

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 27.08.2021 года протокол №1
Председатель _____ Е.Н. Делова



тематическая

«Я – исследователь»

4 года

(срок реализации программы)

7-10 лет

(возраст обучающихся)

(Ф. И. О. учителя, составителя)

ст. Тбилисская, 2021 г.

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Я - исследователь» составлена на основе сборника Программы внеурочной деятельности. Система Л.В. Занкова/ Сост. Е.Н. Петрова. – Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2011.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности. Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности. Ценность курса заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Актуальность основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. Удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности. Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Курс позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы. Содержание программы «Я-исследователь» связано с многими учебными предметами, в частности с математикой, литературным чтением, окружающим миром.

Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно – нравственного воспитания и что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы

Цель курса – трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития.

Задачи курса:

- развивать познавательные потребности младших школьников;
- обучать детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать у детей умения и навыки исследовательского поиска;
- формировать представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

В основу программы положены важнейшие стратегические **принципы**:

- сохранение самооценности младшего школьного периода, как созидательного, раскрывающего ребенку окружающий мир и высокую духовность национальной культуры;
- сочетание научности и доступности материала, учитывая приоритет ведущей деятельности школьника-Игру;
- взаимосвязь и взаимопроникновение разных видов искусства и разнообразных видов детской деятельности – как главный принцип формирования творчески активной личности школьника.
- единство тематических целей и специфичность средств выразительности каждого вида искусства в отдельности;
- овладение навыками самостоятельной деятельности при поиске решений научно-исследовательских проблем;
- саморазвитию и самовыражению;
- востребованию творческого потенциала учеников;
- получению учащимися новой информации, родственной творческому озарению; умению сопоставлять свои наблюдения со сведениями, полученными из книжных источников.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии: уровневая дифференциация; проблемное обучение; моделирующая деятельность; поисковая деятельность; информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии;

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный турист: изучаю родной край» рассчитана на 135 ч, из них 1 классе 33 ч (1ч в неделю), во 2,3,4 классах по 34 ч (1ч в неделю) с детьми младшего школьного возраста **7-10 лет**. Реализация содержания предлагаемой программы рассчитана на **четыре года занятий**.

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудитор ные	Внеади торные	
1.	I год обучения Тренинг исследовательских способностей	12	6	6	<i>Научатся</i> ☐ ☐ принимать и сохранять учебную задачу; ☐ ☐ учитывать выделенные учителем ориентиры действия; ☐ ☐ планировать свои действия; ☐ ☐ осуществлять итоговый и пошаговый контроль; ☐ ☐ адекватно воспринимать оценку учителя; ☐ ☐ различать способ и результат действия; ☐ ☐ оценивать свои действия на уровне ретро-оценки; ☐ ☐ вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; ☐ ☐ выполнять учебные действия в материале, речи, в уме. ☐ ☐ осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; ☐ ☐ фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; ☐ ☐ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; ☐ ☐ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; ☐ ☐ оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.; ☐ ☐ использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.
2.	Самостоятельная исследовательская практика	15	7	8	
3.	Мониторинг исследовательской деятельности учащихся	6	3	3	
Итого:		33	16	17	
1.	II год обучения Тренинг исследовательских способностей	17	10	7	
2.	Самостоятельная исследовательская практика	11	6	5	
3.	Мониторинг исследовательской деятельности учащихся	6	5	1	
Итого:		34			
1.	III год обучения Тренинг исследовательских способностей	10	7	3	
2.	Самостоятельная исследовательская практика	18	10	8	
3.	Мониторинг исследовательской деятельности учащихся	6	4	2	
Итого:		34			
1.	IV год обучения Тренинг исследовательских способностей	10	8	2	
2.	Самостоятельная исследовательская практика	16	6	10	
3.	Мониторинг исследовательской деятельности учащихся	8	5	3	
Итого:		34			

3. Содержание программы

Изучение практики применения в образовательных целях методов самостоятельного исследовательского поиска убеждает в том, что современный подход к решению этой задачи страдает некоторой односторонностью. Так, современные технологии исследовательского обучения учащихся предполагают в основном лишь различные варианты включения ребенка в собственную исследовательскую практику. Большинство педагогов начальной, средней школ и тем более высших учебных заведений убеждены, что стоит только загрузить учащегося задачей проведения собственного исследования или выполнения творческого проекта, как работа пойдет полным ходом.

Считается, что, получив возможность проводить собственные учебные исследования, ребенок сам научится это делать. Однако ни младший школьник, ни учащийся неполной средней школы, ни старшеклассник никакого исследования провести не смогут, если их этому специально не учить. Можно, конечно, попытаться обучать этому в ходе самого процесса исследовательского поиска, но значительно эффективнее в этом плане специальный тренинг по развитию исследовательских способностей учащихся.

Кроме того, любая учебная деятельность, и учебно-исследовательская здесь не может быть исключением, требует особой системы поддержки и контроля качества. Она предполагает разработку содержания, форм организации и методов оценки результатов.

Предполагаемая программа учебно-исследовательской деятельности учащихся включает три относительно самостоятельные подпрограммы:

- тренинг исследовательских способностей;
- самостоятельная исследовательская практика;
- мониторинг исследовательской деятельности.

Тренинг исследовательских способностей

В ходе данного тренинга учащиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». Занятия группируются в относительно цельные блоки, представляющие собой самостоятельные звенья общей цепи. Пройдя первый круг во второй и третьей четвертях первого класса, учащиеся вернутся к аналогичным занятиям во второмчетвертом классах. Естественно, что при сохранении общей направленности заданий они усложняются от класса к классу.

Самостоятельная исследовательская практика

Основное содержание работы проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Эта подпрограмма выступает в качестве основной, центральной. Занятия в рамках этой подпрограммы выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает.

Мониторинг исследовательской деятельности

Эта часть программы меньше других по объему, но она так же важна, как и две предыдущие. Мониторинг включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач исследовательского обучения (миникурсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). Ребенок должен знать, что результаты его работы интересны другим и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных

4.Предполагаемые результаты реализации программы

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов (1 класс)	Второй уровень результатов (2-3 класс)	Третий уровень результатов (4 класс)
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.

Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками труда: изготовление различных элементов по темам проектов.

В результате освоения программы «Я - исследователь» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

Личностные универсальные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы:

- ☐ ☐ положительное отношение к исследовательской деятельности;
- ☐ ☐ широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ☐ ☐ интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ☐ ☐ ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- ☐ ☐ способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ☐ ☐ внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- ☐ ☐ выраженной познавательной мотивации;
- ☐ ☐ устойчивого интереса к новым способам познания;
- ☐ ☐ адекватного понимания причин успешности/ неуспешности исследовательской деятельности;
- ☐ ☐ морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- ☐ ☐ принимать и сохранять учебную задачу;
- ☐ ☐ учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- ☐ ☐ планировать свои действия;
- ☐ ☐ осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- ☐ ☐ адекватно воспринимать оценку учителя;
- ☐ ☐ различать способ и результат действия;
- ☐ ☐ оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- ☐ ☐ вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- ☐ ☐ выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ☐ ☐ проявлять познавательную инициативу;
- ☐ ☐ самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- ☐ ☐ преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ☐ ☐ самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- ☐ ☐ осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- ☐ ☐ использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- ☐ ☐ высказываться в устной и письменной формах;
- ☐ ☐ ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- ☐ ☐ владеть основами смыслового чтения текста;
- ☐ ☐ анализировать объекты, выделять главное;
- ☐ ☐ осуществлять синтез (целое из частей);
- ☐ ☐ проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- ☐ ☐ устанавливать причинно-следственные связи;
- ☐ ☐ строить рассуждения об объекте;
- ☐ ☐ обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- ☐ ☐ подводить под понятие;
- ☐ ☐ устанавливать аналогии;
- ☐ ☐ оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- ☐ ☐ видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ☐ ☐ осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- ☐ ☐ фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ☐ ☐ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- ☐ ☐ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ☐ ☐ оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- ☐ ☐ использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- ☐ ☐ допускать существование различных точек зрения;
- ☐ ☐ учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- ☐ ☐ формулировать собственное мнение и позицию;
- ☐ ☐ договариваться, приходить к общему решению;
- ☐ ☐ соблюдать корректность в высказываниях;
- ☐ ☐ задавать вопросы по существу;
- ☐ ☐ использовать речь для регуляции своего действия;
- ☐ ☐ контролировать действия партнера;

☐ ☐ владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

☐ ☐ учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

☐ ☐ аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

☐ ☐ с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

☐ ☐ допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

☐ ☐ осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

☐ ☐ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:

– иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;

– знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;

– уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;

– уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;

– владеть планированием и постановкой эксперимента

По окончании программы учащиеся смогут продемонстрировать:

• действия, направленные на выявление проблемы и определить направление исследования проблемы;

• зададутся основными вопросами, ответы на которые хотели бы найти;

• обозначится граница исследования;

• разработается гипотеза или гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи;

• деятельность по самостоятельному исследованию выберутся методы исследования;

• поведется последовательно исследование;

• зафиксируются полученные знания (соберется и обработается информация);

• проанализируются и обобщаются полученные материалы;

• подготовится отчет – сообщение по результатам исследования;

• организуются публичные выступления и защита с доказательством своей идеи;

• простимулируется исследовательское творчество детей у 100% с привлечением родителей;

• обучатся правилам написания исследовательских работ не менее 80%;

• организуется экспресс – исследование, коллективное и индивидуальное;

• продемонстрируются результаты на мини- конференциях, семинарах не менее 50%;

• включатся в конкурсную защиту исследовательских работ и творческих проектов, среди учащихся нач. классов не менее 10%;

• создадутся у 100% учащихся «Папки исследователя» для фиксирования собираемой информации;

• сформируются представления об исследовательском обучении и КАК СТАТЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЕМ!

• активизируется интерес учащихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе.

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников:

Альбом, газета, гербарий, журнал, книжка-раскладушка, коллаж, коллекция, костюм, макет, модель, музыкальная подборка, наглядные пособия, паспарту, плакат, план, серия иллюстраций, сказка, справочник, стенгазета, сувенир-поделка, сценарий праздника, учебное пособие, фотоальбом, экскурсия

5. Формы и виды контроля

Виды и формы: проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей; проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Закончить и обобщить полученные детьми знания рекомендуется в ходе выполнения и защиты проектов по теме «Когда мы станем взрослыми...». Итак, система занятий дополнительной образовательной программы «Я – исследователь» последовательно обучает детей самостоятельному, творческому, исследовательскому поиску. Развивающиеся при этом навыки работы с разными источниками информации являются эффективным «орудием», позволяющим ребёнку успешно видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Включение детей младшего школьного возраста в активную поисковую деятельность будет способствовать как интеллектуальному развитию в целом, так и развитию творческих способностей, что позволит учащимся в будущем успешно решать жизненные задачи.

6. Методические рекомендации

Реализуя программу «Я - исследователь», необходимо сотрудничество со специалистами дополнительного образования. Деятельностная основа процесса обучения, его практико-ориентированная направленность способствует формированию критичности сознания школьника. Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

7. Описание материально – технического обеспечения программы

№ п/п	Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Количество
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Учебная литература: Издательский дом «Федоров», 2010	
2	Савенков А. И. Психология исследовательского обучения. – М.: Академия, 2009	
3	Савенков А. И. Развитие логического мышления. 7-8 лет. – Самара: Учебная литература: Издательский дом «Федоров», 2010	
4	Савенков А. И. Развитие познавательных способностей. 6-8 лет. – Самара: Учебная литература: Издательский дом «Федоров», 2010	

5	Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.	
	Печатные пособия	
1.	Таблицы по окружающему миру. 1кл (15 табл., 68х98см ламинированные)	1
2.	Таблицы по окружающему миру. 2кл (15 табл., 68х98см ламинированные)	1
3.	Таблицы по окружающему миру. 3кл (16 табл., 68х98см ламинированные)	1
4.	Таблицы по окружающему миру. 4кл (15 табл., 68х98см ламинированные)	1
5.	Таблицы по природоведению 1-3 кл. 46 шт.	1
6.	Учебное пособие «Птицы зимой» (магнитный плакат с набором карточек и методическими указаниями)	1
7.	Учебное пособие «Природное сообщество леса» (магнитный плакат с набором карточек и методическими указаниями)	1
8.	Учебное пособие «Природное сообщество водоем» (магнитный плакат с набором карточек и методическими указаниями)	1
	Раздаточные пособия:	
1.	Глобус физический	2
	Объекты натуральные:	
1.	Коллекция "Лен" для начальной школы	1
2.	Коллекция "Хлопок" для начальной школы	1
3.	Коллекция "Шелк" для начальной школы	1
4.	Коллекция "Шерсть" для начальной школы	1
	Приборы и оборудование:	
1.	Микроскоп школьный электронный	2
	Принадлежности для опытов:	
1.	Компас школьный	30
2.	Комплект лабораторного оборудования для проведения работ по весовым измерениям с методическими указаниями.	1
3.	Комплект лабораторного оборудования «Постоянные магниты» с руководством пользователя.	1
4.	Комплект лабораторного оборудования «Плавание и погружение (Закон Архимеда) с руководством пользователя.	1
	Экранно- звуковые пособия	
1	Мультимедийные(цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения(по возможности)	
	Слайд-комплекты:	
1	Слайд-комплект по начальной школе «Домашние и дикие животные».	1
2	Слайд-комплект по начальной школе «Живая и неживая природа»	1
3	Слайд-комплект по начальной школе «Животные»	1
4	Слайд-комплект по начальной школе « Земля, Солнце, Луна и звезды»	1
5	Слайд-комплект по начальной школе "Времена года"	1
6	Слайд-комплект по начальной школе «Мир насекомых»	1
	Технические средства обучения	

1.	Классная доска	2
2.	Персональный компьютер	2
3.	Интерактивная доска	2
4.	Мультимедийный проектор	2
5.	Принтер лазерный	1
6.	МФУ	1
7.	Слайд-проектор	1
8.	Панель демонстрационная над классной доской	1
9.	Экран проекционный (антибликовый)	1
	Оборудование класса	
1.	Ученические двухместные столы с комплектом стульев	26
2.	Стол учительский с тумбой	2
3.	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	8

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов СОШ №1
от 26 августа 2021 г. №1

Полубоярова А. Е.

подпись руководителя МО

Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Рустав М.Г.

подпись

ФИО

1 сентября 2021 г.

Календарно-тематическое планирование
1 класс

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Даты проведения		Характеристика деятельности учащихся
			план	факт	
	<i>Тренинг исследовательских способностей</i>	12			Учащиеся овладеют специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно: видеть проблемы; ☐ ставить вопросы; ☐ выдвигать гипотезы; ☐ давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы; ☐ структурировать материал; готовить тексты собственных докладов; ☐ объяснять, доказывать и защищать свои идеи. <i>У обучающегося будут сформированы:</i> ☐ положительное отношение к исследовательской деятельности; ☐ широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ☐ интерес к новому содержанию и новым способам познания; ☐ ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль
1	Что такое исследование? Методы исследования.	1	3.09		
2	Наблюдение и наблюдательность. Что такое эксперимент?	1	10.09		
3	Учимся вырабатывать гипотезы. Учимся высказывать суждения.	1	17.09		
4	Как правильно классифицировать. Что такое определения? Как давать определения понятиям.	1	24.09		
5	Учимся делать умозаключения и выводы.	1	1.10		
6	Как задавать вопросы? Учимся выделять главное и второстепенное.	1	8.10		
7	Как делать схемы?	1	15.10		
8	Как работать с книгой?	1	22.10		
9	Что такое парадоксы?	1	29.10		
10	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.	1	12.11		
11	Как планировать исследования и проекты.	1	19.11		

12	Как сделать сообщение о результатах исследования.	1	26.11		результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей; способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.
	Самостоятельная исследовательская практика	15			Учащиеся научатся ☐ принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; ☐ планировать свои действия; ☐ осуществлять итоговый и пошаговый контроль; ☐ адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; ☐ оценивать свои действия на уровне ретро-оценки; вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; выполнять учебные действия в материале, речи, в уме, ☐ осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; ☐ фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; ☐ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; ☐ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; ☐ оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие,
13	Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований.	1	3.12	4/12	
14	Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований.	1	10.12		
15	Экспресс-исследование.	1	17.12		
16	Экспресс-исследование.	1	24.12		
17	Мини-конференция по итогам экспресс-исследования.	1	14.01		
18	Мини-конференция по итогам экспресс-исследования.	1	21.01		
19	Экскурсия-исследование.	1	28.01		
20	Экскурсия-исследование.	1	4.02		
21	Мини-конференция по итогам экскурсии.	1	11.02		
22	Мини-конференция по итогам экскурсии.	1	25.02		
23	Коллективная игра-исследование.	1	4.03		
24	Коллективная игра-исследование.	1	11.03		
25	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди». Коллекционирование.	1	18.03		

26	Сообщения о собранных коллекциях.	1	1.04		сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.; ☐ использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.
27	Сообщения о собранных коллекциях.	1	8.04		
	Мониторинг исследовательской деятельности учащихся	6			Учащиеся научатся: учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; ☐ аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности; ☐ с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; ☐ допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии; ☐ осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; ☐ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
28	Мини-конференция по итогам экспресс-исследований.	1	15.04		
29	Мини-конференция по итогам экспресс-исследований.	1	22.04		
30	Мини-конференция по итогам собственных исследований.	1	29.04		
31	Мини-конференция по итогам собственных исследований.	1	6.05		
32	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся вторых-четвертых классов.	1	13.05		
33	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся вторых-четвертых классов.	1	20.05		
	Итого:	33			

Календарно-тематическое планирование
2 класс

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Даты проведения		Характеристика деятельности обучающихся
			план	факт	
	Тренинг	17			Личностные универсальные учебные действия У обучающегося будут сформированы: -положительное отношение к исследовательской деятельности; - широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - интерес к новому содержанию и новым способам познания; - ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей; - способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности. Регулятивные универсальные учебные действия Обучающийся научится: - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия; -планировать свои действия; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль; - адекватно воспринимать оценку учителя; - различать способ и результат действия. Познавательные универсальные учебные действия
1	Научные исследования и наша жизнь и экспериментов	1	3.09		
2	Методы исследования	1	10.09		
3	Наблюдение и наблюдательность	1	17.09		
4	Эксперимент – познание в действии	1	24.09		
5	Гипотезы и провокационные идеи	1	1.10		
6	Анализ и синтез	1	8.10		
7	Как давать определения понятиям	1	15.10		
8	Планирование и проведение наблюдений	1	22.10		
9	Наблюдение и экспериментирование	1	29.10		
10	Основные логические операции	1	12.11		
11	Гипотезы и способы их конструирования	1	19.11		
12	Искусство задавать вопросы	1	26.11		
13	Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное	1	3.12		
14	Ассоциации и аналогии	1	10.12		

15	Суждения, умозаключения, выводы	1	17.12		Обучающийся научится: -осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет; - использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; - высказываться в устной и письменной формах; - ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач; - владеть основами смыслового чтения текста; - анализировать объекты, выделять главное; - осуществлять синтез (целое из частей); - проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения об объекте; - обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); - подводить под понятие; - устанавливать аналогии; - оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.; - видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения
16	Искусство делать сообщения	1	24.12		
17	Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы	1	14.01		
	Исследовательская практика В т.ч. индивидуальная работа	11 7			
18	Как выбрать тему собственного исследования	1	21.01		
19-20	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	2	28.01 4.02		
21-22	Коллективная игра-исследование	2	11.02 18.02		
23-25	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	3	25.02 3.03 10.03		
26	Семинар	1	17.03		
27-28	Индивидуальная консультационная работа	2	31.03 7.04		
	Мониторинг	16			
29-30	Участие в процедурах защит исследовательских работ в качестве зрителей	2	14.04 21.04		
31-32	Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований)	2	28.04 5.05		
33-34	Защита собственных исследований	2	12.05 19.05		
	Итого:	34			

