

Принят на заседании
педагогического совета
20 марта 2023 года
протокол № 5



Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 1»
Е.А. Каландарова
20 марта 2023 года

Отчёт о результатах самообследования 2021-2022 учебный год

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
имени Героя Советского Союза Якубина Ивана Максимовича

352360 Краснодарский край, Тбилисский район,
станция Тбилисская, улица Первомайская, 40

2023 год

1. Введение	2
1.1. Общие сведения об образовательной организации	3
1.2. Оценка образовательной деятельности организации	8
1.3. Оценка системы управления организации	12
1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	23
1.5. Оценка организации учебного процесса	42
1.6. Оценка востребованности выпускников	46
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения	47
1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	48
1.9. Оценка материально-технической базы	51
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	53
2. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию	55

АЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
о результатах образовательной подготовки обучающихся, об итогах организации и
проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов
МБОУ «СОШ № 1» в 2021-2022 учебном году

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии п. 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией», от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», проведено самообследование основных направлений педагогической деятельности с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «СОШ № 1».

В ходе самообследования рабочая группа оценила образовательную деятельность, систему управления организации, содержание и качество подготовки обучающихся, организацию учебного процесса, социальную адаптацию выпускников, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, и материально - технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования, а также показателей деятельности МБОУ «СОШ № 1», подлежащей самообследованию, в соответствии с установленными требованиями.

Полученные результаты были проанализированы, обобщены, и на их основе сформирован отчет, который был заслушан на педагогическом совете от 20.03.2023 г., протокол № 5, рекомендован директору МБОУ «СОШ № 1» для утверждения и размещения на сайте школы.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» имени Героя Советского Союза Якубина Ивана Максимовича.

1.2. Адрес: юридический 352360 Краснодарский край, Тбилисский район, станица Тбилисская, улица Первомайская, 40;

фактический юридический 352360 Краснодарский край, Тбилисский район, станица Тбилисская, улица Первомайская, 40.

1.3. Телефон: (86158)32883.

Факс: (86158)32883.

e-mail: school1tbl@mail.ru

1.4. Устав: утверждён постановлением администрации муниципального образования Тбилисский район от 04 декабря 2020 года № 1259.

1.5. Учредитель: муниципальное образование Тбилисский район в лице администрации муниципального образования Тбилисский район.

1.6. Учредительный договор: договор о закреплении и передаче в оперативное управление муниципального имущества администрацией муниципального образования Тбилисский район за муниципальным учреждением от 22 марта 2010 года.

1.7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: от 25 февраля 2021 года, ИНН 2351008436.

1.8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

23 №003352441, 18 марта 1999 года, выдано Инспекцией МНС России по Тбилисскому району Краснодарского края;

23 №003353576, 17 января 2003 года, выдано Инспекцией МНС России по Тбилисскому району Краснодарского края;

23 №003402687, 10 марта 2004 года, выдано Инспекцией МНС России по Тбилисскому району Краснодарского края;

23 №006300067, 09 февраля 2006 года, выдано Межрайонной ИФНС России № 5 по Краснодарскому краю Территориальный участок 2351 по Тбилисскому району;

23 №006300465, 17 августа 2006 года, выдано Межрайонной ИФНС России № 5 по Краснодарскому краю Территориальный участок 2351 по Тбилисскому району;

23 №006120793, 20 августа 2007 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 5 по Краснодарскому краю Территориальный участок 2351 по Тбилисскому району;

50 №011277961, 08 июля 2008 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 5 по Краснодарскому краю;

23 №007353231, 24 марта 2009 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 5 по Краснодарскому краю;

23 №007766784, 29 января 2010 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 5 по Краснодарскому краю;

23 №008350629, 11 января 2011 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 5 по Краснодарскому краю;

23 №008578694, 27 ноября 2012 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 5 по Краснодарскому краю, ОГРН 1022304718875;

23 №008936667, 17 апреля 2013 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 5 по Краснодарскому краю;

23 №008350647, 21 июля 2014 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 5 по Краснодарскому краю;

№ 830А/2015 от 13 августа 2015 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 5 по Краснодарскому краю;

19 сентября 2017 года, сведения с сайта ФНС России;

№ 7501547А/2020, 27 января 2020 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 5 по Краснодарскому краю;

№ 2212300184512, 25 февраля 2021 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 16 по Краснодарскому краю.

1.9. Свидетельство о праве на имущество:

— 23-АИ №469989, 18 марта 2011 года, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю;

— 23-АИ №469990, 18 марта 2011 года, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю;

— 23-АИ №469991, 18 марта 2011 года, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю;

— 23-АИ №469992, 18 марта 2011 года, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю;

— 23-АИ №469993, 18 марта 2011 года, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю;

— 23-АИ №469994, 18 марта 2011 года, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю;

— 23-АИ №469995, 18 марта 2011 года, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю;

— Выписка из ЕГРП на недвижимое имущество и сделок с ним, удостоверяющая проведенную государственную регистрацию прав от 15 марта 2016 года, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю.

1.10. Свидетельство о праве на земельный участок:

— 23-АИ № 469631, 03 марта 2011 года, выдано Управлением Федеральной

службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю;

- Выписка из ЕГРП на недвижимое имущество и сделок с ним, удостоверяющая проведенную государственную регистрацию прав от 14 декабря 2016 года, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю.

1.11. Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

- Выписка из реестра лицензий от 21 мая 2021 года, выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

1.12. Свидетельство о государственной аккредитации:

- № 04214, 15 июня 2021 года, свидетельство действительно по 26 января 2026 года, выдано Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

1.13. Филиалы (структурные подразделения): отсутствуют.

1.14. Локальные акты учреждения:

- Положение о педагогическом совете МБОУ «СОШ № 1»;
- Положение об управляющем совете МБОУ «СОШ № 1»;
- Положение об общем собрании коллектива МБОУ «СОШ № 1»;
- Положение о проведении самообследования образовательной организацией;
- Положение о порядке обработки и защите персональных данных образовательной организации МБОУ «СОШ № 1»;
- Положение об оплате труда работников МБОУ «СОШ № 1»;
- Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных в МБОУ «СОШ № 1»;
- Положение о конфликте интересов педагогического работника образовательной организации;
- Положение о статусе педагогических работников образовательной организации МБОУ «СОШ № 1» муниципального образования Тбилисский район;
- Положение об объектовом звене территориальной подсистемы РСЧС в МБОУ «СОШ № 1»;
- Положение о комиссии по чрезвычайным ситуациям в МБОУ «СОШ № 1»;
- Положение о совете профилактики;
- Положение о постановке семей и обучающихся на внутришкольный учет;
- Положение о штабе воспитательной работы;
- Положение о школьном ученическом самоуправлении;
- Положение о правилах приема, перевода и выбытия обучающихся в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1»;
- Положение об организации работы уполномоченных (доверенных) лиц по охране труда в МБОУ «СОШ № 1»;
- Положение о формировании и организации деятельности совместных комитетов (комиссий) по охране труда в МБОУ «СОШ № 1»;
- Положение об административно-общественном контроле по охране труда в

МБОУ «СОШ № 1»;

- Положение о службе охраны труда в МБОУ «СОШ № 1»;
- Положение о рабочей группе по введению ФГОС общего образования;
- Положение о безотметочной оценке результатов обучения и развития обучающихся 1 классов МБОУ «СОШ № 1»;
- Положение об инспекционно - контрольной деятельности в МБОУ «СОШ № 1»;
- Положение о ведении классного журнала в МБОУ «СОШ № 1»;
- Положение о внутреннем мониторинге качества образования МБОУ «СОШ № 1» ст. Тбилисской Краснодарского края;
- Положение об условном переводе обучающихся в МБОУ «СОШ №1»;
- Порядок организации индивидуального отбора при приеме в МБОУ «СОШ № 1» для получения среднего общего образования в профильном классе (группе);
- Положение об организации получения общего образования в форме самообразования;
- Положение о семейном образовании и самообразовании в МБОУ «СОШ № 1»;
- Положение об организации в МБОУ «СОШ № 1» индивидуального обучения на дому по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, курса внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 1», осуществляющей образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам;
- Положение о порядке разработки, утверждения и реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение по организации получения общего образования в форме семейного образования в МБОУ «СОШ № 1»;
- Положение по организации инклюзивного образования в образовательной организации МБОУ «СОШ № 1» ст. Тбилисской Краснодарского края;
- Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости;
- Положение о ведении и проверке ученических тетрадей в МБОУ «СОШ № 1»;
- Положение о награждении похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» и похвальным листом «За отличные успехи в учении» в МБОУ «СОШ № 1» ст. Тбилисской Краснодарского края;
- Положение о порядке выдачи медали «За особые успехи в учении» МБОУ «СОШ № 1»;
- Положение об оценке достижений планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования на основе ФГОС;
- Положение о системе оценки образовательных достижений ФГОС ООО обучающихся МБОУ «СОШ № 1»;
- Положение о системе оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 1»;
- Положение о ведении школьного дневника обучающимися МБОУ «СОШ № 1»;

- Положение о деятельности педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 1» со слабоуспевающими учащимися и родителями;
- Положение о Центре профориентационной работы на базе кабинета «Технология» МБОУ «СОШ № 1»;
- Положение о разработке и защите выпускниками 9-х классов МБОУ «СОШ № 1» итогового индивидуального учебного проекта в соответствии с ФГОС ООО;
- Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся на уровне среднего общего образования в МБОУ «СОШ № 1»;
- Положение о языке образования в МБОУ «СОШ № 1»;
- Положение об экспертной группе для оценки профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников МБОУ «СОШ № 1»;
- Положение о предметных олимпиадах в МБОУ «СОШ № 1»;
- Положение о школьной библиотеке МБОУ «СОШ № 1»;
- Положение о методическом совете МБОУ «СОШ № 1»;
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;
- Положение о кафедре МБОУ «СОШ № 1»;
- Положение о совете школьной библиотеки МБОУ «СОШ № 1»;
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение о школьном спортивном клубе «Юность» МБОУ «СОШ № 1»;
- Положение о штабе воспитательной работы МБОУ «СОШ № 1»;
- Положение о проведении школьных тематических вечеров в МБОУ «СОШ № 1»;
- Положение об организации дежурства обучающихся 8-11 классов МБОУ «СОШ № 1»;
- Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания;
- Положение о постановке на внутришкольный учет в МБОУ «СОШ № 1» обучающихся и их семей;
- Положение о единой школьной форме и внешнем виде обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» муниципального образования Тбилисский район;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ «СОШ № 1»;
- О пользовании мобильными телефонами во время учебного процесса в МБОУ «СОШ № 1»;
- О присвоении имен Героев Советского Союза, России и других выдающихся деятелей России класса в МБОУ «СОШ № 1»;
- Положение об организации пропускного режима и антитеррористической защищенности в МБОУ «СОШ № 1»;
- Положение о школьной психолого-медико-педагогической комиссии;
- Положение о научном обществе обучающихся;
- Положение об официальном сайте МБОУ «СОШ № 1» и правилах размещения информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации;

- Положение об электронном журнале МБОУ «СОШ № 1»;
- Положение об оказании платных дополнительных образовательных и иных услуг МБОУ «СОШ № 1»;
- Положение о порядке расчета стоимости тарифа и утверждении платных услуг, оказываемых МБОУ «СОШ № 1»;
- Положение об аттестационной комиссии МБОУ «СОШ № 1»;
- Положение о внесении педагогического опыта в школьный банк передового педагогического опыта;
- Положение о контрактном управляющем МБОУ «СОШ № 1»;
- Положение о бракеражной комиссии в МБОУ «СОШ № 1».

1.15. Программа развития учреждения: утверждена на заседании педагогического совета МБОУ «СОШ № 1» 10 января 2020 года, срок действия 2020-2025 годы.

1.16. Участие учреждения в ПМПО: 2022 год - нет.

1.17. Участие в инициативе «Наша новая школа»:

- материальная поддержка и стимулирование лучших педагогов, распространение опыта лучших учителей;
- улучшение материально-технической базы школы: столовая здорового питания, медицинский кабинет, кабинет ОБЖ, кабинет ПДД.

1.18. Участие в ФЦП «Развитие образования».

1.2. Оценка образовательной деятельности организации

В работе с обучающимися школа руководствуется Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, приказами министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и управления образованием администрации муниципального образования Тбилисский район, внутренними приказами, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательной деятельности.

Все обучающиеся, проживающие в микрорайоне школы, посещали занятия. В сентябре 2021 и январе 2022 года проведен подворовой обход микрорайона школы, учтены все дети от 0 до 18 лет.

Все дети школьного возраста, проживающие в микрорайоне школы, обучаются. Отсева учащихся, не достигших 15-летнего возраста, нет. В школе созданы условия для охвата всех детей учебой и сохранения контингента:

- использование различных форм обучения (очная форма обучения (98,7%), обучение на дому (0,9%), инклюзивное образование для обучающегося на дому);

В 2021-2022 учебном году на базе школы была организована подготовка дошкольников к обучению в школе «Малышкина школа», где проводились развивающие занятия по математике, обучению грамоте и письму.

В течение учебного года осуществляется контроль за движением учащихся. Выбывшие учащиеся поступили в другие образовательные учреждения, о чем школа получила подтверждение.

Образовательная деятельность школы реализовывалась учебным планом, разработанным на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО с учетом обязательного минимума содержания образовательных программ, а также потребностей обучающихся и их родителей.

Для удовлетворения запросов учащихся организованы различные элективные курсы в ходе предпрофильной подготовки 9 классов, элективные учебные предметы для обучающихся 10 и 11 классов.

Учебный план школы на 2021-2022 учебный год был составлен на основе: начальное общее образование - 1-4 классы реализовался федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), основное общее образование - 5-9 классы реализовался федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), среднее общее образование – 10-11 классы реализовался федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования с группой универсального и социально – педагогического профиля.

В 2021-2022 учебном году реализация «Информационная работа и профильная ориентация» и «Проектная и исследовательская деятельность» перенесены во внеурочную деятельность в объеме 34 часа в год, по 1 часу в неделю с охватом изучения всеми обучающимися класса.

Предметные курсы: «Секреты грамотности», «Практикум решения математических задач» 1 час в год, реализуются по внутриклассной форме с делением на группы, а «Родное слово», «Реальная математика» 1 час в год перенесены во внеурочную деятельность.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребёнка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне образования.

В 2021-2022 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели. Всего в 2021-2022 учебном году занималось 20 классов-комплектов, в которых на конец учебного года обучалось 542 обучающихся, из них 4 обучающихся обучались индивидуально на дому.

Анализируя образовательную деятельность школы за истекший год, необходимо отметить, что в целях достижения оптимального уровня базового и дополнительного образования, коллектив работал над созданием условий, обеспечивающих реализацию прав каждого учащегося на получение качественного образования. Для решения этой задачи были проведены следующие мероприятия: обеспечение преемственности на разных ступенях образования, использование программ, адаптированных к контингенту учащихся. Велась дополнительные образовательные услуги, которые способствовали к формированию личности, готовой к овладению ключевыми компетенциями в различных областях, развитию познавательных интересов, повышению учебной мотивации. Учебные программы по предметам, включённым в учебный план школы, освоены в полном объёме.

1.2.1. Режим работы учреждения

Продолжительность урока

II–XI классы – 40 минут

I классы – 35 минут (сентябрь–октябрь 3 урока, ноябрь–декабрь 4 урока);
– 40 минут (январь–май 4 урока, 1 день 5 уроков, включая физическую

культуру).

Продолжительность учебного года и учебных периодов:

Продолжительность учебного года	1 классы	2-9, 10-11 классы
33 учебные недели	+	
34 учебные недели		+

Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

Учебный период		Сроки учебных периодов	Количество учебных недель	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
I четверть	I полугодие	01.09– 31.10	8 нед и 5 дней	Осенние	02.11–08.11	7	09.11.2020
II четверть		09.11-26.12	7 недель	Зимние	27.12-10.01	15	11.01.2021
III четверть	II полугодие	11.01-20.03	10 недель	Весенние	21.03-28.03	8	29.03.2021
IV четверть		29.03-24.05	8 нед и 1 день				
Итого			34 недели			30 дней	
				Летние		99 дней	

Дополнительные каникулы для 1-х классов 22.02.2022 - 28.02.2022 года

Летние каникулы:

- 1-8, 10 классы – 25 мая 2022 года - 31 августа 2022 года

- 9,11 классы – окончание государственной итоговой аттестации – 31 августа 2022 года

Режим начала занятий, расписание звонков

1 смена			2 смена
1а, 1б классы		3а,б,4а,б,5а,б,	2б; 2б
1 полугодие	2 полугодие	6а,б,7а,б,8а,б,9а,б,10а,11а	
		классы	
1 урок 8.00 – 8.35	1 урок 8.00 – 8.40	1 урок 8.00 – 8.40	1 урок 13.20 – 14.00
2 урок 8.55 – 9.30	2 урок 9.00 – 9.40	2 урок 9.00 – 9.40	2 урок 14.20 – 15.00
динамическая пауза	динамическая пауза	3 урок 10.00 – 10.40	3 урок 15.10 – 15.50
9.30-10.10	9.40-10.20	4 урок 11.00 – 11.40	4 урок 16.00 – 16.40
3 урок 10.10 – 10.45	3 урок 10.20 – 11.00	5 урок 12.00 – 12.40	5 урок 16.50 – 17.30
4 урок 10.55 – 11.30	4 урок 11.10 – 11.50	6 урок 12.50 – 13.30	
	5 урок 12.00 – 12.40	7 урок 13.40 – 14.20	

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями не менее 45 мин.

Режим начала внеурочной деятельности и факультативных занятий

Время начала занятий		
Классы	внеурочной деятельности (ФГОС)	факультативных/кружковых (ФГОС)
	1 смена	1 смена
1	с 11.30 (1 четверть)	
1	с 12.15 (2 четверть)	
1	с 12.35 (3, 4 четверть)	
2	12.30	
3	с 12.25	
4	с 12.25	

5	с 14.15	
6	с 14.15	
7	с 14.15	
8	с 14.15	
9	с 14.15	
10		Чередование уроков и элективных курсов
11		Чередование уроков и элективных курсов

Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

Классы	5 дневная учебная неделя
1	21
2-4	23
5	29
6	30
7	31
8	32
9	33
10-11	34

Сроки проведения промежуточной аттестации.

Классы	Период аттестации	Сроки проведения	
2-9	I четверть	с 19.10. по 29.10.2021	Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года.
	II четверть	с 14.12. по 24.12.2021	
	III четверть	с 09.03. по 18.03.2022	
	IV четверть	с 11.05. по 21.05.2022	
10-11	I полугодие	с 14.12. по 24.12.2021	Промежуточная аттестация подразделяется на полугодическую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам полугодия, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года.
	II полугодие	с 11.05. по 21.05.2022	
2-11	учебный год	с 11.05. по 21.05.2022	

1.2.2. Реализуемые образовательные программы начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, духовно-нравственной направленности, социальной направленности, спортивно-оздоровительной направленности, общекультурной направленности, общеинтеллектуальной направленности.

1.2.3. Учебный план протокол педагогического совета № 1 от 30 августа 2021 года.

1.2.4. Рабочие программы

Всего: 114 от общего количества 100%.

1.2.5. Внутришкольный контроль

Наименование показателя	Фактическое значение
Формы (виды) внутришкольного контроля	обзорный, предварительный, персональный, текущий, административный, тематический.
Периодичность проведения внутришкольного контроля	в течение года.
Формы отчетности	аналитические справки, приказы, выступления на педагогических советах, отчеты на административных планерках, совещание при завуче.

Анализируя образовательную деятельность школы за истекший год, необходимо отметить, что в целях достижения оптимального уровня базового и дополнительного образования, коллектив работал над созданием условий, обеспечивающих реализацию прав каждого учащегося на получение качественного образования. Для решения этой задачи были проведены следующие мероприятия: обеспечение преемственности на разных ступенях образования, использование программ, адаптированных к контингенту учащихся. Велись дополнительные образовательные услуги, которые способствовали формированию личности, готовой к овладению ключевыми компетенциями в различных областях, развитию познавательных интересов, повышению учебной мотивации. Учебные программы по предметам, включённым в учебный план школы, освоены в полном объёме. Четверо ребят, обучающихся на дому по состоянию здоровья, также успешно освоили программный материал за соответствующий класс. Анализ итогов образовательной деятельности школы за истекший учебный год позволяет сделать вывод, что в основном поставленные учебные цели и задачи были выполнены. Уровень образовательной подготовки обучающихся соответствует государственным требованиям.

1.3. Оценка системы управления организации

Управление МБОУ «СОШ № 1» осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Учредителем является Администрация муниципального образования Тбилисский район. Текущее управление деятельностью школой осуществляет директор в соответствии с действующим трудовым законодательством Российской Федерации на основании трудового договора.

1.3.1. Сведения об административных работниках:

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий,	Стаж административной работы	Квалификационная категория по административной работе
-----------	-----------------------	--	------------------------------------	--

		педагогический стаж			
			общий	в данном учреждении	
Директор	Делова Е.Н.	Высшее, учитель начальных классов, 29 лет, 23 года	14 лет	9 лет	
Заместители директора	Смольянинова Олеся Юрьевна	Высшее, учитель начальных классов, 18 лет, 8 лет	10 лет	8 лет	
	Ступчик Светлана Владимировна	1 год	1 год	1 год	

1.3.2.. Структура управления: Управляющий совет, педагогический совет, совет старшеклассников.

1.3.3. Структурная модель методической службы: Научно-методический совет, предметные кафедры, творческие и проблемные группы учителей

Методическая тема, над которой работала школа в 2021-2022 учебном году:

"Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя"

Перед методической службой школы были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности школьников, повышение престижа образовательного учреждения.

Задачи:

- Создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС).
- Совершенствование управленческой компетенции руководителей образовательного учреждения.
- Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, на получение современных знаний.
- Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса.
- Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.

- Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательного процесса.
- Осуществление психолого-педагогической поддержки слабоуспевающих учащихся.
- Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Тематические педагогические советы.
- Семинары.
- Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.
- Информационно-методическое обслуживание учителей.
- Мониторинг качества образования.
- Повышение квалификации, педагогического мастерства.
- Аттестация и тестирование педагогических и руководящих работников.
- Участие в конкурсах и конференциях.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

1. Работа с педагогическими кадрами.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Всего педагогических работников: 36 ч. (в том числе руководящих работников – 3 ч., учителей 31 ч., прочих педагогических работников 2 ч):

Имеют высшее образование: 35 ч., из них педагогическое – 35ч.

среднее специальное: 1ч, из них педагогическое – 1ч.

Имеют высшую квалификационную категорию: 13 человек

первую квалификационную категорию: 9 человек

Имеют стаж педагогической работы:

до 3 лет 1 ч.

5 – 10 лет 4 ч.

10 – 20 лет 7 ч.

свыше 20 лет 24 ч.

Пенсионеров (по возрасту) — 6 ч.

Курсовая подготовка педагогических работников.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2021-2022 учебном году педагогические работники нашей школы проявили большую активность по повышению своей квалификации. Таким образом, курсы прошли учителя русского языка, физики, информатики, начальной школы (кубановедения), ОПК и ОДНКНР, английского языка, русского родного языка, старшая вожатая, педагог-психолог и классные руководители. Кроме того педагоги прошли тестирование и курсы повышения квалификации в рамках национальных проектов «Точка роста» и «Современный учитель»

Аттестация педагогических работников.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В 2021-2022 учебном году аттестацию на высшую квалификационную категорию прошла Иванишина Л.Е., учитель географии и Тарасова С.В., учитель начальных классов.

В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки

прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые индивидуальные консультации. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Выводы:

- основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
- увеличивается количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории;
- учителя стали проявлять активность в повышении квалификационных категорий.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Рекомендации на следующий учебный год:

- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы;
- продолжать активную работу по оказанию помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на 1 и высшую квалификационную категорию.

2. Работа школьного методического совета.

Ведущая роль в управлении методической работой в школе, принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы. Сегодня роль методической службы значительно возросла. Это связано с необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современных методик, приемов и форм обучения.

В 2021-2022 учебном году методическая работа в школе велась в разрезе оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все формы работы имели

практико-ориентированную направленность. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете, разработанном и утвержденном на первом заседании, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2021-2022 учебный год.

Всего за год прошло 5 заседаний методического совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

- Обсуждение и утверждение плана методической работы школы.
- Обсуждение и утверждение планов работы методических объединений.
- Рассмотрение учебных рабочих программ по предметам и КТП базового и профильного уровней, программ элективных курсов, проектов.
- Организация школьного и муниципального этапов ВОШ.
- Обсуждение учебно- методического обеспечения.
- Участие учителей в конкурсах педагогического мастерства, создание творческих групп.
- Утверждение тем научно - исследовательских проектов школьников.
- Итоги участия обучающихся в школьном этапе предметных олимпиад.
- Психолого-педагогическое сопровождение неуспевающих учащихся.
- Подготовка к НПК «Эврика» и «Школа тайн и открытий».
- Аттестация педагогических кадров.
- Тестирование учителей
- Организация работы по формированию виртуального методического кабинета ОУ (сайт школы).
- Использование современных образовательных технологий в практике учителей школы.
- Обсуждение требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы НОО и ООО.
- Итоги методической работы за год
- Отчеты руководителей МО.
- Обсуждение плана методической работы на следующий год.
- Анализ реализации тем самообразования и методической темы школы в практике работы учителей
- Итоги учебного года.

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается педагогический совет, целью которого является объединение усилий педагогического коллектива школы для повышения уровня учебно-воспитательного процесса, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

В 2021-2022 учебном году было проведено четыре тематических педсовета.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Форма проведения педагогических советов была как традиционная, так и нетрадиционная: педсовет-конференция, педсовет с использованием проектной технологии.

Выводы:

Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;
- выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать методические обобщения.
- Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.
- Недостаточно организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
 2. Направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.
 3. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
 4. При выборе тем самообразования учителями и при составлении плана работы МО на год учитывать методическую тему, над которой работает школа.
3. **Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.**

Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Для повышения уровня профессиональной деятельности учителя принимали участие в семинарах, конференциях, педагогических марафонах, круглых столах, публиковали свои разработки на различных сайтах.

Несомненно, что в педагогической деятельности учителя очень нужны профессиональные конкурсы, потому что они:

- способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию;
- создают условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения;
- выявляют творческих, инициативных людей, способных заниматься методической и административной работой;
- повышают престиж учительской профессии.

Учителя школы ежегодно участвуют в профессиональных конкурсах. В 2021-2022 учебном году Лесова В.Е., учитель физической культуры, стала победителем МЭ краевой заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам», а Марченко О.А., учитель начальных классов, – победителем МЭ конкурса "Учитель года по кубановедению" и лауреатом краевого конкурса "Учитель года по кубановедению". Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно, системно и вышла на более высокий уровень. Отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных и муниципальных мероприятий по распространению опыта работы.

Кроме того, в этом учебном году педагоги школы принимали самое активное участие в различных диктантах, опросах и мониторингах.

4. Работа с учащимися.

Одним из важнейших аспектов деятельности школы – работа с одарёнными и способными учащимися в разных областях, их поиск, выявление и развитие

В рамках реализации программы «Одаренные дети», с каждым ребенком учитель-наставник отрабатывает свой образовательный маршрут, готовится к олимпиадам, интеллектуальным конкурсам и научно-практическим конференциям, создавая условия для реализации способностей детей в самых разных областях.

По итогам олимпиад, конкурсов, конференций и соревнований различных уровней обучающиеся и педагоги МБОУ «СОШ №1» в 2021-2022 учебном году показали следующие результаты:

- Численность обучающихся, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2021 г. - 323
- Численность обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2020 г. – 153,

- Численность обучающихся, принявших участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2021 г. – 23
 - Численность обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся, проявивших выдающиеся способности - 18
 - Численность обучающихся, для которых осуществляется психолого-педагогическое сопровождение, из общего числа обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся, проявивших выдающиеся способности– 18
 - Численность педагогов, принявших участие в мероприятиях муниципального и регионального уровня (семинары, конференции, конкурсы, мастер-классы и т.п.), направленных на совершенствование работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи – 17
 - Всего участников в различных конкурсах – 198, победителей – 63, призеров – 73
 - Всего участников в муниципальном этапе ВОШ – 436, победителей – 71, призеров – 89
 - Всего участников в региональном этапе ВОШ – 31, призеров – 3
 - В Онлайн-олимпиаде Цифровое образование - участников 526, участников - 159, побед – 29 (15 человек), призовых мест – 185 (99 человек)
- В этом учебном году большое количество обучающихся 1-4 классов приняли активное участие в образовательных марафонах и олимпиадах на платформе «Учи.ру» (в том числе и по финансовой грамотности), получив дипломы победителей и призеров, а так же сертификаты участников и благодарности педагогам, а ученики среднего и старшего звена в течение всего учебного года принимали активное участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности и во всероссийском проекте «Урок Цифры».

Мониторинг участия и результативности МБОУ «СОШ №1» за 4 года
по итогам муниципального этапа ВОШ

Название предметов	Количество призеров				Количество победителей			
	2018- 2019 уч.г	2019- 2020 уч.год	2020- 2021 уч.г	2021 2022 уч.г	2018 2019 уч.г	2019- 2020 уч.г	2020 2021 уч.г	2021 2022 уч.г
Математика			13					
Русский язык	2	2	15	16		1	5	4
Биология	11	7	18	22	1		4	
Литература	12	5	2	14	2	3	8	15
Экология			5	7		1	7	8
ОБЖ	2	3	2	17				
Английский язык	9		6	6	3	1	1	2
Физическая культура	18	3	3	2		2	30	41
Право		3	3	5			5	
Технология(девушки)	1	3		13		1		7
История	1	2	1	4			4	6
Обществознание	9	1	6	49	1	1	1	24
География	3		2	13				15
Технология(юноши)	2	1		4				15
Химия	1		2					
ОПК	4	5				2		
Искусство (МХК)	1	4	11	13	1	1	5	26
Физика							1	1
Астрономия				2				
Итого:	76	39	89	187	8	13	71	164

Марук Алиса (9А класс) стала призером РЭ ВОШ по литературе и искусству (МХК), Швец Данила (11 класс) – победителем по истории и призер по праву, Тороп Анастасия (10 класс) – призер по физической культуре.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой

переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Все учителя школы включены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

выросло стремление учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов);

повысился профессиональный уровень учительского коллектива; многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;

учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;

пополняются методические копилки учителей;

В основном поставленные задачи методической работы на 2021-2022 учебный год выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

— освоение и внедрение новых педагогических технологий и инноваций не хотят выполнять ещё многие учителя школы;

— недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на муниципальном и краевом уровнях;

— не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;

— неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.;

Рекомендации:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива.

Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.

3. Повышение квалификации, педагогического мастерства, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения.
4. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
5. Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО;
6. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
7. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.
8. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады).

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

На конец 2021-2022 учебного года в МБОУ «СОШ № 1» обучалось 540 человек, (на начало года – 538 человек)

1-4 классы	213 человек
5-9 классы	277 человек
10-11 классы	50 человек

По итогам года аттестовано 479 человек (без учащихся 1-х классов).

Обучаются на «отлично» 52 человека, то есть 11% , что на 1% ниже прошлого года.

во 2-4 классах – 24 человека;
в 5-9 классах – 19 человек;
в 10-11 классах – 9 человек.

Обучаются на «4» и «5» - 174 человека, то есть 37%, что на 7% ниже прошлого года.

во 2-4 классах – 66 человек;
в 5-9 классах – 86 человек;
в 10-11 классах – 22 человека.

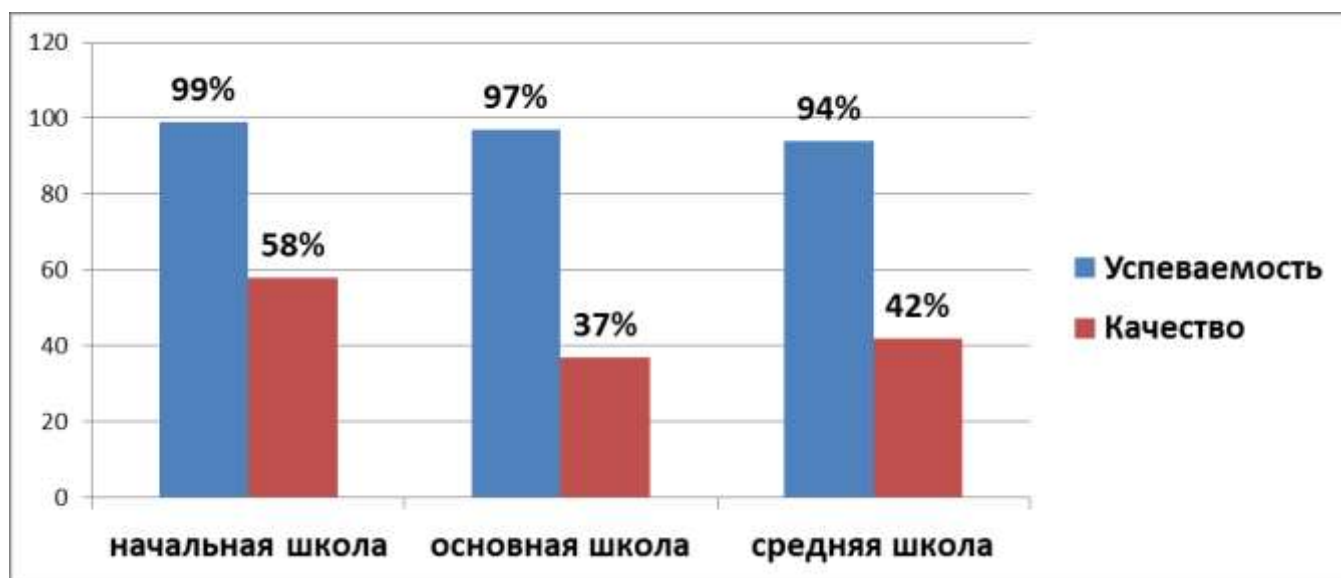
Качество обучения составляет:

2-4 классы – 60%, что на 4% ниже, чем в прошлом учебном году;
 5-9 классы – 38%, что на 10% ниже прошлого учебного года;
 10-11 классы – 62 %, что на 11% ниже, чем в прошлом учебном году;
по школе – 48%, что на 7,5% ниже прошлого учебного года.

Успеваемость по школе составляет: 98,5%, что ниже на 0,9% с показателем прошлого года.

В школе качество знаний ниже показателя прошлого учебного года, основное и среднее звено показатели значительно ухудшились на 10% и 11%, в начальной школе показатели стали ниже на 4% по сравнению с прошлым годом.

Итоги образовательной деятельности МБОУ «СОШ №1» за 2021-2022 учебный год



Сравнительная таблица результатов качества знаний

Класс	% качества знаний на конец 2018-2019 уч. года	% качества знаний на конец 2019-2020 уч. года	% качества знаний на конец 2020-2021 уч. года	% качества знаний на конец 2021-2022 уч. года
2А	-	-	69	87
2Б	-	-	67	36
3А	-	56	35	56
3Б	-	66	64	63
4А	50	67	50	35
4Б	87,5	93	72	64
5А	66	65	60	13
5Б	39,5	37	18	68
6А	68	59	42	53
6Б	62	53	33	12
7А	71	71	59	30

7Б	48	37	30	31
8А	46	64	43	54
8Б	20	16	17	35
9А	40	40	39	48
9Б	26	29	33	13
10А	48	52	41	27
11А	43	61	90,5	58

По качеству знаний классы распределились следующим образом:

Высокое качество знаний (более 50%)		Низкое качество знаний (до 50%)	
Класс	%	Класс	%
2А	87%	2Б	36%
3А	56%	4А	35%
3Б	63%	5А	13%
4Б	64%	6Б	12%
5Б	68%	7А	30%
6А	53%	7Б	31%
8А	54%	8Б	35%
11А	58%	9А	48%
		9Б	13%
		10А	27%

Показатели школы за 3 года

	Начальная школа			Основная школа			Средняя школа		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Успеваемость	100%	99%	99%	99%	99,6%	97%	96%	92%	94%
Качество	64%	60%	58%	48%	38%	37%	73%	62%	42%

Диаграмма качества знаний за 3 года на разных уровнях образования



По сравнению с прошлым годом качество знаний в начальной школе снизилось на 4%, в основной школе снизилось на 10% и в средней школе снизилось на 11%.

По результатам анализа качества образовательного процесса за 2021-2022 учебный год рекомендовано:

- основными инструментами реализации Стандарта считать: мониторинг (внешний, внутренний), предметные олимпиады, конкурсы, проекты качества образования;
- при реализации Стандарта опираться на основополагающие методологические принципы: социальной и гуманистической направленности, универсальности, конструктивности, целостности, дифференцированности, открытости, объективности, коллегиальности, динамичности;
- ориентация на результат – развитие личности ребёнка на основе учебной деятельности;
- развитие мотивации достижений в учебном процессе, создание ситуации успеха: мотивации на людей, на установление с ними эффективных взаимоотношений.
- реализация мотивации на задачу улучшения качества знаний, повышение степени их обобщенности, освоенности, прочности, осознанности; мотивации на самореализацию через творческую, учебную и практическую деятельность.

Учителям-предметникам, показавшим снижение результативности обучения в 2021-2022 учебном году направить усилия для повышения качества обученности учащихся с этой целью необходимо:

- систематически совершенствовать свой профессиональный уровень;
- усилить системно - деятельностный подход в преподавании учебных дисциплин, организовать системную работу по созданию индивидуальных образовательных маршрутов для нуждающихся в помощи учителя школьников;
- совершенствовать формы и методы работы с теоретическим и практическим материалом по слабо усвоенным темам;

- уделять внимание метапредметным связям и формированию универсальных учебных действий;
- включать учащихся в самостоятельную деятельность по созданию новых знаний путем поисково - экспериментальной деятельности, проектно-исследовательской деятельности, в паре, в группе или индивидуально;
- формировать у учащихся умения самостоятельно разрабатывать с помощью полученных на выходе знаний показатели правильного решения практической задачи;
- учить детей доводить решение до конца (получение письменного ответа), а не останавливаться на решении «в общем виде», анализировать полученный результат.

В условиях модернизации образования открытость, доступность, качество – это те параметры, которые учитывались при организации учебного процесса в 2020-2021 учебном году. Для оценки учебных достижений учащихся (теоретических знаний, практических умений и навыков), учитывались реальные учебные возможности учеников класса, что позволило любому учителю-предметнику, классному руководителю своевременно сопоставить полученные результаты с прогнозируемыми.

С учетом предоставленных аналитических данных результативности обучения учащихся МБОУ «СОШ № 1» на 2020-2021 учебный год поставлены следующие задачи: создание модели социально-профессионально ориентированного уклада школы на основе инновационных технологий и механизмов развития; интеграция основного и дополнительного образования направленная на повышение результатов мотивированных, талантливых и одаренных детей; создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации через рациональную организацию учебной и внеурочной деятельности, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализация дополнительных образовательных программ.

Государственная итоговая аттестация в 2022 году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 года № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 113 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов о среднем общем образовании в 2021 году»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 114 «Об особенностях выдачи медали «За особые успехи в учении» в 2021 году»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 7 ноября 2018 года № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 16 марта 2021 года № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 7 ноября 2018 года № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 16 марта 2021 года № 105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования в 2021 году».

Ведущим показателем качества образования, несомненно, является государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов.

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ СОШ № 1 была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 9-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2022 году в части, касающейся изменений. Также течение года были проведены родительские собрания, где родители учащихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2022 году. Кроме того, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения итоговой аттестации в текущем учебном году.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- система учета знаний учащихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

В 2021-2022 учебном году государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса проводилась в форме единого государственного экзамена по русскому языку для получения аттестата и предметам по выбору: математика профиль, математика база, обществознание, история, химия, биология, литература, физика и информатика. К государственной итоговой аттестации были допущены 26 человек. Все выпускники 11-х классов сдавали экзамен по русскому языку, а также экзамены по выбору из числа предложенных: математика (профильная), и математика (база), биология, химия, история, обществознание, физика, история, английский язык, литература.

Выбор предметов для государственной итоговой аттестации напрямую был связан с предметами, которые объявляют ВУЗы для приема.

Результаты основного государственного экзамена по математике:

Порог успешности по математике – 8 баллов (не менее 2 баллов из 8 получено за выполнение заданий по геометрии).

Средний балл по школе – 17,4. Средний балл по району – 13.

По результатам экзамена 44 выпускника усвоили базовое содержание курса математики.

Средняя годовая отметка – 4,3. Средняя отметка на экзамене – 3,4

Порог успешности преодолели 44 выпускника,

Лучший результат на экзамене у Марук Алисы - 31 балл из 31.

Результаты основного государственного экзамена по русскому языку:

Средний балл по школе – 26 (порог успешности – 15 баллов).

Средний балл по району – 26,1.

По результатам экзамена 44 выпускника усвоили базовое содержание курса русский язык.

В сравнении годовых оценок выпускников и результатов экзамена по русскому языку показало, что средняя годовая отметка – 3,7, средняя отметка на экзамене 3,9. Порог успешности преодолели 44 выпускника.

Лучший результат на экзамене у Золотаревой Варвары – 33 балла из 33.

Перспективные направления работы по подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации:

1. Выявлять проблемные темы (на основе анализа образовательных программ и результатов экзаменов) в учебно-тематическом планировании педагогов, изучить методику преподавания данных тем на уровне методических объединений.

2. Внедрять новые факультативные и элективные курсы, способствующие осознанному выбору экзаменов, необходимых для самоопределения выпускников.
3. Предусмотреть систему мер по повышению качества преподавания и подготовки к государственной итоговой аттестации по таким предметам, как математика, физика, география, информатика, обществознание.
4. Способствовать развитию обще учебных аналитико-математических умений и навыков.
5. Учителям-предметникам в план каждого урока включать задания, способствующие развитию познавательной активности учащихся при подготовке к ГИА, использовать возможности индивидуальных, групповых консультаций.
6. Классным руководителям и учителям – предметникам формировать ответственность учащихся и родителей за результаты государственной итоговой аттестации, готовность выпускников осуществлять осознанный выбор экзаменов, осуществлять взаимодействие с родителями и учителями – предметниками.

Пути решения проблем:

- усилить работу по осуществлению контроля за уровнем преподавания предметов, включенных в государственную итоговую аттестацию выпускников 9 класса (посещение уроков, проверка школьной документации, выполнение заданий подобных КИМ);
- улучшить качество работы по осуществлению дифференцированного подхода в обучении, как с сильными, так и со слабоуспевающими учащимися;
- продолжить работу по организации самообразования педагогов, повышения их квалификации через курсы совершенствования, семинары, практикумы;
- проводить психологическую работу с выпускниками, их родителями с целью снижения стрессовых ситуаций;
- работу дополнительных занятий нацелить на сдачу государственной итоговой аттестации.

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно - информационного этапов государственной (итоговой) аттестации выпускников школы могут быть представлены по следующим позициям:

сильные стороны: имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом ОУ; совершенствуются формы организации, проведения и анализа ГИА; подготовка выпускников строилась на системном подходе; совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, КДР, развития внутренней нормы оценки качества образования; повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, участвующих в ГИА; обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ГИА выпускников в школу не поступали;

слабые стороны: недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года; отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми

учащимися по развитию их интеллектуальных способностей; недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения.

В 2021-2022 учебном году государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса проводилась так же в форме единого государственного экзамена по русскому языку для получения аттестата и предметам по выбору: математика профильная, обществознание, история, химия, биология, литература, физика и информатика

В классе из 25 выпускников 2 обучающихся окончили среднюю школу отлично, на ЕГЭ по русскому языку набрали не менее 70 баллов и получили медаль за особые успехи в учении.

При подготовке к итоговой аттестации проводился мониторинг успеваемости учащихся по результатам административных диагностических работ и работ, запланированных учителями. Еженедельно на уроках, элективных курсах отрабатывались темы, включенные в планы индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на высокий результат. Элективные курсы помогали учащимся не только оценить свои потребности, возможности, а так же успешно сдать ЕГЭ.

Согласно плану-графику подготовки и проведения государственной итоговой аттестации, плану внутришкольного контроля, планам школьных методических объединений осуществлялись следующие мероприятия:

- внутришкольный мониторинг уровня усвоения учебного материала в 9, 11 классе;
- заседания методического совета школы, совещания при заместителе директора по УВР, общешкольные и классные родительские собрания, собрания с обучающимися 11 класса, заседания предметных ШМО;
- контроль полноты реализации учебных программ по предметам учебного плана;
- проведение индивидуально-групповых занятий и консультаций;
- информационно-разъяснительная работа с обучающимися и родителями;
- размещение на стенде и школьном сайте памяток для выпускников и родителей об особенностях ЕГЭ;
- психологическая подготовка выпускников на индивидуально-групповых занятиях.

Выпускники 11-х классов сдавали один обязательный письменный экзамена по русскому языку (все 21 человек), а также экзамены по выбору из числа предложенных: математика (профильная), биология, химия, история, обществознание, информатика в форме КЕГЭ, физика, история, английский язык, литература.

Выбор предметов для государственной итоговой аттестации напрямую был связан с предметами, которые объявляют ВУЗы для приема.

Количество участников ЕГЭ по предметам

Русский язык	26
Обществознание	10
Математика база	11
Математика профильная	15
Физика	9
История	4

Наиболее популярным предметом по выбору выпускников ежегодно является обществознание, математика профильная.

Мониторинг выбора предметов для экзаменов в сравнении за 5 лет

Предмет	% выбора предметов учащимися				
	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
Обществознание	50%	57%	71%	33%	38%
Физика	12%	33%	18%	19%	34%
Биология	12%	19%	18%	33%	7%
История	27%	14%	35%	19%	15%
Химия	8%	0%	0%	19%	7%
География	0%	0%	0%	0%	0%
Литература	12%	14%	0%	9,5%	11%
Информатика	12%	19%	12%	19%	0%
Английский язык	27%	9%	12%	0%	15%

Русский язык ЕГЭ по русскому языку сдавали 26 выпускников.

Минимальный порог успешности по литературе 24 балла преодолели все выпускники.

Средний балл: по краю – 71,1, по району – 68, по школе – 72,5.

Минимальный балл, который набрали выпускники – 50, максимальный – 98.

Наилучший результат 100 баллов у Васильевой Дарьи.

Литература ЕГЭ по литературе сдавали 3 выпускника.

Минимальный порог успешности по литературе 32 балла преодолели все выпускники.

Средний балл: по краю – 63,7, по району – 65,4, по школе – 39,6.

Минимальный балл, который набрали выпускники – 26, максимальный – 53.

Лучший результат 98 баллов у Васильевой Дарьи.

Математика профильный уровень ЕГЭ по профильной математике сдавали 15 выпускников.

Минимальный порог успешности по математике 27 баллов преодолели все выпускники.

Средний балл: по краю – 59,4, по району – 59,7, по школе – 61,2.

Минимальный балл, который набрали выпускники – 34, максимальный – 78.

Лучшие результаты 78 баллов у Ивченко Никиты, Пацевой Елизаветы.

История ЕГЭ по истории сдавали 4 выпускника.

Минимальный порог успешности по истории 32 балла преодолели 4 выпускника.

Средний балл: по краю – 58,8, по району – 57,3, по школе – 60,5.

Минимальный балл, который набрали выпускники – 45, максимальный – 87.

Обществознание ЕГЭ по обществознанию сдавали 10 выпускников.

Минимальный порог успешности по обществознанию 42 балла преодолели 10 выпускников.

Средний балл: по краю – 63, по району – 61,9, по школе – 68,6.

Минимальный балл, который набрали выпускники – 48, максимальный – 90.

Лучший результат 90 баллов у Пацевой Елизаветы и Швеца Данилы.

Физика ЕГЭ по физике сдавали 9 выпускников.

Минимальный порог успешности по физике 36 баллов преодолели 8 выпускников.

Средний балл: по краю – 53, по району – 49,3, по школе – 50,1.

Минимальный балл, который набрали выпускники – 29 (Иванов А.), максимальный – 66.

Английский язык ЕГЭ по английскому языку сдавали 4 выпускника.

Минимальный порог успешности по физике 22 балла преодолели 4 выпускника.

Средний балл: по краю – 69, по району – 68, по школе – 63.

Минимальный балл, который набрали выпускники – 27, максимальный – 93.

Лучший результат у Васильевой Дарьи – 93 балла.

Биология (учитель Марченко Т.Д.)

ЕГЭ по биологии сдавали 7 выпускников.

Минимальный порог успешности по биологии 36 баллов преодолели 6 выпускников. Средний балл: по России – 51,1, по краю – 51,9, по району – 49,9, по школе – 47,4.

Минимальный балл, который набрали выпускники – 18, максимальный – 78.

Лучший результат 78 баллов у Суворовой Снежаны.

Химия (учитель Марченко Т.Д.)

ЕГЭ по химии сдавали 2 выпускника.

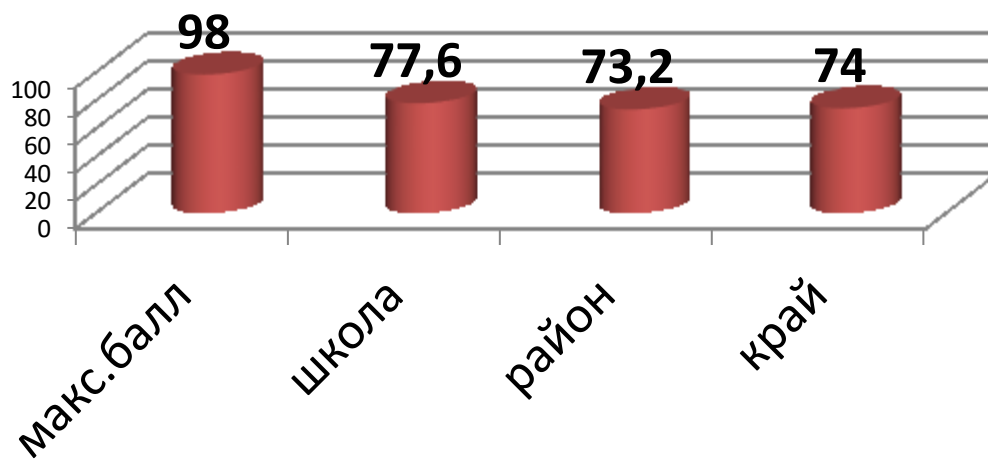
Минимальный порог успешности по химии 36 баллов преодолели все выпускники.

Средний балл: по краю – 51,6, по району – 46,4, по школе – 49,5.

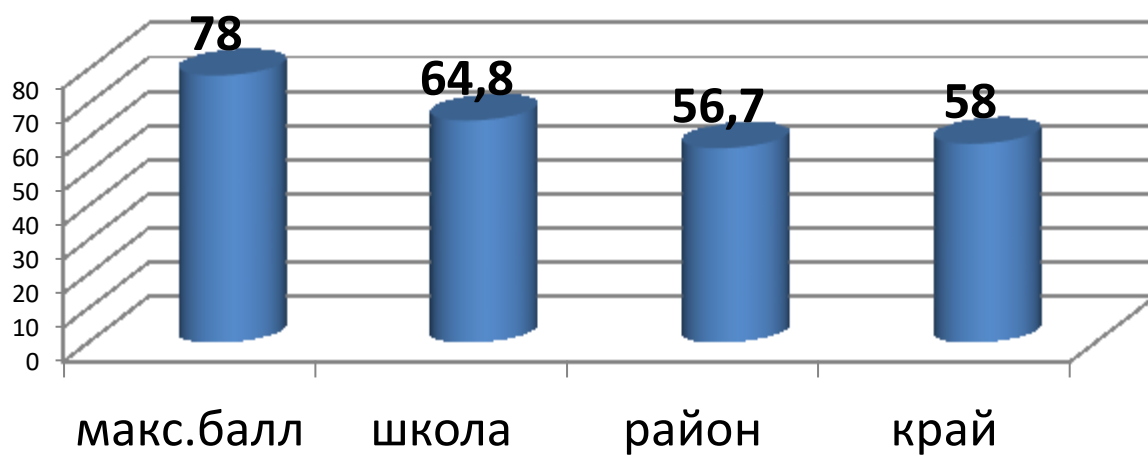
Минимальный балл, который набрали выпускники – 49, максимальный – 50.

Лучший результат 50 баллов у Шулика Дмитрия.

Русский язык



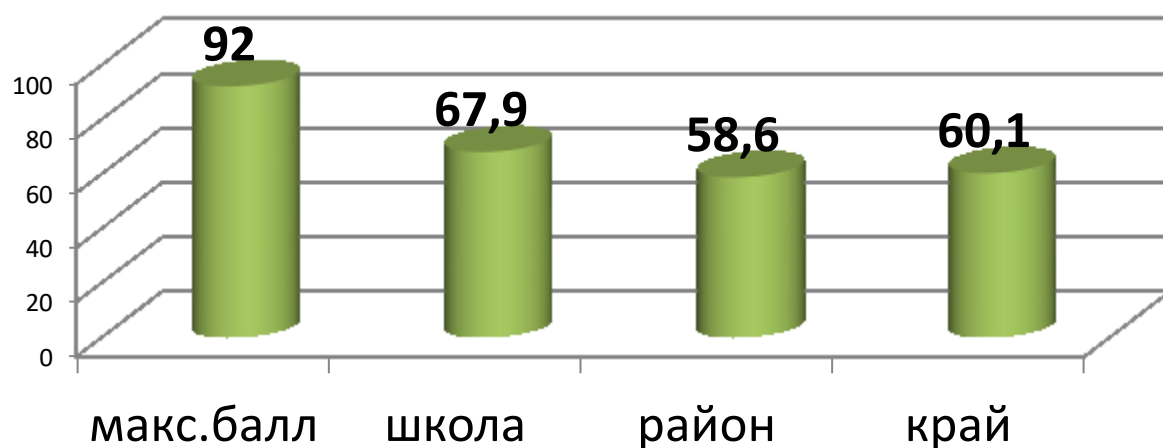
Математика



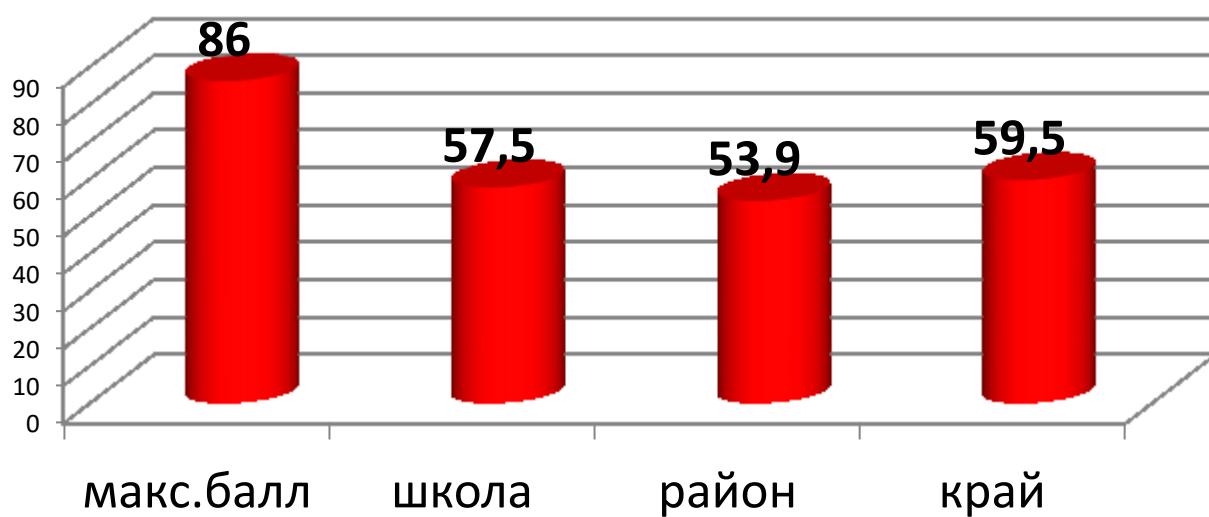
Литература



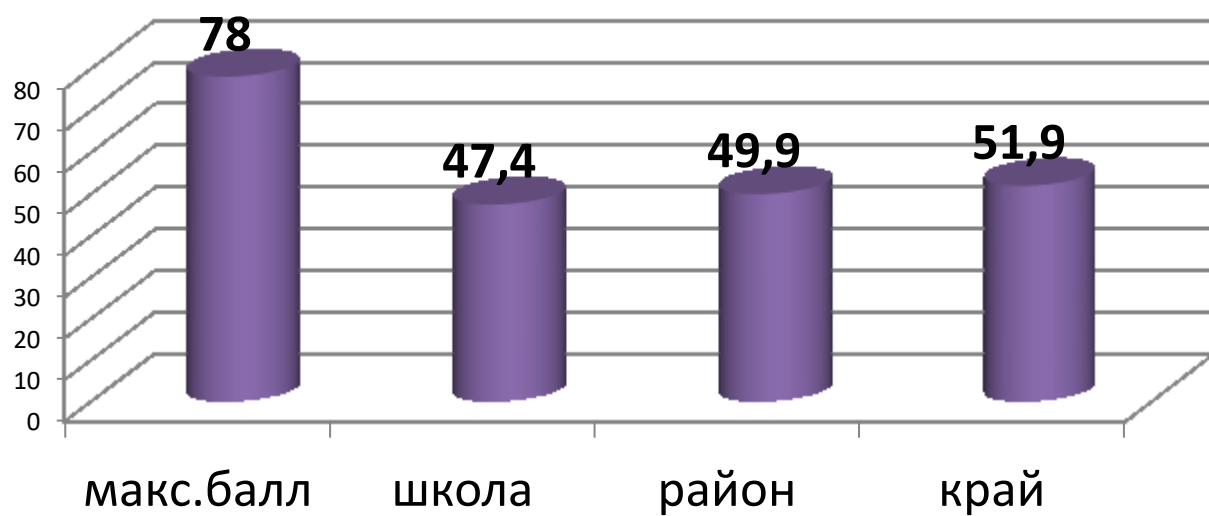
Обществознание



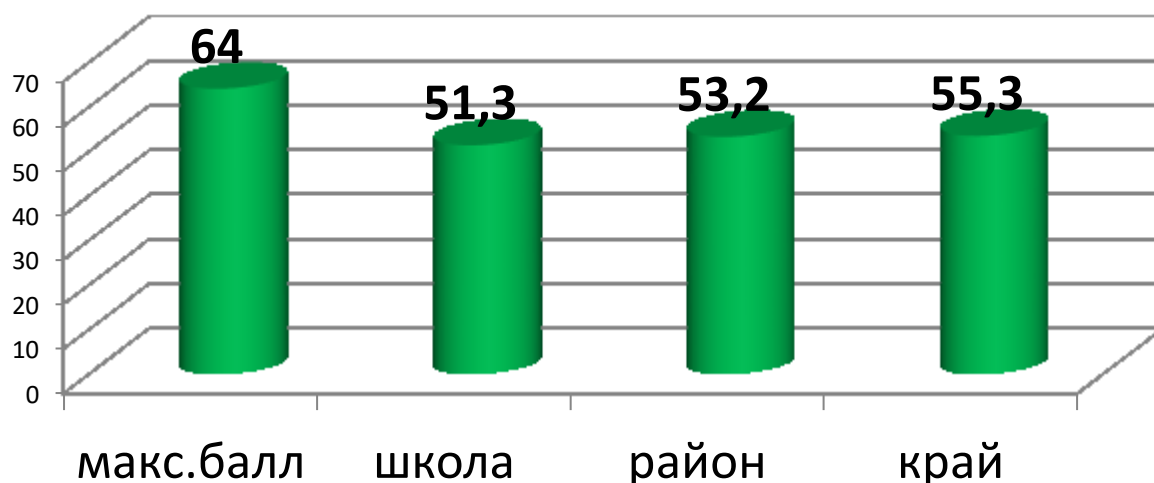
Химия



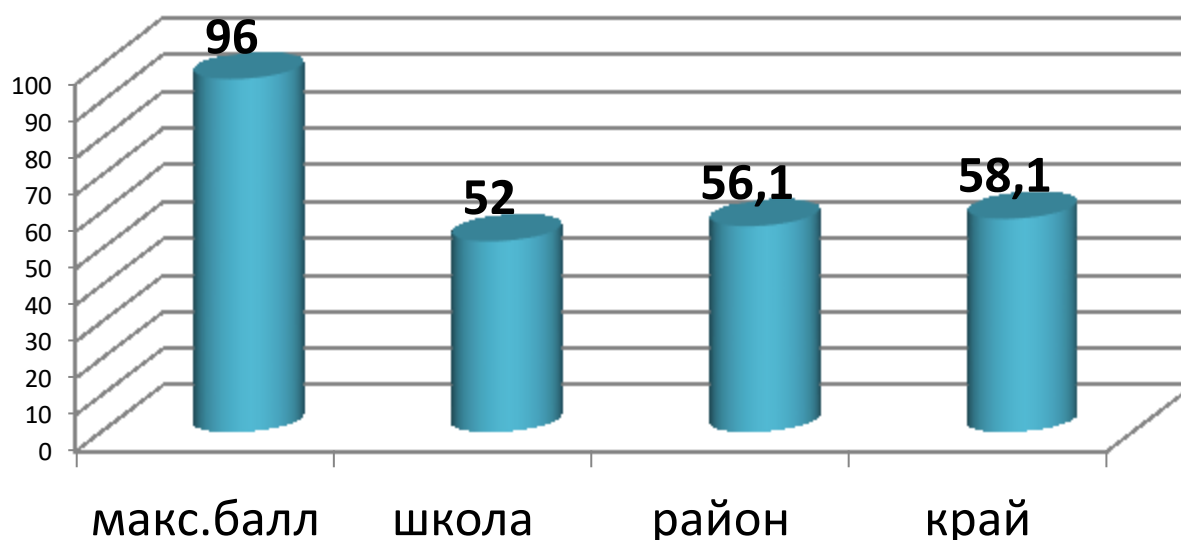
Биология



Физика



История



Исходя из анализа результатов экзаменов, можно сделать следующие выводы: итоги выполнения заданий базового уровня показывают, что контролируемые на базовом уровне элементы минимума содержания программы среднего общего образования усвоены большинством учащихся.

Результаты государственной итоговой аттестации показывают, что большая работа за рамками уроков, на групповых консультациях, индивидуальных занятиях со слабоуспевающими и сильными ребятами принесла определенные результаты. Тем не менее, нельзя останавливаться на достигнутом, а необходимо всю работу педагогического коллектива направить на повышение качества обученности учащихся.

Предстоит проводить дополнительную работу по формированию стойкой мотивации к учению у десятиклассников путем разъяснения особенностей выставления итоговых отметок в аттестат за курс средней общей школы, своевременного информирования родителей о текущей успеваемости учащихся, организации дополнительных занятий.

Возникает необходимость оказания помощи выпускникам, родителям в самоопределении учащихся, проведения разъяснительной работы по пропаганде востребованных рабочих специальностей. Данные направления следует включить в план работы классного руководителя.

В 2021-2022 учебном году предстоит проводить разъяснительную работу с выпускниками и их родителями по вопросу определения количества и состава предметов, выбираемых в качестве экзамена по выбору, своевременно информировать их о перечне вступительных испытаний в высшие учебные заведения для более раннего определения экзаменационных предметов, ориентировать учащихся, родителей, педагогов не просто на преодоление порога успешности, а на получение более высоких результатов.

Профориентационному центру школы необходимо полнее предоставлять информацию выпускникам и родителям об учебных заведениях Краснодарского края, о потребности в специальностях в крае, районе, сотрудничать с учебными заведениями по вопросу профориентационной работы.

При проведении государственной итоговой аттестации выпускниками 11 класса нарушения порядка проведения ЕГЭ и требований информационной безопасности не было.

Пятеро выпускников получили медаль «За особые успехи в учении».

Школа:

1.обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;

2.провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

3.ознакомила всех участников образовательной деятельности с нормативно – распорядительными и процедурными документами на совещаниях различного уровня.

4.обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступало;

5.классные руководители своевременно и четко информировали родителей и выпускников о документах, с которыми им нужно было ознакомиться.

Результаты ЕГЭ показали, что выпускники овладели государственными образовательными стандартами по русскому языку, математике профиль, информатике, литературе, химии, физике.

Необходимо обеспечить 100 % - ю успеваемость по биологии, обществознанию, истории; повысить средний тестовый балл по истории и физике.

Выявленные проблемы

Выявленные противоречия	Причины противоречий	Пути решения
Успеваемость ниже 100 % по результатам ЕГЭ составила по обществознанию, истории, биологии.	1. Повышенная сложность предмета. 2. Наличие учащихся, имеющих низкие	1. Организация индивидуальных, дополнительных занятий и консультаций по подготовке

Выпускники не всегда адекватно оценивают себя и свои возможности в необходимой им сфере деятельности, иногда на первое место выступают «хочу», а не «могу». Часть выпускников завышает свои возможности, способности, у них слабо развиты волевые качества.	образовательные показатели. 3. Низкая учебная мотивация и слабая заинтересованность некоторых учащихся в получении образования. 4. Недостаточное использование в образовательном процессе тестовых форм оценки образовательных достижений. 5. Необходимость непрерывного повышения квалификации учителей - предметников.	учащихся к ЕГЭ. 2. Осуществление контроля посещаемости консультаций учащимися. 3. Организация дополнительных консультаций перед экзаменами. 4. Отработка с учащимися механизма проведения ЕГЭ. 5. Формирование психологической устойчивости положительной учебной мотивации учащихся.
--	---	---

Задачи на 2021 – 2022 учебный год:

- + Сохранить качество образовательных результатов обучающихся;
- + Индивидуализировать образовательную деятельность с различными категориями обучающихся;
- + Обеспечить объективность оценки образовательных результатов; переход на средневзвешенную систему оценки;
- + повышать качество подготовки выпускников по прохождению государственной итоговой аттестации.

1.5. Оценка организации учебного процесса

1.5.1 Режим работы учреждения - продолжительность учебной недели 5 дней.

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждого уровня I уровень 4-5 уроков, II уровень 5-6 уроков, III уровень 6-7 уроков

Продолжительность уроков (мин.) 40 мин.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) 10, 20 минут

Сменность занятий:

Смена	Классы (группы)	Общее количество обучающихся в смене
1 смена	18	484
2 смена	2	50

1.5.2 Формы получения образования: дневная (очная), индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям – 4 чел.

Школа работает в условиях двух смен с пятидневной рабочей неделей, продолжительность уроков в соответствии с решением Совета школы – 40 минут. Учебные занятия начинаются в 8 часов.

Во второй половине дня проводятся дополнительные занятия в кружках, спортивных секциях, факультативах.

Иностранный язык изучается со 2 класса, информатика и ИКТ с 7 класса, как обязательные предметы;

-10 класс гуманитарного профиля социально-педагогической направленности; в 11 классе –профильная группа социально-педагогической направленности и группа универсального обучения;

-реализуется проектная и исследовательская деятельность в 9-х классах и 10 классе;

-кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

На начало учебного года была составлена социологическая карта школы.

Количество обучающихся 1-11 классов – 540

Количество обучающихся начальных классов – 219

Количество обучающихся 5-9 классов – 264

Количество обучающихся 9-11 классов – 95

Количество обучающихся 10-11 классов – 51

Количество обучающихся в возрасте от 7 до 15 лет – 483

Количество обучающихся в возрасте от 14 до 18 лет – 152

Количество обучающихся, находящихся на подвозе школьным транспортом – 35

Количество многодетных семей - 62

Количество детей, проживающих в многодетных семьях- 102

Количество малообеспеченных семей - 17

Количество семей участников боевых действий в Чеченской республике – 4

Дети-инвалиды – 5

Опекаемые дети, дети, оставшиеся без попечения родителей - 8

Количество неполных семей – 84

Количество неполных семей (одна мать) – 84

Количество детей, проживающих в неполных семьях (одна мать) – 111

Количество неполных семей (один отец) – 0

Количество детей, проживающих в неполных семьях (один отец) – 0

Количество семей, в которых оба родителя имеют высшее образование – 132

Количество обучающихся в семьях, в которых оба родителя имеют высшее образование - 241

Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете – 2

Количество семей, состоящих на внутришкольном учете – 2

Количество обучающихся, состоящих на учете в ОПДН – 0

Количество семей, состоящих на учете в ОПДН – 0

Количество обучающихся, состоящих на списочном учете в КДН и ЗП - 0

Количество обучающихся, находящихся в СОП – 0

Количество семей, находящихся в СОП - 2

Количество детей, проживающих в семьях, находящихся в СОП - 4

Количество семей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации – 0
 Количество семей, вынужденных переселенцев из Украины – 0
 Количество детей, проживающих в семьях, вынужденных переселенцев из Украины – 0
 Количество детей группы «риска» - 15

Воспитательная работа в 2021 – 2022 учебном году строилась в соответствии Программой воспитания на 2019-2024 гг. и Планом воспитательной работы на 2021-2022 уч. год.

Цель воспитательной работы: цель воспитания – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Информация о специалистах Штаба воспитательной работы в МБОУ «СОШ № 1»:

№ п/п	ФИО специалиста	Должность
1	Ступчик Светлана Владимировна	заместитель директора по ВР
2	Тороян Ирина Сергеевна	социальный педагог
3	Ветютнева Евгения Сергеевна	педагог-психолог
4	Петрина Алла Владимировна	старшая вожатая

Информация о занятости обучающихся в кружках, объединениях и секциях школы:

Показатели	Фактически значения
Организация самоуправления обучающихся	Ученический Совет - 12 человек
Формы внеурочной работы (кружки, секции и др. с указанием количества)	Спортивный клуб «Юность» - 22 человека Военно-патриотический клуб «Юный гвардеец» - 20 человек внеурочная деятельность по ФГОС - 18 кружков
Связи с учреждениями дополнительного образования детей и др. учреждениями (на основе договоров)	МАОУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ» МБУ ДО ДЮСШ МЦБС Тбилисского района МБУК «Тбилисский РДК» МАУК «Тбилисский КДЦ «Юбилейный» МБУ ДОД «Казачок»

Организация летней оздоровительной работы

Летний профильный лагерь «Солнышко» работал с 01.06.2022 г. по 21.06.2022 г. Его ежедневно посещали 50 учащихся с 7 до 11 лет. Программа лагеря была

ориентирована на школьников 1-4 классов, в том числе детей «группы риска». Формой реализации данного проекта была выбрана сюжетно-ролевая игра-путешествие, которая позволяла раскрыть задуманную идею, а именно: изучить историю, традиции и обычаи разных стран мира и провести сравнение с культурой России.

Цель организации работы лагеря: создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга, учащихся во время летних каникул, развитие творческого и интеллектуального потенциала каждой отдельной личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Содержание работы лагеря представлял собой широкий спектр направлений деятельности, а также привлекал тем, что мероприятия отвечали интересам детей, позволяли проявить творчество, самостоятельность; способствовали удовлетворению потребностей в самоутверждении.

Физкультурно-оздоровительное направление осуществлялось через вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы; выработку и укрепление гигиенических навыков. В летнем оздоровительном лагере «Солнышко» вся работа была направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. Утренняя гимнастика проводилась ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом помещении. Спортивные соревнования, веселые эстафеты, различные беседы о здоровом образе жизни, психологические тренинги, спортивные праздники приобщали воспитанников к здоровому образу жизни.

В лагере уделялось большое место пропаганде правильного питания и формированию навыков здорового образа жизни.

Проводились беседы «Оказание первой доврачебной помощи», «Осанка – основа красивой походки», «Твой режим дня на каникулах», выпускались профилактические газеты о правильном питании и заболеваемости летом.

Художественно-творческое направление осуществлялось через изобразительную деятельность (конкурсы рисунков: «Мы за безопасное движение», «Наша школьная страна», «Мир глазами детей», «Россия – моя Родина», «Мой край родной»).

Трудовое направление осуществлялось через выполнение трудовых обязанностей (дежурство в столовой, работа на школьной клумбе); коллективные трудовые дела.

Интеллектуальное направление реализовывалось через проведение тематических дней, посвящённых определённой стране; спортивной игровой программе «Олимпийские игры Древней Греции», игровые программы «Дело в шляпе», «Зов джунглей» и др.

Ежедневно проводились беседы и инструктажи по безопасности жизнедеятельности, по профилактике правонарушений, по противопожарной безопасности, по правилам дорожного движения.

Ежедневно после ухода детей домой с воспитателями лагеря проводилась планёрка, на которой обсуждались итоги дня. В течение всей лагерной смены отслеживалась удовлетворенность детей деятельностью лагеря. Анализ

результатов показал, что дети и родители остались довольны деятельностью лагеря, т. к. у детей остались положительные впечатления от пребывания в школьном лагере.

Лагерь помог многим семьям решить проблемы отдыха, реабилитации и воспитания детей, не расставаясь с ними надолго. Разумно организованный отдых укрепил здоровье детей, закалил их физически, расширил кругозор.

При разработке программы летнего оздоровительного отдыха детей и подростков на будущий год будут учтены все замечания и пожелания, как детей, так и педагогов.

1.6. Оценка востребованности выпускников.

1.6.1. Адаптация выпускников 2020-2021 года МБОУ «СОШ № 1»

11 класс							
Количество	ВУЗы	СПО	Курсы	Армия	Работают	Не работают, не учатся	Выехал за пределы РФ
26	22	2	0	0	0	0	0

9 класс											
Ко л-во	Посту пило в 10 класс	в СОШ	СПО		В других школах	НПО	Курсы	Работа ют	Не работают, не учатся	Выехал и	На повторный год
			Всего	Из них в ГБПОУ «КТТ и ЖТ»							
45	21	1	25	1	0	0	0	0	1 (Кречето ва Альбина 8 вид УО)	0	0

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

1.7.1 Сведения о педагогических работниках

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		-	100
Педагогические работники:			
- всего		33	-
- из них внешних совместителей		-	-
Вакансии (указать должности)		-	-
Образовательный	с высшим образованием	32	97

уровень педагогических работников			
	с незак. высшим образованием	-	-
	со средним специальным образованием	1	3
	с общим средним образованием	0	0
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	0	0
	доктора наук	0	0
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет		33	100
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	всего	22	66
	высшую	13	39
	первую	9	27
	соответствие	10	31
	без категории	1	3
Состав педагогического коллектива	учитель	31	94
	мастер производственного обучения	0	0
	социальный педагог	1	3
	учитель-логопед	0	0
	педагог-психолог	1	3
	педагог дополнительного образования	0	0
	педагог-организатор	0	0
	старшая вожатая	0	0
	преподаватель-организатор ОБЖ	0	0
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	0	0
	5-10 лет	3	9
	10-20 лет	7	21
	свыше 20 лет	23	70
Педагогические работники пенсионеры по возрасту		7	21
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		1	3
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		13	39

- 3.2.3. Средняя недельная нагрузка на одного педагогического работника: 19,9 час.
 3.2.4. Средняя заработная плата педагогического работника: 35331 рубль.
 3.2.5. Участие в профессиональных педагогических конкурсах:

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

1.8.1. Одна из основных задач школьной библиотеки - развивать и поддерживать чтение. Цель самая простая и в то же время самая сложная. Воспитать в ребенке желание дружить с книгой, приобретать жизненный опыт с помощью книг, учиться находить ответы на все интересующие вопросы.

Все обучающиеся обеспечены бесплатными учебниками. Недостающие учебники восполняются из резервного фонда за счет взаимообмена между школами района по договорам на передачу учебников во временное пользование.

В библиотеке имеется 1 АРМ (компьютер) для учеников и 1 АРМ (компьютер) для библиотекаря, с выходом в Интернет.

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	21756 (книги – 9241, учебники-12515)
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	57,5
Обеспеченность учебниками (%)	100
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет	0,1, в т.ч. не старше 5 лет - нет
Количество подписных изданий	15
Количество посадочных мест читальный зал	5

В течение 2021-2022 учебного года фонд библиотеки пополнился:

- Основной - 0 экз.
- Учебный - 1221 экз.

1.8.2. ФОРМИРОВАНИЕ ФОНДА БИБЛИОТЕКИ

Читатели	Посещ.	Книговыд.	Кн. фонд	Обращ.	Посещ.	Читаем.	Книгообеспеч
559	5272	11136	9241	1,2	9,4	19,9	16,5

№ п/п	Содержание работы	Сроки
-------	-------------------	-------

1.1.	Подведение итогов движения фонда. Перечень учебников и диагностика обеспеченности учащихся школы учебниками на 2021/22 уч. год. Выдача учебников.	сентябрь
2. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ, ФОРМИРОВАНИЕ И ПОДДЕРЖАНИЕ СОСТОЯНИЯ КНИЖНОГО ФОНДА БИБЛИОТЕКИ		
2.1.	Работа с библиографическими изданиями (прайс-листы, каталоги, перечни учебников и учебных пособий)	в течение года
2.2.	- Формирование общешкольного заказа на учебники учебные пособия в соответствии с утвержденным «Федеральным перечнем учебником и учебных пособий на 2022-2023 уч. год.» - Составление совместно с учителями-предметниками и завучем по УВР предварительного заказа на учебники с учётом их требований и согласно утвержденному федеральному перечню учебников.	по мере поступления бланков заказа ноябрь декабрь-
2.3.	Обеспечение приема учебников.	май-июнь
2.4.	Систематический контроль за своевременным возвратом выданных изданий. Работа с задолжниками. Соблюдение правильной расстановки фонда на стелажах.	в течение года
2.5.	Оформление подписки на периодические издания	апрель, октябрь
3. СПРАВОЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ И ИНФОРМАЦИОННАЯ РАБОТА		
3.1.	Организация выставок и библиографических обзоров новых поступлений книг и журналов.	в течение года
3.2.	Проведение библиотечных уроков по пропаганде чтения и библиотечно-библиографических знаний.	в течение года
	Редакция электронного и алфавитного каталогов.	В течение года

4. РАБОТА С ПОЛЬЗОВАТЕЛЯМИ

4.1.	- Обслуживание читателей на абонементе. - Рекомендательные беседы при выдаче книг. - Беседы о прочитанном. - Изучение читательского спроса. - Проведение массовых мероприятий по пропаганде книги с использованием традиционных и нетрадиционных форм и методов работы.	в течение года
4.2.	Рейды по классам по сохранности учебников. учебников. Проведение санитарных дней в библиотеке.	ноябрь, апрель ежемесячно 1 раз
4.3.	Привлечение новых читателей: - Экскурсия-беседа для первоклассников «Знакомство со школьной библиотекой». - Запись новых читателей	октябрь

5. В ПОМОЩЬ УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ

5.1.	Информационное обеспечение к предметным неделям (подборка литературы, наглядных пособий, составление рекомендательных списков, помощь классным руководителям)	в течение года
5.2.	Обеспечение доступа учащихся к интернету с целью подготовки докладов, рефератов и т.д.	в течение года

6. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

6.1.	- Участие в работе районных семинаров и РМО. - Изучение публикаций в изданиях: «Библиотека школы», «Школьная библиотека»; сайты библиотек России и других источниках. - Присутствие на массовых мероприятиях библиотек района, краевых онлайн-мероприятиях .	в течение года
------	--	----------------

1.9. Оценка материально-технической базы

1.9.1. Тип здания:

Литера А - приспособленное, год постройки 1917;

Литера Б - приспособленное, год постройки 1917;

Литера В - приспособленное, год постройки 1917;

Литера Д - типовое, год постройки 1956;

Литера Е - типовое, год постройки 1989;

Литера К - приспособленное, год постройки 1890;

Литера Л - приспособленное, год постройки 1992;

Литера А - приспособленное, год постройки 1963.

1.9.2. Год создания учреждения: протокол заседания Тбилисского райисполкома от 18 февраля 1967 года № 2, решение №13.

1.9.3. Приусадебный участок (подсобное хозяйство): 186м², цветочный отдел.

1.9.4. Предельная численность: - 350 человек (в одну смену). Реальная наполняемость: 538 человек.

1.9.5. Учебные кабинеты:

Количество: 23 кабинета;

из них специализированные кабинеты: 19 кабинетов.

1.9.6. Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	100	169,8	58
Актальный зал	-	-	-
Библиотека	5	43,6	39
Кабинет географии	28	41	21
Кабинет русского языка	30	42	31
Кабинет истории	26	64,6	23
Спортзал	-	-	9
Кабинет математики	30	65,4	
Кабинет музыки, ИЗО	28	40,7	31
Кабинет информатики	28	64,7	53
Кабинет русского языка	28	50,8	31
Кабинет физики	28	46,5	41
Кабинет математики	30	50,1	23
Кабинет ОБЖ	30	50,1	22
Кабинет химии и биологии	30	46,5	48
Кабинет математики	28	42,5	23
Кабинет проектной деятельности	16	42,5	3
Кабинет начальных классов	28	40,1	29
Кабинет начальных классов	28	39,6	29
Кабинет начальных классов	30	41,8	31
Кабинет начальных классов	28	42,9	32
Кабинет иностранного языка	14	26,2	28
Кабинет начальных	30	45,0	6

классов			
Кабинет начальных классов	26	32,6	6
Кабинет иностранного языка	14	24,5	26
Кабинет домоводства	26	41,3	29
Мастерские	16	91,1	12

1.9.7. Оформление помещений и территории (прилагаются фото материалы при выставлении на сайт)

9.8. Информатизация образовательного процесса:

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Мбит/сек	50
Количество Internet-серверов	1
Наличие локальных сетей в ОУ	1
Количество терминалов, с доступом к сети Internet-	14
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	
-всего	50
-из них используются в образовательном процессе	47
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами	18
Количество интерактивных комплектов с мобильными классами	0
Другие показатели:	
Принтеры	24
Сканеры	4
МФУ	4
Ксероксы	1

1.9.10. Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса:

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	Кабинет врача, процедурный кабинет
Оснащенность (единицы ценного оборудования)	32
Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность	Серия ЛО23-II ЛО-23-01-014430 от 17.03.2020 г., приложение № 36 от 17.03.2020 года
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	Оказание первичной доврачебной медико-

	санитарной помощи в амбулаторных условиях по: вакцинации (проведению профилактических прививок), сестринскому делу в педиатрии
--	--

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

1.10.1. В МБОУ «СОШ № 1» разработано и утверждено от 30 ноября 2020 года положение о системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 1», согласно которому основными целями школы являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- обеспечение объективности и справедливости при приеме в школу;
- принятие обоснованных управленческих решений органами управления образованием различных уровней.

Качество образовательных результатов и ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса включает: качество образовательных программ, уровень квалификации педагогических работников, осуществляющих учебно-воспитательный процесс, степень обученности и уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся, качество средств учебно-воспитательного процесса (материально-технических, учебно-методических, информационных и др.), качество образовательных технологий, качество управления образовательными системами различного уровня и процессами.

Приказом директора школы назначены ответственные лица за проведение мониторинговых исследований, за своевременную и достоверную подачу данных в управление образованием муниципального образования Тбилисский район.

Таким образом, в понятие система оценки качества образования, наряду с оценкой знаний школьников, включен весь комплекс показателей, начиная от организации питания и досуга обучающихся до учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Мониторинг позволяет оценивать степень доступности образовательных услуг с учетом реальных потребностей и возможностей школьников; учитывать влияние школы на здоровье детей и их социализацию; расширять систему дополнительного образования; анализировать отсроченные или косвенные эффекты деятельности своего учреждения и системы образования в целом.

1.10.2 Анализ показателей деятельности организации

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно: в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения; обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения; уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в высших, средних и профессиональных заведениях; использование современных педагогических технологий (в том числе - информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса. Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет образовательной организации в социуме. В МБОУ «СОШ № 1» работают творческие педагоги и обучаются талантливые дети.

Вместе с тем в работе нашего коллектива есть недостатки:

- в основной и старшей школе низка продуктивность проектной деятельности, теряются навыки работы над проектом, приобретённые в начальной школе.
- мало внимания уделяется формированию навыков осознанного чтения, что приводит к низким результатам выполнения ВПР разного уровня и экзаменационных работ.
- в основной и старшей школе присутствует неэффективное использование времени урока для закрепления приобретённых знаний, умений и навыков, мало внимания уделяется формированию оценочной самостоятельности обучающихся.

Коллектив продолжит работу по обеспечению высокого качества образования на основе формирования личности ребёнка готовой к самореализации, непрерывному образованию, активному усвоению нового социального опыта.

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения

изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

2. Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «СОШ № 1», подлежащего самообследованию на 01.08.2020 года

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	540
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	213
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	277
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	50
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	174/37%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	64,8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не	0

	получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5/24%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	445/84%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	176/33%
1.19.1	Регионального уровня	3/0,6
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	1/0,2
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	14/50%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32/97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32/97%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	22/66%
1.29.1	Высшая	13/39%
1.29.2	Первая	9/27%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	2/6%
1.30.2	Свыше 30 лет	23/70%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0,8
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2