



**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ**

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г.Шахты Ростовской области «Детский сад №36»**

346530, г.Шахты Ростовской области, ул. Парижская Коммуна,8-а
тел. 8(8636)22-10-51, E-mail: mdou_36@mail.ru

Принято на общем собрании
трудового коллектива
от 11.01.2018г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 36
_____ Л.Н.Родоченко
Приказ № 13.1 от 12.01.2018г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2018 – 2022 учебный год**

**г.Шахты
2018год**

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Страница
	Аннотация	
1	Введение	3
2	Паспорт Программы развития на 2018-2022 г.г.	3
3	Информационно-аналитическая часть	6
4	Проблемно-ориентированный анализ	19
5	Концептуально-прогностическая часть	28
5.1.	Общие положения концепции	29
5.2.	Цель и задачи программы развития	30
5.3.	Приоритетные направления реализации программы	31
5.4.	Модель педагога детского сада	31
5.5.	Модель образа желаемого выпускника ДОУ	32
5.6.	Модель будущего детского сада	33
5.7.	Модель управления ДОУ	34
6	Организационно-исполнительная часть	36
6.1.	6.1. Этапы реализации программы	36
6.2.	6.2. Основные мероприятия по реализации программы развития	38
6.3.	6.3. Индикаторы и результаты развития.	42
6.4.	Ожидаемые результаты реализации программы развития	44
7	Контрольно-оценочная часть	58

Введение

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N273 дошкольное образование впервые стало самостоятельным уровнем общего образования. С одной стороны, это признание значимости дошкольного образования в развитии ребенка, с другой – повышение требований к дошкольному образованию, в том числе через принятие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Поэтому -ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании») определяет целевыми установками образовательной политики государства -осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение доступности, качества образовательной услуги, прозрачности, соответствующей требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее

жизнедеятельности должно стать успешно взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды конкретного образовательного учреждения. Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих. Для успешного существования в современном информационном обществе необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- духовно-нравственное, патриотическое воспитание детей

В условиях модернизации дошкольного образования, реализация Программы направлена

* на сохранение позитивных достижений детского сада,

*внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных, личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в мобильном социуме, *развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Изменения в работе ДОО должны отражать специфику изменений, происходящих в дошкольном образовании.

К современным тенденциям в развитии дошкольного образования, прежде всего, необходимо отнести:

- изменение и обновление его содержания;
- вариативность;
- гуманизацию;
- укрепление правовых основ;
- более интенсивный процесс технического оснащения (внедрение современных информационных технологий);
- системный подход к работе педагога ДОО (образовательные технологии).

В соответствии с этими тенденциями необходимо сформулировать **цели и задачи работы ДОО** на современном этапе, т.е. определить желаемую результативность деятельности учреждения:

- введение в практику лучших образовательных моделей, соответствующих ФГОС;

- повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО в рамках введения профессионального стандарта педагога;
- обеспечение каждого ребенка качественным современным образованием;
- уровень знаний педагогических кадров, соответствующих занимаемой должности и квалификационной категории;
- непрерывное профессиональное развитие педагогов;
- профессиональная педагогическая ИКТ-компетентность;
- ценностные установки, сплоченность педагогического коллектива, мотивированность на качество образования.

Исходя из выше сказанного, Программа развития включает следующие целевые подпрограммы:

- Подпрограмма «Качество образования»
- Подпрограмма «Ребёнок»
- Подпрограмма «Здоровье»
- Подпрограмма «Кадры»
- Подпрограмма «Законные представители воспитанников»
- Подпрограмма «Развитие инфраструктуры»
- Подпрограмма «Социальное партнерство»
- Подпрограмма «Дополнительное образование», которые отражают направления развития учреждения.

Программа носит инновационный характер и направлена на развитие, а не на только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

Таким образом, период до 2022 года в стратегии развития ДОО рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДОО, не только определяет основные задачи образовательной организации на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

Корректировка программы может производиться педагогическим советом учреждения в период с 2018 по 2022г.

Управление реализацией программы осуществляется заведующей и заместителем заведующего по воспитательно –методической работе.

2.Паспорт программы развития

Наименование: Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения г.Шахты Ростовской области «Детский сад № 36» на 2018-2022 годы

Назначение Программы развития: Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации на основе анализа работы ДОО за предыдущий период.

Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов.

Статус Программы: Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и осуществления основных актуальных перспективных нововведений в дошкольной образовательной организации

Основания для разработки программы:

-Конституция Российской Федерации

* Закон «Об образовании в Российской Федерации» принят Государственной думой 21.12.2012г., одобрен Советом Федерации 26.12.2012 г.

*Конвенция о правах ребенка

*Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

*СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

*Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003).

* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

*Устав МБДОУ №36 г.Шахты

Разработчики Программы развития:

Администрация ДОУ ,творческий коллектив педагогических работников

Цель Программы развития:

Обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие ДОО в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных возможностей.

Задачи Программы:

*Совершенствование систем управления через внедрение современных информационных технологий и оценку качества менеджмента.

* Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования, в том числе дополнительных платных образовательных услуг ДОУ.

*Развитие современной образовательной среды, обеспечивающей качество, доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса.

* Обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.

*Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни и создание условий для обеспечения эмоционального благополучия детей.

* Усиление ориентации ДООУ на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника, включая детей с ОВЗ.

*Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в рамках введения профессионального стандарта педагога.

*Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования. *Создание условий для поддержки инновационной, проектной деятельности ДООУ, развития кадрового потенциала.

*Обеспечение эффективности и преемственности образовательных программ в соответствии с возрастными особенностями и специальными образовательными потребностями детей, требованиями ФГОС.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

*модернизация системы управления дошкольной образовательной организацией в условиях его деятельности в режиме развития;

*переход на новый качественный уровень образовательных услуг в соответствии с ФГОСДО, посредством кадрового обеспечения, современного менеджмента ДООУ, плодотворного взаимодействия с родительской общественностью;

*создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно - образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно - ориентированную модель и субъект - субъектную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развития творческого потенциала, сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания;

*обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития, на основе использования научных, современных технологий; организация дополнительных образовательных услуг в соответствии с социальным запросом родителей и возможностями педагогического коллектива;

*моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;

*совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;

*дошкольное образование должно трансформироваться в гибкую, научно обоснованную, вариативную систему, реализующую государственный образовательный заказ и отвечающую запросам потребителей образовательных услуг (дошкольников и их законных представителей).

*приведение в соответствие с требованиями развивающей предметно пространственной среды

и модернизация материально- технической базы ДООУ.

*обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности педагогов.

Сроки реализации программы:

Программа развития реализуется в период с 2018 по 2022 гг

Этапы реализации программы

I этап - (Аналитико-прогностический) 2018 год

Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития.

Задачи этапа: создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

II этап-(Деятельностный)

2019-2021 годы

Цель: практическая реализация Программы развития.

Задачи этапа: Совершенствование материально-технического и программногo обеспечения.

Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.

Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОО.

III этап (Рефлексивный:обобщающий) 2022 год

Цель: выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДОО, поставленным целям и задачам.

Задачи этапа:

* провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;

*представить аналитические материалы на педсовете ДООУ, общем родительском собрании;

*определить новые проблемы для разработки новой программы.

Финансовое обеспечение программы

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (спонсорские средства, доходы от платных дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования)

Руководитель программы: Заведующий МБДОУ № 36 г.Шахты Людмила Николаевна Родоченко.

ИНФОРМАЦИОННАЯ –АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г.Шахты Ростовской области «Детский сад № 36» основан в 1974 году.

Место нахождения Учреждения (юридический и фактический адрес):

346530, г. Шахты Ростовской области , ул. Парижская Коммуна, 8-а

Телефоны:

8(8636) 22-10-51

Адрес электронной почты: mdoy_36@mail.ru

Адрес сайта: <http://mbdou-36.ru>

Учредителем МБДОУ г. Шахты является муниципальное образование «Город Шахты».

Функции и полномочия учредителя МБДОУ г. Шахты осуществляет в рамках своей компетенции, установленной муниципальными нормативными правовыми актами, Администрация г. Шахты через уполномоченный орган - Департамент образования г. Шахты.

МБДОУ 36 г.Шахты находится в ведении Департамента образования г.Шахты

Учредитель МБДОУ № 36 г.Шахты устанавливает муниципальное задание в соответствии с предусмотренным в Уставе предметом деятельности и видами реализуемых образовательных программ.

МБДОУ № 36 некоммерческая организация, осуществляющая на основании Лицензии № 5856 от 24.09.2015г. образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых оно создано.

Учреждение является юридическим лицом, владеет закрепленным за ним имуществом на праве оперативного управления, имеет Устав, печать установленного образца, штамп со своим названием и другие реквизиты

Учреждение имеет Устав, зарегистрированный 28.07.2015г., регистрационный № 4150. Устав согласован с председателем Комитета по управлению имуществом Администрации г.Шахты заместителем главы Администрации – директором Департамента финансов., утвержден Мэром г.Шахты 28.07.2015г. Согласно Лицензии, выданной Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области за № 5856 от 24 сентября 2015года на осуществление образовательной деятельности, учреждение оказывает образовательные услуги по реализации программ дошкольного образования по видам образования, по уровням образования, по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

Учреждение работает по 5-дневной рабочей неделе с 7.30.00 до 19.00 час

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни

На территории ДОУ в соответствии с приказом № 461 от 01.12.2015г. по Департаменту образования открыт модульный детский сад на 100мест.

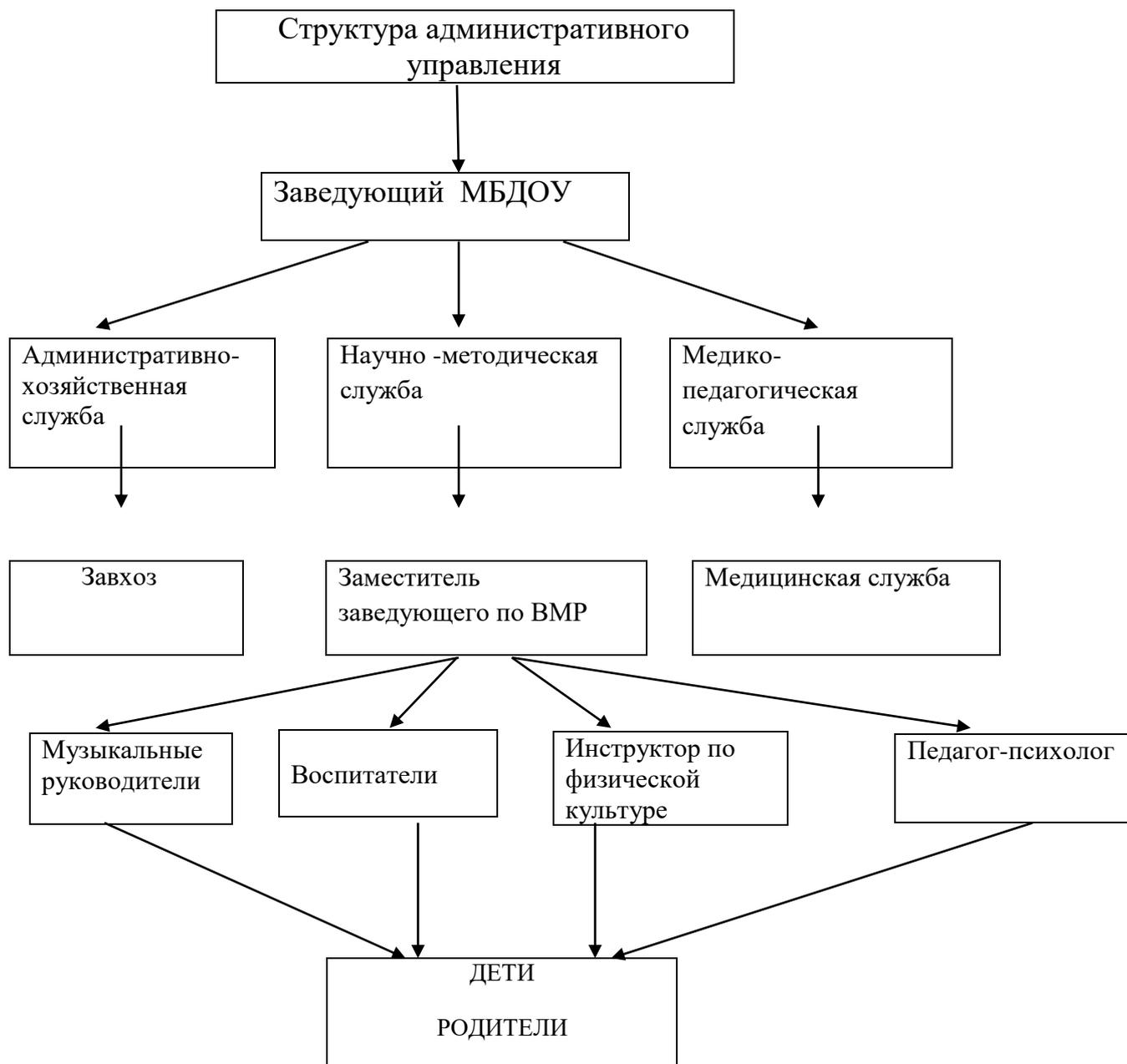
По Положению, определяющему регламент работы дошкольного учреждения, в ДОУ принимаются дети в возрасте с 1,5 лет до 7 лет на основании направлений Департамента образования г.Шахты, медицинских документов, заверенных главврачом детской поликлиники, заявлений родителей или лиц их заменяющих.

2. Система управления ДОУ

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании» органы самоуправления ДОУ представлены следующим образом:

- общее собрание трудового коллектива;
- попечительский совет;
- профсоюзный комитет;
- педагогический совет;

-совет ДОУ



Отношения между ДОУ и родителями(законными представителями) воспитанников регулируются договором с родителями согласно Устава дошкольного образовательного учреждения.

В ДОУ во исполнение письма Администрации города Шахты от 25.05.2016 № 61/39/584 (вх. от 26.05.2016 № 1.0-07/4898) и приказа ДО от 31.05.16г. № 201 в целях привлечения граждан к деятельности по противодействию коррупции, повышения ответственности сотрудников ДОУ при осуществлении ими своих прав и должностных обязанностей ведется работа по регистрации обращений граждан «Почта руководителю», назначены ответственные лица за работу с поступающей информацией о коррупции.

Таким образом, структура управления ДОУ соответствует статьям Федерального закона «Об образовании», что способствует стабильному функционированию детского сада.

Сокращенное наименование учреждения: МБДОУ №36 г.Шахты
Заведующий МБДОУ № 36 – Людмила Николаевна Родоченко
Учредителем является Департамент образования г.Шахты
Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация города Шахты.

2. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА МБДОУ

Основой успешной деятельности коллектива МБДОУ является современная материально-техническая база. Ее постоянная модернизация – одна из главных задач Программы развития ДОУ и условие реализации ФГОС ДО.

Учреждение располагается в двух корпусах: основной и модульный корпус. В детском саду действуют специализированные кабинеты: психолога, медицинский, методический кабинет, два многофункциональных музыкальных зала, групповые помещения с отдельными спальнями в основном здании и совмещенными - в здании модуля. Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 7.00 до 19.00

В ДОУ улучшилось оснащение учебно-методической базы.

Были приобретены и внедрены в образовательный процесс: телевизоры , проигрыватели, компьютеры, множительная техника.

На территории имеются 10 оборудованных прогулочных площадок, спортивная площадка

В ДОУ создана необходимая материальная база и условия для учебно-воспитательной работы, накоплен определенный опыт работы, детский сад в достаточном количестве оснащен мебелью и инвентарем.

Территория благоустроена, имеется периметровое ограждение и наружное освещение, площадь ДОУ озеленена насаждениями по всему периметру. На территории имеются различные виды деревьев, в летний период – клумбы, цветники За прошедшие 5 летулучшилось оснащение учебно-методической базы. Были приобретены и внедрены в образовательный процесс, столы для рисования песком, кинестетический песок, приобретены новые современные мониторы, принтеры, ноутбук.

Созданная предметно-развивающая среда в учреждении отвечает требованиям ФГОС ДО. Трансформируемость, полифункциональность, вариативность, комфортность оборудованных пространств для организации образовательного процесса способствует развитию личностных качеств, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

3. КОНТИНГЕНТ ВОСПИТАННИКОВ

Проектная мощность детского сада – 247 детей. В настоящее время муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение посещают 259 детей. Анализ движения воспитанников в ДОУ показывает, что контингент детей стабильно превышает проектную мощность.

В учреждении функционируют 11 дошкольных групп для детей от 1,5 до 7 лет: из

них 2 группы раннего возраста, 8 групп общеразвивающей направленности, 1 семейная разновозрастная группа. Данные представлены в таблице:

	Группа	Возрастная категория	Направленность		Количество детей
	Основной корпус				
1	Группа раннего возраста №1	1,5 – 2года	Общеразвивающая	одновозрастная	18
2	Группа раннего возраста №2	2 -3 года	Общеразвивающая	одновозрастная	21
3	Вторая младшая №1	3 – 4 года	Общеразвивающая	одновозрастная	29
4	Вторая младшая №2	3 – 4года	Общеразвивающая	одновозрастная	29
5	Средняя №1	4 - 5 лет	Общеразвивающая	одновозрастная	29
6	Старшая № 1	5 - 6 лет	Общеразвивающая	одновозрастная	29
7	Семейная группа	3 - 7 лет	Общеразвивающая	Разновозрастная	3
	Модульный корпус				
8	Средняя № 2	4 – 5 лет	Общеразвивающая	одновозрастная	28
9	Старшая № 2	5 - 6 лет	Общеразвивающая	одновозрастная	25
10	Подготовительная№1	6 - 7лет	одновозрастная	одновозрастная	28
11	Подготовительная № 2	6 – 7 лет	одновозрастная	одновозрастная	29

4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Главным условием развития Учреждения являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. На сегодня сформирован креативно мыслящий, готовый к освоению новых форм и методов работы с детьми, педагогический коллектив. Инициативный молодой контингент воспитателей внес в коллектив свежую волну идей, предложений, новаций. Педагоги готовы к инновационной деятельности, творчеству и поиску оптимальных путей достижения новых качественных результатов, созданию педагогического сообщества и коллектива единомышленников.

В штате дошкольного учреждения работают 20 квалифицированных педагога, из них 20% имеют высшее образование.

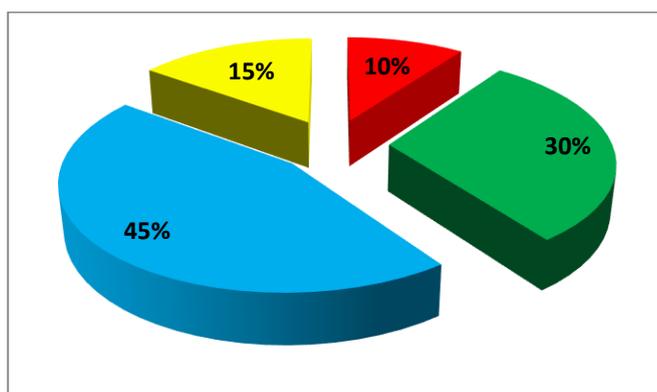
Доля педагогических работников, имеющих высшее и средне-специальное образование

	Специалисты	Количество	Уровень образования			
			Высшее		Среднее-специальн	
			Кол-во	%	Кол-во	%
1	Заведующий	1	1			
2	Зам.зав.по ВМР	1	1			
3	Педагого-психолог	1	1			
4	Воспитатель	14	2		13	
5	Инструктор по физ.культуре	1			1	
6	Муз.руководитель	2			2	

Итого	20	5	25%	15	75%
-------	----	---	-----	----	-----

Доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории

Всего педагогов	Высшая категория		Первая категория		Соответствие должности		Без категории	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
20	2	10%	6	30%	9	45%	3	15%



- - Высшая категория (10%)
- - Первая категория (30%)
- - Соответствие должности (45%)
- - Без категории (15%)

Динамика повышения квалификации педагогически работников за последние 3 года

Год	Всего педагогов	Курсы повышения квалификации		Курсы профессиональной переподготовки		Обучение в высших и средних уч. заведениях	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2015-2016 уч.г.	18	4	22%	3	16,6%		
2016-2017 уч.г.	19	7	37%	2	10,5%		
2017-2018 уч.г.	20	7	35%			2	10%

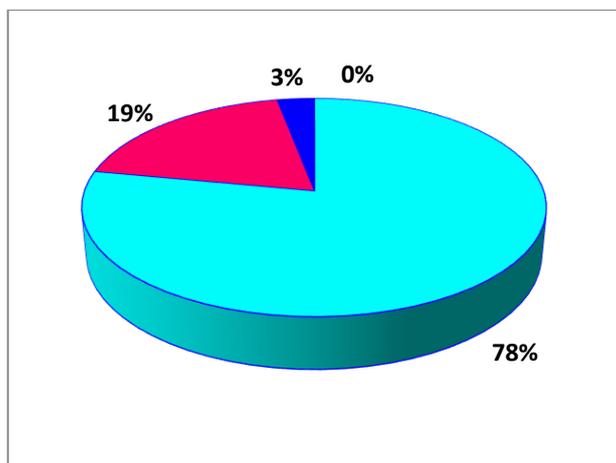
5. КОНТИНГЕНТ РОДИТЕЛЕЙ ДОУ

Организатором и координатором сотрудничества дошкольной организации с семьями воспитанников является заведующий МБДОУ, который содействует установлению единой системы воспитания детей в семье и в детском саду, спланировав для решения этой задачи педагогический коллектив и родителей. Основные задачи и примерное содержание сотрудничества дошкольной организации с родителями намечаются в годовом плане, конкретизируются в календарном плане педагогов ДОУ.

Социальный статус семей воспитанников

Дифференциация семей по социальному благополучию

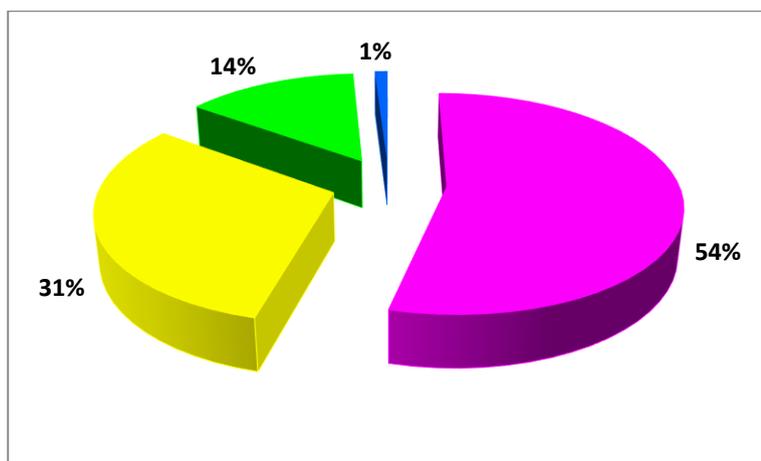
Семьи	Полные	Неполные	Многодетные	Опекуны
Количество	194	47	6	0
Процент	78,5%	19,02%	2,48%	



-  - Полные (78%)
-  - Неполные (19%)
-  - Многодетные (3%)
-  - Опекуны (0%)

Дифференциация по образованию

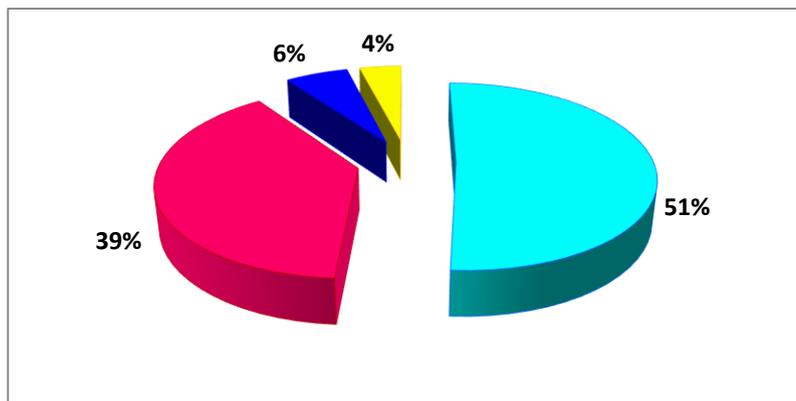
Семьи	Высшее	Среднее-специальное	Среднее	Без образования
Количество	236	136	61	4
%	54,3%	31,3%	14%	0,4%



-  Высшее (54%)
-  Среднее-специальное (31%)
-  Среднее (14%)
-  Без образования (1%)

Дифференциация по социальному статусу

Семьи	Рабочие	Служащие	Бизнесмены	Не работающие
Количество	199	169	27	11
%	50,6%	39,24%	6,22%	3,94%



-  - Рабочие (51%)
-  - Служащие (39%)
-  - Бизнесмены (6%)
-  - Не работающие (4%)

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении основано на Основной Образовательной программе (ООП ДО) - далее (Программа), разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и Примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, предназначенной для организации воспитательно - образовательной деятельности в дошкольном учреждении № 36 и позволяющей написать на базе ООП программы свои Рабочие программы в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ведущие цели Программы:

- *создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- *формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- *подготовка к жизни в современном обществе,
- *формирование предпосылок к учебной деятельности,
- *обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

В ДОУ успешно реализуется ряд парциальных программ:

*Л.Г.Шадрина,Е.П.Фомина .Развиваем связную речь. Творческий центр «Сфера» Москва, 2012г

*Математика – это интересно (для всех возрастных групп) \ авт-сост. Чеплашкина И.Н., Зуева Л.Ю. и др. – СПб.: «Детство-пресс», 2012

*Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

*Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр Москва. Мозаика –Синтез 2015г.

*Учимся рисовать. Хохломская роспись 2/дем. Матер. Для проведения занятий по изобразительному искусству. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Казань, Издательство «Страна фантазий», 2013.

*Калайтанова Г.Н., Баландина Л.А. Условия оптимизации здоровьесохранной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях.Образовательная область «Физическое развитие». Ростов –на - Дону, ИПК и ПРО 2009г.

* «Воспитание экологической культуры» С.Н. Николаевой,

*«Уроки светофора» Т. Гороховой,

* «Наш дом – природа» Н.А. Рыжовой,

* «Ребенок в социуме» Р.Чумичева,

*Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Лыкова И.А.

*Авторская программа «Театр физического развития детей 3-7 лет Н Ефименко

*«Приобщение к истокам русской народной культуры» Князева О.Л.,Маханева М.Д.

Важной частью системы образовательного процесса в ДОУ является организация дополнительного образования дошкольников, которое имеет возможности для более полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей.

Целью дополнительного образования является обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями, выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование физически здоровой, творческой личности.

В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников, с учетом пожеланий детей и выявляемых в ходе образовательного процесса наклонностей дошкольников.

Дополнительное образование в ДОУ представлено через организацию детских кружков по интересам

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентируется на требования

педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Программы дополнительного образования направлены на создание условий для:

- обеспечения интеграции основного и дополнительного образования обучающихся;
- социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, детской одаренности;
- развития общей культуры воспитанников, мотивации личности к познанию и творчеству;
- укрепления психического и физического здоровья детей;
- реализации индивидуальной траектории развития воспитанников;
- формирования информационной культуры, коммуникативных способностей ребенка.

В Учреждении функционируют на бесплатной основе следующие кружки :

Образовательная область	Название кружка	Цели	Руководитель кружка
Познавательное развитие	Кружок «Любознайка»	Социально-педагогическая помощь адаптации детей к обучению в школе	Ряжских А.А.
	«Знатоки ПДД»	Формирование и развитие умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде	Виткова Л.Л.
	«Сказочные лабиринты»	Формирование у детей чувства патриотизма, любви к малой Родине, приобщение к духовно-нравственным традициям Донского казачества.	Панина Н.И.
	«Колокол»	Обогащение духовного мира детей, воспитание любви к близким	Забило Л.В.
Художественно-эстетическое развитие	Кружок «Синяя птица»	Развитие творческих способностей детей через обучение способам оригами	Тимошенко С.Ю.
	«Цветные ладошки»	Развитие творческих способностей детей через приобщение к декоративному искусству	Лесниченко Н.В.
	Театральный сундучок»	Развитие творческих способностей детей средствами театрализованной деятельности	Татарникова Л.Ю. Воронова А.В.
	«Сударушка»	Обогащение чувственного опыта, эмоциональной сферы личности ребенка, формирование эстетического отношения к	Ковалева Т.Г.

		окружающему миру, творческих умений	
Физическое развитие	«Юные олимпийцы»	Развитие эмоциональной свободы детей, их физической выносливости, ловкости	ВороноаА.В.
Речевое развитие детей	«Любознайка»	Развитие речи дошкольников через применение дидактических игр, способствующих обогащению пассивного словаря детей	Деева М.М.
	«Речевичок»	Обогащение и активного, пассивного и потенциального словаря ребенка, развитие грамматического строя связной речи детей.	Миронова В.А.
	«В гостях у дядюшки Фольклора»	Обогащениеи активного и потенциального словаря ребенка, развитие грамматического строя связной речи детей.	Мальцева Н.Н.

7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ИНСТИТУТАМИ

В Учреждении организована система сетевого взаимодействия на договорной основе с организациями-партнерами для обеспечения образовательной деятельности.

Целью такого взаимодействия является обеспечение благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

Удовлетворяя запросы родителей, организуя процесс социализации ДООУ активно сотрудничает с различными социальными институтами и взаимодействует с организациями дополнительного образования, культуры и спорта, которая направлена на обеспечение комплекса условий здоровьесбережения и физического развития детей, их познавательно-речевой сферы, расширения социальных контактов.

Работа с учреждениями здравоохранения проводится строго по медицинскому плану.

Интересными и поучительными получились экскурсии в детскую библиотеку, краеведческий музей, школу № 4. Актеры Шахтинского драматического театра частые гости в ДООУ. Они не только показывают спектакли, но и выступают в роли активных участников в праздниках, методических объединениях.

На праздниках, посвященных Донскому казачеству, народных праздниках «Масленица», Покрова частые гости в ДООУ представители Всевеликого Войска Донского, Регионального Общественного Объединения «Казачи Нижнего Дона».

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями :

	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	МБОУ СОШ № 4	Проведение совместных педсоветов, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для детей, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения города	Посещение и проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, участие детей в совместных мероприятиях	По плану МО по различным направлениям
	МБОУДО ГДТ г.Шахты.	Осуществление комплексного психолого-социального сопровождения детей, социальной адаптации. Сопровождение работы по обучению воспитанников безопасному поведению на улицах города, оказание помощи и всесторонняя поддержка по краеведческому, экологическому воспитанию. Участие в выставках, смотрах-конкурсах, посещение кружков, клубов.	По плану на год
Медицина	МБУЗ ГП № 3 г.Шахты	Знакомство с профессиями врача, медицинской сестры. Экскурсия в аптеку, формирование представлений о лекарственных средствах и профессии фармацевта.	1 раз в год По мере необходимости
Физкультура и спорт	МБОУДО ДЮСШ № 1	Занятия спортивной гимнастикой под руководством тренера - преподавателя Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», лыжные соревнования)	По плану МБДОУ и спортивной школы

Культура	МБУК г.Шахты «Шахтинский краеведческий музей»	Экскурсии, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок	По плану МБДОУ
	МУК ЦБС Городская детская библиотека им. Н.К. Крупской	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями. Основная цель сотрудничества -это создание у ребенка целостного представления об окружающем мире, развитие познавательной мотивации, освоение им общечеловеческих ценностей, формирование базиса личностной культуры. Тесное взаимодействие работников библиотеки и воспитателей дошкольного учреждения позволяет добиться эффективного педагогического результата.	По плану
	МБОУ ДО г. Шахты «ДШИ им. С.В.Рахманинова	Организация концертов с участием учащихся музыкальной школы, музыкальная гостиная, экскурсии совместно с родителями	1 раз в квартал
	МАУК «Шахтинский драматический театр»	Сотрудничество в целях приобщения детей к театральному искусству, посещение детьми спектаклей детского репертуара на базе театра. Организация экскурсий по ознакомлению с работой различных структур театра, детские спектакли по сказкам частые гости в ДОУ	В теч.года
Безопасность	Пожарная часть МЧС	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, организация детских творческих конкурсов совместного творчества взрослых и детей по ППБ, консультации, инструктажи расширяют кругозор и детей, и педагогов, и родителей	По плану
	ОГИБДД УМВД РФ по г. Шахты	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану

Проблемно-ориентированный анализ

ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА МБДОУ

Воспитательно-образовательная работа МБДОУ ориентирована на модернизацию педагогического процесса и повышения качества предоставления образовательных услуг, путем использования новейших методик и технологий.

Ведущей целью педагогического коллектива является создание благоприятных условий для каждого воспитанника, формирование основ базовой культуры личности ребенка.

1 Физическое развитие

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, с целью создания необходимого двигательного режима, создания положительного психологического настроения, укрепления здоровья, коррекции недостатков физического развития, профилактики заболеваемости и увеличения двигательной активности как мощного фактора интеллектуального и эмоционального развития ребенка

Утверждены и применяются следующие здоровье-сберегающие технологии:

-«Дыхательная гимнастика по методике А.Н.Стрельниковой» Изд.»АСТ», 2014г.

(Воспитатели: Тимошенко С.Ю.,Деева М.М.,Воронова А.В., Пилосян С.М., Забило Л.В.)

-«Театр физического воспитания « Н.Ефименко Изд. «Линка-Пресс», Москва, 2013г.
Воспитатели –Лесниченко Н.В., Мальцева Н.Н.

-«Игровой стретчинг», рекомендовано ГБУ ДПО РО под редакцией кандидата педагогических наук А.Л.Баландиной ИздГБУ ДПО РО РИПК И ППРО г.Ростов -на –Дону,2016г.

Воспитатель Миронова В.А., Виткова Л.Л., Панина Н.И.

- Программа комплекса упражнений оздоровительной гимнастики для детей младшего дошкольного возраста 1,5- 3 года Автор: Римма Николаевна Триллер (Воспитатели Рябцева Л.С., Микулина В.В.) Забота о здоровье детей является основной задачей для всех ДОУ.

В детском саду воспитателями и руководством созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей. По решению педагогического совета в течение года в ДОУ продолжалось внедрение разнообразных мероприятий по оздоровлению детей: «Гимнастика пробуждения», гимнастика перед сном или после сна ,применение методов арт-терапии(музыкотерапия), витаминизация 3-го блюда и др. Также одна из задач годового плана предусматривала привлечение родителей к оздоровлению и физическому развитию каждого ребёнка в семье, через консультации: «Ребёнок поступает в детский сад», «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей», «Как не надо кормить детей», и др.; семинары-практикумы: «Физкультура и здоровье», «Точечный массаж при ОРЗ»; родительские собрания: «Ребёнок и компьютер», «Сохранение здоровья – важнейшая составляющая защиты детей» и других.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, с целью создания необходимого двигательного режима, создания положительного психологического настроения, укрепления здоровья, коррекции недостатков физического развития, профилактики заболеваемости и увеличения двигательной активности как мощного фактора интеллектуального и эмоционального развития ребенка утверждены и применяются следующие здоровье-сберегающие технологии:

-«Дыхательная гимнастика по методике А.Н.Стрельниковой» Изд.»АСТ», 2014г.

(Воспитатели: Тимошенко С.Ю.,Деева М.М.,Воронова А.В., Пилосян С.М., Забило Л.В.)

-«Театр физического воспитания « Н.Ефименко Изд. «Линка-Пресс», Москва, 2013г.
Воспитатели –Лесниченко Н.В., Мальцева Н.Н.

-«Игровой стретчинг», рекомендовано ГБУ ДПО РО под редакцией кандидата педагогических наук А.Л.Баландиной ИздГБУ ДПО РО РИПК И ППРО г.Ростов -на –Дону,2016г.

Воспитатель Миронова В.А., Виткова Л.Л., Панина Н.И

.- Программа комплекса упражнений оздоровительной гимнастики для детей младшего дошкольного возраста 1,5- 3 года Автор: Римма Николаевна Триллер (Воспитатели Рябцева Л.С., Микулина В.В.)

Физкультурные занятия на улице воспитатели проводят по методике Ю.Фролова «Физкультурные занятия, праздники и развлечения на воздухе».

Много внимания педагогический коллектив уделяет созданию здоровье-сберегающей среды. В этом учебном году приобретены мячи, гимнастические палки, волейбольные сетки, но работу по приобретению спортивного оборудования необходимо продолжать.

Для сохранения жизни и укрепления здоровья детей, с целью создания безопасных условий пребывания ребенка в ДОУ, включены в рабочие программы мероприятия по выполнению программы по основам безопасности жизнедеятельности. Воспитатели знакомят детей с различными чрезвычайными ситуациями окружения ребенка, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, формируют сознательное, ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих, способствуют приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья как своего, так и окружающих.

Работа по физическому развитию детей строится в тесном контакте с родителями, используются традиционные и инновационные формы работы. Педагоги проводят совместные спортивные праздники «Папа, мама, я –спортивная семья», «Мой папа самый, самый!», консультации, родительские собрания на темы по улучшению физического развития детей.

Команда нашего детского сада принимала участие в городском соревновании «Папа, мама и Я – спортивная семья», заняла 3 призовое место.

Старшая медсестра для установления более тесных контактов с родителями, воспитателями проводит индивидуальные беседы, консультации, дает рекомендации, выпускает медицинские бюллетени, памятки .Ежегодно ведется учет и анализ хронических заболеваний и определения

групп здоровья, что позволяет планировать медицинскую работу с учетом возрастных особенностей детей.

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении в ДОО осуществляется четкая организация медико-педагогического контроля .

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приёмов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших детей, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшение отрицательных эмоций у детей при поступлении в ДОО осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей детей.

Для осуществления наиболее безболезненной адаптации детей к ДОО выполняются рекомендации педагога-психолога А.А.Ряжских. Работа ведется не только с педагогами, но и с родителями малышей. Педагоги ведут адаптационные листы на каждого ребёнка, что помогает установлению щадящего режима и сокращению количества дезадаптированных детей. По итогам диагностики на конец учебного года можно сделать вывод:

- детей функционально зрелых – 79 %
- детей, нуждающихся в оздоровительной работе – 21 %

Сравнительный анализ результатов обследования детей с 2016 года по 2018г.(Июль)представлен в таблице.

МОНИТОРИНГ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

	Показатели	2016	2017	2018 (Июль)
1.	Пропущено дней по болезни (в возрасте 3г и старше)	397	1167	399
2.	Дней по болезни на одного ребенка	9,4	11.5	12,9
3.	Общая заболеваемость в случаях	169	171	179
4.	Индекс здоровья (ни разу не болели)	19,0% (18 чел.)	18,0%	18%
5.	Удельный вес ЧБД	3,1% (6 чел.)	3.9%(6 чел)	5,1%
6.	Удельный вес отстающих в развитии детей	Нет	Нет	Нет

Применяемая система работы по физическому воспитанию: утренняя гимнастика с использованием музыкальных произведений, динамические паузы, подвижные игры, перспективные планы разучивания п/и, гимнастика после сна, перед сном, физкультминутки,

физкультурные занятия на воздухе, физкультурные праздники, досуги, самостоятельная двигательная деятельность детей дает положительные результаты, но совершенствование работы по данному направлению необходимо продолжать и следует разработать подпрограмму «Здоровый ребенок».

2.Познавательное развитие

В учреждении созданы оптимальные условия для развития у детей общих представлений в области естественнонаучных представлений, экологии, в сфере общественной жизни человека, математических представлений, для развития речевой и звуковой культуры. Начиная с младшего дошкольного возраста, педагоги создают условия для развития у детей представления о физических свойствах окружающего мира. Педагоги знакомят детей с различными свойствами веществ: твердость, мягкость, сыпучесть. Воспитатель Виткова Л.Л., педагог-психолог А.А.Ряжских используют методы и приёмы песочной терапии в работе с детьми, которые способствуют адаптации детей к дошкольному учреждению, развивают память, мышление, воображение детей, способствуют развитию любознательности. Воспитатели организуют игры с водой, песком, снегом, льдом. В каждой группе созданы уголки экспериментирования в соответствии с возрастом детей. Работа по данному разделу ведется как на занятиях по познавательному развитию, на прогулке. Педагоги обеспечивают условия для развития географических представлений, рассказывают о земном шаре, атмосфере (знакомят с картой, глобусом). Педагоги знакомят детей с Солнечной системой, основными космическими явлениями. Особое внимание уделяется развитию экологической культуры детей. В учреждении созданы необходимые условия: в каждой группе - уголки озеленения, подобраны репродукции картин, игры, календари природы. Созданы альбомы с подборками пословиц, поговорок, примет, стихотворений по временам года. Ведутся альбомы с ежедневными зарисовками с помощью условных обозначений погодных условий. В каждой группе имеются уголки наблюдения за живой и неживой природой. Все они соответствуют возрасту, доступны для детей. Традиционным стало проведение 22 апреля Дня Земли для воспитанников средних-подготовительных групп, зимние праздники «Русские забавы»; праздник «Широкая масленица». В учреждении созданы условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды (высаживание растений, подкармливание зимующих птиц, участие в экологических субботниках).

Развитие элементарных математических представлений и развитие в конструктивной деятельности является одной из составляющих базового образования дошкольников. Помимо занятий по развитию элементарных математических представлений организуются дидактические игры по ФЭМП и конструированию.

3.Речевое развитие

Проделанная работа, положительные результаты	Недостаточно освоено в практике работы	Перспективы работы
<p>Большое внимание в работе всего педагогического коллектива уделяется вопросам развития речи. Работа ведётся по следующим разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие словаря, 	<p>Использование интегрированных занятий</p>	<p>Разработка интегрированных занятий познавательного цикла и художественной деятельности</p>

<ul style="list-style-type: none"> - звуковая культура речи, - грамматические категории, - связная речь, - подготовка детей к обучению грамоте, - организация коррекционной работы. - развитие детского слово-творчества. <p>Педагогический коллектив в своей работе опирается на традиционную программу О. Ушаковой. В учреждении имеются книжные уголки, подобран дидактический материал по развитию речи детей, дидактические игры. В каждой группе имеются накопительные папки, в которых собраны конспекты занятий по развитию речи, обучению грамоте, подобран литературный материал, картотека игр, Собран огромный материал по ознакомлению детей с пословицами, поговорками, скороговорками, Подобрана фонотека и видеотека сказок и стихотворений, организуется просмотр диафильмов.</p> <p>В учреждении также ведется кружок английского языка воспитателями Мироновой В.А., Исаевой А.Р..</p>	<p>Недостаточная работа ведётся по разделам «Понимание смысла слова», «Образность и выразительность речи»</p>	<p>Использование комплексного подхода в развитии речи детей, интереса к русскому языку.</p>
---	---	---

4. Социально-коммуникативное развитие

Работа по социально-коммуникативному развитию детей начинается с младшего возраста, и в тесном контакте с родителями проводится до момента выпуска ребенка в школу. Даная образовательная область направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности и саморегуляции, развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование уважения к семье, формированию позитивных установок к видам труда и основам безопасного поведения в быту.

Основной задачей социально-коммуникативного развития детей отводится формированию у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе, формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям.

Результаты работы представлены в таблице:

Проделанная работа, положительные результаты	Недостаточно освоено в практике работы	Перспективы работы												
<p>Созданы необходимые условия для социально-коммуникативного развития дошкольников: адаптации, комфортного пребывания в учреждении, для развития коммуникативной компетентности.</p> <p>Уровень сформированности коммуникативных функций у старших дошкольников.</p> <table border="1" data-bbox="220 712 686 898"> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>Кол-во детей</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>высокий</td> <td>140</td> <td>66%</td> </tr> <tr> <td>средний</td> <td>54</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>низкий</td> <td>16</td> <td>9%</td> </tr> </tbody> </table> <p>С детьми работают не только воспитатели, но и педагог – психолог А.А.Ряжских, которая проводит в начале и конце года диагностический анализ готовности ребенка к школе.</p> <p>На основе диагностики педагог-психолог дает рекомендации педагогам и родителям по коррекции и развитию детей.</p> <p>А.А.Ряжских проводит работу по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста, применяет методы арт-терапии, пескотерапии. Проводит семинары-практикумы с педагогами ДОУ по инклюзивному воспитанию «Человек дождя, Кто это?», Кризис трех лет. Особенности работы» и другие. Разработала методичку по песочной терапии «Песочная фантазия» Ведет родительский клуб «Развитие»</p> <p>Уровень продуктивности коррекционно - развивающего обучения оценивается как достаточный.</p>	Уровень	Кол-во детей	%	высокий	140	66%	средний	54	25%	низкий	16	9%	<p>Недостаточно организована работа по коррекции негативных форм поведения.</p>	<p>Организация взаимодействия педагогов и родителей по коррекции негативных форм поведения.</p> <p>Организация методической помощи молодым специалистам</p>
Уровень	Кол-во детей	%												
высокий	140	66%												
средний	54	25%												
низкий	16	9%												

5.Художественно-эстетическое развитие

Проделанная работа, положительные результаты	Недостаточно освоено в практике работы	Перспективы работы
<p>В учреждении созданы необходимые условия: имеются музыкальные залы в каждом здании, в каждой группе созданы музыкальные уголки и уголки изобразительной деятельности, в достаточном количестве аудиосредства, музыкальные инструменты. Приобретены репродукции картин художников, плакаты по декоративно-прикладному искусству.</p> <p>Педагоги МБДОУ создают условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру, знакомят дошкольников с произведениями искусства различных видов и жанров, народно-декоративного, прикладного творчества.</p> <p>Творческие работы детей выставляются на различных городских выставках, отправляются на конкурсы различного уровня.</p> <p>Музыкальные руководители Ковалева Т.Г., Татарникова Л.Ю. создают условия для развития у детей музыкальных способностей. Развивают у детей музыкальный слух, певческие способности.</p>	<p>Недостаточно освоены раздел программы «Декоративно-прикладное искусство»</p> <p>Удовлетворительные навыки игры на музыкальных инструментах, навыки музыкально – ритмических движений.</p>	<p>Разнообразить работу по формированию знаний, умений, навыков по разделу «Декоративно-прикладное искусство», активизировать краеведческую работу по данному разделу.</p> <p>С целью совершенствования работы по развитию навыков на детских музыкальных инструментах необходимо приобрести необходимые музыкальные инструменты.</p> <p>Работу по развитию музыкально-ритмических движений необходимо строить в интеграции с хореографом.</p>

<p>Дети овладевают игрой на детских музыкальных инструментах, шумовых инструментах.</p> <p>Особое внимание уделяется для развития творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности – музыкальной, изобразительной, художественно – речевой, игр – драматизаций. Музыкальный руководитель Татарникова Л.Ю. создала методическое пособие «Сказка за сказкой»- сборник занимательных сценариев для работы с детьми.</p> <p>В ДОУ проводятся праздники, развлечения. Традицией стали праздники с участием казачьего коллектива «Казачьи казаки Дона».</p> <p>В городском конкурсе посвященном Дню Победы « Песни военных лет» наш коллектив занял первое призовое место.</p> <p>В городском конкурсе «Защитим природу» наша воспитанница получила диплом 3 степени.</p>		
---	--	--

8. Методическая работа

Проделанная работа, положительные результаты	Недостаточно освоено в практике работы	Перспективы работы
<p>Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов является методическая работа.</p> <p>При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили решать проблемы и задачи, стоящие перед учреждением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические советы, - МО, - целевые и практические семинары; - консультации; - показ открытых уроков и мероприятий; - школа молодого педагога; - работа по самообразованию; - работы творческих групп. <p>В учреждении работала творческая группа по разработке программы развития учреждения.</p> <p>Ежегодно педагоги дошкольных групп принимают участие в городских конкурсах, организаторами которых являются МБОУ ДО ГДДТ г.Шахты, МБОУ ДО СЮТ, ГИБДД г.Шахты</p> <p>Результаты деятельности отражаются педагогами в портфолио.</p>	<p>Активные формы работы с кадрами по повышению их профессиональной компетентности, по поддержанию положительного эмоционального состояния педагогов.</p>	<p>Организация работы с педагогами с использованием интерактивных методов обучения.</p> <p>Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в рамках введения профессионального стандарта педагога</p>

9. Взаимодействие с семьёй и социумом

Проделанная работа, положительные результаты	Недостаточно освоено в практике работы	Перспективы работы
<p>Совместная работа педагогов и родителей в нашем учреждении строится на взаимопонимании. Родители являются активными участниками учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Ведётся систематическая работа с родителями по утверждённому плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания, - консультации, - заседания родительского комитета, - индивидуальные беседы с родителями, - организация и совместное проведение мероприятий, - дни открытых дверей, - анкетирование, диагностика, - мониторинг. <p>Коллектив ведёт воспитательно-образовательную работу во взаимодействии с социумом.</p> <p>Проводятся совместные мероприятия с драматическим театром г. Шахты, Ростовским областным театром кукол.</p> <p>Дети посещали краеведческий музей, музей МВД с целью ознакомления с историей развития правил ДД, техникой регулирования движения.</p> <p>Тесная связь с различными организациями способствует социализации детей.</p>	<p>Активные формы взаимодействия с семьями воспитанников.</p> <p>Оказание консультационной помощи родителям детей, не посещающих МБДОУ</p>	<p>Использование разнообразных форм взаимодействия семьи и педагогического коллектива</p> <p>Организация работы консультационного пункта</p>

КОНЦЕПТУАЛЬНО – ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Концепция развития учреждения

Общие положения концепции

Концепция - система взглядов, единый определяющий замысел, ведущая мысль определенной работы, это характеристика будущего детского сада. Она формируется с учетом сложившегося опыта, социального заказа и желаемых инновационных перспектив.

Современное образование характеризуется процессом становления и развития человеческой субъектности, что требует наличия изменений в определенных способах деятельности, совершаемой личностью, путей конструирования себя как субъекта собственной жизни.

Концепция развития системы дошкольного образования основывается на праве каждого ребёнка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями. Создание равных условий всестороннего и гармоничного развития каждого ребёнка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны, введением ФГОС дошкольного образования.

В основе данной концепции лежат следующие **принципы**:

Принцип гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

При этом происходит:

- ✓ Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- ✓ Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
- ✓ Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей
- ✓ Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности

Принцип демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Принцип дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

- ✓ Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- ✓ Формирование начал личности

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Основной *целью* Программы Развития является обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие ДОО в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных возможностей.

Для достижения цели программы первостепенное значение имеет выполнение следующих *задач*:

- Совершенствование систем управления через внедрение современных информационных технологий и оценку качества менеджмента.

- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования, в т.ч. дополнительных платных образовательных услуг ДОО,

- Развитие современной образовательной среды, обеспечивающей качество, доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса.

- Обновление РППС ДОО, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.

- Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни и создание условий для обеспечения эмоционального благополучия детей.

- Усиление ориентации ДОО на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника, включая детей с ОВЗ.

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в рамках введения профессионального стандарта педагога.

- Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

- Создание условий для поддержки инновационной, проектной деятельности ДОО, развития кадрового потенциала.

- Обеспечение эффективности и преемственности образовательных программ в соответствии с возрастными особенностями и специальными образовательными потребностями детей, ФГОС.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций через ознакомление с традициями русского народа, донского казачества в условиях интеграции усилий семьи и детского сада

Концептуальными направлениями развития деятельности ДОУ являются:

- ✓ Управление качеством дошкольного образования
- ✓ Программное обеспечение, методики, технологии
- ✓ Информатизация дошкольного образования
- ✓ Поддержка способных и одаренных детей и педагогов
- ✓ Укрепление материально - технической базы ДОУ
- ✓ Обеспечение здоровьесбережения воспитанников
- ✓ Кадровая политика
- ✓ Общественное самоуправление
- ✓ Взаимодействие с родителями
- ✓ Обеспечение взаимодействия с социальными партнерами
- ✓ Расширение сети дополнительных услуг

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждений с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (89%), приняли новую тактику общения - субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- *имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- *владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- * свободно ориентируется в современных психолого- педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения,
- *использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- *владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- * умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- *владеет техникой речи, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно- ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- *проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- *умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- *стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения; о ре-

лизует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

*владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

*использует в работе новаторские методики;

*включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;

* формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

*владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.;

*владеет достаточными знаниями о родном крае, традициях донского казачества;

3. Личностные качества педагога:

*педагог четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

*имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

*обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;

*владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

* обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

* креативен;

*воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

*развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

*ведет работу по организации тесного взаимодействия медико- педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель выпускника ДОО (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

*Владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и

самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

*Обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх

*Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

*Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

*Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности. *Развита крупная и мелкая моторика, ребёнок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

*Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

* Проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

*Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт, традициями и бытом донского народа, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п..

*Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Миссия образовательного учреждения заключается в создании оптимальных условий для обеспечения качественного образования и развития воспитанников в соответствии с современными требованиями в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе личностно ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Модель будущего детского сада

Модель новой модернизированной дошкольной образовательной организации должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни,

знание истории создания и жизни донского народа, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- обеспечение программного и учебно-методического оснащения федеральных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных программ дошкольного образования, эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечение условий для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально-ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, когнитивное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- высокая конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.
- поддержку и развитие разнообразных форм оздоровительной работы в ДОУ;
- применение личностно-ориентированной модели взаимоотношений педагогов с детьми, характеризующейся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

Модель управления ДОУ

Системообразующий фактор педагогической системы - управление, а искусство управления процессом обучения - это педагогический менеджмент, т.е. совокупность принципов, методов, организационных форм, технологических приемов управления образовательным процессом, способствующих повышению его эффективности и качества. Управление в условиях рынка получило название менеджмента. Отличительные особенности менеджмента заключаются в том, что он ориентирует руководителя на удовлетворение потребностей рынка, постоянное повышение эффективности деятельности организации, свободу принятия решений, разработку стратегических целей и программ и их корректировку в зависимости от запросов потребителя. Новые социально-экономические условия ставят образовательную организацию перед множеством проблем, которые невозможно решить без умелого руководства.

Успех работы дошкольной организации в немалой степени зависит от внедрения

в практику идей педагогического, кадрового, финансового менеджмента, которые включают совокупность принципов, средств, форм и методов управления педагогическим процессом в целях удовлетворения запросов детей и их родителей. Успешному решению задач ДОО способствует реализация основных принципов управления дошкольным образовательным учреждением:

- оптимальное соотношение централизации и децентрализации в управлении;
- единство единоначалия и коллегиальности в управлении;
- рациональное сочетание прав и обязанностей, ответственности в управлении и самоконтроля;
- осуществление научного подхода в управлении, преодоление формализма;
- сочетание государственных и общественных начал, расширение самоуправления.

При создании модели системы управления мы опираемся на основное положение о том, что деятельность есть творческий процесс, а ее результаты носят индивидуальный творческий характер. Необходимость достижения индивидуального мастерства и коллективного творчества сотрудников ставит администрацию учреждения в ситуацию поиска нового управленческого механизма на основе организационной, проектной, координирующей и контролирующей деятельности.

Мы стремимся придать системе управления иную направленность, которая обеспечит появление новых качественных характеристик как в развитии ребенка, так и в развитии специалистов и педагогической системы в целом.

Важными направлениями деятельности руководителя ДОО являются:

- оценка и подбор кандидатов на вакантные должности;
- работа в режиме экспериментальной площадки
- анализ кадрового потенциала и потребностей в персонале;
- отслеживание профессиональной и социально-психологической адаптации работников;
- планирование и контроль деловой карьеры сотрудников;
- стимулирование деятельности педагогов (управление трудовой мотивацией);
- обеспечение условий для развития коллектива, его сплоченности, организованности;
- анализ и регулирование групповых и личных взаимоотношений, социально-психологического климата в коллективе, совершенствование организационной культуры;
- управление конфликтами, предупреждение их возникновения.

В связи с этим возникает потребность создания нового управленческого механизма, обеспечивающего саморазвитие, рост творческого потенциала и самовыражение каждого члена коллектива, что, в свою очередь, станет позитивным фактором в процессе становления и развития личности каждого ребенка. Модель функционирования данного управленческого механизма представляется нами через реализацию основных направлений:

- совершенствование структуры управления, основанной на принципах демократии в управлении персоналом, гласности в принятии управленческих решений, коллегиальности, четком определении места и обязанностей каждого специалиста в

- образовательном процессе ДОУ;
- модернизация Педагогического совета, определение его функций в общей управленческой структуре;
- организация научно-методической службы, определение ее функционала;
- обеспечение условий для перехода части воспитателей, имеющих высокую квалификацию и профессионализм, на режим доверия и самоконтроля.

Критерии для перехода на режим самоконтроля:

- педагогически грамотное, с учетом современных достижений педагогической науки и практики, планирование и организация образовательного процесса;
- владение воспитателем активными методами работы, нестандартными формами организации занятий с детьми;
- достижение оптимального результата, выражающегося в стабильном уровне знаний, умений, воспитанности детей;
- качественный уровень оздоровительной работы, и как результат- снижение заболеваемости дошкольников.

Однако перевод воспитателя на режим доверия вовсе не означает отказ от посещения администрацией данной группы. Посещения могут быть связаны с изучением и обобщением опыта работающих в группах специалистов с тем, чтобы сделать его достоянием всего педагогического коллектива. Цель этих посещений может заключаться в следующем:

- оказание методической поддержки при освоении новых программ и педагогических технологий;
- помощь в психолого-педагогическом обосновании и описании разрабатываемой технологии;
- коррекция в организации творческого поиска.

ОРГАНИЗАЦИОННО- ИСПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

1 этап- Аналитико-прогностический: 2018 год

- Анализ комплекса условий, имеющихся в МБДОУ для реализации ФГОС ДО. Выявление проблемных зон;
- Проанализировать результаты реализации Программы на 2012-2017гг.
- Создать творческую группу по проектированию Программы на 2018-2022 гг;
- Создать нормативно-правовую базу ДОУ обеспечивающую реализацию Программы;
- Разработать перспективные инновационные направления обеспечения Программы на основании анализа состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально -технической и финансовой базы ДОУ, в соответствии с ФГОС ДО.

2 этап – Деятельностный: 2019-2021 года;

- Реализация Программы;
- Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы.

3 этап – Рефлексивный: 2022 год.

- Анализ реализации Программы развития по всем направлениям;
- Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования;
- Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.

Ресурсное обеспечение программы

I. Кадровое обеспечение.

1. Создавать условия для творческой работы и для роста профессионального мастерства педагогов через курсовую переподготовку.
2. Совершенствовать систему поощрения творчески активно работающих сотрудников.
3. Создать комфортные здоровьесберегающие условия для повышения профессионального мастерства, через:
 - обеспечение оптимальной нагрузки;
 - совершенствование методической работы;
 - создание психологических комфортных условий;
 - формирование нового профессионального мышления

I. Научно-методическое обеспечение:

1. Организация постоянно действующего семинара для воспитателей по использованию новых технологий личностно-развивающего, социально-адаптивного и оздоровительного характера.
2. Подготовка методического комплекса по проектированию локальной интегрированной среды в группах.
3. Оснащение воспитателей методическими пособиями и рекомендациями к новой программе.

II. Материально – техническая база.

Совершенствовать качество системы образования, оснащая помещения современными ТСО, наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими средствами

III. Финансы:

1. Муниципальное задание
2. Смета расходов ДОУ
3. Фонд оплаты труда
4. Спонсорская благотворительная помощь (благотворительные пожертвования)
5. Средства от предоставления дополнительных платных образовательных и медицинских услуг.

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

п/п	Концептуальные направления развития	Направления развития	Период реализации	Содержательные характеристики
1	Управление качеством дошкольного образования	Создание условий для образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка обучения	2018-2022	<ul style="list-style-type: none"> • Использование метода проектов; • Разработка плана преемственности ДОО со школой; • Разработка мероприятий по созданию условий формирования равных стартовых возможностей; Создание условий для воспитания и развития детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО. • Проектирование психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка с ОВЗ в условиях образовательной деятельности ДОУ, создание индивидуальных образовательных маршрутов; • Создание предметно-развивающей и социокультурной среды в соответствии с ФГОС

2	Программное обеспечение, методики, технологии	Реализация ООП ДО. Внедрение вариативных дополнительных образовательных программ. Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс. Внедрение здоровьесберегающих технологий	2018-2022	Создание условий для внедрения и внедрение инновационных образовательных, информационных, здоровьесберегающих технологий; Методическое обеспечение ООП ДО: -Разработка индикаторов реализации ООП ДО; Приобретение компьютеров, мультимедийного оборудования и т.д.; -Разработка дидактического и методического материала для работы с детьми
---	---	---	-----------	---

3	Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	2018-2022	Создание условий для освоения информационных технологий; повышение квалификации педагогов на курсах Создание электронных документов в образовании (планирование, мониторинги, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и т.д.) Разработка дидактического и методического материала для работы с дошкольниками, систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио. Организация эффективного сетевого взаимодействия
---	--	--	-----------	--

4	Поддержка способных талантливых детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях	2018-2022	Разработка индивидуального образовательного маршрута
5	Укрепление материально-технической базы ДОУ	Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей	2018-2022	Разработка рекомендаций по проектированию предметно-пространственной среды в разных возрастных группах.
6	Обеспечение здоровьесбережения воспитанников	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры ЗОЖ.	2018-2022	Применение современных здоровьесберегающих технологий; Создание системы оздоровительной работы
7	Кадровая политика	Повышение профессионального уровня педагогов посредством вариативных форм обучения;	2018-2022	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических) Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей

		<p>Привлечение социальных партнеров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»;</p> <p>- Повышение мотивации педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.</p> <p>Аттестация педагогических работников.</p>		<p>сотрудников в обучении;</p> <p>Проведение самоанализа;</p> <p>Разработка плана повышения квалификации педагогов, профессиональной переподготовки;</p> <p>Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников;</p> <p>-Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.) Использование дистанционных образовательных технологий; Использование корпоративного обучения;</p> <p>Создание системы повышения педагогической мотивации сотрудников;</p> <p>-Аттестация педагогических работников на установление квалификационных категорий.</p>
--	--	---	--	---

8	Общественное самоуправление	Решение вопросов обеспечения образовательного процесса участниками образовательных отношений	2018-2022	- Организация Совета родителей
9	Взаимодействие с родителями	-Вовлечение родителей в решение вопросов развития образовательного учреждения формами общественного самоуправления; - участие родителей в общественной жизни ДОУ	2018-2022	- Активизация работы родительских активов . Использование нетрадиционных форм работы с родителями Организация Консультационного пункта

10	Обеспечение взаимодействия с социальными партнерами	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта; здравоохранения, общественными организациями -Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера	2018- 2022	экскурсии, совместные праздники, посещение выставок
11.	Расширение сети дополнительных услуг	Наиболее полное удовлетворение в образовательных потребностях населения поселка и основного контингента ДОУ Повышение престижа дошкольной образовательной организации среди родителей (законных представителей).. Создание системы дополнительных образовательных услуг, обеспечивающих поддержку семейного воспитания, системы раннего выявления одаренности и психолого- педагогического сопровождения детского развития во взаимодействии с семьей	2018- 2022	Обеспечение потребности в новых дополнительных образовательных программах дополнительного образования детей

**Система целевых индикаторов и показателей,
характеризующих ход реализации Программы развития
на 2018г.-2022г.**

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы, кол-во)	Текущее значение 2017	Целевое значение (по годам)				
			2018	2019	2020	2021	2022
Задача 1. Совершенствование систем управления через внедрение современных информационных технологий и оценку качества менеджмента.							
Положительная динамика показателей оценки качества образовательного процесса	%	75	76	78	80	85	90
методическое и дидактическое обеспечения образовательного процесса.	уровень	Ср.	Ср.	выше ср.	выше ср.	выше ср.	высокий
Оптимальная укомплектованность кадрами	%	100	100	100	100	100	100
Информатизация образовательного процесса	уровень	Ср.	Ср.	выше ср.	выше ср.	выше ср.	высокий
Доля родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых услуг	%	75	77	80	82	85	90
Задача 2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования, в т.ч. дополнительных платных образовательных услуг ДОУ							
Количество программ дополнительного образования	Кол-во	12	13	13	14	14	15
Количество дополнительных образовательных услуг (платных)	Кол-во	11	12	13	14	15	15
Доля воспитанников, получающих дополнительное образование от общего кол-ва воспитанников	%	83	84	85	86	87	90
Задача 3. Развитие современной образовательной среды, обеспечивающей качество, доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса.							

Соответствие развивающей предметно про- странственной среды ДОУ требованиям ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО- ДОУ	%	65	70	75	80	85	90
Задача 4. Обновление РППС ДОУ, способствующей самореализации ребенка в раз- ных видах деятельности.							
Соответствие развивающей предметно про- странственной среды ДОУ требованиям ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО ДОУ	%	65	70	75	80	85	90
Оснащенность пространственной среды территории МБДОУ	%	65	70	75	80	85	90
Оснащение образовательного пространства детского сада ТСО	уровен ь	Ср.	Ср.	выш е ср.	выше е ср.	выше е ср.	высо кий
Задача 5. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в рамках введения профессионального стандарта педагога							
Доля педагогов принимающих участие в разработке проектов	%	10	30	40	50	60	70
Доля аттестованных педагогов	%	90	100	100	100	100	100
Доля педагогов результативно уча- ствующих в профессиональных конкурсах разного уровня	%	58	65	67	70	75	77
Доля педагогов, участвующих в на- учно-практических конференциях, семинарах, педагогических чтениях, вебинарах разного уровня	%	58	70	75	80	85	90
Доля педагогов распростра- няющих опыт работы (Рост числа публикаций педагогов в профессио- нальных изданиях)	%	40	50	60	70	80	90
Задача 6. Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.							
Положительная динамика взаимодействия с социальными партнерами, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоров- ления, развития детей	уровен ь	Ср.	Ср.	выш е ср.	выше е ср.	выше е ср.	высо кий
Доля воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность	%	55	60	65	70	75	80
Положительная динамика достижений воспитанников	%	60	65	70	75	80	85

Задача 7. Повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.

Положительная динамика взаимодействия с родителями детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей	уровень	выше ср.	выше ср.	выше ср.	высокий	высокий	высокий
Доля вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ	%	40	45	55	60	65	70
Доля родителей удовлетворенных образовательной деятельностью в ДОУ	%	75	77	80	82	85	90

Об успешности развития МБДОУ №36 г.Шахты на 2018-2022 годы» можно будет судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения качества образования по показателям, определенным в «дорожной карте» и показателям оценки эффективности работы учреждения.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Модернизация системы управления дошкольной образовательной организацией в условиях его деятельности в режиме развития.
2. Переход на новый качественный уровень образовательных услуг в соответствии с ФГОС, посредством кадрового обеспечения, современного менеджмента ДОУ, плодотворного взаимодействия с родительской общественностью.
3. Создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно - ориентированную модель и субъект - субъектную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психо-физиологических особенностей, индивидуальных способностей и развития творческого потенциала, сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания.
4. Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития, на основе использования научных, современных технологий.
5. Организация дополнительных образовательных услуг в соответствии с социальным запросом родителей и возможностями педагогического коллектива.
6. Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.

7. Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.
8. дошкольное образование должно трансформироваться в гибкую, научно обоснованную, вариативную систему, реализующую государственный образовательный заказ и отвечающую запросам потребителей образовательных услуг (дошкольников и их законных представителей).
9. Приведение в соответствие с требованиями развивающей предметно-пространственной среды и модернизация материально-технической базы ДОУ.
10. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности педагогов.

Подпрограмма «Качество образования»

Цель: создание условий для обеспечения уровня и качества подготовки выпускников МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 86 города Орла» требованиям ФГОС ДО для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС.

Задачи:

1. Создать систему методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.
2. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ	2018-2019	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги
Обновление образовательной программы в соответствии с ФГОС, запросами семей воспитанников, актуального состояния образовательного процесса	2018-2019	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги ДОУ	Внесение дополнений к Образовательной программе дошкольного образования
Разработка системы мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ. Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования	2018-2019	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги ДОУ	Система комплексного мониторингового исследования

Разработка системы планирования(перспективного, календарного) в соответствии с реализуемой программой	2018-2019	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги ДОУ	Система планирования
Разработка комплексно-тематического плана психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста на основе использования инновационных педагогических технологий	2018-2019	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги ДОУ	Система комплексно-тематического планирования на основе использования инновационных педагогических технологий
Разработка системы (плана) взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2018-2019	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги ДОУ	Система взаимодействия
Информатизация образовательного процесса в ДОУ: создание электронных документов в образовании (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.); систематизация и хранениеисследовательских и проектных работ.	2019-2021	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги ДОУ	Создание информационной модели управления качеством дошкольного образования

Подпрограмма «Ребёнок»

Цель: создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей с ОВЗ и детей-инвалидов, детей с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности за счет внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных.

Задачи:

1. Сохранение самооценности дошкольного детства, обеспечение благополучия ребенка, его комфортного пребывания в МБДОУ.
2. Стимулирование физического, интеллектуального и личностного развития ребенка, успешное усвоение выпускниками ДОУ основной образовательной программы дошкольного образования.
3. Обеспечение индивидуальной поддержки детям – инвалидам и детям с ОВЗ, детям с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности.

4. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных .

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Корректировка содержания образовательной программы с учетом нормативных требований в сфере образования в РФ	на 01.09. ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	Новый качественный уровень образовательной программы
Разработка программы мониторинга качества образовательного процесса. Подготовка нормативно-правового и методического обеспечения мониторингового исследования Мониторинг потребности заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования (анкетирование, опрос)	2018-2019	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги ДОУ	Программа комплексного мониторингового исследования Статистические данные
Совершенствование предметно-развивающей среды: оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности, пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.	2018-2022	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по АХЧ	Образовательное пространство, соответствующее требованиям СанПиНа, программе МБДОУ, ФГОС, возрастным и индивидуальным особенностям детей
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования: курсовая подготовка; участие в работе объединений педагогов разного уровня.	2018-2022	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме
Информатизация образовательного процесса: - включение ИКТ в образовательный процесс	2018-2022	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги ДОУ	Активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса

Подпрограмма «Управление»

Цель: Модернизировать систему управления ДОО в условиях внедрения ФГОС, обеспечить развитие системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.

Задачи:

1. Развитие общественного управления в МБДОУ.
2. Обеспечение открытости деятельности МБДОУ для всех заинтересованных общественных организаций, структур.
3. Внедрение процесса информатизации в образовательную деятельность МБДОУ. Создание условий для открытости МБДОУ в информационном пространстве.
4. Совершенствование процесса взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей МБДОУ с социальными партнерами города.
5. Формирование положительного имиджа ДОО.

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ДОО	В течение отчетного периода	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	Статистические данные
Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения (внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов, форм финансово-экономической отчетности)	В течение отчетного периода	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	Документация ДОО
Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, внебюджет, участие учреждения в приоритетных проектах в области)	2018-2022 (ежегодно)	Заведующий	Увеличение материально-технической базы ДОО
Расширение участия общественных форм в управлении учреждением: расширение полномочий Управляющего Совета; участие в разработке и реализации социальных и педагогических проектов.	2018-2022	Заведующий	Эффективно действующая стабильная система управления учреждением
Введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов	2018-2022	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	Повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников ДОО.

Организация работы методических объединений (объединения педагогов, где решаются проблемы, возникающие в области дошкольного образования; повышение практического и теоретического уровня педагогов в использовании инновационного подхода к образовательному процессу в ДОУ).	ДОУ.2018-2022	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель	Повышение качества образовательного процесса. Осуществлено повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников
Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2018-2019	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель	Качественное предоставление оказываемых услуг
Составление новой Программы развития МДОУ	2021-2022	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	Программа Развития ДОУ

Подпрограмма «Здоровье»

Цель: совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

Задачи:

1. Создание условий для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей.
2. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам оздоровления воспитанников.

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Обучение на курсах повышения квалификации	2018-2022	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги	Повышение педагогами своего профессионального уровня
Обучение воспитателей здоровьесберегающим технологиям (семинары, круглые столы, показ и просмотр совместной деятельности с детьми, обмен опытом с педагогами города)	2018-2022	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, медицинская сестра	Все педагоги обучены здоровьесберегающим технологиям и применяют их в работе

Пропаганда здорового образа жизни среди взрослого и детского населения через: оформление информационных стендов для родителей в группах и на сайте ДОУ организацию совместных мероприятий с родителями: экскурсии выходного дня; спортивные соревнования «Папа, мама, я спортивная семья»; Дни Здоровья...	2018-2022	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, медицинская сестра	Систематическое обновление предоставляемого материала. Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни
Сопровождение страничек на сайте учреждения и социальных сетях: Оздоровительная деятельность ДОУ	2018-2022	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье
Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.	2018-2022	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги, медицинская сестра	Рабочие планы педагогов ДОУ

Подпрограмма «Кадры»

Цель: обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов МДОУ через стимулирование педагогов к повышению качества работы.

Задачи:

1. Выстроить систему непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры и общекультурного уровня педагогических работников и обеспечить необходимую поддержку в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации на квалификационную категорию.
2. Организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию и качеству образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повышение мотивации педагогов для улучшения качества образовательного процесса.

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Мониторинг профессиональной компетенции педагогов для выявления актуальных путей ее повышения	2018-2022 (ежегодно)	Заместитель заведующего по ВМР	Совершенствование работы педагогического персонала

<p>*Профессиональное и личностное совершенствование педагогов ДОУ.</p> <p>*Создание эффективной системы повышения квалификации пед.кадров ДОУ.</p> <p>*Составление индивидуальных планов повышения квалификации.</p> <p>*Предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей .</p> <p>*Обучение педагогов по вопросам реализации ФГОС (на курсах повышения квалификации, проблемных семинарах, через обмен педагогическим опытом);</p> <p>*Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников ДОУ в применении ИКТ: обучение навыкам владения компьютером, использование информационных и коммуникационных технологий в повседневной работе, умения использовать возможности сети Интернет.</p>	2018-2022	Заместитель заведующего по ВМР	Рост профессионального и педагогического мастерства педагогов ДОУ. Повышение имиджевой характеристики ДОУ.
<p>1.Повышение престижа профессии педагога.</p> <p>2.Участие педагогов ДОУ в городских, международных мероприятиях и конкурсах.</p> <p>3.Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества результатов их педагогической деятельности</p>	2018-2022	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель	Повышение престижа профессии педагога. Повышение качества педагогической деятельности.

Подпрограмма «Безопасность»

Цель: Обеспечить безопасность воспитанников и сотрудников в МДОУ, безопасное функционирование МДОУ.

Задачи:

1. Создание условий для безопасности жизнедеятельности воспитанников. Формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.

2 Создание безопасных условий труда для сотрудников МДОУ.

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
<p>Антитеррористическая безопасность, гражданская безопасность и ЧС, пожарная безопасность, профилактика БДД.</p> <p>Регулярно осуществлять проверку помещений, здания на отсутствие взрывчатых веществ перед началом работы и перед каждым проведением массовых мероприятий на территории ДОУ;</p> <p>Проводить регулярный инструктаж сотрудников по повышению антитеррористической безопасности в ДОУ и правилам поведения в случае возникновения различных ЧС.</p> <p>Проведение с работниками ДОУ учебных эвакуационных мероприятий с целью обучения алгоритму действий при пожаре, теракте, ЧС.</p> <p>Корректировка памяток, рекомендаций по действиям сотрудников и детей при возникновении ЧС. Провести проверку первичных средств пожаротушения, имеющих в ДОУ.</p>	Постоянно	Заместитель заведующего по ВМР, завхоз	<p>Безопасное пребывание воспитанников и сотрудников в ДОУ; правильное ведение документации;</p> <p>Проведены эвакуационные мероприятия.</p> <p>Сформированы навыки правильных действий при пожаре, теракте, ЧС.</p> <p>Введены в действие памятки по действиям сотрудников и воспитанников при возникновении ЧС;</p> <p>Наличие средств пожаротушения.</p>
Проведение обучающих мероприятий с детьми по правилам дорожного движения, безопасной жизнедеятельности, противопожарной безопасности	Постоянно	Заместитель заведующего по ВМР, завхоз	Сформированность у воспитанников навыков и положительных привычек безопасного поведения
Изучение с сотрудниками нормативно-правовых документов, локальных актов, приказов по учреждению, инструкций по технике безопасности, должностных инструкций. Обеспечение контроля за исполнением данных инструкций.	Постоянно	Заместитель заведующего по ВМР, завхоз	Выполнение должностных инструкций

Проведение родительского всеобуча и проектной деятельности в соответствии с реализацией раздела программы по безопасности	Постоянно	Заместитель заведующего по ВМР, завхоз	Повысилась родительская компетентность
Обеспечение безопасности игрового и спортивного оборудования детской площадки	2018-2022	Заместитель заведующего по ВМР, завхоз	Безопасность детской площадки
Внесение изменений в Паспорт дорожной безопасности	Ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР, завхоз	Наличие паспорта
Обучение на курсах повышения квалификации	2018-2022	Заместитель заведующего по ВМР, завхоз	Наличие обученных специалистов по ОТ, пожарной безопасности, электробезопасности

Подпрограмма «Законные представители воспитанников»

Цель: Повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.

Задачи:

Создание необходимых условий для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка.

1. Вовлечение семьи в образовательный процесс МБДОУ.
2. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам взаимодействия детского сада с семьей дошкольника.

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями	2018-2022 (ежегодно)	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	Установление контакта с родительской общественностью. План работы с родителями
Обучение воспитателей новым техникам общения с родителями: Семинар - практикум консультации круглый стол	2018-2022 (ежегодно)	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	Повышение компетентности педагогических кадров в соответствии с последними достижениями педагогической науки и практики

Оформление информационных стендов для родителей в холлах и группах МБДОУ: «Для вас, родители»	2018-2022 (постоянно)	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	Информированность родителей о работе ДОУ
Организация совместных мероприятий с родителями: Спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья», Дни Здоровья	2018-2022 (ежегодно)	Заместитель за- ведующего по ВМР, педагоги ДОУ	Укрепление внутри- семейных отношений, оздоровление семьи
Обучение на курсах повышения квалификации	2018-2022 (по графику)	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	Повышение компетентности педагогических кад- ров
Обновление информации на сайте учреждения	2018-2022 (постоянно меняется)	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	Информированность родителей о работе ДОУ
Привлечение родителей с детьми к участию в фестивалях, выставках, конкурсах	2018-2022 (ежегодно)	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	Активизация роди- тельской позиции

Подпрограмма «Развитие инфраструктуры»

Цель: Обеспечить формирование качественной развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДОУ

Задачи:

1. Рациональное использование бюджетных средств для формирования качественной развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы
2. Привлечение внебюджетных средств для развития развивающей предметно-пространственной среды.

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Приобретение игрушек	2018-2022 (ежегодно)	Заведующий, завхоз, главный бухгалтер	Повышение качества образовательной деятельности ДОУ
Приобретение канцелярских товаров для учебного процесса	2018-2022 (ежегодно)	Заведующий, завхоз, главный бухгалтер	Повышение качества образовательной деятельности ДОУ
Обеспечение метод.литературой в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2018-2019	Заведующий, завхоз, главный бухгалтер	Повышение педагогической компетентности педагогических работников ДОУ и качества образования
Реализация проекта на территории ДОУ «МузейДонского казачества»	2019-2022	Заведующий, завхоз, главный бухгалтер	Духовно-нравственное воспитание детей средствами русской народной культуры
Установка интерактивных рабочих мест для педагогов для работы с компьютером	2018-2022	Заведующий, завхоз, главный бухгалтер	Повышение качества образовательной деятельности ДОУ
Завоз песка в песочницы	2018-2022 (ежегодно)	Заведующий, завхоз	СоответствиеСанПиН2.4.1.30 49-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима ДОУ

Подпрограмма «Социальное партнерство»

Цель: создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Разработка системы эффективного взаимодействия МДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления и развития детей, а также семейного воспитания и повышения квалификации кадров.
2. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Повышение квалификации педагогических кадров, участие в методических объединениях, в конкурсах педагогического мастерства, обмен передовым опытом.	2018-2022	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	Повышение педагогической компетентности педагогов
Медицинские осмотры; профилактика заболеваний; оказание первой медицинской помощи; - проведение профилактических прививок; - анализ состояния здоровья; - разработка и реализация планов оздоровления детей	2018-2022	Заведующий, медицинская сестра	Объединение взаимных усилий и возможностей в сфере медицинского обслуживания в образовательном учреждении. Снижение заболеваемости.
Повышение квалификации педагогических кадров, семинары, конференции	2018-2022	заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель	Повышение педагогической компетенции педагогов. Проекты. Презентации
Экскурсии, беседы, совместные мероприятия, конкурсы для детей с библиотеками, музеями города	2018-2022	Заместитель заведующего по ВМР	Реализация проектов. Осуществление совместной деятельности в области образования, воспитания и развития детей при подготовке к обучению в школе с целью реализации единой линии развития, преемственности в содержании образования. Договор о сотрудничестве. Выставки рисунков

Подпрограмма «Дополнительное образование».

Цель: Организации дополнительного образования воспитанников МБДОУ в соответствии с социальным запросом родителей и возможностями педагогического коллектива.

Задачи: Организация дополнительного образования на основе имеющихся дополнительных компетенций педагогов, на основе получения дополнительных компетенций педагогов.

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Планируемый результат
Выявление потребности в введении дополнительных программ и поиск решений для реализации запросов родительской общности	2018-2022	Заведующая, зам.зав.по ВМР, специалисты МБДОУ, педагоги	Создание условий для обеспечения доступного вариативного качественного дополнительного образования детей Обеспечение потребности в новых дополнительных образовательных программах дополнительного образования детей
Повышение квалификации педагогов по использованию дополнительных образовательных программ	2018-2022	Заведующая, зам.зав.по УВР, старший воспитатель, специалисты МБДОУ, педагоги	Развитие творческого потенциала педагогов и воспитанников Формирование системы дополнительного образования для повышения качества образовательной деятельности и конкурентоспособности МБДОУ на рынке образовательных услуг.
Разработка новых дополнительных образовательных программ дополнительного образования детей	2018-2022	Заведующая, зам.зав.по ВМР, специалисты МБДОУ, педагоги	
Проведение анализа удовлетворенности родителями результатов предоставления дополнительных образовательных программ	Ежегодно	Зам.зав.по ВМР, специалисты МБДОУ	

Контрольно- оценочная часть

При разработке программы развития учреждения каждое направление деятельности подлежит контролю. Это вызвано потребностью в получении качественного результата по итогам преобразований, планирующихся коллективом ДОУ на ближайшую перспективу. Каждое из направлений может быть изучено в процессе различных видов контроля. Учитывая, что Программа развития реализуется по конкретным календарным периодам, руководитель на основе решения педагогического совета намечает виды контроля, которые могут быть применены на различных участках работы всего педагогического коллектива, а также сроки его проведения.

Контролирующая деятельность представляется нами в виде двух компонентов: *административного контроля* (оперативный, промежуточный, итоговый и др.) и *самоконтроля* (диагностика, самодиагностика, тестирование). Результаты обсуждаются на педсоветах, совещаниях при заведующих, в индивидуальных беседах (по обстоятельствам).

Система организации контроля выполнения Программы

1. Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике Педагогических советов
2. Оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатов внедрения в наглядной форме.
3. Публикации на сайте ДОУ.
4. Отчет администрации перед Попечительским советом ДОУ.
5. Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы

