

Муниципальное образование Тбилисский район, станица Тбилисская
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
(наименование образовательного учреждения)
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
имени Героя Советского Союза Якубина И. М.

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08.2023 года протокол №1

Председатель ____ Е. А. Каландарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

тематическая

(тип программы: комплексная/ тематическая)

«Разговор о профессиях»

(наименование)

4 года

(срок реализации программы)

7-10 лет

(возраст обучающихся)

Марченко О. А.

(Ф. И. О. учителя, составителя)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Разговор о профессиях» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО – 2021. Данная программа является первой ступенькой в профориентационной работе.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам.

Перед младшим школьником не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Представления о профессиях ребёнка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и системно. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения обучающихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

Решение данных проблем позволит оптимизировать учебный процесс, направленный на профориентационное образование, сделает учёбу в школе единым преемственным образовательным процессом.

Что же такое профориентационная работа для начальной школы?

Для ученика: развитие интереса и мотивации к разнообразным познаниям о профессии; развитие определённых профессиональных навыков, развитие рефлексии и навыков опыта деятельности.

Для учителя: новый опыт творческого самовыражения; ответы на все сомнения и вопросы по профориентационной работе обучающихся, которые возникают в процессе его профессиональной работы; продуманное содержание и методическая система работы; расширение профессиональных компетенций и т.д.

Для администрации школы: новый позиционный статус образовательной среды профориентационной работы; обеспеченность взаимосвязанными (по содержанию и методике) вариативными программами всех классов начальной и средней ступеней, усиление методической оснащённости педагогического процесса и т.д.

Общая гипотеза данной работы состоит в том, что реализация профориентационной работы в школе может быть более эффективной, если:

- Изменяются методологические основания построения педагогического процесса в начальной школе;
- Предметом будет избрано педагогическое сопровождение процессов формирования основ целостного образа человеческой деятельности в начальной школе;
- Будет создана пропедевтическая профориентационная педагогическая система начальной школы;
- В содержание начального образования будут включены исследовательские проектные виды деятельности;
- Будут использованы потенциалы микросоциума (семьи) в построении единого интегрального образовательного пространства ребёнка;

Программа «Разговор о профессиях» создана для того, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить пропедевтику профориентационной подготовки. Таким образом, предлагаемая нами программа может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на профориентационное обучение.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Межпредметная интеграция способствует, во-первых, формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; во – вторых, развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; в-третьих, освоению элементарных знаний о профессиях людей; в-четвёртых, включению обучающихся в исследовательскую деятельность.

Профориентационное воспитание в начальной школе – это создание среды, которая будет способствовать воспитанию у ребёнка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения. Однако профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста.

Новизна программы состоит в том, что она соединяет в себе сведения из разных предметных областей психологии, литературы, истории, экологии, социологии, ОБЖ, художественного труда.

Цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Задачи:

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

Ведущая деятельность: поисковая, исследовательская, творческая, игровая.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что предоставляет обучающимся возможность тренировать различные виды своих способностей.

В данной программе игровая мотивация превалирует, перерастая в учебную. Ребёнок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия проводятся в активной форме, это игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Развитие творческих способностей немыслимо без творческой деятельности.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговор о профессиях» рассчитана на 68 часов в год на курс 1-4 класс, из расчета 17 часов обучения для каждой параллели с детьми младшего школьного возраста 7-10 лет с детьми младшего школьного возраста **7-10 лет**. Реализация содержания предлагаемой программы рассчитана на **четыре года занятий**.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Количество часов
	Раздел 1 «Человек – природа»	
	1 год обучения	
1	Профессии сельского хозяйства.	1
2	У бабушки в деревне.	2
3	Ловись, рыбка!	2
4	Труженики леса.	2
5	Хлеб – всему голова.	2
6	Профессия овощевод.	3
7	Знакомьтесь, агроном!	1
8	Профессия цветовод.	2
9	Все работы хороши, выбирай на вкус!	2
	Итого:	17 ч.
	Раздел 2 «Человек – человек»	
1	Путешествие в мир профессий «Человек-человек».	1
2	В магазине.	2
3	В библиотеке.	2
4	Весёлая портняжка.	2
5	Расту здоровым.	2
6	Я в учителя пойду.	2
7	Кухонный переполох.	2
8	Причёски такие разные.	2

9	Профессии наших мам.	2
	Итого:	17 ч.
	Раздел 3 «Человек – техника»	
1	«Путешествие в мир профессий «Человек – техника».	1
2	Заводская проходная.	1
3	Строим дом.	2
4	У кого мастерок, у кого молоток.	1
5	«Ремесла Краснодарского края».	2
6	Профессия почтальон.	1
7	«Водный транспорт».	2
8	Профессия водитель.	2
9	Осторожно огонь.	1
10	Я б в спасатели пошёл, пусть меня научат.	1
11	Профессия моих родителей.	2
12	Все профессии нужны, все профессии важны.	1
	Итого:	17 ч.
	Раздел 4 «Это интересно!»	
1	Роль профессии в жизни человека.	1
2	Профессиональное обучение в нашей школе.	1
3	Сельскохозяйственное направление.	1
4	Самые редкие профессии.	1
5	Игра «Ящик ощущений».	1
6	Беседа «Дороги которые мы выбираем».	1
7	Рисунок «Я мечтаю быть...».	1
8	Сюжетно-ролевая игра «Строим дом».	1
9	Дидактическая игра «Кто, где работает?».	1
10	Дидактическая игра «Исправь ошибку».	1
11	Викторина «Знаю все профессии».	1
12	Просмотр мультфильма «Калейдоскоп профессий».	1
13	Кем хочу быть.	1
14	Беседа «Много есть профессий разных».	1
15	Сюжетно - ролевая игра "Магазин".	1
16	Таланты и способности.	1

17	Беседа «Труд красит человека».	1
	Итого:	17 ч.

Содержание программы

Этапы реализации программы:

1-3 класс – формирование первых умений и навыков общего труда на пользу людям.

4 класс – рефлексия приобретаемого образовательного опыта в виде самостоятельного выбора профиля трудового обучения в средней школе.

1-й этап:

1 класс. «Человек - природа»

Задачи: Формирование первых умений и навыков общего труда на пользу людям, культуры труда. Познакомить с трудом окружающих людей и их профессиями, воспитывать уважение к людям разных профессий, дать понятие о значении труда в жизни человека и раскрыть важность и необходимость труда для общества, дать понятие о значении труда в сфере «Человек – природа».

Темы занятий: Профессии сельского хозяйства. У бабушки в деревне. Ловись, рыбка! Труженики леса. Хлеб – всему голова. Профессия овощевод. Знакомьтесь, агроном! Профессия цветовод. Все работы хороши, выбирай на вкус!

2 класс. «Человек – человек»

Задачи: Расширение знаний о производственной деятельности людей, о технике, в воспитании уважения к труду, понимания значения труда в жизни человека, дать понятие о значении труда в сфере «Человек-человек», научить устанавливать межличностные отношения в трудовых группах, осваивать различные умения и навыки специфической трудовой деятельности, вырабатывать начальные навыки организации своей работы и работы товарищей.

Темы занятий: Путешествие в мир профессий «Человек-человек». В магазине. В библиотеке. Весёлая портняжка. Расту здоровым. Я в учителя пойду. Кухонный переполох. Причёски такие разные. Профессии наших мам.

3 класс. «Человек – техника»

Задачи: Продолжить развитие общетрудовых знаний, умений и навыков, дать понятие о значении труда в сфере «Человек – техника», расширить знания о производственной деятельности людей и о технике, научить проявлять активность и инициативу в поисках полезных дел, воспитывать чувство ответственности за качество выполняемой работы, вырабатывать ответственность к выполнению общественных обязанностей.

Темы занятий: «Путешествие в мир профессий «Человек – техника». Заводская проходная. Строим дом. У кого мастерок, у кого молоток. «Ремесла Краснодарского края». Профессия почтальон. «Водный транспорт». Профессия водитель. Осторожно огонь. Я б в спасатели пошёл, пусть меня научат. Профессия моих родителей. Все профессии нужны, все профессии важны.

2 этап:

4 класс. «Это интересно!»

Задачи: Побуждение учащихся к выработке индивидуальных способов собственной деятельности, рефлексии результатов и смысла приобретаемого образовательного опыта и выбор профиля трудового обучения.

Темы занятий: Роль профессии в жизни человека. Профессиональное обучение в нашей школе. Сельскохозяйственное направление. Самые редкие профессии. Игра «Ящик ощущений». Беседа «Дороги которые мы выбираем». Рисунок «Я мечтаю быть..». Сюжетно-ролевая игра «Строим дом». Дидактическая игра «Кто, где работает?». Дидактическая игра «Исправь ошибку». Викторина «Знаю все профессии». Просмотр мультфильма «Калейдоскоп профессий». Кем хочу быть. Беседа «Много есть профессий разных». Сюжетно - ролевая игра "Магазин". Таланты и способности. Беседа «Труд красит человека».

Предполагаемые результаты реализации программы

Внеурочная работа по программе «Разговор о профессиях» будет способствовать накоплению непосредственных жизненных впечатлений, обучающихся о тех или иных профессиях, что обеспечивает начало формирования гражданского патриотического отношения к среде обитания и проживания и осознанных профессиональных интересов, а также построения образа «Я» в конкретной профессии.

Результатами изучения являются:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий;
- заинтересованность в развитии своих способностей;
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

Формы и виды контроля

Виды и формы: игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний.

Формы оценивания

Текущая аттестация:

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа: ответы на вопросы;
- тестовое задание;
- решение кроссворда и анаграммы;
- мини-исследование;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

Итоговая аттестация:

- викторина; тест.

Описание материально – технического обеспечения программы

Методические материалы для учителя

1. Черникова Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников. - М., 2006
2. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Санкт-Петербург, 2003
3. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: рабочая тетрадь учащегося. – М., 2005
4. Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. – М., 2003
5. Орлов В., Галецкая Л. Шаги к профессии//Школьный психолог.№13.2006
6. Резапкина Г.В. Профессия и карьера//Школьный психолог.№2.2009
7. Вострикова Е. Дорога в страну профессий// Школьный психолог.№2.2009
8. Сборник отдела организации профессионального обучения и профессиональной ориентации незанятого населения «Профессиограммы профессий, востребованных на рынке труда Краснодарского края».- Краснодар, 2004
9. Дневник профессионального самоопределения старшеклассника. – М., 2009
10. Родионов В., Ступницкая М. Мотивационный профориентационный тренинг//Школьный психолог.№5,6,7,9.2011

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

Краткий словарь новых профессий <http://pandia.ru/text/77/166/22762.php>

О профессиях и специальностях <http://www.proforientator.ru/profession>

<http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html>

<http://www.ucheba.ru/prof/>

Список самых востребованных профессий на рынке труда <http://www.proprof.ru/stati/careera/vybor-professii/statistika-i-reytingi/vostrebovannye-professii-2020-spisok> <https://cashgain.ru/samye-vostrebovannye-i-vysokooplachivaemye-professii-v-rossii-spisok-list.html>

Портал "Профориентир" <https://sites.google.com/site/proforientir86/home>

Материально –техническое обеспечение

1. Классная доска.
2. Персональный компьютер.
3. Интерактивная доска .
4. Мультимедийный проектор.
5. Принтер лазерный.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей начальных классов СОШ №1

от 29 августа 2023 г. №1

Данилова А.М.

подпись руководителя МО

Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Петрина А.В.

подпись

ФИО

4 сентября 2023 г.

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
1	Профессии сельского хозяйства	1	Результатами изучения являются: -участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности; -расширение кругозора о мире профессий; -заинтересованность в развитии своих способностей; -участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии; -возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, -способность добывать новую информацию из различных источников.
2	У бабушки в деревне	1	
3	У бабушки в деревне	1	
4	Ловись, рыбка!	1	
5	Ловись, рыбка!	1	
6	Труженики леса	1	
7	Труженики леса	1	
8	Хлеб – всему голова	1	
9	Хлеб – всему голова	1	
10	Профессия овощевод	1	
11	Профессия овощевод	1	
12	Профессия овощевод	1	
13	Знакомьтесь, агроном!	1	
14	Профессия цветовод	1	
15	Профессия цветовод	1	
16	Все работы хороши, выбирай на вкус!	1	
17	Все работы хороши, выбирай на вкус!	1	
	Итого:	17 ч.	

Календарно-тематическое планирование

2 класс

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
1	Путешествие в мир профессий «Человек-человек»	1	Результатами изучения являются: -участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
2	В магазине	1	
3	В магазине	1	
4	В библиотеке	1	
5	В библиотеке	1	
6	Весёлая портняжка	1	

7	Весёлая портняжка	1	-расширение кругозора о мире профессий; -заинтересованность в развитии своих способностей; -участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии; -возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, -способность добывать новую информацию из различных источников.
8	Расти здоровым	1	
9	Расти здоровым	1	
10	Я в учителя пойду	1	
11	Я в учителя пойду	1	
12	Кухонный переполох	1	
13	Кухонный переполох	1	
14	Причёски такие разные	1	
15	Причёски такие разные	1	
16	Профессии наших мам	1	
17	Профессии наших мам	1	
	Итого:	17 ч.	

Календарно-тематическое планирование

3 класс

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
1	«Путешествие в мир профессий «Человек – техника»	1	Результатами изучения являются: -участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности; -расширение кругозора о мире профессий; -заинтересованность в развитии своих способностей; -участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии; -возможность попробовать свои силы в различных
2	Заводская проходная	1	
3	Строим дом	1	
4	Строим дом	1	
5	У кого мастерок, у кого молоток	1	
6	«Ремесла Краснодарского края»	1	
7	Ремесла Краснодарского края»	1	
8	Профессия почтальон	1	
9	«Водный транспорт»	1	
10	«Водный транспорт»	1	
11	Профессия водитель	1	
12	Профессия водитель	1	
13	Осторожно огонь	1	

14	Я б в спасатели пошёл, пусть меня научат	1	областях коллективной деятельности, -способность добывать новую информацию из различных источников.
15	Профессия моих родителей	1	
16	Профессия моих родителей	1	
17	Все профессии нужны, все профессии важны	1	
	Итого:	17 ч.	

Календарно-тематическое планирование

4 класс

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
1	Роль профессии в жизни человека.	1	Результатами изучения являются: -участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности; -расширение кругозора о мире профессий; -заинтересованность в развитии своих способностей; -участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии; -возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, -способность добывать новую информацию из различных источников.
2	Профессиональное обучение в нашей школе.	1	
3	Сельскохозяйственное направление.	1	
4	Самые редкие профессии	1	
5	Игра «Ящик ощущений»	1	
6	Беседа «Дороги которые мы выбираем»	1	
7	Рисунок «Я мечтаю быть..»	1	
8	Сюжетно-ролевая игра "Строим дом"	1	
9	Дидактическая игра «Кто, где работает?»	1	
10	Дидактическая игра «Исправь ошибку»	1	
11	Викторина «Знаю все профессии»	1	
12	Просмотр мультфильма «Калейдоскоп профессий»	1	
13	Кем хочу быть.	1	
14	Беседа «Много есть профессий разных»	1	
15	Сюжетно - ролевая игра "Магазин"	1	
16	Таланты и способности	1	
17	Беседа «Труд красит человека»	1	
	Итого:	17 ч.	

