

Принято и рекомендовано к
утверждению на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от 30.08.2019



Утверждено приказом
МБОУ «СОШ № 1»
от 30.08.2019 № 224
Директор МБОУ «СОШ № 1»
_____ Е.Н. Делова

ПОЛОЖЕНИЕ

о разработке и защите выпускниками 9-х классов МБОУ «СОШ № 1» итогового индивидуального учебного проекта в соответствии с ФГОС ООО

Учебный проект — это познавательная, творческая деятельность обучающихся, имеющая цель, методы, способы деятельности, направленная на достижение значимого результата по решению какой-либо проблемы, актуальной для участников проекта.

Цель проектной деятельности

Цель: органичное включение проектной деятельности в современный образовательный процесс, изменение психологии его участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство учителя и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом, формирование таким путем ключевых компетенций, необходимых сегодня каждому члену современного общества, воспитание активного, ответственного гражданина и творческого созидателя.

Задачи проектной деятельности в учебном процессе:

- обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- формирование и развитие креативности, критического мышления и аналитических способностей;
- развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);
- формирование позитивного отношения к деятельности (обучающийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Проектная деятельность призвана научить обучающихся умению:

- видеть проблему и преобразовывать ее в цель собственной деятельности;
- ставить стратегическую цель (отдаленную по времени, но значимую) и разбивать ее на тактические шаги;
- оценить имеющиеся ресурсы, в том числе собственные силы и время, и распределить их;
- добывать информацию, критически оценивать ее, ранжировать по значимости, ограничивать по объему, использовать различные информационные источники;
- планировать свою работу;
- выполнив работу, оценить ее результат, сравнить его с тем, что было заявлено в качестве цели работы;
- видеть допущенные ошибки и не допускать их в будущем.

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение составлено в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 1», ФГОС ООО, Программы формирования УУД.

1.2. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.3. Данное Положение регламентирует деятельность школы по организации работы над итоговым индивидуальным проектом в связи с переходом на ФГОС ООО.

1.4. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.5. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, занимающегося по ФГОС ООО.

1.6. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.7. Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе.

2. Цели итогового индивидуального проекта.

2.1. Продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

2.2. Выявить у школьника способность к сотрудничеству и коммуникации.

2.3. Сформировать у выпускника способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

2.4. Оценить у выпускника способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

2.5. Определить уровень сформированности у выпускника способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

3. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта.

3.1. Руководителем проекта может быть как педагог данного образовательного учреждения, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего.

3.2. Обучающиеся сами выбирают как тему, так и руководителя проекта.

3.3. План реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

4. Требования к содержанию и направленности проекта.

4.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

4.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- **письменная работа** (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад);

- **художественная творческая работа** (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации;

- **материальный объект**, макет, иное конструкторское изделие;

- **отчетные материалы по социальному проекту**, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

5. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта.

5.1. Подготовленная обучающимся пояснительная записка должна быть объемом не более одной машинописной страницы с указанием *для всех проектов*:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) списка использованных источников.

Для *конструкторских проектов* в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для *социальных проектов* – описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

5.2. Отзыв руководителя должен содержать краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

5.3. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

5.4. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

6. Требования к защите проекта.

6.1. Защита итогового индивидуального проекта осуществляется на лицейской конференции.

6.2. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

7. Критерии оценки итогового индивидуального проекта.

7.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

• **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.2 Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый (1 балл)	Повышенный (2 балла)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно

Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы
--------------	--	---

7.3. Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

7.4 Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

7.5 Итоговая оценка проекта – **Зачёт (уровень)/Незачёт.**

• **Незачёт** выставляется, если учащийся в сумме набрал менее 3-х баллов.

• **Зачёт (базовый уровень)** выставляется, если учащийся набрал в сумме от 3-х до 6-ти баллов.

• **Зачёт (повышенный уровень)** выставляется, если учащийся набрал в сумме от 7-ми до 8-ми баллов.

Итоговая оценка выставляется в графу «Заключение» ведомости защиты исследовательских проектов.

7.6. В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

8. Требования к оформлению письменной работы.

1. Шрифт: Times New Roman
2. Размер шрифта: 14 пт.
3. Междустрочный интервал: 1,5 строки
4. Отступы: слева – 3 см, справа, снизу, сверху 2 см.
5. Объём произвольный, но не менее 15 страниц вместе с приложениями, рисунками, схемами и т.п.
6. Приложения оформляются в конце исследовательской работы.
7. Работа сдается в бумажном (в папке с файлами) и электронном виде.
8. Рубрикация разделов работы обязательна.
9. Структура реферата

№	Структура реферата	Рекомендации
1	Титульный лист	Форма титульного листа http://ul-mboy.ucoz.ru/index/nou_quot_iskatel_quot/0-149
2	Содержание работы	По рубрикам с указанием страниц
3	Вступление	Обоснование выбора темы: актуальность, новизна, мотив выбора. Объем вступления и заключения вместе не более 25% всей работы.
4	Теория по теме	Две – три точки зрения ученых (с указанием имен) на данную проблему. Своя собственная гипотеза. Не более 25% объема работы
5	Описание эксперимента, исследования	Основная часть работы – не менее 50% объема всей работы.
6	Заключение	Подтверждение выдвинутой гипотезы. Объем вступления и заключения вместе не более 25% всей работы.
7	Список литературы	Оформляется по ГОСТ
8	Приложения	Фотографии, рисунки и т.п. - по желанию автора работы. Поощряются дополнительно.

9. Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий в процессе работы над проектом.

Обучающиеся должны научиться:

- 9.1. Ставить проблему и аргументировать ее актуальность.
- 9.2. Формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел – сущность будущей деятельности.
- 9.3. Планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий.

9.4. Собственно проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ.

9.5. Оформлять результаты проекта как конечного продукта.

9.6. Представлять результаты проекта широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

9.7. Самооценивать ход и результат работы.

9.8. Четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.

9.9. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели.

10. Организационные вопросы.

10.1. Контроль работы по проектам в общешкольном масштабе осуществляют заместители директора по УМР и УВР.

10.2. Руководителями индивидуального проекта обучающихся являются все учителя школы.

10.3. Кандидатуры руководителей согласовываются обучающимися с координатором проектной и учебно-исследовательской деятельности школы – заместителем директора по УМР.

10.4. Педагогический работник в качестве руководителя проектной работы может выполнить не более десяти проектов в год.

10.5. По решению специальной комиссии лучшие работы обучающихся могут быть поощрены дипломами, рекомендованы к представлению на конференции, и конкурсы краевого, федерального, международного уровней.

10.6. Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) размещаются на сайте школы.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Для учащихся

- Индивидуальный план выполнения проекта.

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся. Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить. Выбор средств и методов решения задач. Определение последовательности и сроков работ .			
Достигнутый результат	Самостоятельная работа. Оформления записки, плакатов и и др			
Защита	Оформление			

Для руководителя проекта

- Индивидуальный план выполнения проекта для каждого обучающегося;
- Общие сведения;
- Рецензия по каждому индивидуальному проекту.

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Итоговая оценка	Подпись руководителя проекта
1. ...				

1. Руководитель проекта передает заключение и рецензию за выполненную работу комиссии до начала защиты проекта.

Для классного руководителя

- Лист ознакомления родителей

№ п /п ученика	ФИО	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись
1.					
2.					
...					