

Принято На заседании педагогического совета протокол № 1 от «31» августа 2016 года	Утверждено Приказом директора МБОУ «СОШ № 1» Е.Н. Делова № 236 от «31» августа 2016 года 
---	--

Положение о системе оценки образовательных достижений ФГОС ООО обучающихся МБОУ «СОШ № 1»

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, основной образовательной программой основного общего образования, Уставом МБОУ «СОШ №1».

Основным объектом системы оценки являются результаты освоения обучающимися основной общеобразовательной программы основного общего образования (предметные, метапредметные и личностные).

Система оценки образовательных достижений является необходимым условием реализации системы требований образовательных стандартов и призвана способствовать обеспечению преемственности на всех уровнях образования.

Основные функции системы оценки:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №1»;
- обеспечение эффективной обратной связи между субъектами образовательных отношений, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Принципы системы оценивания:

- объективность;
- открытость;
- доступность.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы включает в себя следующие направления:

1. Внутренняя оценка:

- стартовая аттестация - стартовая диагностика предметных результатов (по отдельным предметам)
- текущая аттестация
- тематическая аттестация

- промежуточная аттестация
- итоговая аттестация
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся
- комплексные контрольные работы на межпредметной основе в конце учебного года
- защита итогового индивидуального проекта
- портфолио обучающегося

2. Внешняя оценка:

- ГИА
- независимая оценка качества образования
- мониторинг исследований муниципального, регионального, федерального уровней.

Система оценки образовательных достижений обучающихся вводится с целью обеспечения оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №1».

Система оценки образовательных результатов обеспечивает комплексный подход к оценке освоения основной образовательной программы, позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов образования обучающихся:

Результаты образования	Предмет оценивания	Процедуры оценки
Личностные результаты	Сформированность личностных УУД (самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация)	Внешние и внутренние мониторинговые исследования с использованием неперсонифицированных потоков информации
Предметные результаты	Сформированность учебных действий с предметным содержанием	Внутренняя накопительная оценка; Итоговая внешняя или внутренняя оценка
Метапредметные результаты	- Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД	Внутренняя накопительная оценка; Итоговая внешняя или внутренняя оценка

2. Основные понятия данного положения

Оценивание – это процесс определения соответствия достигнутых результатов планируемым.

Оценка – это показатель степени освоения обучающимися ключевых компетенций в соответствии с системой требований Федеральных государственных образовательных стандартов.

Внутренняя оценка – совместная оценочная деятельность педагогов и обучающихся.

Внешняя оценка – оценка достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО, осуществляемая внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами.

Отметка – результат процесса оценивания, условно-формальное (знаковое), количественное выражение оценки образовательных достижений обучающихся в цифрах, буквах или иным образом.

Образовательные результаты обучающегося – это действия (предметные, метапредметные, личностные умения) по приобретению и использованию знаний в ходе решения учебных и жизненных задач.

3. Оценка планируемых результатов освоения обучающимися основной общеобразовательной программы основного общего образования

Оценка может ставиться за каждую задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением).

Система оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования предполагает использование различных процедур и методов определения результативности обучения, на основе учета вариативности инструментария оценки

В МБОУ «СОШ №1» в 5-9 классах используется пятибалльная система оценки знаний, умений и навыков (минимальный балл – 1; максимальный балл – 5), зачётная («зачёт», «незачёт»), уровневая («базовый, повышенный, высокий, пониженный, низкий»)

Текущие, промежуточные, годовые и итоговые отметки выставляются в баллах от 2 до 5.

Все предметы учебного плана, за исключением факультативов и курсов по выбору в 9 классе, оцениваются четыре раза в течение учебного года: один раз четверть.

Содержание оценки и инструментарий для оценки достигнутых результатов по предметам учебного плана определяются учителем-предметником в Рабочей программе по предмету. Разработанные учителем-предметником рабочие программы рассматриваются на заседании Педагогического совета МБОУ «СОШ №1» и утверждаются приказом директора образовательной организации.

Для оценки достижения планируемых результатов используются различные **методы и формы**, взаимно дополняющие друг друга:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;
- интегрированные (комплексные) контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- проекты;
- практические работы;
- творческие работы;
- диагностические задания;
- самоанализ и самооценка.

4. Критерии оценки результатов образования

Критериями оценки образовательных результатов является достижение планируемых результатов, соответствующих требованиям образовательного стандарта, целевым установкам по курсу, разделу, теме, уроку.

Объектами контроля являются предметные, метапредметные и личностные результаты образования, универсальные учебные действия.

На персонифицированную итоговую оценку на определённом уровне образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующий уровень образования, выносятся только **предметные и метапредметные результаты**.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

4.1.Предметные результаты

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Предметные результаты отслеживаются через:

Методы проверки и оценки	Формы оценки	Фиксация результатов
Стартовая диагностика по предмету	Педагогическая оценка Самооценка	В классном журнале
Аттестация в процессе обучения	Проводится в соответствии с «Положение о формах аттестации для обучающихся»	
Участие в предметных конкурсах, олимпиадах и т.п.	Педагогическая оценка Самооценка	«Портфолио обучающегося» Дневник воспитательной работы

Критерии оценки предметных результатов по предметам учебного плана разрабатываются учителями-предметниками по каждому предмету и прописываются в рабочей программе.

Уровни для описания достижений обучающихся по учебным предметам:

Уровни успешности	Критерии и показатели	Отметка	Оценка в баллах
-------------------	-----------------------	---------	-----------------

Высокий уровень	Обучающийся полностью освоил программу; уровень овладения учебными действиями высокий; сформированы устойчивые интересы к предметной области	отлично	«5»
Повышенный уровень	Учащийся в целом освоил программу; уровень овладения учебными действиями хороший; сформированы устойчивые интересы к предметной области	хорошо	«4»
Базовый уровень	Учащийся в целом освоил программу; уровень овладения учебными действиями средний; обучающийся проявляет интерес к предметной области	удовлетворительно	«3»
Пониженный уровень	У учащегося имеются отдельные фрагментарные знания по предмету; обучающийся освоил меньше половины планируемых результатов, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено; проявляет эпизодически интерес к предметной области	неудовлетворительно	«2»
Низкий уровень	У учащегося отсутствует систематическая базовая подготовка; интерес к предметной области отсутствует; учащемуся требуется специальная помощь в освоении учебного предмета и в формировании мотивации к обучению.	плохо	«2»

4.2. Метапредметные результаты

Оценка **метапредметных** результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Методами проверки и оценки метапредметных результатов служат:

Методы проверки и оценки	Формы оценки	Фиксирование результатов
Стартовая диагностика готовности к обучению	Педагогическая оценка Самооценка	В документах администрации
Комплексные работы	Педагогическая оценка Самооценка	В классном журнале В дневнике обучающегося
Индивидуальный проект	Педагогическая оценка, взаимооценка, самооценка	В документах администрации (в оценочном листе) В классном журнале В «Портфолио обучающегося»

4.3. Личностные результаты

Основным **объектом** оценки **личностных** результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению привлекаются специалисты УО Тбилисский район. Для измерения достигнутых личностных результатов используются метод наблюдения, опроса, беседы и метод анкетирования, а также отдельные психодиагностические методики, соответствующие конкретным личностным результатам. На выходе – уровневая оценка ученика по направлениям УУД.

№ п/п	Процедура	Кто проводит	Сроки	Фиксация результатов
-------	-----------	--------------	-------	----------------------

1	Диагностика сформированности личностных результатов	Классный руководитель	Входная – 5 класс Итоговая – 9 класс	«Портфолио обучающегося» Документация
2	Наблюдения за процессом формирования личностных результатов (соблюдение правил и норм поведения, прилежание и ответственность за результаты обучения, готовность к выбору профильного образования)	Классный руководитель	В течение обучения	Дневник воспитательной работы классного руководителя
3	Мониторинг активности участия обучающихся в образовательных событиях разного уровня и социально-значимых акциях.	Классный руководитель	По окончании каждого учебного года	Дневник воспитательной работы классного руководителя, «Портфолио обучающегося»

Данные о достижении личностных результатов обучающимися используются в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

В текущем учебном процессе оценка личностных результатов проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности обучающегося и используется только в целях личностного развития обучающихся.