



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г.Шахты Ростовской области «Детский сад №36»

346530, г.Шахты Ростовской области, ул. Парижская Коммуна, 8-а
тел. 8(8636)22-10-51, E-mail: mdoy_36@mail.ru

ПРИНЯТА:
на Педагогическом совете
МБДОУ №36 г.Шахты
протокол №1
от 31 августа 2023 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 36
г.Шахты Н.Ю. Астахова

Приказ № 104 от 25.08.2023.

Согласованно:
Председатель ПК МБДОУ № 36
г.Шахты
Л.С. Рябцева

ВЫДЕРЖКА ИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
г.Шахты Ростовской области «Детский сад №36»
(ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ
ВОСПИТАННИКОВ_ВЫДЕРЖКА ИЗ ОП МБДОУ №36
Г.ШАХТЫ)

Шахты
2023 г.

Структура программы:

1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы.	7
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.2	Планируемые результаты освоения программы	8
	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13
2.	Содержательный раздел	
2.1	Общие положения	16
2.2	Рабочая программа образования	17
2.2.1	Пояснительная записка	17
2.2.2	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	17
2.2.3	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы образования	94
2.2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	96
2.2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	100
2.2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	102
2.2.7	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	103
2.2.8	Специфика содержания образовательной деятельности, обусловленная территориальными и муниципальными особенностями Донского края и города Шахты	108
2.3	Рабочая программа воспитания	120
2.3.1	Пояснительная записка	120
2.3.2	Целевой раздел	121
2.3.2.1	Цели и задачи воспитания	121
2.3.2.2	Направления воспитания	122
2.3.2.3	Целевые ориентиры воспитательной работы	124
2.3.3	Содержательный раздел	126
2.3.3.1	Уклад образовательной организации	126
2.3.3.2	Воспитывающая среда ДОО	130
2.3.3.3	Общности (сообщества) дошкольной образовательной организации	135
2.3.3.4	Задачи воспитания в образовательных областях	136
2.3.3.5	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	137
2.3.3.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	142
2.3.4	Организационный раздел	144
2.3.4.1	Условия реализации Программы воспитания	144
2.3.4.2	События ДОО	145
2.3.4.3	Кадровое обеспечение	149

2.3.4.4	Нормативно-методическое обеспечение	150
2.3.4.5	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	151
2.4	Программа КРР	152
2.5	Календарный план воспитательной работы	159
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации ОП	161
3.2	Кадровые условия	163
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	164
3.4	Режим и распорядок дня	166
3.5	Методические материалы, средства обучения и воспитания дошкольников.	173
3.6	Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей (учебный план).	176
3.7	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	182
3.8	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы	188

2.3.3.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада дошкольной образовательной организации, в котором строится воспитательная работа.

Классификации форм взаимодействия педагогов с родителями: словесные, наглядные и практические

К словесным формам относятся:

Беседы. Их цель – оказание родителям своевременной помощи по вопросам развития и коррекции речи. Во время таких бесед дается установка на сознательное включение родителей в коррекционный процесс.

Консультации (общие и индивидуальные) – каждый родитель должен как можно больше знать о речевом нарушении своего ребенка и получать необходимые рекомендации о том, как заниматься с ним дома. Привлекая родителей к обсуждению различных проблем, логопед старается вызвать у них желание сотрудничать. Примерные темы консультаций: «Воспитание детской самостоятельности», «Готовность к школе», «Нужно ли родителям обучать детей чтению», «Если Ваш ребенок заикается», «Готовность руки к письму», «Обучение ребенка-левоши» и др.

Конференции, диалоги за «круглым столом» с приглашением специалистов (психолога, медработника и др.).

Анкетирование по разным видам деятельности, по вопросам нравственного и физического воспитания, по выявлению отношения родителей к речевым дефектам их ребенка. Анализ ответов дает возможность правильно спланировать работу с родителями, наметить темы индивидуальных бесед.

Родительские собрания – здесь закладываются основы сотрудничества и взаимодействия, формируются дружеские, партнерские отношения, происходит обмен мнениями, решение проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка. Эти встречи могут проводиться в форме классического собрания (донесение информации для родителей, вопросы родителей, ответы педагога), но могут быть и в виде тренингов, конференции, ролевой игры.

К наглядным формам работы относятся:

Речевой уголок – он отражает тему занятия. Рубрика “Домашнее задание” даёт родителям практические рекомендации по формированию различных речевых навыков, например артикуляции; по выявлению уровня развития некоторых составляющих речи ребёнка, например: как проверить уровень развития фонематического слуха у ребёнка; как позаниматься дома по лексической теме.

Рубрика “Домашняя игротека” знакомит родителей с играми, игровыми упражнениями и заданиями на закрепление различных речевых навыков.

Информационные стенды, ширмы, папки-передвижки - представляют собой сменяемый 2-3 раза в год материал с практическими советами и рекомендациями, который передаётся

от семьи к семье внутри группы. Папки-передвижки могут быть как групповые, так и индивидуальные. В индивидуальную папку помещаются материалы, подобранные с учётом индивидуальных особенностей конкретного ребёнка, с практическими рекомендациями в семье, позволяющими родителям выработать индивидуальный подход к своему ребёнку, глубже строить с ним взаимоотношения в период дошкольного детства. *Экран звукопроизношения* – показывает количество нарушенных звуков у детей и динамику исправления звукопроизношения. Родители видят, как продвигается процесс коррекции звуков (это обозначается цветными символами). Они могут наглядно увидеть какой звук ещё автоматизируется, а какой введён в речь.

Прайс-листы – ориентируют родителей в большом разнообразии развивающих игр, литературы и игрушек, наполнивших рынок. Текст составляется педагогами группы с учётом необходимости и полезности для ребёнка. Указание адресов магазинов и цен экономит родителям время, которое они с успехом могут использовать для общения со своим ребёнком.

Выставки совместных творческих работ детей и их родителей, например, «Как умелые ручки язычку помогли».

К практическим формам работы можно отнести:

Открытые занятия.

Занятия-практикумы - взрослые, которые не могут заниматься с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребёнка или низкой педагогической грамотности, приходят на просмотр индивидуальных занятий логопеда. Основное внимание родителей обращается на необходимость комбинации речевых упражнений с заданиями на развитие психических процессов. Взрослые обучаются практическим приёмам работы с ребёнком.

Основной формой взаимодействия с родителями у логопеда является тетрадь для домашних заданий. Она служит для нас “телефоном доверия” - взрослый может написать в ней любой вопрос, сомнение относительно качества выполненных заданий ребёнком. Номера выполненных заданий он отмечает кружком, невыполненных - минусом. Тетрадь заполняется логопедом два-три раза в неделю, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично и не в ущерб здоровью ребёнка. В зависимости от тяжести нарушения речи задания в тетради даются не только по звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков на развитие внимания и памяти.

Полезными для развития коммуникативных умений и навыков, повышения самооценки, осознания необходимости правильной речи, закрепления пройденного материала оказались речевые праздники. К праздникам предъявляются следующие требования: речевой основой становится то, что готовилось дома детьми с их родителями; максимальная активность родителей и детей (логопед берет на себя организационные моменты, а роли исполняют дети и родители). Тематика праздников охватывает разные стороны речевого развития ребёнка. Привлечение родителей к участию в праздниках происходит постепенно.