировать знания об овощах, фруктах, ягодах.

28 *«Здоровая пища»*

Рассказать детям о продуктах питания и о их значении для человека, познакомить с понятиями «питательные вещества», «правильное», или «здоровое питание».

29 *Знакомство со знаком «Обязательное направление». С/р игра «Мы-водители».*

Познакомить детей со знаками «Обязательное направление» и их значение. Закрепить знание детей о значении знака «Въезд запрещен». Упражнять детей в выполнении правил безопасного движения.

30 *«Режим дня»*

Сформировать представление о правильном режиме дня и о его значении для организма

31 *«На воде, на солнце»*

Рассказать о безопасном поведении на водоемах в летний и зимний период времени

32 *«Спорт»*

Рассказать детям о спортсменах, познакомить с различными видами спорта; прививать культуру здорового образа жизни

33 *«Знакомство с дорожным знаком «Дети»*

Познакомить детей с дорожным знаком «Дети» и его назначением. Закрепить и расширить детей о правилах поведения пассажиров в общественном месте.

Учить детей слушать и понимать речь воспитателя, пробуждать интерес к художественному слову, к правилам дорожного движения. Воспитывать культуру в общественных местах, уважение к старшим, честность.

34 «*Детские страхи*»

Попытаться выяснить, чего бояться дети; помочь детям избавиться от возможного чувства страха

35 «*Конфликты между детьми*»

Рассмотреть ситуации, из-за которых происходят ссоры; научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты и по возможности избегать их.

36 «*Игры во дворе*»

Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе; научить детей предвидеть и по возможности избегать их.

37 «*Знакомство с дорожным знаком «Опасный поворот». С/р игра «На перекрестке»*»

Познакомить детей с дорожным знаком «Опасный поворот», его значением. Уточнить и закрепить знания детей о сигналах регулирования дорожного движения милиционера - регулировщика. Воспитывать интерес и уважение к труду милиционера - регулировщика.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

1. Формирование элементарных математических представлений.
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
3. Ознакомление с предметным окружением.
4. Ознакомление с социальным миром.
5. Ознакомление с миром природы.

Перспективное планирование еженедельных НОД по ФЭМП

месяц	№	тема	литература
09	1	"Число и цифра 1, величина, логическая задача на установление закономерности, знакомство с первым названием первого месяца- сентябрь"	Колесникова. Е.В стр- 15
	2	"Число и цифра 2, знаки +, =, соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе"	Стр17
	3	"Числа и цифры 1, 2, 3, соотнесение цифры с количеством предметов, логическая задача на установление закономерностей, квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек "	Стр20
	4	"Число и цифра 1, 2, 3, 4, соотнесение количества предметов и цифр, величина, работа в тетради в клеточку, , круг, логическая задача"	Стр22
10	1	"Число и цифра 1, 2, 3, 4, 5, знаки +, =, независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших, логическая задача на установление несоответствия, знакомство с названием месяца- Октябрь"	Стр24
	2	"Число и цифра 6, знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача на установление закономерности, понятие "длинный", "короче", "еще короче", "самый короткий "	Стр27
	3	"Число и цифра 4, 5, 6, знаки >, <, =, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник "	Стр29
	4	"Числа и цифра 4, 5, 6, установление соответствия между числом. цифрой и количеством предметов, загадки,	Стр31

		логическая задача на установление закономерностей"	
11	1	"Число и цифра 1, 2, 3, 3, 4, 5, 0, знак -, логическая задача на установление закономерности, геометр. фигуры, месяцы-ноябрь"	Стр32
	2	"Число и цифры 0, 4, 5, 6, решение задачи, установление равенства между 37 двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой. "	Стр35
	3	"Число и цифра 7, знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет, деление квадрата на дв2, 4 части"	Стр37
	4	"Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, сложение числа семь из двух меньших."	Стр39
12	1	"Числа и цифры 1-8, знаки +, =, месяцы-декабрь, логическая задача на установление закономерности"	Стр41
	2	"Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина - деление предмета на 4 части "	Стр43
	3	"Решение примеров. ориентировка в пространстве, овал, логическая задача"	Стр45
	4	"Знаки <, >, логич. задача на анализ и синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет "	Стр47
01	1	"Число и цифра 1-9, логическая задача, высокий- низкий, ориентировка во времени- дни недели, месяц - январь"	Стр48
	2	"Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логическая задача"	Стр50
	3	"Число 10, выкладывание трапеции из счетных палочек лодки, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках"	Стр53
	4	"Цифра от 1 до 10 сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, круг, трапеция, треугольник, квадрат"	Стр55
02	1	"Решение задач, соотнесение числа и цифры, знаки +, -, знакомство с названием месяца - февраль, работа в тетради в клеточку"	Стр56
	2	"Решение задач на сложение и вычитание,	Стр59

		порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетным материалом"	
	3	"Решение примеров, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради, круг, прямоугольник "	Стр60
	4	"Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки $>$ $<$, ориентировка во времени- дни недели, логическая задача на установление закономерностей, круг, треугольник, прямоугольник, трапеция "	Стр62
03	1	"Решение задач на сложение и вычитание, знакомство с названием месяца- март, логическая задача на анализ и синтез, четырехугольники и шестиугольники"	Стр64
	2	"Решение задач на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени- части суток, работа в тетради, треугольники, понятия "большой", "поменьше", "самый маленький "	Стр66
	3	"Решение задач, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года"	Стр68
	4	"Решение математической загадки, сложение числа из двух меньших, ориентировка на листе, логическая задача на анализ и синтез, круг, овал, треугольник"	Стр70
04	1	"Решение задач, знакомство с месяцем- апрель , логическая задача на установление закономерности, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник"	Стр71
	2	"Порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клеточку"	Стр73
	3	"Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы, треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек"	Стр75

	4	"Решение задач, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов"	Стр76
05	1	"Повторение и закрепление материала по разделам "Количество и счет", "Ориентировка во времени "	
	2	"Повторение и закрепление по разделам "Геометрические фигуры", "Логическая задача"	
	3	"Повтор по разделам "Величина", "Длина", "Ширина", "Ориентировка в пространстве"	
	4	"Математическая викторина : "Веселые и занимательные математические игры и упражнения"	

Перспективное планирование еженедельных НОД по ознакомлению детей с миром природы

месяц	№	тема	литература
09	1	Признаки осени	Комплексные занятия стр38
	2	Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты	Стр47
	3	Огород	Стр 58
	4	Русская народная культура	Стр 64
10	1	Рассказывание о хлебе	Стр 75
	2	Деревья и кустарники нашего двора	Стр 85
	3	Грибы	Стр 92
	4	Животные в природе и дома	Стр101
11	1	Для чего зайцам нужны волки и лисы?	Стр 110
	2	Домашние животные	Стр 121
	3	Куда улетают птицы?	Стр 129
	4	Как звери готовятся к зиме?	Стр 137
12	1	Проказы матушки- зимы	Стр 146
	2	Животный мир нашего края	Стр 155
	3	Вода в жизни человека	Стр 163
	4	Сравнение волка и собаки	Стр 170
01	1	Что мы знаем о рыбах	Стр 180
	2	Животный мир Крайнего Севера Земли	Стр 188
	3	Заочная экскурсия "Приметы зимы"	Стр 198
	4	Кто живет на подоконнике? Характерные признаки комнатных растений	Стр 210

02	1	Характеристика зимних месяцев	Стр 220
	2	Наши друзья пернатые	Стр 233
	3	Изменения в природе	Стр 242
	4	Рассказ о ежах	Стр 250
03	1	Признаки весны	Стр 258
	2	Рассказ о лягушке	Стр269
	3	Лесные и садовые ягоды	Стр 280
	4	Домашние птицы и их детеныши	Стр291
04	1	Эти удивительные насекомые	Стр 303
	2	Покорение космоса	Стр 317
	3	Человек- часть природы	Стр 328
	4	Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья	Стр 339
05	1	Цветущая весна	Стр352
	2	Цветущий луг	Стр363
	3	Лес- это богатство. Правила поведения в лесу	Стр 374
	4	Лето красное пришло	Стр 386

Перспективное планирование еженедельных НОД
по ознакомлению с предметным окружением и социальным миром

Месяц	№	Тема	Литература
09	1	В мире людей. Моя семья	Стр34
	2	Мое имя	Стр43
	3	Семейные традиции	Стр54
	4	Хозяйство семьи	Стр62
10	1	Моя родословная	Стр71
	2	Дом в котором я живу	Стр80
	3	Наша одежда. Сезонная одежда	Стр89
	4	Беседа о хлебе	Стр97
11	1	История и достопримечательности нашего поселка и города Краснодара	Стр106
	2	В гостях у бабушки Федоры	Стр116
	3	Виды транспорта: наземный, воздушный, водный	Стр125
	4	Профессии людей	Стр133
12	1	Страна моя родная. Природа России	Стр143
	2	История создания стекла	Стр151
	3	История вещей	Стр159
	4	Новый год у ворот	Стр167
01	1	Народные праздники на Руси	Стр176
	2	Мой детский сад	Стр185
	3	Мои друзья	Стр193
	4	Моя малая родина. Город Майкоп	Стр206
02	1	Предметы быта	Стр217
	2	Кем быть?(знакомство с профессиями)	Стр228
	3	Военные профессии	Стр238
	4	Свойства древесины	Стр246
03	1	Беседа о маме	Стр255
	2	Москва- столица России	Стр264
	3	Народные праздники на Руси	Стр276
	4	Опасности вокруг нас	Стр286
04	1	В гостях у художника	Стр298
	2	Государственная символика России	Стр312
	3	Свойства полезных ископаемых и металлических предметов	Стр323

	4	История возникновения колоколов на Руси и в других странах	Стр334
05	1	Этот день победы	Стр346
	2	Государственная символика России: гимн	Стр358
	3	В гостях у парикмахера	Стр371
	4	О дружбе и друзьях	Стр381

Образовательная область «Речевое развитие»

Включает в себя владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

1. Развитие речи детей.
2. Знакомство с художественной литературой.

Перспективное планирование еженедельных НОД по развитию речи

Месяц	№	Тема	Литература
09	1	"Помещение детского сада"	Кыласова.Л.Е стр 28-29
	2	"Развитие слухового внимания и фонематического слуха"	Стр150-151
	3	"Предметы туалета"	стр 30-31
	4	"Звук-а-"	Стр 153-155
	5	"Овощи, фрукты"	Стр32-37
	6	"Звук-у-"	Стр 156
	7	"Ягоды, грибы"	Стр 38-42
	8	"Звуки -а-, -у-"	Стр46-48
10	1	" Осень "	Стр43-45
	2	"Звук -о-"	Стр 158-159
	3	"Деревья"	Стр46-48
	4	"Звук -и-"	Стр165-166
	5	"Игрушки"форм. грамм. строя речи. Образование уменьшительно-ласкательных форм существ.	Стр49-51
	6	"Звук -м-"	Стр163-164
	7	"Наше тело"	Стр53
	8	"Звук -н-"	Стр165-166
11	1	"Одежда, обувь"	Стр54-56

	2	"Звук -ф-"	Стр167-169
	3	"Дом и его части"	Стр57-59
	4	"Звук -в-"	Стр170-171
	5	"Мебель"	Стр60-63
	6	"Гласные и согласные звуки " (повторение)	Стр172-176
	7	"Семья"	Стр64-66
	8	"Звук -л-"	Стр177-179
12	1	"Зима"	Стр 67-71
	2	"Звук-э-"	Стр180-182
	3	"Зимующие птицы"	Стр72-75
	4	"Звук-п-"	Стр183-186
	5	"Зимние развлечения"	Стр76
	6	"Звук -т-"	Стр187-188
	7	"Домашние птицы животные и их детеныши"	Стр80-83
	8	"Звук --к-"	Стр190-191
01	1	"Кошка и собака"	Стр84
	2	"Звук -й-"	Стр192-195
	3	"Одушевленные и неодушевленные предметы "	Стр86-87
	4	"Звук -б-"	Стр196-198
	5	"Корова илошадь"	Стр87
	6	"Звук -д- "	Стр199-201
	7	"Дикие животные"	Стр90-91
	8	"Звук-г-"	Стр202-203
02	1	"Зима. Февраль- последний месяц зимы"	Стр92-94
	2	"Звук-ы-"	Стр205-206
	3	"День защитника Отечества"	Стр94-98
	4	"Звук -х-"	Стр207-209
	5	"Транспорт"	Стр99-103
	6	"Звук -с-"	Стр210-211
	7	"Если что-то случилось ... или машины спешат на помощь"	Елифанова.О.В Стр163
	8	"Звук -з-"	Стр219-220
03	1	"Женские профессии"	Стр104-105
	2	"Звуки -с-з-"	Стр221-223
	3	"Продукты питания"	Стр106-109
	4	"Звук -ш-"	Стр224-226
	5	"Посуда"	Стр110-113
	6	"Звук-ж-"	Стр227-228
	7	"Весна"	Стр114-117
	8	"Звуки -ы-и-"	Стр232

04	1	"Город"	Стр118-122
	2	"Деление слов на слоги"	Стр234
	3	"Перелетные птицы"	Стр123-125
	4	"Звук -р-"	Стр240-243
	5	"Комнатные растения"	Стр130-132
	6	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия (РСВ и ФВ)"Сочетание с парными звуками"	Стр194
	7	"Чудо вещи вокруг нас"	Стр133-134
	8	"Звуки -р-л-"	Стр247
05	1	"День победы"	Стр136-138
	2	РСВ и ФВ	Стр185
	3	"Насекомые"	Стр136-141
	4	"Гласные и согласные звуки"	Стр176
	5	"Цветы"	Стр143-145
	6	Закрепление и повторение пройденного	Стр248
	7	"Лето"	Стр146-149
	8	Повторение	Стр249

Знакомство с художественной литературой

Система работы по ознакомлению дошкольников с произведениями художественной литературы включает в себя:

- ежедневное чтение сказок, рассказов, стихотворений
- самостоятельное рассматривание детьми книг
- непосредственную образовательную деятельность
- свободное общение с детьми на основе прочитанной художественной литературы

Русский фольклор

Песенки.

- «Как на тоненький ледок...»
- «Николенька-гусачок...»
- «Уж я колышки тешу...»
- «Как у бабушки козел...»
- «Ты мороз, мороз, мороз...»
- «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж...»
- «Ранним-рано поутру...»
- «Грачи-киричи...»
- «Уж ты, пташечка, ты залетная...»
- «Ласточка- ласточка...»
- «Дождик, дождик, веселей...»
- «Божья коровка...»

Сказки.

- «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы

«Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнаухова
«Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого
«Заяц-хвастун», обр. О. Капицы
«Царевна-лягушка», обр. М. Булатова
«Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина
«Сивка-Бурка», обр. М. Булатова
«Финист — Ясный сокол», обр. А. Платонова.

Фольклор народов мира

Песенки.

«Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева
«Старушка», «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака
«Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой
«Веснянка», укр., обр. Г. Литвака
«Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.)

Сказки.

«Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова
«Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева
«Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия.

И. Бунин. «Первый снег»
А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»)
А. Пушкин. «Зимний вечер» (в сокр.)
А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»
М. Цветаева. «У кровати»; С. Маршак. «Пудель»
С. Есенин. «Береза», «Черемуха»
И. Никитин. «Встреча зимы»
А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»
С. Черный. «Волк»
В. Левин. «Сундук», «Лошадь»
М. Яснов. «Мирная считалка»
С. Городецкий. «Котенок»
Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»
А. Барто. «Веревочка».

Проза.

В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы)
Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»
Н. Носов. «Живая шляпа» Алмазов. «Горбушка»
А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы)
С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»
В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»
К. Паустовский. «Кот-ворюга».

Литературные сказки.

Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы)

В. Бианки. «Сова»

Б. Заходер. «Серая звездочка»

А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне и о прекрасной царевне Лебеди»

П. Бажов. «Серебряное копытце»

Н. Телешов. «Крупеничка»

В. Катаев. «Цветик-семицветик».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия.

А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака

В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера

Я. Бжехва. «На горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера

Лж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки.

Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы), пер. с финск. Э. Успенского

Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского

А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

Для заучивания наизусть

«По дубочку постучишь...», рус. нар. Песня

И. Белоусов. «Весенняя гостья»

Е. Благикина. «Посидим в тишине»

Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима

М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»

М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова

А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»)

И. Суриков. «Вот моя деревня».

Для чтения в лицах

Ю. Владимиров. «Чудаки»

С. Городецкий. «Котенок»

В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»

Э. Успенский. «Разгром».

Дополнительная литература

Русские народные сказки.

«Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева)

«Докучные сказки».

Зарубежные народные сказки.

«О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд. пер. Н. Ходзы

«Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова

«Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

Проза.

Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»

Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»
Л. Пантелеев. «Буква «ты»
М. Москвина. «Кроха»
А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Поэзия.

Ю. Мориц. «Домик с грубой»
Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»
Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал,..»
Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р Сефа
Б.Заходер. «Приятная встреча»
А. Плещеев. «Мой садик»
С. Маршак. «Почта».

Литературные сказки.

А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы)
О. Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца
Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой
Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде
«Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова
Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»
Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»
А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и др.).

Основные цели и задачи:

1. Приобщение к искусству.
2. Изобразительная деятельность.
3. Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к искусству

- Учить выделять, называть и группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).
- Познакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Учить выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности.
- Познакомить с произведениями живописи И. Шишкина, И. Левитана, В. Серова, И. Грабаря, П. Кончаловского и др., с изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).
- Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.
- Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т.д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.
- Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

- При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.
- Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству. Формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.
- Подвести детей к понятиям «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Развивать интерес к участию в фольклорных праздниках.
- Формировать бережное отношение к произведениям искусства.
- Привлекать детей к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам; использовать при этом созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.п.). Развивать умение замечать изменения в оформлении помещения детского сада (в соответствии с сезоном, праздниками, досуговой деятельностью); объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по их поводу, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления.

**Перспективное планирование еженедельной
изобразительной деятельности детей - рисование**

месяц	№	Тема	Литература
09	1	"Картинки про лето"	Стр38 комплексные занятия
	2	"Яблоня с золотыми яблоками"	Стр42
	3	"Знакомство с акварелью"	Стр47
	4	"Рисование цветов "	Стр58
	5	"Что ты больше всего любишь рисовать"	Стр61
	6	"Осенний лес"	Стр 69
10	1	"Идет дождь"	Стр75
	2	"Знакомство с городецкой росписью"	Стр78
	3	"Цветочный узор"(городецк. роспись)	Стр88
	4	Декоративн. рисов."Нарядная барышня"	Стр92
	5	"Медведь и пчелы"	Стр96
	6	"Девочка в нарядном платье"	Стр101
11	1	"Здравствуй это я"	Стр104
	2	"Моя любимая сказка"	Стр113
	3	"Городские дома"	Стр128

	4	"Роспись олешка"(Декорат. рисов.)	Стр132
	5	"Городецкий цветок на закладке для книг"	Стр137
	6	Рисование по замыслу	Стр142
12	1	"Зима"	Стр146
	2	"Большие и маленькие ели"	Стр155
	3	"Узор из снежинок"	Стр158
	4	"Птицы синие и красные"	Стр163
	5	"Наша нарядная елка"	Стр166
	6	"Дымковская роспись"	Стр170
01	1	"Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике"	Стр180
	2	"Усатый -полосатый"	Стр174
	3	"Фигура человека"	Стр188
	4	"Строители строят новый дом"	Стр192
	5	"Приемы дымковской росписи"	Стр198
	6	"Мое любимое животное"	Стр204
02	1	"Автомобили нашего поселка"	Стр210
	2	"Три медведя гуляют"	Стр215
	3	"Красивое развесистое дерево зимой"	Стр220
	4	"Золотая хохлома"(декор. рис)	Стр225
	5	"Декоративная роспись шаблонов посуды"	Стр233
	6	"Пограничник с собакой"	Стр237
03	1	"Пришла весна , прилетели птицы"	Стр258
	2	"Картинка маме к празднику"	Стр269
	3	"Декоративное рисование"	Стр274
	4	"Роспись кувшинчиков"	Стр280
	5	"Гжельская роспись"	Стр284
	6	"Красивые цветы"(панно)	Стр291
04	1	"Узор в стиле народной росписи"	Стр297
	2	"Это он, это он Ленинградский почтальон "	Стр303
	3	"Гжельские узоры"	Стр307
	4	"Как я с папой и мамой иду домой из детского сада"	Стр317
	5	"Кукла в русском национальном костюме"	Стр339
	6	"Спасская башня кремля"	Стр343
05	1	"Солдат на посту"	Стр242
	2	"Салют над городом в честь праздника Победы"	Стр352
	3	"Лесные ягоды"	Стр374
	4	"Цветут сады"	Стр379
	5	"Бабочки летают над лугом"	Стр386

	6	"Цветы на лугу"	Стр393
--	---	-----------------	--------

**Перспективное планирование еженедельной
изобразительной деятельности детей – лепка/аппликация**

месяц	№	тема	Литература
09	1	Лепка:"Грибы"	Комплекснык занятия стр 40
	2	Аппликация:"На лесной полянке выросли грибы"	Стр49
	3	Лепка : "Фрукты"	Стр60
	4	Аппликация : "Огурцы и помидоры"	Стр67
			Стр
10	1	Лепка народной игрушки : "Козленок"	Стр76
	2	Аппликация : "Блюдо с фруктами"	Стр87
	3	Лепка : "Мишутка"	Стр95
	4	Аппликация : "Наш любимый мишка"	Стр103
11	1	Лепка : "Олешек"	Стр112
	2	Аппликация : "Машины едут по улице"	Стр123
	3	Лепка : "Моя любимая игрушка"	Стр131
	4	Аппликация : "Дома на нашей улице"	Стр140
12	1	Лепка : "Цветок"	Стр148
	2	Аппликация из симметричных предметов "Бокальчик"	Стр156
	3	Лепка : "Девочка в зимней шубке"	Стр165
	4	Аппликация : "Новогодняя поздравительная открытка"	Стр173
01	1	Лепка : "Сказочный образ Снегурочки"	Стр182
	2	Аппликация : "Петрушка на елке"	Стр190
	3	Лепка : "Зайчик"	Стр202
	4	Аппликация : "Красивые рыбки в аквариуме"	Стр210
02	1	Лепка : "Щенок"	Стр222
	2	Аппликация : "Матрос с сигнальными флажками"	Стр236
	3	Лепка по замыслу	Стр243
	4	Аппликация : "Пароход"	Стр252

03	1	Лепка : "Кувшинчик"	Стр261
	2	Аппликация : "Сказочная птица"	Стр272
	3	Лепка : "Птицы на кормушке"	Стр282
	4	Аппликация : "Ваза с ветками"	Стр295
04	1	Лепка : "Индюк"	Стр306
	2	Аппликация : "Наша новая кукла"	Стр319
	3	Лепка : "Пляшущая девочка"	Стр330
	4	Аппликация : "Пригласительный билет "День Победы"	Стр342
05	1	Лепка : "Белочка грызет орешки"	Стр354
	2	Аппликация : "Весенний ковер"	Стр366
	3	Лепка : "Красная шапочка несет бабушке гостинцы"	Стр378
	4	Аппликация: "Цветы в вазе"	Стр 388

**Перспективное планирование еженедельной
конструктивной - модельной деятельности детей**

<i>месяц</i>	<i>№</i>	<i>тема</i>	<i>Литература</i>
09	1	"Домик с окошком"	Стр37
	2	"Стрекоза " из природн. матер.	Стр45
10	1	"Бабочка" из природного матер.	Стр63
	2	"Машины"	Стр74,91
11	1	"Моделирование самолета"	Стр108
	2	"Лебедь" из природн. матер.	Стр119
12	1	"Грузовик"	Стр145
	2	"Плот" из природн. матер.	Стр153
01	1	"Городок для кукол"	Стр178
	2	"Петушок"	Стр185
02	1	"Микрорайон нашего поселка "	Стр196
	2	"Старичок Лесовичок"	Стр208
03	1	"Мост для пешеходов"	Стр219
	2	"Башенка, заборчик и домик для собачки"	Стр256
04	1	"Зайка"	Стр315
	2	"Водный транспорт"	Стр325
05	1	"Чебурашка"	Стр360
	2	"Теремок"	Стр373

Образовательная область «Физическое развитие»

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ООД
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В
СТАРШЕЙ ГРУППЕ.**

СЕНТЯБРЬ (старшая группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образова- тельных областей
Эта- пы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неде- ля	<u>Здоровье:</u> проводить комплекс закаливающих процедур (воздушные ванны); формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физ.упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своем шкафу <u>Социализация:</u> Побуждать детей к самооценке и оценке действий <u>Безопасность:</u> формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, подбрасывании мяча, проведении подвижной игры. <u>Коммуникация:</u> поощрять речевую активность детей в процессе двиг. активности, обсуждать пользу соблюдения режима дня <u>Труд:</u> убирать сп. инвентарь при проведении физ.упр <u>Познание:</u> формировать навык ориентировки в
Планируемые результаты развития интегративных качеств: Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; аккуратно одевается и раздевается соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в подвижных играх «Мышонок» и «У кого мяч», выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку					
Задачи	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге враспыну- ю; учить сохранять устойчиво- е равновеси- е, формируя	Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкивани- ю двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета	Упражнять детей в ходьбе с высоким поднимание м колен, в непрерывно м беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастичес- кой скамейке с опорой на ладони и	Разучить ходьбу и бег с изменение м темпа движения по сигналу воспитате- ля; разучить пролезани- е в обруч боком, не задевая за край	

	правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.	(в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.	колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.	обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.	пространстве при перестроениях, смене направления движения
Вводная часть	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения: перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному на носках, руки на поясе (колени не сгибать); бег в колонне по одному; по сигналу воспитателя ходьба врассыпную, бег врассыпную; перестроение в колонну по одному	Построение в шеренгу. Ходьба на носках, руки на поясе, бег. Ходьба и бег между предметами, поставленными в один ряд.	Построение в шеренгу, проверка осанки, перестроение в колонну по одному (прыжком). Ходьба с высоким подниманием колен, руки на поясе. Бег в колонне по одному за воспитателем (до 1 мин), темп бега умеренный. Переход на обычную ходьбу.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба в колонне по одному.	

	в движении.				
Основная часть	1.Общеразвивающие упражнения. 2.Основные виды движений: - Равновесие ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики; - Прыжки подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед; - Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах, двумя руками снизу; - Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, руки за головой; - Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между предметами, положенными на расстоянии и 40 см	1.Общеразвивающие упражнения с мячом. 2.Основные виды движений: - Прыжки-подпрыгивание на двух ногах; - Подбрасывание малого мяча (диаметр 6—8 см) вверх двумя руками; - Бег в среднем темпе (до 1,5 мин); - Прыжки в высоту с места («достань до предмета») выполняются фронтальным способом; - Ползание на четвереньках между предметами в чередовании с ходьбой и бегом.	1.Общеразвивающие упражнения. 2.Основные виды движений: - Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; - Ходьба по канату (веревке) боком приставным шагом, руки на поясе, голову и спину держать прямо. - Бросание мяча вверх двумя руками и ловля его, бросание мяча вверх и ловля его с хлопком; - Перебрасывание мячей друг другу (двумя руками из-за головы, ноги на ширине плеч), стоя в двух шеренгах на расстоянии 2,5 м; - Ползание по скамейке, опираясь на предплечья и колени; -Равновесие ходьба по канату боком приставным шагом с	1.Общеразвивающие упражнения с палкой. 2.Основные виды движений: - Пролезание в обруч боком в группировке; - Перешагивание через бруски (кубики) с мешочком на голове; - Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; - Пролезание в обруч прямо и боком (в чередовании) в группировке; - Ходьба по гимнастич	

	один от другого («змейкой»).		мешочком на голове, руки на поясе.	еской скамейке с мешочком на голове, руки на поясе; - Прыжки на двух ногах между предмета ми.	
Подвижные игры	Подвижная игра «Мышеловка».	Подвижная игра «Сделай фигуру».	Подвижная игра «Удочка».	Подвижная игра «Мы, веселые ребята».	
Заключительная часть	Игра малой подвижности «У кого мяч?».	Игра «Найди и промолчи».	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений по сигналу воспитателя.	

ОКТЯБРЬ (старшая группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	<u>Здоровье:</u>
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание ,прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи выполняет гигиенические и закаливающие процедуры; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении					проводить комплекс закаливающих процедур (ножные ванны); расширять представление о важных

упражнений ритмической гимнастики под музыку.					компонентах
Задачи	Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.	Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при прыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия.	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.	Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.	ЗОЖ (движение, солнце, воздух). <u>Социализация:</u> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие). <u>Коммуникация</u> обсуждать пользу проведения ежедневной
Вводная часть	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; перестроение в колонну по одному, ходьба; по сигналу воспитателя перестроение в колонну по два. Ходьба в колонне по два, бег врассыпную, ходьба	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба в медленном темпе (на редкие удары в бубен) и в быстром (на частые удары в бубен), в чередовании. Бег врассыпную с остановками по сигналу	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Построение в колонну по два. Ходьба в колонне по два, на сигнал воспитателя: «Поворот!» — дети поворачиваются через левое плечо и продолжают ходьбу. Бег в	утренней гимн., зависимость здоровья от правильного питания <u>Труд:</u> учить следить за чистотой спортивного инвентаря <u>Познание:</u> развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине,

	враспынную, ходьба в колонне по одному, бег в умеренном темпе до 1 мин.		воспитателя.	колонне по два, на сигнал воспитателя также выполнить поворот, не изменяя темпа бега.	расположени ю в пространстве во время ходьбы с перешагиван ием ч/з кубики,
Осн овн ая част ь	1.Общеразвива ющие упражнения. 2.Основные виды движений: - Ходьба по гимнастическо й скамейке боком приставным шагом, руки на поясе; - Прыжки на двух ногах через шнуры; - Бросание мяча двумя руками от груди; - Ходьба по гимнастическо й скамейке боком приставным шагом, перешагивая через кубики; - Передача мяча двумя руками от груди из исходного положения.	1.Общеразвива ющие упражнения с большим мячом. 2.Основные виды движений: - Прыжки — спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги; - Перебрасыван ие мяча друг другу двумя руками из-за головы; - Переползание через препятствия; - Прыжки — спрыгивание со скамейки на полусог- нутыеноги; - Перебрасыван ие мячей друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди; - Ползание на четвереньках с	1.Общеразвив ающие упражнения с малым мячом. 2.Основные виды движений: - Метание мяча в горизонтальну ю цель правой и левой рукой с расстояния 2 м; - Лазанье — подлезание под дугу прямо и боком (в группировке), не касаясь руками пола; - Ходьба с перешагивани ем через набивные мячи, руки на поясе, голову и спину держат прямо, носок оттянуть, за предметы не задевать; - Метание мяча в горизонтальну	1.Общеразвива ющие упражнения с обручем. 2.Основные виды движений: - Пролезание (боком, не касаясь руками пола, в группировке) подряд через три обруча, поставленных на расстоянии; - Ходьба по гимнастическо й скамейке на носках, на середине перешагнуть через предмет и сойти не спрыгивая; - Прыжки на двух ногах на мягкое препятствие, прыжки с трех шагов на препятствие; - Переползание на четвереньках с преодолением препятствий;	мячи. Музыка: вво дить элементы ритмической гимнастик; проводить игры и упражнения под музыку

		переползанием через препятствия.	ю цель правой и левой рукой с расстояния 3 м; - Ползание на четвереньках между предметами; - Ходьба по гимнастическо й скамейке боком приставным шагом. На середине присесть, встать и пройти дальше.	- Ходьба по гимнастическо й скамейке, на середине повернуться кругом и пройти дальше; - Прыжки на препятствие.	
Под виж ные игр ы	Подвижная игра «Перелет птиц».	Подвижная игра «Не оставайся на полу».	Подвижная игра «У дочка».	Подвижная игра «Гуси- лебеди».	
Зак люч ител ь- ная част ь	Игра малой подвижности «Найди и промолчи».	Игра малой подвижности «У кого мяч?».	Ходьба в колонне по одному.	Игра малой подвижности «Летает — не летает».	

НОЯБРЬ (старшая группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	<u>Здоровье:</u>
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание ч/з обруча, прыжки на 2х ногах через препятствие, перелезание с преодолением препятствия); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физ.упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает					рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной

порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая поэтические и музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упр.ритм.гимн.и п/и.					водой. <u>Социализация:</u> побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр <u>Коммуникация:</u> обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность. <u>Безопасность:</u> формировать навыки безопасного поведения во время ползания на четвереньках и по
Задачи	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить перекладывание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.	Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами.	Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»); повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии.	Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	
Вводная часть	Построение в шеренгу, проверка осанки, объяснение задания, перестроение в колонну по одному.	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя изменить направление движения. Бег между кеглями.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба по сигналу воспитателя с ускорением и замедлением темпа движения; бег между предметами; ходьба	Ходьба в колонне по одному, врассыпную (по сигналу воспитателя) с выполнением «фигуры»; бег врассыпную. Ходьба и бег повторяются в чередовании.	гимнастической скамейке, перестроения в шеренгу, колонну, бега врассыпную. <u>Познание:</u> ориентироваться в окружающем пространстве

			враспынную.		е, понимать
Осн овн ая част ь	1.Общеразвивающие упражнения с малым мячом. 2.Основные виды движений: - Равновесие; - Прыжки на правой и левой ноге между кеглями; - Перебрасывание мяча двумя руками снизу; - Прыжки по прямой; - Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы.	1.Общеразвивающие упражнения с обручем. 2.Основные виды движений: - Прыжки с продвижением вперед; - Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками; - Отбивание мяча о землю, продвигаясь вперед шагом; - Прыжки на правой и левой ноге; - Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч; - Отбивание мяча о пол, продвигаясь вперед шагом.	1.Общеразвивающие упражнения с большим мячом. 2.Основные виды движений: - Отбивание мяча одной рукой с продвижением вперед; - Пролезание в обруч с мячом в руках в группировке; - Равновесие; - Ведение мяча в ходьбе; - Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, с опорой на предплечья и колени; - Ходьба на носках, руки за головой, между набивными мячами.	1.Общеразвивающие упражнения на гимнастических скамейках. 2.Основные виды движений: - Лазанье — подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола и не задевая за верхний край шнура; - Прыжки на правой, затем на левой ноге до предмета; - Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе; - Подлезание под шнур прямо и боком; - Прыжки на правой и левой ноге (поочередно на каждой) между предметами; - Ходьба между предметами на носках, руки за головой.	смысл пространственных отношений(влево - вправо, вверх-вниз) <u>Труд:</u> Следить за опрятностью своей физической формы и прически, убирать физкультурный инвентарь и оборудование
Под виж ные игр ы	Подвижная игра «Пожарные на учении».	Подвижная игра «Не оставайся на полу».	Подвижная игра «Удочка».	Подвижная игра в «Пожарные на учении»	

Зак люч ител ьна я част ь	Игра малой подвижности «Найди и промолчи».	Игра малой подвижности «Найди и промолчи».	Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий для рук по сигналу воспитателя.	Игра малой подвижности «У кого мяч?».	
--	--	--	---	---------------------------------------	--

ДЕКАБРЬ (старшая группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	<u>Здоровье:</u>
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет техникой выполнения дыхательных упражнений по методике А. Стрельниковой и самостоятельно их выполняет; умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям					рассказывать о пользе дыхательных упражнений, приучать детей к
Задачи	Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча.	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге в рассыпную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках.	ежедневном выполнении элементов упражнений на дыхание по методике А. Стрельниковой. <u>Социализация:</u> формировать навык ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстника

	преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу.				ми <u>Коммуникация:</u> обсуждать с детьми виды
Вводная часть	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному, бег между предметами.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнение. Перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя остановиться и «сделать фигуру», затем снова ходьба; бег в рассыпную.	Построение в колонну по одному; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. По сигналу воспитателя поворот в правую и левую сторону.	дыхательных упражнений и технику их выполнения. <u>Безопасность:</u> учить технике безопасного выполнения прыжков со скамейки и бега на повышенной опоре. <u>Труд:</u> Следить за
Основная часть	1.Общеразвивающие упражнения с палкой. 2.Основные виды движений: - Равновесие; - Прыжки; - Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы друг другу, стоя в шеренгах; - Ходьба по наклонной доске боком, приставным	1.Общеразвивающие упражнения с флажками. 2.Основные виды движений: - Прыжки; - Подбрасывание мяча двумя руками вверх и ловля его после хлопка в ладоши; - Ползание на четвереньках между кеглями, не задевая за них; - Прыжки попеременно на правой и левой ноге; - Ползание на	1.Общеразвивающие упражнения. 2.Основные виды движений: - Перебрасывание мяча стоя в шеренгах; - Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками; - Равновесие; - Перебрасывание мяча	1.Общеразвивающие упражнения с обручем. 2.Основные виды движений: - Лазанье; - Равновесие; - Прыжки на правой и левой ноге между кеглями; - Бросание мяча о стену; - Лазанье до верха гимнастической стенки разноименным	опрятность ю своей физкультурной формы и прически, убирать физкультурный инвентарь и оборудование

	шагом, руки на поясе; - Перебрасывание мяча, стоя на коленях, двумя руками из-за головы.	четвереньках между кеглями, подталкивая перед собой головой мяч; - Прокатывание набивного мяча (вес 1 кг) в прямом направлении.	(диаметр 20 см) друг другу с расстояния 3 м; - Ползание с мешочком на спине на четвереньках, с опорой на ладони и колени.	способом, не пропуская реек; - Прыжки между кеглями на двух ногах с мешочком, зажатым между колен.	
Подвижные игры	Подвижная игра «Кто скорее до флажка».	Подвижная игра «Не оставайся на полу»	Подвижная игра «Охотники и зайцы».	Подвижная игра «Хитрая лиса».	
Заключительная часть	«Сделай фигуру». Ходьба в колонне по одному	Игра малой подвижности «У кого мяч?».	Игра малой подвижности «Летает — не летает».	Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.	

ЯНВАРЬ (старшая группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	<u>Здоровье:</u>
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега со сменой ведущего и в разных направлениях; знает понятие «дистанция» и умеет её соблюдать; владеет навыком самомассажа, умеет рассказать о пользе ходьбы по ребристой поверхности босиком; выполняет танцевальные движения с учётом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх					рассказывать о пользе массажа стопы, учить детей ходить босиком по ребристой поверхности.
Задачи	Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в	Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг	Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на	<u>Коммуникация:</u> обсуждать пользу массажа и самомассажа

	равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо.	ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.	другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.	гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперед и ведении мяча в прямом направлении.	а различных частей тела, формировать словарь. <u>Труд:</u> учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр. <u>Социализация:</u> формировать
Вводная часть	Построение в шеренгу, проверка осанки и равновесия, перестроение в колонну по одному. Ходьба и бег между кубиками.	Построение в шеренгу. Перестроение в колонну по одному.	Ходьба и бег в колонне по одному между предметами, не задевая их; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; бег врассыпную. Ходьба и бег проводятся в чередовании.	Ходьба и бег по кругу вправо и влево, держась за шнур, меняя направление движения (по сигналу воспитателя), не останавливаясь.	умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей. <u>Познание:</u> формировать умение двигаться в заданном направлении,
Основная часть	1.Общеразвивающие упражнения с кубиком. 2.Основные виды движений: - Равновесие; - Прыжки на правой и левой ноге между кубиками;	1.Общеразвивающие упражнения с веревкой. 2.Основные виды движений; - Прыжки в длину с места; - Проползание под дугами на четвереньках,	1.Общеразвивающие упражнения с мячом. 2.Основные виды движений: - Перебрасывание мяча друг другу; - Пролезание в	1.Общеразвивающие упражнения с веревкой, стоя в кругу. 2.Основные виды движений: - Влезание на гимнастическую стенку водноименным	используя систему отсчёта. <u>Музыка:</u> учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки

	- Метание; - Ходьба и бег по наклонной доске, балансируя руками; - Прыжки на двух ногах через набивные мячи; - Перебрасывание мяча.	- подталкивая мяч головой перед собой; - Бросание мяча вверх; - Переползание через препятствие и подлезание под дугу, не касаясь руками пола; - Перебрасывание мячей двумя руками снизу.	- обруч боком, не касаясь верхнего края обода; - Ходьба с перешагиванием через набивные мячи; - Пролезание в обруч правым и левым боком, не касаясь руками пола; - Ходьба с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове.	- способом, затем спуск, не пропуская реек; - Ходьба по гимнастической скамейке; - Прыжки на двух ногах; - Ведение мяча в прямом направлении; - Влезание на гимнастическую стенку и ходьба по четвертой рейке; - Ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой; - Прыжки через шнуры на двух ногах; - Ведение мяча до обозначенного места.	
Подвижные игры	Подвижная игра «Медведи и пчелы».	Подвижная игра «Совушка».	Подвижная игра «Не оставайся на полу».	Подвижная игра Хитрая лиса.	
Заключительная часть	Игра малой подвижности «Найди и промолчи».	Игра малой подвижности «Летает - не летает».	Игра малой подвижности.	Эстафета с большим мячом «Мяч водящему».	

ФЕВРАЛЬ (старшая группа)

Содержание организованной образовательной деятельности	Интеграция образовательных областей
---	--

Этапы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	<u>Здоровье:</u>
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперед, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой. <u>Социализация:</u>
Задачи	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжают учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании и через бруски и забрасывании мяча в корзину.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании и через нее.	Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча.	<u>Коммуникация:</u> побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время игр <u>Безопасность:</u> обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность. <u>Безопасность:</u> формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами.
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному. На сигнал воспитателя ходьба врассыпную, построение в колонну по одному, бег	Перестроение в колонну по одному, затем в круг; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки; ходьба и бег врассыпную с остановкой.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба и бег между предметами, скамейками. Перестроение в три колонны.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному; переход на бег за	

				воспитателем между предметами и с изменением направления движения до 2 мин; ходьба врассыпную; построение в колонны.	<u>Познание:</u> учить сдвигаться в заданном направлении и по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз
Основная часть	1.Общеразвивающие упражнения с обручем. 2.Основные виды движений: - Ходьба по наклонной доске; - Прыжки; - Забрасывание мячей в корзину; - Равновесие; - Прыжки через бруски правым и левым боком; - Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди.	1.Общеразвивающие упражнения с палкой. 2.Основные виды движений: - Прыжки в длину с места; - Отбивание мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом; - Лазанье; - Ползание на четвереньках между кеглями; - Перебрасывание малого мяча одной рукой, ловля двумя руками.	1.Общеразвивающие упражнения на скамейках. 2.Основные виды движений: - Метание мешочков в вертикальную цель; - Подлезание под палку; - Перешагивание через шнур;	1.Общеразвивающие упражнения. 2 Основные виды движений: - Ходьба по гимнастической скамейке; - Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед; - Лазанье влезание на гимнастическую стенку; - Отбивания мяча в ходьбе; - Прыжки с ноги на ногу между предметами; - Подбрасывание мяча и ловля его правой и левой рукой.	<u>Труд:</u> учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр.
Подвижные игры	Подвижная игра «Охотники и зайцы».	Подвижная игра «Не оставайся на полу».	Подвижная игра «Мышеловка».	Подвижная игра «Гуси-лебеди».	
Закл	Игра малой	Ходьба в	Ходьба в	Ходьба в	

Ючи тель ная част ь	подвижности.	колонне по одному с заданиями для рук.	колонне по одному. Эстафета с передачей мяча в колонне.	колонне по одному с поворотами по сигналу воспитателя.	
--	--------------	---	--	--	--

МАРТ (старшая группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	<u>Здоровье:</u>
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперед, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой. <u>Социализация:</u> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие) <u>Коммуникация:</u> обсуждать
Задачи	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку;	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и в рассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями.	Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге в рассыпную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках.	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии.	

	упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.				пользу закаливания, поощрять речевую активность. <u>Безопасность:</u> формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами.
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя выполнить поворот в другую сторону; бег с поворотами в другую сторону; упражнения для рук во время ходьбы; бег врассыпную. Построение в три колонны.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному и в круг. Ходьба и бег по кругу с изменением направления движения по сигналу воспитателя; ходьба и бег врассыпную между кубиками (кеглями), не задевая их.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; на сигнал воспитателя ходьба со сменой темпа движения.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, затем перестроение в пары в ходьбе; Ходьба парами, перестроение в колонну по одному в движении; ходьба и бег врассыпную с остановкой на сигнал воспитателя.	<u>Познание:</u> учить двигаться в заданном направлении и по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз
Основная часть	1.Общеразвивающие упражнения с малым мячом. 2. Основные виды движений: - Равновесие; - Прыжки из обруча в обруч; - Перебрасывание мяча друг	1.Общеразвивающие упражнения. 2. Основные виды движений: - Прыжок в высоту с разбега; - Метание мешочков в цель правой и левой рукой; - Ползание на	1.Общеразвивающие упражнения с обручем. 2. Основные виды движений: - Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни; - Ходьба по	1.Общеразвивающие упражнения. 2. Основные виды движений: - Метание мешочков горизонтальную цель с расстояния 3 м одной рукой снизу; - Подлезание	<u>Труд:</u> учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр

	другу и ловля его после отскока от пола; - Ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове; - Прыжки на двух ногах через набивные мячи; - Перебрасывание мячей с отскоком от пола и ловля их двумя руками с хлопком в ладоши.	четвереньках между кеглями; - Прыжок в высоту с разбега; - Метание мешочков в цель с расстояния 3,5 м; - Прыжки на двух ногах между кеглями;	гимнастическо й скамейке боком приставным шагам, на середине присесть, встать и пройти дальше, руки за головой; - Прыжки правым (левым) боком через короткие шнуры; - Ходьба по гимнастическо й скамейке, на середине повернуться кругом и пройти дальше; - Прыжки из обруча в обруч на одной и на двух ногах.	под шнур (палку) боком справа и слева. - Ходьба на носках между набивными мячами; - Подлезание под дугу (подряд 4—5 шт.), не касаясь руками пола; - Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки за головой.	
Подвижные игры	Подвижная игра «Пожарные на учении».	Подвижная игра «Медведи и пчелы».	Подвижная игра «Ловишки».	Подвижная игра «Не оставайся на полу».	
Заключительная часть	Эстафета с большим мячом «Мяч водящему».	Эстафета с мячом (большого диаметра)	Ходьба в колонне по одному.	Игра малой подвижности «Угадай по голосу».	

АПРЕЛЬ (старшая группа)

Содержание организованной образовательной деятельности	Интеграция образова-
---	-----------------------------

					тельных областей
Этапы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	<u>Здоровье:</u>
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой. <u>Социализация:</u> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие) <u>Коммуникация:</u>
Задачи	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.	Упражнять детей в ходьбе и беге между Предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них.	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге врассыпную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии.	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках.	
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег по кругу, врассыпную (в чередовании); ходьба с перешагиванием через шнуры попеременно правой и	Построение в шеренгу, проверка осанки и равновесия; ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег между предметами.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; ходьба с перешагиванием	Ходьба в колонне по одному: бег до 1 мин в среднем темпе; ходьба и бег между предметами (в чередовании).	обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность. <u>Безопасность:</u> формировать навыки безопасного поведения во время

	левой ногой.		ем через кубики, бег с перепрыгиванием через кубики.		проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами.
Основная часть	1.Общеразвивающие упражнения. 2. Основные виды движений: - Равновесие; - Прыжки из обруча в обруч; - Метание в вертикальную цель с расстояния 4 м правой и левой рукой; - Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной; - Прыжки на двух ногах правым боком, затем поворот в прыжке на 180° и продолжение прыжков левым боком; - Подбрасывание малого мяча одной рукой и ловля его после отскока	1.Общеразвивающие упражнения с короткой скакалкой. 2. Основные виды движений: - Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед; - Прокатывание обруча друг другу, стоя в шеренгах; - Пролезание в обруч; - Прыжки через короткую скакалку на месте и с продвижением вперед на расстояние.	1.Общеразвивающие упражнения с мячом. 2. Основные виды движений: - Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 3 м одной рукой способом от плеча; - Ползание по полу с последующим переползанием через скамейку; - Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за голову; - Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 4 м; - Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны, приставляя пятку одной ноги к носку	1.Общеразвивающие упражнения. 2. Основные виды движений: - Лазанье по гимнастической стенке одноименным способом и спуск вниз, не пропуская реек; - Прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед; - Ходьба по канату (шнуру) боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе; - Ходьба по рейке гимнастической стенки приставным шагом, спуск вниз, не пропуская реек; - Прыжки на двух ногах	ания мяча друг другу разными способами. <u>Познание:</u> учить двигаться в заданном направлении и по сигналу: вперед – назад, вверх-вниз <u>Труд:</u> учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр

	от пола двумя руками.		другой; - Переползание через скамейку в чередовании с ходьбой.	через шнур справа и слева, продвигаясь вперед; - Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на поясе, носки оттянуты.	
Подвижные игры	Подвижная игра «Медведи и пчелы».	Подвижная игра «Ловишки-перебежки».	Подвижная игра «Удочка».	Подвижная игра «Карусель».	
Заключительная часть	Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу: «Сделай фигуру!»	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному между предметами, не задевая их.	Игра малой подвижности «Угадай по голосу».	

МАЙ (старшая группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	<u>Здоровье:</u>
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперед, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой.
Задачи	Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между	Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа	<u>Социализация:</u> создать педагогическую ситуацию, при которой

	сторону; в перешагивании и через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену	перешагивание м через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье.	предметами, не задевая их; упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.	движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями.	дети могут проявить свои нравственные качества(доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие) <u>Коммуникация:</u> обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность. <u>Безопасность:</u> формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами. <u>Познание:</u> учить двигаться в заданном направлении и по сигналу: вперёд – назад,
Вводная часть	Ходьба и бег парами, перестроение в колонну по одному в движении; ходьба и бег парами с поворотом в другую сторону.	Построение в шеренгу, построение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя ходьба с перешагиванием через шнуры; бег с перешагиванием через шнуры; ходьба и бег врассыпную.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равновесия; перестроение в колонну по одному; ходьба и бег в колонне по одному между предметами; ходьба и бег врассыпную.	Построение в колонну по одному; ходьба и бег с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу воспитателя.	
Основная часть	1.Общеразвивающие упражнения. 2. Основные виды движений: - Равновесие; - Прыжки на двух ногах с продвижением	1.Общеразвивающие упражнения с флажками. 2. Основные виды движений: - Прыжки в длину с разбега;	1.Общеразвивающие упражнения с мячом. 2. Основные виды движений: - Бросание мяча о пол одной рукой, а	1.Общеразвивающие упражнения с обручем. 2. Основные виды движений: - Ползание по гимнастической скамейке на	

	вперед; - Бросание мяча о стену с расстояния 3 м одной рукой, а ловля двумя руками; - Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи, руки за головой; - Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; - Перебрасывание мяча друг другу, стоя в шеренгах, и ловля его двумя руками после отскока от пола.	- Перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди; - Ползание по прямой на ладонях и ступнях; - Забрасывание мяча в корзину; - Подлезание под дугу.	ловля двумя; - Лазанье - пролезание в обруч правым (левым) боком; - Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше; - Бросание мяча о пол и ловля его одной рукой, бросание мяча вверх и ловля его одной рукой; - Ходьба по скамейке, ударяя мячом о пол и ловля его двумя руками.	животе, подтягиваясь двумя руками; - Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на поясе; - Прыжки на двух ногах между кеглями; - Ходьба с перешагиванием через мячи боком, поднимая высоко колени; - Прыжки на правой и левой ноге между кеглями.	вверх-вниз Труд: учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр
Подвижные игры	Подвижная игра «Мышеловка».	Подвижная игра «Не оставайся на полу».	Подвижная игра «Пожарные на учении».	Подвижная игра «Караси и щука».	
Заключительная часть	Игра «Что изменилось?».	Игра малой подвижности «Найди и промолчи».	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному за самым ловким игроком - Щукой.	
ИЮНЬ (старшая группа)					

Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Задачи	Упражнять детей в непрерывном беге до 2 мин, ходьбе с перешагиванием через скакалки, высоко поднимая колени; упражнять в ходьбе на повышенной опоре, сохраняя равновесие; в прыжках через короткую скакалку и метании мешочков в цель.	Упражнять детей в беге на скорость; повторить прыжки в высоту с разбега; отрабатывать навыки метания мешочков вдаль; упражнять в подлезании вод шнур.	Упражнять детей в беге в колонне по одному с перестроением в пары и обратно в колонну по одному; повторить бег на скорость шеренгами; закреплять умение влезать на гимнастическую стенку произвольным способом; упражнять в перебрасывании мяча и равновесии.	Повторить ходьбу с выполнением заданий в движении; лазанье по гимнастической скамейке; упражнения в равновесии и прыжках.
Вводная часть	Построение в шеренгу, объяснение задания; перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне, перешагивая через скакалки.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках в чередовании с обычной ходьбой; бег на скорость.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну; ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя перестроение в колонну по два в движении.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба.
Основная часть	1.Общеразвивающие упражнения с кеглями. 2. Основные виды движений:	1.Общеразвивающие упражнения с мячом. 2. Основные виды движений:	1.Общеразвивающие упражнения с рейкой или планкой.	1.Общеразвивающие упражнения со скакалкой. 2. Основные виды движений:

	- Ходьба по бревну, руки свободно балансируют; - Прыжки через скакалку на месте и с продвижением вперед на расстояние; - Метание мешочков в корзину (обруч) с расстояния 3 м; - Ходьба по бревну, руки на поясе; - Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; - Прокатывание набивных мячей в прямом направлении.	- Прыжок в высоту с разбега, способом согнув ноги; - Метание мячей (мешочков) на дальность; - Подлезание под шнур в группировке; - Прокатывание набивных мячей в прямом направлении; - Подлезание под 3—4 дуги.	2. Основные виды движений: - Перебрасывание мячей друг другу одной рукой из-за головы и ловля их двумя руками; - Ходьба на носках между шнурами; - Лазанье по гимнастической стенке; - Прокатывание набивных мячей друг другу двумя руками снизу; - Ходьба на носках между набивными мячами, руки на поясе; - Лазанье по гимнастической стенке, ходьба по четвертой рейке и спуск вниз.	- Лазанье по гимнастической скамейке, переход на другой пролет и спуск вниз; - Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс; - Прыжки через короткую скакалку на двух ногах, продвигаясь вперед; - Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет; спуск, не пропуская реек; - Равновесие; - Ходьба с высоким подниманием колен и перешагиванием через набивные мячи (или бруски), руки на пояс.
Подвижные игры	Подвижная игра «Пятнашки».	Подвижная игра «Мы, веселые ребята».	Подвижная игра «Удочка».	Подвижная игра «Карусель».
Заключительная часть	Игра малой подвижности «Затейники».	Ходьба в колонне по одному, с хлопками в ладоши на счет	Игра малой подвижности «Кто ушел?».	Эстафета с мячом.

		1—4, на счет 5—8 — обычная ходьба.		
ИЮЛЬ (старшая группа)				
Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Задачи	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения; разучить ходьбу и бег по наклонному бревну; повторить перебрасывание мячей и прыжки в высоту с разбега.	Повторить ходьбу и бег между предметами; закреплять умение прыгать в длину с разбега; повторить упражнения с мячом.	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в метании в горизонтальную цель; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить лазанье по гимнастической стенке; упражнять в равновесии и прыжках.
Вводная часть	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; ходьба и бег по кругу, по сигналу воспитателя изменить направление движения и продолжить ходьбу и бег; ходьба и бег враспынную.	Построение в шеренгу, объяснение задания, перестроение в колонну по одному. По команде воспитателя ходьба на носках; бег между кубиками враспынную. Ходьба и бег в чередовании.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба с выполнением заданий для рук по сигналу воспитателя; ходьба и бег между предметами.
Основная часть	1.Общеразвивающ	1.Общеразвиваю	1.Общеразвива	1.Общеразвиваю

	ие упражнения. 2. Основные виды движений: - Ходьба по наклонному бревну, руки свободно балансируют; - Прыжки в высоту с разбега; - Перебрасывание мячей друг другу; - Переброска мячей в шеренгах; - Ходьба по бревну боком приставным шагом.	щие упражнения с кубиками. 2. Основные виды движений: - Прыжок в длину с разбега; - Броски малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками после хлопка в ладоши; - Пролезание в обруч (под дугу) боком в группировке; - Бросание мяча вверх и о землю, ловля его одной и двумя руками; - Лазанье под шнур прямо и боком.	ющие упражнения с обручем. 2. Основные виды движений: - Метание мешочков в корзину правой и левой рукой снизу; - Равновесие; - Ходьба по наклонному бревну; - Прыжки между набивными мячами; - Метание мешочков вдаль правой и левой рукой; - Прыжки на правой и левой ноге между кубиками; - Ходьба по горизонтальному бревну.	щие упражнения с гимнастической палкой. 2. Основные виды движений: - Лазанье на гимнастическую стенку, переход на другой пролет и спуск вниз, не пропуская реек; - Равновесие; - Прыжки через короткую скакалку; - Лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом, в индивидуальном темпе.
Подвижные игры	Подвижная игра «Пожарные на учении».	Подвижная игра «Караси и щука».	Подвижная игра «Мышеловка».	Подвижная игра «Ловишки – перебежки».
Заключительная часть	Игра малой подвижности «Угадай по голосу».	Эстафета с мячом.	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному за самым ловким ловишкой.
АВГУСТ (старшая группа)				
Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Задачи	Упражнять детей в	Упражнять	Упражнять в	Повторить ходьбу

	ходьбе и беге между предметами; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке; повторить прыжки через бруски.	детей в ходьбе и беге по кругу; повторить метание мешочков вдаль; упражнять в ползании по гимнастической скамейке.	ходьбе с изменением направления движений; упражнять в прыжках в длину с разбега, развивать ловкость и глазомер при бросках мяча в корзину	с подниманием колен, бег в среднем темпе; упражнения в равновесии и прыжках.
Вводная часть	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; перестроение в колонну по одному, ходьба между предметами, бег между предметами.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба и бег по кругу с изменением направления движения по команде воспитателя; ходьба и бег врассыпную.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба с изменением направления движения по сигналу воспитателя, ходьба и бег врассыпную.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному.
Основная часть	1. Общеразвивающие упражнения. 2. Основные виды движений: - Равновесие; - Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, руки на поясе; - Прыжки через бруски на двух ногах; - Отбивание мяча одной рукой в	1. Общеразвивающие упражнения с мячом. 2. Основные виды движений: - Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях; - Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове; - Метание	1. Общеразвивающие упражнения с обручем. 2. Основные виды движений: - Прыжки в длину с разбега; - Броски мяча в корзину двумя руками от груди; - Ползание по гимнастической скамейке с мешочком на	1. Общеразвивающие упражнения. 2. Основные виды движений: - Пролезание в обруч в группировке, прямо и боком; - Равновесие; - Ходьба по наклонному бревну, руки свободно балансируют; - Прыжки в длину с разбега; - Лазанье.

	ходьбе; - Прыжки через бруску на двух ногах правым и левым боком; - Переброска мячей (большой диаметр) друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками из - за головы.	мешочков вдаль правой и левой рукой; - Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине; - Равновесие; - Броски мешочков в обруч одной рукой снизу.	спине; - Прыжки в длину с места; - Лазанье под шнур прямо и боком в группировке.	
Подвижные игры	Подвижная игра «Хитрая лиса».	Подвижная игра «Гуси-лебеди».	Подвижная игра «Карусель».	Подвижная игра «Охотники и зайцы».
Заключительная часть	Игра малой подвижности.	Эстафета с мячом.	Игра малой подвижности.	Ходьба в колонне по одному.

3.5.1.Содержание организованной образовательной деятельности на прогулках в старшей группе

СЕНТЯБРЬ (старшая группа)				
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Задачи	Упражнять в построении в колонну по одному; упражнять в равновесии и прыжках.	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость в беге, не задевать за предметы; повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом.	Упражнять детей в непрерывном беге до 1 мин (в чередовании с ходьбой); разучить игровые упражнения с прыжками; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом.	Упражнять детей в непрерывном беге в колонне по одному, в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер, упражнять в прыжках.

Вводная часть	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба и бег в колонне по одному (в чередовании). Игровое упражнение «Быстро в колонну».	Построение в одну шеренгу, проверка равнения и осанки, объяснение заданий. Ходьба в колонне по одному, переход на ходьбу между предметами, затем бег.	Ходьба в колонне по одному на носках, руки на поясе, затем на пятках, руки за голову; бег в среднем темпе за воспитателем.	Ходьба в колонне по одному и враспынную, бег в умеренном темпе до 1 мин
Основная часть	Игровые упражнения: «Пингвины», «Не промахнись», «По мостику».	Игровые упражнения: «Передай мяч», «Не задень».	Игровые упражнения: «Не попадись», «Мяч о стенку».	Игровые упражнения: «Поймай мяч», «Будь ловким».
Подвижные игры	Подвижная игра «Ловишки».	Подвижная игра «Мы, веселые ребята».	Подвижная игра «Быстро возьми».	Подвижная игра «Найди свой цвет».
Заключительная часть	Игра малой подвижности «У кого мяч?».	Игра малой подвижности «Найди и промолчи».	Ходьба в колонне по одному между предметами	Ходьба в колонне по одному и между кеглями, не задевая за них.

ОКТЯБРЬ (старшая группа)

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Задачи	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; непрерывный бег до 1,5 мин; учить прокатывать мяч правой и левой ногой в	Упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1,5 мин; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 2 мин; учить игре в бадминтон; упражнять в передаче мяча ногами (элементы	Упражнять в медленном беге до 1,5 мин

	заданном направлении, вести мяч правой и левой рукой (элементы баскетбола); упражнять в прыжках.		футбола) друг другу; повторить игровое упражнение с прыжками.	
Вводная часть	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба с высоким подниманием колен; бег врассыпную; ходьба между кеглями, поставленными в один ряд; бег до 1,5 мин в умеренном темпе, переход на ходьбу.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному; на сигнал воспитателя ходьба на носках, руки на поясе, на другой сигнал бег до 1,5 мин, затем ходьба обычная, на пятках и снова бег до 30 с.	Ходьба в колонне по одному. бег с перешагиванием через предметы; ходьба обычная, переход на непрерывный бег до 2 мин в медленном темпе.	Ходьба «змейкой» в колонне по одному между предметами, бег в медленном темпе до 1,5 мин, ходьба врассыпную, бег «змейкой» между предметами.
Основная часть	Игровые упражнения.	Игровые упражнения: «Проведи мяч», «Мяч водящему».	Игровые упражнения: «Пас друг другу», «Отбей волан».	Игровые упражнения: «Посадка картофеля», «Попади в корзину».
Подвижные игры	Подвижная игра «Не попадись».	Подвижная игра «Не попадись».	Эстафета «Будь ловким».	Подвижная игра «Ловишки» - перебежки.
Заключительная часть	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	Игра малой подвижности

				«Затейники».
НОЯБРЬ (старшая группа)				
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Задачи	Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии.	Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя остановиться; бег в медленном темпе до 1,5 мин; ходьба с перешагиванием через бруски.	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя бег с перешагиванием через шнуры попеременно правой и левой ногой, без паузы.	Ходьба в колонне по одному, медленный непрерывный бег до 2 мин; ходьба враспынную.	Ходьба между предметами, поставленными в один, и бег с преодолением препятствий; ходьба и бег в чередовании.
Основная часть	Игровые упражнения: «Мяч о стенку», «Поймай мяч», «Не задень».	Игровые упражнения: «Мяч водящему», «По мостику».	Игровые упражнения: «Перебрось и поймай», «Перепрыгни - не задень».	Игровые упражнения. «Кто быстрее», «Мяч о стенку».
Подвижные игры	Подвижная игра «Мышеловка».	Подвижная игра «Ловишки».	Подвижная игра «Ловишки парами».	Подвижная игра «Ловишки-перебежки».

Заключительная часть	Игра малой подвижности «Угадай по голосу».	Игра малой подвижности «Затейники».	Игра малой подвижности «Летает — не летает».	Ходьба в колонне по одному за самым ловким водящим.
ДЕКАБРЬ (старшая группа)				
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Задачи	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность.	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель.	Упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели.	Разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие.
Вводная часть	Ходьба и бег между снежными постройками за воспитателем в умеренном темпе; ходьба и бег враспынную	Построение в колонну, ходьба и бег за воспитателем между снежными постройками; темп ходьбы и бега задает воспитатель.	Одна подгруппа детей занимается с воспитателем, отрабатывая скользящий шаг в сочетании с энергичной работой рук.	Ходьба в быстром темпе между ледяными постройками за воспитателем, не разрывая цепочку.
Основная часть	Игровые упражнения: «Кто дальше бросит», «Не задень».	Игровые упражнения: «Метко в цель», «Кто быстрее до снеговика», «Пройдем по мосточку».	Игровые упражнения: «Метко в цель», «Смелые воробышки».	Игровые упражнения: «Забей шайбу», «По дорожке».
Подвижные игры	Подвижная игра «Мороз-Красный нос».	Подвижная игра «Мороз-Красный нос».	_____	Подвижная игра «Мы, веселые ребята».

Заключительная часть	Ходьба в колонне по одному между снежными постройками за самым ловким «Морозом».	Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «Найди предмет».	Ходьба между кеглями, поставленными на расстоянии 50 см одна от другой.	Ходьба в колонне по одному в умеренном темпе за воспитателем.
-----------------------------	--	---	---	---

ЯНВАРЬ (старшая группа)

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Задачи	Продолжать учить детей передвижению на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	Повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	Закреплять навык скользящего шага; продолжать обучение спуску с пологого склона и подъему лесенкой.	Повторить игровые упражнения на санках, с бегом и прыжками.
Вводная часть	Построение в колонну по одному, ходьба и бег в среднем темпе за воспитателем между ледяными постройками.	Дети под руководством воспитателя выполняет подъем на склон ступающим шагом и спуск со склона в основной стойке.	Дети обучаются подъему на склон «лесенкой».	Катание с пологой горки на санках парами.
Основная часть	Игровые упражнения: «Сбей кеглю».	Игровые упражнения: «Кто быстрее», «Пробеги — не задень».	Игровые упражнения: «Кто дальше бросит»,	Игровые упражнения: «По местам».
Подвижные игры	Подвижная игра «Ловишки парами».		Подвижная игра «Мороз-Красный нос».	
Заключительная часть	Ходьба в колонне по одному.	Игра малой подвижности «Найдем зайца».	Ходьба «змейкой» между постройками за воспитателем.	Ходьба в колонне по одному «змейкой»

				» между кеглями.
ФЕВРАЛЬ (старшая группа)				
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Задачи	Продолжать обучать спуску с гор и подъему; повторить игровые упражнения в перебрасывании шайбы друг другу и скольжении по ледяной дорожке.	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель.	Упражнять в прыжках и беге.
Вводная часть	Построение.	Построение в шеренгу.	Построение в колонну по одному, перестроение в круг.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному: ходьба с выполнением различных заданий по сигналу воспитателя.
Основная часть	Игровые упражнения: «Точный пас», «По дорожке».	Игровые упражнения: «Кто дальше», «Кто быстрее».	Игровые упражнения: «Точно в круг», «Кто дальше».	Игровые упражнения: «Гонки санок», «Не попадись», «По мостику».
Подвижные игры	Подвижная игра «Мороз-Красный нос».		Подвижная игра «Ловишки-перебежки».	Подвижная игра «Ловишки и парами»
Заключитель	Ходьба в	Игра малой	Ходьба за	Ходьба в

ьная часть	среднем темпе между ледяными постройками.	подвижности «Найдем следы зайца».	самым ловким и быстрым ловишкой.	колонне по одному.
МАРТ (старшая группа)				
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Задачи	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая глазомер и ловкость.	Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Упражнять детей в беге на дистанцию 80 м в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом.
Вводная часть	Построение в колонну по одному; непрерывный бег за воспитателем; переход на ходьбу.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, объяснение задания.	Ходьба в колонне по одному переход на бег.	Построение в шеренгу, перестроение в две шеренги.
Основная часть	Игровые упражнения: «Пас точно на клюшку», «Проведи — не задень».	Игровые упражнения: «Поймай мяч», «Кто быстрее».	Игровые упражнения: «Канатоходец», «Удочка».	Игровые упражнения: «Прокати и сбей», «Пробеги - не задень».
Подвижные игры	Подвижная игра «Горелки».	Подвижная игра «Карусель».	_____	Подвижная игра «Удочка».
Заключительная часть	Ходьба в колонне по	Ходьба в колонне по одному.	Эстафета с большим мячом	Эстафета с мячом.

	одному, построение в круг, игра малой подвижности «Летает — не летает».		— «Передача мяча в шеренге».	
АПРЕЛЬ (старшая группа)				
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Задачи	Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании.	Упражнять детей в прерывном беге, прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками.	Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжкам в равновесии.
Вводная часть	Построение в колонну. Ходьба и бег в колонне по одному в чередовании.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну; бег в среднем темпе между предметами.	Построение в шеренгу, объяснение задания, перестроение в две (три) шеренги.	Построение в колонну по одному, ходьба и бег между предметами; перестроение в две-три шеренги; пробегание отрезков на скорость.
Основная часть	Игровые упражнения: «Стой», «Передача мяча в колонне».	Игровые упражнения: «Пройди -не задень», «Догони обруч», «Перебрось и поймай».	Игровые упражнения: «Кто быстрее», «Мяч в кругу».	Игровые упражнения: «Сбей кеглю», «Пробеги -не задень».
Подвижные игры	_____	Эстафета с прыжками «Кто	Подвижная игра «Горелки».	Подвижная игра «С кочки

		быстрее до флага».		на кочку».
Заключительная часть	Ходьба в колонне по одному за командой победителей.	Игра малой подвижности «Кто ушел?».	Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.	Ходьба в колонне по одному, бег «змейкой».
МАЙ (старшая группа)				
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Задачи	Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; повторить игровые упражнения с мячом, бегом.	Упражнять в непрерывном беге между предметами до 2 мин; упражнять в прокатывании плоских обручей; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	Упражнять в беге на скорость; упражнять в бросании мяча в ходьбе и ловле его одной рукой.	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения.
Вводная часть	Построение в колонну по одному, ходьба, высоко поднимая колени, бег в среднем темпе до 1,5 мин между предметами.	Построение в колонну; бег в умеренном темпе за воспитателем между предметами.	Построение в колонну; ходьба и бег в колонне по одному с перешагиванием через бруски; перестроение в две шеренги; ходьба и бег на скорость.	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя замедлять или ускорять темп движения; ходьба с остановкой на сигнал воспитателя.
Основная часть	Игровые упражнения: «Проведи мяч», «Пас друг	Игровые упражнения: «Прокати — не урони», «Кто	Игровые упражнения.	Игровые упражнения:

	другу», «Отбей волан».	быстрее», «Забрось в кольцо».		«Мяч водящему», «Кто быстрее».
Подвижные игры	Подвижная игра «Гуси-лебеди».	Подвижная игра «Совушка».	Подвижная игра «Мышеловка».	Подвижная игра «Не оставайся на земле».
Заключительная часть	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	Игра малой подвижности или эстафета с мячом.	Ходьба в колонне по одному.
ИЮНЬ (старшая группа)				
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Задачи	Упражнять в беге между предметами.	Упражнять в ходьбе по бревну; повторить игровые упражнения с мячом.	Упражнять детей в медленном непрерывном беге; повторить игровые упражнения с прыжками, мячом.	Упражнять детей в беге, развивая выносливость; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному между предметами.	Построение в три колонны.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; бег в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному, переход на бег, ходьба с перешагиванием через бруски.
Основная	Игровые	Игровые	Игровые	Игровые

часть	упражнения: «Гонка мячей в шеренге».	упражнения: «Быстро передай», «Отбей волан», «Пас ногой».	упражнения: «Пас на ходу», «Кто быстрее до флажка».	упражнения: «Кто скорее по дорожке», «Перебрось – поймай».
Подвижные игры	Подвижная игра «Бездомный заяц».	Подвижная игра «Не оставайся на земле».	Подвижная игра «Караси и щука».	Подвижная игра «Не оставайся на земле».
Заключительная часть	Игра малой подвижности «Летает, не летает».	Игра малой подвижности.	Ходьба в колонне по одному.	Игра малой подвижности.

ИЮЛЬ (старшая группа)

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Задачи	Разучить «челночный бег»; повторить игровые упражнения с прыжками, эстафету с мячом.	Повторить «челночный» бег; игровые упражнения с бегом, с прыжками, эстафету с мячом.	Упражнять в непрерывном беге, развивая выносливость; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	Повторить бег на скорость; упражнять в перебрасывании мяча и прыжках через короткую скакалку.
Вводная часть	Построение в шеренгу, объяснение задания.	Построение в шеренгу, объяснение задания, перестроение в колонну по одному.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равновесия; ходьба враспынную.	Ходьба в колонне по одному, бег на скорость (шеренгами) с одной стороны площадки

				на другую.
Основная часть	Игровые упражнения: «Проведи мяч», «Перебрось – поймай».	Игровые упражнения: «Не попадись», «Передал – садись».	Игровые упражнения: «Кто быстрее до обруча», «Передал – садись» – эстафета с мячом.	Игровые упражнения: «Перебрось – поймай», «Кто быстрее».
Подвижные игры	Подвижная игра «Совушка».	Подвижная игра «Ловишки».	Подвижная игра «Совушка».	Подвижная игра «Бездомный заяц».
Заключительная часть	Эстафета с мячом «Мяч водящему».	Ходьба в колонне по одному	Игра малой подвижности.	Эстафета с мячом большого диаметра.

АВГУСТ (старшая группа)

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Задачи	Упражнять детей в беге с перешагиванием через бруски; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке; прыжках с преодолением препятствий.	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в непрерывном беге продолжительностью до 1,5 минуты	Повторить бег; игровые упражнения с прыжками и эстафету с мячом.
Вводная часть	Построение в колонну по одному, ходьба в чередовании с бегом, перешагивая через бруски; ходьба и бег в рассыпную.	Ходьба в колонне по одному, по гимнастической скамейке в быстром темпе, свободно балансируя руками; бег с перепрыгиванием через бруски.	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между предметами, бег в среднем темпе продолжительностью до 1,5 минуты.	Ходьба в колонне по одному, бег в умеренном темпе продолжительностью до 1,5

				минуты, ходьба враспынуто.
Основная часть	Игровые упражнения: «Посадка картофеля» – эстафета, «Не задень».	Игровые упражнения: «Перепрыгни – не задень», «Ловишки».	Игровые упражнения: «Гонка мячей».	Игровые упражнения: «Передай мяч», «Не попадись», «Не промахнись».
Подвижные игры	Подвижная игра «Мышеловка».	Подвижная игра «Не оставайся на земле».	Подвижная игра «Горелки».	Подвижная игра «Фигуры».
Заключительная часть	Игра малой подвижности «Затейники».	Игра малой подвижности.	Игра малой подвижности «Затейники».	Ходьба в колонне по одному.

НОД по физической культуре проводится 3 раза в неделю. Два из них проводятся в помещении, одно - на прогулке. При температуре ниже 20 градусов занятие на прогулке проводится в облегчённой одежде, в хорошо проветренном помещении.

Неотъемлемой частью образовательной области «Физическое развитие» также являются:

1. Физминутки (двигательно-речевые, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения), это - необходимая составляющая каждой НОД статического плана.
2. Бодрящая гимнастика, ежедневно проводимая после дневного сна.
3. Утренняя гимнастика, проводимая ежедневно в утреннее время.
4. Точечный массаж.
5. Дыхательная гимнастика.
6. Проведение подвижных игр, спортивных мероприятий, досугов и праздников.

Система закаливающих мероприятий:

1. Контрастные воздушные ванны.
2. Ходьба босиком. После дневного сна
3. Облегченная одежда детей.
4. Мытье рук, лица, шеи прохладной водой.

Перспективное планирование еженедельных бесед по ознакомлению со здоровым образом жизни

1. «Здравствуйте, мои друзья».

Создание условий для радостного общения детей после летнего отпуска. Помочь детям понять, что от слов - хороших или плохих - зависит здоровье, как самих детей, так и окружающих

2. «В гости к медицинской сестре – антропометрия»

Рассказать детям о том, какие изменения у них произошли в организме за полгода.

3. «Здоровый образ жизни»

Дать понятие «здоровье», формировать у детей представление о здоровом человеке и развивать умение использовать имеющиеся знания о здоровье берегающих условиях.

4. «Что такое болезнь?»

Формировать представление о правилах ухода за больным, формировать умение характеризовать свое самочувствие.

5. «Что помогает мне быть здоровым»

Раскрыть значение оздоровительных мероприятий и «помощников» здоровья.

6. «Витамины и их роль в жизни человека. Каталог витаминов для детей».

Закрепить знания детей о витаминах, сделать каталог витаминов для детей с помощью родителей.

7. «Приготовление витаминного салата».

Научить детей приготавливать витаминный салат.

8. «Рисование: витамины на нашем столе – фрукты и овощи».

Через рисунок закрепить представление детей о витаминах растительного происхождения.

9. «Мои защитники: кожа, ногти, волосы»

Дать общее представление о том, что кожа, ногти и волосы являются защитниками организма человека.

10 «Кожа, её строение и значение»

Познакомить со строением кожи, её значением. Формировать представление о коже, как защите организма от инфекции

11 *«Гигиена кожи»*

Учить детей любить себя и свое тело, прививать гигиенические навыки.

12 *«Как возникают болезни»*

Дать детям понять, что болезни не возникают из ничего, а ими заражаются. Сформулировать правила, которые нужно соблюдать, чтобы уберечься от инфекции.

13 *«Беседа о вирусах – вредилусах. Рисование вирусов по представлению»*

Познакомить детей с вирусами, которые вызывают заболевания.

14 *«Лекарственные растения нашего края»*

Продолжать знакомство с лекарственными растениями своего края, учить детей делать гербарий.

15 *«Лечебные деревья»*

Продолжать знакомство с лечебными свойствами некоторых деревьев.

16 *«Рисование лекарственных растений – составление альбома».*

Закрепить через практическую деятельность названия лекарственных растений.

17 *«Новогодние каникулы: спортивные праздники и развлечения»*

Создать условия для отдыха, вызвать желание заниматься спортом

18 *«Спортландия – спортивные игры и развлечения»*

Прививать любовь к спорту. Развивать у детей физические качества.

19 *«Чем полезен снег для человека – познавательное занятие с экспериментами».*

Познакомить с оздоровительными свойствами снега.

20 *«Я – часть природы»*

Учить детей любить себя и окружающих людей. Дать понять детям, что человек - часть природы и о взаимодействии всех природных объектов.

21 *«Части тела человека»*

Учить детей любить себя и свое тело. Познакомить с частями тела человека.

22 *«Функции позвоночника, скелета»*

Развивать у детей понимание функции позвоночника, скелета.

23 *«Моя красивая осанка»*

Познакомить детей с понятием «осанка» и ее важностью для сохранения здоровья.

24 *«Органы слуха»*

Активизировать знания детей о роли слуха для ориентировки в окружающей действительности.

25 *«Роль зрения в жизни человека»*

Показать детям какую роль играют глаза в жизни человека.

26 *«Уход за зубами»*

Напомнить детям о средствах личной гигиены, закрепить приобретенные навыки.

27 «Зубная паста, мыло и вода – наши лучшие друзья»

Познакомить детей с продуктами, которые укрепляют и разрушают зубы.

28 «О правильном приеме пищи»

Развить у детей представление о работе главного органа пищеварения – желудка.

29 «Наши внутренние органы»

Дать детям общие представления о внутренних органах человека

30 «Сердце – наш мотор»

Познакомить детей с сердцем и его функцией в организме человека.

31 «Для чего нужна кровь?»

Рассказать детям о кровеносной системе нашего организма, как остановить кровотечение.

32 «Зачем мы дышим: органы дыхания»

Познакомить детей с дыхательной системой, показать правильное дыхание

33 «В здоровом теле – здоровый дух»

Закрепление пройденного материала.

34 «Движение – это жизнь. Спортивные игры»

Прививать любовь к спорту.

35 «Солнце, воздух и воды – наши лучшие друзья»

Закрепить знания детей о естественных факторах природы и правилах закаливания организма этими факторами.

36 «Правила поведения на воде»

Формировать у детей навыки безопасного поведения на воде.

Перспективное планирование подвижных игр

Сентябрь

«Пятнашки»

Развивать быстроту реакции на сигнал. Упражнять в беге с увертыванием и в ловле.

«Удочка».

Развивать у детей внимание, ловкость, выдержку. Упражнять в прыжках на месте в высоту.

«У кого мяч?»

Развивать у детей внимание, наблюдательность, координацию движения.

«Белки в лесу»

Развивать у детей внимание, быстроту, ловкость. Упражнять в лазанье.

«Ловишки»

Развивать двигательную активность детей, упражнять в беге.

Октябрь

«Гуси – лебеди»

Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием.

«Перебежки»

Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в метании в подвижную цель

«Колпачок и палочка»

Развивать у детей внимание. Упражнять в ходьбе по кругу.

«Накинь кольцо»

Развивать у детей внимание, глазомер, координацию движений. Упражнять в метании.

«Сделай фигуру»

Развивать игровую активность детей, творческое воображение.

Ноябрь

«Кто скорее пролезет в обруч?»

Развивать двигательную активность детей, упр. в подлезании.

«Кошка и мышка».

Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в ходьбе по кругу, беге, ловле.

«Ловля мячей сачками»

Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в метании.

«Не оставайся на полу (на земле)»

Развивать у детей ловкость, выдержку. Упражнять в прыжках, беге.

«Затейники»

Развивать у детей находчивость, ловкость. Упражнять в ходьбе по кругу, согласованности движений.

Декабрь

«Мы веселые ребята...»

Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увёртыванием.

«Попади в цель»

Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в метании, ловле, согласованности движений.

«Сделай фигуру»

Развивать у детей равновесие. Упражнять в беге, подскоках.

«Тетери»

Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в ходьбе по кругу, прыжках, ритмичности движений.

Январь

«Карусель»

Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг.

«Лошадки»

Развивать у детей умение действовать по сигналу и согласовывать движения друг с другом. Упражнять детей в ходьбе и беге.

«Снежные круги»

Развивать у детей внимание, глазомер. Упражнять в метании в цель.

«Гори, гори ясно!»

Развивать игровую активность детей, упр. в беге.

Февраль

«Два Мороза»

Развивать игровую активность детей, координацию движений, упр. в беге.

«Мышеловка»

Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и в приседании, построении в круг и ходьбе по кругу.

«Кто скорее до флажка».

Развивать у детей внимание, ловкость, выдержку. Упражнять в подлезании.

«Пастух и стадо»

Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в прыжках и ориентировке в пространстве.

Март

«Караси и щука»

Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге и приседании, в построении в круг, в ловле.

«Медведи и пчелы»

Развивать у детей смелость, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге и в лазании.

«Пожарные на учении».

Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в лазании.

«Быстрее по местам»

Развивать у детей внимание, ориентировку в пространстве. Упражнять в беге.

Апрель

«Успей пробежать».

Развивать у детей координацию движений. Упражнять в беге.

«Школа мяча»

Развивать у детей внимание. Упражнять в ловле метаний.

«Кто скорее»

Развивать у детей координацию движений. Упражнять в прыжках.

«Космонавты»

Развивать у детей внимание, ловкость, воображение. Упражнять в быстрой ориентировке в пространстве.

«Пронеси мяч не задев кеглю»

Развивать координацию движений.

Май

«Дорожка препятствий»

Развивать двигательную активность детей, умение правильно выполнять упражнения. Развивать двигательную активность детей.

«Чье звено скорее соберется»

Развивать у детей внимание, ловкость, выдержку. Упражнять в беге на скорость, ориентировке в пространстве.

«Кегли»

Развивать у детей внимание, ловкость, глазомер. Упражнять в метании в цель.

«Прыжки через веревку»

Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в прыжках на месте в высоту.

«Кольцо на палочке»

Развивать у детей внимание, координацию движений руки, меткость. Упражнять в метании колец.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим пребывания детей в группе

Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. При его соблюдении вырабатывается определенный биологический ритм функционирования организма, т.е. вырабатывается стереотип в виде системы чередующихся условных рефлексов. Закрепляясь, они облегчают организму выполнение его работы, поскольку создают условия и возможности внутренней физиологической подготовки к предстоящей деятельности. Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.

3.1.1. Распорядок дня

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.30-8.20
Подготовка к завтраку	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-11.35
Подготовка к прогулке, прогулка,(игры, наблюдения, труд)	11.35-12.20
Второй завтрак	9.50-10.00
Возвращение с прогулки	12.30-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15

Подготовка к полднику	15.15-15.30
Организованная образовательная деятельность, игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-17.00
Игры, уход детей домой	17.00-18.00

3.2. Условия реализации Рабочей программы

Важнейшим условием реализации Рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Для выполнения этих условий необходимо выполнение определённых требований к реализации Рабочей программы:

- Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка.
- Формирование у детей доброжелательных, внимательных отношений.
- Развитие у детей самостоятельности.
- Создание условий для развития свободной игровой деятельности.
- Создание условий для развития познавательной деятельности.
- Создание условий для развития проектной деятельности.
- Создание условий для самовыражения средствами искусства.
- Создание условий для физического развития.

Чтобы выполнить все перечисленные требования к реализации Рабочей программы, необходимы создание и обновление предметно-развивающей среды, инновационная деятельность, сотрудничество с семьей.

3.2.1. Создание и обновление развивающей предметно - пространственной среды.

(РППС) РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды, соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством

развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость, пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность, материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

Вариативность РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких уголков развития в группе выступают:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок ряжения;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

РППС группы доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации РППС группы соблюдаются *требования безопасности*, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной

деятельности и отдыха. Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

3.2.2 Сотрудничество с семьёй

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной Рабочей программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорблений, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДООУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка

3.2.3. План работы с родителями

№	Сроки	Форма работы	Содержание	Ответственный
1	Сентябрь	Общее родительское Собрание	«Об итогах летней оздоровительной работы и перспективах развития ДОУ в новом учебном году.»	
2		Постановка Сказки	«МУХА-ЦОКОТУХА»	Воспитатели и родители
3		Групповое собрание	«Задачи воспитания и обучения в СТАРШЕЙ группе» «Личная безопасность детей»	Воспитатели группы
4		Консультация	Воспитание телевизором	Воспитатели
5		Журнал для родителей	«Почемучка №1 » в Ростове-на-Дону	Воспитатели
6		Родительский комитет	Заседание	Председатель РК
7		Конкурс рисунков	«Любимый Ростов-город Воинской славы»	Воспитатели и родители
1		Консультация логопеда	Причины речевых нарушений	
2		Создание	Приобретение и	Воспитатели и

	Октябрь	развивающей среды	изготовление пособий и атрибутов к с/р играм	родители
3		Журнал для родителей		Воспитатели и родители
4		Праздник	«День осенних именинников»	Муз. Рук.
5		Консультация	Как играть с ребенком	Воспитатели
6		Проект	Портфолио дошкольника	Родители, Воспитатели
1	Ноябрь	Конкурс рисунков	«Лесные фантазии»	Воспитатели
2		Коллектив. поход	В музей	Ст. воспит, и воспитатели родители
3		Проект	Генеалогическое древо семьи	Воспитатели и родители
4		Праздники	Осенняя ярмарка	Муз. Рук.
5		Субботник	Уборка территории	Воспитатели
6		Хозяйствен. Деятельность	Подготовка окон к зиме	Мл. вос. и родители
7		Консультация	«Развитие восприятия»	Воспитатели
8		Консультация психолога	«Половое воспитание»	
1	Декабрь	Мастер-класс	Изготовление елочных игрушек	Воспитатели
2		Родительский комитет	Заседание О подготовке к Новому году.	Председатель РК
3		Круглый стол	Презентация ОБЖ и ПДД	Воспитатели
4		Консультация психолога	«Воспитание у детей внимания и усидчивости»	Воспитатели
5		Помощь группе	Подготовка группы, елочных игрушек к Новому году	
6		Праздник	«Новый год»	Воспитатели и Муз. Рук.
7		Консультация	Поднимаем жизненный тонус(	Воспитатели

			о пессимистах и оптимистах)	
8		Журнал для родителей		Воспитатели
1	Январь	Выставка	«Моя любимая игрушка»	Воспитатели
2		Конкурс рисунков	«Зимушка-зима»	Воспитатели
3		Консультация Психолога	«Тревожность и детские страхи»	
4		Консультация	«Почему ребенок агрессивный»	Воспитатели
5		Праздник	День рождения зимних именинников	Муз. Рук. И Воспитатели
6		Консультация логопеда	Динамические упражнения для развития отдельных компонентов артикуляцион. и моторного праксиса	
7		Журнал для родителей		Воспитатели
1	Февраль	Праздник	«Концерт к 23 февраля «День защитников отечества» Наша Армия родная	Муз. Рук. И Воспитатели
2		Праздник	Масленица	Муз. Рук. И Воспитатели
3		Конкурс рисунков	Наша Армия родная	Воспитатели
4		Консультация	Как воспитать ответственность	Воспитатели
5		Консультация психолога	Нерешительные дети.	
6		Журнал для родителей		Воспитатели
1		Конкурс рисунков	«Мамин день»	Воспитатели и родители
2		Праздник	«8 марта»	Муз.рук. и Воспитатели

3	Март	Консультация психолога	«Об авторитете взрослых»	Воспитатели
4		Консультация	Нужно ли развивать память	
5		Родительский комитет	Заседание	Председатель РК
6		Журнал для родителей		Воспитатели
1	Апрель	Конкурс рисунков	Экологическая «Наш дом – Земля»	Воспитатели
2		Консультация	«Как развивать у детей любознательность»	Воспитатели
3		Субботник	Уборка помещений и территории	Родители и Воспитатели Мл. воспитатели
4				
5		Консультация психолога	Сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик	
6		Журнал для родителей		Воспитатели
1	Май	Праздник	«День Победы»	Муз. Рук. И Воспитатели
2		Журнал для родителей		Воспитатели
3		Групповое собрание	Круглый стол :Итоговое за год.	Воспитатели и родители
4		День открытых дверей	«Консультации логопеда, психолога»	
5		Постановка Сказки	«Кто сказал «МЯУ?»»	Муз. Рук. И Воспитатели
6		Общее собрание	Подготовка к летнему оздоровительному сезону	
7		Праздник	День рождения весенних и летних именинников	Муз. Рук. И Воспитатели
8		Родительский комитет	Заседание	Председатель РК

3.3 Максимально допустимая образовательная нагрузка

3.3.1. Планирование НОД

Виды организованной деятельности	Количество	Примерная интеграция видов организованной деятельности
Познавательное развитие ФЭМП	2 1	Игровая деятельность Конструирование из различных материалов Развитие речи Трудовая деятельность
Развитие речи	2	Музыкальная деятельность Познавательная деятельность Изобразительная деятельность Игровая деятельность Развитие речи
ИЗО - рисование - лепка - аппликация	2 0,5 0,5	Развитие речи Конструирование Музыкальная деятельность Трудовая деятельность
Физическая культура	3	Развитие речи Игровая деятельность Познавательное развитие Музыкальная деятельность
Музыкальное	2	Познавательное развитие Развитие речи Игровая деятельность
Общее количество НОД	13	

3.3.2. Организация непосредственной образовательной деятельности при пятидневной неделе

Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, продолжительность НОД для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе детского сада 45 минут. В середине НОД статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна.

Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день

День недели	Организованная образовательная деятельность
Понедельник	1. Познавательное развитие 2. Развитие речи 3. Музыкальное
Вторник	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Физкультурное
Среда	1.Познавательное развитие 2.Рисование/ конструирование 3. Музыкальное
Четверг	1. Развитие речи 2. Лепка/ аппликация 3. НРК
Пятница	1. Рисование 2. Физкультура

3.4 Методическое обеспечение рабочей программы

Всё содержание воспитательного и образовательного процесса в рабочей программе выстроено в соответствии с Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М. «Мозаика-Синтез», 2014 (соответствует ФГОС) и с учётом парциальных Программ: «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина; «Изобразительная деятельность в детском саду», И.А.Лыкова, М. «Карапуз», 2009; «Физическая культура дошкольникам», Л.Д. Глазырина, М. «Владос», 2011.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Рабочая программа предназначена для детей 5 - 6 лет.

3.4.1 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М. Мозаика-Синтез, 2014.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические требования СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.
- 4.Н.В. Лободина «Комплексные занятия от 5 до 6 лет», изд. учитель, 2016
5. О.В. Епифанова «Развитие речи. Окружающий мир», изд., учитель, 2015
6. Л.Е.Кыласова «Дидактический материал по развитию речи», изд., учитель, 2015
7. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников (3 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013
8. «Безопасность» учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб: «Детство – пресс» 2008.
9. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013
10. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников», М. Мозаика-синтез, 2013
11. Н.Е. Веракса, Галимов О.Р. «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников (4 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013
12. Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников (5 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2014
13. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013
14. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (5 – 6 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013

15. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5 – 6 лет)», М. Мозаика синтез, 2013
16. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5 – 6 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013
17. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5 – 6 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013
18. Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», М. Мозаика-синтез, 2013
- 19.
20. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5 – 6 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013
21. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», М.: «Карпуз», 2009
22. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет», М. Мозаика-синтез, 2013
23. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5 – 6 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013
24. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет», М. Мозаика-синтез, 2013
25. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет», М. Мозаика-синтез, 2013.
26. Л.Д. Глазырина «Программа «Физическая культура – дошкольникам», М. Владос, 2004г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение "Детский сад №2 "Золотая Рыбка"

Утверждаю:

Приказ № от

заведующая МБДОУ

Шангова.Е.Ю

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

старшей группы "Осьминожки" 5-6 лет

на 2016-2017 учебный год

Разработчики программы:

Воспитатели: Хотова М.М.

Принято на заседании педсовета

Протокол № от

пгт. Тлюстенхабль

2016