

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку педагогического проекта «Хлеб – всему голова»
педагога МБДОУ детский сад № 44 х. Веселый
муниципальное образование Крымский район
Годленко Валентины Сергеевны

Методическая разработка воспитателя детского сада Валентины Сергеевны Годленко представляет собой познавательный-исследовательский среднесрочный проект экологической направленности для детей старшего дошкольного возраста, в ходе реализации которого создаются условия для формирования у воспитанников экологического представления о ценности хлеба; воспитания уважительного отношения к нему и труду взрослых; формирования предпосылок поисковой деятельности и активизации познавательных и творческих способностей детей. Общий объем работы – 10 страниц.

Основная идея методической разработки Валентины Сергеевны заключается в том, что одной из проблем нынешнего времени является то, что многие дети не знают о труде людей, выращивающих хлеб, и относятся к хлебу небрежно. Поэтому перед педагогами образовательных организаций стоит важная задача нравственного характера: формировать у детей старшего дошкольного возраста представления о труде людей, которые выращивают, обрабатывают, убирают, перерабатывают хлеб; воспитывать бережное отношение к хлебу и уважительное отношение к этим людям. По мнению автора, включение воспитанников в проектную деятельность позволит решить соответствующие образовательные, развивающие и воспитательные задачи. Поскольку в ходе реализации проекта предполагается осуществление интеграции всех образовательных областей, Валентина Сергеевна планирует достичь определенных целевых ориентиров.

Содержание данной методической разработки соответствует заданной теме, имеет четко сформулированные цели и задачи в соответствии с планом реализации проекта. Рецензируемую работу отличают тщательная проработанность всех этапов проекта (подготовительный, основной и заключительный)

Практическая значимость методической разработки обусловлена тем, что автор запланировала организацию различных видов детской деятельности (игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная – исследовательская), что позволит, детям выступать в роли активных участников педагогического проекта. Важно, что в ходе реализации проекта была обогащена предметно-развивающая среда (оформлены библиотека детской художественной литературы; дидактический материал; презентации; картотека народных и хороводных, подвижных игр; книжный уголок; уголок творчества; уголок художественно - эстетического развития и др.)

На основном этапе проекта Валентина Сергеевна планирует использовать разнообразные методы и средства работы с детьми (беседы, чтение познавательной и художественной литературы, просмотр видеосюжетов, презентаций, экспериментирование и пр.) и родителями (консультации, памятки, домашнее задание и др.), что обуславливает педагогическую целесообразность данной методической разработки. Интересен продукт проектной деятельности- альбом детских рисунков по теме проекта «Хлеб – всему голова» и физкультурный досуг «Я делаю хлеб».

Методическая разработка Валентины Сергеевны Годленко актуальна для системы дошкольного образования, интересна по содержанию и может быть рекомендована педагогам детских садов для работы с детьми старшего дошкольного возраста по экологическому воспитанию.

18. 03. 2022 г.

КПН, доцент кафедры социальной
специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»,
г. Армавир, Краснодарский край



Лебедева И.Ю.

Людмила Лебедева И.Ю.
проверено
специально
по переконсу
Сухляева Е.В.

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку педагогического проекта «Дети и дорога»
педагога МБДОУ детский сад № 44 х. Веселый
муниципальное образование Крымский район
Годленко Валентины Сергеевны

Методическая разработка В. С. Годленко представляет собой информационный, групповой, среднесрочный проект для реализации с детьми старшего дошкольного возраста, основной целью которого является создание в группе детского сада максимально эффективных условий для организации работы по формированию практических навыков осознанного и безопасного поведения воспитанников на улице и на дороге. Количество страниц - 11.

Актуальность рецензируемой методической разработки Валентины Сергеевны обусловлена необходимостью организации педагогами детского сада работы профилактики детского травматизма на дороге. К сожалению, у детей дошкольного возраста еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке, поэтому важно научить детей дорожной грамоте, правилам поведения на улице. По мнению автора, не менее важно донести до родителей суть проблемы, связанной с детским травматизмом и сформировать у всех участников образовательных отношений устойчивую привычку соблюдения правил дорожного движения.

Валентина Сергеевна акцентирует внимание на том, что при использовании метода проектов у детей не только совершенствуются представления о правилах безопасного поведения в окружающем мире, но и практически отрабатывается их применение в конкретных жизненных ситуациях. А это позволяет сформировать у дошкольников устойчивые навыки безопасного поведения в окружающем мире.

Практическая значимость и педагогическая целесообразность методической разработки В. С. Годленко обусловлена четким планированием целей и задач работы, а также этапов и продукта педагогического проекта. Автор предлагает использовать различные формы, средства и методы работы с воспитанниками и их родителями. Проектом предусмотрена интеграция образовательных областей и организация разных видов детской деятельности (игровая, двигательная, коммуникативная, продуктивная). Ценно, что в ходе реализации проекта применяются средства, активизирующие познавательную деятельность детей (макет улицы, игрушечные машины, иллюстрации, ноутбук, телевизор, колонка, наглядные и дидактические пособия, аудиозаписи, художественная литература, наборы для творчества и др.) Продукт проекта (альбом детских рисунков по безопасности дорожного движения и физкультурный досуг «По дороге идем правильно») наглядно демонстрирует эффективность проектной деятельности.

Представленная для рецензирования методическая разработка Валентины Сергеевны Годленко соответствует современным требованиям к материалам такого рода и её можно рекомендовать для использования в практической деятельности педагогов для организации работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста практических навыков осознанного и безопасного поведения на улице и на дороге.

28.01.2022 г.

к. пед. н., доцент кафедры социальной,
специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край



И.Ю. Лебедеко

Ирина Лебедеко И.Ю.
председатель
педагогического
совета
г. Армавир

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №44 хутора Веселого
муниципального образования Крымский район

Методическая разработка

Проект по правилам дорожного движения «Дети и дорога»
по социально – коммуникативному развитию в старшей группе

Разработчик:
Годленко Валентина Сергеевна
воспитатель
МБДОУ детского сада №44

х. Веселый
2022 г.

*«Там где шумный перекрёсток
Где машин не сосчитать,
Перейти не так уж просто,
Если правила не знать.
Пусть запомнят твердо дети:
Верно поступает тот,
Кто лишь при зеленом свете
Через улицу идёт!»*

Актуальность

В нашей стране, как и во всем мире, увеличивается число дорожно-транспортных происшествий. По статистике каждой седьмой жертвой ДТП является ребенок. Часто это связано с несоблюдением правил дорожного движения, их незнанием. Предоставленные самим себе, дети мало считаются с реальными опасностями на дороге, так как недооценивают собственные возможности, считая себя ловкими и быстрыми. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке, поэтому важно научить детей дорожной грамоте, правилам поведения на улице.

Важно данную проблему решать вместе с родителями. Так как ребенок всегда находится рядом со взрослыми. И если родители нарушают правила дорожного движения, то они как бы негласно разрешают нарушать их своим детям. Развитие социально-активной личности ребенка дошкольного возраста в последнее время весьма актуально по целому ряду причин:

- ребенок как можно раньше должен получить позитивный социальный опыт реализации собственных замыслов. Уникальность личности проявляется в том, что вносит человек в свое социальное окружение. Если то, что кажется ему наиболее значимым, представляет интерес и для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.
- все возрастающая динамичность экономических и социальных отношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

- идея гармоничного разнообразия как перспективная форма социального развития предполагает умение проявлять продуктивную инициативу. Проектная деятельность – сложноорганизованный процесс, предполагающий не частные изменения в методике проведения отдельных занятий, а системные преобразования всего учебного и воспитательного процесса.

И действительно, ведь познание ребенком общества и правил этого общества в большей степени зависит от родителей, и в том числе от педагогов в ДОО. Поэтому приоритетной задачей проекта является донесение до родителей сути проблемы, связанной с детским травматизмом и соблюдением родителями и детьми правил дорожного движения.

Новизна данной методической разработки заключается в том, что при использовании метода проектов не только совершенствуют представления о правилах безопасного поведения в окружающем мире, но и практически отрабатывают их применение в конкретных жизненных ситуациях. А это позволяет сформировать у дошкольников устойчивые навыки безопасного поведения в окружающем мире.

Интеграция образовательных областей:

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Направление: воспитание у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах.

Цель проекта:

Проект направлен на формирование социально – коммуникативного развития и навыков безопасного поведения на улице и на дороге; создание в группе максимально эффективных условий для организации работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста практических навыков осознанного и безопасного поведения

Применение эффективных методов и требований в условиях детского сада.

Задачи проекта:

Образовательные:

- познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах;
- углублять представления детей о Правилах дорожного движения, полученные ранее;
- формирование у детей элементов безопасного сознания;
- сформировать у детей элементарные знания о светоотражающих элементах.

Развивающие:

- развивать умение ориентироваться в дорожно - транспортной обстановке и прогнозировать дорожную ситуацию;
- обучение детей делать выводы на основе усвоенных элементарных знаний.
- развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.
- развивать память, речь, логическое мышление, внимание.

Воспитательные

- воспитание заинтересованности в собственной безопасности;
- воспитание нравственного отношения к окружающему миру и себе;
- воспитывать навыки культурного поведения на улице и в общественном транспорте;

Целевые ориентиры:

- появляется положительная динамика сформированности социально – коммуникативного развития;
- повысить заинтересованность родителей и педагогов в решении проблем безопасности детей на дороге;
- узнают, какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать на дороге;
- имеют представление о видах транспорта, об особенностях их передвижения.

- развитие способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и к построению адекватного безопасного поведения

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, продуктивная.

Материалы для работы по социально-коммуникативному развитию:

- макет улицы;
- игрушечные машины.
- ноутбук, телевизор, колонка;
- наглядные и дидактические пособия;
- аудиозаписи;
- художественная литература;
- наборы для творчества;
- иллюстрации по теме проекта.

Тип проекта: информационный

Срок проекта: среднесрочный (30 дней)

Участники проекта: педагоги ДОО, дети старшей группы, родители.

Этапы реализации проекта:

I этап. Подготовительный.

- Разработка плана работы по проекту «Дети и дорога».
- Изучение методической, научно-популярной литературы, подборка иллюстрированного материала, игрушек, атрибутов для игровой и театрализованной деятельности по правилам дорожного движения.
- Анкетирование родителей.
- Привлечение родителей, воспитателей, специалистов ДОУ к подборке материала по дорожной безопасности.
- Доведение до сведения родителей воспитанников цели и содержания проекта.
- Изготовление совместных плакатов, стенгазет и листовок по дорожной безопасности: дети, родители, воспитатели.
- Подбор детской художественной литературы для чтения детям.
- Создание презентаций по безопасности дорожного движения.
- Подготовка дидактических игр, пособий, атрибутов по ПДД.
- Подбор видеоматериала по БДД.

2 этап. Основной.

Работа с детьми:

- Чтение произведений: Б. Житков «Светофор», А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили», Н. Калинин «Как ребята, переходили улицу», А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили».
- Беседы с детьми: «Транспорт на улицах села», «Интересное вокруг меня», «Внимание, дорожные знаки!»
- Игровая деятельность: сюжетно-ролевая «Дорога», подвижная игра «Стоп – идите».
- Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация по теме).
- Дидактическая игра «Кто больше назовет дорожных знаков?». «Дорожное лото».

Работа с родителями:

- Консультации: «Детское автокресло». «Соблюдайте правила – будьте примером своим детям».
- Памятка для родителей: «Ребёнок переходит улицу».
- Выставка литературы по теме.
- Презентация проекта по дорожной безопасности «Дети и дорога»
- Анкета для родителей по теме: «Для чего нужны ПДД.»
- Проведение акции «Пристегните ребенка в автокресле», «Держи ребенка за руку – правильно».

3 этап. Заключительный. (Результаты проекта)

Сформированы представления

У детей:

- Дети адекватно и правильно реагируют на цвета светофора, осознанно и быстро выполняют все действия при переходе улицы;
- Имеют представления о полезных и опасных сторонах дороги, о мерах предосторожности, о способах безопасного поведения на дороге;
- Желание научиться находить правильные решения в опасных ситуациях;

- Знания о необходимости заботливого отношения к себе, к людям, к миру.
- Дети познакомились с профессией инспектора ГИБДД, знают ее предназначение, многие изъявили желание стать милиционерами.

У родителей:

- Положительное отношение к знакомству детей с дорожной безопасностью,
- Принимают участие в совместных мероприятиях с детьми;
- Участвуют в изготовлении атрибутов, костюмов.
- Установились теплые неформальные отношения между родителями, а также родителями и педагогами

Продукт проектной деятельности.

- Создан альбом детских рисунков по безопасности дорожного движения.
- Продуктивная деятельность аппликация «Светофор для пешехода». «Машины едут по улице», рисование «Спецтранспорт».
- Создан макет улицы,
- Оформлена подборка наглядного материала, художественной литературы для детей.
- Выпуск с детьми стенгазеты «Моя улица»,
- Оформлена подборка наглядной агитации для родителей.
- Папки-передвижки для детей и родителей по дорожной безопасности;
- Физкультурный досуг «По дороге идем правильно».

№ п/п	Месяц	Тема	Мероприятия
1	I неделя	«Моя улица».	1. Беседа: «Интересное вокруг меня» 2. Продуктивная деятельность: аппликация «Машины едут по улице». 3. Чтение художественной литературы: Б. Житков «Светофор». 4. Анкетирование родителей «Для чего нужны ПДД.»

			5. Создание макета улицы совместно с педагогами. 6. Оформление стенгазеты «Моя улица» - совместно с детьми и родителями. 7. Развлечение по безопасности ДД для дошкольников «Осторожно, дорога» 8. Д/и «Дорожное лото».
	II неделя	«Транспорт»	1. Консультация для родителей «Детское автокресло». 2. Беседа: «Транспорт на улицах села». 3. Чтение художественной литературы: А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили». 4. Просмотр аудиоматериала «Уроки тетюшки Совы». 5. Проведение акции «Пристегните ребенка в автокресле». 6. Продуктивная деятельность: рисование – «Спецтранспорт». 7. П/и «Стоп – идите». 8. Игра – викторина «Наземный транспорт». 9. Памятка для родителей: «Ребёнок переходит улицу».
	III неделя	«Правила дорожного движения»	1. Продуктивная деятельность: лепка – «Светофор». 2. Д/и «Знай и выполняй правила

			уличного движения». 3. Чтение художественной литературы: Н. Калинин «Как ребята, переходили улицу». 4.Проведение акции «Держи ребенка за руку – правильно». 5.П/и «Будьте внимательны». 6.Квест – игра «Поиски сокровища». 7.Консультация для родителей «Соблюдайте правила – будьте примером своим детям». 8.С/р игра «Дорога».
	IV неделя	«Дорожные знаки»	1. Д/и «Кто больше назовет дорожных знаков?». 2.Беседа: «Внимание, дорожные знаки!» 3.Продуктивная деятельность: аппликация – «Светофор для пешехода». 4. Чтение художественной литературы: А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили». 5.П/и «Светофор» 6.Просмотр видеоролика : «Опасные ситуации» 7. Разгадывание кроссворда «Дорожные знаки». 8. Физкультурный досуг «По дороге идем правильно»

Заключение

Много написано о том, как важно с дошкольного возраста прививать подрастающему поколению интерес к правилам дорожного движения. Для формирования у детей основ безопасности в ситуациях дорожного движения в группах детских садов создаются «Центры безопасности дорожного движения»: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт», макеты светофоров; простейшие макеты улиц, где обозначены тротуар и проезжая часть; набор дорожных знаков, дидактические игры. Все это помогает педагогам донести до воспитанников нужную и необходимую для них информацию.

Данный проект – попытка организовать на практике систему деятельности родителей и педагогов ДОО по обучению детей дошкольного возраста основным правилам движения и воспитания у них привычек и поведения умелых и осторожных пешеходов. Я убедилась, что такая система работы по обучению детей правилам дорожного движения дает, несомненно, положительные результаты. Но самое важное в данном проекте то, что нам удалось заинтересовать родителей и детей данной проблемой. Я считаю, что это направление работы должно всегда находиться в поле пристального внимания педагогов, родителей, а значит, необходим дальнейший поиск и совершенствование в ДОО работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма

Список литературы

1. Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.. Социально – коммуникативное развитие дошкольников, средняя группа.- М.: Мозаика – синтез, 2017.
2. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
3. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., М.А. Васильева. Основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы.- М.: Мозаика – синтез, 2018.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, старшая группа. - М.: Мозаика – синтез, 2018.
5. Дубина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа. - М.: Мозаика – синтез, 2016.
6. Дубина О.В.. Ребенок и окружающий мир. - М.: Мозаика – синтез, 2016.
7. Козлова С.А.. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру. - М.: Линка – Пресс, 2011.
8. Польшова В. К. Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры.: издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.
9. Якобсон С.Г.. Взаимоотношения детей в совместной деятельности и проблемы воспитания. – М.: Просвещение, 2012.

Дидактическая игра по ПДД «Дорожное лото с загадками»

Ход игры: Воспитатель рассказывает о правилах дорожного движения и о значении каждого знака, или предлагает детям вспомнить и рассказать о них, затем дети должны ознакомиться с правилами игры и приступить к игре.

Правила игры: «Дорожное лото с загадками». В игре могут принимать участие два или три человека. Проводит игру ведущий. Он читает детям загадки в случайном порядке. Играющие должны разгадать загадку и, если у них на карточках есть изображение ответа, то должны назвать ответ вслух. При правильном ответе карточка становится на игровую карточку.

Игра считается законченной, если у участников игры все знаки на игровых карточках будут заполнены карточками, а выигравшим считается тот, у кого игровая карточка заполнится первой.

Такая дидактическая игра по ПДД «Дорожное лото с загадками» поможет детям закрепить знания о дорожных знаках.

Дидактическая игра «Знай и выполняй правила уличного движения»

Цель: предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма и формирования у детей устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

- закрепить с детьми правила уличного движения;
- закрепить знание о значении световых сигналов светофора.

Предварительная работа: беседы по правилам дорожного движения, рассматривание иллюстраций по дорожной безопасности.

Материалы и оборудование: светофор, книга А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный», демонстрационный материал «Дорожная безопасность».

Ход игры:

Воспитатель: Каждый день, выходя из дома в детский сад, магазин, парк, или гости, мы становимся участниками дорожного движения: пешеходами и

пассажирами. До сих пор вы ходили по улицам с папами и мамами, а скоро вы пойдете в школу, и, возможно, вам придется ходить по улицам самостоятельно. А движение на дорогах с каждым годом становится интенсивнее. Переход дороги требует от пешеходов особого внимания. Незнание правил безопасного поведения на дорогах и улицах может привести к несчастью.

Воспитатель: А вы, ребята, знаете как нужно вести себя на улице и дорогах? *(Ответы детей)* Сейчас мы это проверим. Для начала вам нужно отгадать загадку:

Перейти через дорогу

Вам на улицах всегда

И подскажут, и помогут

Говорящие цвета.

Что это такое? *(Светофор)*

Правильно, а как вы догадались, что это светофор? О каких говорящих цветах говорится в загадке? А для чего нужен светофор? Что можно сказать про красный цвет светофора? А про желтый? А зеленый? *(Ответы детей)*. А если вдруг, ребята, все светофоры исчезнут, что тогда? *(Ответы детей)*. В конце обсуждения воспитатель обобщает высказывания детей.

Воспитатель: Значит, светофор нужен для регулирования движения.

Послушайте ребята стихотворение В. Михайлова.

Светофор нам светит красным –

Стой! Идти нельзя, опасно.

Жёлтый с красным вдруг зажёжён –

Мы стоим, зелёный ждём.

По зелёному сигналу

Сразу не переходи.

Головою влево - вправо

Перед этим покрути:

Убедись, что слева - справа

Нету мчащихся машин,

И тогда иди спокойно.

Все поймут: ты стал большим.

Воспитатель: Чему учит нас это стихотворение? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Молодцы, ребята. Я рада, что вы понимаете, что сигналы светофора помогают нам правильно и безопасно переходить дорогу. Лучше подождать лишнюю минуту у светофора, чем глупо рисковать своим здоровьем. Нужно быть внимательными и умными пешеходами!

Воспитатель: Ребята, предлагаю вам немного размяться и сыграть в игру, которая называется «*Будь внимательным*». Давайте проверим, насколько вы внимательные! Правила игры такие : когда зажжется желтый цвет, то вы стоите на месте и готовитесь к движению, когда «*зажигается*» зеленый свет – можно ходить, при красном свете – все замирают на месте. Ошибившийся – выбывает из игры.

Воспитатель: А где устанавливают светофоры? (*ответы детей*). Конечно же, на перекрестке. Послушайте, что пишет о перекрестках писатель Алексей Дорохов в своей книге «*Зеленый, желтый, красный*» (воспитатель читает отрывок из книги А. Дорохова «*Зеленый, желтый, красный*»).

«Что такое перекресток, понятно каждому. Это то место, где пересекают две или несколько улиц: иной раз – прямой, иной раз – наискосок. Для всякого шофера перекресток – самое приятное место. И опытный водитель помнит: приближаясь к перекрестку, убавь скорость и будь особенно внимателен.

Ты только подумай: даже к самому простому перекрестку машины подъезжают с четырех сторон. Да не по одной, а по две, а то и по три машины рядом. Этой нужно только пересечь улицу, той – повернуть направо, а этой – налево.

Вот тут и разберись: кто должен проехать через перекресток первым, кто вторым, а кто третьим? Да проехать так, чтобы не задеть друг друга и не задержать движения.

На это существуют очень строгие правила. Рассказывать о них я не буду. Ты их узнаешь, когда сам начнешь учиться водить машину. Но одно тебе полезно запомнить сегодня.

Около перекрестков обычно бывают устроены и переходы для пешеходов. Поэтому и для тебя перекресток может оказаться очень неприятным местом, если ты забудешь, что по тротуару ходят люди, а по проезжей части движутся машины. И движутся при этом очень быстро... Ведь, если ты столкнешься с прохожим на тротуаре, самое большое – получишь синяк на лбу. А если столкнешься на мостовой даже с самой маленькой машиной – не хочется и говорить, что может с тобой случиться.

Вот почему точно соблюдать правила дорожного движения надо привыкать с самых малых лет».

Воспитатель: Скажите, ребята, почему, по мнению писателя, нужно соблюдать правила дорожного движения с самых малых лет? (*Ответы детей*).

Воспитатель: Ребята давайте вспомним, какие правила поведения на улице должен знать каждый пешеход – и взрослый, и ребенок. Поиграем игру «*Закончи фразу*» (закрепление правил дорожного движения с использованием демонстрационного материала «*Дорожная безопасность*»).

1. Двигаясь по тротуарам, пешеходным дорожкам и переходам, нужно (*держаться правой стороны*)

2. Самое безопасное - это перейти дорогу (*по подземному или надземному переходу*).

3. Переходить дорогу можно тогда, когда для пешехода горит (зелёный сигнал).

4. Прежде чем ступить на проезжую часть, надо посмотреть (все ли автомобили остановились).

5. Пешеходный переход, который обозначен только знаком пешеходного перехода и зеброй, называется нерегулируемым. На таком переходе, прежде чем ступить на проезжую часть, следует (остановиться, посмотреть сначала налево, потом направо).

Воспитатель: А какие еще существуют правила поведения на улице? (Ответы детей)

- По улице надо идти спокойным шагом.
- Идти только по тротуару, по правой его стороне.
- Улицу нужно переходить только при зеленом сигнале светофора и только по переходам.
- Нельзя играть, кататься на коньках, санках, велосипедах на дороге.
- Нужно быть чуткими, внимательными, отзывчивыми, оказывать помощь другим, особенно старикам и инвалидам.

Воспитатель: Молодцы ребята! Знание правил дорожного движения помогут вам в жизни быть примерными пешеходами. Будьте внимательны на дорогах и улицах города и села.

Приложение № 3

Дидактическая игра «Кто больше назовет дорожных знаков?»

Цель: упражнять детей в узнавании и правильном назывании дорожных знаков,

развивать внимание, мышление, память, речь.

Материал: дорожные знаки.

Ход игры: ведущий показывает знаки, дети отвечают, соблюдая очередность

Приложение №4

Спортивный досуг по ПДД в старшей группе

«Правила дорожного движения достойны уважения».

Цель: Углубить знания о правилах поведения на улице детей старшего дошкольного возраста. Довести до сознания детей и взрослого, к чему может привести нарушение правил дорожного движения.

Задачи:

- воспитывать дисциплинированность, коллективизм; культуру безопасного поведения на улицах и дорогах;
- формировать навыки выполнения основных правил поведения у дошкольников на улице и дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма;
- способствовать развитию осторожности, осмотрительности на дорогах, воспитывать внимание, сосредоточенность.
- закреплять умение применять полученные знания в играх и повседневной жизни.

- развивать физические качества: силу, ловкость, быстроту в эстафетах.

Инструктор: Добрый день, дорогие друзья! Вы знаете, ребята, что рядом с детским садом и домом где вы живете есть проезжая часть и она полна неожиданностей. Сегодня мы вспомним и повторим правила дорожного движения. Только правила дорожного движения позволяют нам уверенно переходить дорогу.

Правила дорожные
Нужно знать не понаслышке
И учить их не слегка,
А всерьез – наверняка!

Отгадайте загадку: высокий, стройный, с тремя глазами, у дороги стоит никого не боится!

Игра «Цвета светофора» на красный свет дети маршируют на месте, желтый – идут «гуськом», на зеленый – бегут.

Разминка «Бибика»
Под звуки «шум города» вбегает незнайка.

Незнайка:

Пока к вам в гости собирался,
Я растерялся, я пропал!
Не зная знаков светофора
Чуть под машину не попал.
Признаться честно я не знаю,
Где мне дорогу перейти.
Ребята, вы мне помогите,
И если можно, расскажите,
Дорогу как переходить,
Чтобы себе не навредить?

Инструктор: Наши ребята уже знакомы с самыми главными правилами дорожного движения. Присаживайся, Незнайка, мы тебе все расскажем.

1-й ребенок

Светофор – большой помощник,

Лучший друг для всех в пути.

Он всегда предупреждает

Цветом, можно ли идти.

2-й ребенок

Красный свет – опасность рядом,

Стой, не двигайся и жди,

Никогда под красным взглядом

На дорогу не иди!

3-й ребенок

Желтый – светит к переменам,

Говорит: «Постой сейчас,

Загорится очень скоро

Светофора новый глаз».

4-й ребенок

Перейти дорогу можно,

Лишь когда зеленый свет

Загорится, объясняя:

«Все, иди! Машин тут нет!»

Инструктор

А вот – знак дорожный!

Запомнить его не сложно.

5-й ребенок

Все знакомые полосы

Знают дети, знает взрослый.

На ту сторону ведет

Пешеходный переход.

Эстафета «Зебра»

Дети делятся на две команды. У участников каждой команды в руках чередуются полосы желтого и белого цвета. По команде ведущего дети бегут до ориентира и выкладывают полосками пешеходный переход.

Инструктор: «Незнайка, что у тебя в руках?»

Незнайка: «Я шел по дороге и взял со столбов какие-то картинки. У меня их много!»

Инструктор: «Это не картинки. Что это ребята?»

Дети: «Это дорожные знаки!»

Незнайка: «Почему они разные?»

Инструктор: «Знаки бывают предупреждающие и запрещающие.

Давайте объясним Незнайке, почему нельзя было трогать знаки. Ребята, вы знаете Стихи про дорожные знаки?»

6-й ребенок

Много есть различных знаков,

Эти знаки нужно знать,

Чтобы правил на дороге

Никогда не нарушать.

7-й ребенок

Красный круг обозначает

Обязательно запрет.

Он гласит: «Нельзя тут ехать»

Или: «Тут дороги нет».

8-й ребенок

А еще бывают знаки

Взяты в синенький квадрат.

Как и где проехать можно,

Эти знаки говорят.

Незнайка:- «Спасибо, ребята, теперь я понял, что совершил ужасный поступок. Из-за меня может произойти несчастный случай на дороге! Отдадите мне эти знаки? Мне нужно их вернуть на свои места».

Викторина ПДД

Команды по очереди отвечают на вопросы.

- Какие бывают переходы? (Наземные, подземные)
- На какой сигнал светофора нельзя переходить дорогу? (На красный)
- Как называют людей, идущих по улице? (Пешеходы)

- По какой стороне тротуара надо идти? (По правой)
- На какой сигнал светофора можно переходить дорогу? (На зеленый) Если ты едешь в автобусе, троллейбусе, трамвае или автомобиле, ты ПАССАЖИР.
- =Того, кто управляет каким – либо средством, называют – ВОДИТЕЛЕМ.
- = Место для движения транспорта – ДОРОГА.
- = Какие бывают светофоры –ТРАНСПОРТНЫЕ И ПЕШЕХОДНЫЕ.

= С какой стороны нужно обходить автобус? СЗАДИ.

.= Какой знак устанавливают возле детских учреждений? – ОСТОРОЖНО, ДЕТИ!

= Какие автомобили перевозят грузы – ГРУЗОВЫЕ.

= Какие автомобили служат для перевозки пассажиров – ЛЕГКОВЫЕ

Эстафета: «За рулем легковой машины». Участники с обручем в руках оббегают «змейкой» стойки, добегают до ориентира и бегом возвращаются к команде, где передают эстафету.

Эстафета: «За рулем грузовой машины». Участники становятся в колонну друг за другом, ноги врозь. Первый игрок кладет в кузов грузовой машины один кубик, и прокатывает машину между ног другому игроку и т. д. до конца колонны. Последний игрок выгружает кубик и возвращает машину. Побеждает команда, которая быстрее перевезет все кубики (5—6 шт.).

Инструктор : а вот знак- в квадрате буква р, неужели в этом месте букву р нельзя проносить. (знак «Стоянка разрешается» «Парковка»)

Игра «Парковка». Играет музыка. Участники с рулем в руках двигаются вокруг обручей (обручи лежат по кругу, на один меньше чем участников игры). Музыка останавливается, участники должны занять обруч. Кто не успел, выбывает из игры. Раздается запись шума сигналов машин. Хромая входит Незнайка.

Инструктор: «Что с тобой случилось?»

Незнайка (плача) : «Я играл с мячом на дороге и чуть не попал под машину».

Инструктор: «Разве так можно!» Почему опасно играть в мяч около проезжей части? (ДТП)

На проезжей части, дети,

Не играйте в игры эти!

Бегать можно без оглядки

Во дворе и на площадке!

Игра с шариками «Веселый волейбол». По свистку дети перебрасывают шарики на сторону соперника, побеждает команда, у которой после свистка будет меньше шаров. Игра повторяется (3-4 раза)

Незнайка:

Я так счастлив, я так рад,
Что попал к вам в детский сад.
Смогли меня вы научить,
Как по улицам ходить.
Стану я все правила прилежно изучать,
Правила дорожные буду твердо знать!
Инструктор:
На дорогах трудностей так много без сомнения,
Но бояться их нет у нас причин,
Потому что правила дорожного движения,
Есть для пешеходов, есть и для машин.
Чтобы никому не портить настроение,
Соблюдайте Правила Дорожного Движения!

Приложение №5

Квест-игра: «В поисках сокровищ»

Цель: Создать условия для эмоционального общения детей в игровых ситуациях; формировать умения и навыки взаимодействия детей друг с другом;

Задачи:

Образовательные: учить внимательно слушать задание, отгадывать загадки.

Развивающие: закреплять навыки метания мяча в вертикальную цель; умение показывать и повторять движения; развивать физические качества: быстроту, ловкость; развивать воображение.

Воспитательные: воспитывать чувство товарищества, настойчивость в достижении цели, развивать умение проявлять дружескую взаимопомощь.

Оборудование:

Одежда для пиратов (тельняшки, шляпы, банданы, таблички с именами пиратов; сок, стаканчики и трубочки; пиратский флаг; мячики, цель метания "Осьминог", кости из бумаги; шоколадные монеты, бусы и браслеты в сундук **сокровищ**, сундук, части-обрывки карты 6 шт., обозначения по периметру **группы** : Долина Мудрости; Коралловая бухта; таверна «Три пескаря»; Сонная лощина;

Ход игры.

Ведущие: два пирата (*воспитатели*) :

-Здравствуйте, ребята! Вы хотите приключений? Тогда давайте мы с вами превратимся в веселых пиратов! Но пиратами могут быть только смелые, ловкие и умелые ребята. Сегодня мы проверим вашу ловкость, быстроту и умение дружить.

-Для начала нам необходимо сменить костюмы. (Дети одевают различные костюмы пиратов, тельняшки, банданы, шляпы и т. д. / под музыку/)

- Вчера мы поймали в нашей реке Куме бутылку, в которой оказалась записка. Хотите прочитать, что там написано? (*Записка должна выглядеть старой – пожелтевшей, с потрепанными краями*).

Пират читает содержимое записки: «Меня зовут пират Джек Воробей. Один очень старый пират рассказал мне, что на острове Пираторленд спрятаны несметные сокровища. Я собрал команду и отправился в путешествие. Уже через месяц мы причалили к берегу острова. Мы очень долго искали сокровища, перекопали весь остров, но ничего так и не нашли. Если вы найдете эту записку, отправляйтесь в плавание и отыщите сокровища. С уважением, гроза Карибского моря пират Джек Воробей. Попутного вам ветра!» 1-я часть карты острова Пираторленд прилагается.

Пират :

- Ну, что, ребята, займемся поисками сокровищ? Я знаю, что у всех настоящих пиратов есть слово, которое они кричат все вместе, когда победят. Это слово «*Карамба!*» Давайте потренируемся кричать его все вместе, дружно взявшись за руки: "Карамба!" Кричим: "Карамба!"

1. Первое испытание. Все пираты должны уметь внимательно слушать команды капитана и быстро их исполнять. Встаем в круг и выполняем команды быстро и правильно!

Лево руля! – все должны повернуться налево;

Право руля! – все должны повернуться направо;

Поднять паруса! – все поднимают руки вверх;

Драить палубу! – все начинают тереть ногой по полу;

Пушечное ядро! - все приседают;

Кричим: "Карамба!"

2. Выбор имени пирата.

Воспитатель: - Молодцы! Я вижу, что все вы готовы стать настоящими пиратами. Но у каждого пирата должно быть своё интересное имя. Разыгрываем имена пиратов (на карточках напечатаны имена, дети выбирают из мешочка, кому какое достанется и прикрепляют на одежду).

Кричим: "Карамба!"

Воспитатель:

-Сокровища закопал самый старый и страшный пират, а карту он разорвал на несколько кусочков и разбросал по всему океану. Чтобы нам найти клад, нужно пройти много препятствий и отыскать все кусочки карты. Мы сложим кусочки карты и отыщем сокровища. Ну что команда готова? Тогда в путь! Вперед за сокровищами! (дети садятся на корабль, придумывают ему название, распределяют роли: ответственный за карту, за пиратский флаг, капитан с штурвалом, впередсмотрящий с подзорной трубой и т. д. зависит от количества детей)

Кричим: "Карамба!"

3. Следующий этап приключения *«Долина Мудрости»*.

Воспитатель:

-На горизонте второй кусочек карты! Возле Долины мудрости на карте стоит цифра 1. Значит, начинать поиск сокровищ нужно именно с этого места. Причаливаем. Сходим на берег. (Дети подходят к стене, где

указатель *«Долина Мудрости»*. Когда дети подходят к столу, воспитатель подсказывает, что нужно что-то найти, может быть, какой-то знак, метку или записку. Дети находят свернутый в трубочку длинный лист бумаги. Там записка: *«Чтобы получить кусочек пиратской карты, вы должны отгадать все загадки»*, воспитатель зачитывает загадки, дети-пираты отгадывают.

а) Он коварнейший злодей. Им пугают всех детей,

Носит пистолет и нож, Учиняет он грабеж.

Он, то беден, то богат и все время ищет клад.

Отвечайте поскорей Кто же это... ? (*БАРМАЛЕЙ*)

б) Над водой взметнулась глыба - Это очень злая рыба.

Показала свой плавник и опять исчезла вмиг. (*Акула*)

в) Через океан плывет великан И пускает он фонтан. (*КИТ*)

г) Как плывут они красиво –

Очень быстро и игриво!

Нам показывают спины

Из морской воды... (*дельфины*)

д) Ты со мною не знаком?

Я живу на дне морском,

Голова и восемь ног –

Вот и весь я - ... (*осьминог*)

Воспитатель:

-Мы отгадали все загадки! Взялись за руки и кричим:"Карамба!"

Когда загадки разгаданы, воспитатель читает приписку под загадками: «Теперь, когда все загадки разгаданы, ищите часть карты и вы можете отправляться дальше. Про кого была последняя загадка? Ищите его, и найдете следующий обрывок карты».

4. Следующий этап – Коралловая бухта.

Воспитатель: - Молодцы! Ищем вокруг осьминога должно быть следующее задание! (*На полу лежит большой осьминог*).

Задание: «*Метать мячики в осьминога*».

- По курсу гигантский осьминог, он хочет потопить наш корабль, нужно его атаковать.

(Участвуют все дети, активно метают набивные мячики, «случайно» из-за него выпадает обрывок пиратской карты).

Воспитатель: - Молодцы вы победили осьминога и получили третий кусок карты.

Кричим:"Карамба!" А теперь нам нужно плыть дальше.

5. Следующий этап.

Конкурс "Перетяни канат".

(*Девочки-пиратки против мальчиков пиратов*)

Получаем четвертый кусок карты с указанием найти кости.

Кричим:"Карамба!"(*садимся на корабль*)

6. Следующий этап.

Воспитатель:

- Плыдем дальше, смотрим в бинокль, трубу, по сторонам, ищем кости. Нам нужно доплыть к следующему обрывку карты.

Воспитатель: Слева по борту вижу разбросанные кости. Сходим на берег.

У костей находим задание: «Вам предстоит игра в кости. Игра "Кто больше соберет костей за 1 минуту".

Под одной из костей находим (*подбрасываем*) пятый кусок карты и указание.

Что надо побывать в Сонной лощине.

7. Следующий этап.

Воспитатель: - Нам осталось найти последний обрывок карты. Садимся на корабль! Плыдем дальше до Сонной лощины. Сходим на берег, в лощину!

Здесь засыпают все люди и животные. Чтобы не уснуть, нам надо поиграть в игру "Передай и повтори".

(Дети встают в круг, под музыку передают за спиной бинокль, музыка останавливается, тот у кого в руках бинокль показывает движение, остальные дети повторяют это движение.

Откуда-то сверху *«появляется»* последний обрывок пиратской карты.

Кричим: "Карамба!"

8. Заключительный этап.

Воспитатель:

- Теперь мы все вместе собираем карту! *(из добытых 6 кусочков дети собирают карту)*

- Ура! Мы собрали карту! (на карте обозначено место.

Где спрятаны сокровища. Идем искать клад *(Дети ищут и находят сундук)*.

Воспитатель:

- Вот это удача! Мы нашли сокровище, которое до нас пытались найти десятки лучших пиратов. Но получилось только у вас – самых ловких, дружных, умных и смелых

(Дети открывают сундук с шоколадными монетами, украшениями).

Кричим: "Карамба!"

Воспитатель: Сегодня мы с вами преодолели много препятствий. Вам было интересно? Почему мы смогли найти все обрывки карты? Потому, что мы дружно искали, играли, отгадывали загадки.

Приложение № 6

Консультация для родителей «Детское автокресло».

1. В обязательном порядке используйте для перевозки детей, до 12 лет, специальные удерживающие устройства – оборудованные детские авто кресла. Чтобы правильно выбрать изделие, следует заранее ознакомиться с таблицей существующих категорий и дополнительно проконсультироваться с продавцом непосредственно в специализирующемся магазине.

2. Как показывают исследования иностранных специалистов, около 90% автомобильных кресел устанавливаются неправильно. Зачастую взрослым лень внимательно прочесть и разобраться со всеми пунктами инструкции по эксплуатации авто кресла. Некоторые родители, пытаясь сэкономить, покупают дешевые кресла, к которым прилагаются неполные или неточные инструкции. Иногда, чтобы не беспокоить лишний раз малыша, взрослые могут сознательно упростить процедуру установки авто кресла. В общем, способов пренебречь правилами перевозки детей в автомобиле великое множество, но все они чреваты последствиями.

3. Автомобильное кресло должно быть закреплено на заднем сидении посередине, чтобы при аварии ребенок не пострадал от сработавшей подушки безопасности.

4. Старшие детки должны сидеть на заднем сидении, а ремень безопасности должен всегда быть пристегнут даже тогда, когда речь идет о кратковременной поездке. Самое главное – научиться правильно, пристегивать малыша – так, чтобы ремни безопасности не впивались в тело, не пережимали шею или грудь, но и не позволяли пассажиру слишком свободно двигаться.

5. Настройте зеркало так, чтобы ребенок всегда был в поле зрения, и была возможность без лишних движений увидеть, чем он занят.

6. Наклейте наклейку «Ребенок в машине» на заднем и лобовом стекле или же положите подушку/игрушку с такой надписью, чтобы остальные водители были также крайне осторожны на дороге, увидев такое предупреждение.

7. Не оставляйте ребенка одного в машине, даже если вы уходите на короткое время или покупаете что-то, стоя в двух шагах от машины. Возьмите ребенка с собой, тщательно закройте машину, и даже если ребенок спал, разбудите его или возьмите на руки.

8. Вещи, которые можно положить в багажник, туда следует и поместить. Во-первых, ребенок способен незаметно достать из поклажи потенциально опасные предметы (например, дорожные ножи). Во-вторых, при резком торможении тяжелые сумки могут на него упасть или прижать его, причинив травмы.

9. Перекусы в движущейся машине добавляют риска поперхнуться. А леденцы на палочке, которыми нередко «успокаивают» капризничающих в дороге детей, при резком торможении могут сильно поранить ротоглотку.

10. Чтобы не заставило взрослых выходить из машины (от необходимости заправить бензобак до требования госавтоинспектора, стоящего поодаль), детей нужно забрать с собой.

Автомобильное кресло – это единственное безопасное для ребенка место в автомобиле. Дети, не достигшие двенадцати лет, могут перевозиться в машине лишь в специальном детском автомобильном кресле. Оно устанавливается

исключительно на заднее сидение и крепится специальными фиксаторами до щелчка, а также ремнями безопасности.

Автомобильное кресло:

Наличие в автомобиле детского кресла – это еще не панацея от несчастных случаев с вашим ребенком. Как показывают исследования иностранных специалистов, около 90% автокресел устанавливаются неправильно. А это значит, что девять детских жизней из десяти подвергнуты опасности. Причина тому – небрежность родителей. Купив детское автомобильное кресло, они полагают, что уже сделали достаточно для того, чтобы их чада были в полной безопасности. Зачастую взрослым лень внимательно прочесть и разобраться со всеми пунктами инструкции по эксплуатации автомобильные кресла. Есть и такие родители, которые в погоне сэкономить, покупают дешевые кресла, к которым прилагаются неточные и неполные инструкции. Чтобы не беспокоить лишней раз малыша, его родители могут сознательно упростить процедуру установки автомобильное кресла. В общем, способов пренебречь правилами перевозки детей в автомобиле великое множество. Но все они чреваты последствиями.

Правила перевозки детей в автомобиле определяют, что наилучшее место для автомобильного кресла – это место посередине заднего сидения машины. Проверьте, чтобы детское автомобильное кресло было надежно установлено и не качалось. Перемещаться влево и вправо оно может всего на несколько сантиметров.

Автомобильное кресло нужно фиксировать ремнями безопасности. Если их длина недостаточна, то нужно заменить ремни безопасности подходящими. Следите за тем, чтобы во время пристегивания ребенка ремнями, они не были перекручены.

Детское автомобильное кресло должно быть удобным для малыша. Существует несколько типов автомобильных кресел, каждое из которых предназначено для ребенка определенного возраста, роста и веса. Помните, что спинка детского автомобильного кресла должна предельно прилегать к спинке сидения машины. Глубокая посадка в кресле обеспечит наибольшую защиту при столкновении вашему малышу.

Ребенка до одного года нужно располагать спиной по движению. Дело в том, что в таком возрасте малыш еще не может регулировать силу движения своей головы, поэтому даже при небольшом торможении, он легко может травмироваться. Родителям нужно помнить, что детей младше года следует пристегивать ниже уровня плеч. А головка карапуза ни в коем случае не должна выглядывать из-за спинки автомобильного кресла. До года малютка может сгибать ножки в автомобильном кресле, поскольку такая поза ему наиболее удобна. Для ребенка важно чтоб удобным для расположения в автомобиле является угол 45°. Если вы отправились с ребенком в длительную поездку, то по возможности

останавливайтесь каждые полчаса - час и давайте отдохнуть малышу, высвобождая его из автомобильное кресла.

Детей от года до трех лет нужно пристегивать ремнями, лежащими чуть выше плеч. Следите, чтобы ремень не сползал на область шеи, иначе ребенок может задохнуться.

«Какое кресло выбрать?»

Детских дешевых отечественных кресел пока нет. На рынке – это импорт. Рыночный вариант, что подешевле, иногда ввозят как детскую мебель, а не средство пассивной безопасности. Импорт не всегда сертифицирован. На сертифицированных детских креслах обязательно ставится знак – буква «Е» в кружочке.

Безопасность детских кресел во многом зависит от вектора и силы удара при аварии. Наиболее дорогие устройства защищают ребенка не только от лобовых, но и боковых ударов, которые также могут причинить огромный вред. Большое значение имеет состояние ремня безопасности кресла. Если нет эффекта фиксации, то никакого толку от кресла не будет. Пластиковые каркасы ненадежны по сравнению с металлическими. Кресло должно быть и комфортно, чтобы ребенку было удобно сидеть в нем. Необходимо, чтобы крепление кресла было прочным. Исследование, проведенное в Германии, показало: наиболее безопасное крепление детского сидения к креслу автомобиля – система ISOFIX. Правда, кресла с таким креплением выпускают только для самых маленьких. Кресло рекомендуют располагать для большей безопасности за спиной водителя.

В зависимости от веса и возраста ребенка, кресла распределяют на категории:

- «0» (младенцы) – 0-10 кг (от 0 до 9 месяцев);
- «1» («малыши») – 9-18 кг (от 8 месяцев до 4 лет);
- «2» («малыши») – 15-25 кг (от 3 лет до 7 лет);
- «3» («юниоры») – 22-36 кг (от 5 до 12 лет).

В нулевые кресла входят и колыбели. Если детское кресло не подходит для ребенка, то его можно сажать на его бустер – нижнюю часть от детского кресла, который покупается отдельно от кресла, и пристегнуть ремнем для взрослых. Главное, чтобы ремень не давил шею ребенка.

«Почему не мамы руки?»

Многие матери считают, что ребенок будет чувствовать себя безопасно на руках матери или в специальной корзине. Но они сильно заблуждаются. Испытания доказали, что если автомобиль на скорости 48 км/ч столкнется со стоящим автомобилем, то в момент удара, под воздействием силы инерции, масса тела любого предмета, находящегося в данный момент в машине, увеличивается более чем в 30 раз! То есть при таком столкновении ребенок массой 30 кг превращается в снаряд весом в тонну, а взрослый человек – 2,5 тонны. Если взрослый в такой

ситуации не будет пристегнут, то силой своего тела раздавит ребенка. Если взрослый будет пристегнут, то не раздавит, но все равно не сможет удержать ребенка в своих руках. Нельзя также пристегивать одним ремнем тело взрослого и ребенка по той же причине, так как взрослый его раздавит.

Жизнь – это самое дорогое, что есть у человека. Поэтому не экономьте на безопасности своих детей!

Приложение № 7

Консультация для родителей «Родители — пример для детей в соблюдении правил дорожного движения»

Уважаемые родители, хотелось бы поговорить о важном вопросе, которому в нашем детском саду уделяется большое внимание, это вопрос о знании и соблюдении правил дорожного движения. Статистика дорожно-транспортных происшествий свидетельствует о том, что дети часто оказываются в аварийных ситуациях на улицах нашего города.

Проблема безопасности дорожного движения на данный момент является одной из достаточно важных городских проблем.

Население растет, всё больше людей приобретают автомобили для личного пользования. Увеличивается число дорожно-транспортных происшествий. Происходит они, к сожалению, и с участием детей дошкольного возраста. Зачастую ребенок не понимает реальной опасности, которая грозит ему на дороге, поэтому и относится к правилам дорожного движения без должного внимания.

Помните!

Дети учатся соблюдать правила дорожного движения, беря пример с членов своей семьи и других взрослых. Особенно пример родителей учит дисциплинированному поведению на дороге.

Берегите своих детей!

Ваши дети перешли в старшую группу детского сада, в старшем дошкольном возрасте дети должны усвоить:

- обязанности участников дорожного движения;
- основные термины и понятия правил дорожного движения, таких как: дорога, дорожное движение, железнодорожный переезд, транспортное средство, маршрутное транспортное средство, перекрёсток, пешеходный переход, линия тротуаров, проезжая часть, разделительная полоса, регулировщик;
- обязанности пешеходов и пассажиров;
- перевозка людей;
- движение в жилых зонах;

- особенности безопасного **движения на велосипеде**;
- сигналы светофора и регулировщика;
- регулирование **дорожного движения**;
- предупредительные сигналы;
- **движение через железнодорожные пути**;

Важно чтобы **родители были примером для своих детей в соблюдении правил дорожного движения.**

- Переходя **дорогу**, держите ребёнка за руку.
- Не перебегайте **дорогу**, идите спокойно.
- Не разговаривайте когда выходите на проезжую часть, это отвлекает ребёнка.
- Переходите **дорогу** только на зелёный цвет светофора.
- «*Пешеходный переход*»- место для перехода проезжей части, объясните это ребёнку.
- Из пассажирского транспорта выходите первыми.
- Обращайте внимание ребёнка на машины, которые едут с большой скоростью.
- Дети должны играть только на детских площадках, но не на проезжей части.

Уважаемые **родители**, учите своих детей **соблюдать правила дорожного движения и будьте примером для подражания!**

Хочу предоставить для вашего внимания несколько ситуаций

«Вы, автомобиль и ребенок».

Ситуация №1

Семья трогает в путь на автомобиле. Малыш удобно расположился на заднем сиденье рядом с мамой. Но дети, особенно маленькие большие непоседы. И вот ребенок уже стоит на сиденье, весело щебечет, машет ручками и строит рожицы в заднее стекло. Идиллия - полная. Умиляются все, и **родители**, и водитель следующей сзади машины. Последний умиляется до того, что не успевает вовремя затормозить перед перекрестком и бьет переднюю машину в бампер. Пустяки, удар был не сильный, но: вполне достаточный для того, чтобы малыш сначала ударился головой в заднее стекло, а затем упал в проем между передними сиденьями. Последствия удара и падения могут оказаться роковыми. Тоже самое может произойти и в более прозаической ситуации - при резком торможении автомобиля.

Салон автомобиля не безопасный детский манеж, а заднее сиденье – не широкая и мягкая **родительская кровать**, и не пушистый ковер на полу. В машине малыш должен обязательно сидеть, если нет специального кресла, то рядом со взрослым.

Ситуация №2

Как **правило**, ребенок стремится первым занять место на заднем сиденье автомобиля. Если вслед за ним, на заднем же сиденье размещаются взрослые, они буквально прижимают его к внешней (*в сторону проезжей части*) двери. Автоматическая блокировка дверей при **движении** предусмотрена только на некоторых зарубежных автомобилях, а воспользоваться механической блокировкой (*нажать кнопку или ручку на двери*) взрослые, как **правило**, забывают. В соответствии с "законом подлости" дверь на ходу может распахнуться, а ребенок вывалиться под колеса попутных машин. Такая вероятность есть всегда, учитывая "шаловливые" ручки и не слишком надежные механизмы замков отечественных автомобилей. Еще более вероятно, что при таком размещении ребенок при остановке не станет дожидаться, пока взрослые вылезут из машины, а выскочит из своей двери - в сторону **дороги**.

Никогда не размещайте ребенка на пассажирском сиденье вплоть к дверям! Никогда не создавайте ситуаций, провоцирующих выход ребенка из салона стоящего автомобиля в сторону проезжей части!

Ситуация №3

Ребенок достиг возраста, когда его можно перевозить на переднем сиденье автомобиля. Естественно, он стремится занять престижное место рядом с водителем. О простой операции по пристегиванию ремня безопасности вспоминают далеко не все и уж совсем немногие вспоминают, что ремень когда-то был отрегулирован под взрослого человека (разумеется, замечание актуально для автомобилей с ремнями без регулировки.)

Провисший ремень не спасет ребенка от серьезной травмы головы и грудной клетки в случае резкого вынужденного торможения **быстродвижущегося автомобиля**. Ремень безопасности - не формальное **приспособление**, а зачастую единственное средство, сохраняющее жизнь.

Да и вообще, не стоит позволять ребенку ездить на переднем сиденье. Это самое опасное место в автомобиле в случае столкновения. И еще, даже из-под **правильно** отрегулированного ремня ребенка при столкновении может просто выскользнуть.

"Вы, ребенок и общественный транспорт"

Ситуация №4

К стоящему на остановке автобусу бегут люди. Бегут по тротуару, по краю проезжей части, с другой стороны - поперек проезжей части. Поддавшись всеобщему ажиотажу, переходит на бег и ваш ребенок. Он не видит ничего, кроме стоящего вагона, в который ему нужно успеть. Даже если при этом вы бежите с ним рядом и держите его за руку - вы трижды **неправы**. Вместе вы можете попасть под колеса - это раз. Вы можете, поскользнувшись упасть и уронить ребенка - это два. И

самое главное - вы создаете ребенку "страшную" стрессовую ситуацию: не успеем, потеряюсь, мама (*nana*) уедут, а я останусь один на остановке.

Не рискуйте, не нервничайте ребенка, не подавайте ему дурной **пример** неуместной суетливости. Никогда не бегите с ребенком к стоящему общественному транспорту. В спешке вы можете потерять контроль и над собой, а главное над ребенком.

Ситуация №5

Автобуса давно не было. На остановке скопилась толпа. Вы, крепко держа ребенка за руку, стоите в первых рядах. Наконец долгожданный вагон подползает к остановке. Начинается давка. Вас могут вмять в еще закрытые двери, не остановившейся машины. Могут и под колеса затолкать, и по "борту размазать", и в салон внести, не "считая ступенек". Даже физически и психически крепкому взрослому человеку, как минимум, стресс обеспечен, а каково ребенку!

Если это возможно, избегайте поездок с ребенком на общественном транспорте в часы пика. Если же вы с ребенком вынуждены часто бывать в подобной ситуации, помните, ваше место не в первых рядах штурмующих автобус, а среди тех, кто спокойно ожидает своей очереди. В конце концов, этот автобус не последний, а физическое и психическое **здоровье ребенка дороже любого ожидания.**

Основная идея вышесказанного выходит за рамки этих пяти конкретных случаев. Но если вы сопровождаете своего ребенка по городским улицам пешком или на автомобиле, поступайте так, чтобы ваши действия наглядно демонстрировали ребенку и вашу заботу о его безопасности, и **правильные** приемы самостоятельного поведения в самых различных ситуациях.

Приложение № 8

Подвижная игра «Стоп - Идите»

Подготовка к игре:

Дети игроки располагаются по одну сторону помещения, а водящий с пешеходным светофором в руках - по другую.

Атрибуты:

Светофор.

Правила игры:

Игроки по сигналу светофора «Идите» начинают двигаться в сторону водящего. По сигналу «Стоп» замирают. По сигналу «Идите» продолжают движение. Тот, кто первым достигнет водящего, побеждает и занимает его место.

Двигаться игроки могут бегом или в небольших помещениях «лилипутиками», переставляя ногу на длину ступни пятка к носку.

Приложение № 9

Подвижная игра «Светофор»

Цель: приобщать детей к двигательной активности, закреплять правила дорожного движения, правильное значение цветов светофора, развивать зрительное восприятие, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, согласованность и сотрудничество.

Материалы и оборудование: круги красного, желтого, зелёного цветов на палочках

Игровое правило:

На светофоре - красный свет!

Опасен путь - прохода нет!

А если желтый свет горит,

Он «приготовься» говорит.

Зеленый вспыхнул впереди

Свободен путь - переходи.

В игре все дети - «пешеходы». Когда на «светофоре» желтый свет,

то все игроки выстраиваются в шеренгу и готовятся к движению.

Если «зажигается» зеленый, то можно ходить, бегать; при красном свете – все замирают. Кто ошибся – выбывает из игры.

Регулирует движенье

Сложное приспособленье

Под названьем - СВЕТОФОР.

Светит ярко он нам с вами

Разноцветными огнями,

И про них наш разговор.

Когда переходишь улицу - следи за сигналами светофора.

«Стоп!» - все должны остановиться.

«Внимание!» - ждите следующего сигнала.

«Идите!» - теперь можно переходить улицу.

Ты должен правила движенья

Всегда и всюду соблюдать!

Чтоб жить не зная огорченья,

Чтоб бегать, прыгать и летать

Приложение № 10

Развлечение «Осторожно, Дорога!»

Цель: формирование у детей устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

Задачи:

воспитательная: воспитывать чувство взаимопомощи, товарищества, сопереживания; создавать положительное эмоциональное настроение;

образовательная: продолжить знакомить детей с правилами дорожного движения;

развивающая: закреплять знания о безопасном поведении на дороге.

Участники: команда «Зебра», команда «Светофор».

Оборудование: музыкальный центр, диски с музыкой для конкурсов, обручи – 4 шт., жезл — 2 шт., фуражка регулировщика – 2шт., знаки дорожного движения – 6 шт., 2 светофора, самокаты — 2 шт., светофоры — 2 шт., шар надувной сладкие призы для награждения.

Предварительная работа: рассматривание и изучение дорожных знаков и «опасных» ситуаций на дороге; беседы о правилах дорожного движения, изготовление эмблем; езда на велосипедах, экскурсия по улицам города.

Ход мероприятия:

Ведущий: Мы рады приветствовать всех участников и гостей на нашем празднике по правилам дорожного движения **«Осторожно дорога»**

Итак, все гости собрались,

Спортсмены заждались.

Разминка под музыку

Наш праздник начинается,

Команды представляются.

Приветствие команд:

Команда «Зебра»: Мы ели много каши, победа будет наша!

Команда «Светофор»: Мы первыми придём, победу заберём!

Конкурс «Регулировщик»

Цель: Закрепление знаний детей о профессии регулировщика.

Ведущий:

Никто на свете так не может,
Одним движением руки,
Остановить поток прохожих
И пропустить грузовики.
Кто это? (регулировщик)
Игра «Регулировщик»

Задание: По сигналу пробежать до обруча змейкой, встать в обруч, взять жезл поднять его вверх, положить в обруч и бежать в обратном направлении.

Дети играют.

Ведущий:

— Молодцы, ребята. Вы хорошо справились с этим заданием.

Конкурс «Автобусы»

Цель: Закрепление знаний детей о безопасном поведении на улицах и дорогах, правилах дорожного движения.

Ведущий:

Знаки всякие нужны,
Знаки всякие важны
Пешеходы эти знаки,
Тоже выучить должны!

Задание: Водитель “автобуса” с помощью обруча по одному перевозит “пассажиров” до остановки и едет за следующим “пассажиром” и так перевозятся все игроки.

Дети играют.

Ведущий:

- Молодцы, ребята. Вы хорошо справились с этим заданием.

(Выставление знаков)

Ведущий: Это - важные знаки, дорожные знаки на страже порядка стоят. Вы правила знайте и их соблюдайте!

Конкурс «Найди знак».

Цель: Закрепление знаний детей о запрещающих и предупреждающих знаках.

Правило: Ведущий читает стихотворение. Капитан команды ищет соответствующий знак.

1. Знак "Въезд запрещен".

Знак водителей страшит, въезд машинам запрещает!

Не пытайтесь сгоряча ехать мимо кирпича!

2. Знак "Пешеходный переход".

Здесь наземный переход, ходит целый день народ.

Ты, водитель, не грусти, пешехода пропусти!

3. Знак "Место остановки автобуса".

В этом месте пешеход терпеливо транспорт ждет.

Он пешком устал шагать, хочет пассажиром стать.

4. Знак "Больница".

Если нужно вам лечиться, знак подскажет, где больница.

Сто серьезных докторов там вам скажут: "Будь здоров! "

5. Знак "Осторожно, дети".

Посреди дороги дети, мы всегда за них в ответе.

Чтоб не плакал их родитель, будь внимательней, водитель!

6. Знак "Дорожные работы".

Знак "дорожные работы" чинит здесь дорогу кто-то.

Скорость сбавить нужно будет, там ведь на дороге люди.

7. Знак "Движение на велосипедах запрещено "

Знак запомните, друзья, и родители, и дети.

Там, где он висит, нельзя ездить на велосипеде!

Самый малый знак дорожный - Он стоит не просто так. Будьте, будьте осторожны!

Уважайте каждый знак!

Конкурс «Весёлые гонки на самокате»

Цель: воспитывать чувство взаимопомощи, товарищества, сопереживания; создавать положительное эмоциональное настроение.

Ведущий:

Приобрели машины мы,

Не для игры, а для езды.

И предлагаем вам потом,

Всем дружно прокатиться с ветерком.

Покажите себя умелыми,

Ловкими, быстрыми, бодрыми, смелыми.

Всех быстрее вы промчитесь,

И в команду возвратитесь.

Задание: Как можно быстрее проехать до ориентира и назад на своем транспорте (самокате), но при этом соблюдать правила дорожного движения: смотреть на светофор и знаки.

Дети играют.

Ведущий:

— Молодцы, ребята. Вы самые сильные, ловкие девчонки и мальчишки.

Все хорошо справились с этим заданием.

Конкурс «Дорожная Азбука».

Цель: Формирование нравственных качеств: отзывчивость, сочувствие, сопереживание.

Правила игры: отвечать подробно, хорошо продумывать ситуацию. Слушайте внимательно команды, обсуждайте, и кто-то один из вас должен сказать ответ.

1. Зачем нужны ПДД?

- чтобы не скучать на улице

- чтобы нарушать их

- чтобы на дорогах был порядок

2. Кто такой пешеход?

- тот, кто ходит пешком

- тот, кто проверяет билеты в автобусе

- тот, кто много путешествует

3. Какие дороги придуманы для пешеходов?

- железные

- автомагистрали

- тротуары

4. Как иначе называется пешеходный переход?

- леопард

- зебра

- полосатик

5. Какой цвет обозначает, что движение запрещено?

- желтый

- красный

- фиолетовый

6. Что означает, если зеленый свет начал мигать?

- начинается дискотека

- светофор сломался

- скоро загорится другой свет

7. Как выглядят знаки, запрещающие движение?

- цветные картинки

- голубые квадраты

- красные круги

8. Как нужно смотреть по сторонам, когда переходишь дорогу?

- вообще никуда не смотреть

- сначала налево, потом направо

- сначала направо, потом налево

9. Ты переходишь улицу на зеленый свет, но слышишь сигнальные знаки спецмашины. Что это может быть за машина, и как ты поступишь?

- остановишься и пропустишь машину

- быстро перебежишь дорогу

- замрешь на дороге, где услышал сигнал машины

10. Ты вышел кататься на санках во двор, а твой друг предлагает пойти на горку, которая находится рядом с дорогой, по которой ездят машины. Как ты поступишь?

- с радостью побежишь кататься

- сам не пойдешь, друга отпустишь

- сам не пойдешь и убедишь в этом друга

Ведущий: А сейчас сделаем большой круг, и когда будем передавать мяч по кругу, нужно пожелать друг другу что-то хорошее.

Скажу вам, не кривя душой:

Все выступали хорошо,

Сноровку показали.

И «Зебра», и «Светофор»

Достойны всех похвал.

Команда-победительница отмечается призами.

Ведущий: Вот и закончился наш праздник. Изучайте правила дорожного движения, берегите свою жизнь! До новых встреч!

Сюжетно-ролевая игра «Дорога»

Цель игры: совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия (*водитель, пассажир, пешеход*). Побуждать детей активно сопровождать речью свою деятельность. Закреплять знание дорожных знаков и правил дорожного движения. Воспитывать дружеские взаимоотношения, развивать умение считаться с интересами товарищей. Совершенствовать навыки правильного поведения в общественном транспорте.

Материалы для игры: Кукла, руль, изображения различного транспорта, светофор, пешеходный переход, мяч, изображения дорожных знаков.

Ход игры:

Сюрпризный момент- появляется кукла.

Воспитатель: Здравствуй Катюша! Мы так рады тебя видеть, правда, ребята? Катя, ты что-то хотела ребятам рассказать и показать?

Кукла: Да я очень хочу поиграть с ребятами в игру «Дорога». Нам нужно проехать из одного конца города в другой, где находится театр и попасть на премьеру сказки «*Волк и семеро козлят*». Вы готовы отправиться со мной в путь? А на чём мы можем поехать, ведь нас много и в обычном автомобиле мы не поместимся.

Дети: На автобусе, на поезде.

В: Ребята, а мы можем поехать на грузовике?

Д: Нет. В грузовом транспорте перевозят только груз, а мы пассажиры.

В: А что мы можем по дороге встретить?

Д: Машины, дорожные знаки, пешеходов.

В: Давайте разберём с вами атрибуты, которые пригодятся для игры. Кто-то может, хочет стать светофором?.

(Дети разбирают атрибуты и воспитатель помогает им встать на свои места.)

В: Кому не хватило машин или знаков будут пассажирами автобуса. Мы будем двигаться, поэтому автобус строить не будем, возьмёмся за руки парами. Кого же нам не хватает в автобусе?

Д: Водителя.

В: Водителем будет Саша. Отправляемся в путь.

(Звучит фонограмма «*Песенка друзей*», на дороге стоит светофор, горит красный свет)

В: А что нам говорит сигнал светофора? Какой цвет горит? Можно ехать или нет?

Д: На красный свет ехать нельзя. На зелёный свет ехать можно.

(По зебре переходит дорогу пешеход, в руках у него мяч)

В: Дети, как зовут человека, который идёт пешком?

Д: Пешеход.

К: А куда же идёт пешеход с мячом, сейчас наверно начнёт играть в мяч на дороге?

Д: Нет на дороге играть нельзя.

В: А давайте спросим у пешехода. Оля, куда ты идёшь?

П: Я иду играть в парк. Там нет машин и я никому не помешаю.

К: Посмотрите, загорелся зелёный свет. Едем. Ой, а что это за знак на обочине стоит, какой-то крест.

Д: Этот знак обозначает, что недалеко находится скорая помощь.

В: Молодцы! Едем дальше. Смотрите, машина остановилась под каким-то кирпичом, это правильно?

Д: Нет, этот знак означает, что въезд сюда запрещён.

К: Какая-то вилка с ложкой, тут наверно завод вилок и ложек?

Д: Этот знак показывает, что здесь можно подкрепиться.

К: Ребята, вы же, смотрите, не пропустите нашу остановку. Я не помню, какой должен быть знак.

Д: Знак с большой Р. Вот он!

(Дети останавливаются и выходят из автобуса)

К: Наконец –то мы приехали в театр, занимайте свои места будем смотреть сказку

(Дети надевают маски героев, игра продолжается)

Приложение № 12

Памятка юного пешехода



Знает каждый пешеход:
Чтоб дорогу перейти,
Пешеходный переход
Надо встретить на пути.



Переход дороги-
Вовсе не забава!
Посмотри налево,
А потом направо!



Дорожки пешеходной нет?
Будь осторожнее вдвойне!
И с краю двигайся внимательно,
Лицом к машине обязательно!



Если загорелся красный,
А ты ещё на полпути,
Остановись, бежать опасно!
Посередине подожди!



Зелёный свет горит,
Переходить велит.



Никогда не забывай:
На дороге не играй!



Выбор самый верный-
Переход подземный!

Шагая осторожно, по улице иди,

И только там, где можно её переходи!

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №44 хутора Веселого
муниципального образования Крымский район

Методическая разработка

Проект «Хлеб – всему голова!»
по экологическому воспитанию в старшей группе

Разработчик:

Годленко Валентина Сергеевна,
Воспитатель МБДОУ детского сада №44

х. Веселый

2022 г.

*В каждом зёрнышке пшеницы
Летом и зимой,
Сила солнышка хранится,
И земли родной.
И расти под небом светлым,
Строен и высок,
Словно Родина бессмертный,
Хлебный колосок.*

Орлов В.

Актуальность

Хлеб - это символ благополучия и достатка! Человек нуждается в хлебе каждый день. Без него не обходятся ни завтраки, ни обеды, ни праздничные застолья.

Проблема нынешнего времени состоит в том, что многие дети не знают о труде людей, выращивающих хлеб, и относятся к хлебу небрежно (бросают, играют, крошат, лепят фигурки, выбрасывают недоеденные куски).

Проект направлен на формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста о труде людей, которые выращивают, обрабатывают, убирают, перерабатывают хлеб; воспитание бережного отношения к хлебу и уважительного отношения к этим людям. В мире существуют понятия, которые для людей никогда не теряют своей ценности, они незыблемы. Мы часто просим родных зайти купить хлеба, а в детстве нам говорили - «Ешьте с хлебом!».

Человек нуждается в хлебе каждый день. В старину к хлебу всегда относились по-особому, сравнивая с солнцем, золотом, с самой жизнью. Во все времена небрежное отношение к хлебу приравнивалось к страшному оскорблению, какое только можно было нанести человеку. Моя бабушка родилась в деревне, и детство ее пришлось на военные годы. Она рассказывала маме, а мама нам, что самое огромное желание было, съесть большой кусок черного хлеба!

С детских лет нас учили, бережно относиться к хлебу, как к самому большому богатству. Так откуда же берется хлеб? Кто его выращивает, кто перерабатывает? Может быть, булки растут на дереве? С помощью экологического проекта мы сможем подробно узнать об этом!

Интеграция образовательных областей:

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Направление проекта: ознакомление с работой людей связанных с выращиванием хлеба, уборкой хлеба, производством хлеба.

Цель проекта: проект направлен на формирование у детей экологического представления о ценности хлеба; на воспитание уважительного отношения к нему и труду взрослых; на формирование предпосылок поисковой деятельности воспитанников; систематизация представлений детей об истории возникновения хлеба на столе; на создание условий для активизации познавательных и творческих способностей детей на формирование на основе полученных знаний нравственного отношения к процессу и результату труда взрослых.

Задачи проекта:

Образовательные:

- изучить историю возникновения хлеба;
- познакомить детей со старинными русскими обычаями, связанными с хлебом;
- расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека, и его изготовлении.

Развивающие:

- развивать познавательно - исследовательскую деятельность и экологическое воспитание;
- развивать умение логически мыслить, рассуждать, делать выводы и умозаключения.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к хлебу, чувство благодарности и уважения к людям сельскохозяйственного труда;
- воспитывать желание делиться полученными знаниями.

Целевые ориентиры:

- формирование у детей представления о ценности хлеба;
- получение знаний детьми о том, как выращивали хлеб в старину, и как это происходит сейчас, донести до сознания детей, что хлеб - это итог большой работы многих людей;
- воспитание интереса к профессиям пекаря, кондитера, комбайнера и к труду людей, участвующих в производстве хлеба;

- воспитание бережного отношения к хлебу и хлебобулочным изделиям.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно - исследовательская.

Материалы оборудование для работы по экологическому воспитанию:

- библиотека детской художественной литературы;
- дидактический материал;
- презентации;
- картотека народных и хороводных, подвижных игр;
- конспекты НОД, сценарии развлечений;
- книжный уголок;
- уголок творчества;
- уголок художественно - эстетического развития;
- участок и помещение группы;
- ноутбук, телевизор;
- интернет ресурсы.

Тип проекта: экологический, познавательно-исследовательский.

Срок проекта: среднесрочный (30 дней).

Участники проекта: педагоги ДООУ, дети старшей группы, родители.

Система и последовательность работы детей:

- детский сад;
- семья.

Этапы реализации проекта:

I этап. Подготовительный.

- Разработка плана работы по проекту «Хлеб – всему голова».
- Изучение методической, научно-популярной литературы, подборка иллюстрированного материала, игрушек, атрибутов для игровой и театрализованной деятельности по теме данного проекта.
- Анкетирование родителей.
- Привлечение родителей, воспитателей, специалистов ДООУ к подборке материала по проекту «Хлеб – всему голова».
- Доведение до сведения родителей воспитанников цели и содержания проекта.
- Подбор детской художественной литературы для чтения детям.

- Создание презентаций «Хлеб вчера, сегодня и завтра».
- Подготовка материала для экспериментирования и исследовательской деятельности.
- Подбор видеоматериала . «Наши предки и хлеб», «Профессия пекарь», «По секрету всему свету. Как получается хлеб».

2 этап. Основной.

Работа с детьми:

- Чтение произведений: М. Глинская «Хлеб», В. Ремизов «Хлебный голос»; «История про девочку, которая наступила на хлеб». По мотивам сказки Г. Х. Андерсена.

Загадки, скороговорки, пословицы, поговорки, стихи, приметы о хлебе.

- Беседы с детьми: «Как на наш стол хлеб пришел», «Знакомство с профессиями, связанными с хлебом», «Профессия кондитер».
- Игровая деятельность: сюжетно-ролевая игра «Кулинария», «Хлебный магазин».
- Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация по теме).
- Дидактическая игра «Что сначала, что потом», «Как превратить муку в тесто?», «Назови профессию».

Работа с родителями:

- Консультации: «Хлеб - всему голова»,
- Памятка для родителей: «Берегите хлеб от огня»
- Выставка литературы по теме.
- Видеоролик итоги проекта «Хлеб - всему голова».
- Работа с родителями: домашнее задание посетить производство зерна, или хлебный магазин.

3 этап. Заключительный. (Результаты проекта)

Сформированы представления

У детей:

- имеют представление об особенностях выращивания зерновых растений; находят признаки сходства и отличия зерновых культур.
- знают, как хлеб на стол пришел; названия хлебобулочных изделий; люди каких профессий принимают участие в процессе производства хлеба; как получают муку.

- проявляют познавательные способности.
- демонстрируют предпосылки исследовательской, поисковой деятельности.
- способность определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого.
- пополнение и активизация словарного запаса.
- с удовольствием проявляют интерес и желание к творческой деятельности.
- совершенствуют мелкую моторику рук.

У родителей:

- Положительное отношение к знакомству детей с производством хлеба и кондитерских изделий.
- Принимают участие в совместных мероприятиях с детьми;
- Установились теплые неформальные отношения между родителями, а также родителями и педагогами

Продукт проектной деятельности.

- Создан альбом детских рисунков по теме проекта «Хлеб – всему голова».
- Продуктивная деятельность аппликация «Золотой колосок» «Машины едут по улице», рисование «Украшение торта», «Разные виды хлеба».
- Оформлена подборка наглядного материала, художественной литературы для детей.
- Проведено экспериментирование «Превращение зерна в муку (кофемолка ручная, электрическая)», Исследовательская деятельность «Рассматривание и сравнение зерен при помощи лупы (ржи, пшеницы, ячменя, овса)».
- Физкультурный досуг «Я делаю хлеб».
- Итоговое мероприятие по теме проекта: продуктивная деятельность: лепка из соленого теста хлебобулочных изделий – наполняемость сюжетно - ролевой игры «Магазин»

№ п/п	Неде ля	Тема	Мероприятия
1	I неделя	«История хлеба»	1. Беседа: «Как на наш стол хлеб пришел». 2. Видеофильм: «Наши предки и хлеб». 3. Д/и: «Что сначала, что потом».

			4. Чтение художественной литературы М. Глинская «Хлеб». 5. Рассматривание картин и иллюстраций о хлебе в старину. 6. Работа с родителями: памятка «Берегите хлеб от огня» 7. Продуктивная деятельность: аппликация - «Золотой колосок» 8. Экспериментирование: «Превращение зерна в муку (кофемолка ручная, электрическая)». 9. Просмотр мультфильма «Чудо - мельница!» по мотивам русской народной сказки.
2	II неделя	«Профессии, связанные с хлебом»	1. Знакомство с профессиями, связанными с хлебом. 2. Просмотр видеоролика: «Профессия комбайнер». 3. Просмотр видеоролика: «Профессия пекарь». 4. Беседа «Профессия кондитер». 5. Д/и «Как превратить муку в тесто?»; 6. Продуктивная работа: рисование - «Украшение торта» 7. Профессия продавец. 8. Чтение художественной литературы: В. Ремизов «Хлебный голос»; 9. Работа с родителями: консультация «Хлеб - всему голова».
	III неделя	«Производство хлеба в наши дни».	1. Просмотр презентации «Хлеб вчера, сегодня и завтра» 2. Сюжетно - ролевая игра «Кулинария» 3. Выстраивание схемы «Этапы выращивания хлеба». 4. Физкультурный досуг «Я делаю хлеб»

			5. Д/и «Назови профессию». 6. Продуктивная деятельность: рисование «Разные виды хлеба». 7. Исследовательская деятельность «Рассматривание и сравнение зерен при помощи лупы (ржи, пшеницы, ячменя, овса)». 8. Просмотр мультфильма «История про девочку, которая наступила на хлеб». По мотивам сказки Г. Х. Андерсена. 9. Работа с родителями: домашнее задание посетить производство зерна, или хлебный магазин.
	IV неделя	«Я пеку, пеку, пеку...»	1. Пальчиковая гимнастика: «Копна», «Как у деда Еромолая» 2. Просмотр видеоролика: «По секрету всему свету. Как получается хлеб». 3. Экспериментирование «Замешивание теста». 4. Чтение художественной литературы: Загадки, скороговорки, пословицы, поговорки, стихи, приметы о хлебе. 5. Работа с родителями: видеоролик Итоги проекта «Хлеб - всему голова». 6. Д/и «Что из какой муки испекли?» 7. Сюжетно - ролевая игра «Хлебный магазин». 8. Продуктивная деятельность: лепка из соленого теста хлебобулочных изделий (наполняемость сюжетно - ролевой игры «Магазин»).

Заключение:

На основе проделанной работы мы пришли к следующим выводам:

Чтобы на полях вырастить зерно, днём и ночью, трудятся тысячи людей более 120 профессий, поэтому хлеб издревле был для людей священным даром Богов и ассоциировался со всеми насущными житейскими потребностями.

Многие русские поэты, художники воспевали русское поле, нелегкий крестьянский труд, и плод этого труда - хлеб. Так же дети узнали, что хлеб является ежедневным продуктом, откуда берётся хлеб, как его делают, кто его растит, и кто его печёт. Постарались привить уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу. Дети приобретали различные знания, уточняли и углубляли представления о хлебе. Роль хлеба в жизни человека неоценима: это и богатый полезными веществами продукт, который ничем невозможно заменить, и часть истории всего человечества.

У детей формировались навыки исследовательской деятельности, развивались познавательная активность, самостоятельность, творчество. Все это способствует не только познанию природы, но и утверждению в самом себе человеческого достоинства, доброты, сопереживанию всему живому, интерес к окружающему миру, природным явлениям, понимания уникальности живого, практические умения гуманного с ними обращения.

Данный проект способствовал систематизации знаний детей по теме «Хлеб всему голова», привлечению родителей к образовательному процессу. А также использование метода проектов в работе с дошкольниками способствовало повышению качества образовательного процесса.

«Хлеб - всему голова», потому что он является основой питания, самым главным продуктом, источником жизни. Люди его очень любят, бережно к нему относятся. Хлеб - душа народа, душа нашей родной земли, судьба многих людей, их труд.

Список литературы:

1. Владимирская Л.А. От осени до лета (детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах). Для воспитателей детских садов и музыкальных руководителей. Волгоград: Учитель, 2014.
2. Голицина Н.С. - Экологическое воспитание дошкольников.- М.: Мозаика - Синтез, 2017.
3. Ивин М. Хлеб сегодня, хлеб завтра. -М.: Детская литература, 2015.
4. Киселева Л.С., Данилина Т.А.,Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. 4-е изд., - М : АРКТИ, 2016.
5. Коломина Н.В. - Занятия по экологии в детском саду. - М : ТЦ Сфера, 2014 .
6. Патт В.А. Наш хлеб. – М.: Легкая и пищевая промышленность, 2012.
7. Соломенникова О.А. - Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. -М.: Мозаика - Синтез, 2016.
8. Тамбиев А.Х. Экологическая азбука для детей: Растения. - М : Школьная Пресса, 2018.
9. Федоров М.А. Юному хлеборобу.- М.: Россельхозиздательство, 2013.

Дидактическая игра «Что сначала, что потом».

Цель: учить детей связно выражать свои мысли, составлять сложные предложения, определять причину и следствие в предложенной ситуации.

Задачи: учить составлять рассказ, расширять словарный запас ребенка, развивать логическое мышление, связную речь; научиться систематизировать полученные знания.

Как играть: Все карточки представляют собой процесс возникновения продукта. Игра знакомит с привычными каждому ребенку продуктами: шоколад, масло, яичница, хлеб, сосиски ит. д. Это помогает ребёнку быстрее понять правила игры и составить логические цепочки.

В игре всего 7 сюжетов, поэтому играть в нее могут не более 7 человек.

Основные варианты игры:

1 вариант. Определить последовательность.

Ведущий отбирает карточки одного сюжета и предлагает разложить их в нужном порядке. Что было в начале, что потом, что произвели. Как следствие, у ребенка развивается логическое мышление и улучшается визуальное восприятие, память. Ребенок учится выстраивать причинно-следственные связи, так как анализирует не отдельные образы, а целую цепочку.

2 вариант. Определить лишнюю карточку.

Ведущий смешивает все карточки, игроки должны вернуть их в свою цепочку. Это стимулирует у ребенка внимание, развивает реакцию и наблюдательность.

3 вариант. Рассказать историю.

Ведущий предлагает придумать историю приготовления продукта. Если ребёнок затрудняется, ему можно помочь дополнительными вопросами. Данный вариант игры заставляет ребёнка проговаривать свои мысли, что развивает речь, улучшает ее связность и также стимулирует логическое мышление.

Дидактическая игра «Назови профессию».

Цель: закрепить знания детей по теме "профессии".

Задачи: расширить, закрепить знания детей по теме, развивать связную речь, мышление, интерес к совместной деятельности, умение высказывать свое мнение и слушать ответы других детей.

Оборудование и материалы: игровая карта, сюжетные (*предметные*) картинки по теме "профессии", фишки разных цветов по количеству команд, кубик с цифрами (*от 1 до 6*) на гранях, можно продумать призы командам за победу, музыкальное сопровождение, выучить стихи о людях разных профессий.

Описание игры: разделить детей на равные группы и предложить внимательно рассмотреть предметы, изображенные на картинке. Поочередно (*очередность устанавливает взрослый или выпавшие цифры на гранях кубика*) представитель каждой из групп называет профессию, в которой используют этот рабочий инструмент. Если профессия названа правильно, то ведущий закрывает предмет фишкой этой команды. Важно знать, что один и тот же предмет может использоваться людьми разных профессий, например "ножницы". Игра идет до тех пор, пока все изображения предметов не будут закрыты.

Разнообразить игру можно организовав выставку сюжетных (*предметных*) картин по теме "профессии", прослушать разученные детьми стихи о людях разных профессий.

За наиболее аргументированные и полные ответы можно давать призовое очко.

В конце игры отметить победителя - команду, набравшую наибольшее количество фишек. Следует отметить и другие команды - за стремление к победе, взаимовыручку, внимательность, дружелюбие, активность.

Можно использовать игру как целое занятие или как фрагмент его.

Игра может не иметь соревновательный характер, в таком варианте дети просто определяют профессии, объясняя свой выбор.

Приложение № 3

Дидактическая игра: «Что из какой муки испекли»

Задачи: закреплять знания детей о злаковых культурах, о типах муки, хлебобулочных изделиях, которые из них делают; развивать зрительные функции; способствовать накоплению зрительных образов.

Ход игры: дети соединяют линиями изображения колосков пшеницы и ржи с хлебобулочными изделиями из ржаной и пшеничной муки.

Консультация для родителей: «Хлеб всему голова»

Уважаемые родители!

Хлеб – это очень привычное для нас явление, и часто мы даже не представляем себе, что его могло бы и не быть на нашем столе!

Расскажите детям, какое значение для всех людей имеет хлеб, как много людей разных профессий трудятся, чтобы у нас на столе появился хлеб, что хлеб надо беречь; объясните детям выражение «Хлеб - всему голова»; с целью расширения и закрепления знаний о хлебе сходите с ребёнком в булочную, посмотреть, какие есть хлебобулочные изделия; купив хлеб, обратите внимание на его вкус, запах, расскажите, из чего пекут хлеб; рассмотрите пшеничное зерно, муку; поговорите с ребёнком о труде колхозников, которые выращивают хлеб.

Наши предки уважали и почитали хлеб. По русскому обычаю, если нечаянно уронишь хлеб, его нужно поднять, и не только бережно обтереть, но, и поцеловав, попросить прощение.

Хлеб – дар Божий, говорили наши предки. Они считали хлеб главным богатством. Хлеб – это символ благополучия и достатка.

Давайте будем беречь хлеб и учить этому своих детей. Человек, который не научится беречь хлеб, никогда не будет пользоваться уважением окружающих.

Уважаемые родители!

Хлеб – это очень привычное для нас явление, и часто мы даже не представляем себе, что его могло бы и не быть на нашем столе!

Расскажите детям, какое значение для всех людей имеет хлеб, как много людей разных профессий трудятся, чтобы у нас на столе появился хлеб, что хлеб надо беречь; объясните детям выражение «Хлеб - всему голова»; с целью расширения и закрепления знаний о хлебе сходите с ребёнком в булочную, посмотреть, какие есть хлебобулочные изделия; купив хлеб, обратите внимание на его вкус, запах, расскажите, из чего пекут хлеб; рассмотрите пшеничное зерно, муку; поговорите с ребёнком о труде колхозников, которые выращивают хлеб.

Наши предки уважали и почитали хлеб. По русскому обычаю, если нечаянно уронишь хлеб, его нужно поднять, и не только бережно обтереть, но, и поцеловав, попросить прощение.

Хлеб – дар Божий, говорили наши предки. Они считали хлеб главным богатством. Хлеб – это символ благополучия и достатка.

Давайте будем беречь хлеб и учить этому своих детей. Человек, который не научится беречь хлеб, никогда не будет пользоваться уважением окружающих.

Физкультурный досуг « Я делаю хлеб».

Цель: воспитывать у детей бережное, уважительное отношение к труду, к хлебу, учить беречь хлеб.

Задачи: Расширять знания детей о тяжелом труде хлеборобов по выращиванию хлеба на Руси в прошлые века и в настоящее время. Закреплять знания детей о фольклоре русского народа в пословицах и поговорках, загадках, приметах. Расширять словарный запас детей через участие в словесно-речевой игре. Развивать эмоциональную сферу детей комплексным воздействием музыкальных и художественных средств.

ХОД

Ведущий: Дорогие ребята! Сегодня мы собрались с вами в этом уютном зале, чтобы поговорить о хлебе. Хлеб – это дар Земли! Этот дар необходимо беречь. Мы должны уважать труд тех людей, которые занимаются выращиванием хлеба.

Мы приветствуем сегодня вас на нашем викторине "Хлеб- всему голова".

У народа есть слова:

«Хлеб - всей жизни голова».

Славится он первым на земле,

Славится он первым на столе.

За лесами, за лугами

Раздается в поле гром –

Это трактора плугами

Пашут легкий чернозем.

На широкие долины

Вышли новые машины:

Глянь в раскрытое окно –

Сеют сеялки зерно.

Игра «Пашут, сеют, поливают, убирают урожай»

Ведущий: Молодцы, ребята. Как вы ловко выполнили все работы и вырастили хороший урожай. Но на этом мы ведь не остановимся? Вам предстоит продолжить предложение. *(отвечают хором)*.

В чай кладут всегда лимон

Масло мажут на ... (Батон.)

Белый хлебушек отличный

Из муки он из ... (Пшеничной.)

Из ларька несु домой

Темный хлебушек ... (Ржаной.)

Для мальчиков и девочек

А также для родителей

Для бабушек и дедушек

Всегда есть свежий... (Хлебушек.)

Ваня, лежа на печи

Ест большие... (Калачи)

Ест сестра Катюшка

С творогом... (Ватрушку.)

Только гости на порог

К чаю мы несем... (Пирог.)

Любят девчонки

Любят мальчишки

Круглые, вкусные, свежие... (Пышки.)

Назовите завод, где выпекают хлеб? (Хлебозавод)

Как называют изделия из теста? (Хлебобулочные)

Ведущий: Хлеб - основной продукт питания. Он нужен человеку каждый день. Мы знаем, что осень - горячая пора для тружеников полей и для тех, кто помогает им убирать урожай хлеба, овощей и фруктов.

Игра «Кто быстрее соберет зерно пшеницы»

Вот он – хлебушко душистый,

С хрустящей корочкой витой,

Вот он – теплый, золотистый,

Словно солнцем налитой!

В нем – здоровье наше, сила,

В нем – чудесное тепло;

В нем - земли родимой соки,

Солнца свет веселый в нем...

Уплетай за обе щеки! Вырастай богатырем!

Ведущий: Давайте и мы угостимся, в игру поиграем, на вкус угадаем.

Игра “Угадай на вкус”

(Дети с завязанными глазами угадывают на вкус хлебобулочные изделия: белый хлеб, сушки, пряники).

Ведущий: Ребята, а вы знаете, что выпекают их муки?

Дети: Пирог, булки, ватрушки...

Игра "Выбери правильный ответ"

1. Хлеб- всему (шея, голова, ноги)

2. Хлеб дорожке(дружбы, золота, шоколадки)

3. Земля- матушка, а хлеб(батюшка, дедушка, учитель)

1. Без хлеба куса везде (сказка, тоска, болото)

2. Хлеб хлебу (брат, друг, враг)

3. Плох обед, (если не выпался. если нет конфет, коли хлеба нет)

Проводится физминутка

Вырос в поле колосок, (Дети сидят на корточках)

Он не низок, не высок. (Постепенно поднимаются)

Налетел ветерок, (Поднимают руки вверх, качают)

Закачался колосок.

Мы в поле придем, (Ходьба на месте)

Колоски соберем, (Наклон)

Муки натолчем, (Кулаком одной руки стучат по ладони другой)

Каравай испечем, (Сжимают кисти рук)

Гостей приглашаем,

Караваем угощаем. (*Вытягивают руки вперед, ладони вверх*)

Игра-эстафета «Хлебный магазин» (2 команды быстро покупают и привозят на стол хлебобулочные изделия.

Ведущий: А я сейчас вам загадаю загадки, попробуйте отгадать!

1) Отгадать легко и быстро:

Мягкий, пышный и душистый,

Он и чёрный, он и белый,

А бывает подгорелый... (Хлеб);

2) Из меня пекут ватрушки,

И оладьи, и блины.

Если делаете тесто,

Положить меня должны. (Мука);

3) На подбор все эти братцы,

Жалко с ними расставаться,

Все с начинкою дружки —

Ароматны... (Пирожки.)

4) Если буханку ножом измельчить,

Эти кусочки в печи подсушить,

Смело с собою в поход их бери,

Ведь получаешь всегда... (Сухари.)

5) В домике том, Что на кухне стоит,

Чёрненький хлеб И батончик «гостит». (Хлебница)

6) Корабль-великан не по морю плывет.

Корабль-великан по земле идет.

Поле пройдет - урожай соберет. (Комбайн)

Игра «хлебоуборочная техника» (разрезные картинки)

Ведущий: Главное, дети, помните о том, что хлеб – самое главное богатство нашей Родины, создан он огромным трудом.

Хлеб наш берегите!

Хлебом не сорите!

Хлеб наш уважайте!

С хлебом не играйте!

Хлеб выбрасывать нельзя!

Берегите хлеб, друзья!

«Хлеб вчера, сегодня и завтра»

Выполнила воспитатель МБДОУ № 44 Годленко В.С.

**Не напрасно народ
С давних пор и поныне
Хлеб насущный зовет
Самой первой святыней.
Золотые слова
Забывать мы не вправе:
"Хлеб всему голова!" -
В поле, в доме, в державе!**



Есть в мире понятия, ценность которых ни в чём не измеряется. Это воздух, земля, вода, солнце. К ним можно отнести и хлеб, древний и вечно молодой продукт человеческого труда. «Хлеб – всему голова» - гласит народная мудрость. Без хлеба не обходится ни один скромный завтрак, ни будничные обед, ни праздничный стол. Вырастая, дети, помнят запах родного очага всю свою жизнь и впоследствии, создавая уже свои семьи, интуитивно хранят в них те же традиции, которые они вобрали в себя в родительском доме. Ведь хлеб сопровождает нас от рождения до глубокой старости - добрый наш друг, имя которого на всех языках люди произносят с любовью и теплотой.



**Ученые полагают,
что впервые хлеб
появился на земле
свыше пятнадцати
тысяч лет назад.**

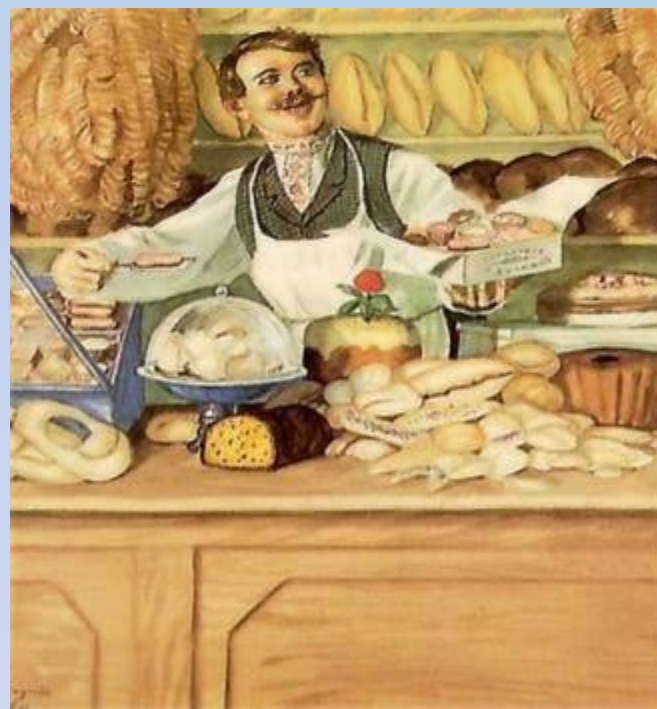




**Слово «хлеб»
имеет
древнегреческое
происхождение.
Дело в том, что
греки выпекали
свой хлеб в
специальных
горшках,
называемые
«клибанос».**



С древнейших времен выпечка хлеба на Руси считалась делом ответственным и почетным. Производство ржаного хлеба было большим искусством, оно основывалось на применении специальных заквасок, или квасов, секрет приготовления которых держался в строжайшей тайне и передавался из поколения в поколение.





Хлеб – наиболее сакральный (божественный) вид пищи, символ достатка, изобилия и материального благополучия. Осмысляется как живое существо или даже образ самого божества.



1941 - 1945



**Я помню хлеб, военный, горький.
Он весь почти из лебеды.
В нем в каждой корке, в каждой
крошке
Был горький вкус людской беды.
И горе было частым гостем
Им были детства дни полны
Особо помним мы, что счастьем
Был равен горький хлеб войны.**





Чтобы вырастить озимую пшеницу или рожь, в августе-сентябре в поле выходят тракторы. Они тянут за собой плуги, которые пахут землю.

Еще землю боронят, чтобы не было комочков.





**Затем в поле
выходят тракторы с
сеялкой, а за
сеялкой тянутся по
земле бороны.**

**Пройдет немного
времени и над
землей появятся
маленькие зеленые
всходы будущего
хлеба.**





**Вскоре наступит
зима и хлебное
поле накроет
пушистым снегом.**

**Весной снег растает,
напоит почву влагой,
и потянутся молодые
всходы к солнышку.**





**На каждом стебельке
появится колосок
наполненный зернами.**

**Вот и созрел урожай.
Начинается жатва.
Выходят на поля
комбайны.**





После этого зерно везут на элеватор. Элеватор - это место для хранения зерна. По транспортной ленте зерно отправляется на мельницу. Там его перерабатывают в муку.

С элеватора мука отправляется на хлебозаводы и пекарни, где из нее выпекают различные хлебобулочные изделия.



Обычный хлеб содержит в себе практически все питательные вещества, необходимые человеку. И что еще важно, хлеб обладает одним редким свойством – он никогда не приедается, никогда не может надоесть людям. Не зря говорят, что ХЛЕБ ВСЕМУ ГОЛОВА!





арт-талант

Сетевое образовательное издание
Свидетельство в регистрации СМИ Эл № ФС 77 - 59675

Свидетельство

о публикации на страницах образовательного СМИ

Настоящее свидетельство получает

Воспитатель

Годленко Валентина Сергеевна

МБДОУ 44, х. Весёлый

Название материала: Проект по правилам дорожного движения «Дети и дорога»
по социально - коммуникативному развитию в старшей группе

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и
опубликован на сайте Академии Развития Творчества «АРТ-талант»
www.art-talant.org Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию
материала на страницах электронного СМИ образовательного характера.
Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны.

СЕРИЯ 2227-60638

Дата публикации 24 марта 2022 года

Редактор портала Академии Развития
творчества «АРТ-талант»

Директор Центра Развития Педагогики



Воронюва Т.Е.

Ковалева Л.А.



арт-талант

Сетевое образовательное издание
Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ №ФС: 77-50475

Свидетельство

о публикации на страницах образовательного СМИ

Настоящее свидетельство получает

Воспитатель

Годленко Валентина Сергеевна

МБДОУ 44, х. Весёлый

Название материала: Проект «Хлеб - всему голова!» по экологическому воспитанию в старшей группе

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован на сайте Академии Развития Творчества «АРТ-талант» www.art-talant.org Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного СМИ образовательного характера.
Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны.

СЕРИЯ 2224-60637

Дата публикации 24 марта 2022 года

Редактор портала Академии Развития
творчества «АРТ-талант»

Директор Центра Развития Педагогики



Воронова Т.Е.

Ковалева Л.А.

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА/СТАТЬИ НА СТРАНИЦАХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СМИ

Настоящее свидетельство получает

Годленко Валентина Сергеевна

Название материала:

Сценарий праздника 8 Марта старшая группа.

Дата публикации 25 марта 2022 года

Номер документа: 647740-489479

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован на Всероссийском образовательном портале «Продленка» www.prodlenka.org

Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного СМИ образовательного характера. Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны. Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 58841

Главный редактор
Филиппова Т.В.



СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА/СТАТЬИ НА СТРАНИЦАХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СМИ

Настоящее свидетельство получает

Годленко Валентина Сергеевна

Название материала:

Спортивно-музыкальное развлечение. «Путешествие по городу дорожных знаков».

Дата публикации 25 марта 2022 года

Номер документа: 647740-489481

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован на Всероссийском образовательном портале «Продленка» www.prodlenka.org

Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного СМИ образовательного характера. Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны. Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 58841

Главный редактор
Филиппова Т.В.

Филиппова Т.В.



СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА/СТАТЬИ НА СТРАНИЦАХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СМИ

Настоящее свидетельство получает

Годленко Валентина Сергеевна

Название материала:

Новогодний сценарий для детей старшей группы «В поисках ягоды - снеженики».

Дата публикации 25 марта 2022 года

Номер документа: 64 7740-489480

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован
на Всероссийском образовательном портале «Продленка» www.prodlenka.org

Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного
СМИ образовательного характера. Территория распространения: Российская Федерация и
зарубежные страны. Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 58841

Главный редактор
Филиппова Т.В.



ОТЗЫВ

о педагогической ценности представленных на сайтах и сетевых сообществах публикаций и материалов воспитателя МБДОУ детский сад № 44
Годленко Валентины Сергеевны

Педагог Годленко Валентина Сергеевна разработала методические разработки для педагогов ДОУ и разместила на сайте Образовательного портала «Продленка» и Академии развития творчества «Арт-талант»

1. *Новогодний сценарий для старшей группы «В поисках ягоды – снежинки»* Методическая разработка может быть использована педагогами ДОУ для проведения мероприятий посвященных Новому году. Разработка представлена в музыкально – игровой форме, что служит отличной базой для успешного понимания и разучивания ребенком постановок.
2. *Спортивно – развлекательное развлечение «Путешествие по городу дорожных знаков»* Методическая разработка может быть использована педагогами ДОУ для проведения мероприятий направленных на изучение и повторение ПДД. Даная разработка поддерживает интерес к музыкальной и театрально – игровой деятельности детей.
3. *Сценарий праздника 8 марта в старшей группе.* Практическая значимость данной разработки состоит в том, что она может быть использована педагогами ДОУ и музыкальными руководителями. Направленна на формирование бережного и уважительного отношения к мамам, бабушкам, тетям и сестрам.
4. *Проект «Хлеб – всему голова» по экологическому воспитанию в старшей группе.* Проект может быть полезен для педагогов старших групп детского сада. Данный материал адаптирован для дошкольников. Воспитывает чувство любви и уважения к труду людей.
5. *Проект по правилам дорожного движения «Дети и дорога» по социально – коммуникативному развитию.* Предоставленные в методической разработке материалы позволяют педагогам ДОО продуктивно организовать свою деятельность и деятельность детей в направлении изучения и закрепления знаний правил дорожного движения.

Весь публикуемый материал соответствует современным требованиям к образованию и соответствует заявленной теме. Материал интересный и актуальный и может быть рекомендован к внедрению педагогами дошкольных образовательных организаций.

Заведующий МБДОУ № 44



Сушкова Н М.