

УТВЕРЖДАЮ
 Директор МБОУ «СОШ № 1»
 Е.А. Каландарова



**Конструктор
 формирования системы программных мероприятий по профилактике учебной неуспешности
 в МБОУ «СОШ № 1»**

№	Фактор негативного влияния (риска)		Содержательные блоки профилактики учебной неуспешности	Ответственные
	наименование фактора	параметры		
1.	Уровень оснащения школы	Нехватка компьютеров для обучающихся	Привлечение внебюджетных средств за счёт оказания платных дополнительных образовательных услуг. Подготовка документации для участия в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование».	Директор
		Нехватка другого цифрового оборудования (проекторов, копировальных аппаратов, др.)		
		Плохое качество интернет-соединения / недоступность подключения		
2.	Специфика контингента обучающихся	Наличие обучающихся из многодетных семей (3 и более детей)	Обеспечение условий для коррекции девиантного поведения и адаптации	Зам директора по УВР Специалисты ШВР

		Наличие обучающихся из малообеспеченных семей	обучающихся, имеющих трудности в обучении (в том числе детей с ОВЗ, мигрантов): • наличие психолога, консультативная помощь специалистов ШВР; • отслеживание динамики развития каждого обучающегося, испытывающего трудности в обучении; • привлечение родителей к планированию траектории индивидуального развития обучающегося Разработка и реализация адаптированных программ	
		Наличие обучающихся с ОВЗ (отклонения в интеллектуальном и психическом развитии)		
		Наличие обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам обучающихся)		
3.	Кадровые ресурсы школы	Дефицит профильных специалистов (психолога, логопеда, тьютора)	Установление партнёрских отношений с Центром занятости населения, с целью поиска специалистов из смежных областей, имеющих потенциал для вхождения в педагогическую профессию. Открытие педагогических классов.	Директор Методист
		Нехватка других сотрудников (администрации, лаборантов, техников по обслуживанию оборудования, поваров, уборщиц, охраны, плотника и др.)		

		Наличие административных работников, имеющих стаж руководящей работы менее 5-ти лет
--	--	---

Формирование кадрового
резерва управленческих
кадров.

Диагностика

профессиональных дефицитов
и создание ИОМ для
административных работников,
имеющих стаж руководящей
работы менее 5-ти лет.

Корпоративное обучение
(подготовка кадрового резерва
на внутришкольном уровне)

4.	Профессионализм и компетенции педагогов	Низкий уровень применения современных практик и приемов в образовательной деятельности (цифровых технологий, групповых форм работы, методик развития метапредметных компетенций, активных и интерактивных методик и др.)
----	--	---

Поощрение профессиональной
активности (участия в
конкурсах, обобщения и
распространения опыта,
наставничества)

Восполнение
профессиональных дефицитов
педагогов на основе
диагностики (ИОМ)

Контроль за посещением
учителями тьюторских
консультаций, заседаний РМО,
прохождением курсовой
подготовки.

Наличие школьных
профессиональных сообществ.

Директор
Методист

5.	Отсутствие объективной и сбалансированной ВСОКО	Наличие потенциальных медалистов, не подтвердивших образовательные результаты на ЕГЭ
----	---	---

Административный контроль за объективностью оценивания образовательных достижений обучающихся. Обеспечение открытости ВСОКО: • включение в практику деятельности каждого учителя формирующего оценивания; информирование обучающихся и родителей о программных требованиях к результатам обучения и критериях оценивания	Зам директора по УВР
--	-----------------------------

6.	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Наличие обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе
		Наличие обучающихся с ОВЗ

Организация систематического
сбора информации о

- текущей успеваемости и посещаемости обучающихся (выявление неуспевающих обучающихся, систематически пропускающих занятия)
- результатах участия обучающихся во внешних оценочных процедурах, региональных, муниципальных диагностических работах, исследованиях, школьных мониторингах (за 3 года) (выявление обучающихся, испытывающих трудности в обучении);

Проведение изучения
категорий детей с ОВЗ

Разработка локальных
документов ОО по организации
обучения детей с ОВЗ

Разработка и реализация
адаптированных
образовательных программ для
детей с ОВЗ и детей-
инвалидов, программ
внеурочной деятельности,

Зам директора по УВР

Методист

Педагог-психолог

			индивидуальных и учебных планов. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	
7.	Неудовлетворительное качество взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся	Дистанцирование родителей от учебного процесса и внеурочной деятельности школы	Информирование обучающихся и родителей о программных требованиях к результатам обучения и критериях оценивания. Информирование родителей и обучающихся о возможностях для бесплатной подготовки к итоговой аттестации (школьные консультации; межшкольные тьюторские консультационные пункты; интернет-сервисы, в том числе разработанные педагогами школы, вебинары издательств и т.д.), совместный контроль за	Специалисты ШВР

--	--	--

посещением школьных и межшкольных консультаций.

Контроль за подготовкой обучающихся к ГИА (ведение диагностических карт, информирование обучающихся и родителей о динамике продвижения)

Организация информационной и консультационной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам обучения, содержания образования, школьного уклада

Организация психолого-педагогического просвещения/обучения родителей (законных представителей) по вопросам учебно-воспитательного процесса

Организация и проведение совместных школьных мероприятий, объединяющих родителей (законных представителей), педагогических работников, обучающихся, администрацию

--	--	--

школы, а также конкурсов, флешмобов мотивирующего характера для обучающихся и их родителей (законных представителей) и др.	
---	--

Организация работы по взаимодействию с родительским комитетом