



**Анализ работы
по профессиональной ориентации и общественно-
полезной деятельности обучающихся
МБОУ «СОШ №1» за 2016-2017 учебный год**

Профориентационная работа в школе выступает как компонент учебно-воспитательного процесса. Ее эффективность определяется сочетанием различных форм профориентационной помощи учащимся в процессе преподавания школьных дисциплин и организации внеурочной деятельности.

В процессе профориентационной работы ученики школы приобретают адекватные представления о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, активно развивают их, формируют потребность и умение включаться в общественный производительный труд.

В 2016-2017 учебном году работа по профориентации проводилась в соответствии с планом работы по следующим направлениям:

1 – 4 класс:

- развитие у учащихся представлений о различных видах профессий;
- формирование знаний о роли труда в истории общества и жизнедеятельности человека;
- привитие добросовестного отношения к труду, уважения к людям, занятым в различных сферах деятельности;
- развитие начальных трудовых навыков;

5 – 9 класс:

- дифференцированное представление об условиях труда в различных сферах производства, в том числе через участие в различных кружках;
- оказание помощи в формировании у учащихся сознательного подхода к профессиональному выбору в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого учащегося и с учетом потребности рынка труда в кадрах;
- формирование умений самооценки своих способностей и возможностей с требованиями избираемой профессии;
- профориентация через учебные предметы;
- экскурсии на предприятия;
- проведение встреч учащихся с представителями различных профессий.

10 – 11 класс:

- развитие умений выявлять и самостоятельно оценивать индивидуальные способности;
- формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности;
- развитие представлений об особенностях рынка труда и наиболее востребованных на рынке труда профессиях.

Основным направлением работы школы является комплексное взаимодействие с учащимися по обоснованному и жизненно важному выбору дальнейшего пути обучения. Важной задачей является – формирование полноценных граждан, а это во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут, и где будут работать.

В связи с тем, что в школе в новом учебном году был сформирован только один 10 класс, произошло деление с учетом профильных групп, класс разделен на 2 группы: социально-педагогическая (11 человек) и универсальная (10 человек) и 11 класс разделен на 2 группы: социально-педагогическая (13 человек) и универсальная (13 человек).

С учетом рекомендаций БУП для 9-х классов организована предпрофильная подготовка.

Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются в учебном плане для введения элективных курсов. Были введены **Предметные курсы:** черчение, элементы математической логики, русский язык и культура речи, речевой этикет. **Ориентационные курсы:** основы журналистики, учимся общаться, познай себя, я в мире профессий. Информационная работа, профильная ориентация.

План для 10-11-х классов обеспечивает среднее (полное) общее образование как завершающую ступень общего образования.

Курсы для учащихся 10-11 классов были предложены такие:

1. Финансовые исчисления.
2. Замечательные неравенства.
3. В мире закономерных случайностей.
4. Развитие речи.
5. Эссе как вид творческой работы.
6. Решение графических задач по физике.
7. Физика человека.
8. Готовимся к ЕГЭ по физике.
9. Фундаментальные теории физики.
10. Основы православной культуры.
11. Практикум по математике.
12. Избирательное право.
13. Основы цитологии.
14. Биология и новые информационные технологии.
15. Компьютерная графика.

Элективные курсы направлены на развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена.

В школе осуществляется изучение готовности учащихся к самостоятельной жизни. Проводится диагностика интересов и склонностей учащихся, которая активизирует потребность учащихся на познание себя, своих возможностей, способностей, интересов, активизирует стремление работать над собой, заниматься самовоспитанием и самосовершенствованием и, в конечном итоге, помогает девятикласснику в жизненном, социальном и профессиональном самоопределении, личностном развитии.

Это позволяет по окончании тестирования и по мере необходимости провести консультации учащихся. Результаты изучения каждого учащегося сохраняются в базе данных, а результаты по классам и параллели в целом анализируются и даются рекомендации по комплектованию классов.

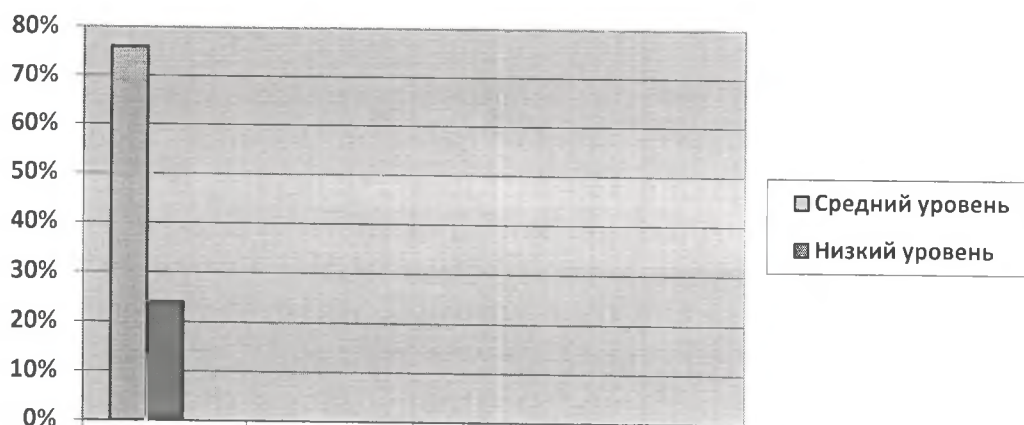
Кроме того работа психолога – это неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса в школе. Организация работы психолога осуществляется по следующим направлениям: диагностическое (анкетирование учащихся); консультирование.

Также с девятиклассниками было проведено собеседование о результативности преподаваемых курсов. На что ребята дают положительные отзывы, курсы интересные, нужные, развивают кругозор, пригодится для подготовки к экзаменам.

В апреле 2017 года в школе было проведено социологическое исследование **«Готовность учащихся к выбору профессии»**

В результате исследования выявлено:

в 11 «А» на настоящий момент 76% обучающихся имеют средний уровень готовности к выбору профессии, 24% - низкий уровень.



В целом, в классе уровень готовности учащихся к выбору профессии средний. Возможно, это связано со страхом перед экзаменами, т.к. многие учащиеся считают получение аттестата первостепенной задачей на данный момент.

С целью информирования учащихся и родителей о состоянии введения профориентационной работы в школе имеется сменный стенд «Профориентация».

Для выявления основных особенностей личности с ребятами 8-х классов была проведена диагностика «Тип мышления» в модификации Г. Резапкиной.

По результатам исследования были получены следующие данные:

8 «А»

Было обследовано 26 человек.

Предметно-действенное мышление (П-Д) – 13 чел. (50%);

Абстрактно-символическое мышление (А-С) – 3 чел. (12%);

Наглядно-образное мышление (Н-О) – 8 чел. (31%);

Креативность (К) – 12 чел. (46%).

8 «Б»

Было обследовано 20 человек.

Предметно-действенное мышление (П-Д) – 7 чел. (35%);

Словесно-логическое мышление (С-Л) – 3 чел. (15%);

Наглядно-образное мышление (Н-О) – 2 чел. (10%);

Креативность (К) – 13 чел. (65%).

«Карта интересов» А.Е.Голомштока, результаты следующие:

Было опрошено 41 учащихся.

Интересы учащихся распределились следующим образом:

1. Физика
2. Математика – 2 ч. (5%)
3. Автодело – 11 ч. (27%)
4. Компьютер и оргтехника – 5 ч. (12%)
5. Химия – 2 ч. (5%)
6. Биология и сельское хозяйство – 7 ч. (17%)
7. Медицина – 8 ч. (20%)
8. География, экология – 2 ч. (5%)
9. История – 2 ч. (5%)
10. Филология, журналистика
11. Искусство – 1 ч. (2%)
12. Педагогика
13. Труд в сфере обслуживания – 10 ч. (24%)
14. Военное дело, МЧС – 5 ч. (12%)
15. Право – 2 ч. (5%)

Выводы: Таким образом, выбираемые профессии учащихся относятся к гуманитарному, техническому, а также социально-технологическому профилю.

Рекомендации: Классным руководителям усилить профориентационную работу:

- проведение классных часов;
- экскурсии;
- встречи со специалистами;
- чтение литературы (рекомендовать учащимся);
- доклады в классах по избираемой профессии.

Для определения профессиональных планов и намерений учащихся,

была разработана и проведена анкета по выявлению профессиональных намерений учащихся.

Исследование осуществлялось в ноябре 2017 года. В исследовании приняло участие 28 человека 9а класса. Были получены следующие результаты.

На данный момент времени свою будущую профессию выбрали 12 обучающихся (43%), намерены поступать в какое-либо учебное заведение.

По окончании 9-го класса 16 человек собираются продолжить обучение в 10-м классе (57%).

Результаты 9б класса показали, что на данный момент времени свою будущую профессию выбрали 9 обучающихся (45%) из 20 опрошенных.

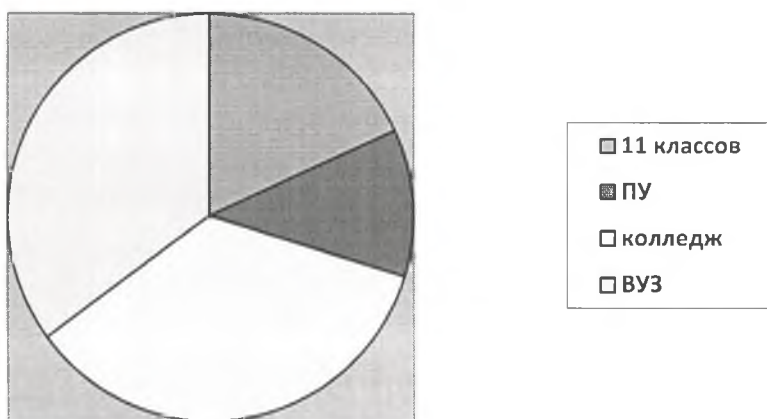
По окончании 9-го класса 4 человека собираются продолжить обучение в 10-м классе, остальные 80% опрошенных намерены пробовать поступать в какое-либо учебное заведение.

В условиях современной жизни необходимо говорить о важности изучения мнения родителей учащихся 9-х классов о будущих планах детей.

Относительно мнений родителей по поводу образования или трудоустройства ребенка после окончания 9-го класса можно сказать следующее: хотелось бы, чтобы продолжил обучение в 10 классе 19 родителям (70%), обучался в техникуме/колледже - 5 человека (19%), учился в профессиональном лицее/училище – 3 чел. (11%).

Ответы родителей на вопрос, до какого уровня хотели бы, чтобы дети продолжили свое образование, можно разделить следующим образом:

- полная средняя общеобразовательная школа (11 классов) – 3 чел. (17%);
- профессиональное училище, технический лицей – 2 чел (11%);
- техникум, колледж – 6 чел. (33%);
- институт (университет, академию) – 6 чел. (33%).



В течение года 8 и 9 классы не были оставлены в стороне, с ними так же проводилась определенная работа:

1. Проведение родительских собраний, с целью разъяснения образовательной политики школы в вопросах профилизации, анкетирование среди родителей.
2. Организация элективных курсов в 9-х классах по направлениям: филология; математика и информатика; естествознание; обществознание.
3. Анкетирование в 9-х классах по вопросам определения предпочтений учащихся.

В течение 2016-2017 учебного года для учеников 5-7 классов были организованы и проведены различные мероприятия по формированию осознания своих интересов и способностей: занятия в научном обществе учащихся, участие в общероссийских интеллектуальных конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое руно» и др.

В рамках работы по профориентации 28 марта 2017 года посетили краевую выставку научно-технического творчества «Юные техники – будущее инновационной России», 16-17 мая 2017 года приняли участие в Национальном чемпионате «Молодые профессионалы» город Краснодар, 18 мая 2017 года приняли участие в районном конкурсе юных инспекторов движения «ЮИД-2017». Посещение районной ярмарки учебных мест, количество учащихся 28 человек в феврале-марте 2017 года. 13 февраля 2017 года экскурсионные мероприятия в пожарную часть № 129 ст. Тбилисской.

Профориентационное мероприятие в рамках профиля (социально-педагогический) 10А класс посетили Армавирский ГПУ на День открытых дверей, количество учащихся-26 человек. В рамках реализации программы по профориентационной деятельности обучающиеся школы принимали активное участие в общешкольных выставках,

тематических праздниках (*День Учителя, День матери, День защитника Отечества, День Победы*).

В целях повышения рабочих профессий, для дальнейшего профессионального самоопределения сформированы группы предпрофильной подготовки в ГБПОУКК «КТТ и ЖТ» (филиал, село Ванновское) по направлениям: школа сварки, автослесарное дело, вкусное ремесло, основы механизации сельского хозяйства, человек и автомобиль, в количестве 24 учащихся.

Согласно плану был проведен конкурс рисунков о профессиях проводился среди учеников младших классов «Я выбираю профессию», «Радуга профессий» и пр.

Осенью все обучающиеся были включены в общественно-полезную деятельность (работали на пришкольном участке, убирали учебные кабинеты), а в летний период 75 обучающихся посещали пришкольный оздоровительный лагерь.

В 2017-2018 учебном году помимо использования перечисленных выше форм работы по профориентации, предпрофильной подготовке необходимо:

- 1) Активизировать работу по организации экскурсий на предприятия.
- 2) Активизировать проведение внеклассных мероприятий в 10-11 классах по профориентации, встречи с людьми разных профессий, с успешными выпускниками школы «Они учились в нашей школе, вовлечение родителей, владеющих рабочими профессиями, в профориентационную работу.
- 3) Составить банк данных о развитии способностей, склонностей учеников 8 классов (в рамках предпрофильной подготовки).
- 4) Оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в принятии решения о выборе дальнейшего пути обучения;
- 5) Совершенствование целостности учебно-воспитательного процесса;
- 6) Расширение возможностей социализации обучающихся, обеспечение эффективной подготовки выпускников школы к обучению в вузе.

Составил: заместитель директора по УВР  Смольянинова О.Ю.