

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

МБДОУ

«Детский сад №2 «Золотая рыбка»»

пгт. Тлюстенхабль

«30 » августа 2022г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МБДОУ

**«Детский сад №2 «Золотая
рыбка»» пгт. Тлюстенхабль**

/_____ /Е.Ю. Шангова

Приказ № 27 от 31.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №2 «Золотая рыбка»»
НА ОСНОВЕ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
в младшей/средней группе

пгт. Тлюстенхабль

Оглавление

1 Целевой раздел.....	3
1.1.Пояснительная записка	3
1.2. Нормативные документы.....	4
1.3. Планируемые результаты освоения программы	4
1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	6
1.5. Возрастные особенности детей 3-4 лет	7
2 Комплексно-тематическое планирование.....	8
3.Содержательный раздел	17
3.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	17
3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	23
3.3. Образовательная область «Речевое развитие»	46
3.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	58
3.5. Образовательная область «Физическое развитие»	73
3.6. Национально – региональный компонент.	111
3.7. Развернутое комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми на прогулке.	118
3.8. Перспективный план по взаимодействию с родителями.....	122
4.Организационный раздел.....	125
4.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	125
4.2. Режим дня в ДОУ	126
4.3. Физкультурно-оздоровительная работа.....	129
4.4. Культурно-досуговая деятельность	130
4.5. Особенности организации предметно-развивающей среды в ДОУ	130
5. Учебно-методический комплект	134

1 Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей второй младшей группы, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
3. Самостоятельная деятельность детей
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательно - речевому и художественно - эстетическому развитию. Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

Срок реализации Программы - 1 год (2016 - 2017 учебный год)

1.2 Нормативные документы

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

В сфере образования федерального уровня:

1. Законом Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992г. № 3266-1. С изменениями и дополнениями, внесенными Федеральными законами от 13 января 1996г. № 12-ФЗ; от 16 ноября 1997г. № 144-ФЗ; от 20 июля 2000г. № 102-ФЗ; от 7 августа 2000г. № 122-ФЗ (извлечение);
2. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.2660-10;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Методические рекомендации Министерства образования и науки «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования от 21 октября 2010 года, № 03-248;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049.13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
6. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

1.3. Планируемые результаты освоения программы

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации

5) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования. Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности.

Задачи рабочей программы

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи ДОУ:

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
3. Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

1.4 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

При построении рабочей программы учитываются следующие *принципы*:

- 1) соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- 2) сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- 3) отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- 4) обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 5) основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;
- 6) предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- 7) предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- 8) обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей;
- 9) учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;

10) направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

1.5.Возрастные особенности детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов индивидуальных единиц восприятия переходят к сенсорным эталонам культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения.

Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

2. Комплексно-тематическое планирование

Пояснительная записка к комплексно - тематическому планированию

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 2» являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- сезонным явлениям

- народной культуре и традициям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;

формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

формы работы по подготовке и реализации темы детей 3-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);

одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

неделя	Тема недели	Содержание	Мероприятия
1-я неделя	«До свиданья лето, здравствуй детский сад!»	Продолжать знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Музыкальный досуг «Здравствуй, малыш!»
2-я неделя	«Игрушки»	Продолжать знакомить детей с игрушками в группе, их назначением, материалом, из которого они изготовлены. Познакомить с новыми функциями игрушек: можно украшать (елочные игрушки). Развивать умение определять цвет, форму, величину игрушек, их вес. Развивать интерес к окружающему	Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»

		миру. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание содержать игровой уголок в детском саду и дома в порядке, приучать к аккуратности при обращении с игрушкой.	
3-я неделя	«Я и моя семья»	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представление о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов своей семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представление о своей семье.	Спортивное развлечение «В гостях у Мойдодыра»
4-я неделя	«Домашние животные»	Расширять знания детей о домашних животных и птицах. Учить находить и различать характерные отличительные особенности животных и птиц. Закреплять умение узнавать и называть животных и их детенышей: корова с телятком, свинья с поросятком, коза с козленком, лошадь с жеребенком, знакомить с некоторыми особенностями жизненных проявлений и повадок: чем питаются, какие звуки издают. Формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных. Дать элементарные сведения о пользе домашних животных для человека и заботе человека о них. Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу.	Музыкальное развлечение «Про деда, бабу и курочку Рябу» - кукольный спектакль
5-я неделя	«Дикие животные»	Знакомить с дикими животными: зайцем, лисой, медведем, белкой, ежом и их особенностями поведения осенью (как готовятся к зиме). Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких	Игра – драматизация « В гостях у медведя»

		животных. Учить узнавать по внешнему виду лягушку, формировать знания о том, что она прыгает, квакает. Воспитывать любовь к животному миру.	
6-я неделя	«Неделя здоровья»	Формировать положительное отношение к здоровому образу жизни. Способствовать формированию культурно-гигиенических навыков. Учить использованию нетрадиционных методов оздоровления (чесночные бусы, игры на дыхание)	Чтение сказки «Мойдодыр»
7-я неделя	«Мы играем в детском саду»	Формировать умение играть в коллективе. Расширять первичные гендерные представления.	Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм по интересам детей.
8-я неделя	«Овощи. Фрукты»	Расширять представления детей о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Формировать умение по внешнему виду, вкусу, форме различать овощи (огурец, помидор, морковь) и фрукты (яблоко, груша, персик). Познакомить детей с тем, какую пользу организму дает употребление в пищу овощей и фруктов. Дать представления о ягодах (малина, смородина), грибах (ядовитые и съедобные). Познакомить с видами сельскохозяйственного труда: уборка овощей – овощевод. Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к труду взрослых.	Выставка поделок из фруктов и овощей
неделя	«Осень»	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Сезонные изменения: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья, дети надевают куртки, ботинки и т.д.	Праздник «Осень»
10-я неделя	«Мой любимый поселок»	Расширять представления о родном поселке, его достопримечательностях.	Рассматривание альбома «Мой поселок»
11-я неделя	«Магазин одежды»	Формировать понятие обобщающего слова «одежда». Учить дифференцировать виды одежды по времени	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»

		года, называть предметы одежды. Формировать умение классифицировать знакомые предметы (посуда – одежда). Познакомить с материалом – ткань, ее свойствами, сравнить с глиной. Познакомить с профессией продавца. Расширять представление о труде взрослых	
12-я неделя	«Комнатные растения»	Уточнить представления детей о комнатных растениями: фикус, герань, бальзамин. Учить различать листья, стебли, цветы, понимать, что корень находится в земле. Дать представления о том, что растения живые, им для роста нужны хорошие условия, земля, вода, воздух, тепло. Развивать эстетическое восприятие: комнатные цветы – это красиво, на них приятно смотреть, ими можно любоваться. Воспитывать любовь к живой природе, желание участвовать в уходе за ними.	Выставка детского творчества
13-я неделя	«Я и моя мама»	Расширять представления детей о сведениях, касающихся их, как индивидуальностей: ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть..., ты похож на маму или папу. Закреплять знания детей о своей семье, ее членах, их именах и родственных взаимоотношениях. Воспитывать любовь и уважение к матери.	Изготовление подарков для мамы, досуг «Милая мама»
14-я неделя	«Птицы»	Расширять знания о птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения домашних и диких птиц. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей).	Тематическое занятие «Птичий двор»
15-я неделя	«Книжки-малышки»	Формировать положительное отношение к книгам, умение бережно и аккуратно обращаться с ними.	Выставка «Моя любимая книжка»
16-я неделя	«Мебель»	Закреплять название, свойства и качества основных предметов мебели (стол, стул, кровать, шкаф, диван).	Дидактическая игра «Угадай что это?»

		Формировать умение группировать и исключать предметы из группы по одному признаку.	
17-я неделя	«Новый год»	Знакомить детей с праздником Нового года (красиво украшена елка, Дед Мороз приносит подарки). Воспитывать желание принимать участие в новогодних мероприятиях. Создать атмосферу праздничного настроения у детей в группе.	Новогодний утренник.
18-я неделя	«Зимние забавы»	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой.	Развлечение «Прощание с елочкой», «Зимние забавы»
19-я неделя	«Зима»	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада.)	Физкультурное развлечение «В гостях у Снеговика»
20-я неделя	«Зимняя прогулка»	Формировать исследовательские и познавательные навыки экспериментирования с водой, льдом, снегом.	Выставка детского творчества.
21-я неделя	«Покормим птиц зимой»	Формировать представления о зимующих птицах, о необходимости им помогать.	Рассматривание альбома «Зимующие птицы».
22-я неделя	«Домашние животные»	Расширять представления о домашних животных, о навыках заботливого отношения.	Развлечение «Как у нас во дворе»
23-я неделя	«Мой папа – защитник»	Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления.	Фотовыставка «Папа – мой защитник»
24-я неделя	«Посуда»	Познакомить детей с чайной, столовой, кухонной посудой и ее назначением. Формировать умение проводить элементарную классификацию предметов посуды по назначению, использованию, форме, величине, цвету. Воспитывать культуру поведения. Познакомить со свойствами материалов, из которых изготовлена посуда: глина – мягкая, высыхает – твердеет, становится хрупкой, может разбиться, поранить руку и т.д. Приучать детей	Выставка совместного творчества «Лепим и раскрашиваем предметы посуды» (соленое тесто)

		к безопасному поведению в быту, воспитывать аккуратность при обращении с предметами посуды.	
25-я неделя	«Мамин день»	Воспитывать уважение к мамам, бабушкам, воспитателям.	Праздник «8 марта», выставка поделок
26-я неделя	«Транспорт»	Познакомить с основными видами транспорта: наземный, воздушный, водный. Формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: пассажирский, грузовой. Учить различать основные части транспортных средств: кузов, кабина, руль. Воспитывать уважение к работникам транспорта. Продолжать знакомить с проезжей частью дороги, тротуаром, сигналами светофора. Обучать элементарным правилам дорожного движения.	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения
27-я неделя	«Моя улица»	Дать представление об улице и доме. Знакомить детей с видами транспорта, с правилами поведения на улице, с элементарными правилами дорожного движения. Познакомить с профессией шофера, водителя автобуса, полицейский. Знакомить с проезжей частью дороги, тротуаром. Объяснить значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Пополнять словарь: улица, дорога, пешеход, сигнал автомобиля, сигнал светофора, пешеходный переход, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, автобус	Развлечение «В гостях у светофора»
28-я неделя	«Дом, в котором я живу»	Знакомить детей с родным поселком, его названием, объектами: улица, дом. Учить ориентироваться в ближайшем окружении, узнавать свой дом и улицу	Сказка «Теремок», дидактическая игра «Чей домик?»
29-я неделя	«Играем с водой и песком»	Дать представления о свойствах воды: льется, переливается, нагревается, охлаждается, прозрачная, и песка: сухой - рассыпается, влажный – лепится. Показать, что в теплой воде можно мыть посуду,	Тематическое развлечение «Ой, бежит ручьем вода»

		игрушки и другие разные предметы. Развивать тактильные ощущения: учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать ее словами. Формировать исследовательский и познавательный интерес. Воспитывать привычку экономить воду, закрывать кран.	
30-я неделя	«Мое здоровье»	Научить детей различать и называть органы чувств: глаза, рот, нос, уши. Дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Продолжать знакомить детей с ценностями здоровья и здорового образа жизни.	День здоровья
31-я неделя	«Знакомство с народной культурой и традициями»	Расширять представление о народной игрушке (дымковская, матрешка). Продолжать знакомить с материалами, из которых они изготовлены: глина – дерево, их свойства. Научить выделять признаки материалов. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Выставка детского творчества
32-я неделя	«Огород круглый год»	Формировать элементарные экологические представления о растениях.	Посадка лука, наблюдение за его ростом.
33-я неделя	«Весна»	Расширять представление о весне, как о времени года. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в погоде, природе: растения весной, поведение птиц. Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась трава и т.д.)	Развлечение «В весеннем лесу»
34-я	«В середину	Продолжать знакомить детей с предметами	Театрализованная игра «В

неделя	вещей»	рукотворного мира. Формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды. Познакомить с бумагой, ее свойствами, назначением. Учить сравнивать материалы, из которых изготовлены предметы: бумага – ткань, дерево – глина, определять их свойства: прочность, твердость, мягкость, делать простейшие обобщения.	гостях у Бабушки – Загадушки» (по типу чудесного мешочка)
35-я неделя	«Моя семья»	Продолжать закреплять знания детей о своей семье, себе, как одним из членов семьи. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов своей семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представление о своей семье.	Совместное с родителями развлечение «Вместе дружная семья»
36-я неделя	«Насекомые»	Знакомить с некоторыми особенностями поведения насекомых. Воспитывать заботливое отношение о насекомых.	Оформление альбома «Насекомые нашего двора»
37-я неделя	«Лето»	Расширять представления детей о летних изменениях в природе: жарко, ярко солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. Воспитывать любовь к природе	Конкурс детского рисунка «Счастливое детство»

3.Содержательный раздел

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми 3-4 лет образовательных областей

3.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Цели и задачи, содержание психолого - педагогической деятельности:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Формирование основ безопасности

Формирование целостной картины младшая группа.

Месяц	Содержание	Цели	Методическое обеспечение
Сентябрь	Здравствуйте!	1. Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями.	Компл. занятия авт. сост. Т.В. Ковригина, О.В.Павлова стр. 40

	Что нам осень подарила?	2. Расширять знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет дождь, опадают листья, становится холодно.	Компл. занятия авт. сост. Т.В. Ковригина, О.В.Павлова стр.48
	Листопад, листопад, засыпает старый сад....	3. Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов (корень, стебель, листья), воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.	Компл. занятия авт. сост. Т.В. Ковригина, О.В.Павлова стр.54
	Игрушки в нашей комнате.	4. Познакомить с названиями игрушек, имеющихся в групповой комнате; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме; воспитывать партнерские отношения во время игры, аккуратность; развивать умение детей отгадывать предмет по описанию.	Компл. занятия авт. сост. Т.В. Ковригина, О.В.Павлова стр.61
Октябрь	Хорошо у нас в детском саду.	5. Закрепить знания о своем детском саду, умение ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения; развивать чувство безопасности; воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	Компл. занятия авт. сост. Т.В. Ковригина, О.В.Павлова стр.67
	Мама, папа, я - здоровая семья!	6. Дать представление о здоровом образе жизни.	
	Кошка и котенок.	7. познакомить с домашними животными и их детенышами; формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных; воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу.	Компл. занятия авт. сост. Т.В. Ковригина, О.В.Павлова стр. 81
	Плоды фруктовых	8. Закрепить знания о фруктах, о способах их	Компл. занятия авт. сост. Т.В.

	деревьев.	приготовления, учить проявлять гостеприимство, принимать личное участие в элементарных трудовых процессах, воспитывать самостоятельность в выполнении заданий	Ковригина, О.В.Павлова стр.89
Ноябрь	Ветер-ветерок	9. Побуждать детей устанавливать причинные связи: наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья, развивать слуховое и зрительное внимание.	Компл. занятия авт. сост. Т.В. Ковригина, О.В.Павлова стр.95
	Как звери готовятся к зиме?	10. Учить устанавливать простейшие связи между сезонами и поведением зверей, узнавать и называть детенышей.	Компл. занятия авт. сост. Т.В. Ковригина, О.В.Павлова стр.102
	Классификация посуды	11. Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по и назначению, форме, величине и цвету.	Компл. занятия авт. сост. Т.В. Ковригина, О.В.Павлова стр.108
	Наш семейный альбом	12. Формировать представление о семье и своем месте в ней, побуждать называть членов семьи, род их занятий.	Компл. занятия авт. сост. Т.В. Ковригина, О.В.Павлова стр.114
Декабрь	Наступила зима	13. Формировать представления о временах года (зима), связях между временами года и погодой, учить называть основные приметы зимнего периода.	Компл. занятия авт. сост. Т.В. Ковригина, О.В.Павлова стр.119
	Зима в лесу	14. Учить узнавать и называть животных, живущих в лесу, познакомить с зимующими и перелетными птицами нашего края, учить воспитывать внимательность, активность, заботливое отношение к птицам.	Компл. занятия авт. сост. Т.В. Ковригина, О.В.Павлова стр.126
	Магазин одежды	15. Дать понятие обобщающего слова «одежда»,	Компл. занятия авт. сост. Т.В.

		учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды.	Ковригина, О.В.Павлова стр.132
	Праздник с игрушками и музыкальными инструментами	16. Познакомить с государственным праздником Новый год, с русскими народными инструментами, вызывать желание играть на инструментах, приобщать к русской праздничной культуре.	Компл. занятия авт. сост. Т.В. Ковригина, О.В.Павлова стр.139
Январь	День и ночь.	17. Познакомить с временными понятиями «день-ночь»; учить различать части суток по приметам и действиям времени.	Компл. занятия авт. сост. Т.В. Ковригина, О.В.Павлова стр.146
	Дикие животные	18. Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных, дать представления о животных, населяющих леса родного края.	Компл. занятия авт. сост. Т.В. Ковригина, О.В.Павлова стр.153
	Новоселье	19. Познакомить с обобщающим понятием «мебель»: учить квалифицировать предметы по форме, цвету и величине.	Компл. занятия авт. сост. Т.В. Ковригина, О.В.Павлова стр.160
	Поможем зайке.	20. Формировать умение дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам; воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы.	Компл. занятия авт. сост. Т.В. Ковригина, О.В.Павлова стр.166
Февраль	Большие и маленькие звездочки	21. Продолжать знакомить с объектами живой и неживой природ: небом, солнцем, месяцем, звездами, воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку.	Компл. занятия авт. сост. Т.В. Ковригина, О.В.Павлова стр.172
	Мы поздравляем наших пап.	22. Познакомить с государственным праздником 23 Февраля (День защитника Отечества), воспитывать	Компл. занятия авт. сост. Т.В. Ковригина, О.В.Павлова

		доброе отношение к папе, стремление подражать и уважать родителей.	стр.178
	Самолет построим сами.	23. Познакомить с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным, формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой пассажирский, различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль и т.д.	Компл. занятия авт. сост. Т.В. Ковригина, О.В.Павлова стр.183
	«Мамы всякие нужны!»	24. Познакомить с государственным праздником 8 Марта, воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать помогать.	Компл. занятия авт. сост. Т.В. Ковригина, О.В.Павлова стр.190
Март	Едем в гости к бабушке.	25. Познакомить с признаками весны (светит солнышко, капель, на дорогах тает снег), развивать наблюдательность.	Компл. занятия авт. сост. Т.В. Ковригина, О.В.Павлова стр.195
	Кто живет рядом с нами?	26. Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию, воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	Компл. занятия авт. сост. Т.В. Ковригина, О.В.Павлова стр.201
	Бытовые приборы.	27. Формировать понятие бытовые приборы, учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению (утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машина стирает вещи).	Компл. занятия авт. сост. Т.В. Ковригина, О.В.Павлова стр.207
	Мы - космонавты	28. Познакомить с праздником – День Космонавтики, профессиями - летчик, космонавт.	Компл. занятия авт. сост. Т.В. Ковригина, О.В.Павлова стр.213

Апрель	Солнечные зайчики	29. Расширять представления о неживой природе: солнечный свет, солнечное тепло, учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года. Воспитывать бережное отношение к природе, желание сохранить ее красоту.	Компл. занятия авт. сост. Т.В. Ковригина, О.В.Павлова стр.219
	Деревья и кустарники на нашем участке	30. Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов, воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе.	Компл. занятия авт. сост. Т.В. Ковригина, О.В.Павлова стр.226
	Кто построил этот дом?	31. Формировать понятие «строитель», совершенствовать умение сравнивать предметы по величине и цвету.	Компл. занятия авт. сост. Т.В. Ковригина, О.В.Павлова стр.231
	Где мы живем?	32. Формировать понятие «город», познакомить с достопримечательностями родного поселка, побуждать делиться впечатлениями, воспитывать любовь к малой родине, родному поселку.	Компл. занятия авт. сост. Т.В. Ковригина, О.В.Павлова стр.237
Май	Дождик песенку поет.	33. Продолжать знакомить со свойствами воды, учить проводить элементарные опыты с водой, устанавливать причинно-следственные связи (солнце светит, тает снег, текут ручьи).	Компл. занятия авт. сост. Т.В. Ковригина, О.В.Павлова стр.243
	Шестиногие малыши.	34. Учить устанавливать отличие бабочки от жука, познакомить с насекомыми поселка. Учить бережное и осторожное (ответственное) отношение к насекомым	Компл. занятия авт. сост. Т.В. Ковригина, О.В.Павлова стр.249
	Классификация предметов	35. Учить дифференцировать предметы по их функциональному назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель. Показать различия между	Компл. занятия авт. сост. Т.В. Ковригина, О.В.Павлова стр.255

		предметами созданными человеком и самой природой.	
	Наш друг светофор.	36. Дать детям представление о работе светофора, о сигналах для машин и людей, учить различать сигналы светофора.	Компл. занятия авт. сост. Т.В. Ковригина, О.В.Павлова стр.260

3.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Цели и задачи, содержание психолого - педагогической деятельности:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Приобщение к социокультурным ценностям

Формирование элементарных математических представлений

Ознакомление с миром природы.

Формирование элементарных математических представлений

Дата	Тема	Цель	Целевые ориентиры	Методическое обеспечение
Сентябрь				
1	□ Шар и куб. Башенка.	Закрепить умения различать и называть шар (шарик) и куб (кубик).	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх; интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами (шар и кубик).	См. Комплексные занятия младшая группа/авт. сост. О.П.Павлова, с.41.
2	□ Игра «Подбериклубочек».	Закреплять умение различать контрастные предметы по размеру, пользуясь при этом словами <i>большой, маленький</i> .	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх; интересуется	См. Комплексные занятия младшая группа/авт. сост. О.П.Павлова, с.50.

			предметами ближайшего окружения (игрушки кошки и котенок).	
3	☐ Путешествие в зоопарк. Башенка и лесенка. Ъ	Закреплять умение различать количество предметов, пользуясь словами <i>один, много, мало</i> .	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх («Поезд», «Много – мало», «Сколько?», «Веселый рыболов»).	См. Комплексные занятия младшая группа/авт. сост. О.П. Павлова, с.56.
4	☐ Цветочки.	Познакомить со способами составления групп из отдельных предметов и выделения из группы одного предмета; учить: понимать значения слов: <i>много, один, ни одного</i> .	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх; участвует в разговорах во время рассматривания игровых материалов,	См. Комплексные занятия младшая группа/авт. сост. О.П. Павлова, с.62.

			отвечает на вопрос педагога «Сколько предметов?»; проявляет положительные эмоции при физической активности.	
Октябрь				
5	☐ Гусеницы и лесенка.	Познакомить с кругом; учить отвечать на вопрос «Сколько?», определять совокупности словами: <i>один, много, ни одного</i> ; обследовать круг осязательно-двигательным путем.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических играх.	См. Комплексные занятия младшая группа/авт. сост. О.П.Павлова, с. 69.
6	☐ Колобок.	Учить сравнивать круги по размеру (большой, маленький).	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх.	См. Комплексные занятия младшая группа/авт. сост. О.П.Павлова, с. 76.

7	☐ Андрюша ицыпленок. Дорожки.	не и обозначать результат сравнения словами: <i>длинный – короткий, длинное – короче</i>; строить дорожки, варьируя их по длине, пристраивать кирпичики разными гранями; закреплять умение различать количество предметов, пользуясь при этом словами: <i>один, много, мало</i>.	Проявляет интерес к участию в совместных развивающих, малоподвижных играх, отвечает на вопросы педагога во время игр.	См. Комплексные занятия младшая группа/авт. сост. О.П.Павлова, с.83.
8	☐ Путешествие в лес за грибами.	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «Сколько?», используя слова: <i>один, много</i>; сравнивать два предмета по длине способами	Проявляет интерес к выполнению сюжетных физических упражнений, к участию в подвижной игре «Волшебный клубочек», отвечает на вопросы педагога;	См. Комплексные занятия младшая группа/авт. сост. О.П.Павлова, с.90.

		наложения и приложения.	принимает инструкцию педагога на выполнение упражнений.	
Ноябрь				
9	☐ Дворец и мебель для Царевны Несмеяны.	Познакомить с квадратом; учить различать круг и квадрат, указывать по просьбе воспитателя эти фигуры на картинках.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами (кукольная мебель, шар и кубик).	См. Комплексные занятия младшая группа/авт. сост. О.П.Павлова, с.96.
10	☐ Подвижные игры.	Закрепить умения определять количество предметов (один и много),	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-	См. Комплексные занятия младшая группа/авт. сост. О.П.Павлова, с.104.

		пользоваться понятиями «один», «много»; различать и называть круг и квадрат.	дидактических, развивающих играх; интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами (шар и кубик); участвует в разговорах во время рассматривания предметов (шар и кубик).	
11	☐ Путешествие в лес.	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.</i>	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх; интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением (мебель для игрушек).	См. Комплексные занятия младшая группа/авт. сост. О.П.Павлова, с.109.

12	☐ Круг и квадрат.	Закреплять умение различать и называть круг и квадрат; совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх; интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами (круглые и квадратные предметы).	См. Комплексные занятия младшая группа/авт. сост. О.П.Павлова, с.115.
Декабрь				
13	☐ Котимыши.	Учить сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать слово <i>поровну</i> , ориентироваться в расположении частей	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх; интересуется предметами	См. Комплексные занятия младшая группа/авт. сост. О.П.Павлова, с.120.

		собственного тела, различать правую и левую руку.	ближайшего окружения, их назначением.	
14	□Новогодняя ёлочка. Упражнение «Ёлочки».	Учить сравнивать два предмета по длине, изображать елочки, используя выразительность движений; развивать творческое воображение, мелкую моторику; активизировать употребление в речи слов: <i>короткий, длинный, низкий, высокий.</i>	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно- дидактических, развивающих играх; интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами (ёлочка, елочные украшения); участвует в разговорах во время рассматривания предметов (ёлочки и ёлочных украшений); отвечает на вопросы педагога о новогоднем празднике.	См. Комплексные занятия младшая группа/авт. сост. О.П.Павлова, с.128.

15	☐ Зайчата. Ворота. Подвижные игры	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, узкий, шире, уже</i>; изменять сконструированную постройку по высоте, называть детали конструктора – кирпичики, кубики.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх; справляется с интеллектуальной задачей в дидактической игре «Закрой домик»; отгадывает загадку; активен при создании постройки «Ворота».	См. Комплексные занятия группа/авт. сост. О.П.Павлова, с.133.
16	☐ Подвижно-дидактические игры.	Совершенствовать умения сравнивать два предмета по ширине, две равные группы предметов способом наложения; закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх; участвует в разговорах во время игр, отвечает на	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П. Павлова, с.141.

			вопросы педагога, слушает рассказ педагога о белочке и зайчике.	
Январь				
17	□ Треугольник. Ворота. Подвижная игра.	Познакомить с треугольником; учить различать и называть фигуру, пользоваться словами: <i>шире, уже, одинаковый</i> ; строить ворота низкие, высокие, разбирать постройки, складывать материал в коробки; упражнять в ходьбе парами и беге врассыпную; закреплять навыки: сравнивать два предмета по ширине, прокатывать мяч друг другу, подлезать под дугу.	Участвует в разговорах во время рассматривания предметов – треугольника и предметов, похожих на него по форме; использует разные способы обследования предметов разной формы; способен самостоятельно выполнять элементарное поручение (убрать строительный материал); выполняет постройки ворот	См. Комплексные занятия мл. группа/авт. сост. О.П.Павлова, с.147.

			в нескольких вариантах.	
18	☐ Домик для лягушки. Подвижно-дидактические игры.	Продолжать знакомить с треугольником; учить сравнивать его с квадратом.	проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх, отвечает на вопросы педагога; проявляет интерес к окружающим предметам разной формы.	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П.Павлова, с.154.
19	☐ Подвижная игра «Лошадка».	совершенствовать умение соотносить контур фигур на аппликации и детали, вырезаны из бумаги; учить ходьбе с перешагиванием через препятствия; изменять постройку,	Проявляет интерес к участию в совместных подвижных, дидактических играх; проявляет эмоциональную отзывчивость на игровую ситуацию с лошадкой;	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П.Павлова, с.161.

		преобразовывая ее в высоту, длину, ширину; выделять части построек, рассказывать, из каких деталей они состоят.	выполняет постройку, самостоятельно изменяет ее размер; отвечает на вопросы педагога в ходе игр и конструирования.	
20	☐ Подвижная игра «Птички».	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте; учить понимать слова: <i>высокий, низкий, выше, ниже</i> , приземляться на полусогнутые ноги при спрыгивании; совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами: <i>помногу, поровну, одинаково, столько, сколько</i> .	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх; участвует в разговорах во время рассматривания предметов разной высоты, детей разного роста, в дидактических играх с петушком; использует разные способы обследования предметов; отвечает на	См. Комплексные занятия мл. группа/авт. сост. О.П.Павлова, с.167.

			вопросы педагога по теме занятия.	
Февраль				
21	☐ Подвижная игра «Собери орешки».	Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, двух равных групп предметов способом наложения и приложения, в ходьбе переменным шагом через шнур, в беге в рассыпную; учить бросать мяч через шнур, подлезать под шнуром, не касаясь руками пола, выполнять усложненную конструкцию, украшать постройку.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх; интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами (игрушечный теремок для матрешки); участвует в разговорах во время рассматривания теремка; выполняет постройку по образцу,	См. Комплексные занятия мл. группа/авт. сост. О.П.Павлова, с.173.

			украшает ее, отвечает на вопросы педагога.	
22	Самолетик для папы. □ Подвижные игры.	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения выражениями: «больше», «меньше», «столько», «сколько».	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх.	См. Комплексные занятия мл. группа/авт. сост. О.П.Павлова, с.179.
23	□ Подвижная игра «Маленькие и большие ножки».	Учить сравнивать две неравные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, столько, сколько</i> ; учить ходить и бегать по кругу, сохранять устойчивое равновесие при	Проявляет интерес к участию в совместных подвижных и дидактических играх; участвует в разговорах во время одевания кукол на прогулку, конструирования мебели для них.	См. Комплексные занятия мл. группа/авт. сост. О.П.Павлова, с.185.

		ходьбе по уменьшенной площади, мягко приземляться в прыжках с продвижением вперед; формировать умение правильно называть детали строительного набора, играть с постройками.		
24	☐ Подвижные игры.	Закреплять знание способов сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте, обозначая результаты соответствующими словами.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических играх.	См. Комплексные занятия мл. группа/авт. сост. О.П. Павлова, с.191.
Март				
25	Подарок для мамы. ☐ Подвижные игры.	Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>; упражнять в ходьбе	Проявляет интерес к участию в совместных подвижных дидактических	См. Комплексные занятия мл. группа/авт. сост. О.П. Павлова, с.197.

		и беге по кругу, в ползании по скамейке на ладонях; учить бросать мяч о землю двумя руками, доводить начатое дело до конца; формировать доброе отношение к своей маме, желание сделать приятное.	играх; называет части суток; самостоятельно конструирует предметы (по замыслу); отвечает на вопросы педагога, отгадывает загадки.	
26	□Кораблики. Подвижно-дидактические игры.	Формировать умение различать количество звуков на слух (<i>много и один</i>); закреплять способы сравнения предметов.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх; отвечает на вопросы педагога, рассматривает сюжетную картинку; проявляет положительные эмоции при физической	См. Комплексные занятия мл. группа/ авт. сост. О.П.Павлова, с.203.

			активности во время подвижных игр.	
27	☐ Цыпленок. Подвижные игры.	грань, огораживать пространство высоким забором.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх; активен при создании индивидуальной композиции аппликации «Цыпленок», постройки «Загон для лошадок»; проявляет положительные эмоции при физической активности.	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П. Павлова, с.208.
28	☐ Подвижная игра «Зверята».	Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру, обозначать результаты	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических,	См. Комплексные занятия мл.группа/авт.сост. О.П. Павлова, с.214.

		сравнения словами «большой», «маленький», в ходьбе колонной по одному, в прыжках с места; учить бегать врассыпную.	развивающих играх.	
Апрель				
29	Игрушечный магазин. □ Подвижные игры.	Учить различать определенное количество движений и называть их словами <i>один, много</i> ; совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; развивать внимание и мышление.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижных, дидактических, развивающих играх; конструирует ворота для машины по образцу; отвечает на вопросы педагога.	См. Комплексные занятия мл. группа/авт. сост. О.П. Павлова, с. 221.
30	□ Утро и вечер – название частей суток. Подвижно-дидактическая	Закреплять умение различать и	Проявляет интерес	См. Комплексные занятия

	игра «Солнышко».	называть части суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> ; развивать мышление; учить находить закономерности в расположении предметов и воспроизводить их.	к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх.	мл.группа/авт. сост. О.П. Павлова, с.227.
31	История « Про бабушку и дедушку». □Подвижно-дидактическая игра «Будь внимателен».	Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов способами наложения и приложения; учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д.	Интересуется признаками предметов (большие и маленькие предметы).	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П. Павлова, с.232..
32	Котята. □Подвижные игры	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг,	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П.Павлова,

		квадрат, треугольник, куб; развивать внимание, мышление, память, воображение.	дидактических, развивающих играх.	с.238.
Май				
33	Знакомство. □ Игра «Хлопки».	Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально- волевой; помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно- дидактических, развивающих играх; отвечает на вопросы педагога, участвует в разговорах.	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П.Павлова, с.244.
34	□ Подвижно-дидактическая игра «Смотри и делай».	Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П.Павлова, с.250.

		математическому развитию социальный, психологический, эмоционально-волевой; помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения.	дидактических, развивающих играх.	
35	□ День рождения доброй волшебницы.	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб; развивать внимание, мышление.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх; интересуется свойствами песка.	См. Комплексные занятия мл. группа/авт. сост. О.П. Павлова, с. 256.
36	□ Игра «День рождения».	Совершенствовать умения различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб; развивать внимание,	Эмоционально, заинтересованно откликается на игровую ситуацию «День рождения доброй волшебницы»; проявляет интерес к	См. Комплексные занятия мл. группа/авт. сост. О.П. Павлова, с. 261.

		мышление, память, воображение.	участию в совместных дидактических и подвижно- дидактических играх; отвечает на вопросы педагога.	
--	--	-----------------------------------	--	--

3.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие речевой среды

Художественная литература

Перспективное планирование по развитию речи.

Неделя	Тема	Цели	Комплекс пальчиковой гимнастики	Методическое обеспечение
СЕНТЯБРЬ				
1	Звуковая культура речи: звуки у,	Упражнять в четкой артикуляции звука у, отрабатывать полный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности, с разной громкостью.	Вышел дождик погулять	См. Комплексные занятия мл. группа/авт. сост. О.П.Павлова, с.43.
2	Звуковая культура речи: звуки у, а	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в	Берёза	См. Комплексные занятия мл. группа/авт. сост.

		звукосочетаниях, словах). Активизация в речи детей обобщающих слов.		О.П.Павлова, с.51.
3	Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Колобок».	Приучать внимательно рассматривать рисунки в книгах, объясняя содержание иллюстраций; развивать диалогическую речь.	Осенние листья	См. Комплексные занятия мл. группа/авт. сост. О.П.Павлова, с.. 58
4	Звуковая культура речи: звук <i>о</i>	Отрабатывать четкое произношение звука <i>о</i> ; развивать интерес к речевым играм.	Листья	См. Комплексные занятия мл. группа/авт. сост. О.П.Павлова, с.. 63

Неделя	Тема	Цели	Комплекс пальчиковой гимнастики	Методическое обеспечение
ОКТАБРЬ				
5	Рассматривание сюжетных картинок к сказке «Три медведя».	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	Мальчик-пальчик	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П.Павлова, с.. 70

6	Звуковая культура речи: звук <i>и</i> .	Упражнять в четком и правильном произношении звука (изолированно, в слогах, в словах).	Моя семья	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П.Павлова, с.. 77
7	Рассматривание картинки «Коза с козлятами».	Учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы воспитателя, упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками <i>к</i> и <i>т</i> .	Кто приехал	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П.Павлова, с.. 84
8	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Упражнять в умении употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова.	Пальчики	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П.Павлова, с.. 91

Неделя	Тема	Цели	Комплекс пальчиковой гимнастики	Методическое обеспечение
НОЯБРЬ				
9	Игра-инсценировка «У Матрешки новоселье»	Формировать диалогическую речь.	Домик	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П.Павлова, с.. 98

10	Дидактические игры : «Эхо», «Чудесный мешочек»	Упражнять в произношении слов со звуком э,	Дом и ворота	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П.Павлова, с.. 105
11	Звуковая культура речи.	Упражнять в правильном и отчетливом звукопроизношении; побуждать вступать в диалог в игровой ситуации.	Елочка	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П.Павлова, с.. 110
12	Звуковая культура речи: звуки <i>м, мь.</i>	Упражнять в четком произношении звуков в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию выразительности речи; учить вставлять слова в предложении по смыслу.	Мы во двор гулять пошли	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П.Павлова, с.. 116
Неделя	Тема	Цели	Комплекс пальчиковой гимнастики	Методическое обеспечение
ДЕКАБРЬ				
13	Звуковая культура речи: звуки <i>б, д.</i>	Упражнять в четком произношении согласных звуков <i>б, д</i> в словах; развивать умение заучивать стихотворения; отрабатывать выразительность речи.	На елке	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П.Павлова, с..

				122
14	Стихотворение Босева «Трое»	А. Познакомить со стихотворением; оживить в памяти детей их собственные впечатления от катания на санках; формировать диалогическую речь.	Зимняя прогулка	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П.Павлова, с.. 129
15	Звуковая культура речи.	Упражнять детей в различении слов, похожих по звучанию; учить отчетливо проговаривать слова, отгадывать загадки.	Зимние забавы	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П.Павлова, с.. 135
16	Звуковая культура речи.	Упражнять в правильном произношении звуков (в звукосочетаниях, словах, фразах); учить вести диалог в сюжетно- ролевой игре, петь песенку четко проговаривая звуки и слова.	Подарки	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П.Павлова, с.. 142
Неделя	Тема	Цели	Комплекс пальчиковой гимнастики	Методическое обеспечение
ЯНВАРЬ				

17	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди»	Учить рассматривать сюжетные картинки, отвечать на вопросы, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	Птички зимой	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П.Павлова, с.. 149
18	Рассматривание сюжетных картин.	Учить рассматривать сюжетную картинку, давать ей название, конкретизировать действия и взаимопонимания персонажей, отрабатывать правильное и отчетливое произношение слов и звука <i>в</i> .	Гости	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П.Павлова, с.. 155
19	Звуковая культура речи: звук <i>т</i> .	Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; учить отчетливо произносить звукоподражание со звуком <i>т</i> ; упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	Снежок	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П.Павлова, с.. 162
20	Звуковая культура речи: звук <i>к</i> .	Учить отчетливо произносить слова и звукоподражания со звуком <i>к</i> ; закреплять произношение звука <i>к</i> в словах с разной скоростью и громкостью.	Снежок	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П.Павлова, с.. 168

Неделя	Тема	Цели	Комплекс пальчиковой	Методическое обеспечение
--------	------	------	----------------------	--------------------------

			гимнастики	
ФЕВРАЛЬ				
21	Звуковая культура речи: звук <i>п</i> .	Тренировать отчетливо и правильно произносить изолировано звук <i>п</i> и звукоподражательные слова с этим звуком.	Наша Армия	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П.Павлова, с.. 175
22	Звуковая культура речи: звук <i>ф</i> .	Учить отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком.	Профессии	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П.Павлова, с.. 180
23	Звуковая культура речи: звук <i>с</i> .	Отрабатывать четкое произношение звука <i>с</i> ; упражнять в умении вести диалог.	Транспорт	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П.Павлова, с.. 186
24	Заучивание стихотворения В. Берестова « Петушки»	Помочь запомнить стихотворение; учить выразительно рассказывать стихи наизусть.	Наши мамы	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П.Павлова, с.. 192

Неделя	Тема	Цели	Комплекс пальчиковой гимнастики	Методическое обеспечение
МАРТ				
25	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она».	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	Цветы	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П.Павлова, с.. 198
26	Звуковая культура речи: звук з.	Закреплять произношение звука з в словах и фразовой речи;	Откуда хлеб пришел	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П.Павлова, с.. 204
27	Звуковая культура речи: звук ц.	Учить изменять темп речи; отрабатывать четкое произношение звука ц параллельно упражняя в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний.	Каша	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П.Павлова, с.. 209
28	Звуковая культура речи: звук ч.	Упражнять в правильном произношении звука ч в словах; учить отчетливо проговаривать слова с этим звуком .	Профессии	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П.Павлова, с.. 215

Неделя	Тема	Цели	Комплекс пальчиковой гимнастики	Методическое обеспечение
АПРЕЛЬ				
29	Звуковая культура речи.	Отрабатывать четкое произношение слов; упражнять в умении четко вести диалог.	«Перелетные птицы» кукушка	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П.Павлова, с.222
30	Заучивание стихотворения С.И.Белюсова «Весенняя гостья»	Помочь детям вспомнить стихи, которые они разучивали в течение года запомнить новое стихотворение.	«Перелетные птицы» ласточка	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П.Павлова, с. 228
31	Звуковая культура речи.- звуки <i>с, съ</i>	Отрабатывать четкое произношение звуков <i>с, съ</i> ; упражнять в умении вести диалог; учить обсуждать содержание стихотворения.	Солнышко	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П.Павлова, с.234
32	Звуковая культура речи: звуки <i>с, съ, з, зь, ц.</i>	Упражнять в правильном произношении звуков <i>с, съ, з, зь, ц</i> в словах.	«цветы» мак	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П.Павлова, с.239

Неделя	Тема	Цели	Комплекс пальчиковой гимнастики	Методическое обеспечение
МАЙ				
33	Звуковая культура речи: звук <i>ш</i> .	Упражнять в правильном произношении звука <i>ш</i> в словах.	Наша группа	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П.Павлова, с.245
34	Рассматривание сюжетных картин.	Учить рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено.	В гости к пальчику большому	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П.Павлова, с.251
35	Заучивание стихотворения В.Берестова «Котенок»	Помочь запомнить стихотворение, выразительно читать его.	По выбору детей.	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П.Павлова, с.258
36	«Что такое хорошо и что такое плохо?»	Совершенствовать диалогическую речь (умение вступать в разговор, высказывать суждения так, чтобы оно было понятно окружающим); грамматически правильно отражать в речи свои впечатления.	По выбору детей.	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П.Павлова, с.262

Чтение художественной литературы.

№	тема	Программное содержание	литература
1	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стих С.Черного «Приставалка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребёнок, и взрослые их любят.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи, во второй младшей группе.стр.28
2	Чтение РНС «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса»	В.В. Гербова стр. 31
3	Чтение РНС «Колобок» Дид. упр. «Играем в слова»	Познакомить со сказкой «Колобок» (обраб.К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	В, В, Гербова стр.38
4	Чтение стих. А.Блока «Зайчик» заучивание стих. А.Плещеева «Осень наступила...»	Помочь детям запомнить стихотворение А Плещеева «Осень наступила». При восприятии стих. А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	В, В, Гербова стр. 40
5	Чтение стих-ний об осени. Дид. упр. «Что из чего получается»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	В, В, Гербова стр. 41
6	Чтение стих-ний из цикла С.Маршака «Детки в клетке»	Познакомить с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С.Маршака.	В, В, Гербова стр.46
7	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Познакомить детей с РНС «Снегурушка и лиса», с образом лисы. Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.	В, В, Гербова стр. 50
8	Чтение рас. Л.Воронковой «Снег идет», стих А. Босева	Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет», оживить в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь	В, В, Гербова стр.52

	«Трое»	запомнить стих. А. Босева «Трое»	
9	Чтение РНС «Гуси – лебеди»	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди», вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.	В, В, Гербова стр.54
10	Рас.иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетной картины	Продолжать объяснять, как много интересного можно узнать, если внимательно рассмотреть рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предложения.	В, В, Гербова стр. 55
11	Чтение РНС «Лиса и заяц»	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц», помочь понять смысл произведения.	В, В, Гербова стр.59
12	Заучивание стихотвор. В.Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение В.Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	В, В, Гербова стр. 62
13	Чтение стих. И. Косякова «Все она». Дид. упр. «Очень мамочку люблю, потому, что»	Познакомить детей со стихотворением И.Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	В, В, Гербова стр. 64
14	Чтение РНС «У страха глаза велики»	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики»	В, В, Гербова стр. 68
15	Чтение стих. А.Плещеева «Весна». Дид. упр. «Когда это бывает?»	Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	В, В, Гербова стр.71
16	Чтение и драм. РНП «Курочка-рябушечка»	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка» продолжать учить	В, В, Гербова стр. 73

	Рассмат. сюжетной картины	рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	
17	Чтение РНС «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	В, В, Гербова стр. 76
18	Повторение стихотвор. Заучивание стих. И. Белоусова «Весенняя гостья»	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	В, В, Гербова стр. 79

3.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Приобщение к искусству

Изобразительная деятельность

Конструктивно-модельная деятельность

Музыкально-художественная деятельность.

Рисование в младшей группе.

Месяц	Содержание	Цели	Методическое обеспечение
Сентябрь	1. Знакомство с карандашом и бумагой.	Учить: -правильно держать карандаш Рисовать карандашом видеть сходство штрихов с предметами Развивать желание рисовать	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П.Павлова, с.46
	2. Идет дождь.	Учить: передавать в рисунке впечатления об окружающей жизни видеть в рисунке образ явления Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П.Павлова, с.53
	3. Цветные ниточки для шариков.	Учить: правильно держать карандаш рисовать прямые линии сверху вниз безотрывно видеть в линиях образ предмета Развивать эстетическое восприятие	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П.Павлова, с.59
	4. Красивый полосатый коврик,	Учить: Набирать краску на кисть, снимать лишнюю каплю Промывать кисть в воде Продолжить знакомство с цветами	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П.Павлова, с.66

Октябрь	5. Разноцветный ковер из листьев	Учить: Правильно держать кисть Изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге Формировать образные представления	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П.Павлова, с.72
	6. Цветные клубочки.	Учить: Рисовать слитные линии круговыми движениями не отрыва фломастер (карандаш) от бумаги Использовать карандаши разных цветов Обращать внимание на красоту разноцветных изображений	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П.Павлова, с.79
	7. Разноцветные мыльные пузыри.	Закреплять: Умение рисовать предметы круглой формы разной величины Знание цветов Развивать образные представления, воображение	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П.Павлова, с.87
	8. Рисование по замыслу.	Учить: Самостоятельно задумывать содержание рисунка Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им.	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П.Павлова, с.93
Ноябрь	9. Красивые воздушные шары.	Учить: Рисовать предметы круглой формы разной величины Правильно держать карандаш Развивать интерес к рисованию.	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П.Павлова, с.100

	10. Разноцветные обручи.	Учить: Рисовать предметы круглой формы слитными и непрерывными движениями кисти Закреплять: Знания цветов Умение промывать кисть Развивать восприятие цвета	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П.Павлова, с.107
	11. Блюдце для молока.	Закреплять: Умение рисовать предметы круглой формы разной величины Развивать самостоятельность, творчество	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П.Павлова, с.113
	12. Кто живет в лесу?	Закреплять умение работать карандашом или кистью, передавать мазками следы зверей; развивать творческое воображение.	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П.Павлова, с.118
Декабрь	13. Снежные комочки.	Учить: правильным приемам закрашивания (не выходя за контур, проводить кистью сверху вниз или слева направо) повторять изображение, заполняя свободное пространство листа	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П.Павлова, с.124
	14. Деревья на нашем участке.	Учить: создавать в рисовании образ дерева рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий располагать изображение по всему листу рисовать крупно во весь лист	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П.Павлова, с.131

	15. Знакомство с дымковской игрушкой. Узор.	Познакомить с народными дымковскими игрушками Обратить внимание на узоры Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвета	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П.Павлова, с. 137
	16. Ёлочка.	Учить: предавать образ елочки пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о салфетку)	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П.Павлова, с.144
Январь	17. Новогодняя елка с огоньками и шариками.	Учить: передавать образ нарядной елочки украшать ее Познакомить с розовым и голубым цветами	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П.Павлова, с.151
	18. Украсим рукавичку-домик.	Учить: рисовать по мотивам сказки «Рукавичка» создавать сказочный образ Развивать воображение, творчество	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П.Павлова, с.158
	19. Украсим дымковскую уточку.	Учить: выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от результата деятельности	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П.Павлова, с.164
	20. Мы слепили на прогулке снеговиков.	Вызывать желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Учить: использовать материалы, которыми решили выполнить свои рисунки	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П.Павлова, с.170

		подбирать соответствующие цвета рассказывать о своем рисунке	
Февраль	21. Рисование по замыслу.	Учить: задумывать содержание рисунка	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П.Павлова, с.176
	22. Светит солнышко.	Учить передавать образ яркого солнца цветовым пятном, располагая рисунок в середине листа, закрашивать круглую форму слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисточки.	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П.Павлова, с.182
	23. Самолеты летят.	Учить различать белый цвет, рисовать кистью прямые линии; развивать умение рисовать красками.	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П.Павлова, с.188
	24. Деревья в снегу.	Учить: передавать в рисунке картины зимы располагать на листе несколько деревьев. Упражнять в рисовании деревьев	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П.Павлова, с.194
Март	25. Солнечный зайчик.	Учить цветовым пятном передавать характер образа; развивать навыки работы кистью.	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П.Павлова, с.200
	26. Все сосульки плакали.	Учить ритмично, наносить мазки, располагая их на листе бумаги в соответствии с направлением сосулек; развивать навыки работы с кистью,	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П.Павлова, с.205

		различение предметов по величине, умение образно воспринимать цветовые пятна.	
	27. Поменяем воду в аквариуме.	Учить правильно держать кисть, выполнять размашистые мазки, различать голубой цвет; вызывать интерес к работе с гуашью.	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П.Павлова, с.212
	28. Шагают наши ножки по узенькой дорожке.	Учить ритмично наносить мазки кистью по горизонтали листа, располагать изображения с содержанием действия, замечать характер наносимых следов.	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П.Павлова, с. 218
Апрель	29.Мой веселый, звонкий мяч.	29. Формировать представления детей о круглой форме предметов и их величине; закреплять знания о цвете; учить закрашивать рисунок кистью, проводя линии в одном направлении.	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П.Павлова, с.224
	30. Праздничные флажки.	Учить рисовать прямоугольную форму, закрашивать карандашом в пределах контура, проводя линии и штрихи в одном направлении.	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П.Павлова, с.230
	31. Одуванчик.	Закреплять умение держать кисть, хорошо промывать ворс кисти при смене краски; учить различать краски по цвету.	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П.Павлова, с.236

	32. Матрешек русский хоровод.	Учить рисовать кистью точки и линии разной толщины; развивать умение работать гуашью, различать предметы по величине.	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П.Павлова, с.241
Май	33. Цып-цып-цып, мои цыплятки.	Учить размазывать краску рукой, дорисовывать карандашом или фломастером детали; формировать представление о круглой или овальной форме предметов, общую моторику.	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П.Павлова, с.247
	34. Рисование по замыслу.	Развивать у детей желание рисовать; учить самостоятельно придумывать сюжет, использовать полученные умения.	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П.Павлова, с.253
	35. Яркие флажки.	Учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы, использовать несколько цветов красок, вызывать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу.	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П.Павлова, с.259
	36. Листочки и почки.	Учить передавать изменения образа, рисовать ветку с почками и листочками; формировать представление о сезонных изменениях в природе.	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П.Павлова, с.263

Аппликация в младшей группе.

Месяц	Содержание	Цели	Методическое обеспечение
Сентябрь	1. Большие и маленькие мячи.	Учить: Выбирать большие и маленькие предметы круглой формы Аккуратно наклеивать изображения Закреплять представления о предметах круглой формы	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П.Павлова, с. 49
	2.Мячики катятся по дорожке.	Учить: Приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью) Аккуратности в работе	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П.Павлова, с62
Октябрь	3. Большие и маленькие яблочки на тарелочке.	Закреплять: Представление о различии предметов по величине Правильные приемы наклеивания деталей	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П.Павлова, с.74
	4. Консервируем фрукты.	Учить: Свободно располагать изображение на бумаге Различать предметы по форме	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П.Павлова, с. 89
Ноябрь	5. Шарики и кубики.	Продолжать знакомить с квадратом, учить сравнивать круг и квадрат; наклеивать фигуры, чередуя их.	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П.Павлова, с.102

	6. Разноцветные огоньки в домиках.	Учить: наклеивать изображения круглой формы чередовать кружки по цвету Закреплять знание цветов	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П.Павлова, с.114
Декабрь	7. Снеговик.	Учить: изображать предмет, состоящий из нескольких частей упражнять в правильном наклеивании Закреплять: знания детей о предметах круглой формы, о различии предметов по величине.	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П.Павлова с.127
	8. Пирамидки в подарок.	Учить: передавать в аппликации образ игрушки изображать предмет из нескольких частей располагать детали в порядке уменьшающейся величины	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П.Павлова с.139
Январь	9. Красивая салфетка.	Учить: составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П.Павлова С. 153
	10. Грузовик,	Учить: изображать предмет, состоящий из нескольких частей упражнять в правильном наклеивании Закреплять знания о форме и величине Развивать воображение	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П.Павлова С.166
Февраль	11. Праздничная панорама	Учить составлять композицию при наклеивании готовых форм, коллективно выполнять	См. Комплексные занятия мл.группа/авт.

		аппликацию. Развивать эстетическое восприятие, формировать образное представление	сост. О.П.Павлова С. 178
	12. Узор на круге.	Учить: располагать узор по краю круга составлять узор в определенной последовательности развивать чувство ритма	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П.Павлова С. 190
Март	13. Цветы в подарок.	Учить : составлять композицию из готовых деталей; Закреплять умение изображать предмет (цветок), располагая лепестки (кружочки) вокруг середины.	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П.ПавловаС.201
	14. Салфетка.	Учить: составлять узор из кружков и квадратиков на салфетке квадратной формы. Развивать чувство ритма	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П.Павловас. 213
Апрель	15. Скворечник.	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящих из нескольких вещей, определять форму частей, уточнить знания цветов, развивать цветовое восприятие.	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П.Павлова с. 226
	16. Скоро праздник придет.	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам, упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины.	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П.Павлова с. 237

Май	17. Цыплята на лугу.	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе, изображать предмет, состоящий из нескольких частей, Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П.Павлова с.249
	18. Домик	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность правильно располагать на листе Закреплять знания геометрических фигур.	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П.Павлова с. 260

Лепка в младшей группе.

Месяц	Содержание	Цели	Методическое обеспечение
Сентябрь	1. Знакомство с глиной.	Дать представление о св-вах пластилина (глины), мягкий материал, легко раскатывается, сминается Учить: Класть глину (пластилин) на доску, работать аккуратно Отличать глину от пластилина Развивать желание лепить	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П.Павлова с.40
	2. Разноцветные линии.	Учить: Отщипывать небольшие комочки пластилина Раскатывать их между ладонями прямыми движениями	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П.Павлова с.54

Октябрь	3. Колобок.	Вызывать желание создавать образы сказочных персонажей Учить рисовать палочкой некоторые детали (глаза, рот)	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П.Павлова с.67
	4. Подарок любимому котенку.	Учить использовать ранее приобретенные навыки. Воспитывать доброе отношение к животным Предложить детям придумать и слепить подарок для любимого котенка	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П.Павлова с.81
Ноябрь	5. Воздушные шарики.	Учить самостоятельно определять, что хочется вылепить, доводить задуманное до конца; поддерживать желание изображать предмет; воспитывать желание заниматься творчеством.	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П.Павлова с.95
	6. Лепка по замыслу.	Закреплять умение лепить шарики Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками Развивать желание сделать что-нибудь для других	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П.Павлова с.108
Декабрь	7. Снеговик.	Учить: лепить предмет, состоящий из двух частей шарика, составлять части плотно прижимая их друг к другу	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П.Павлова с.119
	8. Вешалка для одежды.	Учить составлять предмет из двух частей: крючка и палочки,; соединять части, плотно прижимая их друг к другу;;Закреплять умение лепить аккуратно	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П.Павлова с.132

Январь	9. Вкусные гостинцы на Дне рождения у Мишки	Закреплять: приемы лепки умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием Развивать воображение и творчество	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П.Павлова с.146
	10. Табурет для игрушек.	Учить лепить табурет: делить пластилин на части, скатывать палочки (ножки), расплющивать диск (сиденье), соединять части, прижимая их.	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П.Павлова с.160
Февраль	11. Большие и маленький птицы на кормушке.	Формировать желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста Развивать умение рассказывать о том, что сделали	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П.Павлова с.172
	12. Колеса и рули для автомастерской.	Учить лепить из пластилинового шара диск (колесо), соединять концы палочки (цилиндра).	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П.Павлова с.183
Март	13. Угощение для бабушки.	Упражнять в разнообразных приемах лепки; закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов.	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П.Павлова с.195
	14. Неваляшка для Незнайки.	Упражнять в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П.Павлова с.207

Апрель	15. Цыплята гуляют.	Формировать умение передавать в лепке образ цыпленка, форму частей тела, головы, хвоста; закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик), умение прочно скреплять части, плотно прижимая их.	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П.Павлова с.219
	16. Кирпичики.	Закреплять умение делить пластилин на равные части» учить лепить кирпичики, более точно передавая характерные признаки предмета; Закреплять умение лепить аккуратно.	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П.Павлова с.231
Май	17. Утенок в лужице.	Учить лепить предмет состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины Вызывать стремление украшать предмет маленькими деталями	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П.Павлова с.243
	18. Сладости для магазина.	Закреплять желание детей лепить самостоятельно, выбирая тему для лепки, совершенствовать приемы раскатывания прямыми и круговыми движениями ладоней.	См. Комплексные занятия мл.группа/авт. сост. О.П.Павлова с.255

3.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формирование начальных представлений о ЗОЖ

Физическая культура

Развитие игровой деятельности

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ООД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

СЕНТЯБРЬ (младшая группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образова-тельных областей
Этапы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	<u>Физическая культура:</u> развивать умение ходить и бегать свободно, в колене по одному; энергично отталкиваться 2мя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение энергично отталкивать мяч2-мя
Планируемые результаты развития интегративных качеств к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на 2х ногах, может бросать мяч руками от груди; проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.					
Задачи	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу;	

	ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	на двух ногах на месте		группироваться при лазании под шнур.	руками одновременно, закреплять умение ползать, развивать умение реагировать на сигнал «беги», «лови», «стой», создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования ОВД.
Вводная часть	Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении за воспитателем.	Ходьба и бег всей группой «стайкой» за воспитателем.	Ходьба в колонне по одному	Ходьба и бег по кругу.	<u>Социализация:</u> способствовать участию детей в совместных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами
Основная часть	Ходьба между двумя линиями (расстояние 25 см). Из шнуров (реек) воспитатель выкладывает вдоль зала две дорожки длиной 2,5–3 м, параллельно одна другой. Расстояние между дорожками не менее 3 метров.	1.Общеразвивающие упражнения. 2. Основные виды движений - прыжки на двух ногах на месте (2–3 раза).	1.Общеразвивающие упражнения с мячом. 2.Основные виды движений - прокатывание мячей.	1.Общеразвивающие упражнения с кубиками. 2.Основные виды движений - ползание с опорой на ладони и колени.	<u>Безопасность:</u> продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль.. <u>Коммуникация:</u> помогать детям доброжелательно обращаться друг с другом. <u>Познание:</u> формировать навык ориентировки в пространстве
Подвижные игры	«Бегите ко мне»	«Птички».	«Кот и воробышки».	«Быстро в домик».	
Заключительная часть	Ходьба стайкой за воспитателем в обход зала, в руках у педагога игрушка (мишка, зайка или кукла).	Игровое задание «Найдем птичку».	Ходьба в колонне по одному.	Игра «Найдем жучка».	

ОКТЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может катать мяч в заданном направлении, бросать мяч 2мя руками, проявляет положительные эмоции при физической активности, откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в д/с.					<u>Физическая культура:</u> развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному, в разных направлениях, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, сохранять правильную осанку стоя, в движении, развивать навыки лазанья, ползания, умение энергично отталкиваться 2мя ногами и правильно приземляться, закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании. <u>Здоровье:</u> воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью
Задачи	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба и бег по кругу.	Ходьба в колонне по одному, враспынную, по	Ходьба в колонне по одному по кругу, с поворотом в	

			всему залу.	другую сторону по сигналу воспитателя; бег по кругу также с поворотом.	других детей <u>Социализация:</u> развивать активность детей в двигательной деятельности, умение общаться спокойно, без крика. <u>Безопасность:</u> учить соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила.
Основные часть	1.Общеразвивающие упражнения. 2.Основные виды движений – прыжки, равновесие.	1.Общеразвивающие упражнения. 2. Основные виды движений – прыжки из обруча в обруч.	1.Общеразвивающие упражнения с мячом. 2.Основные виды движений - прокатывание мячей в прямом направлении,ползание между предметами, не задевая их.	1.Общеразвивающие упражнения на стульчиках. 2.Основные виды движений – ползание, равновесие.	
Подвижные игры	«Догони мяч»	Игра «Ловкий шофер»	«Зайка серый умывается».	«Кот и воробышки».	
Заключительная часть	Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.	Игровое задание «Машины поехали в гараж».	Игра «Найдем зайку».	Ходьба в колонне по одному за самым ловким «котом».	

НОЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать на четвереньках, энергично отталкиваться в прыжках на 2х ногах, имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, умеет					<u>Физическая культура:</u> продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения,

взаимодействовать со сверстниками, ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.					умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем.
Задачи	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	<u>Здоровье:</u> продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма.
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен, широким свободным шагом.	Игровое упражнение «Твой кубик».	Ходьба в колонне по одному с выполнением задания.	<u>Социализация:</u> развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами.
Основная часть	1.Общеразвивающие упражнения с ленточками. 2.Основные виды движений - равновесие прыжки.	1.Общеразвивающие упражнения с обручем. 2.Основные виды движений – прыжки, прокатывание мячей.	1.Общеразвивающие упражнения. 2.Основные виды движений – игровое задание с мячом,ползание на четвереньках	1.Общеразвивающие упражнения с флажками. 2.Основные виды движений – ползание, равновесие.	
Подвижные игры	«Ловкий шофер».	«Мыши в кладовой».	«По ровненькой дорожке».	«Поймай комара».	<u>Коммуникация:</u> помогать детям

Заключительная часть	Игра «Найдем зайчонка».	Игра «Где спрятался мышонок?».	Ходьба в колонне по одному или игра малой подвижности по выбору детей.	Ходьба в колонне по одному.	посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом
-----------------------------	-------------------------	--------------------------------	--	-----------------------------	--

ДЕКАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении, проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.					
Задачи	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	<u>Физическая культура:</u> упражнять в ходьбе и беге по кругу, врассыпную, в катании мяча, в подлезании под препятствие. <u>Здоровье:</u> дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физ. упражнения вызывают хорошее настроение, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы организма, приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. <u>Социализация:</u> постепенно вводить

Вводная часть	Ходьба и бег в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	игры с более сложными правилами и сменой видов движений, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. <u>Безопасность:</u> продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. <u>Коммуникация:</u> развивать диалогическую форму речи
Основная часть	1.Общеразвивающие упражнения с кубиками. 2.Основные виды движений – равновесие, прыжки.	1.Общеразвивающие упражнения с мячом. 2. Основные виды движений – прыжки со скамейки, прокатывание мячей друг другу.	1.Общеразвивающие упражнения с кубиками. 2. Основные виды движений - прокатывание мяча между предметами, ползание под дугу.	1.Общеразвивающие упражнения на стульчиках. 2. Основные виды движений – ползание, равновесие.	
Подвижные игры	«Коршун и птенчики».	«Найди свой домик».	«Лягушки».	«Птица и птенчики».	
Заключительная часть	Ходьба в колонне по одному.	Игра малой подвижности.	Игра малой подвижности.	Игра малой подвижности.	

ЯНВАРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении, проявляет интерес к участию в совместных играх и физ. упр., проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непосредственной совместной игре.					<u>Физическая культура:</u> упражнять в ходьбе и беге по кругу, в рассыпную, в катании мяча, в подлезании под препятствие. <u>Здоровье:</u> дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические
Задачи	Повторить ходьбу с выполнением	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге	Упражнять в умении	Повторить ходьбу с выполнением	

	задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	упражнения вызывают хорошее настроение, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и организма, приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. <u>Социализация:</u> постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному.	Дети выполняют ходьбу по периметру зала.	Дети выполняют ходьбу вокруг кубиков.	Ходьба в колонне по одному.	
Основная часть	1.Общеразвивающие упражнения с платочками. 2.Основные виды движений – равновесие,прыжки.	1.Общеразвивающие упражнения с обручем. 2. Основные виды движений –прыжки.	1.Общеразвивающ ие упражнения с кубиками. 2. Основные виды движений – «Прокати – поймай», «Медвежата».	1.Общеразвивающ ие упражнения. 2. Основные виды движений – ползание под дугу, равновесие.	<u>Безопасность:</u> продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. <u>Коммуникация:</u> развивать диалогическую форму речи
Подвижные игры	«Коршун и цыплята».	«Птица и птенчики».	«Найди свой цвет».	«Лохматый пес».	

Заключительная часть	Игра малой подвижности	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	
-----------------------------	------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	--

ФЕВРАЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, владеет соответствующими возрасту основными движениями, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности, умеет занимать себя игрой					<u>Физическая культура:</u> продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем.
Задачи	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	<u>Здоровье:</u> продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма.

Вводная часть	Ходьба и бег по кругу, выложенному кольцами.	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры попеременно правой и левой ногой.	Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному.	<u>Социализация:</u> развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами. <u>Коммуникация:</u> помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом
Основная часть	1.Общеразвивающие упражнения с кольцом. 2.Основные виды движений – равновесие, прыжки.	1.Общеразвивающие упражнения с малым обручем. 2. Основные виды движений –прыжки, прокатывание меча.	1.Общеразвивающие упражнения с мячом. 2. Основные виды движений – бросание мяча через шнур двумя руками, подлезание под шнур в группировке, не касаясь руками пола.	1.Общеразвивающие упражнения. 2. Основные виды движений –лазание под дугу в группировке, равновесие.	
Подвижные игры	«Найди свой цвет».	«Воробышки в гнездышках».	«Воробышки и кот».	«Лягушки»	
Заключительная часть	Игра малой подвижности по выбору детей.	Игра «Найдем воробышка».	Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.	Игра малой подвижности.	

МАРТ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке произвольным способом, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину, может катать мяч, ударять мячом об пол и ловить; проявляет положительные в самостоятельной двигательной деятельности, имеет элементарные представления о ценности здоровья, умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения					
Задачи	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	<u>Физическая культура:</u> продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем. <u>Здоровье:</u> продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма. <u>Социализация:</u> развивать самостоятельность и творчество при

Вводная часть	Ходьба по кругу, затем бег по кругу в умеренном темпе, переход на ходьбу и остановка.	Ходьба в колонне по одному; ходьба врассыпную.	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба и бег между предметами.	выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами. <u>Коммуникация:</u> помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом
Основная часть	1.Общеразвивающие упражнения с кубиком. 2.Основные виды движений - «Ровным шагом», прыжки «Змейкой».	1.Общеразвивающие упражнения. 2. Основные виды движений – прыжки,катание мячей друг другу.	1.Общеразвивающие упражнения с мячом. 2. Основные виды движений – построение в круг, ползание на повышенной опоре.	1.Общеразвивающие упражнения с мячом. 2. Основные виды движений – ползание, равновесие.	
Подвижные игры	«Кролики».	Катание мячей друг другу	«Зайка серый умывается».	«Автомобили».	
Заключительная часть	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	Игра «Найдем зайку?».	Ходьба в колонне по одному.	

АПРЕЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
					<u>Физическая культура:</u> продолжать развивать

Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может бросать мяч и ловить двумя руками, владеет соответствующими возрасту основными движениями, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, обращается к воспитателю по имени и отчеству					разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами
Задачи	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем. <u>Здоровье:</u> продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма. <u>Социализация:</u> развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья,
Вводная часть	Ходьба вокруг кубиков.	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	
Основная часть	1.Общеразвивающие упражнения на скамейке с кубиком. 2.Основные виды движений -	1.Общеразвивающие упражнения с косичкой. 2. Основные виды движений - прыжки из кружка в кружок, упражнения с	1.Общеразвивающие упражнения. 2. Основные виды движений - бросание мяча вверх и ловля его двумя руками,	1.Общеразвивающие упражнения с обручем. 2. Основные виды движений – ползание,	

	равновесие, прыжки.	мячом.	ползание по гимнастической скамейке.	равновесие.	ползания; игры с мячами. <u>Коммуникация:</u>
Подвижные игры	«Тишина».	«По ровненькой дорожке».	«Мы топаем ногами».	«Огуречик, огуречик».	помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом
Заключительная часть	Игра «Найдем лягушонка».	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	

МАЙ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, катать мяч в заданном направлении, бросать его двумя руками, бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить; проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности, доброжелательность, дружелюбие по отношению к окружающим					
Задачи	Повторить ходьбу и бег в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его;	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в	<u>Физическая культура:</u> закреплять умение ходить, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног, в колонне по одному, по кругу, в рассыпную, с перешагиванием через предметы; бросать мяч вверх, вниз, об пол (землю), ловить его; ползать на четвереньках по прямой, лазать по лесенке-стремянке, развивать самостоятельность и творчество при

			ползание по гимнастической скамейке.	равновесии.	выполнении физических упражнений, в подвижных играх.активность.
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную по всему залу.	Ходьба и бег в колонне по одному между предметами.	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	<u>Здоровье:</u> воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей, формировать желание вести здоровый образ жизни.
Основная часть	1.Общеразвивающие упражнения с кольцом. 2. Основные виды движений – равновесие, прыжки.	1.Общеразвивающие упражнения с мячом. 2. Основные виды движений – прыжки, прокатывание мяча друг другу.	1.Общеразвивающие упражнения с флажками. 2. Основные виды движений –броски мяча вверх и ловля его двумя руками, ползание по скамейке.	1.Общеразвивающие упражнения. 2. Основные виды движений – лазание на наклонную лесенку, ходьба по доске.	<u>Социализация:</u> развивать активность детей в двигательной деятельности, организовывать игры со всеми детьми, развивать умение детей общаться спокойно, без крика.
Подвижные игры	«Мыши в кладовой».	«Воробышки и кот».	«Огуречик, огуречик».	«Коршун и наседка».	<u>Коммуникация:</u> развивать диалогическую форму речи.
Заключительная часть	«Где спрятался мышонок».	Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	<u>Безопасность:</u> не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомого человека

ИЮНЬ Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Задачи	Повторить ходьбу с выполнением задания, задание в прыжках; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры.	Упражнять в ходьбе с обозначением поворотов на «углах» зала (площадки); упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках в длину; развивать ловкость в заданиях с мячом.	Упражнять детей в ходьбе со сменой направления движения; в катании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание с опорой на ладони и ступни.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; повторить лазание под шнур; развивать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры.
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, – «лошадки», в умеренном темпе: ходьба на носках короткими шагами – «мышки»; бег в колонне по одному.	Построение в шеренгу.	Ходьба со сменой направления движения, бег врассыпную.	Построение в шеренгу, объяснение задания.
Основная часть	1.Общеразвивающие упражнения с платочками. 2. Основные виды движений – равновесие, прыжки.	1.Общеразвивающие упражнения с мячом большого размера. 2. Основные виды движений – прыжки, броски мяча вверх и ловля его двумя руками.	1.Общеразвивающие упражнения. 2. Основные виды движений – «Прокати – поймай», ползание «Медвежата».	1.Общеразвивающие упражнения с кубиками. 2. Основные виды движений –лазание под шнур, ходьба по доске, перешагивая через кубики.
Подвижные	«Найди свой цвет».	«По ровненькой дорожке».	«Лягушки».	«Лягушки-попрыгушки».

игры				
Заключительная часть	Ходьба в колонне по одному.	Игра малой подвижности «Угадай кто кричит?».	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.

ИЮЛЬ Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Задачи	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнения в равновесии и прыжках.	Развивать реакцию на действия водящего в игровом задании; упражнять в прыжках в длину с места; повторить бросание мяча на дальность.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; разучить бросание мешочков в горизонтальную цель, развивая глазомер; упражнять в ползании на четвереньках между предметами.	Повторить ходьбу и бег враспынную; упражнять в подлезании под шнур и сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному.		Ходьба в колонне по одному, прыгание на двух ногах на месте, обычная ходьба.	Ходьба в колонне по одному, ходьба враспынную по всему залу, бег враспынную.
Основная часть	1.Общеразвивающие упражнения с обручем. 2. Основные виды движений – равновесие, прыжки.	1.Общеразвивающие упражнения с кубиком. 2. Основные виды движений – прыжки, бросание мячей.	1.Общеразвивающие упражнения с мячом. 2. Основные виды движений – бросание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой,	1.Общеразвивающие упражнения. 2. Основные виды движений –лазание, равновесие

			ползание.	
Подвижные игры	«Кошка и мышки».	«Кролики и сторож».	«Найди свой цвет».	«Поймай комара».
Заключительная часть	«Найдем мышонка».	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	Игра малой подвижности.

АВГУСТ Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Задачи	Упражнять в ходьбе между предметами, беге враспынную; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках.	Упражнять в ходьбе с перешагиванием, развивая координацию движений; повторить задания в прыжках и бросании мяча.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, с поворотом по сигналу; повторить прокатывание мячей, развивая ловкость и глазомер; ползание по прямой.	Игровые упражнения на пройденный и освоенный материал.
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному; ходьба между предметами (кубики, кегли), поставленными вдоль зала.	Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры правой и левой ногой попеременно.	Ходьба и бег вокруг кубиков с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя	
Основная часть	1.Общеразвивающие упражнения с обручем. 2. Основные виды движений – равновесие, прыжки.	1.Общеразвивающие упражнения. 2. Основные виды движений – прыжки, бросание мячей.	1.Общеразвивающие упражнения с кубиком. 2. Основные виды движений – «Прокати между	

			предметами», ползание в прямом направлении «Веселые жучки».
Подвижные игры	«Наседка и цыплята».	«Птички в гнездышках».	«Лягушки».
Заключительная часть	«Найдем цыпленка».	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.

Содержание организованной образовательной деятельности на прогулках.

Сентябрь – 1 неделя

Программные задачи: Учить детей ходить и бегать небольшими группами, за воспитателем. Формировать умение действовать по сигналу. Учить ходить между двумя линиями (ограниченной площади), сохраняя равновесие. Упражнять в прыжках на месте на двух ногах.

Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении.

Игра «Пойдём в гости»- дети идут, «дождик пошёл!» бегут к своим домикам (2раза)

2. Ходьба между двумя линиями в колонне (нарисованы на асфальте)

-П/и «Бегите ко мне» (воспитатель стоит на противоположной стороне от детей и произносит слова «бегите все ко мне») повторяется 3-4 раза.

-упражнение «Зайчик». 10-15 подпрыгиваний с чередованием ходьбы на месте (3-4 раза)

3. Ходьба стайкой за воспитателем в обход д/с, в руках у воспитателя может быть сюжетный персонаж.

Сентябрь – 2 неделя

Птички в гнездышках

Задачи. Учить бегать в разных направлениях и возвращаться только по сигналу, ориентироваться в пространстве.

Описание игры. С одной стороны площадки или комнаты свободно раскладывают обручи по количеству детей.

Каждый ребенок стоит в своем обруче — это гнездышко, в нем живет птичка. По сигналу птички вылетают из гнезд и разлетаются по всей площадке. Воспитатель кормит птиц то в одном, то в другом конце площадки: дети присаживаются на корточки, ударяя кончиками пальцев по коленям — клюют корм. «Полетели птички в гнезда!» —говорит воспитатель, дети бегут к обручам и становятся в любой свободный обруч. Игра повторяется.

Когда игра будет усвоена детьми, можно ввести новые правила— разложить 3—4 больших обруча — «в гнезде живет несколько птиц». На сигнал «полетели птицы в гнезда» дети бегут, в каждый обруч встают 2—3 малышей. Воспитатель

следит, чтобы дети не толкались, а помогали друг другу встать в обруч, использовали всю площадь, выделенную для игры.

Сентябрь – 3 неделя

Программные задачи: Учить детей ходить и бегать всей группой по условным обозначениям за воспитателем, закреплять умение прыгать на месте на двух ногах. Учить сохранять исходные положения при игровых упражнениях.

Ходьба и бег всей группой за воспитателем по дорожке.

2. Игровые упражнения.

- «Покажи ладошки». И.п. стоя ноги на ширине стопы, руки опущены вдоль туловища. Поднять руки вперед, сказать «вот», вернуться в.п.(5р)

- «Покажи колени». И.п. стоя ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед и положить ладони на колени, сказать «вот», вернуться в.п.(5р)

- Прыжки на 2х ногах на месте в чередовании с ходьбой на месте (2р)

П/и «Догони мяч». Воспитатель катит мяч в одну сторону, дети его догоняют, потом в другую сторону.

3. Ходьба стайкой за воспитателем, в руках у него может быть мяч.

Сентябрь – 4 неделя

Воробышки и автомобиль

Задачи. Учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять их по сигналу воспитателя, находить свое место.

Описание игры. Дети садятся на стулья или скамейки с одной стороны комнаты или площадки — это воробышки в гнездышках. На противоположной стороне становится воспитатель с маленьким обручем в руках. Он изображает автомобиль. По сигналу «полетели воробышки на дорожку» дети бегут по площадке, легко размахивая руками.

Воспитатель говорит: «Автомобиль едет, летите, воробышки, в свои гнезда!» Выезжает автомобиль, воробышки улетают — дети бегут и садятся на свои места, автомобиль возвращается в гараж.

Предварительно воспитатель показывает, как летают воробышки, как они клюют зернышки. Все движения дети повторяют за воспитателем, а затем в игру включается автомобиль. Только после многократных повторений эту роль можно поручить наиболее активному ребенку. Автомобиль движется спокойно, так, чтобы дать возможность всем детям найти свое место.

Октябрь – 1 неделя

Программные задачи: Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне за педагогом. Учить выполнять упражнения одновременно с педагогом: присесть, хлопнуть перед собой. Формировать умение реагировать на сигнал, бегать врассыпную.

Ходьба и бег в колонне.

2. Упражнения:

-«Хлопни» И.п.стоя, руки опущены вдоль туловища. Вынести руки вперед, хлопнуть перед собой, вернуться в.п.(5р)

-«Приседания» И.п. тоже, руки на поясе. Присесть, коснуться ладонями коленей, встать, вернуться в и.п.(6 раз).

-« Прыжки» на 2х ногах на месте в чередовании с ходьбой(2р)

П/и « Воробышки и кот»(Дети стоят в кружках, кот-ребенок сидит на корточках в сторонке, на слова «воробышки полетели» дети расправляют руки в стороны «машут крыльями» и бегают врассыпную, кошка просыпается, кричит «мяу», бежит за детьми, а дети убегают в домики) (2р)

3.Ходьба колонной за воспитателем по одному.

Октябрь – 2 неделя

Лохматый пес

Задачи. Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.

Описание игры. Ребенок изображает собаку, он сидит на стуле в одном конце площадки и делает вид, что спит.

Остальные дети находятся в другом конце помещения за чертой — это дом. Они тихо подходят к собаке, и воспитатель говорит

Вот лежит лохматый пес,
В лапы свой уткнувши нос,
Тихо, смирно он лежит,
Не то дремлет, не то спит.

Подойдем к нему, разбудим

И посмотрим, что-то будет.

Собака просыпается, встает и начинает лаять. Дети убегают в дом, встают за черту. Затем роль собаки поручают другому ребенку. Игра повторяется.

Октябрь – 3 неделя

Программные задачи: Учить детей ходить и бегать по кругу за педагогом. Учить сохранять устойчивое равновесие во время выполнения упражнений. Развивать ориентировку в пространстве, реагировать на сигнал.

Ходьба и бег по кругу.

2. Упражнения:

-«Птички». И. п. стоя, ноги слегка расставить, руки за спиной, 1-руки в стороны, помахать ими: «чик-чирик», 2- вернуться ви.п.(5р)

-«Часы бьют». И.п. ноги врозь, руки на поясе. 1-наклон вправо - влево, сказать «бум», 2- и.п. (6 р)

-П/и «Найди свой домик». Дети стоят за чертой, на слова «пойдём гулять» дети разбегаются в разные стороны, по сигналу «домой» дети бегут в «домик» (2р)

-П/и «Мой весёлый звонкий мяч» (2р)

3. Ходьба в колонне по одному, в руках воспитателя может быть флажок.

Октябрь – 4 неделя

Курочка-хохлатка

З а д а ч и . Упражнять детей быстро реагировать на сигнал, бегать с увертыванием.

О п и с а н и е и г р ы . Воспитатель выполняет роль курицы, дети — цыплят. Один ребенок (более активный)—кошка.

Кошка садится на стул в сторонке. Воспитатель ходит с детьми по всей площадке и говорит:

Вышла курочка-хохлатка,
С нею желтые цыплятки,

Квохчет курочка: «Ко-ко, Не ходите далеко».

Приближаясь к кошке, воспитатель говорит:-

На скамейке у дорожки,

Улеглась и дремлет кошка...

Кошка глазки открывает

И цыпляток догоняет

Кошка открывает глаза, мяукает и бежит за цыплятками, которые убегают в противоположную сторону комнаты, где чертой обозначен их дом. Кошка цыплят не ловит. Воспитатель защищает цыплят, разводит руки в стороны и говорит:

«Уходи, кошка, не дам тебе цыплят». Затем назначается новая кошка — и игра повторяется.

Ноябрь – 1 неделя

Программные задачи: Учить детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя. Развивать координацию движений. Учить бегать друг за другом, не обгоняя, быстро реагировать на сигнал в п/и.

Ходьба и бег в колонне по одному, с остановкой на сигнал воспитателя.

2. Упражнения:

-«Мельница»И.п. ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Махи обеими руками вперёд-назад, вернуться ви.п.(5–6р)

-«Колобок» И.п. то же, руки на поясе. Присесть, обхватить руками колени, встать,и.п.(5-6р)

-П/и «Поезд»(дети строятся в колонну по одному, первый в колонне- паровоз, остальные-вагоны, при медленном движении произносят «чу-чу-чу», «поезд подъезжает к станции», дети останавливаются)(2р).

-П/и «Наседка и цыплята»(2р)

3. Игра малой подвижности «Угадай, кто кричит?»(воспитатель изображает голосом звук животного, а дети угадывают и изображают повадки этого животного).

Ноябрь – 2 неделя

Жуки

З а д а ч и . Учить бегать врассыпную, по сигналу менять движение, быть внимательными.

О п и с а н и е и г р ы: Игра проводится под бубен, музыкальное сопровождение. По сигналу «жуки полетели» (исполняется музыка для бега или воспитатель легко, ритмично ударяет в бубен) дети бегут врассыпную по всей комнате или площадке. По сигналу «жуки упали» меняется ритм ударов (можно просто трясти бубен) или изменяется музыка — дети ложатся на спину, делают свободные движения рук и ног — жуки барахтаются. По сигналу «жуки полетели» дети встают. Игра повторяется. Когда игра будет усвоена детьми, смена движений происходит в соответствии с характером музыкального сопровождения или с изменением ритма ударов в бубен.

Ноябрь – 3 неделя

Программные задачи: Закреплять умение ходить и бегать по кругу. Развивать равновесие и координацию движений, умение быстро реагировать на сигнал.

Ходьба и бег по кругу.

2. Упражнения:

-«Неваляшка». И.п.стоя, руки на поясе, покачиваться вперед-назад, после 4х покачиваний отдых.(5р)

-«Прыжки» на двух ногах, в чередовании с ходьбой на месте.(5р)

-П/и «Бегите к флажку»(воспитатель держит в руках флажок, по сигналу «Бегите к флажку» дети бегут к воспитателю.)(2-3р)

-П/и «Мишка»(ребенок-мишка, дети подходят к нему и говорят слова

«Мишка, мишка, что ты долго спишь?

Мишка, мишка, что ты так храпишь?

Мишка, мишка, мишенька вставай, мишка, мишка с нами поиграй!».

Мишка просыпается и говорит « Вы зачем мне песни пели, вы зачем меня будили?»». Дети убегают, мишка догоняет) (2-3р).

3. Ходьба в колонне за воспитателем.

Ноябрь – 4 неделя

Кошка и мышки

З а д а ч и . Упражнять в ползании и пролезании, реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения.

О п и с а н и е и г р ы . Игра проводится с подгруппой (8—10) детей в комнате (на ковре) или на лужайке, покрытой мягкой травой. На середине комнаты (-на ковре) или лужайке на ребро ставится гимнастическая лестница или натягивается шнур. С одной стороны отгороженного пространства — домик мышек. Выбирается кошка. Она садится на стул или пенек. Мыши сидят в норках, за лестницей. Воспитатель говорит:

Кошка мышек сторожит,

Притворилась, будто спит.

Мышки вылезают из норок (пролезают между рейками лестницы или подлезают под шнур) и бегают. Через некоторое время воспитатель говорит:

Тише, мышки, не шумите,

Кошку вы не разбудите...

После этих слов кошка слезает со стула, встает на четвереньки, выгибает спину, громко произносит: «мяу!» и ловит мышей, мышки бегут в свои норки (можно не подлезать под шнур или рейки лестницы). Роль кошки вначале поручается наиболее активному ребенку, затем к этой роли привлекаются и другие дети. Игра повторяется каждый раз с новой кошкой.

Декабрь – 1 неделя

Программные задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне, смене ходьбы и бега по условным обозначениям.

Формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Развивать реакцию на сигнал, развивать равновесие и правильную осанку при ходьбе

1. Ходьба и бег в колонне по одному.

2. Ходьба и бег между двумя линиями(поточно, по одной дорожке дети идут, по другой бегут)(2р).

-Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.

-П/и «Мышки в кладовой»(дети-мыши спят в норках, кошка –воспитатель засыпает, мышки бегут в кладовую, «грызут сухари»,выходя гулять, кошка просыпается, кричит « мяу», мышки убегают в кладовую.)

(2-3р)

3.Малоподвижная игра « Пузырь». Медленная ходьба вокруг детского сада.

Декабрь – 2 неделя

Мой веселый звонкий мяч

З а д а ч и . Приучать детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать четверостишие и убегать только тогда, когда будет произнесено последнее слово.

Описание игры. Дети сидят на стульях с одной стороны комнаты или площадки. На некотором расстоянии перед ними — воспитатель, у него мяч. Он показывает детям, как легко и высоко прыгает мяч, если отбивать его рукой. При этом воспитатель приговаривает:

Мой веселый звонкий мяч,
Ты куда пустился вскачь?
Красный, желтый, голубой,
Не угнаться за тобой!

Затем воспитатель вызывает 2—3 детей, предлагает им попрыгать одновременно с ударами мяча об пол и снова повторяет упражнение, сопровождая его четверостишием. После этого воспитатель быстро говорит: «Сейчас догоню!». Малыши убегают, а воспитатель делает вид, что пытается догнать. При повторении игры воспитатель вызывает других детей.

Постепенно в игру включаются все дети. Они — мячики.

Воспитатель должен четко отбивать мяч и произносить текст в соответствии с особенностями детского прыжка. Если дети не могут сразу усвоить ритм прыжков с учетом движения мяча, то им надо показать, как следует прыгать (на двух ногах вместе). Вместо текста можно ритмично говорить: «Хоп-хоп-хоп... стоп!» — и отбивать мяч. Затем поймать его и догонять детей. В занятиях по физической культуре эта игра включается только после ее усвоения всеми детьми.

Декабрь – 3 неделя

Программные задачи: Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания по указанию воспитателя, в прыжках по условным обозначениям, ходьбе по извилистой дорожке, развивать внимание.

1. Ходьба в колонне по одному, выполняя задания воспитателя, бег врассыпную. (Дети идут в колонне друг за другом, выполняют задания- идём как «бабочки», «зайчики», затем бег врассыпную) 2 раза.

2. Ходьба по извилистой дорожке друг за другом(3р).

-Прыжки по ровненькой дорожке.

-П/и «Трамвай»(у воспитателя в руках флажки двух цветов, дети стоят друг за другом изображая трамвай, на «зеленый флажок»-бегут , на «красный»- стоят) (3р).

3. Малоподвижная игра «Ровным кругом».

Декабрь – 4 неделя

Целься вернее

Задачи. Упражнять детей в бросании в горизонтальную цель, развивать глазомер, ловкость и координацию движений.

Описание упражнения. Дети (не более 8—10 человек) становятся в круг (круг обозначается мелом) и берут маленькие мячи или мешочки с песком. В центре круга, на расстоянии 1 —1,5 м от детей, стоит ящик (большая корзина или сетка). По сигналу воспитателя дети бросают предмет в ящик одной рукой от плеча, снизу. Затем идут к ящику, каждый берет один предмет, возвращается на свое место и повторяет бросок. Дети бросают правой и левой рукой.

Январь – 1 неделя

Программные задачи: Продолжать учить ходить и бегать врассыпную, приседая, сохранять равновесие, прыгать, продвигаясь вперед. Учить быстрой смене движений.

1. Ходьба и бег врассыпную.

2. Упражнения:

-«Птички» И.п. ноги на ширине ступни, руки внизу. Поднять руки в стороны, опустить, вернуться в.п.(6р).

-«Приседания» И.п. тоже, руки на поясе. Присесть, вернуться в и.п.(4р)

-П/и «По ровненькой дорожке» («По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке шагают наши ножки: Раз, два, раз, два. По камешкам, по камешкам... В яму- бух!»... дети идут, на слова «по камешкам»-прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед, на слова «в яму»-присаживаются на корточки, «вылезли из ямы» - дети поднимаются.)(2р)

-П/и «Лохматый пёс»(2р).

3. Ходьба в колонне по одному за воспитателем.

Январь – 2 неделя

Зайка беленький сидит

Задачи. Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием: хлопать в ладоши, подпрыгивать на месте.

Описание игры. Дети сидят на стульях или скамейке на одной стороне комнаты (или площадки). Они — зайки.

«Пойдем гулять»,— говорит воспитатель. Все выходят (выбегают) на середину комнаты. Воспитатель произносит стихи, а дети, наблюдая за воспитателем, выполняют вместе с ним движения в соответствии с текстом

Зайка беленький сидит

И ушами шевелит.

Вот так, вот так!

Он ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.

Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп!

Надо лапочки погреть

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать.

Скок-скок, скок-скок!

Надо зайке поскакать.

Кто-то зайку испугал,

Присаживаются на корточки

и покачивают головой,

руки свободно согнуты в локтях.

Хлопают в ладоши

Прыгают на двух ногах на месте.

Зайка прыг... и ускакал.
свои места.

Воспитатель хлопает в ладоши. Дети убегают на

Игра повторяется.

Не следует быстро бежать за детьми. Вначале от малышей не требуется, чтобы они обязательно садились на свои места. Каждый занимает любое свободное место. Задание занять свое место вводится постепенно.

После неоднократного повторения игру можно усложнить: один ребенок становится на середину круга. Остальные дети вокруг него. Движения остаются прежними.

Январь – 3 неделя

Программные задачи: Учить ходить парами, закреплять бег врассыпную, упражнять в прыжках. Развивать координацию движений во время приседаний, четкую смену движений (подскоки – ходьба). Продолжать учить реагировать на сигнал. Развивать воображение.

Ходьба парами, бег врассыпную.

2. Упражнения:

-«Качели» И.п. ноги слегка расставить, руки вниз. Взмах рук вперед -назад, слегка пружиня ногами. При взмахе говорим «ух»(бр)

-«Мячик» Прыжки на месте, чередуя с ходьбой (5прыжков по3р).

-П/и «У медведя во бору» (2-3р).

-П/и « Воробышки и кот»(Воробышки-дети, кот – водящий, на слова «воробышки летают» дети бегают, машут крыльями, кот просыпается «мяу», дети убегают в домик к воспитателю) (2-3р)

3.Малоподвижная игра «Найди игрушку» (воспитатель заранее прячет игрушку, дети ходят по площадке и ее ищут).

Январь – 4 неделя

Обезьяны

Задачи. Развивать у детей навык лазанья и ориентировку в пространстве, воспитывать смелость.

Описание упражнения. Дети сидят или стоят неподалеку от лесенки-стремянки (или гимнастической стенки). Воспитатель говорит, что сегодня они будут учиться лазать, как обезьянки, и предлагает 2—3 детям забраться по лесенке на несколько (4—5) ступенек и спуститься. Затем по лесенке поднимается другая подгруппа, остальные дети наблюдают.

Лазать можно любым способом: приставным и переменным шагом. Не следует от малыша требовать четкого разграничения способа лазанья. Надо лишь следить, чтобы он во время лазанья не пропускал реек, опирался на рейку всей стопой, а не коленом, нельзя виснуть на руках без опоры на ноги.

Февраль – 1 неделя

Программные задачи: закреплять ходьбу по одному, с выполнением заданий, упражнять в беге, прыжках, развивать физические качества.

Ходьба и бег в колонне по одному.

2. Упражнения:

-«Заведи моторчик» И.п. ноги на ширине ступни, руки перед грудью, согнуты в локтях, пальцы сжаты в кулаки.

Круговые движения рук перед грудью, одна рука вращается вокруг другой.(5р)

-«Ежик» И.п. ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, обхватить руками колени, встать, руки убрать за спину, вернуться ви.п.(5р)

- Прыжки на двух ногах, в чередовании с ходьбой(5 прыжков по 3р)

-П/и «Лохматый пёс»(2р)

3. Ходьба в колонне по одному вокруг детского сада.

Февраль – 2 неделя

Пройди по дорожке (тропинке)

Задачи. Упражнять в ходьбе по ограниченной площади, развивать чувство равновесия, ловкость, глазомер.

Описание упражнения. Воспитатель проводит на полу две параллельные линии (или кладет две веревки) длиной 2,5—3 м на расстоянии 25—30 см и говорит детям, что это дорожка, по ней они пойдут гулять. Дети идут друг за другом, стараясь не наступать на линии или веревки. В том же порядке возвращаются обратно. Идти нужно осторожно, не мешать друг другу и не наталкиваться на впереди идущего. Это упражнение хорошо проводить на участке. Осенью можно направить дорожку к дереву и предложить детям пройти по ней и принести листья, желуди, семена клена, что оживит игру. Если игровое упражнение проводится в помещении, можно в конце дорожки разместить флажки, игрушки и дать задание принести их детям.

Февраль – 3 неделя

Программные задачи. Учить детей реагировать на сигнал педагога. В подвижных играх закреплять правила. Развивать прыгучесть, меткость.

«Веселые воробушки и лошадки». Ходьба в колонне, по сигналу «воробушки»-дети останавливаются и машут крыльями. По сигналу «лошадки»-дети скачут прямым галопом.

Игра «Прокати и сбей» Дети стоят в шеренге, у них мячи, нужно сбить кегли мячами (2 раза).

Игра «Найди свой цвет». Дети бегают врассыпную по площадке, по сигналу педагога, они подбегают к своему цвету флажка (обруча)

(2-3 раза).

Игра «Самолеты». Ходьба в медленном темпе вокруг детского сада.

Февраль – 4 неделя

Пройди через ручеек

Задачи. Развивать чувство равновесия, ловкость, глазомер.

Описание упражнения. Воспитатель чертит две линии (в помещении можно использовать шнур) и говорит детям, что это река, затем кладет через нее доску (длиной 2—3 м, шириной 25—30 см)—мостик. «На том берегу речки растут красивые цветы (на ковре разбросаны разноцветные лоскутки), давайте соберем их,— обращается воспитатель к детям.— Но сначала мы пройдем по мостику». Дети друг за другом переходят на ту сторону речки (ручейка), собирают цветы (приседают, наклоняются), затем возвращаются на места. Упражнение выполняется 2—3 раза. Воспитатель следит, чтобы малыши шли по доске осторожно, не наталкиваясь друг на друга: «Будьте внимательны. Не упадите в речку».

Март – 1 неделя

Программные задачи. Учить детей делать движения со словами. Закреплять ходьбу по ограниченной поверхности.

Игра «Мы топаем ногами». Дети делают движения вместе со словами.

Мы топаем ногами, мы хлопаем руками, киваем головой.

Мы руки поднимаем. Мы руки опускаем, мы руки подаем.

И бегаем кругом, и бегаем кругом.

Упражнение «Мы ловкие ребята». Ходьба по доске, ограниченной поверхности, руки в стороны.

«С кочки на кочку». Прыжки из обруча в обруч на 2х ногах.

Малоподвижная игра «Пузырь» (2 раза). Ходьба в медленном темпе за педагогом.

Март – 2 неделя

Куры в огороде

Задачи. Упражнять детей в подлезании, выполнить разнообразные движения — бегать, приседать, ориентироваться в пространстве и быстро реагировать на сигнал.

Описание игры. На середине комнаты ограничивается небольшая площадь — огород. Недалеко от него с одной стороны комнаты ставится стул — это дом сторожа, с другой стороны на уровне груди ребенка на штативах рейка — дом для кур.

Роль сторожа вначале выполняет воспитатель, а затем более активные дети. Остальные — куры. По сигналу воспитателя «идите, курочки, гулять» куры подлезают под ограду (рейку), пробираются в огород, бегают, ищут корм, кудахчут. Сторож замечает кур и гонит их из огорода — хлопает в ладоши, приговаривая: «кыш, кыш!». Куры убегают, подлезают под рейку и прячутся в дом. Сторож обходит огород и снова садится. Игра повторяется.

Март – 3 неделя

Программные задачи. Учить детей бегать между предметами, не задевая их. Продолжать учить прыгать детей на 2-х ногах, продвигаясь вперед; прокатывать мяч между предметами.

«Пробеги -не задень». Ходьба и бег между предметами.

Игра «Прокати мяч между предметов». Прокатить мяч между кубиками, предметами.

Игра «Зайки-прыгуны». Дети прыгают с одной стороны площадки на другую на 2х ногах. Чередовать с ходьбой (2-4 раза).

Игра «Карусель» (выполняется в медленном темпе 2-3 раза).

Март – 4 неделя

Где звенит

Задачи. Развивать внимание и ориентировку в пространстве.

Описание упражнения. Дети стоят лицом к стене. Няня прячется в другом конце комнаты и звенит колокольчиком. «Послушайте внимательно, где звенит колокольчик, найдите его»,— обращается воспитатель к детям. Когда они находят колокольчик, воспитатель хвалит малышей. Игра повторяется.

Апрель – 1 неделя

Программные задачи. Продолжать учить детей ходить, перешагивая кубики, держа равновесие; перепрыгивать через веревку на 2х ногах. Учить отбивать мяч 2мя руками.

Игра «Ровный шаг». Ходьба в колонне по -одному, перешагивая через кубики. Бег друг за другом.

«Брось мяч о землю и поймай». Отбивание мяча о землю 2мя руками (10 раз).

«Через ручеек». Прыжки на 2х ногах через веревку. (5-6 раз).

Малоподвижная игра «Передай мяч». Передача мяча из рук в руки в кругу (стараться, чтобы мяч не падал из рук).

Апрель – 2 неделя

Зайка серый умывается

Задачи. Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием, особое внимание уделить выполнению поскоков.

Описание игры. Дети стоят в разных местах площадки, повернувшись к воспитателю, и вместе с ним говорят:

Зайка серый умывается,
Видно, в гости собирается,
Вымыл носик,
Вымыл хвостик,
Вымыл ухо,
Вытер сухо!

Дети выполняют соответствующие движения. Затем все скачут на двух ногах, продвигаясь вперед за воспитателем, — зайки идут в гости. После этого малыши возвращаются на свои места. Игра повторяется.

Примечание. Когда имитационные движения будут усвоены детьми, игру можно несколько изменить. Один ребенок встает в круг — он зайка. Дети вместе с воспитателем говорят текст, зайка выполняет движения (эти движения могут выполнять и все дети). Затем зайка прыгает на двух ногах, продвигаясь вперед к кому-нибудь из стоящих в кругу, — «Идет в гости». Тот становится на его место — и игра повторяется.

Апрель – 3 неделя

Программные задачи. Учить детей по сигналу педагога выполнять задание. Развивать у детей быстроту реакции.

Игра «Скворцы». Дети «скворцы», бегают по площадке. По сигналу -дети бегут в скворечники «обручи» (к кубикам).

Игра «Огуречик, огуречик» (дети идут к «мышке» и говорят слова: огуречик, огуречик, не ходи на тот кончик, там «мышка» живет, тебе хвостик отгрызет). «Мышка» догоняет детей.

Игра «Смелые мышки». Подлезание под шнур, руки на коленках (высота 40 см).

Малоподвижная игра «По ровненькой дорожке». Ходьба за педагогом по ограниченной поверхности или вдоль шнура.

Апрель – 4 неделя

Кто тише

Задачи: Упражнять в ходьбе на носках в указанном направлении.

Описание игры. Дети идут гурьбой вместе с воспитателем. Неожиданно он говорит: «Ну, а теперь посмотрим, кто из вас умеет ходить тихо-тихо, на носочках» — и показывает. Дети идут за воспитателем. Незаметно он отходит в сторону и говорит: «А теперь все бегом ко мне». Дети бегут, воспитатель хвалит малышей, делает вид, что всех обнимает. Можно дать задание идти тихо к мишке или зайке, которые сидят на стульчиках и по сигналу бегом дети должны вернуться назад.

Некоторые дети 2—3 лет при ходьбе на носках неестественно держат голову, втягивая ее в плечи. Им кажется, что они в этом случае тише идут. Надо следить за этим, указывая детям на ошибки, и исправлять их. Ходьба на носках укрепляет

свод стопы. Однако не следует утомлять детей чрезмерно длительным выполнением этого упражнения. Игра повторяется 3—4 раза.

Май – 1 неделя

Программные задачи. Учить детей отбивать, подбрасывать, бросать мяч. Закреплять медленный бег врассыпную. Развивать у детей координацию.

Игра «Через болото». Ходьба, перешагивая через предметы. Бег между предметами.

2. Игра с мячами:

- подбрасывание вверх 2мя руками;
- отбивание мяча о землю 2мя руками;
- бросание мяча через веревку (предметы) из-за головы 2мя руками.

3. Малоподвижная игра «Автомобили». Имитировать движения езды на автомобиле врассыпную по площадке, не задевая друг друга.

Май – 2 неделя

Пузырь

Задачи. Учить становиться в круг, постепенно расширять и сужать его.

Описание игры. Дети вместе с воспитателем берутся за руки и образуют небольшой круг, становясь близко друг к другу, затем говорят:

Раздувайся, пузырь,
Раздувайся, большой,
Оставайся такой,
Да не лопайся.

Одновременно с этим все постепенно расширяют круг и держатся за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: «Лопнул пузырь!». Дети опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом: «Хлоп». Можно после слов «лопнул пузырь» предложить детям, по-прежнему держась за руки, двигаться к центру круга, произнося: «ш-ш-ш». Малыши вновь надувают пузырь, отходят назад, образуя большой круг.

Произносить текст, надо медленно, четко, привлекая детей к повторению слов за воспитателем. Вместо четверостишия, можно произносить звуки, имитирующие надувание шара: «пф-пф-пф». Когда шар лопнет, хлопнуть в ладоши и присесть.

Май – 3 неделя

Программные задачи. Продолжать учить детей точно выполнять команды педагога; катать обруч по прямой; развивать глазомер и точность движений.

Игра «Найди себе пару». Дети ходят по площадке, на сигнал педагога дети быстро ищут себе пару (можно использовать флажки разных цветов).

Игра «Прокати обруч». Дети стоят в шеренге, обруч стоит на ребре, дети должны прокатить обруч как можно дальше.

Игра «У медведя во бору» (2-3 раза).

Игра «Выполни задание». Дети выполняют задание по команде педагога.

Май – 4 неделя

Самолеты

Задачи. Учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу.

Описание игры. Дети сидят на стульях, расположенных в одной стороне комнаты, площадки. Воспитатель делает вращательные движения руками перед грудью и произносит: «р- р- р», показывает, как завести мотор у самолета. Затем, обращаясь к детям, говорит: «Встали, приготовились к полету, завести моторы!». Все повторяют движения рук. По сигналу «полетели» дети разводят прямые руки в стороны (крылья у самолета) и бегают в разных направлениях по комнате, площадке. По сигналу «на посадку» все направляются к своим стульям и садятся на них. Игра повторяется. Воспитатель сначала показывает движения, а затем все игровое задание выполняет вместе с детьми.

Июнь – 1 неделя

Задачи. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно.

Упражнения в основных видах движений. Ходьба по гимнастической скамейке. Повторить 2—3 раза. По скамейке дети идут друг за другом, не торопясь и не мешая друг другу. Можно организовать одновременно ходьбу по двум скамейкам. Воспитатель стоит между скамейками.

Подвижная игра «Пузырь». Повторить 2—3 раза.

Ходьба. Ритмично хлопать в ладоши во время ходьбы.

Июнь – 2 неделя

Поезд

Задачи. Учить детей идти вперед небольшими группами, сначала держась друг за друга, затем свободно двигая руками, согнутыми в локтях, начинать и заканчивать движение точно по сигналу воспитателя.

Описание игры. Воспитатель помогает нескольким детям стать друг за другом и говорит: «Поиграем в поезд. Я буду паровоз, а вы — вагончики», затем встает впереди детей. Паровоз дает гудок, и поезд начинает двигаться сначала медленно, затем быстрее. Воспитатель ведет колонну детей в одном направлении, затем в другом, наконец останавливается и говорит: «Остановка». Через некоторое время паровоз вновь дает гудок, и поезд опять отправляется в путь.

Роль паровоза вначале выполняет воспитатель, лишь после нескольких повторений он привлекает к роли ведущего наиболее активного ребенка. Паровоз движется медленно, чтобы вагончики-дети не отставали друг от друга. Первое время каждый ребенок держится за одежду впереди стоящего, а затем дети свободно идут друг за другом и двигают руками, подражая движению колес паровоза, в такт произносимых слов «чу- чу-чу-чу». Дети могут строиться друг за другом произвольно. При неоднократном повторении игры малышам предлагают выйти на остановке: собрать цветы, грибы, попрыгать, погулять. Услышав гудок, дети должны быстро построиться в колонну за паровозом.

Июнь – 3 неделя

Задачи. Упражнять детей в метании вдаль одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя.

Упражнения в основных видах движений. Прыжки в длину с места на двух ногах. Выполнять прыжки всей подгруппой одновременно 6—7 раз и только по сигналу воспитателя. Следить, чтобы дети стали у линии (на краю ковровой дорожки или веревки), несколько расставили ноги, это облегчает прыжок.

Метание вдаль мешочков с песком правой и левой рукой. Дети выполняют упражнение все одновременно 3—4 раза каждой рукой.

Подвижная игра «Солнышко и дождик». Повторить 2—3 раза.

Ходьба обычным шагом и на носках.

Июнь – 4 неделя

Солнышко и дождик

Задачи. Учить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал.

Описание игры. Вначале при ознакомлении с игрой дается упрощенный вариант. Дети сидят на стульях или гимнастической скамейке. По сигналу воспитателя «солнышко» все идут гулять, бегают, играют и т. д. По сигналу «дождик» быстро возвращаются на свои места.

В игре можно использовать зонт, воспитатель раскрывает его на втором сигнале «дождик». Дети бегут к воспитателю прятаться под зонт.

После неоднократного повторения игру можно усложнить: на некотором расстоянии от края площадки или стены комнаты расставляют стулья, дети присаживаются на корточки сзади и< смотрят в окошко (в отверстие спинки), воспитатель говорит: «На небе солнышко! Можно идти гулять». Малыши бегают по всей площадке. На сигнал «дождик. Скорей домой» бегут на свои места и присаживаются сзади стульев. Воспитатель снова говорит: «Солнышко! Идите гулять!» Игра повторяется.

Июль – 1 неделя

З а д а ч и . Упражнять в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал.

Упражнения в основных видах движений. Ползание па четвереньках по гимнастической скамейке. Повторить 2— 3 раза. Задание выполнять друг за другом в бодром темпе, смотреть вперед. В конце скамейки спокойно сойти.

Прыжки в длину с места через веревки, положенные параллельно па коврик на расстоянии 20—25 см. Выполнять задание всей подгруппой одновременно 6—7 раз. Вербки лежат на ковровой дорожке. Тем детям, которые легко справляются с заданием, можно с одной стороны увеличить расстояние между веревками (30—40 см). Обращать внимание детей на мягкое приземление.

Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч» (вариант с поскаками и бегом). Повторить 2—3 раза.

Ходьба в колонне по одному или гурьбой с остановкой по сигналу воспитателя.

Июль – 2 неделя

Догони мяч

З а д а ч и . Развивать умение сохранять во время ходьбы и бега необходимое направление и изменять его в зависимости от сложившейся ситуации, приучать детей бегать в разных направлениях, не задевать друг друга, ловить мяч, развивать внимание и выдержку.

О п и с а н и е и г р ы . Воспитатель показывает детям корзину с мячами и предлагает встать рядом с ним вдоль одной из сторон комнаты или площадки. «Догоните мяч»,— говорит воспитатель и выбрасывает мячи (по количеству детей) из корзины, стараясь, чтобы они покатались в разные стороны как можно дальше. Дети бегут за мячами, берут их (каждый один мяч), несут воспитателю и кладут в корзину. Игра повторяется.

В игре можно использовать разноцветные деревянные или пластмассовые шары. Сложив их в корзину, воспитатель приглашает детей посмотреть, какие красивые шары, называет, какого они цвета. Затем высыпает их со словами: «Вот как покатались шарики. Догоните их и положите в корзину». Воспитатель следит, чтобы дети бежали в разные

направления по всей площадке, стараясь догнать один шарик. Первое время игра проводится: небольшой группой детей, постепенно число играющих увеличивается.

Июль – 3 неделя

З а д а ч и . Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, учить бросать и ловить мяч;
Упражнения в основных видах движений. Ходьба по гимнастической скамейке, спрыгивать с нее. Повторить 3—4 раза. Дети идут по гимнастической скамейке друг за другом. Воспитатель стоит у конца скамейки и следит, чтобы они не торопились, спокойно присели перед прыжком и мягко приземлились, при необходимости подает ребенку ру«у». Бросание мяча воспитателю и ловля мяча. Упражнение дети выполняют по одному 2—3 раза. Воспитатель регулирует дальность броска, подходит ближе к тем детям, у которых бросок слабый, отходит подальше от тех, кто бросает лучше. Следить, чтобы все выполняли бросок снизу.

Подвижная игра «Пузырь» (вариант с бегом врассыпную). Повторить 2—3 раза.

Спокойная ходьба друг за другом. Игра «Кто тише».

Июль – 4 неделя

З а д а ч и . Совершенствовать метание вдаль из-за головы и катание мяча друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал.

Упражнения в основных видах движений. Бросание мяча вдаль двумя руками из-за головы. Упражнение выполнять всем вместе 4—6 раз. Бросать по сигналу воспитателя. После броска дети сами бегут за мячом и возвращаются для повторения упражнения.

Катание мяча друг другу. Повторить 8—12 раз. Дети сидят друг против друга на расстоянии 1,5—2 м, широко разведя ноги. Воспитатель регулирует расстояние между детьми, учитывая их умение катать мячи. У кого плохо получается, сидят ближе. Можно разрешить детям катать мячи произвольно, без сигнала. Напоминать, что мяч надо отталкивать энергично.

Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». Повторить 2—3 раза.

Ходьба по кругу, взявшись за руки.

Август – 1 неделя

З а д а ч и . Учить бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости

Упражнения в основных видах движений: Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Дети выполняют упражнение по одному друг за другом самостоятельно 2—3 раза. Во время ходьбы по доске держать руки в стороны, идти смело, не топиться.

Бросание мяча вверх и вперед через сетку или ленту. Выполнять задание одновременно* всей подгруппой 8—12 раз. Воспитатель расставляет детей по одной или по обе стороны сетки, расположенной на уровне глаз ребенка. У каждого мяч. Дети используют все усвоенные виды метания: от груди, из-за головы, снизу. Бросок выполнять только по сигналу воспитателя, затем малыши догоняют мячи и возвращаются на свое место.

Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». Повторить 2—3 раза.

Ходьба враспынную и парами.

Август – 2 неделя

З а д а ч и . Совершенствовать метание вдаль одной рукой и прыжок в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение.

Упражнения в основных видах движений. Метание шишек вдаль правой и левой рукой. Дети выполняют задание все одновременно. Повторить 2—3 раза каждой рукой. Перед каждым броском воспитатель проверяет, правильно ли дети подняли правую руку, и напоминает, что бросок должен быть энергичным.

Прыжки в длину с места на двух ногах через две параллельные веревки, положенные на расстоянии 25—30 см. Упражнение выполняют дети одновременно 6—8 раз только по сигналу воспитателя. Основное внимание обращается на отталкивание перед прыжком.

Подвижная игра «Солнышко и дождик» (для домиков использовать обручи). Повторить 2—3 раза.

Ходьба гурьбой за воспитателем с остановкой по сигналу.

Август – 3 неделя

З а д а ч и . Совершенствовать метание в горизонтальную цель и ходьбу по наклонной доске, развивать умение бросать предмет в определенном направлении, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве.

Упражнения в основных видах движений. Бросание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой. Дети выполняют упражнение все одновременно, бросая по 2—3 раза каждой рукой. Расстояние до цели 100—120 см воспитатель регулирует в зависимости от возможностей каждого ребенка.

Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Дети выполняют задание по одному друг за другом 2—3 раза. Воспитатель подбадривает детей, чтобы они шли уверенно, не торопились, руки держали в стороны. По необходимости воспитатель придерживает за руку тех, кто боится.

Подвижная игра «Птички в гнездышках». Повторить 3—4 раза.

Ходьба друг за другом обычным шагом и на носках.

Август – 4 неделя

З а д а ч и . Совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в умении бросать вдаль из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве.

Упражнения в основных видах движений. Бросание мяча вдаль из-за головы двумя руками. Задание выполнять всем вместе 4—5 раз. Учить детей быстро реагировать на сигнал воспитателя и бросать сразу же после него.

Катание мяча. Дети по двое сидят напротив друг друга *на*расстоянии 1,5—2 м и прокатывают мяч спокойно, каждый в своем темпе. Следить, чтобы дети старались энергично отталкивать мяч. Упражнение повторить 8—12 раз.

Прыжки в длину с места на двух ногах. Прыгают все одновременно 6—8 раз. На расстоянии 40—50 см на коврике кладут цветную ленту. Детям дают задание допрыгнуть до ленты.

Подвижная игра «Солнышко и дождик». Повторить 2—3 раза.

Ходьба в колонне по одному. Игра «Кто тише».

3.6 Национально – региональный компонент.

Национально-региональный компонент – педагогически отобранный материал из различных образовательных областей, раскрывающий культурное, национальное, природно-экологическое своеобразие республики; менталитет и духовную культуру Республики Адыгея.

Назначение регионального компонента

защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей;

сохранение единого образовательного пространства России;

вооружение дошкольников системой знаний об Адыгее.

Цельиспользования национально-регионального компонента – приобщение детей:

-к национальным традициям,

-к особенностям национальной культуры своего народа,

-к многообразному миру музыкального, изобразительного, литературного искусства Адыгеи.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Примерный общий допустимый объем образовательной нагрузки в блоке совместной образовательной деятельности взрослых и детей

Доля времени, отведенного на реализацию РНК 5-6% от инвариантной части по каждой образовательной области	Возрастная группа
	3– 4 года
	Количество времени, в минутах
	6 – 7

НАЦИОНАЛЬНО - РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ «Физическая культура»

Примерное планирование адыгских национальных подвижных игр

Квартал	Младшая группа
1	НэшъоупӀыцӀ («Жмурки»). ТӀы зӀуал («Драчливый баран»).
2	ПцӀӀжъышӀӀэтежъагъ («Идем на рыбалку»). ОслӀашкӀӀӀдз («Метание снежков»).
3	ПцӀӀжъышӀӀэтежъагъ («Идем на рыбалку»). ОслӀашкӀӀӀдз («Метание снежков»).
4	ПӀӀӀокӀӀӀдз («Подлог шапки»). ШыгъачъӀ («Скачки»).

Задачи психолого-педагогической работы по реализации национально-регионального компонента

Развивать желание узнавать из книг об окружающем мире Адыгеи, о существовании в нём добра и зла, о том, как себя вести и т. п.

Динамика усвоения национально-регионального компонента

К четырехлетнему возрасту

- узнаёт знакомое произведение, его героев при повторном прочтении;
- начинает использовать прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игре, продуктивной деятельности, самообслуживании, общении со взрослым)

Примерное планирование художественных произведений для чтения

Квартал	Младшая группа
1	<i>ДЛЯ РАССКАЗЫВАНИЯ</i>
	«Лисичка и рак».
	<i>ДЛЯ ЧТЕНИЯ</i>
	«Про котёнка» Дж. Чуяко.
	<i>ДЛЯ ЗАУЧИВАНИЯ НАИЗУСТЬ</i>
	«Черепаша» Дж. Чуяко.

2	ДЛЯ РАССКАЗЫВАНИЯ
	«Волк и лисичка».
	ДЛЯ ЧТЕНИЯ
	«Лиса и петух».
	ДЛЯ ЗАУЧИВАНИЯ НАИЗУСТЬ
	«Адыгейский стол» Р. Нехай.
3	ДЛЯ РАССКАЗЫВАНИЯ
	«Домашняя мышь и полевая мышь».
	ДЛЯ ЧТЕНИЯ
	« Кто сильнее?»
	ДЛЯ ЗАУЧИВАНИЯ НАИЗУСТЬ
	«Братишки» К.Жанэ.
4	ДЛЯ РАССКАЗЫВАНИЯ
	Повторение материала по усмотрению воспитателя
	ДЛЯ ЧТЕНИЯ
	Повторение материала по усмотрению воспитателя
	ДЛЯ ЗАУЧИВАНИЯ НАИЗУСТЬ
	Повторение материала по усмотрению воспитателя

НАЦИОНАЛЬНО - РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ «Художественное творчество»

Задачи психолого-педагогической работы по реализации национально-регионального компонента:

-содействовать проявлению интереса к произведениям адыгейского народного, декоративно-прикладного искусства, с которыми можно действовать (циновка, золотое шитье, адыгейский костюм);

- вызывать эмоциональный отклик при восприятии произведений изобразительного искусства, книжной графики адыгских художников, в которых переданы чувства и отношения, наиболее близкие и понятные детям этого возраста (мать и дитя и их взаимоотношения и др.)

Динамика усвоения национально-регионального компонента

Располагает на листе бумаги и наклеивает готовые изображения однолистника.

Пособие

Хут С.Х., Шаова С.З. Рекомендации по реализации национально-регионального компонента на занятиях по художественной литературе и физическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях. Майкоп: АРИПК, 2008.

НАЦИОНАЛЬНО - РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

«Музыка»

Задачи психолого-педагогической работы по реализации национально - регионального компонента

- различать звучание

музыкальных инструментов: пхачич (адыгейский ударный инструмент), барабан, металлофон; уметь:

- слушать маленькие

музыкальные пьесы, узнавать знакомые адыгейские песни;

- выполнять элементарные танцевальные движения под национальную музыку.

Примерное планирование музыкального репертуара

Ква ртал	Младшая группа
I	<i>СЛУШАНИЕ МУЗЫКИ И БЕСЕДЫ</i>
	1.«Сонный мальчишка» (фортепианная пьеса для детей) Ч. Анзарокова. 2.«У каждого свои дела» сл. Р.Махоша, муз. Ю. Чирга. 3.Беседы о композиторах.
	<i>ПЕНИЕ</i>
	1.«Встреча» сл. Ильяшенко, муз. У. Тхабисимова. 2.«Новое платье» сл. К. Жанэ, муз. Г. Самоговой 3.«Качели» сл. Дж. Чуяко, муз. Ю. Чирга
	<i>МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ. БЕСЕДЫ. ИГРЫ. ТАНЦЫ</i>
	1. «Удж», адыгейский круговой танец. 2.Беседа о танце. 3.«Подлог шапки», адыгейская народная детская игра.
II	<i>СЛУШАНИЕ МУЗЫКИ И БЕСЕДЫ</i>
	1.«Грустная песенка» (пьеса из фортепианного цикла для детей) муз. Ч. Анзарокова. 2.«Новыйзафак» муз. Р. Сиюхова 3.«Черкесска» сл. И. Машбаша, муз. Р. Сиюхова 4.Беседы об инструментальной музыке.
	<i>ПЕНИЕ</i>
	1.«Особая машина» сл. А. Ильяшенко, муз. У. Тхабисимова 2.«Мой папа-шофер» сл. К. Жанэ, муз. Г. Самоговой 3.«Художник» сл. Дж. Чуяко, муз. Ю. Чирга.

	<i>МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ. БЕСЕДЫ. ИГРЫ. ТАНЦЫ</i>
	1.«Зафак», адыгейский народный танец. 2.Беседа о характерных особенностях танца. 3.«Жмурки» сл. Р. Махоша, муз. Ю. Чирга (из цикла детских игровых песен).
III	<i>СЛУШАНИЕ МУЗЫКИ И БЕСЕДЫ</i>
	1.«Ах, Марзетка» (пьеса из фортепианного цикла для детей) муз. Ч. Анзарокова 2.«Песня Ащэмзза» (о герое нартского эпоса), фортепианная пьеса для детей, муз. А. Нехая. 3.Беседы о героях нартского эпоса и музыкальных инструментах.
	<i>ПЕНИЕ</i>
	1.«Про мамочку» сл. А. Ильяшенко, муз. У. Тхабисимова 2.«Ласточка» сл. К. Жанэ, муз. Ч. Анзарокова. 3.«Подарок» сл. Дж. Чуяко, муз. Ю. Чирга.
	<i>МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ. БЕСЕДЫ. ИГРЫ. ТАНЦЫ</i>
	1.«Удж», адыгейский круговой танец. 2.Беседа о характере Танца. 3.«Метание снежков», детская игра.
IV	<i>СЛУШАНИЕ МУЗЫКИ И БЕСЕДЫ</i>
	1.«Песня» (инструментальная пьеса) муз. К. Туко 2.«Добро пожаловать» сл. Р. Махоша, муз. Ю. Чирга. 3.«Песня об Адыгее» сл. С. Яхутля, муз. Дж. Натхо. 4.Беседы об Адыгее

	ПЕНИЕ
	1.«Песенка веселого дождя» сл. И. Машбаша, муз. Г. Самоговой 2.«Кар-кар» сл. А. Ильяшенко, муз. У. Тхабисимова.
	МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ. БЕСЕДЫ. ИГРЫ. ТАНЦЫ
	1.«Танец с куклами» муз. Р. Сиюхова 2.«Веселый зафак», описание танца. 3.«Прятки», детская игра (под любую музыку).

Пособие

Джигунова М. З. Рекомендации по реализации национально-регионального компонента на музыкальных занятиях в дошкольных образовательных учреждениях. Майкоп: АРИПК, 2008.

3.7 Развернутое комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми на прогулке.

Время проведения	Тема и цель 1-й недели		Тема и цель 2-й недели	Тема и цель 3-й недели	Тема и цель 4-й недели
1	2		3	4	5
	Тема	Экскурсия по участку детского сада Подвижные игры: «Бегите ко мне !», «Поезд»,	Экспериментирование с песком. Подвижные игры: «Птички и	«Мы едем, едем, едем в далекие края...» Подвижные игры: «Мы делили апельсин...»,	«Осень наступила» Подвижные игры : «Высокие и низкие деревья», Игра –

Сентябрь		«Солнышко и дождик», «Мы осенние листочки», «Побежали на травку-убежали с травки», «Лохматый пёс».	автомобиль», «Мы топаем ногами...», «Ходим – бегаем», «Добеги до игрушки», «Воробушки и кот».	«Дружные пары», «Едем на автобусе», «Паровоз».	имитация «Деревья качаются на ветру», Хороводная игра «Кабачок».
	Цель	Наблюдение за растениями и деревьями на территории детского сада	Наблюдение «из влажного песка можно делать разные постройки».	Наблюдение за природными изменениями на территории детского сада	Наблюдение «солнце реже появляется на небе, меньше греет; с каждым днем становится холоднее».
Октябрь	Тема	Разноцветные листочки Подвижные игры : «Раздувайся пузырь...», «Бегаем с ленточками», «Целься точнее», «Найди себе пару», «Листочки кружатся».	Птицы Подвижные игры: «Где же наши ручки (ножки)!», «Беги туда , куда покажу», «По ровненькой дорожке», «С кочки на кочку», «птички и птенчики».	Воробушки Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Птички летают», «Покажи ёлочку», «Добеги до елочки», «Ласточки кружатся».	Насекомые Подвижные игры: «Погуляем», «Прячемся под зонтиком».
	Цель	Наблюдение за листьями «У всех деревьев разные листья, осенью у всех деревьев опадают листья, сухие листья шуршат под ногами, с каждым днем листьев на деревьях становится все меньше	Наблюдение за голубями и воронами	Наблюдение за поведением воробьев и ворон	Наблюдение за насекомыми, сезонными изменениями
	Тема	Погода в ноябре	Поздняя осень	Ветер, ветер, ветерок...	Кто убирает наш сад?

Ноябрь		Подвижные игры: «Птички и дождик».	Подвижные игры: «Мышки», «Рыбак и рыбки».	Подвижные игры: «Бегите к флажку», «Змейка».	Подвижные игры: «Найди свой домик», «Догоните меня».
	Цель	Наблюдение за погодными и сезонными изменениями	Наблюдение «Погода ветреная – деревья качаются».	Наблюдение за изменениями в природе	Наблюдение за работой дворника
Декабрь	Тема	Первый снег. Подвижные игры: «Карусели», «Догоните снежный шар», «Снежинки кружатся», «у медведя во бору», «Мы лыжники», «Мы фигуристы».	Наблюдение за деревьями и животными. Подвижные игры: «Козлята и волк», «Поймай комара», «Мы хоккеисты», «Высоко-низко», «Трамвай», «Автомобили и гараж».	«Зима холодная» Подвижные игры: «Игра в снежки», «Найди такую же», «Угадай, кто кричит», «По тропинке к бабушке», «Птички в гнездышках», «День и ночь», «Кто как ходит?», «По тропинке».	«Зимнее солнце» Подвижные игры: « Не наступи на линию», «Кто дальше бросит снежок», «Береги предмет», «Снежки», «Снег кружится».
	Цель	Наблюдение за первым снегом, разнообразие состояний воды в окружающем мире	Наблюдение за березой и за поведением собак	Наблюдением за состоянием погоды	Наблюдение за солнцем ,снегом, за пешеходной дорожкой в зимнее время
Январь	Тема	Деревья зимой Подвижные игры: «Попади в круг», «Догонялки», «Найди свой цвет», «Найди свое место».	«Снежинки» Подвижные игры: «Кот и мыши», «Перебежки- догонялки», «Мы белые снежинки», «Кролики».	Зимующие птицы Подвижные игры: «Автомобили», «Мыши в кладовой», «Наседка и цыплята».	«Следы на снегу» Подвижные игры: «Попади в цель снежком», «Сбей кеглю».

	Цель	Наблюдение за деревьями и кустарниками зимой	Наблюдение за падающими снежинками	Наблюдение за зимующими птицами на участке детского сада	Наблюдение за следами на снегу (людей, животных, птиц).
Февраль	Тема	Морозный солнечный денек Подвижные игры: «Лягушки и бабочки», «Не попадись», «Прокати и поймай».	Небо Подвижные игры: «Беги к тому, что назову», «Сделай фигуру», «Змея», «Кто самый внимательный», «Мышеловка».	Грузовой транспорт Подвижные игры: «Найди свое дерево», «Ловишка с ленточками», «Гуси-лебеди», «Птички раз, птички два!», «Кот, на чем стоишь», «Снежная карусель».	Морозные узоры Подвижные игры: «Зайка беленький», «Устроим снегопад».
	Цель	Наблюдение за погодными изменениями	Наблюдение за небом, облаками, снеговыми тучами	Наблюдение за грузовым транспортом на дороге	Наблюдение за морозными узорами на окнах
Март	Тема	Сосульки Подвижные игры: «Поймай воробушка», «Ворона и воробьи», «Мы веселые ребята»	Что изменилось? Подвижные игры: «Птички летают».	Признаки весны Подвижные игры: «Заинька, походи...», «Лиска-лиса».	Птицы Подвижные игры: «Зайка и лиса», «Догони мяч».
	Цель	Наблюдение «Светит солнце, на крышах появились сосульки, сосульки красиво блестят на солнце»	Наблюдение за сезонными и погодными изменениями весной	Наблюдение за сезонными изменениями на территории детского сада	Наблюдение «весной всюду слышны голоса птиц. Воробьи весело чирикают. Вороны громко каркают. Другие птицы начинают петь свои песни»
	Тема	Весна- красна Подвижные игры:	Работа дворника Подвижные игры:	Травка зеленеет... Подвижные игры:	Первые цветы Подвижные игры:

Апрель		«Зайчишка-трусишка».	«По ровненькой дорожке».	«Птички сели возле лужи».	«Мыши в кладовой».
	Цель	Наблюдение за таянием снега, движением воды в ручейке	Наблюдение за работой дворника весной	Наблюдение «Появились всходы на клумбе, из почек распускаются маленькие листочки, на участке зеленая травка».	Наблюдение за погодными изменениями, первыми одуванчиками
Май	Тема	Пробуждение природы Подвижные игры: «Поймай комара»	Насекомые Подвижные игры: «Пчелы нацветку», «Бабочки летают».	Цветы Подвижные игры: «Пчелы и медведь».	Комбинированное Подвижные игры: «Каравай», «Куры в огороде».
	Цель	Наблюдение «Солнце пригрело землю- растут цветы, трава, проснулись насекомые».	Наблюдение за жуками и другими насекомыми	Наблюдение «Все растения рады солнцу и теплу».	Наблюдение за сезонными изменениями, птицами, цветами, насекомыми на территории детского сада

3.8. Перспективный план по взаимодействию с родителями

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО, создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров

Месяцы	Наименование мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Кризис трех лет».
	2. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 3-4 лет».

	3. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей младшей группы».
	4. Консультация «Живем по режиму».
	5. Ознакомление родителей с ФГОС.
Октябрь	1. Консультация «Мы любим природу».
	2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.
	3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ».
	4. Консультация «Закаливание».
	5. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника.
Ноябрь	1. Консультация «Подвижная игра – как средство физического развития личности».
	2. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».
	3. Беседа «Одежда детей в группе».
	4. Акция «Помоги тем, кто рядом» (совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц).
	5. Фотовыставка «Загляните в мамины глаза» (ко Дню Матери)
Декабрь	1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!».
	2. Подготовка к Новомуднему празднику (изготовление костюмов).
	3. Подготовка подарков на Новый год.
	4. Проект «Украсим нашу ёлочку» (изготовление игрушек на ёлку)
	5. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».
Январь	1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».
	2. Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребёнка».
	3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».
	4. Консультация «Первая помощь при обморожении».
	5. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».
Февраль	1. Фотоколлаж на тему: «Мой папа».
	2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей».
	3. Консультация «Формирование интереса у детей 4-х лет к людям разных

	профессий».
	4. Консультация «Азбука дорожного движения».
	5. Памятка для родителей «Пальчиковая гимнастика».
Март	1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна-красна снова в гости к нам пришла».
	2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама».
	3. Подготовка к весеннему празднику 8 марта.
	4. Советы родителям: «Как провести выходные с ребёнком».
	5. Консультация «Как воспитывать самостоятельность?».
Апрель	1. Консультация «Формирование культуры трапезы».
	2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».
	3. Родительское собрание «Итоги года».
	4. Фотовыставка «Жизнь ребёнка в детском саду».
	5. Консультация «Роль развивающих игр для детей 3-4 лет».
Май	1. Памятка для родителей «Игры с песком и водой».
	2. Папка-передвижка «15 мая – День Семьи».
	3. Папка-передвижка для родителей ко Дню Победы.
	4. Консультация «Профилактика детского травматизма».
	5. Подготовка к летне-оздоровительному периоду.

4.Организационный раздел

4.1 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Виды деятельности и формы работы	Образовательные области				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
1	2	3	4	5	6
Совместная образовательная деятельность взрослых и детей	1 раз в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю	4 раза в неделю	3 раза в неделю
Сюжетно-ролевые игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно		
Театрализованная деятельность	Ежедневно		Ежедневно	Ежедневно	
Дидактические игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	
Подвижные игры	Ежедневно		Ежедневно		Ежедневно
Целевые прогулки		1 раз в неделю			
Наблюдения	Ежедневно	Ежедневно			
Познавательно- исследовательская деятельность		Ежедневно			
Чтение, рассказывание	Ежедневно		Ежедневно		
Рассматривание иллюстраций	Ежедневно	Ежедневно			
Работа со стихотворением			1 раз в неделю		
Коммуникативная деятельность	ежедневно	ежедневно	Ежедневно		
Художественная деятельность				2 раза в неделю	
Продуктивная деятельность		1 раз в неделю			
Музыкальная деятельность				2 раза в неделю	
Двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно	Ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Трудовая деятельность	ежедневно				

Организованная образовательная деятельность.

СЕТКА ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ООД)

Дни нед. группы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Младшая группа	Познавательное развитие 9.00-9.15	Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.15	Музыка 9.00-9.15	Развитие речи 9.00-9.15	Рисование 9.00-9.15
	Лепка/аппликация 10.00-10.15	Физическая культура в помещении 9.55-10.10	Физическая культура на улице 11.00-11.15	Национально- региональный компонент 10.00-10.15	Физическая культура в помещении 9.55-10.10
				Музыка 15.45-16.00	

4.2 Режим дня в ДОУ

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня. При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей младшей группы и способствует их гармоничному развитию.

**Режим дня в холодный период
в младшей группе.**

Прием детей, индивидуальные беседы с детьми. Работа с родителями. Утренняя гимнастика	7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку, формирование культурно-гигиенических навыков. Завтрак.	8.20 – 8.50
Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к организованной образовательной деятельности.	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.10
Второй завтрак	9.40 – 9.55
Подготовка к прогулке	9.55 – 10.15
Прогулка	10.15 – 11.40
Возвращение с прогулки, воспитание культурно-гигиенических навыков, подготовка к обеду, беседа о культуре поведения, спокойные игры	11.40 – 12.00
Обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика-пробуждение, закаливающие процедуры. Самостоятельная деятельность.	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.45
Чтение художественной литературы. Самостоятельная деятельность.	15.45 – 16.30
Подготовка к прогулке.	16.30 – 16.50
Прогулка. Уход детей домой.	16.50 – 18.00

Режим дня в теплый период в младшей группе.

Прием детей, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика.	7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20 - 8.50
Самостоятельная деятельность, игры.	8.50 - 9.15
Подготовка к прогулке, прогулка.	9.15 - 11.50 (НОД - физкультура, рисование, музыка во время прогулки)
2 завтрак.	10.30
Возвращение с прогулки, игры.	11.50 - 12.10
Подготовка к обеду, обед.	12.10 - 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.40 - 15.15
Бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры.	15.15 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30 - 15.45
Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность.	15.45 - 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.15-17.30

4.3 Физкультурно-оздоровительная работа

Режим двигательной активности

Вид занятий	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе или в зале - 5-7 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10-минутного перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно на каждом статическом занятии, по мере необходимости 1-3 мин
Подвижные игры и физические упражнения/ на прогулке	Ежедневно - 10-15 мин
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке - 10-15 мин
Гимнастика после сна	6-10 мин
Учебные занятия по физической культуре	2 раза в неделю - 15 мин
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю на утренней прогулке - 15 мин
Самостоятельная двигательная активность: самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования, самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
Физкультурный досуг	1 раз в месяц до 20 мин
Физкультурный праздник	1 раза в год до 20 мин
День здоровья	1 раз в квартал
Перемещение детей по зданию	Примерно 10 мин в день

4.4. Культурно - досуговая деятельность

Праздники группе.

«Осенний утренник» (октябрь)

«Новогодний утренник (декабрь)

«День защитника Отечества» (23 февраля)

«Масленица»

«Международный женский день 8 Марта»

«День смеха» (1 апреля)

«Международный день защиты детей» (1 июня)

4.5 Особенности организации предметно-развивающей среды в ДОУ

Цель: создание и совершенствование предметно - развивающую среду в ДОУ.

Задачи: воспитывать позитивное отношение к применению и освоению нововведений, направленных на расширение кругозора дошкольниками; способствовать более целостному восприятию и глубокому пониманию дошкольниками изучаемого материала, повышать познавательную мотивацию, вовлекая их в активную самостоятельную деятельность, формировать потребности к поиску и выявлению своих оригинальных находок; дать знания для интеллектуального и духовно-нравственного развития дошкольников, способствующие успешному развитию у детей эрудиции, фантазии, умению логично рассуждать и делать выводы.

Предметно-развивающая среда в младшей группе

Предметно - развивающая, игровая среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка. В период детства маленький человек активно познает окружающий мир. И наша задача сделать окружение для ребенка ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным. Правильно организованная предметно - развивающая, игровая среда, помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную

атмосферу в группе, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

Уголок по развитию речи

Оборудование и материалы: дидактические наглядные материалы, предметные и сюжетные картинки, книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами.

Уголок по изобразительности

Оборудование и материалы: мольберт, наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, гуашь, акварель, цветные восковые мелки, кисточки тонкие и толстые, щетинистые, беличьи, баночки для промывания ворса кисти от краски, бумага для рисования разного формата, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона, салфетки для рук; пластилин, глина, доски для лепки, клеёнки для покрытия столов, мелки

Уголок конструирования

Оборудование и материалы: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых), строительные наборы с деталями разных форм и размеров, мягкие модули, коробки большие и маленькие, ящички, бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); природные материалы, инструменты: ножницы с тупыми концами, кисть, клей.

Театр

Оборудование и материалы: театр настольный, ширма и наборы кукол, театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации), театр-драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы

Книжный уголок

Оборудование и материалы: стеллаж для книг, книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д.

Уголок природы

Оборудование и материалы: комнатных растения (бегония, герань), с широкими плотными листьями (фикус), контрастными (традесканция), лейка, палочки для рыхления почвы

Уголок сюжетно-ролевых игр

Оборудование и материалы: кукольная мебель для комнаты и кухни, атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см), куклы девочки и мальчики, игрушечные дикие и домашние животные, наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов, машины крупные и средние, грузовые и легковые, телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, кукольные коляски, игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки и т.п.), одежда для ряжения.

Уголок дидактических игр

Оборудование и материалы по сенсорике и математике:

1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки, настольно-печатные игры.
2. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами.
3. Магнитная доска.
4. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал .
5. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.
6. Доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).
7. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).
8. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).

Материалы по развитию речи и познавательной деятельности:

1. Наборы картинок домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.
2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению)
3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).
4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).
5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).
6. Сюжетные картинки крупного формата с различной тематикой

Музыкальный уголок

Оборудование и материалы: звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки), музыкальные дидактические игры.

Уголок ПДД

Оборудование и материалы: светофор, полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, транспорт, макеты домов, деревьев, дорожные указатели, фигурки людей, животных

Уголок уединения

Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, поиграть игрушками

Раздевалка и стендовые материалы в раздевалке

Оборудование и материалы: шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), банкетки, стенды для родителей, постоянно обновляющаяся выставка работ детей, информация, рекомендации родителям по организации досуга детей, консультации для родителей.

5. Учебно-методический комплект

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой
1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
1.1. Теплюк С.И. Занятия на прогулках – «Мозаика-Синтез»2015
1.2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в младшей группе «Мозаика - Синтез»2014
1.3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду «Мозаика-Синтез»2015
2. Образовательная область «Познавательное развитие»
2.1. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений в младшей группе - « Мозаика-Синтез» Москва 2014
2.2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - «Мозаика-Синтез» Москва 2014
2.3. Соломенникова О.А. Занятия по формированию экологических представлений в младшей группе – «Мозаика-Синтез» Москва 2015
2.4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду «Мозаика - Синтез»2015
3. Образовательная область «Речевое развитие»
3.1. Ушакова О.С. Знакомим с литературой детей 3-5 лет – «Сфера» Москва 2012
3.2. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи 3-5 лет – творч. центр «Сфера» Москва 2012

3.3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду в младшей группе «Мозаика-Синтез» Москва 2015
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
4.1. Комарова Т.С. Занятия по изо деятельности в младшей группе –«Мозаика - Синтез» Москва 2015
4.2. Хрестоматия по детской литературе для дошкольников – Москва 1999
4.3. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников
5. Образовательная область «Физическое развитие»
5.1. Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет - Айрис Пресс Москва 2014
5.2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду в младшей группе
5.3. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр