

«Нравственно-патриотическое воспитание детей

Выполнила воспитатель
младшего
МБДОУ детского сада

ДОШКОЛЬНОГО

Карпакова Юлия
возраста»
Владимировна



«Детство-каждодневное
открытие мира, и поэтому надо
делать так, что бы оно стало,
прежде всего, познанием
человека и Отчизны, их
красоты и величия»

**Василий Александрович
Сухомлинский**





Цель моей педагогической деятельности – формирование нравственно-патриотических отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, посёлку, родной стране.

Для решения поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Прививать любовь к Родине, родному городу, детскому саду, семье, родным людям.
2. Знакомить детей с народными традициями, обычаями.
3. Воспитывать бережное отношение к природе и всему живому.
4. Воспитывать уважение к труду.
5. Ориентировать родителей на патриотическое воспитание детей.

**Систему и последовательность работы
по нравственно-патриотическому воспитанию
детей можно представить
следующими разделами:**

- «Моя дружная семья»**
- «Детский сад»**
- «Труд взрослых»**
- «Родной город»**
- «Родная страна»**



Каждый раздел включает в себя разнообразные виды деятельности:

- специально организованные занятия
- беседы
- наблюдения
- чтение художественной литературы
- сюжетно-ролевые, дидактические игры
- тематические праздники, развлечения
- целевые прогулки.



«Моя дружная семья»

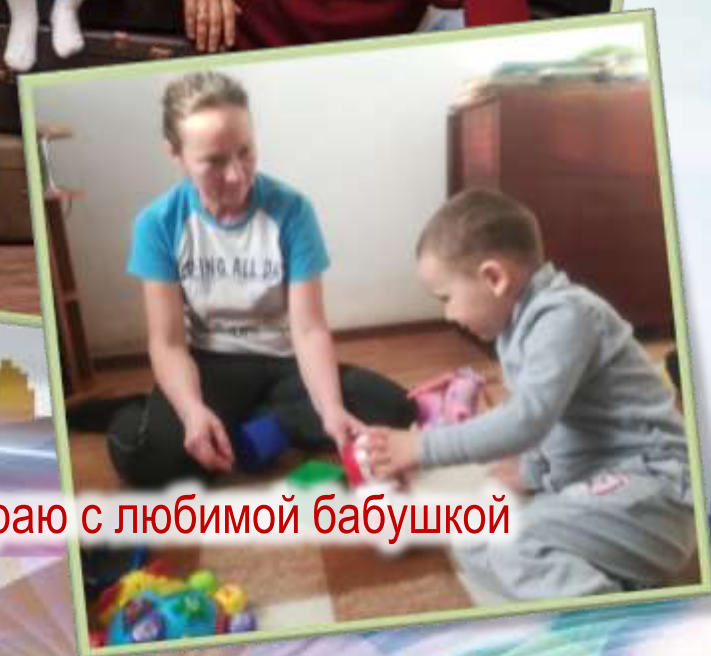
Образ мамы



Я помогаю маме



«Моя дружная семья»



Играю с любимой бабушкой

Сюжетно-ролевые игры



«Детский сад»

Моя группа



«Детский сад»



Наблюдаем за трудом
дворника и шофёра



Наш помощник
воспитателя



Экскурсия на кухню

«Детский сад»



«Родное село»



Моя улица



«Родное село»



«Родная страна»



«Взаимодействие с родителями»



Папки-передвижки



Оформление выставок



Оформление фотоальбомов



Ожидаемые результаты:

Дети:

- Отвечают на вопросы о своей семье и ближайших родственниках. Называют свое имя, фамилию, пол, возраст.
- Умеют говорить о себе в первом лице - «Я»
- Охотно посещают детский сад, включаются в общий ритм жизни, с доверием относятся к воспитателю.
- Ориентируются в ближайшем окружении (в группе ДОО, на участке ДОО и в семье).
- Могут наблюдать за действиями и отношениями взрослых в детском саду (повар, няня, врач, дворник, воспитатель)
- Могут называть свою улицу, номер дома, фамилию, имя, отчество родителей.
- Охотно посещают праздничные мероприятия с родителями в Доме культуры, в библиотеке и памятные места своего села и города.

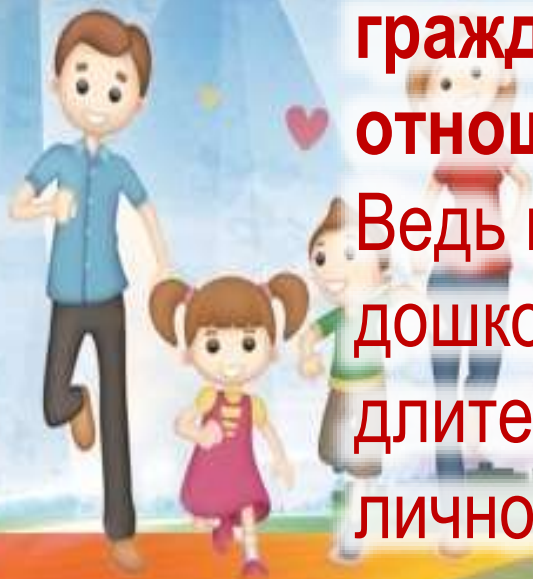


Ожидаемые результаты: педагоги:

- Создать развивающую среду в группа детского сада
- Систематизировать собственные педагогические знания по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста
- Организовывать взаимодействие с родителями по патриотическому воспитанию дошкольников, вовлекая их в совместный творческий процесс
- Использовать метод проекта, как одного из методов интегрированного обучения дошкольников



Вывод: только систематическая, планомерная работа и совместное воздействие таких факторов, как **семья, ближайшее окружение, детский сад,** объединенных в одну образовательную систему, позволяет воспитать у ребенка **чувства патриотизма, гражданственности, толерантного отношения к другим нациям и народам.** Ведь воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный, требующий от нас большой личной убежденности и вдохновения.



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

