



**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ**

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г.Шахты Ростовской области «Детский сад №36»**

346530, г.Шахты Ростовской области, ул. Парижская Коммуна, 8-а
тел. 8(8636)22-10-51, E-mail: mdoy_36@mail.ru

.....

ПРИНЯТА:

на Педагогическом совете
МБДОУ №36 г.Шахты
протокол № 1
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
МБДОУ №36 г.Шахты

Н.Ю. Астахова
Приказ от 29 августа 2025 г. № 87

**Рабочая программа
учителя-логопеда
для воспитанников средней группы компенсирующей
направленности для детей с ТНР
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения г.Шахты
Ростовской области «Детский сад №36»
на 2025 – 2026 учебный год**

Учитель-логопед
Волкова О.В.

г.Шахты
2025г

РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ:

Учитель-логопед

Волкова Ольга Владимировна

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи рабочей программы	5
1.3.	Педагогические принципы и подходы к формированию рабочей программы	7
1.4.	Значимые для реализации рабочей программы характеристики	8
1.4.1.	Характеристика речи обучающихся с ТНР	8
1.4.2.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе	13
1.5.	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	13
1.5.1.	Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа)	14
1.6.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы	14
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1.	Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми среднего возраста	20
2.1.2.	Перспективно-тематическое планирование (средний возраст)	30
2.2.	Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы	
2.3.	Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников	26
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	33
3.1.	Организация коррекционно-развивающей деятельности в средней группе	33
3.2.	График работы учителя-логопеда	37
3.3.	Циклограмма коррекционной работы учителя-логопеда	38
3.4.	Годовой план организации коррекционно-логопедической работы на учебный год	41
3.5.	Условия реализации рабочей программы	43
3.5.1.	Психолого-педагогические условия	43
3.5.2.	Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)	45
3.5.3.	Материально-технические условия	48
3.5.3.1.	Документация	48
3.5.3.2.	Методическое обеспечение Программы	48
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	51
	Краткая презентация рабочей программы	
ПРИЛОЖЕНИЯ		
Приложение 1	Перспективно-тематическое планирование для детей с ТНР средней группы	54

Приложение 2	Перспективный план работы с родителями	83
--------------	--	----

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – РП) учителя-логопеда для детей средней группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Шахты Ростовской области «Детский сад №36» разработана на основе АООП МБДОУ №36 г. Шахты и содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), обеспечивающая разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Программа разработана в соответствии:

с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в редакции от 08.11.2022 г. № 955 (далее - ФГОС ДО)

с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 № 72149) (далее - ФАОП ДО),

на основании нормативно-правовых актов:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 14 июля 2022 года);
- ✓ Федеральный закон от 14.07.2022 г. № 298-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- ✓ Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность";
- ✓ Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов

организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей 24.11. 2020 г. ДГ-2210/07;

- ✓ Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- ✓ Письмо минобразования Ростовской области от 13.05.2015 г. №24/32-2998/м
- ✓ «Методические рекомендации по организации логопедической помощи в системе образования Ростовской области»;
- ✓ Письмо минобразования Ростовской области от 26.08.2014 г. №24/4.11-5226/м
- ✓ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников средней группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ №36 г. Шахты;
 - ✓ Устав МБДОУ № 36 г. Шахты.

Рабочая программа определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми среднего и подготовительного дошкольного возраста группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Срок реализации программы - 2025-2026 учебный год.

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ТНР.

Реализация рабочей программы предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

1.2.Цели и задачи рабочей программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации

общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально- коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность**, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально- коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

1.3. Педагогические принципы и подходы к формированию рабочей программы.

РП разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО), в федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО), в АОП МБДОУ №36 г. Шахты и рабочей программы воспитания.

Принципы ФГОС ДО:

Поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей.

Уважение личности ребенка.

Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития.

Индивидуализация дошкольного образования (построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования).

Индивидуализация дошкольного образования (построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования).

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Сотрудничество Организации с семьей.

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Возрастная адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Учет этнокультурной ситуации развития детей.

➤ **Принципы инклюзии в образовании:**

- ✓ Признание равной ценности для общества всех участников образовательного процесса (всех детей, родителей, взрослых работников образовательной организации).
- ✓ Исключение изолированности участия в жизни детского сада.
- ✓ Использование методов и технологий, отвечающих разнообразным потребностям всех воспитанников учреждения.
- ✓ Различие между детьми – это ресурсы, способствующие образовательному процессу, а не препятствия, которые необходимо преодолевать.
- ✓ Создание благоприятных условий для всех участников образования.
- ✓ Признание того, что совместное дошкольное образование – это первая ступень инклюзии в обществе.

➤ **Принципы воспитания:**

- ✓ Общность культурного образования - воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- ✓ Использование метода воспитания «Следование нравственному примеру» позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
- ✓ Воспитание через призму безопасности и безопасного поведения формирует защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз и реализует принцип безопасной жизнедеятельности.

1.4. Значимые для реализации Программы характеристики.

1.4.1. Характеристика речи обучающихся с ТНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с I уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)

Первый уровень развития речи характеризуется отсутствием общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. Привоспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру. Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию. При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-, двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще недоступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых дву-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза; «контурных» слов из двух—трех слогов; фрагментов слов-существительных и глаголов; фрагментов слов-прилагательных и других частей речи, звукоподражаний и т.п.

Общая характеристика детей со II уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка — предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не. В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение имен существительных по числам. Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот. В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами. Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются. Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают unsuccessful. Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч],

[Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут. Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов.

Общая характеристика детей с III уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие, или близкими по звуковому составу. Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов.

Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений. Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений: в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода, замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода, склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода, неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный, неправильное соотнесение существительных и местоимений, ошибочное ударение в слове, неразличение вида глаголов; ошибки в беспредложном и предложном управлении, неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода, реже — неправильное согласование существительных и глаголов.

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением. Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным. Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову «город» подбирается родственное слово «голодный» (смешение [Р]—[Л]), к слову «свисток» — «цветы» (смешение [С]—[Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов. Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких

по звучанию, не дифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с IV уровнем развития речи (по Т. Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации, перестановки звуков и слогов, сокращение согласных при стечении, замены слогов, реже — опускание слогов. Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, растения, профессии людей, части тела. Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия. При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению, в неточном употреблении и смешении признаков. В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета, пространственную противоположность, оценочную характеристику. Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов, которые возрастают по мере абстрактности их значения. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода, появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку. Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово, либо называют его произвольную форму. Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов, суффиксов единичности. На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике, у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов.

1.4.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей,

воспитывающихся в группе

В 2025-2026 учебном году в среднюю группу компенсирующей направленности зачислены дети со следующими речевыми диагнозами:

Возрастная группа	Уровни речевого развития				
	ОНР I	ОНР II	ОНР III	ОНР V	ЗРР
Средняя группа (12 чел.)	-	10	-	-	2

При разработке РП учитываются психолого-педагогические характеристики воспитанников средней группы, их особые индивидуальные образовательные потребности, представленные в полном объеме в АОП МБДОУ № 36 г.Шахты в разделе 1.2.3. «Особенности развития детей дошкольного возраста с ТНР».

1.5 Планируемые результаты

1.5.1 Целевые ориентиры освоения программы детьми среднего дошкольного возраста

Планируемые результаты освоения «Программы» предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо(конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью

взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

1.6. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

В компенсирующей группе углубленное обследование детей осуществляется учителем-логопедом в течение двух недель в сентябре месяце и двух недель в мае.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. После углубленного логопедического обследования каждого ребенка составляется диагностическая таблица состояния общего и речевого развития, экран звукопроизношения, заполняются речевые карты.

Проведению дифференциального обследования предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Основные формы и методы логопедического обследования: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание, беседа с родителями.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

- ✓ фонематическое восприятие;
- ✓ артикуляционная моторика;
- ✓ звукопроизношение;
- ✓ сформированность звуко-слоговой структуры;
- ✓ навыки языкового анализа и синтеза;
- ✓ грамматический строй речи;

- ✓ навыки словообразования;
- ✓ понимание логико-грамматических конструкций;
- ✓ связная речь.

В МБДОУ №36 г.Шахты для определения качества выполнения программы коррекционно-развивающей работы используются:

- методический комплект к программе В.Н.Нищевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3-7 лет»;
- методическое пособие В.Н.Нищевой «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР»;
- Нищева Н.В.Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет).

Диагностический инструментарий

№ п/п	Автор методики	Методики, дидактический материал
1	Володина В.С.	Альбом поразвитию речи.-М.:Росмэн, 2008
2	Иншакова О.Б.	Альбом для логопеда. Коррекционная педагогика, М.:Владос,2008
3	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста - М.: Гном-Пресс,2000

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагоги выстраивают взаимодействие с детьми, организуют предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляют индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектируют образовательный процесс.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) является неотъемлемой частью АОП МБДОУ №36 г.Шахты для обучающихся с ТНР и обеспечивает достижение планируемых результатов дошкольного образования данной нозологической категории в условиях групп компенсирующей направленности.

Образовательная деятельность по квалифицированной коррекции недостатков речезыкового развития обучающихся с ТНР, психологической, моторно-

двигательной базы речи, профилактика потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной), реализуемой в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности обучающихся; взаимодействия с семьями обучающихся по реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР(*п.43.8., стр.556*).

Программа КРР учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Обязательная часть КРР составлена в соответствии с программой В.Н.Нищевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3-7 лет»;

«Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР 4-5 лет» Н.В. Нищева.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

➤ **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с речевым нарушением, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

➤ **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию речевых нарушений в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

➤ **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно- диагностический	<p>1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка</p> <p>2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте</p>	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы
2 этап организационно- подготовительный	<p>1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций</p> <p>2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования</p> <p>3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы</p> <p>4. Формирование информационной готовности педагогов ДОО и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми</p> <p>5. Индивидуальное консультирование родителей–</p>	Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОО и родителей ребёнка с нарушением речи

	знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка в детском саду	
3 этап коррекционно- развивающий	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
4 этап итогово- диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане) 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей.	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении

Коррекционно-развивающее направление работы логопеда в рамках функционирования логопедического кабинета включает:

- ✓ занятия учителя-логопеда с воспитанниками по совершенствованию разных сторон речи;

- ✓ совместную деятельность с педагогом-психологом по стимулированию психологической базы речи;
- ✓ совместную деятельность с воспитателями;
- ✓ совместную деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя по развитию темпо-ритмической организации речи;
- ✓ совместную деятельность учителя-логопеда и инструктора по физической культуре по развитию общей моторики детей.

Коррекционная работа логопеда с детьми направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путём проведения индивидуальных, подгрупповых, фронтальных логопедических занятий.

Индивидуальная коррекционная работа включает те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения конкретного ребенка (общее недоразвитие речи).

№ п/п	Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
1	Общее недоразвитие речи (ОНР)	<ul style="list-style-type: none"> • Пополнение словаря. • Совершенствование грамматического строя. • Совершенствование связной речи. • Развитие фонематического восприятия. • Совершенствование слоговой структуры слов. • Коррекция звукопроизношения. • Развитие психологической базы речи.

2.1 Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми среднего возраста.

Важнейшая задача второй ступени обучения детей с тяжелыми нарушениями речи состоит в формировании у них способности к усвоению элементарных языковых закономерностей.

Содержание логопедических занятий в этот период направлено на актуализацию и систематизацию речевого материала, усвоенного на предыдущей ступени обучения, совершенствование механизмов сенсомоторного уровня и формирование механизмов языкового уровня речевой деятельности в процессе расширения импрессивного и экспрессивного словаря детей, развитие навыков понимания и употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, а также различных типов синтаксических конструкций.

Продолжается работа по развитию у детей понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значений слова, закрепляются умения детей правильно и отчетливо называть предмет, действия, признаки, качества и состояния, отвечать на вопросы, самостоятельно моделировать собственные речевые высказывания.

В ходе логопедической работы употребляемые детьми слова по своей звукослоговой структуре приближаются к нормативно произносимым (с учетом произносительных возможностей детей). Совершенствование импрессивного и экспрессивного словаря, звукопроизношения, фонематического восприятия способствует усвоению детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, формированию понимания и различения значений измененных форм слова, выделению звуковых и морфологических элементов слова, образующих новую форму (слово).

На основе дальнейшего развития фонематического восприятия, отработки правильного произношения звуков и правильного воспроизведения звукослоговой структуры слова осуществляется обучение детей элементарным формам фонематического анализа с опорой на материализованные действия. В логопедической работе с детьми с дизартрией развитию фонематического восприятия предшествует работа по формированию сенсорно- перцептивного уровня восприятия в процессе имитации слогов, поскольку при дизартрии первичные расстройства возникают на гностико-практическом уровне, который с неврологической точки зрения обуславливает механическую имитацию звуков речи.

Одним из основных направлений логопедической работы на данной ступени обучения является развитие коммуникативной функции речи, расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование связной монологической речи. Детей учат вести беседу на близкие и хорошо знакомые темы, описывать предмет, используя словосочетания, простые не- распространенные и распространенные предложения.

Ведущим на второй ступени работы с детьми по данной программе остается принцип «логопедизации». Сформированные на логопедических занятиях речевые умения детей закрепляются в процессе развития их представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений, в ходе физического и музыкального воспитания, в конструктивной

и изобразительной деятельности, при обучении элементарным трудовым навыкам, а также в условиях семейного воспитания.

Педагогические ориентиры:

- развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля; поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономаσιологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах;
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
- учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;
- осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы.

Подготовительный этап логопедической работы.

Основное содержание

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Закрепление усвоенных ранее представлений об объемных и плоскостных

геометрических фигурах и формах предметов. Формирование новых представлений об объемных и плоскостных фигурах и формах предметов (овал, прямоугольник, овальный, прямоугольный). Их различение в процессе сопоставления, сравнения. Совершенствование стереогноза. Обозначение форм геометрических фигур и предметов словом.

Закрепление названий, усвоенных ранее величин и их параметров. Сравнение предметов по величине (пять-семь предметов). Обозначение величины и ее параметров словом. Закрепление основных цветов. Освоение оттенков новых цветов (розовый, голубой, коричневый, оранжевый). Различение предметов по цвету. Обозначение цвета предмета словом.

Выделение одновременно двух (затем трех) свойств фигур, предметов (форма — цвет, форма — величина, величина — цвет, форма — цвет — величина).

Обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади). Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела. Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировке на плоскости.

Совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте.

Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (пять-шесть), картинок, геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три-четыре), слов (четыре-шесть), объединенных по тематическому принципу и случайных.

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

Обучение точному выполнению двигательной программы. Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации (определяя содержание работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях, логопед исходит из программных требований раздела «Физическое воспитание»).

Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции). Стимуляция двигательных импульсов, направленных к определенным группам мышц. Уточнение состава двигательного акта.

Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук («Пчела», «Лодочка» и т.д.).

Объединение, обобщение последовательных импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип («шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка).

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа

(осуществляется преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов.

Формирование кинестетической основы артикуляторных движений. Развитие двигательной-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков.

Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).

Формирование кинестетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).

Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец).

Обучение решению задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на образные представления о предметах.

Формирование основы словесно-логического мышления.

Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т.д.)

Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выражать результат словом), способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа (составление четырех-шести фигурной матрешки путем примеривания и зрительного соотнесения, занятия с конструктором, исключение неподходящей картинки). Формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого из частей, «Дорисуй»). Развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения («Последовательные картинки», «Времена года»). Формирование умения составлять рассказ по серии последовательных картинок, вербально обосновав свое решение. Обучение выявлению и пониманию инсказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры. Формирование способности к активной поисковой деятельности.

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов://; ///; ////).

Обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (// //; / //; // /; /// /).

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией).

Обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука). Формирование навыка аудирования (направленного восприятия звучания речи). Обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал. Создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций.

Основной этап логопедической работы

Основное содержание

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи. Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

Увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение бытового словаря (названий частей тела, лица, игрушек, посуды, мебели, одежды, действий, совершаемых с ними), природоведческого словаря (названий явлений неживой природы, растений, животных), эмоционально-оценочной лексики, лексики, обозначающей время, пространство, количество.

Совершенствование понимания вопросов косвенных падежей существительных.

Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода («Покажи, где гриб, где грибы», «Покажи, где слива, где сливы», «Покажи, где окно, где окна», «Покажи, где зеркало, где зеркала»).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени («Покажи, кто шел, кто шли», «Покажи, кто рисовал, кто рисовали»). Обучение пониманию значений глаголов совершенного и несовершенного вида («Покажи, где малыш рисует ракету, где малыш нарисовал ракету», «Покажи, где девочка поливает цветы, где девочка полила цветы»).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской, женский и средний род: «Покажи, кто спал» (мальчик), «Покажи, кто спала» (девочка), «Покажи, кто упал» (дедушка), «Покажи, кто упала» (бабушка), «Покажи, что упало» (дерево).

Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных:

«Покажи, про что можно сказать большой (большая, большое, большие)»,
«Покажи, про что можно сказать голубой (голубая, голубое, голубые)».

Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами *в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за* (по картинкам). Обучение различению предлогов *в — из, над — под, к — от, на — с*.

Совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (*-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-*). Формирование понимания значения менее продуктивных суффиксов (*-оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -ишк-*): «Покажи, где бочка, где бочонок», «Покажи, где воробей, где воробышек», «Покажи, где зерно, где зернышко» и т.д.

Формирование понимания значения приставок: *в-, вы-, при-, на-* и их различения (*в — вы, на — вы, вы — при*): «Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где мама наливает воду, а где выливает воду», «Покажи, где девочка убежала из дома, а где прибежала домой» и т.д.

Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств (цвет, форма, величина, вкус).

Введение в лексикон детей слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые (*фрукты, посуда, игрушки*) и отвлеченные обобщенные понятия (*добро, зло, красота*). Закрепление в словаре экспрессивной речи детей числительных *один, два, три* и введение в словарь числительных *четыре, пять*.

Формирование ономастического (обращается внимание на названия объектов: «Как называется это?») и семасиологического (обращается внимание на семантику слова: «Что значит это слово?») аспектов лексического строя экспрессивной речи.

Обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями *-ы (шар — шары), -и (кошка — кошки), -а (дом — дома)*. Обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием *-а (зеркало — зеркала, окно — окна)*.

Совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов). Обучение изменению существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам с предлогами. Обучение изменению существительных среднего рода единственного числа по падежам без предлогов (*В домике дядюшки Тыквы нет чего? — Окна.*) и с

предлогами (*От чего отъехала машина? — От дерева; Где растет гриб? — Под деревом; На чем растут листья? — На дереве.*).

Обучение изменению одушевленных и неодушевленных существительных мужского, женского рода и существительных среднего рода множественного числа по падежам.

Обучение правильному употреблению несклоняемых существительных (*пальто, кино, лото, домино, какао*).

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени, глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени.

Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида (*рисовал — нарисовал*).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода множественного числа в именительном и косвенных падежах (*голубые шары, голубых шаров*). Обучение согласованию прилагательных с существительными среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах (*большое окно, больших окон*).

Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (*два и пять*) и существительное (*два шара, пять шаров; две пчелы, пять пчел; два окна, пять окон; два пера, пять перьев*).

Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами (*в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за*) и навыка различения предлогов (*в — из, на — под, к — от, на — с*).

Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей:

- существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (*-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -юшк-, -ишк-*);

- звукоподражательных глаголов (*ворона каркает, кошка мяукает, воробей чирикает, петух кукарекает, курица кудахчет*);

- глаголов, образованных от существительных (отыменное образование глаголов: *мыло — мылит, краска — красит, учитель — учит, строитель — строит*);

- глаголов, образованных с помощью приставок (*в-, вы-, на-, при-*);

- притяжательных прилагательных, образованных с помощью продуктивного суффикса *-ин-* (*мамина кофта, папина газета*) и с помощью менее продуктивного суффикса *-и-* без чередования (*лисий, рыбий*);

- относительных прилагательных с суффиксами: *-ов-, -ев-, -н-, -ан-, -*

енн -(шерстяной, банановый, грушевый, соломенный, железный).

Совершенствование навыка самостоятельного употребления

отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения. Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении.

Обучение распространению предложений за счет однородных членов (по картинкам и вопросам: *Мама купила в магазине лук...морковь, капусту, огурцы, Сегодня на улице теплая... солнечная, ясная погода*).

Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов *а,но,и*(*Кате купили куклу, а Мише велосипед. Пошел дождь, но мы остались в саду. Мама взяла уют и стала гладить белье*) и подчинительных союзов *что, чтобы* (*Сергея взял карандаш, чтобы рисовать. Папа сказал, что купил арбуз*).

Формирование связной речи. Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольно-печатных игр и т.д.).

Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов. Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (по игрушке, по картинке).

Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану, самостоятельно).

Обучение составлению рассказа из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и семье, о том, как провели выходные дни и т.д.).

Включение в повествование элементов описаний действующих лиц, природы, пересказа диалогов героев, соблюдая последовательность рассказывания.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Н], [Н']) (в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения этих звуков, — формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте).

Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем— звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (*Аня, аист, осы, утро, иней*); выделение звука из слова (звук [С]: *сом, мак, нос, коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата*); определение последнего и первого звуков в слове (*мак, топор, палец*).

Обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (*АУ, УА, ИА*) и

слов (*мы, да, он, на, ум*) с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину).

Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).

Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (*мука, мячик*); трехсложных слов без стечения согласных (*машина, котенок*); односложных слов со стечением согласных (*лист, стул*); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (*кроты, клубок*), в середине слова (*ведро, полка*), в конце слова (*радость, жалость*); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (*кратива, светофор*), в середине слова (*конфета, калитка*).

Формирование общих представлений о выразительности речи. Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи.

Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох безречевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками).

Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы. (*Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе.*).

Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти). Формирование мягкой атаки голоса.

2.1.2 Перспективно-тематическое планирование(ПРИЛОЖЕНИЕ №1)

2.2 Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы.

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Взаимодействие с воспитателями и специалистами группы осуществляется в разных формах:

- ✓ совместное планирование коррекционно-развивающей работы в группе во всех образовательных областях;
- ✓ обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- ✓ оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- ✓ взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- ✓ совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям в календарных планах воспитателей.

Система взаимодействия специалистов группы

Учитель-логопед	<p>Организует и координирует коррекционно-развивающую работу с детьми с ТНР, осуществляет диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и ОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи. Осуществляет мониторинг уровня речевого развития детей (не менее двух раз в год); осуществляет координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДООУ. Вовлекает родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания,</p>
Воспитатель	<p>консультации, беседы.</p> <p>Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.</p> <p>Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • логопедические пятиминутки; • подвижные игры и пальчиковая гимнастика; • индивидуальная работа; • рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Педагог-психолог	Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи. Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.
Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыка-терапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи. Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам. Развитие двигательной памяти и координации. Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний. Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением. Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом
	движения в музыкальных зарисовках. Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.
Инструктор по физической культуре	Решает: <u>традиционные задачи</u> по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций, и <u>специфические коррекционно-развивающие</u> : развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы. Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях. Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик.
Медицинский работник	Медицинский контроль и профилактика заболеваемости

2.3 Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

Цель работы учителя-логопеда с родителями: привлечение родителей к активному

участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

Задачи, решаемые в результате работы учителя-логопеда и родителей:

- оказание квалифицированной поддержки родителям;
- создание условий для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- вовлечение родителей в речевую работу с ребёнком;
- организация правильного отношения к речи детей в домашней обстановке;
- создание комфортной семейной среды для речевого развития ребёнка;
- пропаганда логопедических знаний среди родителей и (или) лиц их заменяющих.
- формирование адекватных взаимоотношений между взрослыми и их детьми.

Совместная работа логопедов с родителями определяет общий успех коррекционного обучения.

Формами организации работы учителя-логопеда с родителями являются:

Информационно-аналитические:

- анкетирование;
- опрос;
- тестирование.
- Наглядно-информационные:
- мини-библиотека;
- информационные стенды;
- размещение информации на сайте ДОУ
- Познавательные:
- родительские собрания
- тематические консультации для родителей;
- круглые столы;
- индивидуальные консультации для родителей.
- Практико-ориентированные:
- открытые занятия для родителей группы;
- семинары-практикумы для родителей.

Досуговые:

- праздники;
- акции;
- участие родителей в конкурсах, выставках.

Перспективный план работы с родителями на 2025-2026 учебный год

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности в средней группе.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20, условий реализации АОП МБДОУ №36 г.Шахты, потребностей

участников образовательных отношений. Продолжительность подгруппового занятия составляет 20 минут для детей 4-5 лет, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПин.

Режим дня в средней группе

Содержание	4-5 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.00-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-12.00
Второй завтрак ¹⁷	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Занятия по реализации дополнительных образовательных программ	16.00-16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.25-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, уход домой	17.00-18.00

График организации образовательного процесса

Образовательная деятельность	Сроки
Обследование речи обучающихся, заполнение документации, оформление речевых карт	1–15 сентября
Коррекционно-развивающая деятельность: индивидуальные и подгрупповые занятия	15 сентября–15 мая
Итоговая диагностика, заполнение документации	15–31 мая

Участие логопеда в режимных моментах	8.00 – 8.45
1-е подгрупповое занятие	9.00 – 9.20
2-е подгрупповое занятие	9. 30–9.50
Индивидуальная работа с детьми	10.00 – 12.00
Работа с документацией Методическая работа	12.00-13.00

Оценка результативности коррекционно-развивающей логопедической работы проводится в несколько этапов. На каждого ребенка на основании результатов диагностики заполняется речевая карта. Экран звукопроизношения, и речевой профиль заполняется на всех детей, и с помощью них проводится анализ ошибок учащихся в начале и в конце курса коррекционно-логопедических занятий.

Особое значение имеет сравнение результатов анализа ошибок в начале первого этапа (диагностического) и в конце последнего этапа коррекционной работы. В зависимости от этого составляется план последующий работы с ребенком. В подготовительной к школе группе логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой.

Структура подгрупповых и индивидуальных занятий

Индивидуальная работа проводится по коррекции звукопроизношения и других речевых и неречевых процессов, в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

В середине каждого коррекционно–развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с логопедом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия, носят игровой характер, насыщены

разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, и не дублируют школьных форм обучения.

Подгрупповые занятия

Организационный момент (развитие психических процессов)

Основная часть (пальчиковая гимнастика, координация речи с движением, развитие речевого дыхания, развитие зрительного внимания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, коррекция слоговой структуры слова, актуализация и расширение словарного запаса, формирование и совершенствование ЛГНР, развитие связной речи, развитие фонематического восприятия, соотнесение звука и буквы, звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и предложений, развитие оптико-пространственных представлений)

Итог занятия (рефлексия)

Индивидуальные занятия

Организационный момент (развитие психических процессов)

Основная часть (артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры, пальчиковая гимнастика, развитие речевого дыхания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, развитие фонематического восприятия, постановка, автоматизация и дифференциация звуков, коррекция слоговой структуры слова, формирование и совершенствование ЛГНР)

Итог занятия (рефлексия).

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №36 г. Шахты
Астахова Н.Ю. приказ
“ ” 2025 г.

3.2. График работы Учителя-логопеда

на 2025- 2026 учебный год

Ставка 20 часов

Корпус дни недели	Время работы	Виды деятельности		Количество часов занятых	
		ООД, подгрупповая и индивидуальная работа с детьми	Организационно-методическая работа с родителями, педагогами, специалистами	ООД, подгрупповая и индивидуальная работа с детьми	Организационно-методическая работа с родителями, педагогами, специалистами
понедельник	8.00-12.00	4	1	15	5
вторник					
среда	8.00-12.00	7	3		
четверг					
пятница	8.00-12.00	4	1		
Итого:				20	

Ознакомлена _____

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №36 г. Шахты
Астахова Н.Ю.
приказ “ ____ ” _____ 202__ г.

3.3. ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

на неделю _____ учебный год

Дни недели, часы	Непосредственно образовательная деятельность		Взаимодействие с педагогами	Взаимодействие с родителями	Всего часов 20 час
	Индивидуальные занятия	Фронтально/ подгрупповая по расписанию			
Понедельник 8.00-13.00	8.00 – 8.45 - участие логопеда в процессе режимных моментов (формирование жизненных компетенций и учебной мотивации к занятиям).	9.00-12.00- Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность по формированию правильного звукопроизношения	9.00-9.20 -занятие по развитию лексико-грамматических средств языка. под.гр.1 9.30-9.50 занятие по развитию лексико-грамматических средств языка под.гр. 2 10.00-10.20 – занятие по развитию лексико-грамматических средств языка под.гр. 3	12.00-13.00 Взаимодействие со специалистами и воспитателями	5

Вторник						
Среда 8.00-18.00	8.00 – 8.45 - участие логопеда в процессе режимных моментов (формирование жизненных компетенций и учебной мотивации к занятиям).	9.00-12.00 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность по формированию правильного звукопроизношения	9.00-9.20 -занятие по развитию лексико-грамматических средств языка. под.гр.1 9.30-9.50 занятие по развитию лексико-грамматических средств языка под.гр. 2 10.00-10.20 – занятие по развитию лексико-грамматических средств языка под.гр. 3	14.00 -15.00 Заполнение индивидуальных тетрадей детей группы компенсирующей направленности. Подготовка методических рекомендаций, информационных буклетов, материала в папку-передвижку, консультаций для специалистов и воспитателей согласно перспективному плану.	17.00-18.00 Речевой практикум, беседы, консультации для родителей, совместное взаимодействие с детьми.	10
Четверг						
Пятница 8.00 - 13.00	8.00 – 8.45 Совместная коррекционно-развивающая деятельность с музыкальным руководителем Участие логопеда в процессе режимных	9.00-12.00- Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность по формированию правильного звукопроизношения	9.00-9.20 занятие по формированию фонетико-фонематических представлений, подгр.1 9.30-9.50 занятие по формированию фонетико-фонематических		12.00-13.00 Заполнение индивидуальных тетрадей детей с рекомендациями для родителей; Подготовка методических рекомендаций,	5

	моментов (коммуникативно – речевые игры на прогулке- развитие понимания речи,закрепление относительных прил. и обобщающих понятий).		представлений, подгр.2 10.00-10.20 занятие по формированию фонетико- фонематических представлений, подгр.3		информационных буклетов, материала в папку-передвижку, консультаций по вопросам родителей и согласно перспективному плану; Оказание консультативной помощи родителям.	
--	---	--	---	--	---	--

Всего:20 часов в неделю

Организационная работа учителя-логопеда предполагает: проветривание помещения, смену дидактического материала, сопровождение детей из кабинета в группу, работу с документами и тетрадями, консультации воспитателей по организации и проведению коррекционной работы с детьми, работу с родителями (консультации, беседы, сбор информации о ребенке).

3.4 Годовой план организации коррекционно-логопедической работы на 2025-2026 учебный год

Цель: формирование коррекционно-развивающей среды, способствующей максимальному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников с ТНР, предупреждению и преодолению трудностей в их речевом развитии и позитивной социализации.

Задачи:

1. *диагностическая* – динамическое наблюдение и педагогический контроль за состоянием речи детей; раннее распознавание и выявление неблагополучных тенденций, задержек и недостатков в ее развитии и правильная их классификация;
2. *профилактическая* – педагогическая помощь воспитанникам в нормальном речевом развитии;
3. *коррекционная*– своевременное полное или частичное устранение имеющихся у детей недостатков речи;
4. *консультативная* – привлечение родителей и педагогов к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевых дефектов у детей; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в средней группе компенсирующей направленности на 2025-2026 учебный год.

№	Основные направления	Содержание	Сроки
I 1.1.	Работа с детьми: Диагностическое направление	Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии (выявления уровня актуального речевого развития), комплектация подгрупп.	сентябрь
		Объективное логопедическое заключение и составление групповых, подгрупповых и индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы на учебный год, составление циклограммы деятельности	IV неделя сентября
		Обследование детей массовых групп с целью выявления речевой патологии (комплектация логопедических групп)	май по запросам педагогов, специалистов родителей
	1.2. Коррекционно-развивающее направление	Психолого-педагогический и логопедический мониторинг (оценка динамики в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников); отражение его результатов в речевых картах, при необходимости – корректировка планов индивидуальной и	Январь-февраль, май

		подгрупповой работы с детьми	
		Проведение подгрупповых логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи; по формированию правильного произношения, подготовка к обучению грамоте.	С 1 октября по 15 мая согласно сетке занятий
II	Работа с педагогами Консультативное направление	<p>Критический анализ результатов обследования, частичный анализ результатов психолого-педагогического и логопедического воздействия (ПМПк)</p> <p>Планирование коррекционной и образовательной работы с учетом результатов обследования</p> <p>Консультация для воспитателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Особенности взаимодействия специалистов и логопеда в коррекционной работе» (воспитатели ст.гр.) «Дисграфия. Причины возникновения. Способы профилактики». (Воспитатели подготовительной группы) <p>Практикумы:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Приёмы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков» Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой (для воспитателей старшей группы). <p>Участие в городских методических объединениях.</p> <p>Качественная оценка результатов проведенного логопедического воздействия (проведение ПМПк), определение общей и речевой готовности к систематическому обучению в условиях школьного обучения</p> <p>Анализ проведенного психолого-педагогического и логопедического воздействия на дошкольников в течение всего учебного года, оценка качества коррекционно-педагогической деятельности всех специалистов, работающих с детьми логопедической группы, подготовка рекомендаций учителям начальных классов по работе с детьми выпускных групп, нуждающихся в особых условиях обучения (итоговый педсовет)</p>	<p>Плановые ПМПк ДОУ</p> <p>26-30 сентября</p> <p>Сентябрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Сентябрь</p> <p>По плану МО</p> <p>Май</p> <p>Май</p>
III	Работа с родителями Консультативное направление	<p>Анкетирование родителей.</p> <p>Индивидуальное консультирование (анализ результатов психолого-педагогического обследования)</p> <p>Проведение консультаций:</p> <p>«Особенности развития речи ребенка 4-5 лет»</p> <p>«Активизация словарного запаса с применением дидактических игр»</p> <p>Практикум для детей и родителей</p> <p>«Дыхание – основа речи», «Артикуляционная</p>	<p>В часы консультаций для родителей по циклограмме деятельности</p>

		<p>гимнастика»</p> <p>Консультации по запросу родителей</p> <p>Родительское собрание:</p> <p>«Итоги коррекционно-педагогической деятельности за год».</p> <p>Информационный стенд:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «О логопедических домашних заданиях Сотрудничество родителей и учителя-логопеда» • «Готовим руку к письму». • «Делаем дыхательную гимнастику правильно.» • «На зарядку с язычком: упражнения для детей 4-5 лет» • «Праздник красивой речи (о речевых играх)» • «Как пополнять словарный запас у детей» • «Играем и развиваем грамматический строй речи» • «Учимся рассказывать. Поговорим о связной речи.» <p>Папки-передвижки</p> <p>Памятки для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Зачем логопед задает домашние задания?». • «Учите детей правильно произносить и различать звуки» • Памятка родителям о выполнении домашних логопедических заданий. 	<p>Май</p> <p>В течение учебного года</p>
IV	Работа по повышению квалификации	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение новинок методической литературы. • Участие в проведении методических объединений. • Прохождение курсов повышения квалификации. • Разработка новых методических пособий. • Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете. 	В течение учебного года
V	Организационная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление документации учителя-логопеда • Составление расписания занятий • Оформление речевых карт • Ведение индивидуальных тетрадей для работы с детьми и родителями • Планирование и разработка индивидуальных программ • Составление ежегодного статистического отчета, аналитических справок, документации ППк 	В течение учебного года

3.5. Условия реализации рабочей программы

3.5.1. Психолого-педагогические условия

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого- педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

Личностно-порождающее взаимодействие логопеда с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков;

учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

Формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

Создание соответствующей развивающей образовательной среды, способствующей всестороннему развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях.

Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья.

Консультативная поддержка педагогических работников и родителей группы.

Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе.

Важным условием реализации рабочей программы является создание речевой развивающей среды для детей с ТНР.

Речевая развивающая среда – особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Речевая развивающая среда направлена на эффективное воспитательное воздействие, на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи.

Цель построения речевой среды – насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста.

Задачи построения речевой развивающей среды:

- обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;
- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;
- обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка;
- обеспечение комфортного состояния ребенка в проявлении речевых реакций;
- обеспечение возможностей для исследования и

экспериментирования в языковой системе.

- В качестве компонентов речевой развивающей среды выделяются:
- речь педагога;
- методы и приемы руководства развитием разных сторон речи дошкольников;
- специальное оборудование для каждой возрастной группы.

Речевая развивающая среда подготовительной к школе группы.

- грамотная речь педагога;
- методы и приемы, направленные на развитие речи как средства общения: удовлетворение потребности в получении и обсуждении информации, формирование навыков общения со сверстниками, знакомство с формулами речевого этикета;
- методы и приемы, направленные на формирование умения слушать и слышать: выслушивание детей, уточнение ответов, подсказ, рассказы воспитателя с акцентом на стимулирование познавательного интереса;
- активное использование приемов формирования навыков общения со сверстниками;
- организация деятельности по рассматриванию, изучению наборов открыток, картинок, фотографий и др. для развития объяснительной речи.

3.5.2. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)

Предметно-развивающая среда для детей с тяжелыми нарушениями речи построена на следующих принципах:

- природным, социальным и предметным миром, помогающий раскрыться сущностным силам ребенка;
- дистанция, позиции общения при взаимодействии ребенка с детьми и взрослыми, позволяющий ему активность, стимулирующая исследовательскую и творческую деятельность ребенка;
- стабильность динамичности развивающей среды, позволяющей ребенку не пребывать в среде, а активно взаимодействовать с ней, преодолевать, "перестраивать", менять ее в зависимости от интересов и потребностей;
- эмоциогенность среды, дающей ребенку ощущение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия;
- творческо-гуманная направленность, создающая условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, деловых, партнерских, сотрудничества, сотворчества);
- свобода и самостоятельность, позволяющие ребенку самостоятельно определить свое отношение к среде и дающие ему возможность по мере необходимости преобразовывать среду по своему усмотрению;
- интегративность, определяющая взаимодействие различных видов деятельности (в т.ч. коррекционной), дополняющих и обогащающих друг друга;
- гуманитарная, отражающая в содержании среды мир человека, его связи и отношения с окружающим чувствовать себя полноценным, активным, интересным партнером.

Логопедический кабинет наполнен всем необходимым оборудованием, имеет центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков, содержат несколько десятков разнообразных игр. Имеются центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей). В соответствии с темой недели, еженедельно в кабинете логопеда меняется оборудование, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

Образовательное пространство логопедического кабинета является содержательно-насыщенным, трансформируемым, полифункциональным, вариативным, доступным, безопасным и обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Коррекционно-развивающая среда **логопедического кабинета** построена исходя из принципов зональности и целесообразности.

Логопедический кабинет имеет зональное распределения, в нем выделится зона подгрупповых занятий, зона индивидуальных занятий, информационная зона, зона сопровождения (методического, игрового и др.).

В кабинете содержится:

- Настенное зеркало для логопедических занятий.
- Лампа для дополнительного освещения над столом.
- Шкафы для пособий – 3 шт.
- Стол письменный канцелярский.
- Стул взрослый.
- Стол детский (для индивидуальных занятий) 3 шт.
- Стулья детские – 6 шт.
- Магнитофон
- Доска магнитная многофункциональная.
- Интерактивная игра «Азбука»
- Таблица для чтения настенная.
- Дидактический материал для обследования речи ребенка.
- Логопедические зонды для постановки звуков и массажа, вспомогательные средства (ватные палочки, пузырьки, соломинки и пр.)
- Настольные игры лексико-грамматического содержания.

- Настольные игры на развитие памяти, внимания, мышления, зрительного и слухового внимания.
- Настольные дидактические игры для развития фонематического слуха и фонематического восприятия.
- Настольные дидактические игры, сюжетные картинки для развития связной речи.
- Схема составления предложения, деления слов на слоги(моделирование)
- Фишки для обозначения звуков (красные, синие, зеленые)
- Схемы обозначения звуков.
- Схемы определения места звука в слове
- Счетные палочки
- Цветные и простые карандаши.
- Предметные картинки для артикуляционной гимнастики.
- Предметные картинки на каждый звук для автоматизации, дифференциации звуков, развития фонематического слуха.
- Демонстрационные материалы по лексическим темам.
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков.
- Картотека игр по лексике и грамматике
- Игровые пособия для выработки воздушной струи.
- Игровые пособия для развития правильного речевого дыхания.
- Картотеки пальчиковых игр, физминуток .
- Игровой материал для самомассажа и развития мелкой моторики
- Мягкие, резиновые, пластмассовые игрушки.
- Игры и игрушки для развития мелкой моторики (мозаики, шнуровки, пазлы, бусы на леске)
- Игрушки шумовые (погремушки, барабан, колокольчики, дудочка и др.).
- Игрушки для выработки сильной воздушной струи («вертушки»).
- Фигурки животных.
- «Волшебная коробочка» с мелкими пластиковыми фигурками животных.
- Буквы на магнитах, разрезная азбука

Обучающие игры: «Буквы-сестрички», «Играем с глаголами», «Учимся читать», «Один – много» грамматика в картинках, и т. д.

Тестовые задания для проверки знаний детей: «Обучение грамоте», «Чтение», «Внимание», «Развитие речи», «Истории в картинках» , Грамматика в картинках «Словообразование» и т.д.

Развивающие игры: «Логический домик», «Расшифруй слова», «Посмотри какой цветочек», «Герои русских сказок», «Логопедические лото» на автоматизацию звуков С, З, Ц, Р, Л, Ш, Ж, Щ.

Демонстрационный материал Т.А. Ткаченко. «Картины с проблемным сюжетом

для развития мышления и речи у дошкольников.

Предметные и сюжетные картинки для автоматизации поставленных звуков.

Разрезные азбуки, наборы магнитных букв. Мозаики и тренажеры для развития мелкой моторики.

3.5.3. Материально-технические условия

3.5.3.1. Документация

Форма ведения основной документации группы определяется учителем-логопедом самостоятельно.

Документация включает:

- Положение о группе компенсирующей направленности для детей с ТНР в МБДОУ №36 г. Шахты;
- Должностная инструкция учителя-логопеда;
- Приказ о зачислении воспитанников с нарушениями речи в группу компенсирующей направленности;
- Протоколы и заключения ПМПК на каждого ребенка, зачисленного в группу компенсирующей направленности;
- График работы учителя-логопеда;
- Циклограмма работы учителя-логопеда;
- Годовой план работы учителя-логопеда;
- Рабочая программа учителя-логопеда;
- Индивидуальные тетради детей;
- Мониторинг коррекционной (логопедической) работы;
- Речевые карты на каждого воспитанника;
- Журнал учета посещаемости логопедических занятий;
- Журнал консультаций педагогов и родителей;
- Годовой отчет (аналитическая справка) об эффективности коррекционной работы с детьми с нарушениями речи;
- Паспорт логопедического кабинета;
- Календарные планы фронтальных, индивидуальных и подгрупповых занятий;
- Индивидуальные планы (маршруты) речевого развития на каждого ребенка, зачисленного в группу компенсирующей направленности учреждения;

3.5.3.2. Методическое обеспечение Программы:

В методический комплект к «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» входят:

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим

недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

3. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016.

4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

8. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

9. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

10. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

11. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

12. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

13. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

14. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

15. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

16. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

17. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

18. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

19. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-

ПРЕСС», 2012.

20. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

21. Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

22. Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

23. Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013.

24. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

25. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

26. Нищева Н. В. Веселые пальчиковая гимнастика. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2014.

27. Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит... — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

28. Нищева Н.В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста . Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

29. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения звуков, дифференциации звуков. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

30. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

31. Нищева Н.В. совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Рабочая тетрадь. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

32. Нищева Н.В.«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.

33. «От рождения до школы» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. и доп. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

Методическая литература, используемая для комплексного изучения дошкольника с речевыми нарушениями:

1. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной школе группы»; Москва Издательство ГНОМ 2022г.

2. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет. Конспекты фронтальных занятий 1 период обучения в подготовительной к школе группе»; Москва Издательство ГНОМ 2022г.
3. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий период обучения в подготовительной к школе группе»; Москва Издательство ГНОМ 2022г.
4. О.С.Гомзяк«Говоримправильнов6-7лет.Конспекты фронтальных занятий 3 период обучения в подготовительной к школе группе»; Москва Издательство ГНОМ
5. О.Б. Иншакова Альбом для логопеда.
6. КоноваленкоВ.В., Коноваленко С.В.
«Индивидуально подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения»;
Москва Издательство ГНОМ
7. Володина В.С.-Альбомпоразвитиюречи.-М.:Росмэн,2008
8. О.А.Новиковская.Логопедическаяграмматика,-СПБООО Издательство
9. «Корона.Век»,2011.
10. Материал для обследования речи и интеллекта, систематизирован по возрастам и разделам.

4.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация рабочей программы учителя-логопеда Волковой О.В.

для дошкольников с ТНР 4-5 лет на2025-2026 учебный год

1. Структура, цели, задачи Программы

Программа разработана для осуществления образовательной деятельности в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ. Воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с учетом их особенностей речевого, психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного) и дополнительного раздела - краткой презентации Программы. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 4 до 5лет, имеющих тяжёлые нарушения речи

Цель программы – построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей, комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте 4 - 5 лет, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с учетом возрастных и речевых возможностей.

Задачи реализации программы

- определение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи в возрасте 4-5 лет;
- разработка эффективной модели взаимодействия специалистов, педагогов, родителей, общественности на основе технологии комплексно-тематического планирования с целью реализации основных направлений развития и образования дошкольников с ТНР;
- развитие активных форм вовлечения родителей и общественности в коррекционно-образовательный процесс ДОУ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание предметно-пространственной развивающей речевой среды в группах компенсирующей направленности;
- формирование и развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Возрастные особенности воспитанников

В группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи среднего дошкольного возраста зачисляются дети на основании заключения ПМПК. Численность детей в группе определяется нормативными документами. В группе обучаются дети 4-5 лет с ОВЗ, имеющие логопедические заключения «Общее недоразвитие речи»(II уровень речевого развития), дизартрия и ЗРР. Срок обучения— 3года.

Приложение к рабочей программе учителя-логопеда

**Календарно - тематическое планирование по развитию речи
в средней группе**

Неделя	Тема недели	Программное содержание	
		Организованная образовательная деятельность (занятия)	Взаимодействие воспитателя с детьми в различных видах деятельности
СЕНТЯБРЬ			
1-3	Исследование состояния общего речевого развития детей, индивидуальные занятия и совместная деятельность с детьми.		
4	Осень. Признаки осени. ✓ Образовательные задачи. Формирование представлений об осени на основе ознакомления с «Осень» (<i>осень, погода, лист, дерево, береза, кора, корзина, расти, идти, дуть, теплый, солнечный, дождливый</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Закрепление навыка различения	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картины «Ранняя осень» и беседа по ней. • Подвижное упражнение «Дождик» • Рассказ воспитателя по картине • Контрольные вопросы к прослушанному рассказу • Игра «Когда это бывает?» • Чтение стихотворения • Игра «Разноцветные листья» • Игра с мячом «Назови ласково» 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Один – много» • Игра «Подбери признаки» • Упражнение «Топни- хлопни» • Упражнение «Листья» •

	<p>листьев разных деревьев.</p> <p>Совершенствование диалогической речи.</p> <p>Развивающие задачи.</p> <p>Активизация речевой деятельности детей.</p> <p>Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия</p>		
ОКТАБРЬ			
5	<p>Огород. Овощи</p> <p>✓ Образовательные задачи.</p> <p>Расширение представлений детей об овощах, месте их произрастания, существенных признаках.</p> <p>Уточнение и расширение словаря по теме (<i>овощи, огурец, помидор, морковь, свекла, репа. Редис, кабачок, рвать, таскать, срезать, круглый, длинный, зеленый, красный, желтый</i>).</p> <p>Совершенствование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Рассматривание овощей. Беседа • Упражнение «Урожай» • Упражнение «Что не стало?» • Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» • Упражнение «Разноцветные флажки» • Обучение отгадыванию загадок об овощах • Игра с мячом «Назови ласково» 	<ul style="list-style-type: none"> • Разрезные картинки • Рассказывание воспитателем «Желтой сказки», беседа по сказке • Упражнение «Овощи» • Игра «Четвертый лишний» • Игра «Чудесный мешочек» • Лото «Один – много»

	<p>ие грамматического строения речи образование формы родительного падежа существительных; образование существительных суменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>✓ Развивающие Развитие речевого слуха, общей, тонкой моторики, мышления, зрительного внимания.</p>		
ОКТАБРЬ			
6	<p>Сад. Фрукты ✓ Образовательные задачи. Уточнение и расширение представлений детей о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение словаря по теме (<i>фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, собирать, убирать, снимать,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа по плакату «Что растет в моем саду» • Пальчиковая «Компот» • Игра «Четвертый лишний» • Обучение отгадыванию загадок о фруктах • Игра с мячом «Назови ласково» • Упражнение «Телефон» • Игра «Чего не стало?» • Игра «Поможем кл 	<ul style="list-style-type: none"> • Лото «Один – много» • Игра «Ежики барабан» • Игра «Чудесный мешочек» • Упражнение «Что лишнее?»

	<p><i>сладкий, гладкий, выше, ниже, вкусно).</i></p> <p>Совершенствование грамматического строя речи: согласование прилагательных с существительным и в роде, и числе; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образование формы родительного падежа имен существительных.</p> <p>✓ Развивающие задачи.</p> <p>Активизация речевой деятельности детей.</p> <p>Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и артикуляционной и общей моторики.</p>	оупоме»	
7	<p>Лес. Грибы. Ягоды</p> <p>Образовательные задачи. Уточнение и расширение представлений детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картины «Ранняя осень» и предметных картинок по теме. Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • Разрезные картинки • Дидактическая игра «За грибами» • Игра «Четвертый лишний»

	<p>о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение и уточнение словаря по теме (<i>искать, грибы, ягоды, белый гриб, мухомор, лисичка, ножка, шляпка, малина, корзина, искать, ядовитый, около, рядом</i>). Совершенствование грамматического строя речи: образование множественного числа имен существительных; образование формы родительного падежа имен существительных мужского и женского рода. Обучение составлению простого предложения по вопросам воспитателя и с опорой на картинку.</p> <p>✓ Развивающие задачи.</p> <p>Активизация</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижная игра «Замалиной» • Игра с мячом «Один-много» • Пальчиковая гимнастика «За ягодами» • Обучение отгадыванию загадок о грибах и ягодах • Игра «Что не стало?» • Рассматривание сюжетной картинки «Белочка с шишкой у дупла» 	
--	---	---	--

	<p>речевой деятельности детей.</p> <p>Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и артикуляционной и общей моторики.</p>		
8	<p>Игрушки</p> <p>Образовательные задачи. Уточнение. Расширение и обобщение представлений детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны, частях, из которых состоят. Формирование обобщающего понятия <i>игрушки</i>. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>игрушка, мяч, машинка, кубики, кукла, мишка, голова, туловище, лапа, кузов, кабина, колесо, играть, катать, строить, купать, кормить, новый, большой, маленький, резиновый</i>). Обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Посылка» • Повторение описательного рассказа воспитателя об игрушке • Упражнение «Вкусно еваренье» • Упражнение «Эхо» • Подвижная игра «Мячик» • Рассматривание картинок и беседа по ней • Упражнение «Строим дом» • Беседа по картине • Упражнение «Внимательные ушки» 	<ul style="list-style-type: none"> • Лото «Один-много» • Игра «Что изменилось?» • Игра «Собери мишку» • Игра с кубиками по схеме

	<p>целостного восприятия картины.</p> <p>Формирование умения отвечать на вопросы по картине (развитие диалогической речи).</p> <p>✓ Развивающие задачи.</p> <p>Активизация речевой деятельности детей.</p> <p>Совершенствование диалогической речи, фонематического слуха, зрительного восприятия и внимания. Развитие артикуляционной и общей моторики.</p>		
9	<p>Одежда</p> <p>✓ Образовательные задачи.</p> <p>Расширение и конкретизация представлений об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит; закрепление в речи существительного</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение после воспитателя рассказа – описания • Игра с мячом «У меня нет...» • Игра «Четвертый лишний» • Игра с мячом «Один – много» • Игра «Топни-хлопни» • Пальчиковая «Гномики-прачки» 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «В магазине» • Считалка «Я перчатку надеваю» • Игра «Соберем кукол на прогулку» • Пальчиковая гимнастика «Аленка – маленькая» • Игра «Что лишнее?» • Игра «Большой – маленький»

	<p>с обобщающим значением <i>одежда</i>, уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи: образование имен существительных во множественном числе; образование формы родительного падежа имен существительных множественного числа.</p> <p>✓ Развивающие задачи.</p> <p>Активизация речевой деятельности детей. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания. Развитие артикуляционной и общей моторики.</p>		
НОЯБРЬ			
10	<p>Обувь</p> <p>✓ Образовательные задачи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Что привез груз овик?» • Игра «Четвертый лиш 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывание воспитателем «Зеленой

<p>Расширение и конкретизация представлений об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит.</p> <p>Закрепление в речи существительного с обобщающим значением.</p> <p>Обучение составлению рассказа — описания по образцу.</p> <p>Совершенствован ие грамматическог о строя речи: образование формы множественного числа имен существительных.</p> <p>Слоговой структуры слов.</p> <p>✓ Развивающие задачи.</p> <p>Активизация речевой деятельности детей.</p> <p>Совершенствован ие диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и</p>	<p>ний»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лото «Один-много» • Пальчиковая гимнастика «Сколько обуви у нас» • Составление предложений из трех слов по сюжетным картинкам • Упражнение «Телеграф» • Игра «Помоги аисту и утке» 	<p>сказки», беседа по сказке</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диалог «Был сапожник?» • Упражнение «В раздевалке»
--	--	--

	артикуляционной и общей моторики.		
11	<p>Мебель</p> <p>✓ Образовательные задачи.</p> <p>Расширение и конкретизация представлений о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>мебель</i>. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи: образование формы родительного падежа имен существительных; употребление предложно-падежных конструкций простыми предложениями. Обучение повторению рассказа – описания в след за взрослыми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Наша квартира» • Упражнение «Помоги мне» (с мячом) • Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» • Обучение отгадыванию загадок о мебели • Рассказ – описание о стуле • Упражнение «Будь внимательным» • Игра «Кто внимательный?» 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с деревянным конструктором • Игра «Чего не хватает?» • Игра «Подбери пару»

	<p>✓ Развивающие задачи. Активизация речевой деятельности детей. Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания. Развитие артикуляционной и общей моторики.</p>		
12	<p>Посуда</p> <p>✓ Образовательные задачи. Расширение и конкретизация представлений о посуде, ее назначении, частях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>посуда</i>. Уточнение и расширение словаря по теме. Развитие связной речи, обучение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Что купили?» • Игра «Что лишнее?» • Игра «Что изменилось?» • Пальчиковая игра «Помощники» • Повторение описательного рассказа о чайнике вслед за воспитателем • Игра «Чего не хватает?» • Обучение составлению загадок-описаний по образцу со зрительной опорой 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Разбитые чашки» • Игра «Куклы принимают гостей» • Подвижная игра «Посуда»

	<p>составлению загадок-описаний по образцу со зрительной опорой. Совершенствование грамматического строя речи: образование и употребление существительных в форме родительного падежа единственного числа со значением отсутствия;</p> <p>✓ Развивающие задачи. Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, речевого слуха, зрительного внимания, мышления, тонкой и общей моторики.</p>		
ДЕКАБРЬ			
13	<p>Зима</p> <p>✓ Образовательные задачи. Расширение и конкретизация</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа по картине • Пальчиковая игра «Снежок» • Подвижная игра «Снежная баба» 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывание воспитателем «Красной сказки», беседа по сказке

	<p>представлений о зиме, явлениях живой природы и неживой.</p> <p>Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>зима</i>, уточнение и расширение словаря по теме.</p> <p>Обучение составлению рассказа по серии картинок.</p> <p>Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок.</p> <p>✓ Развивающие задачи.</p> <p>Активизация речевой деятельности детей.</p> <p>Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания.</p> <p>Развитие артикуляционной и общей моторики</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание серии картин «Находка» 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Подним и мишку»
14	<p>Зимующие птицы</p> <p>✓ Образовательные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картины 	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижная игра «Воробей» • Разрезные картинки

	<p>ые задачи.</p> <p>Формирование представлений о зимующих птицах, их образе жизни и повадках.</p> <p>Уточнение и расширение словаря по теме.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи: употребление имен существительных в форме винительного падежа единственного и множественного числа; образование и использование существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа и глаголов в форме единственного и множественного числа изъявительного наклонения.</p> <p>Работа над слоговой структурой слова.</p>	<p>«У кормушки»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Один – два» • Игра «Телефон» • Пальчиковая «Кормушка» • Упражнение «Вспомни-ка» • Повторение рассказа – описания о синице за воспитателем • Подвижная игра «Снегири» • Упражнение «Кто лишний?» • Игра «Повтори за мной» 	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение рассказа – описания о снегире за воспитателем • Упражнение «Сосчитай-ка» • Упражнение «Разноцветные корзинки»
--	---	---	--

	<p>Обучение повторению рассказа вслед за воспитателем со зрительной опорой.</p> <p>✓ Развивающие задачи.</p> <p>Активизация речевой деятельности детей.</p> <p>Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и артикуляционной и общей моторики.</p>		
15	<p>Комнатные растения</p> <p>✓ Образовательные задачи.</p> <p>Формирование представлений о комнатных растениях, их назначении, правилах ухода за ними. Уточнение и расширение словаря по теме.</p> <p>Обучение повторению рассказа по отдельному эпизоду вслед за воспитателем.</p> <p>✓ Развивающие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о комнатных растениях и уходе за ними • Рассматривание картины «В уголке природы» • Упражнение «Подскажи словечко» • Рассказ по картине • Повторение рассказа одним из детей или воспитателем. • Обучение составлению загадок • Упражнение «Что лишнее?» 	<ul style="list-style-type: none"> • Разрезные картинки • Рассказывание «Синей сказки», беседа по сказке • Подвижная игра «Карусель»

	<p>задачи. Активизация речевой деятельности детей. Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и артикуляционной и общей моторики.</p>		
16	<p>Новогодний праздник ✓ Образовательные задачи. Формирование представлений о новогоднем празднике. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Развивающие задачи. Активизация речевой деятельности детей. Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания. Развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картинок «Уелки». Беседа по ней • Игра «Украсим елочку» • Пальчиковая гимнастика «Елочка» • Повторение рассказа-описания елочной игрушки после воспитателя <p>Подвижная игра «Снежная баба»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение рассказа О. Онисимовой «Сказка о елке и яблоне» • Игра «Чудесный мешочек»

	артикуляционной и общей моторики		
ЯНВАРЬ			
17	<p>Домашние птицы</p> <p>✓ Образовательные задачи. Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц. Формирование обобщающего понятия <i>домашние птицы</i>. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи: образование и употребление существительных с суффиксами – <i>онок, -енок, -ат, -ят</i>; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Развивающие задачи. Активизация речевой деятельности детей. Совершенствование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Игра «Птичий двор» • Игра «Найди маму» • Подвижная игра «Домашние птицы» • Рассматривание картины «Птичий двор» и беседа по ней • Обобщающий рассказ педагога по картине «Птичий двор» • Игра с мячом «Назови ласково» • Упражнение «Кто лишний?» • Выразительное рассказывание сказки «Курочка Ряба» воспитателем с иллюстрированием на наборном полотне • Беседа по сказке • Повторное рассказывание сказки воспитателем с нацеливанием на пересказ • Пересказ сказки детьми с опорой 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывание стихотворения В.Берестова «Курица» • Раскрашивание иллюстраций к сказке «Курочка Ряба»

	диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания. Развитие артикуляционной и общей моторики.	на иллюстрацию	
18	<p>Домашние животные ✓ Образовательные задачи. Формирование представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование обобщающего понятия <i>домашние животные</i>.</p> <p>Развивающие задачи. Активизация речевой деятельности детей. Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания. Развитие артикуляционной и общей моторики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о домашних животных с использованием фигурок • Упражнение «Повтор из замной» • Подвижная игра «Теленок» • Упражнение «Исправь ошибку» • Рассматривание картины «Кошка с котятами» • Подвижная игра «Кошка» • Обобщающий рассказ педагога по картине «Кошка с котятами» • Игра «Веселый котенок» 	<ul style="list-style-type: none"> • Выразительное рассказывание сказки «Волк и семеро козлят» • Подвижная игра «Хозяюшка» • Беседа по сказке • Повторное рассказывание сказки педагогом • Пересказ сказки • Раскрашивание иллюстраций к сказке

19	<p>Дикие животные Образовательные задачи.</p> <p>Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных.</p> <p>Уточнение и расширение словаря по теме.</p> <p>Формирование обобщающего понятия <i>дикие животные</i>.</p> <p>Обучение составлению описательного рассказа о диком животном по образцу и данному плану.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи: предложно-падежные конструкции, употребление существительных в родительного падежа со значением отсутствия; образование существительных с суффиксами –</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о диких животных • Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке» • Игра «Кого не стало?» • Игра «Мамы и детеныши» • Игра «Кто лишний?» • Отгадывание загадок о животных • Игра «Угости животных» • Игра «Кто лишний?» 	<ul style="list-style-type: none"> • Выразительное рассказывание сказки «Заюшкина избушка» педагогом • Беседа по сказке • Подвижная игра «Заяц Егорка» • Повторное рассказывание сказки педагогом • Пересказ сказки ролям
----	---	---	--

	<p>онок, -енок, -ат, -ят; употребление существительных в творительного падежа</p> <p>✓ Развивающие задачи.</p> <p>Активизация речевой деятельности детей.</p> <p>Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и артикуляционной и общей моторики.</p>		
ФЕВРАЛЬ			
20	<p>Профессии. Продавец.</p> <p>✓ Образовательные задачи.</p> <p>Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>профессии</i>.</p> <p>Уточнение и расширение словаря по теме.</p> <p>✓ Развивающие задачи. Развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Рассматривание картинки «В магазине». Беседа по ней • Игра «В универмаге» • Упражнение «Кто больше сделает покупок?» • Упражнение «Подскажи словечко» 	<ul style="list-style-type: none"> • Диалог «Веселый магазин» • Чтение «Белой сказки», беседа по ней • Подвижная игра «Снежная баба»

	<p>алогической речи, фонематических представлений, слухового внимания.</p>		
21	<p>Профессии.Почт альон.</p> <p>✓ Образовательные задачи. Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых.Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>профессии</i>. Уточнение и расширение словаря по теме. Обучение составлению описа-тельного рассказа по данному плану.</p> <p>✓ Развивающиезадачи.Развитиесвязной речи, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, творческого воображения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организационныймомент • Рассматривание картины«Почтальон». Беседа по ней • Игра«Отправь письмо» • Упражнение«Угадайка» • Упражнение«Внимательные ушки» • Упражнение «Телеграф» 	<ul style="list-style-type: none"> • Разрезные картинки • Пальчиковая гимнастика • Игры с буквами • Отгадывание загадок по теме

22	<p>Транспорт.</p> <p>✓ Образовательные задачи. Формирование представлений о транспорте и его назначении. Закрепление в пассивной речи существительного собобщающим значением <i>транспорт.</i> Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>✓ Развивающие задачи. Развитие зрительного восприятия и внимания. Развитие диалогической речи, речевого слуха, мышления, общей моторики, координации речи с движением.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение отгадыванию загадок • Рассматривание «Транспорт». Беседа по ней • Упражнение «Мчится поезд» • Игра «Что перепутал художник?» • Физкультурная пауза «Самолет» • Игра «Что лишнее?» 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывание педагогом «Оранжевой сказки», беседа по ней • Упражнение «Что здесь нарисовано?» • Игра «Разноцветные кружки»
23	<p>Профессии на транспорте.</p> <p>✓ Образовательные задачи. Закрепление представлений о</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Рассматривание картинки. Беседа по ней. • Игра «Чем управляет?» • Упражнение «Подска 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворений В. Степанова «Шофер», «Водитель троллейбуса», «Пилот»

	<p>необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>профессии</i>. Уточнение и расширение словаря по теме.</p> <p>✓ Развивающие задачи.</p> <p>Активизация речевой деятельности детей.</p> <p>Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания.</p> <p>Развитие артикуляционной и общей моторики.</p>	<p>жисловечко»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвижная игра «Шофер» • Игра «Четвертый лишний» • Хоровое проговаривание стихотворения «Пилот» 	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижная игра «Самолет»
--	---	--	--

МАРТ

24	<p>Мамин праздник</p> <p>✓ Образовательные задачи.</p> <p>Уточнение и активизация словаря по теме «Профессии». Расширение представлений о важности труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о профессиях мам • Упражнение «О ком стихи?» • Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая» • Упражнение «Что вы видите на 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывание воспитателем «Голубой сказки», беседа • Разучивание стихов • Толкование и разучивание поговорки «При солнышке тепло, при матушке добро»
-----------	--	--	---

	<p>взрослых. Совершенствован ие грамматического строя речи: образование и употребление имен существительных в косвенных падежах. ✓ Развивающие задачи. Активизация речевой деятельности детей. Совершенствован ие диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и артикуляционной общей моторики.</p>	<p>картинке?»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Повтор изамной» • Игра «Комучто нужно ?» • Игра «Подскажи слов ечко» 	
25	<p>Весна ✓ Образовательн ые задачи. Обучение составлению рассказа по картине, обеспечение целостного восприятия картины. Формирование словаря по теме «Весна».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Подскажи словечко » • Предварительная бес еда • Упражнение «Что дел ает?» • Рассматривание карт ины «Ранняя весна» и беседа по ней • Физкультурная пауза . Упражнение «Зима пришла» • Рассказ логопеда по ка ртине 	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижная игра «Весн янка» • Игра «Передай мяч» • Игра с мячом «Когда эт о бывает?»

	<p>Уточнение и расширение представлений о ранней весне и ее признаках.</p> <p>Обучение составлению предложений с опорой на картинки.</p> <p>Развивающие задачи.</p> <p>Активизация речевой деятельности детей.</p> <p>Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания.</p> <p>Развитие артикуляционной и общей моторики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика «Кап, кап...» • Упражнение «Повтор изамной» • Составление распространение предложений о весне (с опорой на картинки) 	
26	<p>Первые весенние цветы</p> <p>Образовательные задачи.</p> <p>Расширение первичных естественно-научных и экологических представлений.</p> <p>Закрепление знания примет весны. Уточнение и расширение словаря по теме «Весна. Первые весенние цветы»</p>	<p>Беседа о первоцветах</p> <p>✓ Составление рассказа о подснежнике</p> <p>✓ Рассказывание стих-я стихотворения «Подснежник»</p> <p>✓ Игра «Один-много»</p> <p>✓ Игра «Что лишнее?»</p> <p>✓ Рассматривание картины «Ранняя весна весна» и беседа по ней</p>	<p>✓ Разрезные картинки</p> <p>✓ Рассказывание стихотворения «Март»</p> <p>✓ Подвижное упражнение «Налужайке»</p>

	<p>».</p> <p>Совершенствовани е грамматического строя речи: образованиеи употребление именсуществитель ныхвформемножес твенногочисла.</p> <p>✓ Развивающие задачи.</p> <p>Активизация речевой деятельности детей. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания. Развитие артикуляционной и общей моторики.</p>		
27	<p>Цветущиекомна тныерастения</p> <p>✓ Образовательн ые задачи.</p> <p>Закрепление и расширение представлений о комнатных растениях, их внешнем виде, особенностямиухо да за ними. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствован ие слоговой</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседаокомнатныхр астенияхи уходе за ними • Упражнение«Телегр аф» • Подвижная игра « • Составлениерасказ а-описанияо фиалке по данному плану • Игра«Повторизамно й» • Играсмячом«Вуголк е природы» 	<ul style="list-style-type: none"> • Разрезныекартинки • Игра«Цветокибожья коровка» • Разучиван ие стих-я «Бегония»

	<p>структуры и звуконаполняемости слов.</p> <p>✓ Развивающие задачи.</p> <p>Активизация речевой деятельности детей.</p> <p>Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и артикуляционной и общей моторики.</p>		
АПРЕЛЬ			
28	<p>Дикие животные весной</p> <p>✓ Образовательные задачи.</p> <p>Расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о диких животных, их внешнем виде и образе жизни.</p> <p>Уточнение и расширение словаря по теме.</p> <p>Закрепление в речи обобщающего понятия <i>дикие животные</i>.</p> <p>Совершенствование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Будь внимательным» • Игра «Узнай по описанию» • Игра «У кого кто?» • Подвижная игра «Лесной переполох» • Составление рассказов-описаний о диких животных по образцу и данному плану • Игра «Что изменилось?» • Игра «Повтори за мной» 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение рассказов В. Зотова о диких животных из книги «Лесная мозаика»

	<p>грамматического строя речи: образование существительных с суффиксами <i>-ат</i>, <i>-ят</i>; употребление предложно-падежных конструкций. Работа над слоговой структурой двусложных слов. ✓ Развивающие задачи. Активизация речевой деятельности детей. Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и артикуляционной и общей моторики.</p>		
29	<p>Домашние животные в песне ✓ Образовательные задачи. Расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о домашних животных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворения М. Стремина «Подарок» • Рассматривание картины «Собака со щенятами» • Физкультурная пауза «Тузик» • Сообщение воспитателем плана рассказа 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение рассказа Е. Чарушина «Собака» • Подвижная игра «Козочка» • Игра «Кого не стало?» • Рассматривание сюжетных картинок и

	<p>ых, их внешнем виде и образе жизни.</p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря по теме.</p> <p>Закрепление в речи обобщающего понятия <i>домашние животные</i>.</p> <p>Обучение составлению рассказа по картине.</p> <p>Совершенствование синтаксического строя речи, умения строить простые предложения из 3-4 слов.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи образования существительных с суффиксами –ок, –енок.</p> <p>✓ Развивающие задачи.</p> <p>Активизация речевой деятельности детей.</p> <p>Совершенствование</p>	<p>по картине</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказ по картине • Игра «Кто какую пользу приносит?» • Упражнение «У кого кто?» 	<p>составление предложений по ним</p>
--	---	---	---------------------------------------

	ие диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и артикуляционной и общей моторики.		
30	<p>Перелетные птицы</p> <p>Образовательные задачи. Расширение и уточнение естественно-научных представлений, закрепление знаний о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Расширение и уточнение пассивного словаря (<i>работящий, желтый</i>). Закрепление и речи обобщающего понятия <i>перелетные птицы</i>.</p> <p>Развивающие задачи. Активизация речевой деятельности детей. Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Беседа по картине • Пальчиковая игра «Ласточка» • Игра «Кто лишний?» • Выразительное рассказывание сказки «Гуси – лебеди» педагогом с иллюстрированием без нацеливания на пересказ • Подвижная игра «Ласточки летели» • Повторное рассказывание • Составление воспитателем плана пересказа • Пересказ сказки детьми • Игра с мячом «У кого кто» 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение рассказа Е. Чарушина «Воробей» • Отгадывание загадок о перелетных птицах • Составление предложений с опорой на картинки

	<p>восприятия и внимания.</p> <p>Развитие артикуляционной и общей моторики.</p>		
31	<p>Насекомые</p> <p>Образовательные задачи.</p> <p>Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. Уточнение и расширение слогового запаса по теме.</p> <p>Формирование обобщающего понятия <i>насекомые</i>.</p> <p>Обучение составлению описательного рассказа о насекомом по образцу и данному плану.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи: употребление существительных в форме родительного падежа; употребление в речи простых предлогов.</p> <p>✓ Развивающие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание предметных картинок с изображениями насекомых • Игра «Кого не стало?» • Рассматривание картины • «Насекомые» беседа по ней • Физкультурная пауза «Мотылек» • Игра «На полянке» • Отгадывание и толкование загадок 	<p>Игра «Бабочки»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа с разрезными картинками • Физкультурная пауза «Пчела»

	<p>задачи. Активизация речевой деятельности детей. Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и артикуляционной и общей моторики.</p>		
МАЙ			
32	<p>Наш город. День Победы.</p> <p>Образовательные задачи. Уточнение и расширение представлений об окружающем мире. Формирование первичных представлений о родном городе, об улицах, на которых живут дети.. Расширение и уточнение словаря по теме. Знакомство с праздником День Победы.</p> <p>✓ Развивающие задачи. Развитие коммуникативных навыков, диалоговой речи. Повышение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Рассматривание фото и беседа о городе • Беседа о параде ко Дню Победы 	<ul style="list-style-type: none"> • Разрезные картинки • Разучивание стихов

	речевой активности.		
33	<p>Аквариумные рыбки</p> <p>Образовательные задачи. Расширение и уточнение естественно-научных представлений об аквариумных рыбках, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи: употребление существительных в форме родительного падежа; употребление в речи простых предлогов.</p> <p>✓ Развивающие задачи. Развитие речи, зрительного и слухового внимания, наблюдательности, мышления, тонкой моторики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Работа с предметными картинками • Отгадывание и толкование загадок • Игра «Кто как передвигается» 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Что изменилось?» • Игра «Разноцветные рыбки» • Пальчиковая гимнастика «Жил да был один налим»

<p>34</p>	<p>Лето. Цветы на лугу. Образовательные задачи. Расширение и уточнение естественно-научных представлений, знаний о смене времен года, о лете и его приметах. Расширение и уточнение словаря по теме.</p> <p>✓ Развивающие задачи. Развитие коммуникативных навыков, диалоговой речи. Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, творческого воображения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент. • Работа в центре экспериментирования • Рассматривание картин и беседа по ней • Подготовка к рассказу по картине по плану. • Рассказ по картине. 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление картины «Лето» на коврографе и беседа по ней • Игра «Когда это бывает» • Подвижная игра «На лужайке» • Упражнение «Что лишнее»
<p>35</p>	<p>Диагностическое мероприятие.</p>		

Приложение 2

План по взаимодействию учителя-логопеда с родителями

№ п/п	Тема	Форма работы	Срок выполнения
	Результаты логопедического обследования детей; ознакомление с индивидуальным планом-программой на учебный год, обсуждение организационных моментов работы.	Индивидуальные консультации, беседы.	Сентябрь
1.Родительское собрание.			
	ОНР, причины и основные направления коррекционно-логопедической работы.	Родительское собрание. Логопедический уголок для родителей	Октябрь
	Взаимодействие всех участников процесса в коррекционной деятельности. Динамика речевого развития детей за I полугодие учебного года.	Родительское собрание.	Январь
	Подведение итогов логопедической работы за год (результаты итоговой диагностики)	Родительское собрание, индивидуальные консультации	май
2.Консультации			
	Рекомендации по автоматизации звуков в домашних условиях.	Индивидуальные консультации, беседы.	В течение года.
	Особенности развития речи ребенка 4-5 лет»	Онлайн-консультация	ноябрь
	«Активизация словарного запаса с применением дидактических игр»	Онлайн-консультация	декабрь
	Развитие и совершенствование мелкой моторики, профилактика дизграфии, проведение пальчиковой гимнастики.	Индивидуальные беседы, рекомендации	февраль
	Советы учителя – логопеда. Предупреждение недостатков речи.	Консультации. Логопедический уголок.	март

	Развитие артикуляционной моторики у детей с ТНР.	Онлайн-консультация	апрель
	Диагностика. Рекомендации.	Работа консультационного пункта	В течение года
	Как заниматься с детьми в летний период.	Консультация	май
3.Оформление информационных стендов			
	Формирование графических навыков	Оформление информационных стендов	октябрь
	Расскажите детям		ноябрь
	О чем говорить с ребенком в семье: диалог или монолог?		ноябрь
	Расскажите детям: Новогодние деньки	Оформление информационных стендов	декабрь
	Игры с прищепками		январь
	Игровые упражнения для развития дыхания		февраль
	Гимнастические упражнения для развития умственных способностей	Оформление информационных стендов	март
	Что нужно знать о навыках письма		май