

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Муниципальное образование Тбилисский район, ст. Тбилисская

МБОУ "СОШ № 1"

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета

МБОУ «СОШ № 1» Тбилисского района

от 30 августа 2022 года протокол № 1

Председатель и.о. директора

\_\_\_\_\_ .Е.А.Каландарова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 940428)**

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Марченко Ольга Анатольевна

учитель начальных классов

ст. Тбилисская 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне

начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии

языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические

требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

— сочетания чк, чн;

— слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.  
Алгоритм списывания текста.

## **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

### **гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями; — уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях; **духовно-**

### **нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

### **эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия. *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; — устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова; — правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

| №<br>п/п                | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                       |                         | Дата<br>изучени<br>я | Виды деятельности |
|-------------------------|---------------------------------------|------------------|-----------------------|-------------------------|----------------------|-------------------|
|                         |                                       |                  | контрольные<br>работы | практическ<br>ие работы |                      |                   |
| ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ        |                                       |                  |                       |                         |                      |                   |
| Раздел 1. Развитие речи |                                       |                  |                       |                         |                      |                   |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.                      | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений                                                                                                                                           | 3 | 0 | 0 |  | Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о школьной жизни и т. д.)                                                                                                                                                    |
| Итого по разделу          |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3 |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Раздел 2. <b>Фонетика</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.1.                      | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков                                                                             | 3 | 0 | 0 |  | Игровое упражнение «Слова-звук» (отрабатывается умение воспроизводить заданный образец интонации звука в слове); Упражнение на подбор слов с заданным звуком                                                                                                                      |
| 2.2.                      | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. | 6 | 0 | 0 |  | Работа с моделью: выбор модели в зависимости от заданного звука в слове (середина, конец слова); Совместная работа: групповое построение модели звукового состава слова по первому звуку(по наличию близких в артикуляционном отношении звуков) ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш]) |
| 2.3.                      | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог                                                                                                 | 5 | 0 | 0 |  | Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются от согласных?»; Работа в парах: различение гласных и согласных звуков по ударению/наличию ударения                                                                                                                                   |
| 2.4.                      | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначающая функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.                                                                                                                                                                 | 4 | 0 | 0 |  | Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких?»; Работа в парах: различение твёрдых и мягких согласных звуков                                                                                                                                                  |
| 2.5.                      | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).                                                                                                              | 5 | 0 | 0 |  | Игровое упражнение «Найди пару» (парный по твёрдости — мягкости согласных звуков)                                                                                                                                                                                                 |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                     |    |   |   |  |                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.6.                                      | Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)                                                    | 4  | 0 | 0 |  | Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове; Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов |
| Итого по разделу                          |                                                                                                                                                                                                                                     | 27 |   |   |  |                                                                                                                                            |
| Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация |                                                                                                                                                                                                                                     |    |   |   |  |                                                                                                                                            |
| 3.1.                                      | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 5  | 0 | 0 |  | Игровое упражнение «Кто быстрее» (направление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина) букв; Работа с проволокой) букв;           |
| 3.2.                                      | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением                                                                                                                                          | 10 | 0 | 0 |  | Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из слов со звуками в сильной позиции                                         |

|      |                                                                                                                                                |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста                                                                              | 11 | 0 | 0 |  | Моделирование в процессе совместного обсуждения списывания; Практическое списывание слов/предложений в соответствии с заданным образцом; Контролирование этапов                                                                                                                                              |
| 3.4. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса                                                       | 4  | 0 | 0 |  | Обсуждение проблемных ситуаций: «Что делать, если строка заканчивается словом, которое не входит в строку?», введение знака переноса, сообщение при переносе (первичное знакомство); Учебный диалог «Почему слова читаются отдельно друг от друга?»; Чтение предложения, зачёркивание пробелов между словами |
| 3.5. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов                                                                | 6  | 0 | 0 |  | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением пробелов; Знакомство с правилами оформления конца предложения, с оформлением пробелов между словами                                                                                                                   |
| 3.6. | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением) | 3  | 0 | 0 |  | Совместный анализ текстов: выделение в нём слов с буквосочетаниями <i>жи, ши</i> ; Чтение слов с буквосочетаниями <i>ча, ща, чу, шу</i> ;                                                                                                                                                                    |
| 3.7. | Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>                                                                    | 6  | 0 | 0 |  | Упражнение: выписывание слов с буквосочетаниями <i>жи, ши</i> ;                                                                                                                                                                                                                                              |

|                  |                                                                                                                                                 |    |   |   |  |                                                                                                |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.8.             | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 12 | 0 | 0 |  | Игра «Кто больше»: подбор слов с прописными именами собственных на заданную букву              |
| 3.9.             | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных                                             | 5  | 0 | 0 |  | Практическая работа: слоговое деление слов; запись под диктовку с применением изученных правил |
| 3.10.            | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения                                                      | 8  | 0 | 0 |  | Практическая работа: слоговое деление слов; запись под диктовку с применением изученных правил |
| Итого по разделу |                                                                                                                                                 | 70 |   |   |  |                                                                                                |

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

### Раздел 1. Общие сведения о языке

|                  |                                                                                      |   |   |   |  |                                                                                                                |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.             | Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения | 1 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; |
| Итого по разделу |                                                                                      | 1 |   |   |  |                                                                                                                |

### Раздел 2. Фонетика

|                          |                                                                                                                                                                     |   |   |   |  |                                                                                                                                                  |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1.                     | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение               | 1 | 0 | 0 |  | Беседа «Что мы знаем о языке», в ходе которой знания, приобретённые обучения грамоте; Учебный диалог «Объясни особенности гласных и звуков»;     |
| 2.2.                     | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук <i>[й']</i> и гласный звук <i>[и]</i> . Шипящие <i>[ж]</i> , <i>[ш]</i> , <i>[ч]</i> , <i>[щ]</i> . | 1 | 0 | 0 |  | Игра «Отгадай звук» (от звука по его характеристике); Упражнение: соотнеси из ряда предложенных качественной характеристик                       |
| 2.3.                     | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)                                           | 2 | 0 | 0 |  | Дидактическая игра «Деление слов на слоги»; Игра «Найди слово с заданным ударением»; Упражнение: найди слова с заданными характеристиками звуков |
| Итого по разделу         |                                                                                                                                                                     | 4 |   |   |  |                                                                                                                                                  |
| Раздел 3. <b>Графика</b> |                                                                                                                                                                     |   |   |   |  |                                                                                                                                                  |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1.                           | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 1 | 0 | 0 |  | Учебный диалог «Сравни звуковой и буквенный состав слов»; Упражнение: формулируй возможные соотношения звукового и буквенного состава слов; Беседа о функциях <i>ь</i> (рабочий показатель предшествующего согласного звука)                                                                                                                                                                                  |
| 3.2.                           | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | 0 | 0 |  | Учебный диалог «Сравни звуковой и буквенный состав слов»; Упражнение: формулируй возможные соотношения звукового и буквенного состава слов; Работа с таблицей: заполни таблицу примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв; Упражнение: для каждой из трёх колонок найди слова, количество звуков равно количеству букв; Упражнение: найди слова, количество звуков больше количества букв; |
| 3.3.                           | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 | 0 | 0 |  | Упражнения в отработке навыков: правильно ставить перенос; правильно ставить пробелы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.4.                           | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов                                                                                                                                                                                                                         | 1 | 0 | 0 |  | Игра-соревнование «Поняй алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова в алфавит»;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Итого по разделу               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4 |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Раздел 4. Лексика и морфология |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.1.                           | Слово как единица языка (ознакомление).                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | 0 | 0 |  | Учебный диалог «На какие части могут отвечать слова?»;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                     |                                                                                   |    |   |   |  |                                                                                                                                                                             |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.2.                | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 10 | 0 | 0 |  | Наблюдение за словами на вопросы «кто?», «что?»; Наблюдение за словами на вопросы «какой?», «какое?», «какие?»; Наблюдение за словами на вопросы «что делать?», «сделать?»; |
| 4.3.                | Выявление слов, значение которых требует уточнения                                | 1  | 0 | 0 |  | Упражнения в определении слов, требующих уточнения.;                                                                                                                        |
| Итого по разделу    |                                                                                   | 12 |   |   |  |                                                                                                                                                                             |
| Раздел 5. Синтаксис |                                                                                   |    |   |   |  |                                                                                                                                                                             |

|                  |                                                                                                          |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                           |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1.             | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | 1 | 0 | 0 |  | Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: предложения, соответствующие схеме; учёт знаков препинания в предложении; |
| 5.2.             | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.                                     | 2 | 0 | 0 |  | Совместная работа: составление предложения из набора слов;                                                                                                                                |
| 5.3.             | Восстановление деформированных предложений.                                                              | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа: деформированного текста предложения, корректное оформление предложения с учётом правильного оформления предложений;                                                  |
| 5.4.             | Составление предложений из набора форм слов                                                              | 1 | 0 | 0 |  | Работа в группах: восстановление предложения в процессе диалога; нужной формы слова, деепричастия, скобках;                                                                               |
| Итого по разделу |                                                                                                          | 5 |   |   |  |                                                                                                                                                                                           |

#### Раздел 6. Орфография и пунктуация

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.1.             | Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, шу</b> ; - сочетания <b>чк, чн</b> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | 13 | 1 | 0 |  | Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные; Орфографический тренинг: правописание сочетания <b>ни, ча, чу, шу</b> , осуществление самоконтроля при использовании правил; Наблюдение за написаниями сочетаниями <b>чк, чн</b> , формулировка правил по результатам правописания; соотношение вывода с текстом учебника; диктант; |
| 6.2.             | Усвоение алгоритма списывания текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1  | 0 | 0 |  | Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании; Орфографический тренинг: и аккуратности списывания;                                                                                                                                                                                                                                           |
| Итого по разделу |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 14 |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

#### Раздел 7. Развитие речи

|                                     |                                                                                                                                                    |     |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1.                                | Речь как основная форма общения между людьми                                                                                                       | 2   | 0 | 0 |  | Учебный диалог "Что такое..."                                                                                                                                                                                              |
| 7.2.                                | Текст как единица речи (ознакомление).                                                                                                             | 1   | 0 | 0 |  | Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации, в которых выражается просьба, обосновывается выбор соответствующего речевого этикета, соответствующей ситуации выражения просьбы                                     |
| 7.3.                                | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.                                                                         | 1   | 0 | 0 |  | Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов                                                                                                                                              |
| 7.4.                                | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).                                          | 5   | 0 | 2 |  | Работа в группах: оценка дидактического текста с учетом наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в тексте ситуациях общения                                                                               |
| 7.5.                                | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 1   | 0 | 0 |  | Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этикетных ситуаций, выбор соответствующей ситуации слов речевого этикета |
| Итого по разделу:                   |                                                                                                                                                    | 10  |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                            |
| Резервное время                     |                                                                                                                                                    | 15  |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                            |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                    | 165 | 1 | 3 |  |                                                                                                                                                                                                                            |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды,<br>формы<br>контроля |
|----------|------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------|
|          |            |                  | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                            |
|          |            |                  |                       |                        |                  |                            |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |  |                                               |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------|
| 1. | <p>Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. Знакомство с прописью. Гигиенические правила письма: посадка, положение прописи и ручки в руке. Выявление уровня готовности руки к письму. Выполнение рисунка в прописи. Гигиенические правила письма. Составление предложений по рисункам. Ребус.</p> | 1 | 0 | 0 |  | <p>Устный опрос;<br/>Письменный контроль;</p> |
| 2. | <p>Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. Выполнение геометрических узоров по образцу. Гигиенические правила письма. Составление сказок по сюжетным рисункам. Ребус.</p>                                                                                                                         | 1 | 0 | 0 |  | <p>Устный опрос;<br/>Письменный контроль;</p> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |   |  |                                                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--------------------------------------------------|
| 3. | <p>Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки.</p> <p>Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. Обведение предметов по контуру. Гигиенические правила письма. Составление предложений к рисункам. Ребус.</p>                                                                                | 1 | 0 | 0 |  | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> |
| 4. | <p>Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. Знакомство с разлиновкой в прописи. Обведение предметов по контуру. Нахождение рабочей и дополнительных строк, выполнение в них узоров по контуру. Составление предложений по рисункам. Ребус.</p> | 1 | 0 | 0 |  | <p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |   |  |                                                   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------|
| 5. | <p>Развитие мелкой моторики пальцевидвиженияруки.</p> <p>Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради инапространствеклассной доски. Усвоение гигиеническихтребований , которые необходимо соблюдать во время письма. Знакомство с основным алгоритмом. Написание и соединение двух крючков. Шесть основных элементов алго- ритма. Подбор слов к рисункам, деление их на слоги. Ребус.</p>            | 1 | 0 | 0 |  | <p>Устныйопро- с;</p> <p>Письменный контроль;</p> |
| 6. | <p>Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи). Знакомство с основным алгоритмом Седьмой элемент алгоритма. Нахождение основных мест соединения элементов и букв между собой: 1/2, 1/3; просветов в верхних и нижних частях букв и их соединений. Деление слов на слоги. Ребус.</p> | 1 | 0 | 0 |  | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |  |                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 7. | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи). Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма. Деление слова на слоги. Ударение. Ребус.                                                                                               | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 8. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков. Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма. Ударение. Гласные и согласные звуки. Ребус.                                                                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
| 9. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков. Деление рабочей строки на 2 и 3 части и дополнительных строк на 3 части Письмо элементов алгоритма в рабочей строке. Составление предложений по рисункам. Гласные и согласные звуки. Ребус. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;                  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |  |                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------|
| 10. | Составление небольших повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Нахождение и обозначение соответствующими значками мест соединений элементов в буквах и букв в словах. Письмо элементов основного алгоритма под диктовку. Работа с предложением. Ребус. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа;                                   |
| 11. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Выполнение рисунка в прописи. Середина и 1/3 в рабочей строке. Сказки. Ребус.                                                                                                 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 12. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Письмо элементов заглавных букв, схожих по написанию с элементами основного алгоритма письма — буквы И. Заучивание стихотворений. Слоги. Ребус.                               | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                                   |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |  |                      |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|----------------------|
| 13. | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи). Письмо основного алгоритма письма. Запись под диктовку составляющих алгоритма. Письмо двух элементов заглавных букв в сравнении. Деление слова на слоги. Выделение ударных слогов. Ребус.                                  | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 14. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Графический разбор слов. Обозначение элементов и соединений соответствующими значками. Слого-звуковой анализ слов. Ребус. | 1 | 0 | 0 |  | Устный вопрос;       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |   |  |                                               |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------|
| 15. | <p>Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Строчная буква а. Слоговой звуковой анализ слов барабан, астра, мама, папа, мак. Предложение. Пословица. Ребус.</p> | 1 | 0 | 0 |  | <p>Устный опрос;<br/>Письменный контроль;</p> |
| 16. | <p>Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Заглавная буква А Слоговой звуковой анализ слов азбука, книга, пропись. Предложение. Запись предложения с помощью схемы. Большая буква в начале предложения. Пословица. Ребус.</p>                                 | 1 | 0 | 0 |  | <p>Практическая работа;</p>                   |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |  |                                                                                    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------|
| 17. | <p>Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.</p> <p>Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.</p> <p>Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.</p> <p>Строчная буква о. Слоговой звуковой анализ слов молоко, колобок, окно, оса.</p> <p>Пословица. Ребус.</p> | 1 | 0 | 0 |  | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>                                   |
| 18. | <p>Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков.</p> <p>Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог.</p> <p>Заглавная буква О. Верхнее и нижнее соединения со строчной буквой о. Разбор пословицы. Вписывание в пословицу изученных букв, анализ их написания.</p> <p>Пословица.</p> <p>Ребус.</p>                  | 1 | 0 | 0 |  | <p>Письменный контроль;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |  |                                                   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------|
| 19. | <p>Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков.</p> <p>Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Строчная буква и. Слоговой звуковой анализ слов ирис, иголка, руки.</p> <p>Разбор пословицы.</p> <p>Определение количества слов в предложении и запись его схемы. Составление предложений по заданной схеме.</p> <p>Пословица. Ребус</p> | 1 | 0 | 0 |  | <p>Устный опрос ;</p> <p>Практическая работа;</p> |
| 20. | <p>Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков.</p> <p>Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Заглавная буква И. Большая буква в именах. Подбор к схемам соответствующих слов.</p> <p>Картинный диктант: обозначение начального звука буквой.</p> <p>Пословица. Ребус.</p>                                                             | 1 | 0 | 0 |  | <p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p>  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |  |                                       |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 21. | <p>Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Письмо буквы ы. Слого-звуковой анализ слов рыбы, сын, шары, мыло. Графический диктант букв. Пословица. Ребус.</p> | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Тестирование;        |
| 22. | <p>Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов. Повторение написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов бусы, сыр, сосны, грибы. Графический анализ соединений букв. Графический диктант букв. Ребус.</p>                                                                                                                                                   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
| 23. | <p>Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Строчная буква у. Разбор слова ау и предложения Ау! Слого-звуковой анализ слов кукуруза, бурундук, сулугуни. Разбор и запись восклицательного предложения. Ребус.</p>                                            | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |  |                                       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 24. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов. Заглавная буква У. Разбор пословицы, вписывание в слова изученных букв, их графический анализ. Слово-звуковой анализ слова улитка. Пословица. Ребус.                                                            | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 25. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Строчная буква н. Письмо слов он, она, оно, они. Слово-звуковой анализ слов фонтан, конь, кони, он, она. Ребус.                                                                                        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 26. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Заглавная буква Н. Разбор и запись восклицательных предложений: Но! Ау! Уа! Чтение предложений с помощью рисунков. Большая буква в начале предложений и в именах. Ребус.                               | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 27. | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Строчная буква с. Слово-звуковой анализ слов соски, сосульки. Разбор и запись предложения по образцу. Ребус. | 1 | 0 | 0 |  | самостоятельная работа;               |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |  |                                    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|------------------------------------|
| 28. | Знакомство с правилами правописания их применением: раздельное написание слов. Заглавная буква С. Комментированное письмо. Большая буква. Ребус.                                                                                                                | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;               |
| 29. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Строчная буква к. Слого- звуковой анализ слов колокольчик, кукла, кошка. Разбор слов киоск—киоски. Ребус.                                                             | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
|     | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Заглавная буква Г. Графический диктант. Запись предложения, его анализ. Пословица. Ребус.                                                                           | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;               |
|     | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Строчная буква т. Слого- звуковой анализ слов табурет, торт. Мягкие согласные. Запись вопросительных предложений. Устные ответы. Ребус. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;               |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |  |                                       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 32. | Знакомство с правилами правописания их применением: знаки препинания в конце предложения. Заглавная буква Т. Устный графический диктант. Письменный ответ на вопросительное предложение. Пословица. Ребус.                                                                                                                                                                                                                           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
| 33. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Строчная буква л. Слоговой звуковой анализ слов лилии, лопата. Различение слов стол—столы. Письменный ответ на вопрос: У Оли уснули куклы? Ребус. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 34. | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Заглавная буква Л. устный графический диктант. Запись ответов на вопросительные предложения под диктовку. Анаграммы. Графический анализ слова ласточка. Ребус.                                                                                                                                                                               | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |  |                                     |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------|
| 35. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. Закрепление изученных букв. Подбор пары слов по вопросу. Списывание печатного текста. Пословица. Ребус.                                                                                                                       | 1 | 0 | 0 |  | списывание;                         |
| 36. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов. Строчная буква р. Слово-звуковой анализ слов ракета, уколол, уколола, укол, укололи. Кар- тинный диктант (начальные слоги).                                                                                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Диктант;              |
| 37. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Заглавная буква Р. Зрительный диктант. Графическая работа: кран, коса. Пословица. Ребус.                                                                                                               | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль;  |
| 38. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных). Строчная буква в. Слово- звуковой анализ слов веревка, ворота. Большая буква в именах. Работа с деформированным предложением. Анаграммы. Ребус. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическа я работа; |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |   |  |                                       |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 39. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных). Заглавная буква В. Картинный словарный диктант (слов). Большая буква в названиях населенных пунктов. Запись ответа на вопрос с помощью учебника. Ребус. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; самостоятельная работа; |
| 40. | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения. Строчная буква е. Письменный графический диктант слов. Слово-звуковой анализ слов ежевика, роет, воет. Письменный ответ на вопрос. Графический разбор слова витраж. Пословица. Ребус.                        | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;                  |
| 41. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных). Заглавная буква Е. Устный графический диктант. Большая буква в фамилиях и именах. Знакомство с понятиями один—много. Работа над предложением. Ребус.    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |  |                                       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 42. | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения. Закрепление изученных букв. Работа над предложениями. Слого-звуковой анализ. Анаграммы. Ребус.                                                                              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 43. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Строчная буква п. Слого-звуковой анализ слова пюпитр. Составление предложений с заданными словами. Письмо по памяти. Анаграммы. Ребус.                                      | 1 | 0 | 0 |  | самостоятельная работа;               |
| 44. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных). Заглавная буква П Большая буква в фамилиях и именах. Письменный ответ на вопрос. Списывание с печатного текста. Ребус. | 1 | 0 | 0 |  | списывание;                           |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |  |                          |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--------------------------|
| 45. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных). Закрепление изученных букв. Слого-звуковой анализ слов капуста, укроп, репа. Графический разбор слова папоротник. Подбор к имени фамилии с таким же корнем. Большая буква в кличках животных. Ребус. | 1 | 0 | 0 |  | Практическа<br>я работа; |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--------------------------|

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |   |  |                                                                   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------------------------------------|
| 46. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Строчная буква м. Слого-звуковой анализ слов мамонт, мухомор. Деление слов на слоги. Слова с мягким согласным. Ребус.                                              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическа<br>я работа; |
| 47. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных). Заглавная буква М. Большая буква в названиях городов. Письменные ответы на вопросы. Восстановление деформированного предложения. Ребус. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;                                              |

|     |                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |  |             |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-------------|
| 48. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. Закрепление изученных букв. Списывание текста из учебника «Русская азбука». Письменный ответ на вопрос с помощью рисунков. Словарные слова. Письмо по памяти. Ребус. | 1 | 0 | 0 |  | списывание; |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-------------|

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |  |                           |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------|
| 49. | Знакомство с правилами правописания их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных. Строчная буква з. Слово-звуковой анализ слов звезда, златогузка, алмаз. Графический разбор слова златогузка. Анализ слова коза—коса. (Пропедевтика: безударные гласные, парные согласные.) Ребус. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;             |
|     | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Закрепление изученных букв. Устный диктант. Слово-звуковой анализ слов лес, лез, кактус, астра, пион. Восстановление деформированного предложения. Предупредительный диктант. Ребус.                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Диктант; |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |   |  |               |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------|
|  | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Строчная буква. Слово-звуковой анализ слов: ен, бобр. Графический разбор последнего слова. Запись предложений под диктовку. Слог-слияние с мягким согласным. Преобразование слова с помощью вопроса. Пословица. Ребус. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------|

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |  |                                       |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 52. | Знакомство с правилами правописания их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных. Заглавная буква. Б. Подбор проверочных слов. Письменный ответ на вопрос из учебника «Русская азбука». Парные согласные. Скороговорка. Вставь в слова пропущенные буквы (безударные гласные). Ребус.                                       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 53. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. Письмо слов с заглавной и строчной буквами б, Б. Устный графический диктант. Запись предложения под диктовку. Списывание печатного текста из учебника «Русская азбука». Дополнение предложения словами по вопросам. Удвоенные согласные (пропедевтика). Пословица. Ребус. | 1 | 0 | 0 |  | списывание;                           |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |  |             |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-------------|
| 54. | <p>Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.</p> <p>Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). Закрепление изученных букв. Слого-звуковой анализ слогов с парными согласными.</p> <p>Списывание печатного текста.</p> <p>Наблюдение над словами рыба—рыбка, лапа—лапка.</p> <p>Графи-че-ский анализ слова балерина. Ребус.</p> | 1 | 0 | 0 |  | списывание; |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-------------|

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |  |                                       |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 55. | <p>Знакомство с правилами правописания их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных. Строчная буква д. Слого-звуковой анализ слова дикообраз.</p> <p>Орфографический разбор слов водолаз, подводные, водопад.</p> <p>Анаграммы.</p> <p>Скороговорка. Ребус.</p>                                                | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 56. | <p>Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных). Заглавная буква Д. Большая буква в именах.</p> <p>Скороговорка.</p> <p>Списывание печатного текста из учебника. Игра «Палиндром». Слова-антонимы (без названия). Ребус.</p> | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |   |  |               |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------|
| 57. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных). Закрепление изученных букв. Слова по типу один— много. Большая буква в названиях рек. Пословица. Ребус. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------|

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |   |  |                                                   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------|
| 58. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Строчная буква. Слово-звуковой анализ слов ящерица, якорь, змея. Твёрдость и мягкость согласного. Орфографический разбор предложения после списывания. Слуховой диктант. Пословица. Ребус. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Диктант; |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------|

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |  |               |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------|
| 59. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Заглавная буква Я. Комментированный графический диктант. Подбор слов в словосочетание с помощью вопросов. Нахождение проверяемого слова. Орфографический разбор предложения. Большая буква в названии планеты, страны. Письмо по памяти. Ребус. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------|

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |   |  |                                                            |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|------------------------------------------------------------|
| 60. | <p>Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных). Письмо слов со строчной и заглавной буквами я, Я. Письменный графический диктант. Написание большой буквы в середине предложения. Графический анализ слова ястреб. Составление словосочетаний по смыслу. Составление пословицы на наборном полотне. Ребус.</p> | 1 | 0 | 0 |  | <p>Устный опрос;<br/>Письменный контроль;<br/>Диктант;</p> |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|------------------------------------------------------------|

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |  |                             |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------|
| 61. | <p>Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением. Закрепление изученных букв. Письменный ответ на вопрос. Соотношение букв и звуков в словах. Письмо предложений под диктовку. Пословица. Ребус.</p>                                                                                                                 | 1 | 0 | 0 |  | <p>Письменный контроль;</p> |
| 62. | <p>Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). Строчная буква г. Слово-звуковой анализ слова гагара. Устный графический диктант. Один — много. Безударные гласные. Парные звонкие и глухие согласные. Загадка. Пословица. Ребус.</p> | 1 | 0 | 0 |  | <p>Устный опрос;</p>        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |  |                              |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|------------------------------|
|  | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных). Заглавная буква Г. Большая буква в именах и фамилиях. Письменный ответ на вопрос. Восстановление деформированного предложения. Списывание с печатного текста. Ребус. | 1 | 0 | 0 |  | самостоятельная работа;<br>; |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|------------------------------|

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |   |  |                      |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|----------------------|
| 64. | Дифференциация парных по твёрдости—мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости—глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). Закрепление изученных букв Один—много. Парные согласные. Запись предложения по диктовке. Комментированное письмо. Подбор недостающих слов в предложение. Списывание загадки из учебника «Русская азбука». Ребус. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|----------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |  |                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------|
|  | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных). Строчная буква ч. Слово- звуковой анализ слова чучело. Большая буква в названиях городов, рек. Запись слов, противоположных по смыслу. Составление и запись словосочетаний. Ребус. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
|  | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных. Заглавная буква Ч. Графический диктант. Слово-звуковой анализ слова Чукотка. Словарная работа. Запись вопросительного предложения. Перенос слов. Разбор и запись пословицы. Игра «Наборщик». Ребус.                            | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|     |                                                                                                                                            |   |   |   |  |               |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------|
| 67. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, шу. Сочетания ча, чу в словах Графический анализ слова чародейка. Ребус. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------|

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |  |                              |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|------------------------------|
| 68. | <p>Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.</p> <p>Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). Буква ь.</p> <p>Подбор проверочных слов к словам с парным звонким и глухим согласным на конце. Один—много. Анализ слов, схожих по звучанию и различающихся при написании. Анализ и запись пословицы. Ребус.</p> | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                |
| 69. | <p>Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста.</p> <p>Письмо слов с ь.</p> <p>Графический диктант.</p> <p>Распределение слов по вопросам кто? что? Мягкий знак на конце и в середине слова. Списывание печатного текста. Названия месяцев. Ребус.</p>                                                                                                                    | 1 | 0 | 0 |  | списывание;                  |
| 70. | <p>Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных.</p> <p>Закрепление изученных букв.</p> <p>Самостоятельная запись слов по рисункам. Письмо по памяти. Анаграммы.</p> <p>Слова, противоположные по смыслу. Игра «Наборщик». Ребус.</p>                                                                                                    | 1 | 0 | 0 |  | самостоятельная работа;<br>; |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |  |                                    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|------------------------------------|
| 71. | <p>Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу. Строчная буква ш. Характеристика непарного согласного звука.</p> <p>Правописание слов с ши. Словарь.</p> <p>Составление рассказа из предложенных слов. Объяснительный диктант. Графический анализ слова машинист. Ребус.</p>               | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Диктант;             |
| 72. | <p>Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных. Заглавная буква Ш. Большая буква в именах и кличках животных. Преобразование слов. Постановка вопросов к словам. Слова по теме «Школа». Разбор и запись пословиц. Ребус.</p>                                | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 73. | <p>Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу. Сочетания ча, чу, ши. Графическая работа.</p> <p>Списывание предложений с печатного текста с орфографическим разбором. Запись слов с сочетаниями. Списывание загадки из учебника «Русская азбука». Запись пословицы по образцу. Ребус.</p> | 1 | 0 | 0 |  | списывание;                        |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |   |  |                                    |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|------------------------------------|
| 74. | <p>Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения. Закрепление изученных букв.</p> <p>Дописывание слогов до слов. Работа с деформированным предложением. Анаграммы. Письменный ответ на поставленный вопрос. Списывание скороговорки из учебника «Русская азбука». Пословица. Ребус.</p>      | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;               |
| 75. | <p>Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением). Строчная буква ж. Характеристика непарного согласного звука. Устный графический диктант. Слово-звуковой анализ слова жужелица. Письмо слов с буквой ж. Сочетание жи. Ребус.</p>               | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 76. | <p>Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением). Заглавная буква Ж. Большая буква в именах и кличках животных. Комментированное письмо. Восстановление деформированного предложения. Письмо по памяти. Сочетания жи, ши. Пословица. Ребус.</p> | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;               |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |   |  |                                       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 77. | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением). Сочетание жи. Правописание слов с жи. Письмо по памяти. Восстановление деформированного предложения. Игра «Наборщик». Правило о большой букве. Ребус.                                | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;<br>Тестирование; |
| 78. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Строчная буква ё. Слого-звуковой анализ слов ёжик, моё, твоё, ёлочка, ягнёнок. Самостоятельный письменный ответ на вопрос. Письмо группы слов по образцу. Графический анализ слова страусёнок. Ребус.                             | 1 | 0 | 0 |  | самостоятельная работа;<br>;          |
| 79. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). Заглавная буква Е. Письмо по образцу. Списывание печатного текста. Звонкие и глухие согласные. Запись скороговорки из учебника «Русская азбука». Ребус. | 1 | 0 | 0 |  | списывание;                           |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |   |  |                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 80. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением. Строчная буква й. Письменный графический диктант. Характеристика непарного согласного звука. Слоговой звуковой анализ слова. Запись слов по образцу. Ребус.                                          | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 81. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. Письмо слов с буквой й. Запись слов по вопросам. Письмо по образцу. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Письмо с печатного текста. Поговорка. Синонимы. Ребус.                                                          | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа;                  |
| 82. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. Строчная буква х. Характеристика непарного согласного звука. Слоговой звуковой анализ слова. Работа с печатным текстом. Образование новых слов. Синонимы (без терминологии). Работа с деформированным предложением. Ребус. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 83. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. Заглавная буква Х. Графический диктант. Письмо по образцу. Работа с печатным текстом. Пословица. Ребус.                                                                                                                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |   |  |                                       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 84. | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения. Письмо слов с изученными буквами. Перенос. Антонимы. Один—много. Парные согласные. Слова, отвечающие на вопрос какой? Игра «Наборщик». Ребус.                                | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
|     | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения. Закрепление изученных букв. Звонкие и глухие согласные. Антонимы (без терминологии). Один — много. Пословица. Ребус.                                                         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
|     | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Строчная буква. Слово-звуковой анализ слов. Олень, юла. Преобразование слов по схеме: я—они. Письменный ответ на поставленный вопрос. Письмо под диктовку. Пословица. Ребус. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;                  |
|     | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Заглавная буква Ю. Правописание слов с буквой ю. Большая буква в именах. Твёрдость и мягкость согласного звука. Пословица. Игра                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|  |                    |  |  |  |  |  |
|--|--------------------|--|--|--|--|--|
|  | «Наборщик». Ребус. |  |  |  |  |  |
|--|--------------------|--|--|--|--|--|

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |  |                                       |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 88. | Знакомство с правилами правописания их применением: знаки препинания в конце предложения. Строчная буква ц. Слово-звуковой анализ слова цыпленок. Правописание слов с буквой ц. Один—много. Слова мужского и женского рода. Анаграммы. Ребус.                                | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
|     | Усвоение приёмов последовательности и правильного списывания текста. Заглавная буква Ц. Списывание письменного текста по образцу. Самостоятельная работа с печатными словами. Дописывание предложения. Нахождение слов, отвечающих на вопросы что делает? что делают? Ребус. | 1 | 0 | 0 |  | списывание;                           |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |  |                      |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|----------------------|
| 90. | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения. Закрепление изученных букв. Работа с предложением, наблюдение за словами. Дописывание недостающих слогов в словах предложения. Запись слов с недостающей буквой ц. Графический разбор слова. Ребус. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|----------------------|

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |  |                              |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|------------------------------|
| 91. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением. Строчная буква э. Слово-звуковой анализ слова «аэроплан». Подбор слов к словам он, она, оно. Запись предложения под диктовку учителя. Устный графический диктант. Ребус.           | 1 | 0 | 0 |  | самостоятельная работа;<br>; |
| 92. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. Заглавная буква Э. Запись прилагательных под диктовку учителя и устный подбор к ним - существительных (без названий частей речи). Комментированное письмо. Работа с деформированным предложением. Ребус. | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа;         |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |  |                                       |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 93. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. Закрепление изученных букв Большая буква в именах. Письмо по памяти. Работа с печатным текстом из учебника. Письменные ответы на вопросы. Комментированное письмо. Словарная работа. Пословица. Знакомство со словами, близкими по смыслу. Ребус. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 94. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу. Строчная буква щ. Слово- звуковой анализ слова щипцы. Правописание ща, щу. Ребус.                                                                                                                                                              | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;                  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |  |                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 95. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу. Заглавная буква Щ. Работа со скороговоркой. Большая буква в фамилиях. Правописание ща. Дописывание предложения. Словарная работа. Ребус.                          | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;                  |
| 96. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Письмо по памяти. Восстановление деформированного предложения и запись с комментированием. Пословица. Круговая таблица. Графическая работа. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |  |                              |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|------------------------------|
| 97. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, шу. Закрепление изученных букв. Сочетания ча, ща Круговая таблица. Запись предложения с доски с пропущенными изучаемыми орфограммами. Письмо по образцу. Словарные слова. Дописывание предложения. Игра «Наборщик». Ребус. | 1 | 0 | 0 |  | самостоятельная работа;<br>; |
| 98. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. Строчная буква ф. Слово-звуковой анализ слов фазан, фанфары. Запись слов по образцу: один—много. Парный согласный на конце слова (пропедевтика). Графический разбор слова фламинго. Ребус.                                | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;         |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |  |                      |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|----------------------|
| 99. | Знакомство с правилами правописания их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных). Заглавная буква Ф Большая буква в именах и фамилиях. Письмо по памяти. Словарные слова. Составление и запись предложения по вопросу. Синонимы (без названия). | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|----------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |  |                                    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|------------------------------------|
|  | <p>Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.</p> <p>Разделительный мягкий знак. Слого-звуковой анализ слов муравьи, дерево, деревья. Упражнение в на- писании слов с разделительным мягким знаком. Работа с предложением. Игра «Угадай букву». Ребус.</p> | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;               |
|  | <p>Резерв. Разделительный твердый знак Слого-звуковой анализ слов объявление, семь, съём.</p> <p>Написание слов с разделительным ь.</p> <p>Родственные слова, общая часть (без формулировок).</p> <p>Наблюдение за написанием разделительного твердого знака. Работа над предложением. Ребус.</p>           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|     |                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |  |                                                               |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------------|
| 102 | <p>Резерв. Упражнения в написании слов изученными буквами А, а; Б, б; В, в; Г, г; Д, д. Большая буква Написание большой буквы в именах собственных. Антонимы (без названия). Графическая работа. Поговорка.</p> | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |  |                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------|
|  | Резерв. Упражнение в написании слов с изученными буквами А, а; Б, б; В, в; Г, г; Д, д. Предложение Дописывание недостающих слов в предложении. Наблюдение за написанием слов с безударной гласной. Способ проверки (пропедевтика). Антонимы (без определения). Твердый и мягкий звук. Парный согласный звук. Общая часть слов. Ребус. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
|  | Резерв. Упражнение в написании слов с изученными буквами Е, е; Е, ё; Ж, ж; З, з; И, и. Слово. Значение слова. Деление на слоги. Скороговорка.                                                                                                                                                                                         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
|  | Резерв. Упражнение в написании слов с изученными буквами Е, е; Е, ё; Ж, ж; З, з; И, и. Текст. Главные члены предложения. Правописание жи. Родственные слова, их общая часть (без определений). Ударение.                                                                                                                              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|     |                                                                                                                                                 |   |   |   |  |                                       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 106 | Резерв. Упражнения в написании слов с изученными буквами К, к; Л, л; М, м; Н, н; О, о. Предложение Парные согласные. Главные члены предложения. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |  |                                                                                          |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Резерв.Упражнение в написании слов с изученными буквами К, к; Л, л; М, м; Н, н; О, о. Слова Слова, близкие и противоположные по смыслу. Слова, образующие группу она—моя. Замена словосочетания одним словом. Сочетание чн. Слова с оро. Ребус. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
|  | Резерв.Алфавит. Гласные звуки и буквы. Работа с образцами прописи. Пословица. Ребус.                                                                                                                                                            | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                                                            |
|  | Резерв.Упражнение в написании слов с изученными буквами П, п; Р, р; С, с; Т, т; У, у. Обозначение мягкости согласного звука гласным Работа над предложением.                                                                                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                                                    |
|  | Резерв.Упражнение в написании слов с изученными буквами П, п; Р, р; С, с; Т, т; У, у. Согласные звуки: парные, непарные, твердые, мягкие Работа с текстом. Графический разбор слова. Ребус.                                                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                                                    |

|     |                                                                                                                                                                                               |   |   |   |  |                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 111 | Резерв.Упражнения в написании слов с изученными буквами Ф, ф; Х, х; Ц, ц; Ч, ч; Ш, ш. Деление слов на слоги и деление слов для переноса. Предложение. Большая буква в предложении. Пословица. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                              |   |   |   |  |                                       |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------|
|  | Резерв.Упражнение в написании слов с изученными буквами Ф, ф; Х, х; Ц, ц; Ч, ч; Ш, ш. Твердые и мягкие шипящие согласные. Работа с пословицей и поговоркой. Ребус.                           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
|  | Резерв.Упражнение в написании слов с изученными буквами Щ, щ; Ъ, ъ; Ы, ы; Э, э; Ю, ю; Я, я. Буквы, обозначающие два звука. Перенос слов. Составление предложения. Главные члены предложения. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
|  | Резерв.Упражнение в написании слов с изученными буквами Щ, щ; Ъ, ъ; Ы, ы; Э, э; Ю, ю; Я, я. Текст Графическая работа. Ребус.                                                                 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
|  | Язык как основное средство человеческого общения. Понимание целей и ситуаций общения. Упражнение в написании слов с изученными буквами.                                                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
|  | Речь как основная форма общения между людьми. Наша речь.                                                                                                                                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
|  | 7. Речь как основная форма общения между людьми. Устная и письменная речь.                                                                                                                   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |

|     |                                                            |   |   |   |  |               |
|-----|------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------|
| 118 | Текст как единица речи (ознакомление). Тексты предложения. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
|-----|------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------|

|  |                                                                                                                                                                       |   |   |   |  |                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------|
|  | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Предложение.                                                 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
|  | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Диалог.                                                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
|  | Слово как единица языка (ознакомление). Роль слов в речи.                                                                                                             | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
|  | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов.                | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
|  | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). "Вежливые" слова. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
|  | 4. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.                                 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |

|     |                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |  |                                       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 125 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Слог как минимальная произносительная единица. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
|     | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Деление слов на слоги.                         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
|     | Ознакомление с правилами правописания и их применение. Перенос слов.                                                                                                                                  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
|     | Ознакомление с правилами правописания и их применение. Перенос слов.                                                                                                                                  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
|     | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Ударение (общее представление).                                                | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
|     | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Ударные и безударные слоги.                                                                                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |

|  |                                                                                                                                           |   |   |   |  |                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------|
|  | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных). Звуки и буквы. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------|

|     |                                                                                                                                                                               |   |   |   |  |                                       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 132 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слов в словах типа стол, конь. Звуки и буквы.                                                                         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
|     | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов. Русский алфавит, или Азбука.                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Тестирование;        |
|     | 34. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Русский алфавит, или Азбука.                                                                   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
|     | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Гласные звуки и буквы. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
|     | 36. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.                                   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|  |                                                                                                        |   |   |   |  |                                       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------|
|  | Ознакомление с правилами правописания и их применение. Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э.        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
|  | Ознакомление с правилами правописания и их применение. Обозначение ударного гласного буквой на письме. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|     |                                                                                                                                    |   |   |   |  |                                       |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 139 | Ознакомление с правилами правописания и их применение. Особенности проверяемых и проверочных слов.                                 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
|     | Ознакомление с правилами правописания и их применение. Правописание гласных в ударных и безударных слогах.                         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
|     | Ознакомление с правилами правописания и их применение. Правописание гласных в ударных и безударных слогах.                         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Тестирование;        |
|     | Усвоение алгоритма списывания текста. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.                            | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |
|     | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Согласные звуки и буквы. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |

|  |                                                                                                                     |   |   |   |  |                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------|
|  | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Слова с удвоенными согласными.    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
|  | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Слова с буквами И и Й.            | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
|  | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Твёрдые и мягкие согласные звуки. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                         |

|     |                                                                                                                                                                      |   |   |   |  |                                                               |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------------|
| 147 | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.                         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                         |
|     | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.                                                                                                           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                         |
|     | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.                                                                                                                 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                         |
|     | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа; |

|  |                                                                                                                                             |   |   |   |  |                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------|
|  | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.<br>Контрольное списывание.                                                         | 1 | 0 | 1 |  | списывание;                           |
|  | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Глухие и звонкие согласные звуки.                         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
|  | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Парные глухие и звонкие согласные звуки.                  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Тестирование;        |
|  | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.<br>Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|     |                                                                                                                                          |   |   |   |  |                                       |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 155 | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).<br>Правописание парных согласных звуков на конце слов. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
|     | Составление предложений из набора форм слов.<br>Правописание парных согласных звуков на конце слов.                                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|  |                                                                                                                                                           |   |   |   |  |                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------|
|  | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Шипящие согласные звуки. Проект "Скороговорки". | 1 | 0 | 1 |  | проект;                               |
|  | Ознакомление с правилами правописания и их применение. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.                                                                         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
|  | Ознакомление с правилами правописания и их применение. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ                                                                          | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
|  | Ознакомление с правилами правописания и их применение. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.                                                                | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
|  | Ознакомление с правилами правописания и их применение. Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.                               | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
|  | Ознакомление с правилами правописания и их применение. Заглавная буква в словах.                                                                          | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|     |                                                                             |   |   |   |  |          |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|----------|
| 163 | Ознакомление с правилами правописания и их применение. Контрольный диктант. | 1 | 1 | 0 |  | диктант; |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|----------|

|                                                                                                                                                        |     |   |   |  |                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|--|------------------------------------------------------------------|
| Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Проект "Сказочная страничка".                | 1   | 0 | 1 |  | проект;                                                          |
| Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Повторение и обобщение изученного материала. | 1   | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                                                                                                                    | 165 | 1 | 3 |  |                                                                  |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горечкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Чудо-пропись 1 класс Илюхина в 4 ч. ФГОС. Серия "Школа России". Издательство "Просвещение"

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Обучение грамоте в 1 классе по «Прописям» В.А. Илюхиной: Программы, методические рекомендации, поурочные разработки/ В.А. Илюхина. — Москва : АСТ : Астрель

Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку: 1 класс.-М.:ВАКО.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>

«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>

«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/> Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka> Metodkabinet.eu:

информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>

Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Интерактивная доска.

Мультимедийный компьютер.

Документ камера.

Таблицы к основным разделам учебного материала, содержащегося в программе.

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Картинный словарь.

Демонстрационное пособие «Касса «Лента букв».