

## **Паспорт социального проекта.**

**Образовательное учреждение:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 44 хутора Весёлого муниципального образования Крымский район.

**Название проекта:** «Хранители Природы»

**Срок реализации** проекта: январь - ноябрь 2019 года.

**Руководитель проекта:** Кайшева Ольга Викторовна – воспитатель МБДОУ детского сада № 44 хутора Весёлого муниципального образования Крымский район.

**Проект рассчитан** на воспитанников старшей группы.

**Состав проектной группы:** воспитанники ДОУ.

**Социальные партнёры:** В ходе подготовки и реализации проекта необходимы партнёры, в качестве которых выступают педагоги ДОУ, родители воспитанников, сотрудники библиотеки Мерчанского сельского поселения, сотрудники Дома Культуры села Мерчанского, педагоги МБОУ СОШ № 4 с. Мерчанского.

**Проект рассчитан:** на совместную работу педагогов с детьми и их родителями по экологическому воспитанию с января по ноябрь 2019 года.

### **Цель проекта:**

- прививать навыки культурного поведения в природе, продолжать воспитывать любовь к ней, нетерпимость к бессмысленной порче растений и уничтожению птиц, животных, насекомых;
- вызвать желание посильно помогать природе и защищать ее.
- формирование экологической культуры, экологического сознания, экологического мышления в дошкольном возрасте, как начальный этап формирования личности человека.

### **Задачи проекта:**

- **Образовательные:** формировать знания об экосистемной организации природы Земли в границах обитания человека, усвоение азов экологической безопасности и первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов, познавательные умения детей при овладении исследовательскими методами познания природы.

- **Развивающие:** развивать осознание ребёнком себя, как части природы, понимание того, что в природе всё взаимосвязано. Нарушение одной из связей ведёт за собой другие изменения, происходит «цепная реакция». Принятие того, что нельзя уничтожить то, что невозможно создать.
- **Воспитательные:** воспитывать у детей чувство сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы через практическую природоохранную деятельность, эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, умение видеть его красоту и неповторимость.

#### **Актуальность проекта:**

*«Природа для нас - кладовая солнца с великими сокровищами... И охранять природу - значит охранять Родину»  
М.М. Пришвин.*

Проблема взаимосвязи человека с природой не нова, она имела место всегда. Но сейчас, в настоящее время, экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также взаимодействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. Планету может спасти лишь деятельность людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, учет многочисленных взаимодействий в природных сообществах, осознание того, что человек - это всего лишь часть природы. Это означает, что экологическая проблема встает сегодня не только как проблема сохранения окружающей среды от загрязнения и других отрицательных влияний хозяйственной деятельности человека на Земле. Она вырастает в проблему предотвращения стихийного воздействия людей на природу, в сознательно, целенаправленно, планомерно развивающееся взаимодействие с ней. Такое взаимодействие осуществимо при наличии в каждом человеке достаточного уровня экологической культуры, экологического сознания, формирование которых начинается с детства и продолжается всю жизнь.

Дошкольное учреждение уже сегодня призвано проявить настойчивость в воспитании нового поколения, которому присуще особое видение мира как объекта его постоянной заботы. Формирование экологического сознания - важнейшая задача дошкольного учреждения в настоящее время. Нынешняя экологическая ситуация такова, что более

нельзя обойтись без радикальных и всесторонних изменений практически всех аспектов общественной жизни.

И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Дошкольный возраст - самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно - экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования.

*Проект предполагает* комплекс совместных мероприятий с социальными партнёрами, направленных на привлечение внимания к бережному отношению к окружающей нас природе.

#### ***Прогнозируемые результаты:***

##### **У детей сформируются:**

- экологические знания, экологическая культура
- сознание важности природоохранных мероприятий
- навыки правильного поведения на природе
- чувство милосердия и гуманного отношения к объектам природы
- эстетическое отношение к окружающей действительности, желание отражать впечатления, полученные в результате общения с природой в художественно-творческой деятельности

### У родителей:

- расширятся знания по экологическому воспитанию детей
- повысится интерес к совместной деятельности по охране природы
- гармонизируются детско-педагогические отношения
- повысится уровень экологической культуры личности

### У педагогов:

- повышение профессионализма
- внедрение новых методов и технологий в работе с детьми и родителями по экологическому воспитанию.

## **Этапы работы над проектом:**

### **1 этап – организационно-подготовительный:**

- Постановка проблемы, определение целей, задач, содержание проекта, прогнозирование результата;
- Опрос детей с целью выявления экологических знаний, проблемы;
- Анкетирование родителей;
- Консультирование, обсуждение с родителями проекта, выявление возможностей, средств, необходимых для реализации проекта; подбор материала, форм и методов работы с родителями;
- Составление плана реализации проекта;
- Определение содержания деятельности всех участников проекта
- Поиск различных средств достижения целей;
- Подбор и изучение методического материала, методической литературы;
- Создание методического и дидактического материала;

### **2 этап – основной, реализация проекта.**

#### 1. Работа с детьми:

- непосредственно образовательная деятельность
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

- совместная деятельность воспитателя и детей с учётом интеграции
- самостоятельная деятельность детей

**Познавательная речевая деятельность по реализации задач проекта:**

- Тематические НОД экологической направленности;
- Познавательно-исследовательская деятельность;
- Чтение художественной литературы по проектной тематике;
- Рассматривание иллюстраций экологического содержания, презентаций;
- Наблюдение за объектами живой и неживой природы;
- Эвристические, познавательные, ситуативные беседы;
- Создание собственных проблемных ситуаций с помощью экологических моделей;
- Сочинение экологических сказок.

**Социально-коммуникативная деятельность по реализации задач проекта:**

**Игровая деятельность экологического содержания:**

- сюжетно-ролевые игры;
- дидактические игры;
- развивающие игры,
- театрализованные игры;
- экологические интеллектуальные игры: КВН, викторина «Что, где когда?»

**Трудовая деятельность в экологическом центре и в природе:**

- уход за растениями в группе;
- создание огорода и цветника, посадка и уход за растениями;
- поддержание чистоты и порядка на участке и территории детского сада (трудовой и экологический десант).

**Художественно-эстетическая деятельность по реализации задач проекта:**

### ***Продуктивная деятельность:***

- рисование;
- лепка;
- аппликация;
- прикладная деятельность;
- конструктивно-модельная деятельность;

### ***Музыкально-досуговая деятельность, экологические праздники.***

### **Физкультурно-оздоровительная деятельность по реализации задач проекта:**

- спортивные досуги, праздники экологического содержания;
- спортивные, подвижные игры.

### **Организация и проведение мероприятий с детьми с привлечением взрослых:**

#### ***Природоохранные акции:***

- «Гостеприимная кормушка»
- «Цветник на подоконнике»
- «Сохрани подснежник»
- «Чей дом лучше» (изготовление скворечников)
- «Земля – наш дом, пусть чисто будет в нём»
- «Подари книжке вторую жизнь – сохрани дерево»
- «Посади дерево и сохрани его»

#### ***Выставка творческих работ:***

- «Сохраним подснежник»
- «Природа и творчество»
- «Разноцветная Осень»
- Выставка поделок из бросового материала
- Фото-выставка «Заходи в зелёный дом – чудеса увидишь в нём!»

### **2. Работа с родителями:**

- Проведение консультаций на тему «Взаимодействие ДООУ и семьи по экологическому образованию дошкольников в процессе ознакомления с природой родного края»;
- Семинар для родителей на тему «Экологическая культура и сохранение здоровья ребенка в современных условиях»;
- Анкетирование;
- Оформление информационного уголка. Советы родителям «Научите детей любить и беречь природу»;
- Оформление папок-передвижек, проведение бесед экологического содержания;
- Информирование родителей через создание природоохранных памяток, газет;
- Участие в выставке поделок;
- Участие в природоохранных акциях.

### **3 этап – заключительный:**

- Презентация проекта;
- Посвящение дошкольников в юных Хранителей природы с вручением зелёных галстуков;
- Создание выставки методического и творческого материала;
- Оформление информационно-справочных материалов (буклетов, папок-передвижек) по экологическому воспитанию дошкольников
- Выставка поделок из бросового материала;
- Раздача буклетов «Сохраним природу вместе!» жителям хутора Весёлого Мерчанского сельского поселения на «Всемирный День защиты окружающей среды»
- Участие воспитанников ДООУ в акции «Мы – Хранители Природы» совместно с сельской библиотекой села Мерчанского с раздачей жителям села открыток, сделанных своими руками;
- Выступление детской экологической агитбригады в Доме Культуры Мерчанского сельского поселения.

### **Оценка результатов проектной деятельности (предполагаемая):**

#### Дети:

- освоили новую систему ценностей по взаимоотношению с природой;

- сформировалось сознание важности природоохранных мероприятий;
- повысилось ответственное отношение к общественно-значимым заданиям;
- у детей проявилось развитие инициативы, активности, самостоятельности в экологической деятельности.

#### Родители:

- готовы и способны активно взаимодействовать с педагогами ДОУ по вопросам экологического воспитания детей;
- принимают активное участие в жизни группы;
- проявляют личную заинтересованность в реализации проектной деятельности;
- проявляют живой интерес к результатам достижений ребёнка в освоении экологических знаний, экологической культуры.

#### Педагоги:

- личностный и профессиональный рост, самореализация;
- приобрели дополнительный опыт совместной деятельности с родителями и детьми.

#### **Список литературы:**

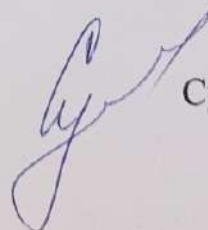
1. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Старшая группа; в 2 ч.-О. А. Воронкевич-СПб : Детство-пресс, 2011г.
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой, подготовительная группа, Волгоград: Учитель, 2012г.
3. Сценарии занятий по экологическому воспитанию от 4-7 лет. Л. Г. Обухова, А. В. Коченрина, А.В. Обухова-Москва 2012г.
4. Материалы интернет-сайтов.

Руководитель проекта



Кайшева О. В.

Заведующий МБДОУ детский сад № 44



Сушкова Н. М.

## Отчет о проведении социального проекта

### «Хранители природы»

**Срок реализации** проекта: январь-ноябрь 2019 года.

**Руководитель проекта:** Кайшева Ольга Викторовна – воспитатель МБДОУ детского сада № 44 хутора Весёлого муниципального образования Крымский район.

**Проект рассчитан** на воспитанников старшей группы.

**В состав проектной группы** входили воспитанники ДОУ.

В ходе реализации проекта выступали социальные партнёры - педагоги ДОУ, родители воспитанников, сотрудники библиотеки Мерчанского сельского поселения, сотрудники Дома Культуры села Мерчанского, педагоги МБОУ СОШ № 4 с. Мерчанского.

**Проект был рассчитан** на совместную работу педагогов с детьми и их родителями по экологическому воспитанию с января по ноябрь 2019 года.

**Целью проекта** было формирование экологической культуры, экологического сознания, экологического мышления в дошкольном возрасте.

#### **Задачи проекта:**

- **Образовательные:** формировать знания об экосистемной организации природы Земли в границах обитания человека, усвоение азов экологической безопасности и первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов, познавательные умения детей при овладении исследовательскими методами познания природы.
- **Развивающие:** развивать осознание ребёнком себя, как части природы, понимание того, что в природе всё взаимосвязано. Нарушение одной из связей ведёт за собой другие изменения, происходит «цепная реакция». Принятие того, что нельзя уничтожать то, что невозможно создать.
- **Воспитательные:** воспитывать у детей чувство сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы через практическую природоохранную деятельность, эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, умение видеть его красоту и неповторимость.

*Проект предполагал комплекс совместных мероприятий с социальными партнёрами, направленных на привлечение внимания к бережному отношению к окружающей нас природе.*

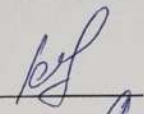
*За время работы над проектом были проведены следующие мероприятия:*

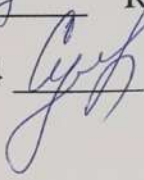
- «Гостеприимная кормушка» - изготовление и развешивание кормушек для птиц в сквере перед Домом Культуры с. Мерчанского;
- «Цветник на подоконнике» - выращивание тюльпанов из луковиц и вручение их женщинам х. Весёлого Мерчанского сельского поселения на день 8 Марта;
- «Сохрани подснежник» - вручение буклетов о сохранении первоцветов жителям села;
- «Чей домик лучше?» - изготовление скворечников для птиц и развешивание их в сквере перед Домом Культуры с. Мерчанского;
- «Земля – наш общий дом, пусть чисто будет в нём» - субботник по наведению порядка на детской площадке хутора Весёлого возле территории детского сада;
- Выставка рисунков «Сохрани подснежник»;
- Фото-выставка «Заходи в зелёный дом – чудеса увидишь в нём!»;
- Выставка поделок из бросового материала;
- Раздача буклетов «Сохраним природу вместе!» жителям хутора Весёлого Мерчанского сельского поселения на «Всемирный День защиты окружающей среды».
- Стенгазета «Разноцветная осень»;
- Участие воспитанников ДООУ в акции «Мы – Хранители Природы» совместно с сельской библиотекой села Мерчанского с раздачей жителям села открыток, сделанных своими руками;
- Выступление детской экологической агитбригады в Доме Культуры Мерчанского сельского поселения.

Во время реализации проекта воспитанниками были получены разнообразные знания по экологии, произошло повышение уровня личностного сознания, были созданы условия для формирования предпосылок активной жизненной позиции в вопросах защиты природы. Проект способствовал формированию эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, умение видеть его красоту и неповторимость. Родители и педагоги объяснили детям, что в природе всё взаимосвязано - нарушение одной из связей ведёт за собой другие изменения,

зачастую необратимые. Все должны беречь, защищать природу и донести эту идею как можно большему количеству людей.

Проект заинтересовал детей и взрослых, сплотил педагогов, родителей и детей.

Руководитель проекта  Кайшева Ольга Викторовна

Заведующий МБДОУ №44  Сушкова Наталья Михайловна

## Конспект занятия "Знакомство с Красной книгой"

**Цель:** познакомить детей с Красной книгой и ее представителями.

**Задачи:** - Закреплять знания детей о среде обитания животных, птиц, растений, занесенных в Красную книгу.

- Формировать обобщенные представления детей о том, что человеку необходимо оберегать животный и растительный мир.

- Воспитывать у детей бережное отношение ко всему живому на Земле.

- Разъяснить необходимость создания Красной книги.

**Предварительная работа:** проведение бесед о жизни животных, чтение художественной литературы о природе, разучивание стихотворений.

**Оборудование:** презентация: Красная книга для детей, иллюстрации животных и растений.

### Ход деятельности

Воспитатель обращает внимание детей на появившуюся в книжном уголке Красную книгу.

**Воспитатель:** Как вы думаете, о ком эта книга?

**Дети:** Эта книга о животных.

**Воспитатель:** Почему вы считаете, что эта книга о животных?

**Дети:** Эта книга о животных, потому что на обложке изображены животные.

**Воспитатель:** Как вы думаете, почему обложка этой книги красная?

**Дети:** Потому что красный цвет красивый, яркий, нарядный.

**Воспитатель:** А что еще может обозначать красный цвет?

**Дети:** Красный цвет может обозначать внимание, запрет, опасность, предупреждение...

**Воспитатель:** Эта книга красного цвета, потому что в нее занесены животные, птицы и растения, которых на земле осталось очень мало. На этих животных и птиц запрещена охота, нельзя собирать редкие растения. Эта книга называется Красной. Воспитатель открывает Красную книгу, показывает детям.

**Воспитатель:** Давайте откроем эту книгу. Посмотрите, вы видели этих животных, птиц, растения? Фото прилагается

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Эти животные, птицы вымерли, растения исчезли, потому что раньше не было такой Красной книги. Люди не знали, что их осталось очень мало и они нуждаются в охране. Как вы думаете, что случится с остальными животными, птицами и растениями, если мы не будем их защищать?

**Дети:** Растения исчезнут, в лесах не будет животных, не будут петь птицы, не будут цвести красивые растения.

**Воспитатель:** Давайте познакомимся с теми животными, птицами и растениями, которые занесены в Красную книгу и которые нуждаются в нашей защите. (Знакомство)

**Воспитатель:** Вам понравилось наше путешествие по страницам Красной книги?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** А почему эта книга названа Красной?

**Дети:** Эта книга называется Красной, потому что в нее занесены животные, птицы и растения, которых осталось очень мало, их нужно защищать, относиться к ним

бережно.

**Воспитатель:** Какие животные, птицы и растения вам запомнились? Почему?

**Дети:** Бобры, белый медведь, дятел, ландыш...

**Воспитатель:** А как вы думаете, почему природный мир нуждается в нашей защите?

**Дети:** Животные, птицы и растения беззащитны перед человеком. Если мы не сможем бережно относиться к природе, будет страдать все живое на Земле.

**Воспитатель:** Как бы вы хотели помочь животным, птицам и растениям, когда станете взрослыми?

**Дети:** Я вырасту и стану ученым и буду помогать сохранять природу. А я буду работать в зоопарке, буду разводить новых животных. А я хочу быть лесником и защищать лес от браконьеров!

**Воспитатель:** Сегодня вы познакомились с интересной и важной книгой. Теперь она всегда будет находиться в нашем книжном уголке. Вы расскажите о ней своим родителям. Я предлагаю нарисовать животных, птиц и растения и создать Красную книгу Нижегородского края. Все вместе мы постараемся бережно относиться ко всему, что нас окружает.

## *Приложение № 2*

### **Конспект занятия «Как вести себя в природе»**

**Цель:** Формирование знаний у детей о правилах безопасного поведения в природе.

**Задачи:**

Формирование знаний у детей о правилах безопасного поведения в лесу.

**Методы и приемы:** беседа, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений, художественное слово, дидактические игры, чтение художественной литературы.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы с вами пойдём гулять в лес.

Что такое лес?

**Ответы детей:** Много деревьев, грибов, ягод, животных.

**Воспитатель:** Зачем люди ходят в лес?

**Ответы детей:** (отдохнуть, подышать свежим воздухом, собирать грибы, ягоды).

**Воспитатель:** Правильно! А для чего нам нужен свежий воздух?

Лес – это зелёное богатство природы, красота, здоровье, место, где можно отдохнуть, прогуляться! Вот и мы сейчас отправимся с вами в лес, чтобы отдохнуть, подышать свежим воздухом. А для прогулки в лес нам необходимо взять с собой предметы, которые нам могут пригодиться.

**Игра** «Что возьмём с собой в поход» - выбирают предметы, которые могут пригодиться в лесу.

**Воспитатель:** Кажется, всё взяли, ничего не забыли.

(звучит аудиозапись «Звуки природы»)

**Воспитатель:** Вот мы и пришли в лес. Давайте посмотрим на иллюстрации, на доске. Что на них изображено?

Какие опасности ждут в лесу нас?

А вы знаете, что растёт в лесу? (грибы, ягоды, травы).

Сейчас проверим, как вы знаете растения леса.

**Воспитатель:** Сколько много грибов, ягод растёт в лесу!

Все ли грибы, ягоды, травы можно собирать?

Почему нельзя собирать несъедобные растения?

**Дети:** Нельзя собирать, так как они опасны для здоровья, также служат лекарством для животных.

Давайте вспомним, какие правила нужно соблюдать в лесу?

**Физминутка** «Вместе по лесу идём»

Вместе по лесу идём, не спешим, не отстаём (ходьба на месте).

Вот выходим мы на луг: тысяча цветов вокруг (потягивание).

Вот ромашка, василёк, медуница, кашка, клевер (руки в стороны).

Расстилается ковёр и направо, и налево (наклоны вправо-влево).

К небу ручки потянули, позвоночник растянули (потягивания).

Отдохнули, поиграли и нисколько не устали (прыжки).

А теперь послушайте сказку «Лесной пожар» (Т. А. Шорыгина «Вежливые сказки»)

Дорогие ребята! Давайте сегодня поговорим с вами о таком страшном бедствии, как лесной пожар. Вот послушайте, как это бывает в сказке.

Не затушенный костер.

Однажды ребяташки разожгли в лесу костер. Сначала они бросали в огонь еловые и сосновые сухие шишки, ветки, потом стали прыгать через костер. А когда им это занятие надоело, они посидели немного, глядя на огонь. Наконец, друзья кое-как затушили костер, оставив тлеть ветки, и убежали собирать ягоды. А надо вам сказать, что под корнями сосны в уютной норе жила лисица с лисятами. Лисица почувствовала запах дыма, выглянула из норы и увидела горящие ветки. Как раз в это время над поляной пролетала сорока, она тоже заметила огонь и громко встревожено застрекотала:

-Караул! Пожар! Горим! Горим!

- Эй, сорока - белобока, быстрее лети за медведем, он у нас в лесу главный пожарный, знает, как с огнем справиться. А я побегу зверей созывать на помощь. Если дружно возьмемся за дело, то потушим огонь, ведь он еще маленький.

Сорока полетела за медведем, а лиса созвала на поляну лесных жителей.

- Ну-ка, серые зайки, бегите к ручью за водой. Вы, кроты, ройте землю. А бурундуки, еноты и белки пусть засыпают землей огонь!- стал распоряжаться медведь.

- А нам что делать?- спросили медведя лисы и волки.

- Срывайте большие ветки да сбивайте ими пламя, - скомандовал медведь-пожарный.

Принялись звери с огнем бороться: водой заливать, землей засыпать, ветками сбивать. Огненные язычки становились все меньше и скоро совсем погасли.

Никто и не заметил, как одна хитрая огненная змейка спряталась под корягой.

Когда усталые звери разошлись, огненная змейка стала потихоньку лизать корягу, потом поползла по высохшей траве к куче валежника. С каждой минутой она росла и крепла, а когда добралась до валежника, то из маленькой змейки

превратилась в настоящего огненного змея. Языки пламени вылетали из его раскрытой пасти, рассыпались искрами и поджигали кусты и деревья.

Ветер подхватил пламя и понес его по лесу. Горящие ветки громко затрещали, лес стал наполняться дымом.

Почуяли звери птицы запах дыма, выбрались из нор и гнезд и видят: бушует в лесу пожар!

- Нет, с таким огнем нам не справиться!- решили они. - Придется с насиженных мест сниматься и убежать!

Лисица вывела из норы своих малышей и сказала им:

- Бегите, детки, за мной к лесному ручью да пониже к земле пригибайтесь, хвостом мордочку прикрывайте, чтобы дымом не надыхаться.

Лисята быстро бежали следом за матерью. Стремительно убегали, спасаясь от огня, и другие лесные обитатели: волки, медведи, белочки, бурундуки. Огненный змей гнался за ними по пятам. Скоро звери добрались до большой реки, в которую впадал ручей. Они бросились в воду и переплыли на другой берег.

Огненный змей тоже приполз к реке, добрался до самой кромки воды, зашипел и стал гаснуть - перебраться на другой берег он так и не смог. Как вы думаете, стих ли после этого лесной пожар?

Нет, пожар не стих. Огонь сдался только тогда, когда в лесу появились настоящие пожарные. Люди победили лесной пожар, но зверям и птицам пришлось строить себе новое жилье в другом лесу.

**Воспитатель:**

1. Почему в лесу начался пожар?
2. Как звери боролись с огнем?
3. Как звери спасались от лесного пожара?
4. Почему, убегая из зоны огня, нужно прикрывать рот и нос мокрым платком и бежать, пригибаясь к земле?
5. Почему в лесу нельзя баловаться со спичками, поджигать ветки и траву?

**Послушайте стихотворение:**

Ребята, помните о том, что нельзя шутить с огнём,

Кто с огнём неосторожен у того пожар возможен.

Спички не тронь! В спичках огонь!

Не играй, дружок, со спичкой,

Помни, ты, она мала, но спички-невелички

Может дом сгореть дотла.

Возле дома и сарая разжигать огонь не смей!

Может быть беда большая для построек и людей.

**Воспитатель:** Какие правила нужно соблюдать, чтобы не было пожара?

В лесу много есть сухой травы, а также старых сухих деревьев.

Старые трухлявые деревья очень опасны для нас, ведь они могут упасть. Поэтому нельзя рядом стоять с такими деревьями, нельзя забираться на них.

Наша прогулка по лесу закончилась. Теперь мы возвращаемся в детский сад.

*Приложение № 3*

### **Конспект занятия «Забота о птицах зимой»**

**Цели:**

Уточнить знания детей о многообразии зимующих птиц и их значении для природы; совершенствовать умения детей узнавать птиц по их описанию; уточнить знания о видах кормушек и о кормах, используемых для подкормки птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

На доске слайд «Зимующие птицы»

### **1.Организационный момент.**

-Ребята, закройте глаза и представьте, что вы в лесу (звучит запись голосов птиц).

-В какое время года можно услышать голоса птиц?

-А как вы думаете: сейчас, зимой, можно услышать такое чудное птичье пение?

-Почему?

-Когда поют птицы? (Когда им тепло, они сыты).

Сегодня к нам в гости пришел интересный человек, ученый. Вот, что он нам поведает.

#### **Ученый:**

Зимой птицам не до песен. Однако в январе уже можно слышать песню клеста, а в феврале - большой синицы. А вот птичью песню подо льдом вряд ли кому удавалось услышать. А поет ее оляпка- водяной воробей. Зимует она в пустотах подо льдом, попадая туда через прорубь. Ешь, сколько хочешь, на дне жуков сколько угодно. Чего бы оляпке не запеть?!

#### **Воспитатель:**

Голодно в лесу и зверям и птицам. Особенно когда после оттепелей наступают морозы и деревья, кустарники, остатки сухой травы и даже снег покрываются ледяной коркой. Лед прочно закупоривает укрытия, где прячутся личинки насекомых. Птицам, даже таким проворным и шустрым, как поползень, приходится туго. Не помогают ни цепкие лапки, ни длинный клюв. Нелегко в такую погоду прокормиться. Многие из птиц, так и не дождавшись весны, гибнут.

-Как птице перезимовать? (выходят 3 ребенка, читают стихи)

**1**

Как птицам перезимовать?

Известно, что у птах

Нет ни халатов ватных,

Ни байковых рубах.

У многих даже нет гнезда:

Они в грозу, и в град,

И под дождем, и в холода

На ветках сидя спят

Воспитатель:

-Но кто же им дает приют, когда снега метут?

**2**

Бывают птицы разными:

Одни боятся выюг

И улетают на зиму

На добрый, теплый юг.

Другие- те народ иной:

В мороз над лесом кружат.

Для них разлука с Родиной

Страшнее лютой стужи.

К их перышкам взъерошенным

Не пристают снежинки,  
Они и под порошами  
Резвятся для разминки.

**3**

Но если долго снег идет  
И долго злится вьюга,  
Тогда, друзья, приходится  
Пичугам нашим туго.  
Сугробами засыпаны  
Бугры, дворы, дорожки.  
Не могут пташки отыскать  
Ни зернышка, ни крошки.  
И вот летают все слабей  
Ворона, галка, воробей.

## **2. Работа с загадками о зимующих птицах.**

### **Воспитатель:**

Ребята, вы, наверное, догадались, что наше мероприятие будет посвящено птицам: как помочь пережить трудное зимнее время. Мы поговорим о птицах, которые не улетают в теплые края, а всю зиму живут рядом с нами. А чтобы узнать, какие птички прилетают к нам на кормушку, я предлагаю отгадать загадки.

### **1 загадка.**

Спинкою зеленовата,  
Животиком желтовата,  
Черненькая шапочка  
И полоска шарфика (Синица).

-Посмотрите на синицу (появляется слайд).

-Что же ученый нам расскажет о синице?

### **Ученый:**

- Кажется, что эта птичка нарядилась в желтую блузку. Она всем интересуется, всюду сует свой любопытный клювик, ни минуты не сидит на месте. Эти птицы очень находчивы и изобретательны. А какие они ловкие: лазают, кувыркаются на ветках, как на турниках. А вы знаете, что у синичек даже праздник свой есть. Он так и называется – «Синичкин день». По народному календарю бывает 14 ноября. В этот день синичка как бы встречает зимних гостей.

### **2 загадка.**

Красногрудый, чернокрылый  
Любит зернышки клевать.  
С первым снегом на рябине  
Он появится опять!

Пусть я птичка – невеличка,  
У меня, друзья, привычка:

Как начнутся холода-

Прямо с севера сюда. (Снегирь)

-Посмотрите на слайд и вспомните, как выглядит снегирь.

-А что же интересное знает о снегире ученый?

### **Ученый:**

Важная, красногрудая птица. Можно увидеть на рябине, на ясене, на клене. Самки не такие яркие, как самцы. У них грудка серовато-бурая. Неторопливо перелетают с дерева на дерево, неторопливо едят. Из рябиновых плодов извлекают только семена, а мякоть выбрасывают. Держатся небольшими стайками. Чем сильнее мороз, тем спокойнее сидит стайка, изредка передвигаясь, чтобы сорвать ягоду или почку. Они прилетают к нам зимовать с севера.

**Воспитатель:** А еще к нам на кормушку прилетают щегол (показать слайд) и зеленушка (показать слайд).

### **3 загадка.**

Все время стучит,  
Дерева долбит,  
Но их не калечит,  
А только лечит (Дятел).

-Посмотрите на эту птичку на слайде.

-А ученый вот что нам расскажет.

### **Ученый:**

В зимнее время эти птицы кормятся семенами еловых шишек. В расщепках деревьев они устраивают зимние столовые. Принесенные еловые шишки они ловко засовывают в свой верстак и выдалбливают из шишек семена. Оказывается, в голове у дятла есть амортизатор. Поэтому его мозг защищен от сотрясений, возникающих при ударах клювом. Вы знаете, что за один день дятел может уничтожить 800-900 короедов или 50 майских жуков.

**Воспитатель:** Не так часто у нас можно встретить зимой чижа, лазоревку, чечетку. (показать слайды с изображением птиц)

### **4 загадка.**

Эту птицу легко содержать в неволе. Кормить ее можно мучными червями. Она хорошо поет. О ком идет речь? (овсянка)

-Посмотрите и запомните как выглядит овсянка. (Показать слайд)

### **5 загадка.**

Маленький мальчишка, в сером армячишке,  
По дворам шныряет, крохи собирает.  
В серой шубке перьевой  
И в морозы он герой  
Скачет, на лету резвится,  
Не орел, а все же птица. (Воробей)

-Этих птичек мы всегда можем увидеть у себя во дворе. Посмотрите на слайд и вспомните его внешний вид.

-Послушайте, как Николай Рубцов пишет о воробье.

### **Воспитатель:**

Чуть живой, не чирикает даже,  
Замерзает совсем воробей.  
Как заметит подводу с поклажей,  
Из-под крыши бросается к ней.  
И дрожит он над зернышком бедный,  
И летит к чердаку своему.  
А гляди, не становится вредным,  
Оттого, что так трудно ему.

-Какую же интересную информацию знает о воробье ученый?

**Ученый:**

На наши кормушки очень часто прилетают эти птички. По воробьям можно узнать температуру. Если воробьи на кормушке гладенькие да аккуратненькие, значит, тепло на дворе. А если взъерошенные, будто надутые, значит холодно. Живут воробьи в многолюдных селениях и городах, рядом с человеком и на севере, и на юге. Они зимуют в тех местах, где родились и жили.

**6 загадка.**

Ну а кто скажите нам

Ловко лазит по стволам:

Вверх и вниз, и тут и там?

Кто мелькает целый день?

Это птица....(Поползень).

-Посмотрите, как выглядит эта интересная птичка (слайд)

**Ребенок:**

Голубая спинка, рыженький бочок.

По стволу осинки, за скачком скачок.

Поползень вертлявый скачет вверх и вниз.

В ствол залез дырявый, клювом вниз повис.

Свистнул: «Эй вы, дятлы! Клювом вниз скачу

Вам такое, вряд ли, дятлам, по плечу!

**Воспитатель:** Ученый вам расскажет о нем.

**Ученый:**

Как проворно ползают эти птахи по стволам деревьев, нередко вниз головою. Зимой прибываются к человеческому жилью, живут в парках, садах, возле протоптанных дорожек.

**Воспитатель:**

Вот мы с вами и вспомнили, какие птички прилетают к нам на кормушку. Скажем большое спасибо нашему ученому за ту информацию, которую мы узнали.

### **3.Беседа с элементами игры «Забота о птицах»**

**Воспитатель:**

Холодно и голодно птицам зимой, многие держатся возле жилья человека, где могут прокормиться. Трудно птицам добывать корм. А что для этого может сделать человек? (развесить кормушки, насыпать корм)

-Что главное в кормушке? (корм)

-А как вы думаете, что птичкам страшнее холод или голод? (голод)

**Воспитатель:**

За короткий зимний день птички едва успевают утолить голод. В зимнюю стужу ослабевшие и голодные птицы легко замерзают. А в суровую зиму из 10 синичек выживает только 1. Поэтому им и необходимо помогать.

**Ребенок:**

Скорей на помощь, дети!

Вот в этот самый трудный час

Спасенье птицы ждут от нас.

Кормите их, согрейте!

Повесьте домик на суку!

Рассыпьте крошки на снегу,

А то и манной каши  
И оживут бедняжки!  
По небу весело скользя,  
Взлетят пернатые друзья  
И пропоют, чирикаая:  
«Спасибо вам, великое!»

**Воспитатель:**

-Сейчас мы с вами поиграем в игру «Угощение для птиц».

Вам необходимо из карточек выбрать то, что можно положить в кормушку без вреда для птиц. Приглашается один ученик, а все остальные будут помогать.

Рябина, семечки, макароны, ягоды шиповника, ржаной хлеб, белый хлеб, конфеты, яблоко, пшено, гречневая каша, сало соленое, кусочки сырого мяса, чипсы.

**Воспитатель:**

-Некоторые дети вместе с родителями изготовили вот такие кормушки, посмотрите на выставку. Я думаю, что они дадут нам еще несколько советов о том, как изготовить кормушку.

**1 :**

Подойдут для кормушки и пакеты из-под молока или сока. Нужно только прорезать 2-3 отверстия, насыпать корм и повесить пакет к дереву.

**2 :**

Можно использовать пластмассовые бутылки. Закрепляют кормовой столик с бортиками, а бутылку наполняют кормом и подвешивают почти вплотную к нему. Бутылку можно облепить корой, сухими листьями, мхом.

**4.Викторина**

**Воспитатель:**

-А сейчас мы проверим как вы внимательно слушали о зимующих птицах и проведем небольшую викторину, где нужно будет ответить на несколько вопросов.

- 1.Какая птица выводит птенцов зимой? (клест)
- 2.Какие птицы спят, зарывшись в снег? (куропатки, тетерева)
- 3.Какая птица за 10 минут может обработать желудь или шишку? (дятел)
- 4.Какая птица ест семена,вареные овощи, несоленое сало? (синица)
- 5.Назови птицу- санитару? (ворона)
- 6.Какая птица может зимовать в пустотах подо льдом? (оляпка)
- 7.Лесная птичка, способная перемещаться по стволу деревьев головой вниз? (поползень)

**5.Итог мероприятия.**

**Воспитатель:**

Птицы - наши друзья и помощники в борьбе с вредителями.

Ребята! Берегите птиц!»

**Ученик:**

Покормите птиц зимой!

Пусть со всех концов

К вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.

Сколько гибнет их - не счесть!

Видеть тяжело!

А ведь в нашем сердце есть.

И для птиц тепло.  
Не богаты их корма,  
Горсть одна нужна.  
Горсть одна – и не страшна  
Будет им зима.  
Приручите птиц в мороз к своему окну  
Чтоб без песен не пришлось нам встречать весну.

#### *Приложение № 4*

### **Конспект занятия «Мы – друзья пернатых»**

#### **Программное содержание:**

Воспитывать доброе и заботливое отношение к живой природе, заботу о братьях меньших, внимание и интерес к каждому уголку родной земли.

Создать эмоциональный настрой детей к игре КВН

«Мы – друзья пернатых»

Обобщить знания детей о зимующих и перелётных птицах.

Выявить экологические знания детей, правила поведения в лесу.

Учить воспринимать предложенную воспитателем ситуацию, принимать в ней участие, выполнять определённую роль.

Развивать наблюдательность и любознательность детей в процессе ознакомления с жизнью птиц, чуткое отношение ко всему живому.

Обобщить, систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной

Учить устанавливать связи между прилётом птиц и появлением для них корма

Познакомить детей с тем, как птицы устраивают себе гнезда, как заботятся о птенцах.

#### **Предварительная работа:**

Чтение книг о птицах:

Т.Нуждина.

«Сова», «Сорока», «Цапля», «Ястреб», «Снегири», «Кукушка», «Журавли», «Дятел», «Воробьи», «Аист».

А. Тамбиев. «Кто в кустах живёт».

Г. Снегирёв. «Лесная речка»

Т. А. Шорыгина «Птицы. Какие они?»

В.Бианки «Лесные домишки», «Чей нос лучше?» «Птичьи разговоры», «Синичкин календарь», «Люля».

З. Воскресенская «Петя – пересмешкин».

М. Альбаев «Как птицы спасли дуб».

М. Горький «Воробьишка».

В. Астафьев «Стриженок Скрип»

Т. А. Шорыгина «Зелёные сказки»

Рассматривание иллюстраций, заучивание стихов, загадывание загадок.

Инсценировка – «Каждая птица поёт свою песню, и рассказывает о себе».

Беседа: «22 марта – праздник птиц».

Материал:

Музыка «Мы начинаем КВН»

Эмблемы «Воробьишки», «Воронята»

Картинки: зимующих и перелётных птиц.

Разрезные картинки 2х птиц. Загадки.

Музыкальные записи «Голоса птиц»

Карточки: - баллы.

Скворечник.

Звучит музыка - дети входят в зал.

Воспитатель: - представляет команды.

- Добрый день, дорогие ребята и уважаемые гости!

Мы рады видеть Вас всех, на нашем КВН.

Сегодня состоится КВН между командами (показывает рукой). Сейчас команды путём отгадывания загадок выберут себе название.

Воспитатель: - слушаем загадки.

1. - Угадайте, что за птица

Скачет по дорожке,  
Словно кошка не боится –  
Собирает крошки,  
А потом на ветку прыг  
И чирикает: «Чик – чирик!» (воробей)

Воспитатель:

Команда, которая отгадала загадку, будет называться «Воробьишки».

Следующая загадка:

2. – Как лиса среди зверей,

Эта птица всех хитрей  
Прячется в зелёных кронах,  
А зовут её... (ворона)

Воспитатель:

А команда, которая отгадала эту загадку, будет называться «Воронята».

(Капитаны команд раздают эмблемы с изображением «воробьёв» и «ворон», дети крепят их себе на груди.)

Воспитатель: - Команда слева – «Воробьишки»

Команда справа – «Воронята»

Воспитатель: - Ребята хотят продемонстрировать свои знания о природе, птицах, и доказать, что они являются настоящими друзьями птиц.

Ребята, а вы знаете, что для проведения игры нам потребуется справедливое жюри; я предлагаю выбрать в жюри доктора «Айболита», потому, что он хорошо знает всех зверей и

птиц, он их лечит, и поэтому очки никому просто так присуждать не станет. Но доктору «Айболиту» нужен помощник.

- Ребята, а кто ещё хорошо знает лес, и может нам помочь?

Дети: - «Дятел»

Воспитатель: - Вот и выбрано наше жюри.

Воспитатель: - Приветствие команд.

Воронята: «кар-кар-кар»

Воробьята: «чик-чирик, чив-чив»

Воспитатель: - молодцы!

Первый конкурс: - «Разминка»

(в этом конкурсе участники обеих команд показывают свои знания и умения, жюри оценивает конкурс 1-бал за правильный ответ).

Игра «Чей голосок?»

1. Синь-синь-синь! (синичка)
2. Рюнь-рюнь-рюнь! (снегирь)
3. Ку-ку! (кукушка)
4. Цок-цек, цок-цек! (клёст)
5. Свири-свирь, свири-свирь! (свиристель)
6. Курлы-курлы! (журавль)
7. Кар-кар! (ворона)
8. Ча-ча-ча-ча! (сорока)

Воспитатель:

Молодцы команды, хорошо знают голоса птиц. Я вижу, что команды размялись, настроение у всех замечательное.

- И мы просим жюри подвести итог.

Жюри: - называет победителей.

Воспитатель: - А сейчас второй конкурс: «Обгонялки».

- Я задаю вопросы, а вы как можно скорее отвечайте. За каждый

Правильный ответ

1бал. Команды отвечают по очереди, если команда не знает ответа, то их соперники могут ответить, и заработать себе очко.

1. Какие бывают птицы? (зимующие и перелётные)
2. Назовите зимующих? (воробей, синица, ворона, голубь, клёст, дятел, сорока, галка)
3. Назовите перелётных птиц? (грачи, скворцы, дрозды, жаворонки, чижи, ласточки, иволга, аист, кукушка, гуси, утки, лебеди, журавли, трясогуска)
4. Почему зимующие птицы остались на зиму с нами?
5. Чем они питались?
6. Как мы им помогали?
7. Почему улетели на юг перелётные птицы? (нет пищи)
8. А зачем они улетаются? (там тепло и есть корм)

Воспитатель: - Молодцы! А наше жюри подводит итоги конкурса «Обгонялки».

И сейчас нам станет известно, кто кого обогнал.

Жюри: - называет итог.

Воспитатель: - Третий конкурс «Собиралки»

(на отдельных столах, для каждой команды воспитатель приготовил картинки, на которых изображены птицы. Но, для того чтобы узнать, что за птица необходимо сложить картинку).

Чья команда быстрее соберёт картинку, получает 3 балла.

(звучит музыка, команды приступают к выполнению заданий)

Воспитатель: - хвалит победителей.

Жюри: - называет итоги трёх конкурсов.

Воспитатель:

Ребята, я вижу, что вы знаете, очень много о птицах. Спасибо вам команды «Воробьят» и «Воронят».

-

А сейчас я предлагаю группе поддержки показать их знания, и поиграть в игру: «Прилетели птицы»

(я буду называть только птиц, но если вы услышите что-то другое, то можно топтать ногами).

Начинаем

Воспитатель: - Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Мухи, стрижи (дети топают)

Воспитатель: - Что неправильно?

Дети: - мухи

Воспитатель: - Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Аисты, вороны,

Галки, макароны (дети топают)

Воспитатель: - Что опять?

Дети: - макароны

Воспитатель: - Прилетели птицы:

Голуби, куницы, (дети топают)

Воспитатель: - Опять не так? Что не так?

Дети: - куницы

Воспитатель: - Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Пауки, чижи (дети топают)

Воспитатель: - Что теперь?

Д: - пауки

Воспитатель: - Всё то вы знаете.

Воспитатель: - Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Чибисы, чижи,

Палочки, стрижи (дети топают)

Воспитатель: - Ну не как вас не обмануть.

- А сейчас группа поддержки исполнит песню: «Гуси»

Муз. А. Филипенко сл. Т. Волгиной.

Танец: «Журавли» муз. А. Лившина.

Воспитатель: - Наши команды отдохнули, и  
теперь четвёртый конкурс: «Загадки»

(я загадываю загадки, а дети должны их отгадывать).

Начинаем с той команды, которая набрала меньше очков.

1 «Кто присел на толстый сук, и стучит:

Тук-тук-тук-тук!» (дятел)

2 «Угадай, какая птица,

Бойкая, задорная,

Ловкая, проворная,

Звонко тенькает: тень-тень

Как хорош весенний день!» (синица)

3 «Кто летает, кто стрекочет,

Рассказать нам новость хочет?» (сорока)

4 Что за птица

Мороза не боится,

Хоть снега лежат везде,

У неё птенцы в гнезде? (клёст)

5 Грудка ярче, чем заря,

У кого? (у снегиря)

6 У неё хвост вилочкой? (у ласточки)

7. Маленький певец лесной

Лучше всех поёт весной! (соловей)

8. Кто летает тёмной ночью

И схватить мышонка хочет? (сова)

9 Мы в скворечнике живём,

Песни звонкие поём. (скворцы)

10 Эта птица никогда

Для птенцов не вьёт гнезда. (кукушка)

Воспитатель:

Итак, закончился четвёртый конкурс «Загадки». И наше жюри подводит итоги.

- А мы с вами послушаем голоса птиц, и потом выясним, чьи голоса вы узнали.

(включаем запись: «Голоса птиц весной»)

Жюри подводит итоги, называет победителей.

Воспитатель: - А сейчас, мы разделим зал на две команды. Слева – болельщики «Воробьят».

Справа - болельщики «Воронят».

Чьи болельщики называют больше правильных ответов, приносят своей команде дополнительный бал.

Итак, чьи голоса мы узнали, прослушав запись?

Дети: (отвечают)

Жюри: (подводит итог)

Воспитатель: - хвалит.

- А сейчас, последний решающий конкурс капитанов.

Игра: «Закончи предложение»

(каждому капитану будет дано 3 предложения, и он должен его закончить, правильный ответ 1 бал.

Приготовились!

1. Воробей маленький, а журавль ...
2. Ворона большая, а синица ...
3. Сова спит днём, а охотиться ...
4. У синицы хвост короткий, а у трясогуски ...
5. У дятла клюв длинный, а у снегиря ...
6. Утка серая, а лебедь ...

Воспитатель: - Молодцы капитаны, жюри подведите итоги.

Воспитатель:

Пока наше жюри подводит итоги, мы все поиграем в игру: игра так и называется «Игра в слова»

(я называю слова, если они относятся к птицам - хлопаем, если нет молчим)

Слова: курлычет, маленький, бойкий, (печка), лес, серая, (чайник), летает, красногрудый, (стол), плавает, проворный, крякает, (квакает), (город), прыгает, болото, серая, (цветы), чирикает, (холодильник), смелый, дупло, (мыло), скворечник, большая, ловкая, (чайник), ледоломка, белобока, длинноногий, (мочалка), каркает, ныряет, (книга).

Воспитатель: - вот мы немного и размялись.

Воспитатель:

А сейчас, для наших команд, наступает самый волнительный момент. Жюри, огласит результат, назовите нам победителей.

Жюри называет.

Воспитатель: - А приз в нашем КВН, будет этот «скворечник», и мы вручаем его команде победителей.

Теперь они повесят его на своём участке, и будут ждать, когда в нём поселятся жильцы.

Воспитатель: - Кто ребята?

Дети: - скворцы!

Песня: «Скворушка».

*Приложение № 5*

### **Конспект занятия по экологии. Деревья - наши зеленые друзья.**

#### **Программное содержание:**

- Расширять и уточнять знания детей о растениях ближайшего окружения.
- Закрепить умение различать и называть части растений.

- Активизировать словарь детей за счёт слов, обозначающих породы деревьев: хвойные, лиственные.
- Воспитывать бережное отношение к растительному миру.

### **Предварительная работа:**

- Рассматривание картин и иллюстраций о лесе, растениях.
- Наблюдения на прогулке за деревьями, кустарником, травами.
- Загадывание загадок о растениях.

**Демонстрационный материал:** Картинки с деревьями (дуб, рябина, берёза, ель, клён, сосна); картинки с частями дерева (корень, ствол, ветки, листья, плоды: шишки, серёжки, семена клёна и т.д.); натуральные плоды, собранные во время прогулки.

### **Ход занятия**

**Организационный момент:** Дети стоят в кругу. Ребята, отгадайте загадки: (загадать загадки о дереве, лесе, о хвойном дереве и т.п.).

**Основная часть:** Сегодня на занятие к нам пришёл из леса ёжик, ему в лесной школе задали очень трудное задание, с которым ему одному никак не справиться. Вот он и решил, что ребята из детского сада помогут ему. Но прежде он хочет убедиться, что вы действительно знаете очень много, о наших зелёных друзьях – деревьях.

- Я буду показывать картинки, а вы называть растения, которые на них изображены.

и т. п.

- Как их можно назвать одним словом? (*Деревья.*)

- Что есть у всех деревьев? (*Корень, ствол (покрытый корой), ветви, маленькие веточки, листья, плоды.*)

- Могут ли деревья передвигаться в поисках пищи? (*Нет, они растут на одном месте.*)

- Что нужно дереву, для того чтобы жить? (*Корни, почва, влага, свет, тепло.*)

- Почему деревья специально сажают в городах? (*Деревья очищают воздух.*)

- Почему деревья (леса) надо охранять, какую пользу они приносят? (*Чтобы дышать чистым воздухом. Деревья очищают воздух, их плодами, семенами питаются птицы и животные.*)

- Откуда берутся деревья? (*Из семян.*)

Воспитатель демонстрирует картинки семян разных деревьев и натуральные семена клёна.

У клена к концу лета созревают семена. У каждого семени есть крылышко, падая на землю, они долго вращаются в воздухе. Ветер успевает подхватить крылатое семечко, и отнести его далеко от материнского дерева. У многих деревьев имеются крылышки (например: у берёзки), крылышки им нужны, чтобы разлететься подальше на полянке.

**Проводит эксперимент:** Воспитатель подбрасывает семечко клена, оно кружится и падает рядом. Затем подбрасывает второе семечко клёна, и вместе с детьми дует на него, словно ветерок, семечко отлетает дальше в сторону. Вместе с детьми делают вывод.

**Физкультминутка:** 1-2-3 повернись, в дерево превратись.

**Упражнение по методике «Расскажи стихи руками».**

Станем мы деревьями (*Дети ставят ноги на ширине плеч, руки на поясе.*)

Сильными большими

Ноги - это корни,

Их расставим шире, (*Раздвигают ноги шире.*)

Чтоб держали дерево, (*Сжатый кулак ставят над другим кулаком.*)  
Падать не давали,  
Из глубин далёких (*Наклоняются, складывают ладони чашечкой, разгибаются.*)  
Воду доставали.  
Тело наше ствол могучий  
Он чуть-чуть качается (*Покачиваются из стороны в сторону.*)  
И своей верхушкой острой (*Складываем ладони шалашиком, острым концом вверх.*)  
В небо упирается (*Поднимаем соединённые руки вверх.*)  
Наши руки – это ветви, (*Раскрывают ладони в поднятых руках.*)  
Крону вместе образуют (*Смыкают пальцы над головой.*)  
В кроне им совсем не страшно, (*Качают головой*)  
Когда ветры сильно дуют (*Качают поднятыми руками.*)  
Пальцы - веточками будут, (*Шевелят пальцами обеих рук.*)  
Листья закрывают их (*Прикрывают одну ладонь другой.*)  
Как придёт за летом осень, (*Поднимают вверх правую, затем левую руки.*)  
Разлетятся листья в миг (*Разводят руки в стороны.*).

**Воспитатель:** Где растут деревья? (*В лесу.*)

Просит подойти к столам, где разложены вырезанные деревья (хвойные и лиственные).

В разных лесах растут разные деревья. У берёзки, осинки есть листочки, лес, в котором растут эти деревья, называют лиственным. (Демонстрация иллюстраций). У сосны, ели нет листьев, вместо них у этих деревьев есть иголки – хвоинки. Такие деревья называются хвойные, и лес, в котором они растут, называется хвойным. (Показ иллюстрации хвойного леса).

Давайте и мы с вами посадим свой лес, возьмите по деревцу и укрепите их на **нашем панно**. Посмотрите, в нашем лесу растут и хвойные деревья, и лиственные такой лес называют смешанным лесом. Давайте запомним, в смешанном лесу растут и хвойные деревья и лиственные. У нас получился замечательный лес. Какие правила поведения в лесу вы знаете? ( Не мусорить, не разорять гнёзда, не разводить костры и т.д.)

Сегодня мы с вами вспомнили и узнали очень много интересного, и я думаю, сможем помочь ёжику выполнить его очень сложное задание. Достает конверт с заданием в нём картинки – рисунки. **Игровое упражнение «Что забыл нарисовать художник?»** (Дети дорисовывают деревьям веточки, ствол, листики и т.п.)

**Заключительная часть:** Выполненное задание отдают ёжику и прощаются с ним. Он благодарит детей и дарит мешочек с шишками, семенами, маленькими веточками для поделок из природного материала. Педагог подводит итог занятия, спрашивает детей, что им понравилось, что узнали нового?

Приложение № 6

## Картотека дидактических игр по экологии

**Карточка №1 «Что в корзинку мы берем».**

**Дидактическая задача:** закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу.

Научить различать плоды по месту их выращивания.

Сформировать представление о роли людей сохранения природы.

**Материалы:** Картинки с изображением овощей, фруктов, злаков, бахчевых, грибов, ягод, а так же корзинок.

**Ход игры.** У одних детей - картинки, изображающие разные дары природы. У других – картинки в виде корзинок.

Дети – плоды под веселую музыку расходятся по комнате, движениями и мимикой изображают неповоротливый арбуз, нежную землянику, прячущийся в траве гриб и т.д.

Дети – корзинки должны в обе руки набрать плодов. Необходимое условие: каждый ребенок должен принести плоды, которые растут в одном месте (овощи с огорода и т.д.). Выигрывает тот, кто выполнил это условие.

## **Карточка №2 «Вершки – корешки».**

**Дид. задача:** учить детей составлять целое из частей.

**Материалы:** два обруча, картинки овощей.

**Ход игры.** Вариант 1. Берется два обруча: красный, синий. Кладут их так, чтобы обручи пересеклись. В обруч красный надо положить овощи, у которых в пищу идут корешки, а в обруч синего цвета – те, у которых используются вершки.

Ребенок подходит к столу, выбирает овощ, показывает его детям и кладет его в нужный круг, объясняя, почему он положил овощ именно сюда. (в области пересечения обручей должны находиться овощи, у которых используются и вершки, и корешки: лук, петрушка и т.д.)

Вариант 2. На столе лежат вершки и корешки растений – овощей. Дети делятся на две группы: вершки и корешки. Дети первой группы берут вершки, вторая – корешки. По сигналу все бегают врассыпную. На сигнал « Раз, два, три – свою пару найди!», нужно найти свою пару.

## **Карточка №3 Игра с мячом «Воздух, земля, вода».**

**Дид. задача:** закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.

**Материалы:** мяч.

**Ход игры:** Вариант №1. Воспитатель бросает мяч ребенку и называет объект природы, например, «сорока». Ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребенок отвечает «вода», на слово «волк» - «земля» и т. д.

Вариант №2. Воспитатель называет слово «воздух» ребенок поймавший мяч, должен назвать птицу. На слово «земля» - животное, обитающие на земле; на слово «вода» - обитателя рек, морей, озер и океанов.

#### **Карточка №4 «Угадай, что в мешочке?».**

**Дид. задача:** учить детей описывать предметы, воспринимаемые на ощупь и угадывать их по характерным признакам.

**Материалы:** овощи и фрукты характерной формы и различной плотности: лук, свекла, помидор, слива, яблоко, груша и др.

**Ход игры:** вы знаете игру «Чудесный мешочек»? Играть мы будем сегодня по иному. Кому я предложу достать из мешочка предмет, ни будет его сразу вытаскивать, а ощупав, сначала назовет его характерные признаки.

#### **Карточка №5 «Природа и человек»**

**Дид. задача:** закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа.

**Материалы:** мяч.

**Ход игры:** воспитатель проводит с детьми беседу, в процессе которой уточняет их знание о том, что окружающие нас предметы или сделаны руками людей или существуют в природе, и человек ими пользуется; например, лес, уголь, нефть, газ существует в природе, а дома, заводы создает человек.

«Что сделано человеком»? спрашивает воспитатель и бросает мяч.

«Что создано природой»? спрашивает воспитатель и бросает мяч.

Дети ловят мяч и отвечают на вопрос. Кто не может вспомнить, пропускает свой ход.

#### **Карточка №6 «Выбери нужное».**

**Дид. задача:** закреплять знания о природе. Развивать мышление, познавательную активность.

**Материалы:** предметные картинки.

**Ход игры:** на столе рассыпаны предметные картинки. Воспитатель называет какое – либо свойство или признак, а дети должны выбрать как можно больше предметов, которые этим свойством обладают.

Например: «зеленый» - это могут быть картинки листочка, огурца, капусты кузнечика. Или: «влажный» - вода, роса, облако, туман, иней и т.д.

## **Карточка №7 «Где снежинки?»**

**Дид. задача:** закреплять знания о различных состояниях воды. Развивать память, познавательную активность.

**Материалы:** карточки с изображением различного состояния воды: водопад, река, лужа, лед, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка и т. д.

### **Ход игры:**

Вариант № 1. Дети идут хороводом вокруг разложенных по кругу карточек. На карточках изображены различные состояния воды: водопад, река, лужа, лед, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка и т. д.

Во время движения по кругу произносятся слова:

Вот и лето наступило.

Солнце ярче засветило.

Стало жарче припекать,

Где снежинку нам искать?

С последним словом все останавливаются. Те, перед кем располагается нужные картинки, должны их поднять и объяснить свой выбор. Движение продолжается со словами:

Наконец, пришла зима:

Стужа, вьюга, холода.

Выходите погулять.

Где снежинку нам искать?

Вновь выбирают нужные картинки и объясняется выбор.

Вариант № 2. Лежат 4 обруча с изображением четырех времен года. Дети должны разнести свои карточки по обручам, объяснив свой выбор. Некоторые карточки могут соответствовать нескольким временам года.

Вывод делается из ответов на вопросы:

- В какое время года, вода в природе может находиться в твердом состоянии? (Зима, ранняя весна, поздняя осень).

## **Карточка №8 «С какой ветки детки?»**

**Дид. задача:** закреплять знания детей о листьях и плодах деревьях и кустарников, учить подбирать их по принадлежности к одному растению.

**Материалы:** листья и плоды деревьев и кустарников.

**Ход игры:** Дети рассматривают листья деревьев и кустарников, называют их. По предложению воспитателя: « Детки, найдите свои ветки» - ребята подбирают к каждому листу соответствующий плод.

## **Карточка №9 «Прилетели птицы».**

**Дид. задача:** уточнить представление о птицах.

**Ход игры:** воспитатель называет только птиц, но если он вдруг ошибается, то дети должны топать или хлопать.

Например. Прилетели птицы: голуби, синицы, мухи и стрижи.

Дети топают –

Что не правильно? (мухи)

- А мухи это кто? (насекомые)

- Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны.

Дети топают.

- прилетели птицы: голуби, куницы...

Дети топают. Игра продолжается.

Прилетели птицы:

Голуби синицы,

Галки и стрижи,

Чибисы, стрижи,

Аисты, кукушки,

Даже совы – сплюшки,

Лебеди, скворцы.

Все вы молодцы.

Итог: воспитатель вместе с детьми уточняет перелетных и зимующих птиц.

## **Карточка №10 «Когда это бывает?»**

**Дид. задача:** учить детей различать признаки времен года. С помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей.

**Материалы:** на каждого ребенка картинки с пейзажами весны, лета, осени и зимы.

**Ход игры:** воспитатель читает стихотворение, а дети показывают картинку с изображением того сезона, о котором говорится в стихотворении.

Весна.

На полянке, у тропинки пробиваются травинки.

С бугорка ручей бежит, а под елкой снег лежит.

Лето.

И светла, и широка

Наша тихая река.

Побежим купаться, с рыбками плескаться...

Осень.

Вянет и желтеет, травка на лугах,

Только зеленеет озимь на полях.

Туча небо кроет, солнце не блестит,

Ветер в поле воеет,

Дождик моросит.

Зима.

Под голубыми небесами  
Великолепными коврами,  
Блестя на солнце, снег лежит;  
Прозрачный лес один чернеет,  
И ель сквозь иней зеленеет,  
И речка подо льдом блестит.

### **Карточка №11 Звери, птицы, рыбы.**

**Дид. задача:** закреплять умение, классифицировать животных,, птиц, рыб.

**Материалы:** мяч.

**Ход игры:** дети становятся в круг. Один из играющих берет в руки какой-нибудь предмет и передает его соседу справа, говоря: « Вот птица. Что за птица?»

Сосед принимает предмет и быстро отвечает (название любой птицы).

Затем он передает вещь другому ребенку, с таким же вопросом. Предмет передается по кругу до тех пор, пока запас знаний участников игры не будет исчерпан.

Так же играют, называя рыб, зверей. (называть одну и ту же птицу, рыбу, зверя нельзя)

### **Карточка №12 «Угадай, что где растет».**

**Дид. задача:** уточнить знание детей о названиях и местах произрастания растений; развивать внимание, сообразительность, память.

**Материалы:** мяч.

**Ход игры:** дети сидят на стульчиках или стоят в кругу. Воспитатель или ребенок кидает кому-нибудь из детей мяч, называя при этом место, где растет данное растение: сад, огород, луг, поле, лес.

### **Карточка №13 «Весной, летом, осенью».**

**Дид. задача:** уточнить знание детей о времени цветения отдельных растений (например, нарцисс, тюльпан - весной); золотой шар, астры – осенью и т.д.; учить классифицировать по этому признаку, развивать их память, сообразительность.

**Материалы:** мяч.

**Ход игры:** дети стоят в кругу. Воспитатель или ребенок кидает мяч, называя при этом время года, когда растет растение: весна, лето, осень. Ребенок называет растение.

#### **Карточка №14 «Сложи животное».**

**Дид. задача:** закрепить знания детей о домашних животных. Учить описывать по наиболее типичных признаках.

**Материалы:** картинки с изображением разных животных.(каждое в двух экземплярах).

**Ход игры:** один экземпляр картинок целый, а второй разрезанный на четыре части. Дети рассматривают целые картинки, затем они должны из разрезанных частей сложить изображение животного, но без образца.

#### **Карточка №15 «Что из чего сделано?»**

**Дид. задача:** учить детей определять материал, из которого сделан предмет.

**Материалы:** деревянный кубик, алюминиевая мисочка, стеклянная баночка, металлический колокольчик, ключ и т.д.

**Ход игры:** дети вынимают из мешочка разные предметы и называют, указывая, из чего сделан каждый предмет.

#### **Карточка №16 «Угадай – ка».**

**Дид. задача:** развивать умение детей отгадывать загадки, соотносить словесный образ с изображением на картинке; уточнить знание детей о ягодах.

**Материалы:** картинки на каждого ребенка с изображением ягод. Книга загадок.

**Ход игры:** на столе перед каждым ребенком лежат картинки отгадки. Воспитатель загадывает загадку, дети отыскивают и поднимают картинку-отгадку.

#### **Карточка №17 «Съедобное – несъедобное».**

**Дид. задача:** закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах.

**Материалы:** корзинка, предметные картинки с изображением съедобных и несъедобных грибов.

**Ход игры:** на столе перед каждым ребенком лежат картинки отгадки. Воспитатель загадывает загадку о грибах, дети отыскивают и кладут картинку-отгадку съедобного гриба в корзинку.

#### **Карточка №18 «Назови три предмета».**

**Дид. задача:** упражнять детей в классификации предметов.

**Материалы:** мяч.

**Ход игры:** воспитатель называет одно слово, например цветы, а тот, кому воспитатель бросит мяч, должен назвать три слова, которые можно назвать одним словом. Например: цветы  
- Ромашка, роза, василек.

### **Карточка №19 «Цветочный магазин».**

**Дид. задача:** закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты.

**Материалы:** лепестки, цветные картинки.

**Ход игры:** Вариант 1. На столе поднос с разноцветными лепестками разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, соответствующий выбранным лепесткам и по цвету и по форме.

Вариант 2. Дети делятся на продавцов и покупателей. Покупатель должен так описать выбранный им цветок, чтобы продавец, сразу догадался о каком цветке идет речь.

Вариант 3. Из цветов дети самостоятельно составляют три букета: весенний, летний, осенний. Можно использовать стихи о цветах.

### **Карточка №20 «Четвертый лишний».**

**Дид. задача:** закреплять знания детей о насекомых.

**Ход игры:** воспитатель называет четыре слова, дети должны назвать лишнее слово:

- 1) заяц, еж, лиса, шмель;
- 2) трясогузка, паук, скворец, сорока;
- 3) бабочка, стрекоза, енот, пчела;
- 4) кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук;
- 5) пчела, стрекоза, енот, пчела;
- 6) кузнечик, божья коровка, воробей, комар;
- 7) таракан, муха, пчела, майский жук;
- 8) стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка;
- 9) лягушка, комар, жук, бабочка;
- 10) стрекоза, мотылек, шмель, воробей.

Воспитатель читает слова, а дети должны подумать, какие из них подходят муравью (шмелю...пчеле...таракану).

Словарь: муравейник, зеленый, порхает, мед, увертливая, трудолюбивая, красная спинка, пасека, надоедливая, улей, мохнатый, звенит, река, стрекошет, паутина, квартира, тли, вредитель, «летающий цветок», соты, жужжит, хвоинки, «чемпион по прыжкам», пестрокрылая, большие глаза, рыжеусый, полосатый, рой, нектар, пыльца, гусеница, защитная окраска, отпугивающая окраска.

# **Сюжетно-ролевые игры экологической направленности**

## ***«Лесное происшествие»***

### **Цель:**

Способствование развитию основ экологического сознания детей, на примере опасной для леса и его жителей ситуации, возникшей по вине людей.

### **Задачи:**

1. Формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе;
2. Формировать общую культуру личности воспитанников, развивать их социальные, нравственные, физические качества, самостоятельность и ответственность ребёнка;
3. Формировать умение выражать своё отношение к роли как определённой жизненной позиции (смелость, доброта, забота, отзывчивость).

### **Предварительная работа:**

- прогулки в лес, на пруд, луг.
- беседы о правилах поведения людей в природе.
- чтение познавательных рассказов о лесе и его обитателях, о работе пожарных и спасателей.
- рассматривание энциклопедий.

### **Оборудование:**

- макеты деревьев, атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Больница», носилки, каски для пожарных, пожарный шланг, фуражка полицейского.
- воронёнок Петя (мягкая игрушка).

### **Сопутствующие игры:**

- «Больница», «Пожарные», «Спасатели».

### **Предполагаемые роли:**

- врачи, спасатели, санитары, пожарники, полицейские.

Обогащение и активизация словаря:

- патруль, происшествие, эвакуация, милосердие, бедствие.

### **Ход игры:**

Воспитатель обращает внимание детей на гостей, приветствуют их и строятся вокруг воспитателя.

Воспитатель обращает внимание детей на стук в дверь:

- Ребята, нам срочная телеграмма. Открывает конверт и читает: «Здравствуйте, ребята! Пишет вам девочка – Весточка. Помогите! Спасите! В лесу пожар! Мальчики Федя и Витя разожгли костёр. Но вдруг огонь быстро пополз по сухой траве. Дети испугались и убежали из леса домой. Пламя продолжает разгораться. В опасности жители леса. Помогите! Спасите! »

Воспитатель:

- Ребята, мы можем помочь жителям леса? А как? (варианты ответов детей). Кто может потушить пожар? (пожарные). Оказать первую помощь животным? (спасатели, санитары). Как называется врач, который лечит животных? (ветеринар). А кто может рассказать другим людям о том, что произошло? (журналисты).

- Я предлагаю вам поиграть в игру «Лесное происшествие». Давайте распределим роли. Кто хочет быть пожарным? (2 человека). Что вам нужно для игры, чтоб потушить пожар? (огнетушитель, ведро, лопата, одежда) Берите все необходимое. Лес у нас будет здесь. Вот деревья, пострадавшие животные, пожар будем тушить здесь.

Совместное распределение ролей, раздача атрибутов, определение расположения игрового пространства, проговаривание примерных игровых действий, речевых оборотов, правил поведения в природе.

Воспитатель исполняет роль «начальника спасательной операции». Остальные роли обыгрывают дети. Педагог стимулирует детей на диалог в процессе игры. На тушение пожара отправляются пожарные, спасатели, девочки – санитарки, а так же журналисты.

Воспитатель:

- Я буду начальником спасательной операции.

- Но, чтобы попасть в лес, нам нужно пройти следующие препятствия:

1) пройти по глубокому «снегу» (ходьба с высоким подниманием ног) ;

2) проползти под дугой, имитируя препятствия пожара в лесу;

3) перепрыгнуть с кочки на кочку на двух ногах.

Воспитатель:

- Пожарные, тушите скорее огонь. Спасатели переносите пострадавших зверей в машину и везите их в больницу. В больнице девочки – ветеринары лечат зверей. Санитары оказывают им помощь. Журналисты ведут репортаж с места событий.

### **Окончание игры:**

Воспитатель собирает детей вокруг себя:

- Молодцы ребята! Мне очень понравилось, как мы сегодня дружно играли и сумели помочь лесным жителям. Жаль, что бывают такие люди, которые не умеют обращаться с огнем. Давайте подведем итог:

- Можно ли разводить огонь в лесу? (не желательно) Но, если все-таки пришлось его развести то, что нужно сделать? (потушить) Чем? (залить водой или засыпать землей, песком).

### **«ТАЙНА ЛЕСНОЙ ПОЛЯНЫ»**

*(для детей среднего и старшего дошкольного возраста)*

**Цель:** уточнение представления детей о лесе, о поляне;

**Задачи:** показать взаимосвязь лесных обитателей, природы и человека; закрепить знание правил поведения в лесу; познакомить детей с экологическими знаками; воспитывать Доброжелательное отношение ко всему живому.

**Ход игры.** В помещении группы (или зале) создается игровая модель лесной поляны. В центре комнаты - зеленое покрытие («трава»), где стоят «пеньки», «растут цветы», «ягоды», «грибы», «протекает ручеек» . По краям покрытия можно поставить макеты лесных деревьев и кустарников с плоскостными изображениями птиц, животных, гнезд, паутины и т. д. Ребята (туристы) отдыхают на лесной поляне. Воспитатель предлагает им перечислить объекты, которые они видят по краям поляны. Рассказывает о том, как в лесу все нужны друг другу, как лес важен для человека. Затем обращает внимание детей на поляну, просит назвать, что на ней растет. Рассказывает о том, что на поляне светлее, чем в лесу, тут лучше растут ягоды и грибы.

В конце путешествия знакомит детей с предупреждающими и запрещающими

экологическими знаками, предлагает расставить их в нужных местах. В ходе игры ребята могут «фотографировать» птиц и зверей, а в свободное время проявить «фотографии» (сделать рисунки), оформить выставку.

### **«ПОСЕЩЕНИЕ ЗООПАРКА»**

*(для детей среднего и старшего дошкольного возраста)*

**Цель:** расширение представления дошкольников о диких животных; ознакомление с животными, занесенными в Красную книгу.

**Ход игры.** В помещении группы из мебели или строительного материала воспитатель устраивает «клетки», в которых находятся «животные» (большие игрушки или картины). Можно соорудить «пруд» для водоплавающих птиц, «загон» для лошадей; в зоопарке можно устроить аквариум, обезьянник и т. д.

Посетители зоопарка могут взять с собой «своих детей» - кукол (воспитатель тоже может быть с «сыном» или «дочкой»). Кассир, продавая билеты, предупреждает о том, что зоопарк через час закрывается, и просит ребят не задерживаться. Контролер, пропуская посетителей и отрывая билеты, просит детей не подходить близко к «клеткам», не кормить животных. На территории зоопарка посетители встречают экскурсовода, который беседует с ними, рассказывает о питомцах (о том что они едят, как себя ведут, какой у них характер). В роли экскурсовода выступает воспитатель, но может быть и ребенок из старшей группы. Детям говорят, что сотрудники зоопарка любят его обитателей, заботятся о них. Экскурсовод возле каждой «клетки» ведет с детьми разговор: выясняет, что они знают про это животное, а затем коротко дает новую, небольшую «о объеме информации».

При посетителях можно организовать раздачу корма, осмотр животных ветеринарным врачом, чистку «клеток». Эти Ролевые действия, выполняемые детьми, поддерживают игровую ситуацию и позволяют ребятам получать новые сведения при этом воспитывается бережное отношение к животным.

Завершающими объектами осмотра могут быть животные, которые занесены в Красную книгу и охраняются государством (белогрудый медведь, лошадь Пржевальского, снежный барс, уссурийский тигр, гепард, кавказский леопард). Экскурсовод рассказывает о том, где обитают эти животные, почему их так мало осталось, как их охраняют.

## **Сюжетно – ролевая игра «ЛЕТНЯЯ ЭКСПЕДИЦИЯ НА ПОБЕРЕЖЬЕ СЕВЕРНОГО ЛЕДОВИТОГО ОКЕАНА»**

*(для детей среднего и старшего дошкольного возраста)*

**Цель:** ознакомление детей с суровым климатом Севера, животными, обитающими в тех краях, их приспособленностью к трудным условиям жизни.

**Задачи:** дать представление об их жизни в летний период. Сообщить о том, что белый медведь охраняется всеми государствами. Развивать воображение детей, их игровые умения.

**Ход игры.** Воспитатель говорит, что в детский сад пришло письмо от полярников, которые приглашают смелых и отважных ребят принять участие в экспедиции на Север. Для этого снаряжен «самолет», на его борту разместятся дети одной группы. В экспедицию отправятся самые отважные, дисциплинированные, осторожные ребята, ведь Север таит в себе много опасностей. «Полетят» те, кто сумеет хорошо подготовиться к суровым условиям Севера.

Подготовка состоит в следующем: необходимо собрать как можно больше сведений о Севере (книги, рисунки, фотографии), принести их в детский сад, всем вместе рассмотреть. Проследить по глобусу (или карте) маршрут экспедиции. Перед долгой дорогой надо потренироваться - научиться преодолевать различные препятствия, ведь исследователям придется идти узкими тропами, в обход ледяных нагромождений, прыгать через расщелины в горах. К экспедиции следует подготовить оснащение каждому участнику: рюкзак, теплый комбинезон (условно любая теплая одежда), защитные очки, фотоаппарат, бинокль или подзорную трубу (игровая атрибутика). Нужны также сухой паек (маленькая шоколадка, печенье) и медицинская аптечка для оказания первой помощи.

С момента чтения письма начинается вхождение детей в воображаемую экспедицию на Север. Осуществляя реалистично все этапы подготовки, воспитатель поддерживает и углубляет игровую ситуацию.

В эти же дни взрослые продумывают оборудование физкультурного зала, его оформление под побережье Северного Ледовитого океана. Пестро-зеленое или пестро-коричневое ковровое покрытие может изображать тундру (материк), где

пасутся северные олени (несколько картин или игрушек). Рядом находятся сторожевая собака и оленевод. Из различного физкультурного оборудования, покрытого белой тканью, создают льдины, ледяные торосы, которые «плавают в океане» (лежат на полу). На некоторых льдинах - животные (белые медведи, тюлени). На шведской стенке можно изобразить скалу с множеством птиц (вставленные картинки). Во время игры в зале (если возможно) включают дополнительный свет (фотоламп, прожектор). Это светит солнце в полярный день.

Перед началом игры воспитатель готовит экипаж самолета из трех-четырех ребят (первый и второй пилоты, бортмеханик, стюардесса). Пилот должен хорошо знать маршрут полета. Он ведет самолет - летит впереди всех с расправленными крыльями (руками). По бокам от него находятся второй пилот и бортмеханик, которые держат в руках бумажные вертушки (пропеллеры). Стюардесса проверяет готовность участников экспедиции к полету.

Приземлившись в тундре, перед выходом из самолета экипаж и пассажиры надевают теплые комбинезоны. Руководитель экспедиции (воспитатель) проверяет, готовы ли ее участники отправиться в путь. Объясняет, что сначала они пойдут по тундре, а затем на льдинах будут путешествовать по Северному Ледовитому океану. Путешественников подстерегают опасности: в тундре можно провалиться в болото; на льдинах есть большие трещины, это тоже очень опасно. Все должны быть очень внимательными и оказывать друг другу помощь.

В тундре участникам экспедиции встречается пастух-олeneвод (эту роль исполняет взрослый), который хорошо знает местные условия и знакомит путешественников с северным краем. Рассказывает ребятам о тундре. Показывает им следы белого медведя на льдине. Обращает внимание на плавающего тюленя. Предлагает затаиться и понаблюдать за белым медведем, который показался вдали на льдине. Руководитель экспедиции советует ребятам надеть очки, чтобы яркое солнце и сверкающий снег не слепили глаза. Просит проверить одежду,

Помогает тем, кто поскользнулся и упал. Напоминает, чтобы дети фотографировали животных, их следы, пейзаж, чаще смотрели в бинокли и подзорные трубы, дабы не пропустить что-нибудь интересное.

Руководитель экспедиции рассказывает о том, что в последнее время развелось

много белых медведей, которые теперь охраняются государством, на них нельзя охотиться. Таким образом, люди спасли медведей от вымирания.

Заняв места в самолете, дети снимают теплую одежду, едят сухой паек. Самолет взлетает: путешественники возвращаются домой. Вечером фотографии «проявляют» фотопленку, делают фотографии (рисунки).

Приложение № 8

### Экологическая игра-КВН «Что, где, когда»

**Цель:** Обобщить и систематизировать представление о весне по основным, существенным признакам;

**Задачи:** Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать признаки явлений природы;

Формировать умение использовать схемы-модели при составлении описательного рассказа о комнатных растениях, животных; побуждать применять знания, полученные ранее на ООД;

Поддерживать интерес к явлениям живой и неживой природы;

Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, чувство ответственности перед своей командой;

**Материал:**

Эмблемы для капитанов команд («Ландыш» и «Подснежник», «черный ящик», набор насекомых, рыб, пресмыкающихся, модели дерева, куста, цветка; модели понятий-заяц, еж, лиса; модели- фиалка, фикус; набор картинок «Первоцветы», картинки-дятла, майского жука; модели-схемы для описания комнатных растений; д/и «Кто как устроен»; два мольберта.

Ход мероприятия

-Сегодня, мы проводим КВН между двумя командами (*приглашаются команды-можно добавить музыкальное сопровождение*)

1 команда: «Подснежники» :

На проталине в лесу

Первым встретил я весну.

Я мороза не боюсь,

Первым из земли пробьюсь

2 команда: «Ландыш» :

На зеленом шнурочке

Белые звоночки.

Знают даже малыши

Мы команда ландыши.

**Ведущий:** КВН-это соревнование двух команд, во время которого нельзя выкрикивать, подсказывать и перебивать. При верном ответе, команде начисляется 2 балла. При шуме и подсказке балл снимается.

- О теме нашей игры подскажет загадка:

Я раскрываю почки в зеленые листочки.

Деревья одеваю, посевы поливаю.

Движения полна и зовут меня...

(весна)

- Тема нашего КВН – «Весна»!

-После долгожданного зимнего сна просыпается природа. Чуть пригрело солнышко-заплакали сосульки, почернел снег, потекли ручейки, на проталинах появились первые подснежники. Значит, пришла весна, пробудилась «спящая красавица» Природа.

Проснулись насекомые, на деревьях набухли почки, из теплых стран прилетели грачи и скворцы, из берлоги после долгого зимнего сна вышли медведи с медвежатами.

Много изменений происходит в природе с приходом весны.

- А знаете ли вы о весенних явлениях природы, мы сейчас и узнаем.

-Для начала проведем не большую разминку, чтобы проверить ваши знания.

Разминка:

-В какое время года собирают землянику? (лето)

-Когда птицы улетают в теплые края? (осень)

-Когда люди вывешивают скворечники? (весна)

-В какое время года на речке появляется лед? (зима)

-В какое время года дети пускают кораблики? (весна)

-Какое время года называют «белым», «хрустальным», «серебряным»? (зима)

-Когда заяц серый? (лето)

-Когда собирают урожай? (осень)

-Когда можно увидеть снегирей? (зима)

-Когда бывает ледоход? (весна)

-Когда люди утепляют жилища? (осень)

-Когда бывает капель? (весна)

-Когда бывает гололед? (зима)

-Когда на деревьях появляются почки? (весна)

-Молодцы! А теперь ко мне приглашаются капитаны команд за первым заданием.

Выбирайте задание на зеленых карточках.

Вопросы:

1. Выбери модель понятия «дерево» из трех представленных моделей и объясни почему ты выбрал данную модель.

2. Назови первоцветы на картинках.

Ведущий: следующее задание на желтых карточках.

Вопросы:

1. Из коробки с животными, птицами, насекомыми-выбери насекомых, назови их, объясни, где они были зимой.

2. «Черный ящик». В ящике находится насекомое, у которого 2 усика, 6 лапок, оно коричневого цвета, имеет жесткие крылья, летает, питается молодыми листочками березы (майский жук)

Музыкальная пауза песня о еже

Конкурс капитанов

Ведущий: Перед вами комнатные растения. Каждому капитану нужно выложить схему растения и рассказать об этом цветке, опираясь на карточки.

-Ну, пока капитаны выполняют задание мы **поиграем**. Я приготовила загадки.

1. Без досок, без топоров

Через речку мост готов.

Мост как синее стекло:

Сколько, весело, светло.

(лед)

2. Лежал, лежал

Солнышко пригрело

Он в речку побежал

(снег, ручеек)

3. Люди жду меня, зовут

А приду к ним-прочь бегут

(дождь)

4. Держит девочка в руке

Облачко на стебельке.

Стоит дунуть на него-

И не будет ни чего.

(одуванчик)

5. Что же это за девица:

Ни швея, ни мастерица,

Ничего сама не шьет,

А в иголках целый год.

(елка)

6. Модница крылатая,

Платье полосатое,

Ростом хоть кроха

Укусит будет плохо

(пчела)

Ведущий: Давайте проверим капитанов, посмотрим, как они справились с заданием (*рассказ капитанов*)

Музыкальная пауза: «Танец маленьких утят»

Ведущий: Берем карточки синего цвета и смотрим задание.

Вопросы:

-Какие птицы прилетают к нам весной?

-«*Черный ящик*» отгадай птицу. У нее 2 глаза, 2 ноги, крепкие когти, мощный клюв, пестрое оперение, красная шапочка на голове, называют «лесным доктором» (*дятел*)

Ведущий: А, теперь для каждой команды дополнительное задание. У вас на столах лежат карточки, в которых нужно заполнить пустые клеточки подходящими картинками. Из каких частей состоит птица? Задание на скорость. Какая команда быстрее подберет карточки. (*использование д/и*)

Музыкальная пауза: песня «Лягушка»

Ведущий: У нас остались карточки красного цвета.

Вопросы:

-выбери модель-понятия «Заяц». Объясни, почему именно эта схема.

-Какие изменения происходят с животными весной?

Подведение итогов. Слово жюри. Награждение.

Ведущий: Молодцы! Сегодня все старались, показали хорошие знания.

## Спортивно музыкальный досуг «СИНИЧКИН ДЕНЬ»

А знаете ребята, что с давних пор на Руси 12 ноября отмечался Синичкин день – день встречи зимующих птиц. Издавна к этому дню люди готовили кормушки, читали стихи про птиц, загадывали загадки, играли и просто любовались зимними птахами. Почему этот день называется «Синичкин день»? Да потому что в народе говорили, что «*синица для Руси божья птица*». Раньше в старину на нее гадали: бросали крошки хлеба, кусочки сала и наблюдали: если синичка сначала станет клевать сало, то в доме будет вестись живность, если станет клевать крошки хлеба, то будет в доме достаток. В народе говорили «*Невеличка птичка синичка, а свой праздник знает*».

(Слайд 1)

**Воспитатель:** А как хорошо вы знаете птиц, мы сейчас проверим

Игра «Птицы»

- Я сейчас буду называть только птиц, но если вдруг ошибусь или вы услышите что-то другое, то топаете.

Начинаем:

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,  
Мухи и стрижи ...

(Дети топают)

Что неправильно?

**Дети:** Мухи!

А мухи – это кто?

**Дети:** Насекомые.

Вы правы. Ну что ж, продолжим:

Прилетели птицы:

Голуби, синицы.  
Аисты, вороны,  
Галки, макароны.

(Дети топают)

Начинаем снова:

Прилетели птицы:

Голуби, куницы.  
Куницы – вовсе не птицы.

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,  
Страусы, чижи ...

Ведь у страусов крылья почти полностью исчезли, и они летать не могут.

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,  
Галки и стрижи,  
Комары, кукушки ...

А комары у нас кто?

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,  
Галки и стрижи,

воробьи, кукушки,  
Черные грачи,  
Лебеди, скворцы ...  
Все вы молодцы! Замечательно справились с заданием  
*Влетает Сорока (ребенок)*

**Сорока:** Была сегодня в лесу, одни птицы улетели, другие остались, ничего не пойму, что к чему?

**Воспитатель:** Тише, тише, не шуми. Ребята, вы узнали, кто это?

**Сорока:** Ой, здравствуйте, ребята!

**Воспитатель:** Что случилось, Сорока?

**Сорока:** Так я говорю, была сегодня в лесу, одни птицы улетели, другие остались, ничего не пойму.

**Воспитатель:** Сорока мы тебе сейчас все объясним.

*Игра «Птичий бунт»*

(Ведущий каждому ребёнку даёт название или картинку птицы - кому перелётной, кому зимующий. Например: цапля, снегирь, кукушка, ворона, ласточка, дятел, журавль, соловей, сова, попугай, клёст и т. д. По команде ведущего зимующие птицы должны собраться в одну стаю к снежинке, а перелётные – в другую к солнышку. Затем каждая стая смотрит, нет ли чужих, а если есть, то с криком выдворяют)

**Воспитатель:** Теперь тебе, Синичка, все понятно. Только птичья стая пролетала. Пёрышки свои потеряла. А ребята помогут тебе понять, чьи эти пёрышки. Верно ребята?

*Игра «Перышки»*

**Воспитатель:** Пёрышки мы подберём и задания прочтём. Перья не простые, а с загадками.

Угадайте, что за птица. Скачет по дорожке,  
Словно кошки не боится – собирает крошки,  
а потом на ветку прыг и чирикает: «Чик-чирик!». (Воробей.)

(Слайд 2-воробей)

**1 Ребенок:** За что люблю я воробья?

За то, что он такой, как я.

Не улетает никуда.

Когда приходят холода.

**Воспитатель:** А ребята старшей группы знают песню про воробья.

*Песенка «Воробей»*

**Воспитатель:** Следующее перышко.

Как лиса среди зверей.

Эта птица всех хитрей,

Прячется в зеленых кронах, а зовут ее... (ворона.)

А кто знает стишок про эту птицу?

**2 Ребенок:** Высоко на кроне клена

Спеть готовилась ворона,

Показала певчий дар,

Прокричала громко «Кар-кар-кар»

**Воспитатель:** Кто присел на толстый сук и стучит: «Тук-тук, тук-тук!»? (Дятел.)

**( Слайд 3- дятел)**

**3Ребенок:** Дятел дерево: тук-тук,  
А по лесу: стук-стук-стук...

Славный доктор Айболит,

Он на дереве сидит.

Красно-черный, черно-красный,

Доктор из него прекрасный!

**Воспитатель:** Кто летает. Кто стрекочет – рассказать нам новость хочет? (*Сорока.*)

**( Слайд 4- сорока)**

**4Ребенок:** Прилетела к нам сорока

Белогруда, Белобока,

Потрещала, поскакала,

Грудку рыхлую примяла,

Клювом кое-где порыла,

Хвостик в луже помочила,

Потом перышки встряхнула,

Разбежалась и вспорхнула!

**Воспитатель:** Грудка ярче, чем заря, у кого? (*У снегиря.*)

**( Слайд 5- снегирь)**

**5Ребенок:** Видно, все-таки не зря

Так называли Снегиря:

Только выпадет снежок-

Тут как тут и наш дружок.

Нет на яблоне листочков,

Только алые комочки,

Будто яблочки, сидят,

Мы сорвать их захотели-

А они вдруг улетели!

**Воспитатель:** Угадай, какая птица, бойкая, задорная, ловкая, проворная,  
звонко тенькает: *«Тень-тень! Как хорош весенний день!»*. (*Синица.*)

**(Слайд 6-синица)**

**6Ребенок:** Эта птица с силой воли,

В день раз сто бывает в поле.

Птичке некогда лениться,

Носит корм птенцам синица.

Влетают синички.

*Танец девочек «Синички»*

**Воспитатель:** Тяжело птицам зимой. Будет зима мягкая и тёплая –выживут, а  
будет лютая – трудно им придётся. Под снегом нелегко себе корм добывать, а

голодному и замёрзнуть не долго. Вот и тянутся птицы зимой поближе к жилью человека, наде на его помощь и доброту.

**Воспитатель:** Ребята, а как мы, люди, можем помочь птицам зимой? (*подкармливать птиц, делать кормушки*)

*Выставка кормушек.*

*(Выходят дети с кормушками).*

Мы кормушку смастерили  
Мы столовую открыли.  
В гости в первый день недели  
К нам синицы прилетели.  
А во вторник - снегири  
Ярче утренней зари,  
Три вороны были в среду  
Мы не ждали их к обеду.  
А в четверг со всех краёв  
Стая жадных воробьёв.  
В пятницу в столовой нашей  
Голубь лакомился кашей.  
А в субботу на пирог,  
Прилетело семь сорок.  
В воскресенье, в воскресенье,  
Было общее веселье.  
Покормите птиц зимой,  
Пусть со всех концов  
К вам слетятся, как домой,  
Стайки на крыльцо.  
Сколько гибнет их – не счесть,  
Видеть тяжело  
А ведь в нашем сердце есть  
И для птиц тепло.  
Приучите птиц в мороз  
К вашему окну,  
Чтоб без песен не пришлось  
Нам встречать весну.  
Покормите птиц зимой,  
Пусть со всех концов  
К вам слетятся, как домой,  
Стайки на крыльцо.  
Не богаты их корма:  
Горсть зерна нужна, горсть одна  
И не страшна будет им зима.  
У нас такой обычай:  
Как выпадет снежок,  
Удобную кормушку  
Повесить на сучок.

Традиционно на «*Синичкин день*» вывешивались кормушки и небольшие кусочки сала, до которого бойкие птички большие охотницы.

## (Слайд 7- изображение кормушки с салом)

**Воспитатель:** Синичек легко приучить залетать через форточку, вывесив кормушку сначала рядом с форточкой, затем установив её в открытую форточку, а потом и в комнату недалеко от форточки. Стоит учесть, что влетев в форточку, синицы начнут проводить основательную *«ревизию»* всех мест, где может быть съестное. Привыкшие обедать в тепле, птички даже начинают стучать клювами по стеклу, если застают форточку закрытой.

Часто синицы страдают от своей доверчивости, так как их значительно легче поймать, чем снегирей, чечеток или щеглов, которые к зиме тоже перебираются поближе к жилью. Но неволю синички переносят плохо, часто в кровь разбивают себе голову, пытаясь пробиться сквозь прутья клетки. Поэтому лучше ими любоваться на природе.

### *Игра на внимание «Синицы».*

(Кружки (или кладут обручи) – это гнездо. Все дети – синицы. Они свободно летают по площадке. На сигнал *«По домам»* синицы быстро летят и стараются занять один из домиков. Кто из детей остается без него, тот проиграл)

Ребята, а вы знаете какой корм можно положить для птиц.

А сейчас мы проверим.

### Игра: *«НАКОРМИ»*

(на столе на блюдцах – семечки, сало, крупа, крошки, конфеты, ягоды рябины).

Уберите лишнее, что птицы есть не будут. Перед вами – картинки птиц. Скажите, какая птица с удовольствием полакомится хлебными крошками? (*Выберите картинку птицы и положите рядом с блюдцем*). Какая птица любит сало? (*Выберите картинку этой птицы и положите рядом с блюдцем*). Какая птица зимой питается ягодами рябины? (*Выбрать картинку*).

**Воспитатель:** Птиц можно подкармливать семенами подсолнечника, тыквы, арбуза. Нельзя давать птицам жареные семечки и черный хлеб. Охотно птицы едят творог, сливочный маргарин, несоленое мясо, жир. Смешайте эти корма, а птицы сами выберут из смеси любимые семена.

Больше птиц – меньше вредителей – выше урожай.

Подкорми птиц зимой, они тебе отплатят летом

**Воспитатель:** Вы много знаете о птицах, показали, что любите птиц и готовы в трудную минуту прийти им на помощь. А мы пойдём развешивать кормушки.

*Приложение № 10*

## Картотека природоохранных акций

### 1. Природоохранная акция «Берегите воду»

**Цель.** Привить навыки экономического расходования воды. Показать необходимость воды для всего живого. Продолжать знакомить с круговоротом воды. Воспитывать бережное отношение к воде.

### **План проведения.**

#### Предварительная работа.

- Беседы «Волшебница вода», «Путешествие капельки», «Кто живет в реке и озере».
- Чтение и обсуждение произведений Н.А. Рыжовой «Жила-была река», «История одного пруда», «Как люди речку обидели», «Сказка о человеке и Золотой рыбке».
- Показ на панно сказки «Как капельки путешествуют».
- Знакомство с правилами экономного отношения к воде.
- Проведение цикла наблюдений у водоема (река Кирпили).
- Сбор мусора на берегу реки Кирпили.
- Выпуск экологической листовки «Давайте беречь воду».

#### Ход акции

- Проведение рейда по детскому саду с целью проверки экономного использования воды сотрудниками и детьми детского сада.
- Развешивание «Знаков – предупреждений» в умывальных комнатах.
- Сбор мусора (пластиковые бутылки, пакеты и др.) по берегу реки.

#### Итог акции.

Фоторепортаж о проведении акции.

Оформление альбома «Сбережем каждую капельку»

## **2. Природоохранная акция «Гостеприимная кормушка»**

Акция «Гостеприимная кормушка» стала уже традиционна в нашем детском саду. Она проводится в декабре и продолжается на протяжении всей зимы.

**Цель.** Приучать детей заботиться о птицах, наблюдать за ними, испытывать радость от знания, что, делаясь крохами, можно спасти птицу от гибели. Дать детям элементарные знания, чем кормить птиц зимой. Воспитывать доброе отношение к птицам.

### **План проведения.**

#### Предварительная работа.

- Беседы «Птичья столовая», «Жизнь птиц зимой».
- Проведение наблюдений за птицами, посещающие наши кормушки.
- Игры «Какая это птица», «Птицелов», «В зимней столовой», «Кто, как кричит» и др.
- Чтение художественных произведений: В. Жуковский «Птичка», В. Бианки «Синичкин календарь», Разведчики, И. Полуянов «Гвоздик», «Синичьи кладовки», Г. Скребицкий «Мать и кормилица», Ю. Дмитриев «Снегирь».

- Изобретение детьми новых конструкций кормушек для зимующих птиц.
- Конкурс на лучшую кормушку (к изготовлению кормушек привлекались и родители).
- Заготовка корма для птиц.

#### Ход акции

- Развешивание кормушек на участках детского сада.
- Подкормка птиц в течение зимы.

#### Итог акции.

- Награждение медалью «Друзья зимующих птиц». Отметить деятельность самых заботливых и ответственных детей.
- Оформление дневника наблюдений «Кто обедал в нашей столовой»

### **3. Природоохранная акция «Сохрани подснежник»**

**Цель.** Уточнить и расширить представления о первых цветах весны. Учить любоваться растущими цветами, беречь прекрасные творения природы. Воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к природе.

#### **План проведения.**

##### Предварительная работа.

- Беседа «Первоцветы».
- Знакомство с первоцветами занесенными в Красную книгу.
- Рисование плакатов в защиту первоцветов.
- Чтение литературных произведений: И. Беляков «Подснежник проснулся», А. Онегов «Ландыш», В. Степанов «Летающий цветок», О. Мариничева «Первоцветы», Е. Серова «Ландыш».
- Разучивание стихов о весенних цветах.

#### Ход акции

- Выпуск и раздача листовок родителям «Берегите первоцветы»

### **4. Природоохранная акция «Чей дом лучше» (изготовление скворечников)**

**Цель.** Обобщить знания детей о перелетных птицах, воспитание бережного отношения к нашим меньшим друзьям. Закрепление представлений о том, что все в природе взаимосвязано: вредные с нашей точки зрения насекомые являются пищей для птиц и некоторых животных.

**Задачи.** Развивать творческие способности, умение находить причинно-следственные связи. Учить детей понимать образный смысл загадок.

#### **План проведения.**

##### Предварительная работа.

- Рассматривание иллюстраций «Птицы»;
- Чтение Г. Спетрев «Ласточка», Н. Сладков «Ранняя птичка», «Скворцы-молодцы», «Улетают журавли». Загадки о перелетных птицах. Консультация для родителей «Маленькие соседи на планете». Досуг для детей «расскажем сказку вместе».
- Рисование «Птицы в детском саду»;
- Беседа о перелетных птицах.
- Игровая деятельность: «Что за птица», «Найди лишнее».
- Совместное с родителями изготовление скворечников.

#### Ход акции

- Выпуск альбома «Птицы в детском саду», посвященный прилету птиц.
- Развешивание скворечников на территории детского сада.

*Приложение № 11*

### **Взаимодействие с родителями в рамках проекта «Хранители природы»**

#### **АНКЕТЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

##### **«Экологическое образование в семье»**

**Цель проведения анкетирования:** выявить отношение родителей к вопросам экологического образования дошкольников в детском саду и его реального осуществления в семье.

**ФИО** \_\_\_\_\_

1. Есть ли у вас дома животные? (Кошка, рыбки, собака, хомячок и др.)
2. Есть ли комнатные растения? Какие?
3. Кто ухаживает за животными или растениями?
4. Что делает при этом ребенок (кормит, гуляет с ним, играет, поливает или ничего не делает)? - Подчеркнуть или дописать.
5. Бываете ли вы с ребенком на природе? Если да, то где?
6. С какой целью?
7. Где ребенок обычно проводит лето?
8. Как вы относитесь к приобщению ребенка к природе в детском саду?
9. Ваши предложения по организации экологического образования в детском саду.

#### **Анкета для родителей**

##### **«Насколько вы компетентны в вопросах экологии?»**

- Ф.И.О.
- Считаете ли вы необходимым знакомить детей с природой нашего города?
- Считаете ли вы, что в нашем городе существуют экологические проблемы? Какие?
- На Ваш взгляд, обладаете ли вы достаточной информацией о природе нашего города, чтобы ответить на возникающие у ребенка вопросы?
- Как часто вы вместе с ребенком совершаете выезды на природу?
- Как вы считаете, ваш ребенок знаком с правилами поведения в природе? А вы?

- Какие мероприятия вы могли бы предложить провести на экологические темы в группе или для города?
- Как вы считаете, в нашем городе существуют проблемы, связанные с бытовыми отходами? Какие?

### Примерная тематика бесед и консультаций с родителями по экологическому воспитанию

1. *Не причиняя вреда природе.* (Обговорить правила поведения в природе.)
2. *Пусть цветут травы!* (Познакомить с травянистыми растениями, рассказать об их пользе, о том, как их беречь.)
3. *Поклонись ягодке.* (Поговорить о ягодах, рассказать, какие знания можно дать детям, правила сбора ягод, их охрана.)
4. *Крылатые доктора.* (Познакомить с птицами, за которыми можно проводить наблюдения; на что обращать внимание, какую помощь можем оказать им зимой; каким кормом можно кормить.)
5. *Сокровища леса.* (Роль леса в жизни человека; что человек получает от леса, как вести себя в лесу; помощь человека лесу.)
6. *Ядовитые растения.* (Познакомить с ними, каковы правила обращения с ними, охрана ядовитых растений.)

### Примерная тематика ширм для родителей по экологическому воспитанию

1. Азбука поведения в природе.
2. Прогулки в природу.
3. Войди в природу другом!
4. Очей очарованье!
5. Зеленая аптека (о комнатных растениях).
6. В лес по грибы.
7. Поможем крылатым докторам (о птицах).
8. Наши друзья — насекомые.
9. Защитим друзей леса!
10. Пожар — это беда леса!
11. Сбережем нашу елочку.
12. Цветы — земной красы начало.
13. Первоцветы — вестники весны.
14. Давайте беречь воду!

### Сбережем родную природу Материал круглого стола для родителей

1. Предложить родителям обсудить следующие вопросы.
  - Оказывает ли природная среда влияние на развитие общества?
  - Оказывает ли общество влияние на природную среду?
  - Может ли мораль (нравственность) быть регулятором отношений человека к природе?
2. Разобрать следующие ситуации.
  - Находясь на прогулке в лесу, пятилетний Павлик увидел красивую бабочку с оранжевыми крылышками. Мама не знала, как она называется, но предложила сыну

внимательно ее рассмотреть и запомнить внешний вид. «Дома мы посмотрим в книге и узнаем ее название».

Вопросы

Правильно ли поступила мать?

Следует ли всегда сразу отвечать на все вопросы детей? Чему способствовала мать постановкой такой задачи?

Как Вы считаете, можно ли ловить бабочек и других насекомых? Что воспитывается в детях при этом?

Какие черты характера можно воспитать в детях, наблюдая за насекомыми?

• Саша, помогая бабушке ухаживать за земляникой в саду, заинтересовался тем, как из цветков получаются ягоды. Бабушка предложила мальчику понаблюдать за образованием плодов земляники. Она обратила внимание внука на то, как появилась завязь, как она стала расти, меняться по форме и окраске.

Данные наблюдения, направляемые бабушкой, обогатили знания ребенка о росте и развитии земляники. Опираясь на эти знания, Саша смог объяснить процесс образования из цветков ягод смородины, плодов огурцов. У него сложилось элементарное представление о росте и развитии растения, которое впоследствии помогло ему в изучении ботаники в школе. Вопросы

Нужно ли предлагать маленьким детям наблюдения и уход за растениями сада и огорода? Что это дает?

Как Вы считаете, если ребенок будет принимать участие в трудовой деятельности вместе со взрослыми на огороде и цветнике, сможет ли он проявлять жестокость по отношению к растениям и животным, людям?

Принимают ли участие в уходе за растениями сада, огорода Ваши дети?

3. Концерт силами детей «Русская природа».

4. Обсуждение с родителями увиденного.

• Считают ли они, что такая работа с детьми будет способствовать воспитанию любви к природе родного края, стремлению беречь ее.

• Можно ли относиться к природе как средству воспитания в человеке прекрасного? «Прекраснее всего сама природа. В нее-то и вглядывайтесь как можно пристальнее. Для начала возьмите цветок, или лист, или паутину, или узоры мороза на стекле... Все это произведения искусства величайшей художницы природы. Постарайтесь определить словами то, что вам в них нравится. Это заставит внимание сильнее вникать в наблюдаемый объект, сознательнее относиться к нему при оценке, глубже вникать в его сущность... Обращайтесь... к исследованию всего, что попадаете вам на глаза и что помогает вырабатывать хороший вкус и любовь к красивому».

(К. Станиславский)

5. Предложить родителям подумать, что можно вместе с детьми делать по охране природы (конкретные дела в природе на даче, около дома, в детском саду).

Интеллектуально-творческая игра «В гармонии с природой».

**Ведущий.** Сегодня у нас интеллектуально-творческая игра «**В гармонии с природой**». Участвуют воспитатели и родители детского сада. На столе - разрезанные части двух открыток. Предлагаю каждому взять по части открытки и составить целые открытки из частей. У нас образовались две команды. Пожалуйста, посоветуйтесь, придумайте название команды и выберите капитана.

### **Конкурс 1. «Разминка».**

Командам по очереди задаются вопросы, оценивается правильность и быстрота ответов.

1. Наука о правильном природопользовании и охране живых организмов. (Экология)
2. Документ, содержащий краткие сведения о распространении и мерах охраны редких видов растений всего мира. (Красная книга)
3. Как называется растительный мир? (Флора)

4. Какой овощ содержит наибольшее количество каротина, так называемого «витамина роста»? (Морковь)
5. Цветы этого дерева применяют в качестве чая при простудных заболеваниях? (Липа)
6. Полезный комнатный цветок, запах листьев которого отпугивает мух и комаров. (Герань)
7. Витаминное блюдо, приготовленное из измельченных овощей с добавлением соли и растительного масла. (Салат)
8. Великий русский полководец А.В.Суворов очень ценил эту злаковую культуру. Кашу, приготовленную из нее, он называл богатырской, ведь она не только вкусна, но и очень питательна. Что это за злак? (Гречиха)
9. Эта овощная культура до появления на Руси картофеля занимала в рационе крестьян второе место после хлеба. Как известно из народной сказки, она может вырасти до невероятных размеров. (Репа)
10. Засушенные цветки этого горного растения, о котором пела в популярной песне София Ротару, избавят ваш дом от моли. (Лаванда)

*Конкурс 2. « Урожай плодов».* Сейчас будем выращивать урожай на деревьях познания. Члены команды в ходе эстафеты перечисляют методы и приемы ознакомления дошкольников с природой. Жюри оценивает, какое дерево будет урожайней. Музыкальная пауза.

*Конкурс 3. «Загадки».* Ведущий. У меня в руках изображения животных, птиц, насекомых. Каждая команда берет по одной карточке, не показывая соперникам. Необходимо составить рассказ о животном на рисунке, не называя его, а команда-соперница должна угадать, о ком идет речь. Жюри оценивает лучший рассказ и правильный ответ.

Информационная справка для зрителей  
«Известное об известном»

• Самый крупный:

-из млекопитающих - синий кит 150 тонн, 30 метров -

из птиц - страус 90 кг, высота 270 см -из змей -

анаконда длина 5 -10 метров

2. Самые высокие растения -- эвкалипт до 162 м

Самые толстые - баобаб до 50 метров в окружности

Самые длинные - ротансовая пальма, стебли тянутся до 400 метров в длину

3. Быстрее

всех: бегает

гепард

плавает меч-рыба летает стриж

4. Стебли бамбука за сутки могут вырасти на 90 см. Его максимальная высота - 36 метров.

5. Птиц на земле - 8500 разных видов. Из них 770 живут у нас.

Предполагается, что всех птиц примерно 100 миллиардов.

6. Один цветок одуванчика дает 200 семян. На растении бывает до 6 цветков.

Появляется 1200 новых одуванчиков.

7. Белка заготавливает на зиму до 600 граммов сухих грибов.

8. Быстрее всех трубчатых грибов растет подберезовик, по 4-5 см в сутки.

9. Обыкновенные пчелы в секунду делают 200 взмахов крыльями.

10. При продолжительности жизни в 70 лет человек тратит на сон 23 года, на разговоры

- 13 лет, на еду - 6 лет, на умывание - 1,5 года.

#### Конкурс 4. «Угадай мелодию».

Командам необходимо угадать песни из возможных 7 нот о природе.

Подсказки:

1. Песня о неразделенной любви. (Что стоишь качаясь, тонкая рябина?)
2. Песня о том, что украшает город. (Городские цветы)
3. То, что мы должны принимать таким, как есть. (У природы нет плохой погоды)
4. О птицах, которые красиво поют. (Вы слышали, как поют дрозды)
5. О кустарниках, красиво пахнущих и цветущих. (Отцвела сирень, черемуха в саду)
6. Песня о тех местах, где можно услышать красивое пение птиц. (Соловьиная роща)
7. Песня, в которой говорится о раннем пробуждении природы. (Яблони в цвету)
8. Песня о цветке, который растет в горах. (Лаванда)

#### Конкурс 5. «Домашнее задание».

Командам дано задание нарисовать плакаты экологической направленности, придумать им название и защиту. Жюри оценивает домашнее задание по этим критериям.

#### Конкурс 6. «Театр-экспромт».

Команды разыгрывают сценку-пантомиму на темы басен Крылова.

1 команда — басня «Свинья под дубом»

2 команда — басня «Ворона и лисица»

жюри оценивает оригинальность и точность изображаемых образов, язык пантомимы.

Пока команды готовятся, совершим небольшое путешествие в мир сказок. Из каких сказок эти отрывки?

«.. их там видимо-невидимо. И на кочках. И под кочками, и в чащах, и на лужайках, и под камнями, и под деревьями!... стебельки пушистые, точно бархатные, лепестки будто хрустальные.» (С.А.Маршак.«Двенадцать месяцев»).

«Слыхал, что есть такой цветок. Видеть его нашему брату нельзя. Кто поглядит, тому белый свет не мил станет». (П.П.Бажов.«Каменный цветок»)

«зернышко сразу дало росток, а из ростка вырос большой чудесный цветок, совсем как тюльпан. Но лепестки цветка были плотно сжаты, точно у нераспустившегося бутона.

(Х.К.Андерсен.«Дюймовочка»)

«Ей очень понравился красивый цветок вроде ромашки. У него было семь прозрачных лепестков, каждый другого цвета: желтый, красный, синий, зеленый, оранжевый, фиолетовый и голубой» (В.П.Катаев.«Цветик-семицветик»).

«Что ты сделал? Как ты посмел сорвать в моем саду мой заповедный, любимый цветок? Я хранил его паче зеницы ока моего и всякий день утешался, на него глядя, а ты лишил меня всей утешы в моей жизни». (С.Т.Аксаков.«Аленький цветочек».) «В городе было очень красиво. Вокруг каждого дома росли цветы: маргаритки, ромашки, одуванчики. Там даже улицы назывались именами цветов: улица

Колокольчиков, аллея Ромашек, бульвар Васильков. А сам город назывался цветочным городом». (Н.Н.Носов.«Приключения Незнайки и его друзей»)

*Конкурс 7. «Проявим фантазию - создадим образ».* Экологическое воспитание неразрывно связано с изобразительной деятельностью, в частности с нетрадиционной техникой рисования.

Задания командам: в течение 3 минут подобрать технику рисования, которая соответствует раскрытию данной темы:

1 команда - тема «Подводный мир»

2 команда - тема «Царство снежной королевы».

Жюри оценивает творчество воспитателей, нетрадиционность изображения.

## **Игра для болельщиков «Перевертыши».**

### **Конкурс 8. «Дуэль».**

Команды по очереди называют народные приметы. Выигрывает тот, кто назовет их больше. В это время капитаны команд за отдельным столиком вырабатывают правила поведения детей на природе, начинающих с частицы НЕ.

1. В лесу много орехов, но мало грибов - зима будет суровая и снежная.
2. Деревья покрылись инеем - к теплу.
3. Если выпадает снег, когда деревья еще не сбросили листву - он скоро растает.
4. Если осина в сережках (цветет богато) -то будет богатый урожай овса.
5. Зацвела осина - пора сеять морковь.
6. На дубе много желудей - перед морозной зимой и плодородному лету.
7. Листопад скоро проходит - к холодной зиме. Поздний листопад - к суровой и продолжительной зиме, к неурожайному году.
8. Много сока в березах - к дождливому лету.
9. Хорошо цветет рябина - к урожаю льна.
10. Если в пору цветения рябины тепло, то все лето будет сухое и погожее.
11. Если летом в лесу на рябине мало плодов - осень будет сухая, а много плодов - к дождливой осени и малоснежной зиме.
12. зазеленела черемуха - пора сеять картофель.
13. Если черемуха рано зацвела, то лето будет теплым.
14. Если на черемухе много цветов - то лето будет мокрое.

## **Подведение итогов конкурсов. Слово жюри.**

### **Консультация для родителей на тему: «Воспитание любви к природе»**

Человеческая деятельность в последние годы наносит всё больший ущерб природе - это и загрязнение, и чрезмерное нерациональное расходование её ресурсов. Несмотря на серьёзные меры, принимаемые в деле охраны природопользования в нашей стране, существующая экологическая обстановка очень напряжённая.

Охрана природы - одна из важнейших общегосударственных задач, от решения которой зависит успешное выполнение народохозяйственных планов, благосостояние нынешнего и будущего поколения. Деятельность человека в природе должна быть разумной: охраняющей и созидающей. Это отношение к природе нужно воспитывать у детей с ранних лет. Именно с ранних лет человек начинает познавать красоту, разнообразие природы.

Основы характера, жизненная позиция ребёнка закладываются в семье. И чтобы объяснять детям как беречь природу, чтобы привить им какие-то природоведческие навыки, очень важен личный пример родителей! Их бережное, любовное, заботливое отношение к природе.

Красота родной природы раскрывает красоту человеческого труда, рождает желание сделать свой край ещё прекраснее. Поэтому так важно показать детям как человек оберегает и умножает природные богатства, сколько труда вкладывает, чтобы радовали всех леса и озёра, поля и реки.

В воспитании у ребёнка бережного отношения к природе нет и не может быть мелочей. Сорванный просто так цветок, пойманная из любопытства бабочка,

растоптанный в пылу преследования жучок - всё это при безразличном отношении со стороны взрослых может привести к крайне нежелательным последствиям.

Любовь детей к природе начинается с осмысления её ценностей. Поэтому прежде всего нужно показать познавательную и эстетическую ценность природы. Благодаря этому со временем и разовьётся бережное, ответственное отношение к окружающей природной среде.

Заинтересовывать ребёнка родители могут самыми разнообразными способами. Например, выращивание домашних растений. Кроме того, чтобы ребята своевременно их поливали, следует всячески поощрять их интерес к росту и развитию растений, появлению новых росточков, цветов, плодов. Наиболее пригодны для этого такие быстрорастущие растения как герань или бегония, комнатные культуры помидоров и огурцов. Ответственность — важное человеческое качество. И именно его мы будем развивать, доверяя крохе жизнь зеленых питомцев. Также можете попробовать вырастить апельсины или лимоны, ананасы или груши. Посадите в землю косточки фруктов и посмотрите, что получится. Ну, разве это не чудо: вырастить на подоконнике настоящее тропическое растение и полакомиться его плодами?

Каждая семья располагает всеми возможностями для того, чтобы пробудить, развить у ребёнка интерес к жизни природы, потребность постоянного общения с ней.

Большое воспитательное значение имеют регулярные семейные поездки в лес, поля, на реку или озеро. Ребёнок, под благотворным влиянием родителей, постепенно воспринимает красоту и прелесть природных ландшафтов, вникает в таинства жизни природы. В непосредственном соприкосновении с природой у детей развивается наблюдательность, любознательность, интерес к природным объектам.

Очень большое значение имеет чтение вслух книг о природе, жизни животных. Вовлекая ребёнка в обсуждение прочитанного, взрослые разъясняют непонятные моменты, направляют его мысли и интересы на жизнь природы.

Особенно ребёнка тянет к животным. Он страстно желает иметь и опекать какое-либо живое существо. Содержание в доме животного связано с дополнительной нагрузкой и трудностями. И всё-таки, трудно переоценить воздействие, которое оказывает на формирование личности ребёнка общение, забота и уход за слабым живым существом. С животными ребёнок может эмоционально общаться - играть и разговаривать. Игры с братьями меньшими (особенно с собаками и кошками) тренируют детей физически.

Ребёнок становится более подвижным и ловким, совершенствуется его моторика и координация движений. Наличие животного в доме делает дружнее и сплочённое семейство.

Так же огромное значение имеет художественно-творческая деятельность детей. Лепка из глины, пластилина, все виды аппликаций, конструирование с применением круп, теста и природных материалов, рисование с помощью растительных элементов - всё это способствуют воспитанию любви к природе у дошкольников. Стремление сделать красивее, лучше влияет на мир чувств, позволяет раскрыть творческий потенциал, повышает уровень развития речи у

дошкольников, дети учатся создавать, учатся понимать и видеть красоту и богатство природы.

Экологическое воспитание будет действеннее только в том случае, если в семье существует постоянное, каждодневное общение взрослых с детьми. Не жалейте своего времени на игры с домашними животными, на ботанические эксперименты, на чтение добрых стихов и рассказов о природе, на прогулки. И тогда ваши дети и во взрослой жизни будут осознанно и заботливо относиться ко всему живому и неживому на Земле.

Консультация для родителей на тему:

«Природа и нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста».

Есть просто храм, Есть  
храм науки. А есть еще  
природы храм - С лесами,  
тянущими руки Навстречу  
солнцу и ветрам. Он свят в  
любое время суток, Открыт  
для нас в жару и стынь,  
Входи сюда, будь сердцем  
чуток, Не оскверняй его  
святынь!

Природа - не беспредельный склад, запасы ее истощимы, поэтому деятельность человека в природе должна быть разумной: охраняющей и созидающей.

Это отношение к природе необходимо воспитывать у детей с ранних лет. Именно с этих лет человек начинает познавать красоту, разнообразие природы.

Прививать с раннего возраста любовь к природе необходимо по двум причинам: во- первых, для воспитания заботливого отношения к животному и

растительному миру; во-вторых, для развития более сложных нравственных чувств и качеств: гуманизма, добросердечности, сочувствия. Поведение ребенка в природе порой противоречиво: положительно относясь к объектам природы, дети часто совершают отрицательные поступки (рвут понравившиеся цветы и тут же бросают их, мучают-«ласкают» котенка и пр.).

Иногда ошибочно думают, что эмоциональное воздействие природы является естественной основой для воспитания положительного к ней отношения. Из внешнего отношения к природе не рождается, а только может родиться глубокое осознанное чувство любви и гуманного отношения к ней. Интересный пример приведен в книге Б. Рябинина «О любви к живому». «Ребенок пугает голубей. На первый взгляд невинное занятие. Но ведь он развлекается, пугая, ему нравится, что голуби при его приближении взмахивают крыльями и улетают, что его боятся, - и вот тут-то, как говорится, и зарыта собака, здесь корень и первопричина зла».

Необходимо руководство взрослого, чтобы внешнее эмоциональное отношение к природе переросло в нравственно-эстетическое чувство, предполагающее активную, действенную позицию ребенка.

Как показывает практика, у детей недостаточно развито инициативное, самостоятельное отношение к объектам природы. Ребенок не обидит увиденного на улице одинокого котенка, но и не поможет ему; не будет ломать ветки дерева, но и не подвяжет сломанные. Решение таких задач, как воспитание действенного отношения к окружающему, развитие навыков ухода за животными и растениями, зависит от согласованности усилий и единства требований детского сада и семьи.

У детей часто преобладают эгоистические и утилитарные мотивы общения с объектами природы («Люблю с собакой играть», «Я свою кошечку в одеяльце заворачиваю и бантики завязываю», «Люблю в лес ходить, с папой грибы собирать»), тем не менее ему доступны добрые поступки, бескорыстный труд. Наличие знаний еще не говорит об осознанном и устойчивом положительном отношении ребенка к природе. Поэтому так важно включать ребенка в каждодневную заботу о растениях и животных, находящихся дома: «Посмотри, не сухая ли земля в цветочных горшках», «Приготовь корм попугаю», «Покорми собаку», «Смени воду кошке», «Посей овес для корма птиц» и т.п.

Большое значение имеют просмотры телепередач «О животных». Хорошо, если сначала родители просматривают передачу, фиксируют внимание на том материале, который будет интересен ребенку, продумывают доступный комментарий и при повторении передачи вместе с ребенком смотрят ее.

Во время прогулок интересно показать детям растения, занесенные в Красную книгу, познакомить ребят с лекарственными травами, рассказать, почему их так называют. Дети легко запоминают такие названия, как мать-и-мачеха, валериана, подорожник и др. После таких бесед они бережно относятся к растениям, даже широко распространенным.

Таким образом, каждый ребенок должен хорошо знать правила обращения с объектами природы. Целесообразно, чтобы эти правила формулировались не в

негативной («на рвать», «не топтать», «не ломать»), а в позитивной форме (как помогать, заботиться, оберегать).

Важно создать эмоциональный контакт ребенка с природой: пусть самостоятельно побродит, отыщет что-то необычное, тихо посидит на пригорке, послушает пение птиц или журчание ручья, просто поглядит вокруг себя.

Конечно, эмоциональное отношение ребенка к природе во многом определяется и отношением самого взрослого, поэтому хорошо, когда родители знают много стихов, песен, загадок о природе и используют их во время прогулок и наблюдений. Взаимосвязь этического и эстетического способствует формированию действенной любви к природе.

## Памятка для родителей и детей по экологическому воспитанию

Запомните правила!

### Охрана растений.

Находясь в природе, нельзя срывать растения для букетов. Букеты можно составлять из тех растений, которые выращены человеком. Замечательное богатство природы - лекарственные растения. Люди часто собирают их и сдают в аптеки. Это важная работа, но выполнять её нужно так, чтобы не нанести вреда природе.

Некоторые виды лекарственных растений из-за неумеренного сбора уже стали редкими. Это первоцвет, валериана, плаун. Их совсем нельзя собирать. Лучше всего заготавливать подорожник. Пастушью сумку, пижму, тысячелистник, птичью гречишку.

Собирать лекарственные растения можно только в тех местах, где их много. Часто растений нужно обязательно оставлять в природе.

Бывает, что люди даже не срывая растения, губят их. Причина этого - вытаптывание. Идёт человек по лесу и не замечает, как у него под ногами ломаются, втаптываются в землю хрупкие травы. К тому же под ногами людей уплотняется почва. В такой почве остаётся мало воздуха, воды, и растения на ней жить не могут, они погибают.

В природе, особенно в лесу, нужно стараться ходить по тропинкам, чтобы растения не погибли от вытаптывания.

В нашей стране проводится большая работа по охране растений. Редкие растения запрещено собирать. Под особой защитой они находятся в заповедниках. Много редких растений со всего мира выращивают в ботанических садах.

Конечно, охранять надо не только редкие, но и другие, даже самые обычные растения. Каждый должен выполнять правила поведения в природе, больше сажать растений в городах и сёлах.

Нельзя забывать о том что в природе всё взаимосвязано. Поэтому охрана растений помогает борьбе с загрязнением воздуха и воды, охране насекомых- опылителей, хищных насекомых, охране птиц.

### Охрана животных.

— Нельзя подходить близко к гнёздам птиц. По твоим следам гнёзда могут отыскать и разорить хищники. Если случайно окажешься возле гнезда, не прикасайся к нему, сразу уходи. Иначе птицы- родители могут совсем покинуть гнездо.

Если у тебя есть собака, не бери её с собой в лес весной и в начале лета. Она легко может поймать нелетающих птенцов и беспомощных детёнышей зверей.

Не лови и не уноси домой здоровых птенцов птиц и детёнышей зверей. В природе о них позаботятся взрослые животные.

Обязательно подкармливай птиц зимой. А весной с помощью старших делай для них домики, скворечники. Животные связаны между собой в цепи питания. Поэтому, оберегая одних животных, ты часто помогаешь и другим. Если, например, охранять лягушек, будет больше цапель, которые кормятся лягушками.

Животные связаны и с растениями. Если, например, собирать букеты в лесу или на лугу, будет меньше шмелей и бабочек, которым нектар цветов нужен для питания. **НЕ ЗАБЫВАЙТЕ** о том, что растения дают убежище

животным. Оберегайте травы, кусты, деревья, вы помогаете зверям, птицам, насекомым, которые укрываются в их зарослях.

## В РУКАХ ЧЕЛОВЕКА И БОГАТСТВО РОДНОЙ ЗЕМЛИ. ПОМНИТЕ ОБ ЭТОМ!

Родительское собрание по экологическому воспитанию

Важным аспектом в системе экологического образования в детском саду является работа с родителями как постепенный и непрерывный процесс.

Родительское собрание: действенная форма работы педагога с коллективом родителей, форма организованного ознакомления с задачами, содержанием и методами работы с детьми в условиях детского сада и семьи, проводится в форме диалога, с использованием разных методов активизации родителей.

### Тема: "Экология и мы"

Цель: создать условия для сотрудничества воспитанников и родителей, их эмоционально положительного и психологического сближения; повысить интерес родителей к экологическому образованию детей и экологии в целом.

Способствовать сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению родителей и детей.

### ХОД:

Добрый вечер уважаемые родители! Спасибо вам, что вы нашли время и пришли на родительское собрание. Ведь ведущая роль в воспитании ребенка принадлежит семье, её жизненным укладам. Семья является источником, который питает человека с рождения, знакомит с окружающим, даёт первые знания и умения. Мы (педагоги) призываем вас к сотрудничеству, к взаимодействию.

«Только вместе с родителями, общими усилиями, педагоги могут дать детям большое человеческое счастье».

Счастье - это быть с природой, видеть ее, говорить с ней. Мы должны беречь это счастье и научить ему детей.

Времена года... Они обычно сменяют друг друга, и мы взрослые с годами перестаем удивляться и радоваться тому, как пестрое великолепие осени сменяется строгостью черно-белой графики зимы, как едва проступающие акварельные пятна весны затмеваются щедрой многокрасочной палитрой лета. И лишь иногда запах прелой листвы или причудливая форма облака вдруг пробуждают в нас воспоминания о детстве

- о том удивительном времени, когда наступление каждого нового сезона становилось едва ли не самым главным событием нашей жизни.

А как мы любили прогулки! За то, что на улице мы могли прыгать, бегать, изучать содержимое луж, следить за тем, как тают льдинки в теплых руках, как кричат вороны.

Одним словом мы, сами того не подозревая, познавали мир во всей его красе, развивали и укрепляли физическое здоровье, наблюдали и делали выводы.

В дошкольном возрасте и благоприятных условиях интенсивно развивается интеллектуально - волевая сфера ребенка, закладываются основы правильного, осознанного отношения к предметам и явлениям, окружающей действительности. Важным фактором воздействия на детей является целенаправленная систематическая воспитательно-образовательная работа, в которой особо важное место занимает целенаправленный процесс ознакомления с природой.

Детство самый благоприятный период развития всех качеств ребенка и вы родители должны определить для себя цели воспитания, каким бы вы хотели видеть своего ребёнка.

Сегодня от нас с вами зависит дальнейшее существование жизни на земле. Современные наболевшие проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой, возможно, решить только при условии сформированности экологического мировоззрения всех людей.

Начинать экологическое воспитание целесообразно с раннего детства, развития понимания красоты природы, любви к ней.

Экологическое воспитание что это (ответы родителей)

Это и есть познание живого, которое рядом с ребенком, во взаимодействии со средой обитания и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с ним. Привлекая детей к тесному общению с природой, к познанию общения с природой, познанию мира растений и животных, мы, взрослые, способствуем активному развитию у детей таких качеств, как доброта, терпение, трудолюбие и милосердие. Эти черты, заложенные в детстве, прочно войдут в характер человека, станут его основой. Тогда можно быть спокойным за природу и молодое поколение.

Сама природа даёт возможность всесторонне развивать ребёнка, расширять кругозор, показывая взаимосвязи в природе, вовлекать детей в совместную деятельность, побуждать ребенка к сочувствию, сопереживанию, желанию помогать делом.

Что, прежде всего нам поможет (ответы родителей)

Да, это разнообразные прогулки, наблюдения, в ходе которых необходимо научить ребенка делать самостоятельные выводы в ходе

наблюдений за погодными явлениями. Поддерживать интерес к окружающему миру, явлениям живой и неживой природы.

Во время прогулок наблюдайте за происходящим в природе, обогащайте детей новыми знаниями, которые будут являться основой осознанного отношения к ней, а также развивать в детях чувство прекрасного.

Какое отношение к природе мы можем воспитать в детях

(ответы родителей)

-Бережное.

-Заботливое.

-Гуманное.

Необходимо научить видеть красоту живого, оценивать ее и стремиться помогать ей (зимой - подкармливать птиц, стряхивать снег с веток деревьев.) .

Развивать интерес к познанию, исследованию окружающего мира, помочь ребенку познать как больше тайн живой и неживой природы.

Формировать желание стать другом и защитником природы, воспитывать бережное отношение к природе.

Блиц - опрос. Как вы считаете, как должен вести себя взрослый в этой ситуации (высказывания родителей)

Ребенок мал, действует неосознанно, но под нашим влиянием это закрепляется, и становится нормой поведения в природе, а в дальнейшем и нормой жизни. Недоброжелательное отношение ко всему живому переходит в жестокость, не только к природе, но и к людям.

Вот как писал Б. Рябинин в своей книге «О любви к живому»: «Ребенок пугает голубей. На первый взгляд невинное занятие, но ведь он развлекается, пугая их. Ему нравится, что голуби при его приближении взмахивают крыльями и улетают, что его бояться, и вот тут- то, как говорится, и зарыта собака, здесь корень и первопричина зла.

Нам необходимо прививать интерес и любовь к природе, учить замечать красивое вокруг себя, любоваться и восхищаться этой красотой.

Подвести к пониманию родителей то, что в первую очередь родители сами должны осознать, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого - либо правила поведения, если взрослые сами не всегда следуют этому. Сложно объяснить детям, что надо беречь природу, если родители сами этого не делают. А разные требования, предъявляемые в детском саду и дома, могут вызвать у ребенка растерянность, обиду или даже агрессию.

**Решение родительского собрания:**

-Прививать интерес и любовь к природе, учить замечать красивое вокруг себя, любоваться и восхищаться этой красотой.

-Учить заботливому, бережному отношению ко всему окружающему.

-В процессе наблюдений развивать и обогащать речь, внимание, память, что послужит основным показателем психологической готовности ребенка к школе.

Совместная семейная деятельность сближает родителей и детей, способствует установлению тесных контактов между ними.

-Для этого родителям предлагается - анкетирование.

-Рекомендации.

«Ребенок по своей природе - пытливый исследователь, открыватель мира. Так пусть перед ним открывается чудесный мир в живых красках, ярких и трепетных звуках, в сказке, игре, творчестве, красоте».

В. А. Сухомлинский

Успехов Вам и вашим детям!

*Приложение № 12*

### **Сценарий экологического развлечения Посвящение в «Эколята – молодые защитники природы»**

**Ведущий:** Ребята, а вы знаете кто такие Эколята? (ответы детей)  
Эколята – молодые защитники природы. А вы хотите стать эколятами?  
Эколенком чтобы стать, Нужно правил много знать!  
Только вот я не знаю, что именно нужно сделать, чтобы стать настоящим Эколенком... (*задумывается*)

*Входит Леший*

**Ведущий:** (*обращается к гостям*)  
Здравствуйте! Разрешите поинтересоваться, а Вы кто?

**Леший:** Здравствуйте, я – Леший. Живу в лесу очень давно, но всё равно больше всего на свете я люблю узнавать что-то новое и неизвестное. Вот услышал по лесному радио, что в вашем детском саду намечается интересненькое мероприятие, что вы хотите вступить в ряды Эколят. Хочу вам сообщить, что сделать это непросто. Сейчас я вам буду давать задания, и только, тот, кто пройдет все испытания, сможет стать настоящим Эколёнком! Желаю вам удачи!

**Леший:** Итак, первое испытание - загадки о природе

Сейчас мы проверим, знают ли наши ребята, какие деревья, животные, птицы и насекомые живут в нашем краю. Вы умеете отгадывать загадки? Готовы?

Висит в небе высоко,  
Светит ярко, далеко.  
Всех увидит, обогреет,  
Темноту везде рассеет,  
Прыгнет зайчиком в оконце.  
Догадались? Это ... (*солнце*).

Сами гнезда они вьют  
И залиvistо поют.  
Могут быстро в небо взвиться.  
Кто же это? Это... (*птицы*)

Птицы спят в нем и живут,  
Яйца здесь свои несут.  
Из веток сделано жилье  
И называется... (*гнездо*)

Красные, черные глазки видны,  
Значит, уже поспели они.  
Спрятались в травке, притихли и ждут,  
Когда на варенье их всех соберут. (*Ягоды*)

Косолапый и большой,  
Спит в берлоге он зимой.  
Любит шишки, любит мёд,  
Ну-ка, кто же назовет? (*Медведь*)

Кто зимой холодной  
Ходит злой, голодный? (*Волк*)

Смотри: лежит под ёлками  
Подушечка с иголками.  
Лежала, лежала  
Да вдруг побежала. (*Ёж*)

В полосатом платице  
На лугу летает.  
Мохнатыми лапками  
Пыльцу собирает (*пчела*).

Русская красавица  
Стоит на поляне,  
В зелёной кофточке,  
В белом сарафане. (*Берёза*)

Ее всегда в лесу найдешь,  
Пойдем гулять и встретим.  
Стоит колючая, как еж,  
Зимою в платье летнем.  
А к нам придет  
Под Новый год -  
Ребята будут рады,  
Хлопот веселых полон рот:  
Готовят ей наряды. (*Елка*)

**Ведущий:** Молодцы, ребята! Загадки щелкаете, как орешки! А сейчас я предлагаю всем сделать зарядку - Зверобику.

### ***1. Зверобика.***

**Леший:** Молодцы, ребята! А, сейчас я предлагаю вам поиграть! А игра будет не простая – экологическая! Главный враг экологии – это мусор! И сейчас мы проверим, как вы умеете наводить порядок.

### ***2. ИГРА «Собери мусор»***

Нужно рассортировать разный мусор.

**Леший:** Да, думаю, с такими помощниками наша планета Земля всегда будет в чистоте и порядке!

**Ведущий:** А мы хотим узнать о следующем задании.

### ***3. Игра «Насекомые, звери и птицы»***

Ведущий показывает карточки, а Леший путает детей. Птицы – прыгают, насекомые – топают, звери-хлопают.

**Ведущий:** Вы сейчас не мальчики и не девочки, а очень ловкие белочки. А белочки любят шишки.

### ***4. «Игра на ловкость».***

*Дети бросают в корзинки еловые шишки (на меткость)*

### ***5. Словесная игра «Назови одним словом»***

Волк, лиса, медведь, заяц – это ...звери.  
Берёза, сосна, дуб, рябина – это ...деревья.  
Воробей, синица, дятел, ворона – это ...птицы.  
Клубника, малина, смородина, крыжовник – это ...ягоды.  
Бабочка, комар, стрекоза, муха – это ...насекомые.  
Ромашка, роза, тюльпан, мак – это ...цветы.

**6. Экологический светофор** установлен для того, чтобы охранять природу и помогать детям соблюдению правил разумных взаимоотношений с природой.

Красный – нельзя! Твои действия приносят вред окружающей среде.

Желтый свет – будь осторожен! Постарайся не нанести вреда природе своими действиями! Соблюдай меру и правила!

Зеленый свет – ты настоящий друг и защитник природы! Твои действия полезны для неё! Продолжай помогать природе!

Показать кружки красного, желтого и зелёного цвета, в зависимости от того решения, которое принимается.

Ребята наблюдают за муравьями.

Дети оставили костёр в лесу.

Ребята огородили муравейник.

Мальчики взяли в лес весной собаку.

Девочки не стали рвать ландыши в лесу.

Ребята срезают грибы ножиком.

Ученики очищают парк от мусора.

Ребята увидели гнездо в траве.

Ребята бросают мусор на дорогу.

Дети сильно шумят в лесу.

Мальчик гуляет с собакой по газонам.

Девочка рвёт цветы на клумбе.

Ребята ходят в парке только по тропинкам.

Мальчик полез в кусты за мячом.

Ребята поймали снегиря и посадили в клетку.

Дети вешают кормушку.

Дети ловят в пруду головастиков.

Мальчики рассматривают жука.

Дети развешивают скворечники в парке.

Подростки моют мотоцикл в реке

Ученики высаживают возле школы деревья.

Дети заготавливают в лесу берёзовый сок.

Мальчик вырезал перочинным ножом свои инициалы на дереве.

Во время прогулки мальчик выбросил ненужную бумажку, найденную у себя в кармане, на землю.

Подростки бросают в бездомную собаку камнями.

Старшеклассники выступили перед учениками младших классов с сообщениями на экологическую тему.

Ученица принесла в школу на урок гербарий из редких и исчезающих растений, занесённых в Красную книгу своего края.

Юный корреспондент написал статью в местную газету на экологическую тему.

Дети на прогулке по лесу убивали насекомых ради смеха.

Девочки собирали цветы в лесу, которых много и которые не охраняются законом.

**Ведущий:** А вы любите рисовать? Сейчас вы должны нарисовать нашу планету. Разделимся на две команды, и каждая команда должно нарисовать свою планету «Земля»

### ***7. Нарисуй планету Земля.***

**Ведущий:** Что скажешь, Леший, ребята справились с заданиями?

**Леший:** *вы справились со всеми заданиями, поздравляю! И теперь вам предстоит самый ответственный момент! Нужно произнести клятву, после чего вы станете настоящими ЭКОЛЯТАМИ.*

Дети повторяют за ведущим клятву

*Клянусь всегда защищать братьев наших меньших.*

*Клянусь беречь растения, высаживать деревья и ухаживать за ними.*

*Клянусь беречь водоёмы от загрязнения.*

*Клянусь убирать за собой мусор всегда и везде.*

*Клянусь заботиться о природе, животных и растениях.*

*Клянусь! Клянусь! Клянусь!*

**Ведущий:** Итак, настал самый торжественный момент! Сейчас мы повяжем вам зелёные галстуки эколят, вы – достойные защитники природы!.

**Леший:** Ребята, мы поздравляем вас! С этого дня вы вступили в ряды настоящих защитников природы! Ура, нашим ЭКОЛЯТАМ!!!

А сейчас, я предлагаю вам спеть песню про юных экологов Федю и Петю.

### ***Песня «Так решили Федя с Петей»***

**Шалун и Ёлочка:** Ребята! Нам пора прощаться, не забывайте, что мы с вами живем в одном прекрасном доме под названием «Земля»

## Сценарий выступления агитбригады на экологическую тему: «Берегите природу»

**Цель:** этого выступления агитбригады является формирование экологической культуры дошкольников.

### **Задачи:**

- Привлечь внимание зрителей и участников мероприятия к проблемам окружающей среды.
- Развивать познавательную и творческую активность.
- Воспитывать чувство товарищества, умение действовать согласованно, сострадание к природе, желание беречь её и сохранять.
- Прививать любовь к малой Родине.

*Под музыку вбегают дети, встают в шахматном порядке и исполняют песню на музыку из мультфильма «Бродячие артисты»*

1-ый куплет:

Весь мир у нас в руках,  
Им управляют люди.  
Узнать хотим сейчас,  
Что завтра с миром будет?

Припев:

Мы к вам заехали на час,  
Привет! Бонжур! Хэллоу!  
Всё, что расскажем вам сейчас,  
Волнует нас давно.  
Ну-ка все вместе,  
Уши развесьте,  
Нужно обязательно,  
Слушать нас внимательно!

1-ый ребёнок: Я,

2-ой ребёнок: Ты,

3-ий ребёнок: Он,

4-ый ребёнок: Она!

5-ый ребёнок: Вместе дружная:

Все: Семья!

1-ый ребёнок: Вместе мы:

Все: Агитбригада.

2-ой ребёнок: Вас приветствуют

Все: Друзья!

3-ий ребёнок: Наш девиз:

Все: Загрязнение победим, природу чистой сохраним!

4-ый ребёнок: Вы спросите, а как всё начиналось?

**Исполняется песня на мелодию «Жил да был брадобрей»**

**(На экране показываются слайды)**

1-ый куплет:

Жил да был Алексей,  
На земле не найти добрей!  
Алексей всех любил зверей,  
Птиц любил, поля и воду,  
Солнце, воздух и свободу!  
Защищать всегда природу  
Призывал он всех людей.

Припев:

Это было в детском саде,  
В середине сентября.  
Мы природу защищаем,  
Мы работаем не зря!

2-ой куплет:

Как-то раз по весне  
Убираться решил Алексей.  
И собрав всех ребят едва,  
Он сказал весьма учтиво:  
«Чтоб наш город был красивым  
Надо убирать всем миром  
В год примерно раза два!»

Припев: тот же.

3-ий куплет:

Что же было потом?  
Ясно всем тем, кто с нами знаком!  
Будет чисто и ночью и днем.  
Защищать природу будем!  
Мы ж сознательные люди!  
Никогда не позабудем,  
Что Земля – наш общий дом!

Припев: тот же.

Ведущий: Наш край действительно прекрасен. Нас окружает удивительная природа. Летом мы можем отдыхать на берегу реки, дышать свежим

воздухом, гулять в лесу, собирать грибы и ягоды. А вы знаете, что в каждом лесу живет его хозяин.

Звучит аудиозапись  
Появляется Леший

Ведущий: Здравствуй, Леший!

Леший: (сердито) Ходят тут всякие – лес поганят! (грозит кулаком в зрительный зал).

Ведущий: Почему ты сердишься? Что у тебя приключилось?

Леший: (тяжело вздыхает) Слушайте, расскажу...

Леший: Однажды пришли в этот лес дети, накидали грязных слов, мусора и ушли. А грязные слова шипели, мусор разлетелся по всему лесу. И там, где они побывали, пожухла трава, погибли червячки и насекомые. Птичкам нечего стало есть, и они улетели. Деревья стали чахнуть, опали листья. Зверям негде было укрыться, и они покинули этот лес. Пусто стало в лесу. Звучит громкая музыка, вразвалочку выходят трое мальчиков. Леший прячется за деревья.

1-й мальчик: Да, клева сейчас в лесу!

2-й мальчик: Птахи поют, травка мягкая!

3-й мальчик: Тут, пацаны, и отдыхать будем!

Устраиваются на пикник: разжигают костер, ломают деревце, с него падает гнездо, громко включают музыку, выбрасывают консервные банки, бутылки, упаковки от чипсов и конфет, кричат.

Леший украдкой выходит из-за деревьев, и хватаясь за голову:

Леший: Что же делать, как нам быть,  
Как же лес нам сохранить?

Ведущий: А мы сейчас позовем друзей из экологического отряда! - они Вам точно помогут!

Звучит сирена. Выходят дети из экологического отряда.

\_\_\_\_\_: Скорую экологическую помощь вызывали?

Леший: Да, вот тут лес губят! Неправильно ведут себя в лесу!

\_\_\_\_\_: Ну что же, объясним, поможем, а надо будет, то и накажем!

Запомните! Нельзя!

Ломать деревья и кусты!

Разорять птичьи гнёзда!

Засорять реки разными отходами!

Кричать и шуметь в лесу!

Разжигать в лесу костёр!

Ребята, Леший собирают мусор на полянке в мешки, «тушат» угли, пристраивают гнездо на дерево.

Ведущий: Ребята, теперь вы поняли как нужно вести себя в лесу?

Дети: Да! Поняли!

*Мальчики и Леший уходят.*

Дети из Агитбригады встают в ряд. Упереди стоящего ребёнка в руке глобус. Каждый ребёнок подходит к глобусу прикладывает руку и говорит слова.

1-ый ребёнок: Смотрю на глобус – шар земной.  
И вдруг вздохнул он, как живой.

2-ой ребёнок: В тревоге рощи и леса,  
Роса на травах как слеза.  
И тихо просят родники  
Ты береги нас, береги.

3-ий ребёнок: Грустит глубокая река,  
Свои теряя берега.  
И слышу голос я реки  
Ты береги нас, береги.

4-ый ребёнок: Остановил олень свой бег,  
Будь человеком – человек.  
В тебя мы верим, не солги.  
Ты береги нас, береги.

5-ый ребёнок: Смотрю на глобус шар земной  
Такой прекрасный и родной.  
И шепчут губы, не солгу,  
Я сберегу вас, сберегу!

**Общий танец «Защитники природы»**

**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

# **„ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ“**



Подготовила воспитатель Кайшева О. В.  
г. Весёлый 2019 г.

## **КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

Успешно заниматься экологическим воспитанием можно только тогда, когда точно знаешь, что под этим подразумевается.

Экологическое воспитание детей – прежде всего воспитание человечности, т.е. доброты, ответственного отношения к природе, и к людям, которые живут рядом, к потомкам, которым надо оставить Землю пригодной для полноценной жизни. Экологическое воспитание должно учить детей понимать себя и всё, что происходит вокруг. Нужно учить ребят правильно вести себя в природе и среди людей.

Воспитательные задачи осложняются иногда и тем, что дети часто видят, как взрослые нарушают элементарные нормы общения друг с другом и природой. Вероятно, в таких случаях необходимо говорить: хотя они и взрослые, а не знают, что нельзя разговаривать грубо, оставлять мусор в местах отдыха, бросать мусор на ходу, вырезать надписи на стволах деревьев, обижать бездомных животных.



## **КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**Слово «экология» и его производные прочно вошли в наш каждодневный словарь, но понимают его по-разному. В научной литературе существует много определений. Самое распространённое: экология – наука о взаимоотношениях живых организмов между собой и с окружающей средой.**

**Обычно под экологическим воспитанием понимают воспитание любви к природе. Действительно, это важная составляющая часть воспитательного процесса, но нередко приёмы, которыми воспитывают такую любовь, очень сомнительны. Например, с этой целью дома содержат диких животных или без должного ухода домашних животных, которые болеют и даже умирают на глазах у детей. И дети привыкают не замечать их мучений. Часто во время летних прогулок родители предлагают собирать цветы, ловить бабочек, стрекоз или других насекомых. Такие занятия становятся постоянной летней забавой ребят. Они отрывают насекомым крылья, лапки или же вовсе растаптывают свою жертву ногой.**



## ***КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ***

Такие занятия становятся постоянной летней забавой ребят. Они отрывают насекомым крылья, лапки или же вовсе растаптывают свою жертву ногой. Таким образом, такие воспитательные мероприятия учат детей не любить, а уничтожать живое, причём довольно жестоко.

Очень часто с детьми разучивают стихи о природе, содержание которых противоречит экологически правильному поведению.

Учитывая это, необходимо ещё раз подчеркнуть, что одна из задач экологического воспитания – формирование у ребёнка представления о человеке не как о хозяине, покорителе природы, а как о части природы, зависящей от неё. Стремитесь искоренять в детях потребительское отношение к природе.

В настоящее время у большинства дошкольников сформировано чёткое деление животных на «плохих» и «хороших», «злых» и «добрых», «вредных» и «полезных».



## **КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

Этому способствуют художественные произведения, мультфильмы. Во многих из них хищники изображаются злыми, нехорошими. Они хотят съесть «добрых» зайцев и поросят. В них, как правило, зайцы побеждают волков и остаются жить одни в лесу, без злых хищников. Многие дети убеждаются в том, что хищный зверь – плохой, он не нужен природе, и что прекрасный лес – это лес без волков (без хищников).

С точки зрения экологии в природе нет «плохих» и «хороших», «вредных» и «полезных». Каждое животное, растение выполняют свою «работу», играют определённую роль в природе. А между тем стали редкими многие обычные когда-то растения и животные, оскудели некогда богатые грибами и ягодами наши леса, уничтожаются плодородные частицы почвы, загрязняются вода и воздух.



## **КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

- Нельзя подходить близко к гнёздам птиц. По твоим следам гнёзда могут отыскать и разорить хищники. Если случайно окажешься возле гнезда, не прикасайся к нему, сразу уходи. Иначе птицы - родители могут совсем покинуть гнездо.
- Если у тебя есть собака, не бери её с собой в лес. Она легко может поймать нелетающих птенцов и беспомощных детёнышей зверей.
- Не лови и не уноси домой здоровых птенцов птиц и детёнышей зверей. В природе о них позаботятся взрослые животные.
- **НЕ ЗАБЫВАЙТЕ** о том, что растения дают убежище животным. Оберегайте травы, кусты, деревья, вы помогаете зверям, птицам, насекомым, которые укрываются в их зарослях.



# «Берегите воду – она бесценна!»



Проходят эры – миллионы летий,  
Земля живёт, и будет жить всегда,  
Пока в артериях земли не оскудеет  
Источник Жизни – чистая вода!

Составитель:  
Воспитатель МБДОУ №  
Кайшева Ольга Викторовна  
2019г.

## Интересные факты о воде

**Факт 1.** Вода является основным составляющим человеческого организма. У взрослых 60-70% от общего веса, у детей – 75-85%.

**Факт 2.** Здоровый человек может выпить около трех литров (48 стаканов) воды в день.

**Факт 3.** После интенсивных физических нагрузок человек моментально теряет вес тела, но не из-за того что сжигает жир, а из-за того, что теряется вода.

**Факт 4.** В подземных водоносных слоях хранится гораздо больше пресной воды, чем на всей поверхности планеты.

**Факт 5.** Землю можно представить как замкнутую систему, похожую на террариум, что означает, что она очень редко получает или теряет какие-либо вещества. А вода, существовавшая на Земле много миллионов лет назад, сохраняется и сегодня

## ВОДА – ЭТО ЖИЗНЬ!

## Берегите ВОДУ!



## Знаете ли Вы, что...

- По нормам на каждого жителя города приходится 220 литров холодной воды в сутки,
- Принимая душ в течение 5 минут, мы расходует около 100 литров воды,
- Каждый раз, когда мы чистим зубы, вы расходуете 1 литр воды,
- Наполняя ванну лишь до половины, вы расходуете 150 литров воды,
- Разовый смыв в туалете – 8-10 литров воды,
- Во время влажной уборки расходуется не менее 10 литров воды,
- Каждая стирка белья в стиральной машине требует свыше 100 литров воды,
- Через обычный водопроводный кран проходит 15 литров воды в минуту,
- Через незакрытый кран выливается около 1000 литров воды за час,
- Даже самая малая утечка уносит в канализацию до 80 литров воды в сутки!



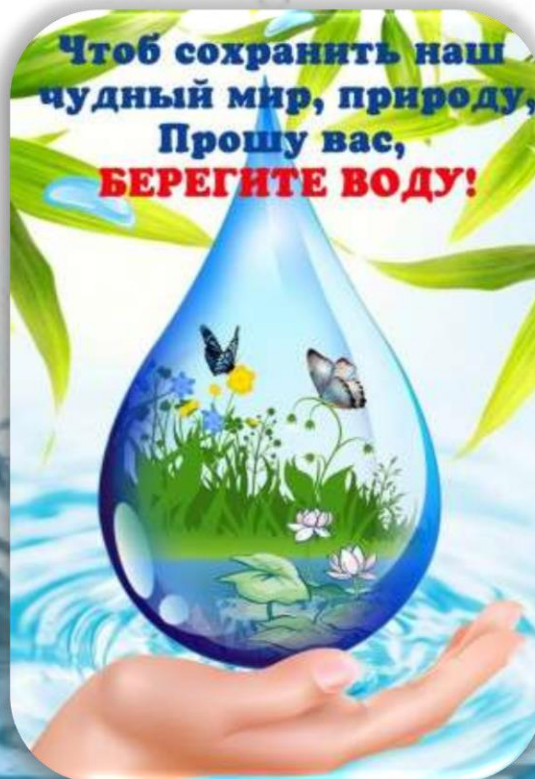
## Как сохранить воду чистой?

- Не бросай в воду мусор (банки, бутылки, проволоку и пр...),
- Не рви и не губи водные растения, они - очищают воду,
- Не тревожь животных, живущих по берегам водоемов - бобров, выдр, водяных крыс, лягушек, ужей, стрекоз,
- Не мой транспортное средство на берегу водоема!
- Берегите родники, не замусоривайте землю возле них, берегите деревья на берегах водоемов,
- Оберегайте открытые колодцы. Не бросайте в их мусор. Помните пословицу: «Не плюй в колодец - пригодится воды напиться!»



Дороже «обыкновенной» воды нет ничего на свете! Запасы пресной воды составляют всего 2,5% от общего её количества, и часть населения нашей планеты испытывают в ней острый недостаток.

Основные запасы пресной воды сосредоточены в ледниках Антарктиды и Арктики. Истощаются запасы пресной воды из-за загрязнения её стоками заводов, фабрик, городов. Наша «живая» вода постепенно превращается в «мёртвую».



## 22 марта – Всемирный день водных ресурсов.

Праздник, посвященный воде, начали отмечать с 1993 года, решением Генеральной Ассамблеи ООН.

Давайте возьмем за правило отмечать Международный день воды каждый год и рассказывать об этом празднике детям.

Если каждый человек будет аккуратен и бережлив в расходовании воды, решить проблему нехватки ресурса на мировом уровне окажется проще.

**Все великое начинается с малого.**

**Начнем с себя!**

«Вода! У тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха, тебя не опишешь, тобой наслаждаешься, не понимая, что ты такое? Ты не просто необходима для жизни, ты и есть жизнь».

**Антуан де Сент-Экзюпери**



# «Земля – наш общий дом»



Если мы  
сохраним природу,  
то все вокруг можно будет  
созерцать не по картинкам,  
а наяву!

**Составитель:**

Воспитатель МБДОУ № 44  
Кайшева Ольга Викторовна  
Х. весёлый. 2019

## Страшно! Но факт!

- каждый шестой человек в мире живёт в опасных и неблагоприятных для здоровья условиях;
- к 2050 году четверть всех видов живых организмов будет находиться под угрозой исчезновения;..
- загрязнение воздушной среды городов Земли является причиной гибели  
-865 000 человек в год;
- каждый год 2 миллиона тонн человеческих отходов оказывается в природных водных объектах,  
- каждый год 260 миллионов тонн пластмассовых изделий заканчивает свой век в Мировом океане. Весь этот пластиковый мусор выносится в океаны реками, ручьями и морскими волнами с суши.

## СПАСЕМ МИР И ПРИРОДУ

Глаза Земли... Душа Земли...  
Да, Земля живая. У нее есть душа.

И эта душа болит.

И глаза у Земли есть. И эти глаза полны слез. Ведь чего только не делали люди со своей маленькой и хрупкой Землей! Её взрывали и бомбили, её посыпали ядами. Рубили леса, защищавшие её от зноя.

Осушали озёра, поившие её влагой. Долго терпела Земля. Она вздыхала и стонала, но люди не слышали её стонов. И вот Земля вскричала:

**«Спасите меня! Я гибну!»**

**«Помогите мне, люди!»**

И мы все должны ей помочь!

**Сохраним природу вместе!**



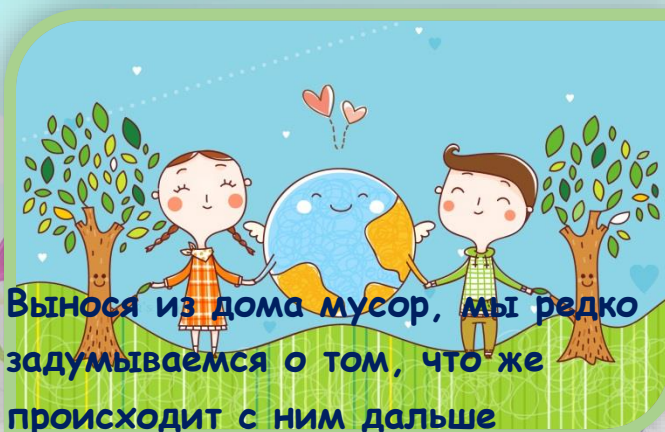
## Полиэтиленовая упаковка как экологическая проблема

- 4-5 триллионов полиэтиленовых пакетов ежегодно производится в мире (и это только по данным 2002г.)
  - более 1 триллиона пакетов ежегодно выбрасывается;
    - от 300 до 1000 лет занимает разложение одного пакета;
    - более 40 стран запретили или ограничили производство, продажу или использование полиэтиленовых пакетов;
    - Среднестатистическая семья, состоящая из трех человек, в год использует около 1500 полиэтиленовых пакетов больших, и около 4-5000 маленьких;
- Можно, конечно же, посчитать сколько семей живет в городе, в стране, и в мире, но это будут уже нереальные суммы.

Полиэтиленовым пакетам есть прекрасная альтернатива — биосумки. Их делают сейчас из хлопка, бумаги и др. биоразлагаемых материалов.

## Недалекое будущее

Человек идет, скушает,  
В одиночестве, в лесу,  
По дороге не встречает  
Ни оленя, ни лесу...  
Не летит пчела на клевер,  
Уток нету в камышах...  
Вместо птиц китайский плеер  
Заливаются в ушах.  
Не цветет в траве фиалка.  
Рыбы нет в глубинах рек.  
Слева – свалка, справа – свалка,  
Посередине – человек.  
Что стоишь – глядишь уныло?  
Раньше надо думать было!  
А. Игнатова



Вынося из дома мусор, мы редко задумываемся о том, что же происходит с ним дальше

## Сроки разложения мусора

Окурки – 10-12 лет;  
Пластиковая чашка – 50 лет;  
Кожаная обувь – 25-40 лет;  
Картонная упаковка от молока – 5 лет;  
Фанера – 1-3 года;  
Окрашенные доски – 13 лет;  
Пенопласт – не разлагается;  
Нейлоновая ткань – 30-40 лет;  
Консервная банка – 50 лет;  
Канат – 3-14 месяцев;  
Батарейки – 100 лет;  
Шерстяная одежда 1-5 лет.

Свалки наносят **ВРЕД** окружающей среде и создают целый комплекс **ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ!**