

Муниципальное образование Тбилисский район, ст. Тбилисская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
имени Героя Советского Союза Якубина И. М.

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 27.08.2021 года протокол №1
Председатель  Е.Н. Делова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

тематическая

(тип программы: комплексная/ тематическая)

«Школа тайн и открытий»

(наименование)

1 год

(срок реализации программы)

7-8 лет

(возраст обучающихся)

Тарасова С.В., Марченко О. А.

(Ф. И. О. учителя, составителя)

ст. Тбилисская, 2021 г.

Пояснительная записка

В последние годы в связи с начавшимся процессом качественного обновления содержания и форм обучения в общеобразовательной школе особенно остро встали вопросы, связанные с дополнительным образованием детей младшего школьного возраста.

Особенностью этого возраста является любознательность, желание задавать вопросы, строить свои предположения и выдвигать гипотезы. Ученик начальной школы всегда пытается докопаться до истины, либо добиваясь ответа от взрослого, либо пробуя проверить свои предположения на практике. Задача педагога - грамотно использовать эту детскую потребность в познании окружающего мира. Поэтому особую роль в процессе дополнительного образования младших школьников занимает цикл естественнонаучного направления.

Исследовательская деятельность в данном аспекте как нельзя лучше помогает формированию у младших школьников основ умения учиться, способствует общему развитию школьников, и непосредственно, таких показателей мыслительной деятельности, как умение классифицировать, обобщать, отбирать все возможные варианты решения, переключаться с одного поиска решения учебной задачи на другой, составлять программу действий, рассматривать исследуемый объект с различных точек зрения, сравнивать разные объекты и их совокупности, а так же определять закономерности и осуществлять самооценку.

Эти задачи помогает учителю начального уровня образования решать «Школа тайн и открытий» - инновационный развивающий курс для учащихся начальной школы.

Рабочая программа «Школа тайн и открытий» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (раздел III, п. 19.5.). Проект программы был разработан в Гавайском университете и уже более 20 лет успешно шагает по планете. Идея данного проекта принадлежит Кэрол Энн Бреннан, профессору Гавайского университета. Курс называется DASH, что расшифровывается как «развивающие подходы к науке и здоровью». Главное отличие DASH-идеологии - обучение в деятельности. Этот курс опирается на естественные способности школьников к исследованию окружающего мира, которые развиваются в условиях реализации системно-деятельностного подхода в образовании.

Рабочая программа была составлена на основании общеразвивающего курса «РАКУРС» Соколовой Е.Ф. и Фоминой В.Н.

Программа курса «Школы тайн и открытий» является начальной ступенью на пути к систематическому освоению учащимися естественных и гуманитарных наук в основной школе. Она ориентирована на формирование у школьников вкуса и навыков наблюдения, проведения эмпирических исследований, различных опытов и изготовления инструментов для них своими руками из подручных средств.

Использование на уроках простейшего оборудования, которое обычно доступно или может быть само изготовлено школьниками (например, пластиковые бутылки или упаковки из-под продуктов) формирует у детей экологическую культуру поведения и заставляет задумываться о той большой роли человека в сохранении экологического равновесия и его

ответственности за происходящее на планете и собственное здоровье.

Занятия курса «Школа тайн и открытий» строятся на основе совместной работы учащихся по группам с позитивной взаимозависимостью. Каждый ученик выстраивает своё собственное представление через свой личный опыт деятельности. Изучение материала на уроках проводится на основе экспериментальных данных, полученных учащимися в процессе лабораторных исследований как на уроке, так и дома.

Реализация программы позволяет расширить и укрепить знания детей о природных явлениях и явлениях общественной жизни, сформировать у них заинтересованное и бережное отношение к природному окружению.

Цель курса - эффективное формирование у учеников начальной школы навыков освоения окружающей среды с использованием инновационных образовательных технологий и основ исследовательского метода.

В процессе обучения ставится **задача** формирования у учащихся универсальных учебных действий, которые позволяют:

- планировать структуру своих действий, необходимых для достижения заданной цели, при помощи фиксированного набора средств;
- своевременно обращаться к различным инструментам (компьютер) при решении задачи из любой области;
- организовывать поиск, хранение и обмен информацией, необходимой для решения поставленной задачи;
- правильно и четко формулировать мысли в ясной для собеседника форме и адекватно понимать поступающие к ним текстовые сообщения;
- готовить мультимедийные и текстовые отчеты по результатам выполненной работы.

Таким образом, курс «Школа тайн и открытий» поддерживает формирование универсальных способов деятельности, органически входящих в учебный процесс, но не специфичных для того или иного предмета (письмо, рисование, черчение, ведение и использование информационных фондов, вычисления, коммуникация).

Основные задачи программы:

Образовательные

- формирование самостоятельной познавательной деятельности;
- формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);
- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
- формирование основ экологической культуры;
- формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
- формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях);

- расширение и систематизация представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.
- расширение кругозора у учащихся
- обогащение биологических и экологических знаний.
- знакомство с научной методологией (на доступном им уровне);
- Ознакомление с правилами поведения в природе;
- изучение элементов географии, обществоведения, физики, химии, биологии и экологии;
- освоение техники проведения наблюдений, измерений и использования индикаторов;
- обучение изготовлению простейшего оборудования для проведения наблюдений и исследований (домашняя лаборатория);
- знакомство с общепринятой знаковой системой для обработки и анализа результатов наблюдений и измерений;
- формирование необходимого словарного и понятийного запаса;
- освоение и совершенствование навыков использования компьютеров и компьютерной коммуникации;
- освоение методов наблюдения и описания общественных явлений, явлений живой и неживой природы;
- знакомство со способами коммуникации, общепринятыми в научном сообществе (деятельность естествоиспытателя по своей природе является совместной и всегда выполняется коллективно);

Развивающие

- развитие умения формулировать проблему и выдвигать гипотезу;
- развитие навыков чтения, письма, счета;
- развитие навыков проведения научного эксперимента;
- развитие умения проводить наблюдения, систематический сбор и фиксацию данных наблюдения
- развитие умения анализировать полученные результаты в ходе экспериментов;
- развитие навыков рефлексии;
- развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
- развитие коммуникативных навыков,
- овладение техниками продуктивной совместной работы в составе «группы сотрудничества».
- развитие экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды.
- развитие приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.
- развитие мышления, воображения и творческих способностей;

Воспитательные

- воспитание экологической культуры;
- воспитание уважительного отношения к иной точке зрения;
- воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
- патриотическое и духовно-нравственное воспитание;
- формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);

Основное содержание курса составляют: естественнонаучная подготовка, компьютерная подготовка, технологические умения и навыки, знакомство с техникой работы в группе сотрудничества.

Естественнонаучная подготовка включает:

- умение использовать простейшие приборы;
- знание основных методов измерений и способов представления полученных результатов в виде таблиц, диаграмм и графиков;
- знакомство с правилами приближенных вычислений и правилами использования калькулятора для проведения простейших расчетов;
- умение вести журнал лабораторных исследований;
- знание научной терминологии и ее правильное применение;
- навыки систематизации полученных данных;
- оценка достоверности полученных результатов;
- умение сопоставлять и описывать результаты экспериментов, выполненных в разных условиях;
- навыки работы с дополнительной литературой.

Компьютерная подготовка включает:

- знакомство с устройством персонального компьютера и подготовкой его к работе (уровень потребителя);
- знакомство с клавиатурой компьютера;
- умение работать с одним из редакторов текста (набор и редактирование текста, вставка, замена, проверка орфографии, работа с двумя файлами);
- умение вывести текст на печать;
- умение пользоваться коллективными архивами на машинном носителе информации;
- умение вести личный архив;
- умение использовать текстовый процессор и графический редактор для оформления результатов экспериментов,

- подготовки отчета и статьи;
- умение подготовить, отправить и получить электронную почту;
- знание этикета работы в компьютерной сети.

Технологические умения и навыки включают:

- умение читать простые чертежи и эскизы;
 - владение навыками использования различного разметочного инструмента: линейки, угольника, циркуля, транспортира;
 - владение навыками использования простых инструментов: ножниц, отвертки, плоскогубцев и др.
 - владение разнообразными технологическими приемами использования подручных материалов: бумаги, картона, пластика, проволоки, клея и т.д.
 - знание техники безопасности при работе с инструментом ;
 - знакомство с формами взаимодействия людей в процессе совместной работы (сотрудничество и конкуренция);
 - знакомство с основными ролями участников группы сотрудничества;
 - умение слушать, поощрять, выполнять роль координатора и участника группы сотрудничества.

Изучение материала проводится на основе экспериментальных данных, полученных учащимися в процессе лабораторных исследований на уроке и дома.

В курсе «Школа тайн и открытий» применяются различные информационные технологии. Одна из них - видеозапись уроков, ученических конференций, приборов и других работ/поделок учащихся. Видеозапись используется учащимися как материал для самонаблюдения, демонстрации своих успехов родителям и знакомым.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

- Формирование системного взгляда на мир, умения применять знания в жизни.
- Формирование уважительного отношения к иной точке зрения
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Развитие умения правильно и четко формулировать мысли в ясной для собеседника форме и адекватно понимать поступающие к ним текстовые сообщения.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления
- Формирование и развитие навыков продуктивной совместной работы. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
- Формирование умения планировать структуру своих действий, необходимых для достижения заданной цели, при помощи фиксированного набора средств;
- Формирование умения своевременно обращаться к различным инструментам при решении задачи из любой области, организовывать поиск, хранение и обмен информацией, необходимой для решения поставленной задачи;
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования

Предметные результаты

- Формирование первоначальных научных представлений об окружающем мире
- Развитие умений и навыков исследовательской работы
- Развитие умения проводить наблюдения, систематический сбор и фиксацию данных наблюдения
- Формирование умений выдвигать гипотезы и формулировать вопросы
- Приобретение навыка ставить эксперименты и объяснять полученные результаты
- Развитие умения анализировать результаты наблюдений и экспериментов, представления данных в графической форме
- Формирование умений конструировать простейшие научные приборы и пользоваться ими
- Готовить отчеты о результатах проектной и исследовательской деятельности
- Развитие навыков научного моделирования

- Формирование экологической грамотности и бережного отношения к окружающему миру

Содержание курса «Школа тайн и открытий»

Программа курса построена циклически, основные разделы повторяются из года в год. Если в 1 и 2 классе основная деятельность основана вокруг наблюдений и объяснения, которые связаны с непосредственным опытом ребенка, то в 3 и 4 классе вводятся простые модели, которые помогают объяснить наблюдаемые явления.

Курс построен по модульному принципу и состоит из десяти модулей: «Учись учиться», «Время, погода, небо», «Растения», «Животные», «Питание и продукты», «Здоровье и безопасность», «Ориентирование на местности и транспорт», «Энергия и коммуникации», «Разложение и переработка», «Вещество, пространство, конструкции».

Формы организации и виды деятельности

Деятельность детей организована в форме работы над проектами. Большая часть работы по данному курсу проводится в группе. Состав групп и количество людей в группе меняется в зависимости от темы проекта

Одной из форм организации работы является использование **ряда универсальных педагогических инструментов**, разработанных специально для данного курса. Эти инструменты используются практически на всех занятиях:

Учебный календарь (летопись) - инструмент для ежедневной фиксации и анализа данных (например, о погоде), а также своеобразная летопись жизни класса.

Коробка изобретателя - инструмент для развития изобретательских способностей и реализации проектного подхода.

Карты понятий - средство для упорядочивания и наглядного отображения знаний учащихся.

Книга тайн и открытий - инструмент для фиксации и проработки детских вопросов и гипотез.

Журнал исследователя - инструмент для индивидуальной работы и фиксации индивидуального прогресса каждого учащегося.

Книга связей - средство для выстраивания связей изучаемого материала с миром вокруг ребенка.

Рабочий словарь и рабочие определения - инструмент для развития понятийного мышления и описания научных понятий на языке учащихся. Книжки для фокусирующего чтения служат для введения учащихся в контекст сложного содержания.

Список ответственных (график дежурств) - инструмент для фиксации и ежедневного выполнения задач, связанных с исследовательской работой учащихся (например, ежедневный сбор определенных данных).

Куклы - инструмент для проработки социальных ситуаций в классе.

Центры активности предназначены для создания функциональных зон в классной комнате, обеспечивающих выполнение учащимися различных учебных задач (например: стенд с учебным календарем и приборами для измерения характеристик погоды; стол изобретателя с инструментами и материалами).

Роли учащихся - средство для распределения деятельности в групповой работе и выполнения разнообразных учебных задач.

Формы занятий: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, постановка и решение проблемных вопросов, игровые моменты, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и т. д.

Виды деятельности: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, миниконференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Сроки реализации программы

Программа курса «Школа тайн и открытий» рассчитана на реализацию в течение одного учебного года в объеме 34 учебных часов.

Форма и режим занятий

Занятия проходят два раза в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятия: 40 минут.

Тематическое планирование

1 класс

№	Раздел	Тема	Кол- во часов	Содержание	ФормируемыеУУД
1	Учись учиться	Учебный календарь и дежурство по классу	1	Заводим список ответственности и учебный календарь. Разрабатывается внешний вид и содержание.	Личностные УУД, самоопределение и смыслообразова- ние - мотивация учения Познавательные УУД, общеучебные - формулирование познавательной цели Коммуникативные УУД, планирование - умение работать в группе Регулятивные УУД — целеполагание - постановка учебной задачи
2	Учись учиться	Друз ^{ья} .	1	Съемка фильма, в котором дети берут интервью у своих одноклассников	Личностные УУД, самоопределение и смыслообразова- ние - мотивация учения Познавательные УУД, общеучебные - формулирование познавательной цели Коммуникативные УУД, планирование - умение работать в группе Регулятивные УУД — целеполагание - постановка учебной задачи
3	Учись учиться	Что я умею делать сам и чему хочу научиться.	1	Съемка фильма, в котором дети рассказывают, что они умеют делать и чему хотят научиться.	Личностные УУД, самоопределение и смыслообразова- ние - мотивация учения Познавательные УУД, общеучебные - формулирование познавательной цели Коммуникативные УУД, планирование - умение работать в группе Регулятивные УУД — целеполагание - постановка учебной задачи
4	Время. Погода. Небо.	Карта понятия Погода и знаки для погоды	1	Создание первой карты понятия - Погода. Разработка знаков для обозначения погоды.	Личностные УУД, нравственно-этическое оценивание усваиваемого материала, самоопределение и смыслообра- зование - мотивация учения

					знавательной цели, поиск и выделение информации, моделирование; логические -выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепи рассуждений Коммуникативные УУД - <i>постановка вопросов, разрешение конфликтов</i> - умение слушать
5	Время. Погода. Небо.	Мыльные пузыри. Конструируем ветроуказатель. Знаки для ветра	1	Изучение видов ветра. Конструирование устройств а для пуска мыльных пузырей и ветроуказателя.	Личностные УУД, нравственно-этическое оценивание усваиваемого материала, самоопределение и смыслообразование - мотивация учения Познавательные УУД, общеучебные- моделирование познавательной цели, поиск и выделение информации, моделирование; логические -выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепи рассуждений Регулятивные УУД - оценка - осознание усвоенного, целеполагание - постановка учебной задачи Коммуникативные УУД - <i>постановка вопросов,</i>
6	Время. Погода. Небо.	Делаем мультфильм «Как можно увидеть ветер?»	1	Съемка мультфильма.	Познавательные УУД , общеучебные- моделирование познавательной цели, поиск и выделение информации, моделирование УУД - <i>постановка вопросов, разрешение конфликтов</i> - умение слушать товарищей, работать в группе, планирование - определение цели, функций участников и способов взаимодействия
7	Учись учиться	Моя семья	1	Создание проекта «Моя семья» мультимедийно	Познавательные УУД, общеучебные - формулирование познавательной цели, логические - анализ, синтез, установление причинно-следственных
8	Вещество, пространство и конструкции	Линейные измерения. Делаем рулетку	1	Измерение длин объектов при помощи различных мерок. Конструирование рулетки.	Личностные УУД, самоопределение - мотивация учения, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. Познавательные УУД , общеучебные-
9	Вещество, про-	Размечаем	1	Разметка опытного участка	моделирование познавательной цели, поиск и

	странство и конструкции	ный участок		при помощи рулеток, сделанных детьми.	лирование; логические -выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепи рассуждений Регулятивные УУД - планирование, контроль, коррекция Коммуникативные УУД, разрешение
10	Растения. Животные	Определяем растения, животных и другие объекты опытного участка	1	Наблюдение за растениями и животными на опытном участке	Личностные УУД, самоопределение - мотивация учения, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, Познавательные УУД, общеучебные - моделирование познавательной цели, поиск и выделение информации, моделирование;
11	Растения.	Сушка растений Строение растения.	1	Изучение строения растений, собранных на школьном участке	логические -выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепи рассуждений Регулятивные УУД - планирование, контроль, коррекция Коммуникативные УУД - постановка вопросов, разрешение конфликтов - умение слушать товарищей, работать в группе,
12	Здоровье и безопасность	Безопасное поведение	1	Правила безопасного поведения в школе и на улице	Познавательные УУД, общеучебные - формулирование познавательной цели, действие постановки и формулирования проблемы Познавательные УУД , общеучебные - моделирование познавательной цели, поиск и выделение информации, моделирование; логические -выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепи рассуждений, действие постановки и формулирования проблемы
13	Время. Погода. Небо. Здоровье и безопасность.	Делаем дождевики Дождь	1	Конструирование дождевиков из пакетов для мусора. Наблюдение за дождем и школьным участком во	Личностные УУД, нравственно-этическое оценивание усваиваемого материала, самоопределение и смыслообразование - мотивация учения Познавательные УУД, общеучебные - моделирование познавательной цели, поиск и

					вание, построение логической цепи рассуждений Регулятивные УУД - оценка - осознание усвоенного, целеполагание - постановка учебной задачи Коммуникативные УУД - <i>постановка вопросов, разрешение конфликтов</i> - умение
14	Учись учиться	Пять чувств	1	Пять чувств человека. Изучение органов чувств.	Личностные УУД, нравственно-этическое оценивание усваиваемого материала, самоопределение и смыслообразование - мотивация учения Познавательные УУД, общеучебные - моделирование познавательной цели, поиск и выделение информации, моделирование; логические - выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепи рассуждений
15	Учись учиться	Сходства и различия Сортировка по свойствам. Сортировка по назначению.	1	Правила сортировки предметов. Знакомство с принципом бинарной классификации. Классификационное дерево,	Личностные УУД, нравственно-этическое оценивание усваиваемого материала, самоопределение и смыслообразование - мотивация учения Познавательные УУД, общеучебные - моделирование познавательной цели, поиск и выделение информации, моделирование; логические - выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепи рассуждений
16	Растения.	Живое и неживое.	1	Классификация окружающих предметов по принципу «Живое-неживое»	Личностные УУД, самоопределение - мотивация учения, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, Познавательные УУД, общеучебные - моделирование познавательной цели, поиск и выделение информации, моделирование; логические - выдвижение гипотез и их обоснование
17	Животные	Карта понятия «Животные»	1	Работа над картой понятия «Животные»	
18	Растения.	Карта понятия «Растения»	1	Работа над картой понятия «Растения»	

					Регулятивные УУД - планирование, контроль, коррекция Коммуникативные УУД - постановка вопросов, разрешение конфликтов - умение слушать товарищей, работать в группе, планирование -
19	Энергия и коммуникации	Термометр и температура	1	Изучение принципа работы термометра. Измерение температуры различных вещества.	Личностные УУД, самоопределение - мотивация учения, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. Познавательные УУД, общеучебные - моделирование познавательной цели, поиск и выделение информации, моделирование,
20	Время. Погода. Небо.	Наблюдаем за снегом	1	Наблюдение за снегом	Познавательные УУД , общеучебные - моделирование познавательной цели, поиск и выделение информации, моделирование; логические -выдвижение гипотез и их
21	Здоровье и безопасность	Измерение роста, веса и площади ладони и стопы.	1	Измерение роста, веса и площади ладони и стопы	Познавательные УУД, общеучебные - формулирование познавательной цели, действие постановки и формулирования
22	Здоровье и безопасность	Зубы (карта). Как мы жуём. Уход за зубами	1	Построение карты роста зубов. Правила ухода за полостью рта.	проблемы Познавательные УУД, общеучебные - моделирование познавательной цели, поиск и выделение информации, моделирование; логические -выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепи рассуждений, действие постановки и
23	Учись учиться	Разворачиваем учебный календарь	1	Инвентаризация понятий и навыков	Личностные УУД, нравственно-этическое оценивание усваиваемого материала, самоопределение и смыслообразование - мотивация учения Познавательные УУД, общеучебные - моделирование познавательной цели, поиск и выделение информации, моделирование;
24	Животные	Питомцы дома и	1	Домашние и классные пи-	Личностные УУД, самоопределение -

		в классе		томцы. Правила ухода, Карты понятия «Питомцы»	нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания,
25	Растения.	Проращивание фасоли. Жизненный цикл растений	1	Изучение строение семени фасоли. Проращивание и посадка. Выращивание фасоли на подоконнике.	Познавательные УУД , общеучебные- моделирование познавательной цели, поиск и выделение информации, моделирование; логические -выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепи
26	Время. Погода. Небо.	Восход и заход. Север, юг, запад, восток.	1	Наблюдение за движением солнечной тени. Изучение сторон горизонта. Конструирование компаса	Личностные УУД, нравственно-этическое оценивание усваиваемого материала, самоопределение и смыслообразование - мотивация учения Познавательные УУД , общеучебные- моделирование познавательной цели, поиск и выделение информации, моделирование; логические -выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепи рассуждений
27	Время. Погода. Небо.	День и ночь. Дни, недели, месяцы, Времена года	1	Изучение календаря и его структуры. Времена года	Личностные УУД, нравственно-этическое оценивание усваиваемого материала, самоопределение и смыслообразование - мотивация учения
28	Время. Погода. Небо.	Наблюдения за Луной	1	Наблюдения за восходом и заходом Луны. Конструирование лунных часов,	Познавательные УУД , общеучебные- моделирование познавательной цели, поиск и выделение информации, моделирование;
29	Время. Погода. Небо.	Модель цифровых часов (чтение времени) Часы и минуты	1	Изготовление модели цифровых часов. Как связаны часы и минуты	логические -выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепи рассуждений Регулятивные УУД - оценка -
30	Время. Погода. Небо.	Лента времени. Делаем часы (проект)	1	Изготовление ленты времени.	осознание усвоенного, целеполагание - постановка учебной задачи Коммуникативные УУД - постановка
31	Здоровье и безопасность	Микробы. Моем руки. Виды пищевых продуктов	1	Изучаем микробов. Эксперимент «Чем лучше мыть руки?»	Познавательные УУД, общеучебные - формулирование познавательной цели, действие постановки и формулирования проблемы

		Школьное меню			Познавательные УУД, общеучебные- моделирование познавательной цели, поиск и выделение информации, моделирование; логические -выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепи рассуждений, действие постановки и формулирования проблемы
32	Ориентирование на местности и транспорт	Движение. Путь в школу.	1	Измерение пройденного расстояний шагами. Показываем путь в школу на карте.	Личностные УУД, самоопределение - мотивация учения, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. Познавательные УУД, общеучебные- моделирование познавательной цели, поиск и выделение информации, моделирование; логические -выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепи
33	Учись учиться	Учебный календарь	1	Инвентаризация понятий и навыков	Личностные УУД, самоопределение и смыслообразование - мотивация учения Познавательные УУД, общеучебные - формулирование познавательной цели, логические - анализ, синтез, установление причинно-следственных связей Регулятивные УУД -оценка - выделение и
			33 ч.		

2 класс

№	Раздел	Тема	Кол- во часов	Содержание	Формируемые УУД
1	Учись учиться	Чему мы научились в 1 классе? Учебный календарь и дежурство по классу	1	Карта понятия «Чему мы научились в 1 классе?» Список ответственности и учебный календарь. Разрабатывается внешний вид и содержание.	Личностные УУД, самоопределение и смыслообразование - мотивация учения Познавательные УУД, логические - анализ, синтез, установление причинно-следственных связей

					учебной задачи.
2	Учись учиться	Календарь планирования.	1	Предположения о будущем. Планы на будущее. Календарь планирования	Личностные УУД, самоопределение и смыслооб-разование - мотивация учения Познавательные УУД, общеучебные - формулирование познавательной цели. Коммуникативные УУД, планирование идентификация проблемы, поиск способов разрешения конфликта Регулятивные УУД — целеполагание -
3	Учись учиться	Что я умею делать сам и чему хочу научиться.	1	Построение личных планов Подведение итогов за прошлый год	Личностные УУД, самоопределение и смыслооб-разование - мотивация учения Познавательные УУД, общеучебные - формулирование познавательной цели, Регулятивные УУД — целеполагание -
4	Время. Погода. Небо.	Наблюдаем за Солнцем. Времена года и восход-заход солнца. Графики	1	Наблюдение за восходом- заходом Солнца. Фиксация наблюдений в графической форме.	Личностные УУД, нравственно-этическое оценивание усваиваемого материала, самоопределение и смыслообразование - мотивация учения Познавательные УУД, общеучебные - моделирование познавательной цели, поиск и выделение информации,
5	Учись учиться.	Дружба. Почему надо соблюдать очередь и делиться	1	Делаем простейших ку- кол(носки, бумага) для разыгрывания конфликтных ситуаций и способов их разрешения	Личностные УУД, самоопределение и смыслооб-разование - мотивация учения Познавательные УУД, общеучебные - формулирование познавательной цели, логические - анализ, синтез, установление причинно-следственных связей Коммуникативные УУД,

					решения конфликта
6	Время. Погода. Небо.	График температуры	1	Организация наблюдений за температурой. Работа с графиком температуры	Личностные УУД, нравственно-этическое оценивание усваиваемого материала, самоопределение и смыслообразование - мотивация учения
7	Время. Погода. Небо.	Конструируем флюгер	1	Скорость и направление ветра. Конструирование флюгера.	Познавательные УУД, общеучебные- моделирование познавательной цели, поиск и выделение информации, моделирование; логические -выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепи рассуждений Регулятивные УУД - оценка - осознание усвоенного, целеполагание - постановка учебной задачи
8	Разложение.	Разложение. Откапываем отходы	1	Выкапывание отходов. Анализ результатов	Личностные УУД, самоопределение - мотивация учения, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.
9	Разложение	Закапываем отходы	1	Защита вещей от разложения. Повторное закапывание. Работа в лаборатории	Познавательные УУД, общеучебные- моделирование познавательной цели, поиск и выделение информации, моделирование; логические -выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепи рассуждений Регулятивные УУД - планирование, контроль, коррекция Коммуникативные УУД, разрешение конфликтов - выявление, классификация
10	Время. Погода. Небо.	Делаем ленту времени	1	Создание ленты времени. Решение задач на временные промежутки.	Личностные УУД, нравственно-этическое оценивание усваиваемого материала, самоопределение и смыслообразование - мотивация учения
11	Время. Погода. Небо.	Определяем время по обычным часам	1	Делаем модель аналоговых часов. Учимся определять время.	Познавательные УУД, общеучебные- моделирование познавательной цели, поиск

					потез и их обоснование, построение логической цепи рассуждений Регулятивные УУД - оценка - осознание усвоенного, целеполагание - постановка учебной задачи Коммуникативные УУД - постановка вопросов, разрешение конфликтов - умение
12	Здоровье и безопасность	Безопасное поведение	1	Правила безопасного поведения в школе и на улице. Создание плакатов	Познавательные УУД, общеучебные - формулирование познавательной цели, действие постановки и формулирования проблемы Познавательные УУД, общеучебные - моделирование познавательной цели, поиск и выделение информации, моделирование; логические - выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепи
13	Животные	Классные питомцы	1	Потребности питомцев в классе. Уход за ними	Познавательные УУД, общеучебные - моделирование познавательной цели, поиск и выделение информации, моделирование; логические - выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепи рассуждений Регулятивные УУД - планирование,
14	Животные	Размножение насекомых. Метаморфоз	1	Полный и неполный метаморфоз. Наблюдение за насекомыми.	
15	Вещество, пространство	Как вода приходит в наши дома	1	Водопровод. Рисуем путь воды в наши дома.	Личностные УУД, самоопределение - мотивация учения, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. Познавательные УУД, общеучебные - моделирование познавательной цели, поиск и выделение информации, моделирование; логические - выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепи рассуждений Регулятивные УУД - планирование,
16	Вещество, пространство	Тестирование на воду	1	Проверка различных продуктов на содержание воды.	
17	Вещество, пространство конструкции	Воздух и его свойства	1	Изучаем свойства воздуха. Работа в лаборатории	

					Коммуникативные УУД, разрешение конфликтов - выявление, классификация проблемы, принятие решения.
18	Время. Погода. Небо.	Конструируем и устанавливаем измеритель уровня снега	1	Измеритель уровня снега. График роста и таяния снежного покрова.	Личностные УУД, нравственно-этическое оценивание усваиваемого материала, самоопределение и смыслообразование - мотивация учения Познавательные УУД, общеучебные - моделирование познавательной цели, поиск и выделение информации, моделирование; логические -выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепи рассуждений
19	Питание и продукты	Откуда продукты в магазине? Экскурсия в супермаркет	1	Создание карты продуктов, продающихся в супермаркете	Познавательные УУД, общеучебные - формулирование познавательной цели, действие постановки и формулирования проблемы Познавательные УУД, общеучебные - моделирование познавательной цели, поиск и выделение информации, моделирование; логические -выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепи рассуждений, действие постановки и формулирования проблемы
20	Питание и продукты	Пищевые группы. (пищевая тарелка)	1	Три пищевых группы: продукты для здоровья, сил и роста.	Познавательные УУД, общеучебные - моделирование познавательной цели, поиск и выделение информации, моделирование; логические -выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепи рассуждений, действие постановки и формулирования проблемы
21	Питание и продукты	Молоко и молочные продукты	1	Состав молока. Делаем творог и масло	Коммуникативные УУД, разрешение конфликтов - выявление, классификация проблемы, принятие решения
22	Время. Погода. Небо.	Восход и заход Луны	1	Фазы Луны. Лунный цикл. Восход и заход Луны.	Личностные УУД, нравственно-этическое оценивание усваиваемого материала, самоопределение и смыслообразование - мотивация учения Познавательные УУД, общеучебные - моделирование познавательной цели, поиск и выделение информации, моделирование; логические -выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепи рассуждений
23	Учись учиться	Разворачиваем учебный календарь	1	Инвентаризация понятий и навыков	Личностные УУД, самоопределение и смыслообразование - мотивация учения

					Познавательные УУД, логические - анализ, синтез, установление причинно-следственных связей Регулятивные УУД —оценка - выделение и осознание того, что уже усвоено
24	Здоровье и безопасность	Мы растём		Измерение роста, веса и площади ладони и стопы	Познавательные УУД, общеучебные - формулирование познавательной цели, действие постановки и формулирования проблемы Познавательные УУД, общеучебные - моделирование познавательной цели, поиск и выделение информации, моделирование; логические -выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепи рассуждений, действие постановки и формулирования проблемы Коммуникативные УУД, разрешение конфликтов - выявление, классификация проблемы, принятие решения
25	Здоровье и безопасность	Карта роста зубов		Делаем карту роста зубов	
26	Здоровье и безопасность.	Микробы и болезни		Как передаются болезни? Создание модели микробов и съемка мультфильма про микробов. Работа в лаборатории.	
27	Вещество, пространство и конструкции	Делаем весы	1	Конструирование чашечных весов. Взвешивание	
28	Растения	Изучаем почву	1	Анализ состава почвы	Личностные УУД, самоопределение - мотивация учения, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, Познавательные УУД, общеучебные - моделирование познавательной цели, поиск и выделение информации, моделирование; логические -выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепи рассуждений
29	Растения	Сад и огород на подоконнике	1	Организация огорода на подоконнике. Выбор растений, подготовка почвы, осадка, необходимый уход	
30	Ориентирование на местности и транспорт	Транспортная система	1	Карта понятия «Транспортная система». Виды транспорта.	Личностные УУД, самоопределение - мотивация учения, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. Познавательные УУД, общеучебные - моделирование познавательной цели, поиск и выделение информации, моделирование; логические -выдвижение ги-
31	Ориентирование на местно-	Конструируем и испытываем машину для гонок	1	Конструирование машинок. Соревнования на наклон-	

	сти и транспорт			ной плоскости.	потез и их обоснование, построение логической цепи рассуждений
32	Ориентирование на местности и транспорт	Строим поселок. Прокладываем дороги в поселке	1	Делаем план поселка. Рисуем поселок на асфальте. Задания по ориентированию.	Регулятивные УУД - планирование, контроль, коррекция Коммуникативные УУД, разрешение конфликтов - выявление, классификация проблемы, принятие решения.
33	Энергия и коммуникации	Камера-обскура. Облака и солнце.	1	Создание камеры-обскуры. Наблюдения за Солнцем	Личностные УУД, самоопределение - мотивация учения, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. Познавательные УУД, общеучебные - моделирование познавательной цели, поиск и выделение информации, моделирование; логические - выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепи рассуждений
34	Время, погода и небо	Работаем с графиками	1	Анализ наблюдений за Солнцем, температурой, снегом.	Личностные УУД, нравственно-этическое оценивание усваиваемого материала, самоопределение и смыслообразование - мотивация учения Познавательные УУД, общеучебные - моделирование познавательной цели, поиск и выделение информации, моделирование; логические - выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепи рассуждений
			34		

3 класс

№	Раздел	Тема	Кол- во часов	Содержание	

1	Учись учить ся	Чему мы научились во 2 классе? Учебный календарь и дежурство по классу	1	Карта понятия «Чему мы научились во 2 классе?» Список ответственности и учебный календарь. Разра- батывается внешний вид и содержание.	Личностные УУД, самоопределение и смыслооб- разование - мотивация учения Познавательные УУД, общеучебные - формулирование познавательной цели, логические - анализ, синтез, установление причинно-следственных связей Регулятивные УУД — целеполагание - постановка учебной задачи, оценка - выделение и осознание того, что уже усвоено
2	Учись учить ся	Календарь планирования.	1	Предположения о будущем. Планы на будущее. Календарь планирования	Личностные УУД, самоопределение и смыслооб- разование - мотивация учения Коммуникативные УУД, планирование - умение работать в группе, разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск способов разрешения конфликта Регулятивные УУД — целеполагание - постановка учебной задачи.
3	Учись учить ся	Совместная работа (сотрудничество). Помоги себе сам; помощь другим.	1	Построение личных планов Что я умею и чему хочу научиться. Подведение личных итогов за прошлый год	Личностные УУД, самоопределение и смыслооб- разование - мотивация учения Коммуникативные УУД, планирование - умение работать в группе, разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск способов разрешения конфликта Регулятивные УУД — целеполагание - постановка учебной задачи.
4	Время. Погода. Небо.	Погода. Температура.	1	Наблюдение за восходом- заходом Солнца. Фиксация наблюдений в графической форме.	Личностные УУД, нравственно-этическое оцени- вание усваиваемого материала, самоопределение и смыслообразование - мотивация учения Познавательные УУД, общеучебные - моделирование познавательной цели, поиск и выделение информации, моделирование; логические - выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепи рассуждений Регулятивные УУД - оценка - осознание усвоенного,
5	Время. Погода. Небо.	Ветер. Делаем флюгер	1	Конструирование флюгера и его установка в школьном дворе.	
6	Время. Погода. Небо.	Снег и дождь	1	Конструирование дождеме- ров и снегомеров. Построе-	

				ние графика высоты снежного покрова.	целеполагание - постановка учебной задачи Коммуникативные УУД - постановка вопросов, разрешение конфликтов - умение слушать товарищей, работать в группе
7	Время. Погода. Небо.	Восход и заход Солнца	1	Наблюдение за восходом и заходом Солнца. Построение и анализ графика.	
8	Разложение.	Разложение. Откапываем отходы	1	Выкапывание отходов. Анализ результатов	Личностные УУД, самоопределение - мотивация учения, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.
9	Разложение	Закапываем отходы	1	Защита вещей от разложения. Повторное закапывание.	Познавательные УУД, общеучебные - моделирование познавательной цели, поиск и выделение информации, моделирование; логические - выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепи рассуждений
10	Разложение	Делаем компост	1	Закладывание компоста. Наблюдение за компостом: измерение температуры, внешний вид.	Регулятивные УУД - планирование, контроль, коррекция Коммуникативные УУД, разрешение конфликтов - выявление, классификация проблемы, принятие решения.
11	Растения	Цветы	1	Строение цветка. Опыление растений.	Познавательные УУД, общеучебные - моделирование познавательной цели, поиск и выделение информации, моделирование; логические - выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепи рассуждений
12	Здоровье и безопасность	Дыхание. Анатомия дыхания.	1	Как мы дышим? Строение органов дыхания.	Личностные УУД, самоопределение - мотивация учения, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания,
13	Здоровье и безопасность	Модель лёгких. Курение и здоровье.	1	Делаем модель легких и демонстрируем процесс дыхания. Измеряем активный объем легких. Вред курения.	Познавательные УУД, общеучебные - моделирование познавательной цели, поиск и выделение информации, моделирование; логические - выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепи рассуждений,
14	Здоровье и безопасность	Частота пульса.	1	Измеряем свой пульс до и после нагрузки. Как возникает пульс?	действие постановки и формулирования проблемы Регулятивные УУД - планирование, контроль, коррекция

15	Здоровье и безопасность	Кровообращение.	1	Сердце, вены, артерии. Малый и большой круги кровообращения.	рекция
16	Время, погода, небо	Фазы Луны	1	Построение графика восхода и захода Луны. Работа с графиком.	Познавательные УУД, общеучебные - моделирование познавательной цели, поиск и выделение информации, моделирование; логические -выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепи рассуждений Регулятивные УУД - планирование, контроль, коррекция
17	Время, погода, небо. Ориентирование и транспорт	Модель звёздного неба Северного полушария	1	Делаем модель приполярного участка неба. Как по звездам определить стороны горизонта на небе? Изучаем созвездия.	Личностные УУД, нравственно-этическое оценивание усваиваемого материала, самоопределение и смыслообразование - мотивация учения Познавательные УУД, общеучебные - моделирование познавательной цели, поиск и выделение информации, моделирование; логические -выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепи рассуждений
18	Животные	Классные питомцы	1	Уход и наблюдение за классными питомцами	Личностные УУД, самоопределение - мотивация учения, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, Познавательные УУД, общеучебные - моделирование познавательной цели, поиск и выделение информации, моделирование; логические -выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепи рассуждений Регулятивные УУД - планирование, контроль, коррекция
19	Учись учить ся	Чему мы уже научились?	1	Инвентаризация понятий и навыков	Личностные УУД, самоопределение и смыслообразование - мотивация учения Познавательные УУД, логические - анализ, синтез, установление причинно-следственных связей Регулятивные УУД — целеполагание - постановка

					учебной задачи, оценка - выделение и осознание того, что уже усвоено
20	Здоровье и безопасность	Диаграмма роста. Карта роста зубов	1	Строим графики роста, веса и роста зубов за три года	Личностные УУД, самоопределение - мотивация учения, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, Познавательные УУД, общеучебные - моделирование познавательной цели,.
21	Растения	Планирование мини-огорода	1	Планируем посадку огорода на подоконнике. Выбор растений, места, почвы.	Личностные УУД, самоопределение - мотивация учения, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания,
22	Растения	Посадка огорода.	1	Готовим почву. Посадка огорода. Используем компост.	Познавательные УУД, общеучебные - моделирование познавательной цели, поиск и выделение информации, моделирование; логические -выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепи рассуждений
23	Растения	Уход за огородом	1	Уход и наблюдение за огородом.	Регулятивные УУД - планирование, контроль, коррекция Коммуникативные УУД - <i>постановка вопросов, разрешение конфликтов</i> - умение слушать товарищей, работать в группе, <i>планирование</i> - определение цели, функций участников и способов взаимодействия
24	Питание и продукты	Меню семьи	1	Составляем меню семьи на неделю. Пищевые группы	Личностные УУД, самоопределение - мотивация учения, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, Познавательные УУД, общеучебные - моделирование познавательной цели, поиск и выделение информации, моделирование.
25	Вещество, пространство и конструкции	Измерение объёма	1	Делаем мерные стаканчики	Личностные УУД, самоопределение - мотивация учения, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. Познавательные УУД, общеучебные - моделирование познавательной цели, поиск и выделение инфор-
26	Вещество,	Измеряем	1	pH различных объектов.	

	пространство и конструкция	кислотность		Знакомство со шкалой кислотности. Измерение кислотности почвы и других веществ.	мации, моделирование; логические -выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепи рассуждений Регулятивные УУД - планирование, контроль, коррекция
27	Вещество, пространство и конструкция	Кислоты и щелочи	1	Свойства кислот и щелочей. Вещества в кислоте и щелочи. Нейтрализация	Коммуникативные УУД, разрешение конфликтов - выявление, классификация проблемы, принятие решения.
28	Вещество, пространство и конструкция	Растворы и растворение	1	Проверка различных веществ на растворимость	
29	Вещество, пространство и конструкция	Кристаллизация	1	Выращивание кристаллов из соли сахара и медного купороса. Поликристаллы и монокристаллы	
30	Вещество, пространство и конструкция	Дождь в банке	1	Испарение и конденсация.	
31	Питание и продукты	Праздник урожая	1	Планирование, подготовка и проведение «Праздника урожая»	Регулятивные УУД - планирование, контроль, коррекция Коммуникативные УУД, планирование - умение работать в группе.
32	Энергия и коммуникации	Делаем пропеллер	1	Принципы конструктивного устройства пропеллера. Делаем пропеллер	Личностные УУД, самоопределение - мотивация учения, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.
33	Энергия и коммуникации	Пропеллер управляет пропеллером	1	Конструирование установки по подъему груза, в основе конструкции которой лежит пропеллер, управляемый другим пропеллером.	Познавательные УУД, общеучебные - моделирование познавательной цели, поиск и выделение информации, моделирование; логические -выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепи рассуждений Регулятивные УУД - планирование, контроль, кор-

					рекция Коммуникативные УУД, разрешение конфликтов - выявление, классификация проблемы, принятие решения.
34	Учись учиться	Чему мы научились в 3 классе	1	Инвентаризация понятий и навыков	Личностные УУД, самоопределение и смыслообразование - мотивация учения Познавательные УУД, логические - анализ, синтез, установление причинно-следственных связей Регулятивные УУД —, оценка - выделение и осознание того, что уже усвоено
			34		

4 класс

№	Раздел	Тема	Кол- во часов	Содержание	Формируемые УУД
1	Учись учиться	Чему мы научились в 3 классе? Учебный календарь и дежурство по классу	1	Карта понятия «Чему мы научились в 3 классе?» Список ответственности и учебный календарь. Разрабатывается внешний вид и содержание.	Личностные УУД, самоопределение и смыслообразование - мотивация учения Познавательные УУД, общеучебные - формулирование познавательной цели, логические - анализ, синтез, установление причинно-следственных связей Коммуникативные УУД, планирование - умение работать в группе. Регулятивные УУД -оценка - выделение и осознание того, что уже усвоено
2	Учись учиться	Календарь планирования.	1	Предположения о будущем. Планы на будущее. Календарь планирования	Личностные УУД, самоопределение и смыслообразование - мотивация учения Познавательные УУД, общеучебные - формулирование познавательной цели, логические - анализ, синтез, установление причинно-следственных связей Коммуникативные УУД, планирование - умение работать в группе, разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск способов разрешения конфликта

					Регулятивные УУД — целеполагание - постановка учебной задачи.
3	Учись учиться	Совместная работа (сотрудничество). Помоги себе сам, помощь другим.	1	Построение личных планов. Что я умею и чему хочу научиться. Подведение личных итогов за прошлый год	Коммуникативные УУД, планирование - умение работать в группе, разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск способов разрешения конфликта
4	Время. Погода. Небо.	Погода. Облака	1	Наблюдение за восходом-заходом Солнца. Фиксация наблюдений в графической форме.	Личностные УУД, нравственно-этическое оценивание усваиваемого материала, самоопределение и смыслообразование - мотивация учения Познавательные УУД, общеучебные - моделирование познавательной цели, поиск и выделение информации, моделирование; логические -выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепи рассуждений Регулятивные УУД - оценка - осознание усвоенного, целеполагание - постановка учебной задачи Коммуникативные УУД - постановка вопросов, разрешение конфликтов - умение слушать товарищей, работать в группе
5	Время. Погода. Небо.	Ветер. Направление и скорость	1	Делаем простейших кукол(носки, бумага) для разыгрывания конфликтных ситуаций и способов их разрешения	
6	Время. Погода. Небо.	Осадки	1	Организация наблюдений за температурой. Работа с графиком температуры	
7	Время. Погода. Небо.	Длина дня и ночи	1	Скорость и направление ветра. Делаем часы «День-ночь»	
8	Разложение.	Разложение. Откапываем отходы	1	Выкапывание отходов. Анализ результатов	Личностные УУД, самоопределение - мотивация учения, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. Познавательные УУД, общеучебные - моделирование познавательной цели, поиск и выделение информации, моделирование; логические -выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепи рассуждений Регулятивные УУД - планирование, контроль, коррекция
9	Разложение	Закапываем отходы	1	Защита вещей от разложения. Повторное закапывание.	
10	Разложение	Делаем компост	1	Делаем компост из пищевых отходов.	
11	Разложение	Собираем макулатуру	1	Организуем сбор макулатуры	

12	Разложение	Делаем бумагу	1	Делаем бумагу из макулатуры.	Коммуникативные УУД, разрешение конфликтов - выявление, классификация проблемы, принятие решения.
13	Здоровье и безопасность	Делаем модель системы пищеварения	1	Конструируем модель системы пищеварения.	Личностные УУД, самоопределение - мотивация учения, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания,
14	Здоровье и безопасность	Наше пищеварение	1	Изучаем строение системы пищеварения человека.	Познавательные УУД, общеучебные - моделирование познавательной цели, поиск и выделение информации, моделирование; логические -выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепи рассуждений
15	Здоровье и безопасность	Длина кишечного тракта	1	Рассчитываем длину кишечника человека	
16	Здоровье и безопасность	Пищевые группы	1	Водопровод. Рисуем путь воды в наши дома. Экскурсия в школьный подвал	
17	Вещество, пространство и конструкции	Измерение массы	1	Конструируем весы. Делаем гири для весов.	Личностные УУД, самоопределение - мотивация учения, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. Познавательные УУД, общеучебные - моделирование познавательной цели, поиск и выделение информации, моделирование; логические -выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепи рассуждений
18	Вещество, пространство и конструкции	Измерение объема	1	Делаем мерные стаканчики	Регулятивные УУД - планирование, контроль, коррекция Коммуникативные УУД, разрешение конфликтов - выявление, классификация проблемы, принятие решения.
19	Вещество, пространство и конструкции	Собираем камни	1	Изучаем камни. Внешний вид, вес и объем.	
20	Вещество, пространство и конструкции	Твердость камней и удельный вес	1	Измеряем твердость камней и удельный вес	
21	Вещество, пространство и конструкции	Инструменты из камней. Конструируем лодку	1	Делаем инструменты из камней. Конструирование лодки	Личностные УУД, самоопределение - мотивация учения, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.

	ции. Ориентирование на местности и транспорт				Познавательные УУД, общеучебные- моделирование познавательной цели, поиск и выделение информации, моделирование; логические -выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепи рассуждений Регулятивные УУД - планирование, контроль, коррекция Коммуникативные УУД, разрешение конфликтов - выявление, классификация проблемы, принятие решения.
22	Здоровье и безопасность	Как мы выросли за год?	1	Графики роста, веса, роста зубов. Анализ графиков	Личностные УУД, самоопределение - мотивация учения, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, Познавательные УУД , общеучебные- моделирование познавательной цели, поиск и выделение информации, моделирование. Регулятивные УУД - планирование, контроль, коррекция
23	Здоровье и безопасность	Развитие человека.	1	Фазы Луны. Лунный цикл. Восход и заход Луны.	
24	Здоровье и безопасность	О вреде алкоголя, курения и наркотиков	1	Инвентаризация понятий и навыков	
25	Энергия и коммуникации	Тянем и толкаем	1	Конструирование прибора «Тяни-толкай»	Личностные УУД, самоопределение - мотивация учения, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.
26	Энергия и коммуникации	Трение	1	Делаем опыты на трение	Познавательные УУД , общеучебные- моделирование познавательной цели, поиск и выделение информации, моделирование; логические -выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепи рассуждений Регулятивные УУД - планирование, контроль, коррекция Коммуникативные УУД, разрешение конфликтов - выявление, классификация проблемы, принятие решения.
27	Энергия и коммуникации	Энергия падающего объекта	1	Изучаем энергию падающего объекта	
28	Растения	Сажаем огород на подоконнике	1	Выбор семян. Организация места. Посадка огорода.	Личностные УУД, самоопределение - мотивация учения, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.

				Распределение обязанностей	мого содержания, Познавательные УУД , общеучебные- моделирование познавательной цели, поиск и выделение информации, моделирование; логические -выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепи рассуждений Регулятивные УУД - планирование, контроль, коррекция
29	Время, погода, небо	Земля круглая или плоская?	1	Ищем доказательство каждого предположения	Личностные УУД, нравственно-этическое оценивание усваиваемого материала, самоопределение и смыслообразование - мотивация учения Познавательные УУД, общеучебные- моделирование познавательной цели, поиск и выделение информации, моделирование; логические -выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепи рассуждений Регулятивные УУД - оценка - осознание усвоенного, целеполагание - постановка учебной задачи Коммуникативные УУД - постановка вопросов, разрешение конфликтов - умение слушать товарищей, работать в группе
30	Время, погода, небо	Планеты	1	Наблюдаем за планетами.	
31	Время, погода, небо	Путь солнечной тени	1	Изучаем путь солнечной тени. Гномон	
32	Время, погода, небо	Когда бывает полдень?	1	Ищем время истинного полдня	
33	Энергия и коммуникации	Времена года и Солнце	1	Находим связь времен года и Солнца	Личностные УУД, самоопределение - мотивация учения, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. Познавательные УУД , общеучебные- моделирование познавательной цели, поиск и выделение информации, моделирование; логические -выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепи рассуждений Регулятивные УУД - планирование, контроль, коррекция Коммуникативные УУД, разрешение конфликтов - выявление, классификация проблемы, принятие ре-
34	Энергия и коммуникации	Фазы Луны и Солнце	1	Почему меняются лунные фазы?	

					щей, работать в группе, планирование - определение цели, функций участников и способов взаимодействия
42	Учись учить ся	Подготовка и проведение научной конференции	2	Подготовка материалов для представления на внутри- классной научной конференции	Личностные УУД, самоопределение и смыслооб- разование - мотивация учения Познавательные УУД, общеучебные - формулирование познавательной цели, логические - анализ, синтез, установление причинно-следственных связей Коммуникативные УУД, планирование - умение работать в группе, разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск способов разрешения конфликта Регулятивные УУД оценка - выделение и
43	Учись учить ся	Чему мы научились за год?	1	Инвентаризация понятий и навыков	Личностные УУД, самоопределение и смыслооб- разование - мотивация учения Познавательные УУД, логические - анализ, синтез, установление причинно-следственных связей Регулятивные УУД —оценка - выделение и осознание того, что уже усвоено
			68		

